



برنامج الدراسات، والخدمات، والسياسات
للمرحلة الابتدائية في مدارس
العامة ARLINGTON
2022-2023



يتوفّر برنامج الدراسات، والخدمات، والسياسات للمرحلة الابتدائية إلكترونياً على الموقع الإلكتروني
لمدارس Arlington العامة.

أغسطس 2022

مرحبًا بكم في برنامج الدراسات للمرحلة الابتدائية في مدارس Arlington العامة! نحن نُقدِّر مشاركتك في مدارس Arlington العامة وملتزم بتوفير برنامج تعليمي قوي لطفلك.

يُقدِّم هذا المستند، برنامج الدراسات، والخدمات، والسياسات للمرحلة الابتدائية، معلومات عن السياسات، والبرامج، والخدمات المُتاحة التي تنطبق على الطلاب في مدرسة Arlington الابتدائية. وتوجيهًا للوضوح والدقة، تم توفير وصف موجز وموضوعي للعديد من عناصر المدارس الابتدائية. تتوفر معلومات إضافية عن معظم هذه الموضوعات ويمكن العثور عليها على الموقع الإلكتروني لمدارس Arlington العامة. ويتم أيضًا توفير أرقام هواتف للإجابة عن الأسئلة أو تلقي أي طلبات للحصول على معلومات إضافية.

يعكس برنامج الدراسات، والخدمات، والسياسات للمرحلة الابتدائية التزام مدارس Arlington العامة بما يلي:

- ضمان مواجهة كل طالب للتحدي والمشاركة من خلال مساراتٍ متعددة لتحقيقه للنجاح
- تعزيز النمو الفكري، والجسدي، والعقلي، والاجتماعي العاطفي لجميع الطلاب في بيئات تُعلِّمُ صحية، وأمنة، وداعمة
- إعداد الطلاب للنجاح خلال تجاربهم التعليمية والخطوات التالية
- دعم تُعلِّمُ الطلاب من خلال الخدمات الإضافية لتلبية احتياجات الطلاب

نُشجِّعك على التواصل مع مدير مدرسة طفلك ومُعلميه وزيارتهم في أثناء فعاليات التوجيه، واللبلة التي تسبق بدء العام الدراسي، والمؤتمرات، وغيرها من الفعاليات الأخرى المُجدولة. بإمكانك أيضًا الاتصال وتحديد موعدٍ فردي.

شكرًا لانضمامك إلينا في مدارس Arlington العامة ومراجعة سياساتنا، وبرامجنا، وخدماتنا. يُرجى مواصلة المشاركة في تعليم طفلك. يتطلَّع فريقنا إلى العمل معك لدعم تُعلِّمُ طفلك ونموّه.

مدارس Arlington العامة
مكتب الدراسات الأكاديمية

جدول المحتويات

4	بيانات السياسة
4	بيانات السياسة: القبول
4	بيانات السياسة: الواجب المنزلي والمهام الدراسية الصيفية
6	بيانات السياسة: الاختبارات الموحدة
6	تقييمات تطوّر الطلاب في المرحلة الابتدائية في فصل الخريف ومنتصف العام
6	اختبارات معايير التعلم للصفوف الابتدائية لشهري مايو ويونيو
8	ليلة العودة إلى المدرسة الابتدائية
9	نظام الإبلاغ القائم على المعايير
10	نظام الإبلاغ التقليدي للصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الخامس
11	نظام الإبلاغ التقليدي للصفين الأول والثاني لجميع مجالات المحتوى
11	نظام الإبلاغ التقليدي للصفوف من الثالث إلى الخامس في مجالات آداب اللغة (الكتابة والقراءة)، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية
14	معلومات السياسة- الترفيع والاستبقاء
15	البرامج والخدمات
21	البرامج الفيدرالية وبرامج الولاية
27	البرامج والخدمات الأخرى
29	مجالات الدراسة

بيانات السياسة

يُرجى استخدام الرابط التالي للوصول إلى معلومات إضافية عن سياسات مجلس إدارة مدارس Arlington العامة:
<https://www.apsva.us/school-board-policies/>

القبول

يحق للأطفال المقيمين في مقاطعة Arlington الالتحاق بمدارس Arlington مجاناً إذا كانوا قد بلغوا سن الخامسة في 30 سبتمبر أو قبله. إذا رغب أولياء الأمور في عدم تسجيل أطفالهم في رياض الأطفال، فعليهم إبلاغ مدرسة الحي. يجب تسجيل الأطفال في المدرسة عند بلوغهم سن السادسة. يتوفر المزيد من المعلومات من مركز الترحيب على الرقم 703-228-8000 أو على الرابط <https://www.apsva.us/registering-your-child/>.

يجب على الطلاب الذين يلتحقون برياض الأطفال أو صف آخر في المدارس الابتدائية في Arlington للمرة الأولى تقديم:

1. شهادة ميلاد أو أي دليل آخر صالح على تاريخ الميلاد.
2. فحص بدني يتم إجراؤه في غضون 12 شهراً قبل تاريخ الالتحاق.
3. معلومات طبية (شهادة من طبيب مُرخص) تُوضّح يوم/شهر/سنة التطعيمات ضد الدفتيريا، والسعال الديكي، والتيتانوس، وشلل الأطفال، والتهاب الكبد الوبائي ب (في الصف السادس)، والحصبة، والنكاف، والحصبة الألمانية.
 - إثبات (شهادة من طبيب مُرخص) يُوضّح يوم/شهر/سنة الجرعة الثانية من التطعيمات ضد الحصبة، والنكاف، والحصبة الألمانية للمرة الأولى لدخول أي مدرسة.
 - نتائج مكتوبة لاختبار السل يتم إكماله في غضون عام واحد من الالتحاق الأولي بمدرسة Arlington العامة أو بعد أي فترة توقّف في التسجيل.
 - يجب على الأسر التي تعترض على التطعيم بناءً على المعتقدات الدينية تقديم بيان مُوثّق على نموذج مُقدّم من ولاية فرجينيا والذي يمكن الحصول عليه من المدرسة. وأيضاً، إذا كان هناك تطعيم واحد أو أكثر من التطعيمات المطلوبة قد يضر بصحة الطالب، فيجب على الطبيب التوقيع على طلب بالإعفاء الطبي.
4. يجب تقديم إثبات الإقامة في أرلينغتون أو تغيير محل الإقامة إليها في غضون ستين (60) يوماً تقويمياً من حدوثه. يتضمّن إثبات الإقامة عقد إيجار حالي مُوقّع من المستأجر والمالك أو نسخة من اتفاقية الرهن العقاري التي تُوضّح أن الوالد/الوصي يمتلك منزلاً ويُقيم في مقاطعة أرلينغتون. الاستثناءات مُدرجة في سياسات مدرسة Arlington. سياسات مدرسة Arlington مُتاحة في كل مدرسة، ومركز Syphax Education Center التعليمي، والمكتبة العامة، وعلى الويب: <https://www.apsva.us/school-board-policies/>

لمعرفة المدرسة التي يجب أن يلتحق بها الطفل، اتصل بمدرسة Arlington العامة ومكتب العلاقات المجتمعية على الرقم 703-228-6005 أو استخدم مورد الحدود المُتاح عبر الإنترنت على الرابط <https://www.apsva.us/boundary-locator/>.

الواجب المنزلي

تدعم مدارس Arlington العامة ممارسات الواجبات المنزلية العادلة القائمة على الأبحاث والتي تسمح للطلاب بالممارسة، و/أو الاستعداد، و/أو الدراسة، و/أو توسيع نطاق التعلّم. يجب أن يكون الواجب المنزلي مُتوافقاً مع معايير المحتوى ومُصمّماً بحيث يمكن لجميع الطلاب أداءه دون الحاجة إلى مواد إضافية أو دعم مُكثّف من شخص بالغ. يجب أن يُركّز تقييم الواجبات المنزلية الذي يُجره المعلم على إظهار الطلاب للمعرفة والمهارة في مجال المحتوى ويجب أن يتم التقييم في الوقت المناسب، وبشكلٍ متسق، ويتم إبلاغه بشكلٍ واضح ومنظم إلى الطلاب وأولياء الأمور. يجب ألا يعكس تقييم الواجب المنزلي تقييماً لسلوك الطالب.

يجب أن يستوفي الواجب المنزلي المتطلبات التالية:

- إعطاء الأولوية للتدعيم والممارسة، وعند الاقتضاء، توسيع نطاق التعلّم
- يتم إبلاغ الطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء به بوضوح.
- يكون مناسباً لعمر الطالب ومستوى تطوّره
- يجب أن يُمثّل التزاماتٍ محددة بمدة زمنية وأن يتداخل بالحد الأدنى فقط مع أنشطة الطالب وأسرته خارج اليوم الدراسي
- يجب أن يُعزّز نجاح الطالب كخريج كما هو مُحدّد من قِبل وزارة التعليم في فرجينيا من خلال
 - مهارات التفكير النقدي
 - مهارات التفكير الإبداعي
 - مهارات التواصل
 - مهارات التعاون
 - مهارات المواطنة

بيانات السياسة

تُمثّل المبادئ التوجيهية التالية الحد الأقصى المقترح للوقت المُحدّد والذي يتعيّن على الطالب إكماله واجباته. يجوز للمعلم أيضاً، بعد تقديم إشعارٍ مُسبق، تعيين مهام طويلة الأجل قد تتطلب وقتاً إضافياً لإكمالها. لا يجوز للمعلمين تعيين أي واجب منزلي في مجال المحتوى في ليلة بعينها.

الصف	مبادئ توجيهية
رياض الأطفال	30 دقيقة بحد أقصى من القراءة والكتابة و/أو الحساب (بما في ذلك، القراءة المستقلة أو القراءة للطالب)
1	30 دقيقة بحد أقصى من القراءة والكتابة و/أو الحساب (بما في ذلك، القراءة المستقلة أو القراءة للطالب)
2	30 دقيقة بحد أقصى من القراءة والكتابة و/أو الحساب (بما في ذلك، القراءة المستقلة أو القراءة للطالب)
3	45 دقيقة بحد أقصى (بما في ذلك، القراءة المستقلة)
4	60 دقيقة بحد أقصى (بما في ذلك، القراءة المستقلة)؛ و15 دقيقة إضافية للعزف الموسيقي، حسب الاقتضاء
5	60 دقيقة بحد أقصى (بما في ذلك، القراءة المستقلة)؛ و15 دقيقة إضافية للعزف الموسيقي، حسب الاقتضاء

الإرشادات الخاصة بالواجب المنزلي للمعلمين

يجب على المعلمين تعيين الواجب المنزلي للطلاب بحيث يسمح لهم بالممارسة، والاستعداد، والدراسة، وتوسيع نطاق التعلّم. لا يجوز للمعلمين تعيين الواجب المنزلي للطلاب كعقابٍ سلوكي.

