



Opiniones manifestadas por el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad relacionadas con la Escuela Primaria Hoffman-Boston y su futuro director

Ahora que iniciamos la búsqueda de un director para la Escuela Primaria Hoffman-Boston, nos gustaría conocer las opiniones del personal, de los padres y estudiantes y de la comunidad acerca de lo que consideran que son los puntos fuertes de la escuela, los retos más importantes que esta enfrenta y los atributos deseados en el director.

¿Cuáles considera que son los retos más significantes para Hoffman-Boston?	
Respuestas de miembros de la comunidad	Porcentaje de respuestas
Incapacidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y familias debido a disparidades culturales, lingüísticas o de aprendizaje	100 %
Comunicación	0 %
Escasez de personal	0 %
Comportamientos de los estudiantes; Falta de estructuras en las consecuencias	0 %
Instrucción de nivel 1	0 %
Seguridad	0 %
Infraestructura / Tamaño de clase	0 %
Falta de comunidad	0 %
Falta de liderazgo y estructura en los sistemas	0 %
Otro	0 %



Opiniones manifestadas por el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad relacionadas con la Escuela Primaria Hoffman-Boston y su futuro director

Ahora que iniciamos la búsqueda de un director para la Escuela Primaria Hoffman-Boston, nos gustaría conocer las opiniones del personal, de los padres y estudiantes y de la comunidad acerca de lo que consideran que son los puntos fuertes de la escuela, los retos más importantes que esta enfrenta y los atributos deseados en el director.

¿Cuáles considera que son los retos más significantes para Hoffman-Boston?

Respuestas de padres de un estudiante	Porcentaje de respuestas
Incapacidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y familias debido a disparidades culturales, lingüísticas o de aprendizaje	67 %
Falta de comunidad	67 %
Infraestructura / Tamaño de clase	56 %
Comunicación	33 %
Comportamientos de los estudiantes; Falta de estructuras en las consecuencias	22 %
Otro	22 %
Escasez de personal	22 %
Seguridad	1 %
Falta de liderazgo y estructura en los sistemas	1 %
Instrucción de nivel 1	0 %



Opiniones manifestadas por el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad relacionadas con la Escuela Primaria Hoffman-Boston y su futuro director

Ahora que iniciamos la búsqueda de un director para la Escuela Primaria Hoffman-Boston, nos gustaría conocer las opiniones del personal, de los padres y estudiantes y de la comunidad acerca de lo que consideran que son los puntos fuertes de la escuela, los retos más importantes que esta enfrenta y los atributos deseados en el director.

¿Cuáles considera que son los retos más significantes para Hoffman-Boston?

Respuestas de miembros del personal	Porcentaje de respuestas
Comportamientos de los estudiantes; falta de estructuras en las consecuencias	79 %
Incapacidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y familias debido a disparidades culturales, lingüísticas o de aprendizaje	32 %
Escasez de personal	21 %
Falta de comunidad	16 %
Falta de liderazgo y estructura en los sistemas	11 %
Otro	11 %
Instrucción de nivel 1	11 %
Seguridad	11 %
Infraestructura / Tamaño de clase	1 %
Comunicación	1 %



Opiniones manifestadas por el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad relacionadas con la Escuela Primaria Hoffman-Boston y su futuro director

Ahora que iniciamos la búsqueda de un director para la Escuela Primaria Hoffman-Boston, nos gustaría conocer las opiniones del personal, de los padres y estudiantes y de la comunidad acerca de lo que consideran que son los puntos fuertes de la escuela, los retos más importantes que esta enfrenta y los atributos deseados en el director.

¿Cuáles considera que son las fortalezas más significantes de Hoffman-Boston?	
Respuestas de miembros de la comunidad	Porcentaje de respuestas
Fuerte sentido de comunidad	100 %
Diversidad de personal y estudiantes	100 %
Maestros y personal dedicados, atentos y solidarios	100 %
Trabajo en equipo / Personal colaborativo	0 %
Plan de estudios y ofrecimientos especiales	0 %
Otro	0 %
Historia rica de antecedentes significativos	0 %



Opiniones manifestadas por el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad relacionadas con la Escuela Primaria Hoffman-Boston y su futuro director

Ahora que iniciamos la búsqueda de un director para la Escuela Primaria Hoffman-Boston, nos gustaría conocer las opiniones del personal, de los padres y estudiantes y de la comunidad acerca de lo que consideran que son los puntos fuertes de la escuela, los retos más importantes que esta enfrenta y los atributos deseados en el director.

¿Cuáles considera que son las fortalezas más significantes de Hoffman-Boston?

Respuestas de padres de un estudiante	Porcentaje de respuestas
Maestros y personal dedicados, atentos y solidarios	78 %
Diversidad de personal y estudiantes	56 %
Otro	45 %
Plan de estudios y ofrecimientos especiales	33 %
Trabajo en equipo/ Personal colaborativo	11 %
Fuerte sentido de comunidad	11 %
Historia rica de antecedentes significativos	0 %



Opiniones manifestadas por el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad relacionadas con la Escuela Primaria Hoffman-Boston y su futuro director

Ahora que iniciamos la búsqueda de un director para la Escuela Primaria Hoffman-Boston, nos gustaría conocer las opiniones del personal, de los padres y estudiantes y de la comunidad acerca de lo que consideran que son los puntos fuertes de la escuela, los retos más importantes que esta enfrenta y los atributos deseados en el director.