يجب تنسيق تعيين الواجبات المنزلية، إلى أقصى حدٍ ممكن، بين المواد، و/أو الفرق، و/أو المعلمين، و/أو الدرجات لتوزيع عبء العمل عبر المواد الدراسية، ودمج الواجبات المنزلية، وتجنّب الكميات الكبيرة في أي ليلة مُعيّنة.

يجب تصميم الواجب المنزلي بحيث يُلبّي الاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين ليشمل متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب الحاصلين على خدمات الموهوبين في مجال المحتوى، حسب الاقتضاء والضرورة. عندما يكون لدى الطالب خطة تعلّم فردي (IEP) أو خطة 504، يجب اتباع التعديلات والتجهيزات المطلوبة.

تُركّز التعقيبات التي يُقدّمها المعلم على إظهار الطلاب للمعرفة والمهارة في مجال المحتوى ويجب أن يتم التقييم في الوقت المناسب، وبشكلٍ متنسق، ويتم إبلاغه بشكل واضح ومنتظم إلى الطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء. يمكن للمعلمين مراجعة إجابات الطلاب على الواجب المنزلي واستخدامها في مساعدتهم على اتخاذ قراراتٍ تعليميةٍ مستقبلية. بشكلٍ عام، يجب استغلال القليل من وقت الفصل فحسب في تقييم فهم الواجب المنزلي. يجب ألا يعكس تقييم الواجب المنزلي تقييماً لسلوك الطالب.

الإرشادات الخاصة بالواجب المنزلي لأولياء الأمور

يجب أن يكون أولياء الأمور/الأوصياء على دراية بسياسة مدارس Arlington العامة I-11.2 الواجبات المنزلية وإجراء تنفيذ السياسة PIP-1-11.2 الواجبات المنزلية، بالإضافة إلى متطلبات مدرسة الطالب ومعلميه. يجب على أولياء الأمور/الأوصياء أيضاً، إلى أقصى حدٍ ممكن، التحقّق من إكمال الطالب للواجبات المنزلية. إذا قضى الطالب وقتاً طويلاً في أداء الواجب المنزلي (كما هو مُشار إليه في الصفحة الأولى)، فيجب على ولي الأمر/الوصي تنبيه المعلم بحيث يُمكن للمعلم مساعدة الطالب وولي الأمر/الوصي في تحديد الدعم المناسب.

المهام الدراسية الصيفية

سيتم استخدام المهام الدراسية الصيفية للسماح للطلاب بالممارسة، و/أو الاستعداد، و/أو الدراسة، و/أو توسيع نطاق التعلّم. في المرحلة الابتدائية، تقتصر المهام الدراسية الصيفية على المهام الاختيارية على مستوى النظام والبرامج المدرسية بأكملها والتي تُركّز على تعزيز إجابة القراءة والكتابة والحساب. يتم إنشاء المهام على مستوى النظام بواسطة مكاتب المحتوى التابعة لمدارس Arlington العامة ويتم توزيعها على جميع الطلاب حسب مستوى الصف (على سبيل المثال، مراجعات الرياضيات الصيفية)، كما يتم تطوير المهام الاختيارية على مستوى النظام في مجال المحتوى بواسطة موظفي المكتب المركزي. وسيتم توزيع هذه المهام من قِبل موظفي المدرسة وهي مُصمّمة لتزويد الطلاب بفرصة لمراجعة المفاهيم والمهارات التي تم تعلّمها في العام الدراسي السابق وإعدادهم للتعرّف على المفاهيم واكتساب المهارات التي سيتم تقديمها في العام الدراسي التالي. يتم توضيح معلومات أكثر تفصيلاً عن المهام الدراسية الصيفية في [إجراء تنفيذ السياسة PIP-2-11.2-I المهام الدراسية الصيفية](#).

إذا قام المعلمون بتعيين مهام دراسية صيفية تتطلّب موارد مُتخصّصة (أجهزة كمبيوتر، أو برامج، أو كتب مُحدّدة، أو إنفاق أموال)، فإن المدرسة تكون مُلزّمة بتوفير هذه الموارد أو ضمان الوصول إليها بطريقة تضمن تكافؤ الفرص لجميع الطلاب بغض النظر عن الوضع الأسري و/أو الخطط الصيفية. تم تصميم هذه المهام لتزويد الطلاب بفرصة لمراجعة المفاهيم والمهارات التي تم تعلّمها في العام الدراسي السابق وإعدادهم للتعرّف على المفاهيم واكتساب المهارات التي سيتم تقديمها في العام الدراسي التالي. يجب جمع هذه المهام خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي، ومراجعتها، وتقييمها من قِبل المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي المناسب خلال الأسابيع الأولى من المدرسة. في المدرسة الابتدائية، يجب أن يحصل الطلاب على تقديراتٍ إيجابية؛ ويجب ألا يكون للمهام، أو عدم وجودها، تأثير سلبي على درجة الطالب.

بيانات السياسة

التقوية

تُتاح للطلاب الذين، لا يتقدمون في الدراسة، لأي سبب من الأسباب، بالمعدلات المتوقعة الفرصة للمشاركة في مجموعة متنوعة من برامج الوقاية، والتدخل، و/أو التقوية على مستوى المدرسة والنظام. يتم تقييم تقدم الطلاب باستخدام مجموعة كبيرة من المعايير، تشمل الأداء في الاختبارات الموحدة، والاختبارات التنبؤية المرتبطة بالاختبارات الموحدة، وتقييمات المناهج الدراسية، والملاحظة من الوالد/مُقدِّم الرعاية، والملاحظة من المعلم. يتلقى أولياء الأمور معلومات تتعلق بالتقييمات المستمرة لتقدم الطلاب على مدار العام الدراسي بعدد من التنسيقات (المؤتمرات، وبطاقات التقارير، والبريد الأسبوعي). قد يُطلب من الطلاب الذين لم يجتازوا اختبارات معايير التعلم في الصفوف الثالث، والرابع، والخامس حضور برامج خاصة، قد تشمل يومًا دراسيًا ممتدًا أو مدرسة صيفية إلزامية. يمكن للطلاب الذين لم يجتازوا اختبارات معايير التعلم الخاصة بالقراءة و/أو الرياضيات للصف الثالث أو الرابع المشاركة في برنامج التقوية خلال الصف الرابع أو الخامس، على التوالي.

الاختبارات الموحدة في المدرسة الابتدائية

يتطلب مجلس التعليم في فرجينيا من الطلاب في المدرسة الابتدائية المشاركة في تقييمات معايير التعلم (SOL). وتُعد التقييمات الخاصة بمعايير التعلم اختبارات قائمة على المعايير ويتم تصميمها على نحو يطابق معايير التعلم في فرجينيا. تُجرى تقييمات معايير التعلم في جميع المدارس العامة في فرجينيا في فصل الربيع. يخضع الطلاب في الصفوف الثالث، والرابع، والخامس لاختبارات معايير التعلم. يمكن العثور على معلومات إضافية عن السياسة على:

[https://go.boarddocs.com/vsba/arlington/Board.nsf/files/CCYR7U6C4199/\\$file/I-1.32%20PIP-1%20Standards%20of%20Learning%20Assessments.pdf](https://go.boarddocs.com/vsba/arlington/Board.nsf/files/CCYR7U6C4199/$file/I-1.32%20PIP-1%20Standards%20of%20Learning%20Assessments.pdf)

تقييمات تطوّر الطلاب في المرحلة الابتدائية في فصل الخريف ومنتصف العام

الرياضيات	القراءة	
الثالث، والرابع، والخامس	الثالث، والرابع، والخامس	الصف الدراسي

اختبارات معايير التعلم للصفوف الابتدائية لشهري مايو ويونيو

العلوم	الرياضيات	التاريخ	القراءة	
الخامس	الثالث، والرابع، والخامس	الرابع	الثالث، والرابع، والخامس	الصف الدراسي

تتوفّر تقارير الطلاب الفردية لأولياء الأمور في ParentVue. يتم نشر نتائج الملخص لمدارس Arlington العامة والمدارس الفردية سنويًا وتتوفّر على الموقع الإلكتروني لمدارس Arlington العامة. تنشر وزارة التعليم في فرجينيا سنويًا بطاقة تقرير أداء المدارس والتي تُوفّر معلومات عن أداء اختبار معايير التعلم في كل مدرسة. يتم نشر بطاقات التقارير هذه على الموقع الإلكتروني للولاية على الرابط <http://www.schoolquality.virginia.gov>.

كما تُدير مدارس Arlington العامة تقييمات القراءة والكتابة والرياضيات في مرحلة ما قبل الصف الخامس على فترات منتظمة طوال العام. تم تصميم هذه التقييمات لتقييم مهارات الطلاب في الرياضيات والقراءة والكتابة من أجل تخطيط التعليم وتحديد الطلاب الذين سيستفيدون من الإرشاد و/أو التدخل.

بيانات السياسة

الموارد التعليمية

تُوفّر مدارس Arlington العامة موارد أساسية وتكميلية مُعيّنة مجاناً للطلاب في جميع الصفوف. يعتمد مجلس إدارة المدرسة الموارد التأسيسية، بما فيها الكتب المدرسية، في جدول زمني وفقاً لإرشادات الولاية باتباع التوصيات من لجان الاعتماد التي تتألف من الموظفين وأعضاء المجتمع. يتولى المجلس تقييم التوصيات بناءً على:

- المنح الدراسية، وطرق التدريس وأساليبه؛
- الاتساق مع أهداف المناهج الدراسية من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية ونطاقها وتسلسلها
- الارتباط بأهداف وغايات الدورة الدراسية أو مستوى الصف المعني؛
- معالجة القضايا الاجتماعية والتنوّع الثقافي، والعِرقي، واللغوي؛ و
- الاستخدام الفعال للموارد.

الموارد الأساسية، بما فيها الكتب المدرسية، هي تلك التي يُحددها مجلس التعليم بالولاية و/أو مجلس إدارة المدرسة والتي يُتوقّع أن يستخدمها معظم الطلاب في دراستهم.

المواد التكميلية هي المواد التي يستخدمها الفصل لفترة قصيرة إلى جانب الموارد الأساسية أو التي يتم استخدامها في التعليم المُخصّص. يمكن أن تكون المواد التكميلية على مستوى النظام أو حسب المدرسة. وفي كلتا الحالتين، يجب الموافقة على جميع هذه المواد المُستخدمة في المدارس من خلال العمليات المُفصّلة في إجراءات تنفيذ السياسة.

بيانات السياسة - إبلاغ أولياء الأمور

ليلة العودة إلى المدرسة الابتدائية

يتم عقد ليلة العودة إلى المدرسة بين أولياء الأمور والمعلمين في أوائل العام الدراسي قبل انعقاد مؤتمر الخريف بين أولياء الأمور والمعلمين. يتولى المعلم إعداد بيان مكتوب، يشمل مخططات البرنامج على مستوى النظام، وقائمة بالمواد التعليمية، وجدول الاختبارات المُوحدة، ويتم إرساله إلى منزل الطالب قبل فعاليات الخريف أو يتم توزيعه خلالها ويتم الإبلاغ به خلال الشهر الأول من العام الدراسي. يتم تفصيل الأهداف المُحددة على مستوى الصف التي يتعين على الطلاب تحقيقها خلال سنوات المرحلة الابتدائية في المواد المُتاحة في كل مدرسة:

- دليل برنامج المرحلة الابتدائية للدراسات، والخدمات، والسياسات
- أدلة المناهج الدراسية في كل مجال محتوى والتي تتضمن معايير التعلم
- الموارد التعليمية
- معايير التعلم (SOL) لمدارس فرجينيا العامة

الغرض من فعاليات أولياء الأمور والمعلمين هو مناقشة البيان المكتوب الذي تم إرساله إلى منزل الطالب، ووصف أي خطط برنامج فريدة للعام، ومناقشة سياسة الواجبات المنزلية، ومشاركة المواد التعليمية.

الإبلاغ عن تقدّم الطلاب ودرجاتهم

يجب على المشرف العام والموظفين الإعداد لموافقة المجلس على خطط الإبلاغ التي سيتم استخدامها لكل صف دراسي. سيكون رئيس الشؤون الأكاديمية ورئيس الدعم المدرسي، العاملان من خلال مديري المباني، مسؤولين عن وضع خطط إعداد التقارير وتنفيذها. يحتفظ المعلمون بسجلات مُفصلة ومنهجية لتحقيق كل طالب ويُقيّمون تقارير دورية عن تقدّم كل طالب إلى ولي أمر الطالب/الوصي عليه وفقاً لنموذج الإبلاغ الخاص بمستوى الصف المُلتحق به الطالب. باستثناء تقارير الدرجات السنوية النهائية، يجب أن يكون لدى المعلمين يومان دراسيان كاملان على الأقل بعد انتهاء فترة وضع الدرجات قبل تقديم الدرجات.

إجراءات وإرشادات توفير المعلومات للأباء/الأوصياء

- "في بداية كل عام دراسي، يجب على كل مدرسة أن تُقدّم لطلابها، أو أولياء أمورهم، أو الأوصياء عليهم معلومات عن توافر ومصادر الحصول على:
- أهداف التعلم التي تم تطويرها وفقاً لأحكام قانون 8 VAC 20-131-70 والتي سيتم تحقيقها على مستوى الصف الدراسي للطلاب أو، في المدرسة الثانوية، نسخة من المنهج الدراسي لكل دورة دراسية سيلتحق بها الطلاب، ونسخة من سياسات الترفيع والاستبقاء وتقوية الطلاب الخاصة بالإدارة المدرسية؛
 - معايير التعلم المُطبقة على متطلبات الصف الدراسي أو الدورة الدراسية المُلتحق بها الطالب والتاريخ التقريبي والأثر المُحتمل لاختبار معايير التعلم التالي للطلاب؛
 - إخطار سنوي للطلاب في جميع الصفوف الدراسية بكل متطلبات دبلومات الدراسات العادية والمتقدمة، وسياسات المجلس بشأن الترفيع والاستبقاء كما هو مُوضّح في قانون 8 VAC 20-131-30. يجب على مشرف القسم إبلاغ وزارة التعليم في فرجينيا امتثالاً لهذا القسم الفرعي على النحو المطلوب بموجب قانون 8VAC20-131-390 A " (8 VAC 20-131-270)

التواصل وتقييم تحصيل الطلاب

قبل بداية كل عام دراسي، سيضع كل معلم المعايير والمتطلبات التي سيتم استخدامها في كل فصل دراسي بغرض تحديد درجات دورات الطلاب الدراسية مُتضمّنة المعايير والأهداف المُحددة في مناهج مدارس Arlington العامة ووفقاً للتوجيهات على مستوى النظام في كل مجال للمناهج الدراسية. سيتم توفير هذه المعايير والمتطلبات للطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء في بداية العام الدراسي. تعكس درجات الطالب إنجاز الطالب وليس سلوكه.

يتم إبلاغ أولياء الأمور/الأوصياء بأداء الطلاب في التقييمات المعيارية التي أنشأتها المنطقة التعليمية ولن يتم تضمين ذلك في حساب درجات الطلاب.

إبلاغ أولياء أمور/الأوصياء على طلاب المدارس الابتدائية

يتلقّى كل ولي أمر/وصي تقريراً بالتقدّم الذي أحرزه الطالب. وافق المشرف العام على نظامي إبلاغ؛ وهما النظام القائم على المعايير والنظام التقليدي على مستوى المرحلة الابتدائية. في ما يلي وصف لكل نظام. يتخذ المشرف العام قرار الانتقال من نظام درجات مُعتمد إلى آخر مُسترسيداً بأراء المجتمع المدرسي، بمن فيهم موظفي المدرسة، ويجب أن يستند إلى الاحتياجات المُحددة للمجتمع المدرسي، والعلوم التربوية، والتقييم.

بيانات السياسة - إبلاغ أولياء الأمور

نظام الإبلاغ القائم على المعايير للصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الخامس

سيُتلقَى الطلاب في مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الخامس تقرير تقدّم قائم على المعايير لأداب اللغة الإنجليزية (القراءة/الكتابة)، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، والفن، والموسيقى، والتربية البدنية. يتلقَى الطلاب في مرحلة رياض الأطفال التقرير مرتين في السنة ويتلقَى الطلاب في الصفوف من الأول إلى الخامس تقريراً ربع سنوي.

سنتّم جدولاً أربعة تقارير مكتوبة كل تسعة أسابيع. سيتم تحديد موعد لمؤتمريّن لأولياء الأمور/الأوصياء والمعلمين؛ أحدهما في الخريف والآخر في الربيع. سيُعقد المؤتمر الأول في منتصف الفترة بين بداية العام الدراسي والتقرير الكتابي الأول. وسيُعقد المؤتمر الثاني في الفترة بين التقريرين المكتوبين الثاني والثالث.

سيتم تحديد مواعيد مؤتمرات الأباء/الأوصياء والمعلمين على أساس مواعيد مُعيّنة. قبل مؤتمرات الخريف، سيتم إرسال بيان مكتوب إلى أولياء الأمور/الأوصياء، يشمل مُخططات البرنامج على مستوى النظام، وقائمة بالمواد التعليمية، وجدول الاختبارات المُوحدة. كما سيُعقد اجتماع لمجموعة ولي الأمر/الوصي والمعلم في الخريف لمناقشة البيان المكتوب، ووصف خطط البرنامج الخاصة بالعام الدراسي، ولعرض المواد التعليمية.

سنتضمّن المؤتمرات المنتظمة لأولياء الأمور/الأوصياء والمعلمين ما يلي:

- فترة عشرون دقيقة للمؤتمر وعشر دقائق بين المؤتمرات؛
- وقت مرن ووقت تعويضي، عند ضرورة عقد مؤتمرات خارج ساعات الدراسة العادية؛ و
- جدول زمني يضمّ اثني عشر مؤتمراً تقريباً لمدة يوم واحد.

يجب ألا يُؤثّر وقت المؤتمرات على وقت التخطيط غير المُقيّد للمعلم؛ ويجب استخدام بدائل إذا لزم الأمر.

يساعد تقرير التقدّم القائم على المعايير على إبلاغ أولياء الأمور/الأوصياء بالتقدّم الأكاديمي للطلاب استناداً إلى توقعات التعلم الخاصة بمعايير التعلم في فرجينيا ومدارس Arlington العامة والمُحددة لكل صف دراسي. يُسلطّ التقرير الضوء على نجاحات التعلم وفرص التطوير. لا تستخدم تقارير التقدّم القائمة على المعايير نظام الدرجات بالحروف التقليدي وتُبلّغ عن التقدّم المُحرز في معايير التعلم الرئيسية المُحددة لكل مجال محتوى باستخدام مستويات الأداء. يتضمّن التقرير أيضاً تعليقات المعلمين التي قد تُوضّح بشكل كامل مستوى كفاءة الطالب في المعايير المُحددة.

مستويات الأداء التي يتم الإبلاغ بها القائمة على المعايير في مدارس Arlington العامة

يستوفي المعايير	يُظهر الطالب باستمرار إتقانه للمعيار
قريب من الإتقان	الطالب في طور إتقان المعيار
قيد تطوير الإتقان	يُظهر الطالب فهماً أولياً للمعيار مع تلقّيه دعمًا
الأدلة غير كافية	ليس لدى المعلم دليل لتحديد مستوى إتقان الطالب للمعيار/المهارة

إعداد التقارير للفئات الخاصة في نظام إعداد التقارير القائم على المعايير للتعليم الخاص:

إذا كان الطالب الذي يتلقّى خدمات التعليم الخاص غير قادر على الأداء ضمن توقعات مستوى الصف ويتطلّب تعديلاتٍ جوهرية على المنهج الدراسي العادي، أو المادة الدراسية، أو مجال المهارة، فيجب تصنيفه بناءً على تحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي (IEP) المُحددة. تعني **التعديلات** في مثل هذه الحالات تغييراً كبيراً في الدورة الدراسية، أو المعيار، أو الإعداد للاختبار والتي تُوفّر المساعدة للطالب ذي الإعاقة إلى الحد الذي يُغيّر أو يُقلّل بشكلٍ أساسي من التوقعات القياسية أو توقعات الصف الدراسي للدورة الدراسية، أو المعيار، أو الاختبار.