¿Cuáles considera que son las fortalezas más significantes de Hoffman-Boston?

Respuestas de miembros del personal	Porcentaje de respuestas
Maestros y personal dedicados, atentos y solidarios	65 %
Diversidad de personal y estudiantes	65 %
Fuerte sentido de comunidad	50 %
Trabajo en equipo / Personal colaborativo	15 %
Historia rica de antecedentes significativos	15 %
Otro	10 %
Plan de estudios y ofrecimientos especiales	0 %



Opiniones manifestadas por el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad relacionadas con la Escuela Primaria Hoffman-Boston y su futuro director

Ahora que iniciamos la búsqueda de un director para la Escuela Primaria Hoffman-Boston, nos gustaría conocer las opiniones del personal, de los padres y estudiantes y de la comunidad acerca de lo que consideran que son los puntos fuertes de la escuela, los retos más importantes que esta enfrenta y los atributos deseados en el director.

¿Cuáles piensa que son las cualidades o atributos más importantes deseados en un director?	
Respuestas de miembros de la comunidad	Porcentaje de respuestas
Colaborador con los profesores y el personal	100 %
Comprensivo, amable, amigable, accesible	100 %
Habilidades de comunicación efectivas (frecuentes y claras con el personal, las familias y los estudiantes)	100 %
Otro	1 %
Experiencia de instrucción en el aula / Disposición para regresar al aula	0 %
Capacidad para acomodar a muchas culturas, idiomas y estilos de aprendizaje diferentes	0 %
Habilidades de gestión y liderazgo (justas, decisivas, claras, directas, capacidad de implementar sistemas)	0 %
Experiencia con escuelas de Título 1	0 %
Construye y fomenta las relaciones con los estudiantes y las familias	0 %
Capacidad para establecer y mantener estándares relacionados con el comportamiento de los estudiantes	0 %
Presente, visible, consciente	0 %
Construye / Mantiene un fuerte sentido de comunidad	0 %



Opiniones manifestadas por el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad relacionadas con la Escuela Primaria Hoffman-Boston y su futuro director

Ahora que iniciamos la búsqueda de un director para la Escuela Primaria Hoffman-Boston, nos gustaría conocer las opiniones del personal, de los padres y estudiantes y de la comunidad acerca de lo que consideran que son los puntos fuertes de la escuela, los retos más importantes que esta enfrenta y los atributos deseados en el director.

¿Cuáles piensa que son las cualidades o atributos más importantes deseados en un director?	
Respuestas de padres de un estudiante	Porcentaje de respuestas
Comprensivo, amable, amigable, accesible	50 %
Presente, visible, consciente	40 %
Habilidades de comunicación efectivas (frecuentes y claras con el personal, las familias y los estudiantes)	40 %
Habilidades de gestión y liderazgo (justas, decisivas, claras, directas, capacidad de implementar sistemas)	40 %
Construye y fomenta las relaciones con los estudiantes y las familias	30 %
Capacidad para adaptarse a muchas culturas, idiomas y estilos de aprendizaje diferentes	30 %
Construye / Mantiene un fuerte sentido de comunidad	20 %
Otro	20 %
Colaborador con los profesores y el personal	20 %
Experiencia de instrucción en el aula / Disposición para regresar al aula	10 %
Experiencia con escuelas de Título 1	0 %
Capacidad para establecer y mantener estándares relacionados con el comportamiento de los estudiantes	0 %



Opiniones manifestadas por el personal, los padres, los estudiantes y la comunidad relacionadas con la Escuela Primaria Hoffman-Boston y su futuro director

Ahora que iniciamos la búsqueda de un director para la Escuela Primaria Hoffman-Boston, nos gustaría conocer las opiniones del personal, de los padres y estudiantes y de la comunidad acerca de lo que consideran que son los puntos fuertes de la escuela, los retos más importantes que esta enfrenta y los atributos deseados en el director.

¿Cuáles piensa que son las cualidades o atributos más importantes deseados en un director?	
Respuestas de miembros del personal	Porcentaje de respuestas
Colaborador con los profesores y el personal	50 %
Habilidades de gestión y liderazgo (justas, decisivas, claras, directas, capacidad de implementar sistemas)	50 %
Otro	40 %
Experiencia de instrucción en el aula / Disposición para regresar al aula	35 %
Capacidad para establecer y mantener estándares relacionados con el comportamiento de los estudiantes	30 %
Construye y fomenta las relaciones con los estudiantes y las familias	25 %
Comprensivo, amable, amigable, accesible	25 %
Habilidades de comunicación efectivas (frecuentes y claras con el personal, las familias y los estudiantes)	20 %
Construye / Mantiene un fuerte sentido de comunidad	20 %
Presente, visible, consciente	15 %
Capacidad para adaptarse a muchas culturas, idiomas y estilos de aprendizaje diferentes	15 %
Experiencia con escuelas de Título 1	10 %