يتم إبلاغ أولياء الأمور/الأوصياء بالتعديلات من خلال التعليق السردى على تقرير التقدّم.

متعلمو اللغة الإنجليزية: سيتمكن متعلمو اللغة الإنجليزية من الوصول إلى محتوى مستوى الصف الأعلى. يجب أن تُشير التعليقات على تقرير التقدّم إلى كيفية تقديم التمايز لمتعلم اللغة الإنجليزية.

المتعلمون الموهوبون: سيحصل المتعلمون الذين تم تحديدهم على أنهم يتلقون تعديلات في المناهج الدراسية بشأن المعايير، أو المواد، أو مجالات المهارات للمواكبة بالتوتيرة المناسبة والصرامة على تقرير تمايز ربع سنوي. وكما هو موضح في قانون فرجينيا 8VAC 20-40-40، يتلقَى أولياء الأمور/الأوصياء نماذج تمايز ربع سنوية تُفيد بنتائج الطلاب وتطوّر مستواهم بناءً على هذه التعديلات.

بيانات السياسة - إبلاغ أولياء الأمور

الجهد والعمل والمهارات الاجتماعية/المشاركة في نظام الإبلاغ القائم على المعايير
كما يُوضّح تقرير التقدّم القائم على المعايير أيضًا مهارات العمل والمهارات الاجتماعية أو مهارات التعاون، والتأكيد، والمسؤولية، والتعاطف، وضبط النفس (C.A.R.E.S)، وتُستخدم هذه المهارات في المدارس التي تُطبّق أنظمة نهج التعلم الاجتماعي/العاطفي القائمة على الأدلة والمُتدرّجة مثل نهج الفصل الدراسي القائم على الاستجابة (Responsive Classroom). كما يتم الإبلاغ عن مهارات العمل والمهارات الاجتماعية أو مهارات C.A.R.E.S باستخدام مستويات الأداء المُحدّدة.

نظام الإبلاغ التقليدي للصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الخامس

تُوضّح بطاقة التقرير التقليدية تقدّم الطالب بالطرق التالية:

رياض الأطفال

شرح رموز العلامات

تُستخدم هذه العلامات للإشارة إلى تقدّم الطالب، بناءً على المهارات والمفاهيم التي يجب إتقانها:

M – Meeting (يستوفي المطلوب)

الطالب يُجيد بصفة مستمرة السلوك أو المهارة
الطالب يُجيد بصفة مستمرة السلوك أو المهارة
الطالب يُظهر بشكل مستقل استيعابه للمفاهيم والمهارات الرئيسية

P – Progressing (قيد التطوير)

الطالب في مرحلة تطوير السلوك أو المهارة
الطالب لا يُظهر المهارات، أو الإستراتيجيات، أو المفاهيم الأساسية أو لا يُطبّقها بصفة مستمرة يستوفي
الطالب بعض المعايير. يستوفي الطالب بعض المعايير

B – Beginning (يبدأ)

يبدأ الطالب في إظهار سلوك أو مهارة
يبدأ الطالب في استيعاب المفاهيم والمهارات ويتطلّب دعمًا من المعلم لإكمال هذه المهام. يبدأ الطالب في
استيعاب المفاهيم والمهارات ويتطلّب دعمًا من المعلم لإكمال هذه المهام.

N – Not Yet (ليس بعد)

الطالب لا يُظهر سلوكًا أو مهارةً بعد

NI – Not Introduced (لم يتم العرض) لم يتم عرض المهارة على الطالب

من أجل توفير تواصل واضح مع أولياء الأمور/الأوصياء، نشرَ مكتب الطفولة المبكرة **أوصاف المؤشرات الخصة برياض الأطفال (KIDS)** لتقدّم إلى جانب تقرير التقدم نصف السنوي. تعكس مؤشرات أو بيانات تقرير التقدّم العديد من المهارات والمفاهيم التي يجب إتقانها في مرحلة رياض الأطفال. تُدمج معايير التعلم في فرجينيا لرياض الأطفال إلى جانب إلى عادات العمل والتنمية الاجتماعية.

كل طفل هو فرد ينمو ويتطور بوتيرته الخاصة. قد يختلف الأطفال في الصف نفسه اختلافاً كبيراً عن الأطفال الآخرين في مجموعتهم. تم وضع كل من تقرير التقدم بمرحلة رياض الأطفال **وأوصاف المؤشرات الخصة برياض الأطفال (KIDS)** لتوفير تواصل واضح بين المدرسة والمنزل. عند عمل المدرسة والمنزل معًا كشركاء، سيحظى أطفالنا بأفضل فرصة للتعلم والنجاح في المدرسة.

بيانات السياسة - إبلاغ أولياء الأمور

نظام الإبلاغ التقليدي للصفوف من الأول إلى الخامس

الصفوف من الأول إلى الخامس

ستتم جدولة أربعة تقارير مكتوبة كل تسعة أسابيع. سيقيم كل تقرير مكتوب التطور الشخصي والأكاديمي للطالب وسيؤقر مجالاً لتعليقات المعلمين.

سيتم تحديد موعد لمؤتمرين لأولياء الأمور/الأوصياء والمعلمين؛ أحدهما في الخريف والآخر في الربيع. سيُعقد المؤتمر الأول في منتصف الفترة بين بداية العام الدراسي والتقرير الكتابي الأول. وسيُعقد المؤتمر الثاني في الفترة بين التقريرين المكتوبين الثاني والثالث.

سيتم تحديد مواعيد مؤتمرات الآباء/الأوصياء والمعلمين على أساس مواعيد مُعيّنة. قبل مؤتمرات الخريف، سيتم إرسال بيان مكتوب إلى أولياء الأمور/الأوصياء، يشمل مخططات البرنامج على مستوى النظام، وقائمة بالمواد التعليمية، وجدول الاختبارات المُوحدة. كما سيُعقد اجتماع لمجموعة ولي الأمر/الوصي والمعلم في الخريف لمناقشة البيان المكتوب، ووصف خطط البرنامج الخاصة بالعام الدراسي، ولعرض المواد التعليمية.

ستتضمن المؤتمرات المنتظمة لأولياء الأمور/الأوصياء والمعلمين ما يلي:

- فترة عشرون دقيقة للمؤتمر وعشر دقائق بين المؤتمرات؛
- وقت مرن ووقت تعويضي، عند ضرورة عقد مؤتمرات خارج ساعات الدراسة العادية
- جدول زمني يضم اثني عشر مؤتمرًا تقريبًا لمدة يوم واحد.

يجب ألا يُؤثر وقت المؤتمرات على وقت التخطيط غير المُقيد للمعلم؛ ويجب استخدام بدائل إذا لزم الأمر.

نظام الإبلاغ التقليدي للصفين الأول والثاني لجميع مجالات المحتوى

الصفان الأول والثاني

- "P" يُحرز التقدم المتوقع يُشير إلى أن الطالب نجح في فهم وتطبيق الأهداف التي وضعتها المقاطعة لكل مجال أكاديمي في كل صف.

- "N" لا يُحرز التقدم المتوقع يُشير إلى أن الطالب لا يفهم ولا يُطبق الأهداف المناسبة للصف الدراسي التي وضعتها المقاطعة لكل مجال أكاديمي في كل صف.

يُشار إلى مجالات الصعوبة (#) ومكامن القوة (+) ومجالات التقدم المُرضية (لا يوجد رمز) لكل فئة فرعية مُدرجة تحت كل مادة أكاديمية.

نظام الإبلاغ التقليدي للصفوف من الثالث إلى الخامس في مجالات آداب اللغة (الكتابة والقراءة)، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية

الصفوف من الثالث إلى الخامس

"A" تعني أن الطالب يتجاوز توقعات مستوى الصف الدراسي باستمرار. تتم المهام بشكلٍ صحيح وكامل وفي الوقت المُحدد. الأداء العام وما يُنتجه الطالب ممتازين ويعكسان درجة عالية من التفكير الفردي.

A – يتجاوز توقعات مستوى الصف الدراسي

"B" تعني أن الطالب غالبًا ما يتجاوز توقعات مستوى الصف الدراسي. تتم المهام بشكلٍ صحيح وكامل وفي الوقت المحدد.

B – غالبًا ما يتجاوز توقعات مستوى الصف الدراسي

"C" تعني أن الطالب يلبّي توقعات مستوى الصف الدراسي. تتم المهام في الوقت المُحدد وتكون كاملة وصحيحة بشكلٍ عام. تم تحقيق أهداف الصف الدراسي.

C – يلبّي توقعات مستوى الصف الدراسي

"D" تعني أن الطالب لا يلبّي توقعات مستوى الصف الدراسي. غالبًا ما لا يتم إكمال المهام في الوقت المُحدد وقد تكون غير كاملة أو غير صحيحة. تم تحقيق الحد الأدنى من الأهداف. مستوى العمل هذا هو الحد الأدنى المقبول للترقية.

D – لا يلبّي توقعات مستوى الصف الدراسي- نجاح

بيانات السياسة - إبلاغ أولياء الأمور

التحصيل في مواد الموسيقى، والتربية البدنية، والفنون للصفوف من الثالث إلى الخامس

سيتم الإبلاغ عن التحصيل في مجالات المحتوى الخاصة بالموسيقى، والتربية البدنية، والفنون باستخدام الرموز التالية:

- B - البدء:** تعرّض الطالب لمواد المحتوى.
- P - قيد التقدم:** يعمل الطالب حاليًا على اكتساب المهارات وفهم مواد المحتوى.
- S - ماهر:** أظهر الطالب مهارات التطبيق الأصيل ولديه فهم لتوقيت وكيفية الأداء في مواد المحتوى.
- O - متميز:** أظهر الطالب مهارات وفهم متميزين وتعرّض للمعايير المكتسبة وتجاوزها.

الجهد والعمل والمهارات الاجتماعية/المشاركة في نظام الإبلاغ التقليدي للصفوف من الأول إلى الخامس

بالإضافة إلى مستوى تحصيل الطالب، سيتم تقييم جُوده في كل مجال أكاديمي، ومستوى تحصيله في بعض المواد الخاصة، وعادات العمل، والمهارات الاجتماعية وسيتم وضع علامات لها باستخدام الرموز التالية:

O - متميز

S- مُرضٍ

I - يتحسن

N - يحتاج إلى تحسين

التعليم الخاص: إذا كان الطالب الذي يتلقّى خدمات التعليم الخاص غير قادر على الأداء ضمن توقعات مستوى الصف ويتطلّب تعديلات جوهرية على المنهج الدراسي العادي، أو المادة الدراسية، أو مجال المهارة، فيجب تصنيفه بناءً على تحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي المُحدّدة.

تعني التعديلات في مثل هذه الحالات تغييرًا كبيرًا في الدورة الدراسية، أو المعيار، أو الإعداد للاختبار والتي تُوفّر المساعدة للطالب ذي الإعاقة إلى الحد الذي يُغيّر أو يُقلّل بشكلٍ أساسي من التوقعات القياسية أو توقعات الصف الدراسي للدورة الدراسية، أو المعيار، أو الاختبار. يُشير استخدام علامة النجمة (*) بجوار الدرجة المُعيّنة إلى استخدام التعديلات ويُحيل أولياء الأمور/الأوصياء إلى وجود قسم سردي حيث يجب تقديم تفسير فيه. يجب عدم استخدام علامة النجمة (*) إذا كان الطالب يتلقّى تيسيرات للوصول إلى المنهج. يجب عدم استخدام علامة النجمة إلا إذا تم تقديم تعديلاتٍ جوهرية على المنهج الدراسي، أو المادة، أو مجال المهارة العاديين.

بيانات السياسة - إبلاغ أولياء الأمور

متعلمو اللغة الإنجليزية: سيتمكن متعلمو اللغة الإنجليزية من الوصول إلى محتوى مستوى الصف الأعلى. يُشير استخدام رمز الجزر (A) بجوار الدرجة المُعيّنة إلى وجود ملحق (أي تعليق إضافي على بطاقة التقرير) يجب فيه تقديم شرح لتمايز متعلم اللغة الإنجليزية.

المتعلمون الموهوبون: سيحصل المتعلمون الذين تم تحديدهم على أنهم يتلقّون تعديلات في المناهج الدراسية بشأن المعايير، أو المواد، أو مجالات المهارات للمواكبة بالوتيرة المناسبة والصرامة على تقرير تمايز ربع سنوي. وكما هو موضح في قانون فرجينيا 8VAC 20-40-40، يتلقّى أولياء الأمور/الأوصياء نماذج تمايز ربع سنوية تُفيد بنتائج الطلاب وتطوّر مستواهم بناءً على هذه التعديلات.

تقارير التقدم البديلة

تقرير التقدم المُعدّل

يتم تسجيل بعض الطلاب في برامج خاصة تجعل استخدام تقرير التقدم العادي غير مناسب. يتم تحديد العديد من هؤلاء الطلاب على أنهم يُعانون من إعاقة ويتلقون تعليمًا خاصًا و/أو خدمات ذات صلة. كل طالب من ذوي الإعاقة له برنامج تعليم فردي (IEP) يضعه موظفو المدرسة وأولياء الأمور، وعند الاقتضاء، الطالب نفسه. يتضمّن برنامج التعليم الفردي أهدافًا وغايات مُحدّدة ذات صلة بالاحتياجات.

يجب أن يتلقّى الطلاب المُحدّدين بأنهم من ذوي الإعاقة والذين يتلقون خدمات التعليم الخاص تقارير تقدّم من معلم التعليم الخاص بنفس الوتيرة التي يتم بها تقديم التقارير المكتوبة للتعليم العادي. يتم إعداد هذه التقارير إلى جانب تقرير تقدّم التعليم العادي، وتشمل، ويجب وضعها مع مُراعاة، التقدّم المُحرز في تحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي.

يُشارك معلمو التعليم الخاص أيضًا في مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين المُجدولة بانتظام. ويُشكّل أي إجراء إبلاغ آخر تقريرًا غير قياسي ويجب تطويره وفقًا للإجراءات المُوضّحة في هذا الدليل.

يمكن أيضًا استخدام تقرير سردي للطلاب في البرنامج القياسي الذين قد يحصلون على درجات لا تُؤهل للنجاح على مدار العام، بسبب ظروف خاصة. يُشارك المعلمون، وأولياء الأمور، والمدير في قرار استبدال تقرير سردي بتقرير التقدم القياسي. يتضمّن التقرير السردى المستويات التعليمية للطالب في القراءة، والرياضيات، والتهجئة، كما يُشير إلى حالة الطالب فيما يتعلّق بالترفيه أو الاستيقاظ.

التقرير غير القياسي

يجوز للمجتمعات المدرسية الفردية، لأسبابٍ وجيهة، تطوير واستخدام نظام إبلاغ يختلف عن نظام الإبلاغ المُوحّد وذلك بالتّابع إجراء معتمد. قد تشمل الأسباب الوجيهة لاعتماد تقرير غير قياسي عوامل مثل البرامج المبتكرة، و/أو العوامل الديموغرافية غير المعتادة، و/أو احتياجات التواصل الخاصة. يجب أن يكون التقرير غير القياسي مُتسقًا مع سياسات الترفيه والاستيقاظ.

يمكن إضافة معلومات الإبلاغ التي تُكمل التقرير القياسي وفقًا لتقدير مدرسة فردية فقط ولا تخضع لإجراءات اعتماد تقرير غير قياسي.

قد يُوصي الموظفون المهنيون أو المجتمع ذوي الصلة بمدرسة ابتدائية مُعيّنة بإجراء تغيير في نظام الإبلاغ بالطريقة التالية.

1. يجب دراسة مقترحات نظام الإبلاغ غير القياسي من قِبل موظفي المدرسة ومجموعة تمثيلية من المجتمع المدرسي الذي يُنشئ التغيير. يجب تقديم المقترحات إلى جمعية أولياء الأمور/المعلمين للموافقة عليها قبل إرسالها إلى المكتب المركزي.

2. يجب تقديم المقترحات كتابيًا إلى كبير المسؤولين الأكاديميين للتوصية إلى المشرف.

بيانات السياسة - إبلاغ أولياء الأمور

3. يتم تقديم التوصية النهائية من قِبل المشرف إلى مجلس إدارة المدرسة للموافقة عليها. يجب تقديم مقترحات تقارير التقدم غير القياسية سنويًا.

بيانات السياسة - الترفيع والاستبقاء

الترفيع

يعتمد الترفيع على التقدم الذي يُحرزه الشخص في اكتساب المهارات، والمعرفة، وعادات العمل فيما يتعلق بالأهداف المُحددة في كل صف في المدرسة الابتدائية.

يتبع التقدم عبر المدرسة الابتدائية النمط العام المنصوص عليه في السياسة المذكورة أعلاه. عادةً ما يتم الترفيع من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة بعد التقدم الطبيعي خلال الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الخامس. ومع ذلك، قد تتطلب الاختلافات الفردية الخروج من هذا المعيار؛ أو المُضي بوتيرة أسرع أو أبطأ في المدرسة الابتدائية كما هو مُوضَّح.

في كلتا الحالتين، يشارك أولياء أمور الطفل في التخطيط الذي يؤدي إلى تسريع الوتيرة أو الاستبقاء. تشمل العوامل التي يجب مُراعاتها مستوى تحصيل الطالب على النحو المُحدد في الأداء بالفصل الدراسي، وحُكم المعلم، واختبارات التحصيل الدراسي، والتدابير المرجعية المعيارية فيما يتعلق بالأهداف المحددة في كل صف.

الاستبقاء

يتم استبقاء الطالب في الصف الدراسي عندما لا يضمن تطوُّره التعليمي نقله إلى الصف التالي. يعتمد استبقاء الطالب على الأداء الأكاديمي فيما يتعلق بالأهداف المحددة في كل صف.

قرار الاستبقاء

يُوصي موظفو المدرسة باستبقاء الطالب عندما يُفيد هذا القرار في تعزيز التحصيل الدراسي له على المدى الطويل. تشمل العوامل التي يجب مُراعاتها ما يلي:

- الأداء في الفصل الدراسي في ما يتعلق بالمهارات الأساسية للقراءة، والكتابة، والرياضيات على النحو الذي تُحدده درجات بطاقة التقرير، واختبارات الإنجاز، والمقاييس المرجعية المعيارية.
- حُكم المعلم على مستوى تحصيل الطالب فيما يتعلق بالأهداف المحددة في كل صف.
- التجربة السابقة للطالب فيما يتعلق بالبقاء في الصف، والتقوية في مجالات المهارات الأساسية، وإجادة اللغة الإنجليزية.

تقديم المشورة لأولياء الأمور

عند النظر في مسألة الاستبقاء، يُشارك أولياء أمور الطلاب في التخطيط المُبكر بما لا يتجاوز مؤتمر أولياء الأمور والمعلمين في فصل الربيع. قد تكون هناك استثناءاتٍ ضرورية لهذا الأمر لنقل الطلاب الذين يبدوون العام الدراسي متأخرًا. إذا اعتُبر الاستبقاء أمرًا مُستحسنًا، يتم استشارة الوالدين ومناقشة سبب الاستبقاء. تقع مسؤولية التكاليف النهائية على عاتق المدير.

البرامج والخدمات

تُقدّم مدارس Arlington العامة مجموعة متنوعة من البرامج والخدمات عبر 26 مدرسة ابتدائية. جميع مدارس Arlington الابتدائية معتمدة من مجلس التعليم في ولاية فرجينيا والرابطة الجنوبية للكليات والمدارس. تم تصميم معايير اعتماد المدارس في فرجينيا لتوفير أساس للتعليم فائق الجودة. تُوفّر هذه المعايير التوجيه والإرشاد لمساعدة المدارس في ما تبذله من جهود مستمرة لتقديم برامج تعليمية تلبي احتياجات جميع الطلاب، واهتماماتهم، وتطلّعاتهم.

في القسم التالي، ستجد قائمة بكل المدارس الابتدائية وأوصاف للبرامج والخدمات المُتاحة في جميع أنحاء الولاية وفي المدارس الابتدائية الفردية. للحصول على معلومات عن خيارات المدارس على مستوى الحي والمقاطعة، يُرجى الرجوع إلى المدرسة الابتدائية: يتوفّر دليل التسجيل لأولياء الأمور على <http://apsva.us/publications/>. يمكن أيضًا العثور على معلومات إضافية على الموقع الإلكتروني لمدارس Arlington العامة.

مدرسة Arlington Science Focus

ماري بيغلي، المدير
باربرا جونز، مُساعدة المدير
1501 N. Lincoln Street, 22201
703- 228-7670
<https://asfs.apsva.us>

مدرسة Ashlawn الابتدائية

فرانسيس لي، المدير
ميغان نيري، مُساعد المدير
5950 North 8th Road, 22205
703- 228- 6650
<https://ashlawn.apsva.us>

مدرسة Barrett الابتدائية

كاترين هان، المدير
أمين ليتمان، مُساعد المدير
4401 North Henderson Road, 22203
703- 228-6288
<https://barrett.apsva.us>

مدرسة Cardinal الابتدائية

كولين براون، المدير
جينما ميلر، مُساعد المدير
1644 N. McKinley Road, 22205
703- 228-5280
<https://cardinal.apsva.us>

مدرسة Claremont الابتدائية

جيسيكا بانفيل، المدير
إيرين ويلز سميث، مُساعد المدير
4700 S. Chesterfield Road, 22206
703- 228-2685
<https://claremont.apsva.us>

مدرسة Drew الابتدائية

تريسي جايتز، المدير
جيمس ويلش، مُساعد المدير
3500 S. 24th Street, 22206
703- 228-5825
<https://drew.apsva.us>

مدرسة Abingdon الابتدائية

ديفيد هوراك، المدير
آن أوليفيرا وميشيل ميكيل، مُساعدا المدير
3035 S. Abingdon Street, 22206
703-228-6650
<https://abingdon.apsva.us>

مدرسة Arlington Traditional

سام بودبلسكي، المدير
إنجا شونبرون، مُساعد المدير
1030 N. McKinley Road, 22205
703- 228-6290
<https://ats.apsva.us>

مدرسة Barcroft الابتدائية

جودي أبوستوليكيو-باك، المدير
جايريلا ريفاس، مُساعد المدير
625 Wakefield Street, 22204
703- 228-5838
<https://barcroft.apsva.us>

مدرسة Campbell الابتدائية

مورين نسلرود، المدير
كارين أنسيلمو، مُساعد المدير
737 S. Carlin Springs Road, 22204
703- 228- 6770
<https://campbell.apsva.us>

مدرسة Carlin Springs الابتدائية

د. ميلاني ماكين، المدير
مارسيلو فلوريس، مُساعد المدير
5995 South 5th Road, 22204
703- 228-6645
<https://carlinsprings.apsva.us>

مدرسة Discovery الابتدائية

إيرين روسو، المدير
د. جوديث سيبر، مُساعد المدير
5241 N. 36th Street, 22207
703- 228-2685
<https://discovery.apsva.us>

مدرسة **Glebe** الابتدائية
جايمي لي بوج، المدير
إنغريد كلارك-مارشال، مُساعد المدير
1770 N. Glebe Road, 22207
703- 228-6280
<https://glebe.apsva.us>

مدرسة **Innovation** الابتدائية
كلير بيترز، المدير
كاثرين وايت، مُساعد المدير
2300 Key Blvd, 22201
703- 228-2700
<https://innovation.apsva.us>

مدرسة **Key School- Escuela Key**
مارليني بيردو، المدير
إريكا سانتشيز، مُساعد المدير
855 North Edison Street, 22205
703- 228-8495
<https://key.apsva.us>

مدرسة **Montessori** العامة في أرلينغتون
كاتارينا جينوف، المدير
يولاندا نشيد، مُساعد المدير
701 S. Highland Street, 22204
703- 228-8871
<https://montessori.apsva.us>

مدرسة **Oakridge** الابتدائية
د. لين رايت، المدير
لوريل سيروود، مُساعد المدير
1414 S. 24th Street, 22202
703- 228-5840
<https://oakridge.apsva.us>

مدرسة **Taylor** الابتدائية
كاتي ماديجان، المدير
كيتلين شيرمان، مُساعد المدير
2600 N. Stuart Street, 22207
703- 228-6275
<https://taylor.apsva.us>

مدرسة **Fleet** الابتدائية
جينيفر جيلديا، المدير
ريببكا وارد، مُساعد المدير
115 South Old Glebe Road, 22204
703- 228-5820
<https://fleet.apsva.us>

مدرسة **Hoffman-Boston** الابتدائية
هايدي سميث، المدير
سوزان بول، مُساعد المدير
1415 S. Queen Street, 22204
703- 228-5845
<https://hoffmanboston.apsva.us>

مدرسة **Jamestown** الابتدائية
ميشيل مكارثي، المدير
د. مونيكا روشي، مُساعد المدير
3700 N. Delaware Street, 22207
703- 228-5275
<https://jamestown.apsva.us>

مدرسة **Long Branch** الابتدائية
جيسكا داسيلفا، المدير
كارولين جاكسون، مُساعد المدير
33 N. Fillmore Street, 22201
703- 228-4220
<https://longbranch.apsva.us>

مدرسة **Nottingham** الابتدائية
د. إيلين جاردنر، المدير
د. ميجان لينش، مُساعد المدير
5900 Little Falls Road, 22207
703- 228-5290
<https://nottingham.apsva.us>

مدرسة **Randolph** الابتدائية
كارلوس راميريز، المدير
جينيفر دينينو، مُساعد المدير
1306 S. Quincy Street, 22204
703- 228-5830
<https://randolph.apsva.us>

مدرسة **Tuckahoe** الابتدائية
دوستين بارنز، المدير
ميشيل مورير، مُساعد المدير
6550 N. 26th Street, 22213
703- 228-5288
<https://tuckahoe.apsva.us>

البرامج والخدمات

تُقدّم مدارس Arlington العامة مجموعة متنوعة من البرامج والخدمات. فيما يلي معلومات الاتصال الخاصة بالمكاتب المُحدّدة.

التربية الصحية والبدنية ديبورا ديفرانكو، المشرف 703-228-6165	تعليم الفنون د. بام فاريل، المشرف 703-228-6170
الخدمات اللغوية، مركز التسجيل والترحيب جيف لاش، المُنسّق 703-228-7663	التعليم المهني والفني وتعليم الكبار كريس مارتيني، المدير 703-228-7029
خدمات المكتبة إيمي هيلي، المشرف 703-228-6085	المنهج والتدريس سارة بوتنام، المدير التنفيذي كيري هيرش، المدير 703-228-2879
الرياضيات شانان إليس، مشرف المرحلة الابتدائية 703-228-6135	تعليم الطفولة المبكرة إلين بيركنز، المنسق 703-228-8632
العلوم د. دات لي، المشرف 703-228-6166	مكتب الدعم المدرسي للمرحلة الابتدائية ويندي بيلك، المدير 703-228-8632
الدراسات الاجتماعية تيريل فليمنج، المشرف 703-228-6140	آداب اللغة الإنجليزية سارة كروز، مشرف المرحلة الابتدائية 703-228-8045
خدمات الطلاب د. داريل سامبسون، المدير التنفيذي 703-228-6058	مكتب العدالة والتميز د. جيسون أوتلي، الرئيس 703-228-6156
التعليم الخاص د. كيلي كروغ، مدير المرحلة الابتدائية 703-228-6040	متعلمو اللغة الإنجليزية تيري ميرفي، المدير 703-228-6095
لغات العالم إليزابيث هارينغتون، المشرف 703-228-6097	يوم ممتد روبرت كابلو، المدير 703-228-6068
	منسق البرامج الفيدرالية كيت كوبورن، المُنسّق 703-228-6161
	خدمات الموهوبين شيريل ماكولو، المشرف 703-228-6160

البرامج والخدمات

خدمات مُتعلّمي اللغة الإنجليزية

تُقدّم خدمات مُتعلّمي اللغة الإنجليزية الدعم التعليمي في المحتوى الأكاديمي وتطوير اللغة للطلاب المُحدّدين في مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الخامس. يتم تقييم الطلاب وتحديد وضعهم كل عام في أحد المستويات الخمسة (المستويات من 1 إلى 4 أو المستوى 6) بناءً على إجادتهم للغة الإنجليزية (ELP). الطلاب في المستويات 1، 2، و3 في اللغة الإنجليزية يكونون في المستويات التمهيديّة، والابتدائية، والمتوسطة من إجادة اللغة. الطلاب في المستوى الرابع يكونون في مستوى متقدم من إجادة اللغة. تدعم خدمات مُتعلّمي اللغة الإنجليزية أيضاً وتُراقب تقدّم الطلاب ذوي الإجادة المتقدمة الذين تم تصنيفهم على أنهم يصلون إلى المستوى 6.

يتم تقييم الطلاب في المستويات من 1 إلى 4 سنويًا من خلال اختبار إجادة اللغة لتقييم الفهم والتواصل باللغة الإنجليزية بنظام ولاية إلى ولاية لمُتعلّمي اللغة الإنجليزية (ACCESS for ELLs) وكذلك من خلال التقييمات المحلية. لا يتم تقديم خدمات مُتعلّمي اللغة الإنجليزية للطلاب عندما يُصبحون في المستوى 6 من إجادة اللغة الإنجليزية، وفقًا لنظام ACCESS for ELLs.

للمزيد من المعلومات، يُرجى استشارة معلمك (معلميك) أو زيارة الموقع الإلكتروني لمكتب مُتعلّمي اللغة الإنجليزية على: <https://www.apsva.us/english-learners/>.

المشروعات النموذجية (Exemplary Projects)

صُمّمت المشاريع النموذجية (Exemplary Projects) لتحسين تعلّم الطلاب وتعزيز مكاسب التحصيل الدراسي من خلال نماذج تدريس مُبتكرة؛ وزيادة الاهتمام بالمدسة؛ وتعزيز الترابط التعليمي في المدرسة. يجب على كل مشروع نموذجي:

- تعزيز التعليم لجميع الطلاب المُسجّلين في المدرسة
- تعزيز الترابط التعليمي للمدرسة
- بناء التزام المجتمع المحلي تجاه المدرسة
- أن يتضمّن خطة تقييم واضحة وجدولاً زمنيًا للإبلاغ

تعكس المشاريع النموذجية الاحتياجات المُحدّدة والنتائج المرجّوة للطلاب على النحو الذي يوضّحه المجتمع المدرسي وقد تُوفّر:

- التطوير المهني في طرق التدريس الخاصة للموظفين
- موظفون إضافيون و/أو مُنسّق مشروع
- مساحات تدريس فريدة مع مواد تعليمية خاصة
- منهج دراسي ثري
- شراكات مع الشركات والمؤسسات المجتمعية
- زيادة الأنشطة المدرسية والتواصل مع الأسر

تُساعد المشاريع النموذجية المدارس على خلق هوية فريدة مع معالجة الأهداف التعليمية للخطة الإستراتيجية لمدارس Arlington العامة. تُوجّه المشروعات النموذجية الانتباه إلى الأهداف المُشتركة وتُوفّر الحافز للطلاب، والأسر، والموظفين وذلك من خلال توفير نقطة اتصال للمجتمع المدرسي بأكمله.

البرامج والخدمات

مشروع العلوم الإنسانية 703-228-6299

مشروع العلوم الإنسانية، وهو برنامج تعليمي متطور يُديره مكتب تعليم الفنون، ويتولى رعاية العروض، والإقامة، وورش العمل. في كل مدرسة من مدارس Arlington العامة، يزور الفنانون الصيوف الطلاب من جميع الصفوف سنويًا. يستخدم مشروع العلوم الإنسانية الموارد المشتركة للمدارس والمجتمع لتعزيز التعليم من خلال الفنون. يتم اختيار برامج ذات جودة فنية عالية تدمج الفنون مع المواد الأكاديمية الأساسية الأخرى للمشاركة في مشروع العلوم الإنسانية. يتوفر دليل للبرامج في مكتب تعليم الفنون.

برامج الموسيقى للمتفوقين الصغار 703-228-6171

يتألف برنامج الموسيقى للمتفوقين الصغار من دورة الجوقة للمتفوقين في المدارس الابتدائية (Elementary Honors Chorus) (الصف الخامس)، ودورة فرقة المتفوقين الصغار (Junior Honors Band) (الصفوف الرابع إلى السادس)، ودورة الأوركسترا للمتفوقين الصغار (Junior Honors Orchestra) (الصفوف الرابع إلى السادس). تُدار برامج المتفوقين الصغار من خلال مكتب تعليم الفنون. تم تصميم برامج الموسيقى هذه لتشجيع التميز في الفنون وتوفير تجارب موسيقية للطلاب المتحمسين و/أو الموهوبين. تُجرى تجارب أداء لهذه البرامج في الخريف ويتم الإعلان عنها من خلال معلمي الموسيقى بالمدارس والموقع الإلكتروني لمدارس Arlington العامة. تُقام البروفات على مدى فترة تصل إلى 14 أسبوعًا في فصل الشتاء مع حفلة موسيقية في أوائل الربيع.

خدمات المكتبة 703-228-6085

تتولى المكتبة إدارة وتوفير موارد للتعليم والقراءة المستقلة لتعزيز التنمية الفكرية، والعاطفية، والاجتماعية للطلاب. يتم تعليم الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين لكي يُصبحوا مستخدمين بارعين لتكنولوجيا المعلومات ويواصلون التعلم مدى الحياة. تحتفظ المكتبة بمجموعة حديثة يمكن الوصول إليها من داخل مقر المكتبة وخارجه وتتم مُراجعة محتوى الموضوع، واحتياجات التطوير، وجهات النظر الواسعة والتنوع الثقافي والعرقي.

يتولى أمناء المكتبات المدرسية إرشاد الطلاب بشأن كيفية العثور على المعلومات، واستخدامها، ودمجها في مهامهم. ويستخدم الطلاب مواد المكتبة بمجموعة كبيرة من التنسيقات للحصول على المعلومات، وتنظيمها، وتوثيقها، وتحليلها، وتقييمها، وتجميعها، وتقديمها. كما يتم تعليم الطلاب الالتزام بسياسة الاستخدام المقبول من أجل الاستخدام الملائم للمعلومات. يتعاون أمناء المكتبات أيضًا مع المعلمين لتكوين وحدات المناهج الدراسية وإدارة البرامج الخاصة وساعات ممتدة لتعزيز فرص القراءة للطلاب والمجتمع المدرسي الأكبر.

يُشجع الطلاب وأسُرهم على استخدام موارد المكتبة في المدرسة وفي المنزل على السواء من خلال الوصول إلى صفحة الويب الخاصة بمكتبة المدرسة لديهم والموارد المدرجة عليها.

برنامج مونتيسوري الأساسي (مرحلة ما قبل الروضة ورياض الأطفال) 703-228-8632

يُعد تعليم مونتيسوري، القائم على عمل ماريا مونتيسوري، نهجًا متعدد التخصصات ومُناسب للعديد من الأعمار للتعليم. يعمل الطلاب بشكل مستقل وتعاوني في بيئة مُعدّة تُتيح للطلاب العمل وفقًا لوتيرتهم الخاصة. صُممت مواد مونتيسوري التعليمية لتعزيز عادات التركيز، والمبادرة، والمثابرة، والاكتشاف، في حين تُؤكد فلسفة مونتيسوري ومجتمع المتعلمين به على احترام الآخرين، والسلام والإبداع.

توجد برامج مونتيسوري للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاثة وأربعة وخمسة أعوام في مدرسة Montessori في Arlington بالإضافة إلى مدارس Barrett، Carlin Springs، وDiscovery، وFleet، وOakridge، وJamestown الابتدائية. سكان أرلينغتون مؤهلون للقبول شريطة أن يكونوا قد بلغوا سن الثالثة في 30 سبتمبر من عام القبول أو قبله. يتم فرض الرسوم الدراسية للأطفال في سن ما قبل رياض الأطفال وفقًا لمقياس متدرج بناءً على الدخل. ثلثا الأماكن الشاغرة محجوزة للأطفال الذين تستوفي أسرهم إرشادات الأهلية للدخل.

يتم قبول الطلبات عبر الإنترنت على: <https://apsva.schoolmint.net/sign in> خلال فترة تقديم الطلبات. يتم إجراء سحب قرعة في حالة تجاوز عدد طلبات التقديم الأماكن المُتاحة.

البرامج والخدمات

للمزيد من المعلومات حول البرنامج أو عملية تقديم الطلب، يُرجى زيارة موقع مدارس العامة Arlington الإلكتروني <https://www.apsva.us/school-options/elementary-school-choices> أو <http://www.apsva.us/earlychildhood> بمكتب الطفولة المبكرة على الرقم 703-228-8632.

خدمات الطلاب الموهوبين 703-228-6160

تُقدّم كل مدرسة تعليمًا مُميّزًا للطلاب الموهوبين. يتم تقديم الخدمات المدرسية في بيئة الفصل الدراسي العادي للطلاب الموهوبين الذين يتم تجميعهم (بعد أدنى 10 طلاب لكل مجموعة) للحصول على تعليم مُحدّد بناءً على مكان القوة لديهم. يتلقّى معلّمو المجموعات تدريبيًا على سمات المتعلمين الموهوبين وعلى أفضل ممارسات التمييز بين الاحتياجات المختلفة للمتعلمين الموهوبين. يتم تدريب معلّمي المجموعات أيضًا على المناهج والموارد المكتوبة للمتعلمين الموهوبين مع التركيز على المحتوى والمفاهيم المتقدمة التي تُوسّع مناهج التعليم العام وتُثريها باستخدام مهارات التفكير النقدي و/أو الإبداعي، وحل المشكلات، والاستفسار، والبحث. يتم استكشاف فرص زيادة الوتيرة عند الاقتضاء.

يُعد معلّمو الموارد للموهوبين (RTG) جزءًا أساسيًا من الموظفين في كل مدرسة ابتدائية. باستخدام نموذج تخطيط تعاوني و/أو تدريس مشترك، يعمل معلّم الفصل الدراسي ومجموعة معلّمي الموارد للموهوبين (RTG) معًا لدمج المناهج الدراسية المُحدّدة المكتوبة للمتعلمين ذوي المستوى المتقدم في الدروس للتمايز اليومي. كما تُقدّم مجموعات معلّمي الموارد للموهوبين (RTG) نماذج لإستراتيجيات ودروس التفكير النقدي والإبداعي لجميع المعلمين بهدف دعم المزيد من عمليات إدماج هذه الإستراتيجيات في الدروس طوال العام الدراسي.

يمكن تحديد الطلاب الذين ستُقدّم لهم خدمات الموهوبين كل عام دراسي في المجالات الأكاديمية المُحدّدة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم في الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر، وفي الفنون و/أو الموسيقى في الصفوف من الثالث إلى الثاني عشر. توجد معلومات إضافية عن المعايير المُتعدّدة للأهلية والخدمات في صفحة ويب خدمات الموهوبين على الإنترنت على الرابط: <http://www.apsva.us/giftedservices> أو عن طريق الاتصال بمعلّم الموارد للموهوبين في مدرسة طفلك.

المدرسة الصيفية (المرحلة الابتدائية) 703-228-7645

تُقدّم المدرسة الصيفية الابتدائية للطلاب المُحدّدين الذين يلتحقون بمرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الخامس لمساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى تحسين الكفاءات الأكاديمية.

يتم نشر معلومات المدرسة الصيفية، بما في ذلك تحديد المواقع والأوقات على موقع مدارس Arlington العامة الإلكتروني في شهر فبراير من كل عام وهي مُتاحة في جميع مدارس Arlington العامة. إذا كان طفلك مؤهلاً للالتحاق بالمدرسة الصيفية، فيجب عليه التسجيل في مدرسته بحلول الموعد النهائي للبرنامج.

يختلف الموعد النهائي لبرنامج المدرسة الصيفية كل عام ويتم تطبيق الموعد النهائي بصرامة. يتم توفير خدمات النقل لطلاب المرحلة الابتدائية الذين يعيشون على بُعد أكثر من ميل واحد من المدرسة الصيفية المُخصّصة لهم. يجب على الطلاب الذين يحضرون برنامجًا على مستوى المقاطعة التسجيل في المدرسة المنزلية ليكونوا مؤهلين للحصول على خدمات النقل. تتوفر الرعاية النهارية الممتدة قبل برنامج المدرسة الصيفية الابتدائية وبعده.

البرامج الفيدرالية وبرامج الولاية

برنامج المادة 703-228-6161 (Title I) 1

من خلال برنامج المادة 1 (Title I) الفيدرالي من قانون حق كل طالب في النجاح (Every Student Succeeds Act, ESSA) لعام 2015، تكون مدارس Arlington الابتدائية التي يتم تحديد أن 45% على الأقل من الطلاب لديها يعانون من مشكلات اقتصادية مؤهلة لتلقي تمويل إضافي للمساعدة في تحقيق أهداف البرنامج. تُشارك حالياً ثمانى مدارس في برنامج المادة 1.

الهدف الأساسي من برنامج المادة 1 هو دعم النجاح الأكاديمي لجميع الطلاب في المدرسة، مع التركيز بشكلٍ خاص على تحقيق أو تجاوز معايير القراءة والكتابة والحساب على مستوى الصف الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يلتزم برنامج المادة 1 بجهود مدارس Arlington العامة الكبيرة لتسريع تعلم الطلاب، ورفع مستوى التحصيل، ودعم رفاهية الطلاب، وإزالة الفجوات في الفرص والتحصيل. المكونات الرئيسية لبرنامج المادة 1 متعدد الأوجه والتي تُساعد على تحقيق هذه الأهداف هي:

- معايير أكاديمية عالية لجميع الطلاب؛
- دعم التعلم الاجتماعي والعاطفي لجميع الطلاب؛
- التقييم والتحليل المستمرين لفهم الطلاب للاسترشاد بالنتائج في التخطيط التعليمي؛
- تدخل شامل في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات يُقدمه موظفون مُدرَّبون تدريباً عالياً؛
- دعم التعلم المُوسَّع من خلال التدريس والبرامج الصيفية؛
- التعلم المهني المُستدام المُضمَّن في الوظائف؛
- المشاركة مع الأسر لدعم نجاح الشراكة بين المنزل والمدرسة؛ و
- شراكات مجتمعية مع مؤسسات يمكنها مساعدة المدارس على تحقيق هذه الأهداف.

للمزيد من المعلومات حول برنامج المادة 1 (Title I)، يُرجى زيارة موقعنا الإلكتروني www.apsva.us/title1.

مبادرة فرجينيا لمرحلة ما قبل المدرسة (VPI) لطلاب مرحلة ما قبل رياض الأطفال

بالتعاون مع مبادرة فرجينيا لمرحلة ما قبل المدرسة (VPI)، تُقدِّم مدارس Arlington العامة فصولاً دراسية لمرحلة ما قبل رياض الأطفال وذلك للأطفال الذين تبلغ أعمارهم أربع سنوات في 30 سبتمبر والذين ينحدرون من أسر مُتَعَبِّرة مالياً. يعتمد منهج ما قبل رياض الأطفال على الأبحاث، ويُعزِّز تطوير مهارات القراءة والكتابة والرياضيات، ويبني أساساً اجتماعية وعاطفية للتعلم مدى الحياة.

تُقدِّم الفصول الدراسية في خمسة عشر مدرسة ابتدائية وتتبع الجدول الزمني للمدرسة من يوم الاثنين إلى الجمعة. يضم كل فصل 18 طفلاً مع معلم مدرس معتمد ومساعد تعليمي يعمل بدوام كامل. يتم توفير وسائل النقل للطلاب الذين يعيشون في منطقة قريبة من المدرسة أو الذين يحضرون إلى موقع على مستوى المقاطعة. يتوفَّر يوم ممتد للطلاب الذين يبلغون من العمر أربع سنوات في كل المدارس.

لتقديم الطلب، يجب إرسال طلب عبر الإنترنت على: <https://apsva.schoolmint.net> خلال الفترة المُحدَّدة لتلقي الطلبات في 1 فبراير وأبريل 15. سيتم إجراء سحب قرعة في حالة تجاوز عدد طلبات التقديم الأماكن المتاحة. بعد 15 أبريل، يتم قبول الطلبات على أساس الأماكن المتاحة. للمزيد من المعلومات عن البرنامج أو عملية تقديم الطلب، يُرجى زيارة موقع مدارس Arlington العامة على www.apsva.us/earlychildhood أو الاتصال بمكتب الطفولة المبكرة على الرقم 703-228-8632.

البرامج والخدمات

اليوم الممتد 703-228-6069

يُوفّر برنامج اليوم الممتد لمدارس Arlington العامة برنامجًا خاضعًا للإشراف خارج الدوام المدرسي لطلاب المرحلة الابتدائية الذين يعمل أولياء أمورهم، أو يكونون في المدرسة، أو فاقدي الأهلية. يجب أن يبلغ عمر الطلاب الملتحقين ببرامج مدارس Arlington العامة لمرحلة ما قبل رياض الأطفال أربع سنوات بحلول 30 سبتمبر ليكونوا مؤهلين للبرنامج اليوم الممتد. يُدير هذا البرنامج فريق عمل مدارس Arlington العامة، ويُقدّم أنشطة يومية مُمتعة وثرية لبناء الأصول مُصمّمة لتلبية احتياجات كل طالب. يتم فرض رسوم لبرنامج الخدمة.

يتم برنامج اليوم الممتد قبل مواعيد المدرسة وبعدها في كل مدرسة ابتدائية في جميع أيام المدرسة المُجدولة بانتظام. يبدأ برنامج ما قبل المدرسة في الساعة 7 صباحًا ويعمل حتى بداية اليوم الدراسي. تبدأ برامج ما بعد المدرسة من وقت المغادرة وتستمر حتى الساعة 6 مساءً. خلال فصل الصيف، يعمل برنامج اليوم الممتد قبل البرامج المدرسية وبعد في كل مواقع المدارس الصيفية الابتدائية.

عند إغلاق مدارس Arlington العامة، يتم إغلاق جميع برامج اليوم الممتد. إذا أعلنت مدارس Arlington العامة عن تأجيل فتحها، فإن برنامج اليوم الممتد قبل بداية موعد المدرسة يتأخّر بنفس عدد الساعات. في حالة إغلاق مدارس Arlington العامة قبل الموعد المُحدّد العادي، تُغلق برامج اليوم الممتد في الساعة 4 مساءً.

يمكن للعائلات تقديم معلومات التسجيل في أي وقت في الفترة المُحدّدة لتلقّي الطلاب في فصل الربيع للمشاركة في برنامج اليوم الممتد. سيتم النظر في جميع عمليات التسجيل المُستلمة خلال الفترة المُحدّدة لتلقّي الطلاب بشكلٍ متكافئ. بالنسبة للمدارس التي لديها أماكن كافية لطلبات التسجيل المُستلمة، سيتم إلحاق جميع الأطفال الذين قدّموا طلبات تسجيل بحلول الموعد النهائي لتقديم الطلاب. بالنسبة للمدارس التي تتلقّى طلبات تسجيل أكثر من الأماكن المُتاحة، سيتم إدخال جميع الأطفال الذين قدّموا طلبات تسجيل بحلول الموعد النهائي لتقديم الطلاب في قرعة عشوائية مزدوجة التعمية. يمكن إكمال التسجيل عبر الإنترنت على <http://www.apsva.us/extended-day/>

للحصول على معلومات إضافية، يُرجى الرجوع إلى الموقع الإلكتروني لبرنامج اليوم الممتد على <http://www.apsva.us/extended-day/> أو الاتصال على الرقم 703-228-6069.

التعليم الخاص 703- 228-6040

تلتزم مدارس Arlington العامة بتوفير التعليم المجاني المناسب لجميع الأفراد ذوي الإعاقة الذين تتراوح أعمارهم بين عامين وواحد وعشرين عامًا، بما فيهم الذين يحتاجون إلى خدمات التعليم الخاص ويُقيمون في المقاطعة. (تعني كلمة طفل ذو إعاقة، يتراوح عمره بين 2 و 21 عامًا، حصرًا، أي طفل يبلغ عامه الثاني من العمر في 30 سبتمبر أو قبل ذلك. إذا بلغ طفلك الذي يُعاني من إعاقة 22 عامًا بعد 30 سبتمبر، فإنه يكون مؤهلًا لتلقّي الخدمات لهذا العام الدراسي). بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم التعليم الخاص للطلاب ذوي الإعاقة الذي سجّل لهم أولياء أمورهم في المدارس الخاصة الواقعة ضمن حدود مقاطعة أرلينغتون من خلال خطة خدمات فردية وضعتها مدارس Arlington العامة. لتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب ذوي الإعاقة بفعالية، يتم تقديم سلسلة كاملة من برامج وخدمات التعليم الخاص. إلى أقصى حد مناسب، يتم تقديم الخدمة للطلاب ذوي الإعاقة في بيئة التعليم العام، ويحضرون في الفصول مع أقرانهم العاديين.

يتم إنشاء فرق دعم الطلاب (SST) في جميع المدارس لتلقّي إحالات الطلاب الذين يُواجهون صعوبات والعمل بناءً عليها. قد تُحيل هذه اللجان الطالب الذي يُشتبه في إصابته بإعاقة إلى لجنة أهلية التعليم الخاص في المدرسة. تتطلب هذه الإحالة إنذارًا من ولي الأمر قبل التقييم الرسمي، والذي يشمل التقييمات الطبية، والاجتماعية، والثقافية، والنفسية، والتعليمية للطلاب. تُراجع لجنة الأهلية معلومات التقييم المطلوبة لتحديد ما إذا كان الطالب يُعاني من إعاقة تعليمية تتطلب حصوله على تعليم خاص و/أو خدمات ذات صلة. موافقة ولي الأمر مطلوبة للأهلية الأولية.

البرامج والخدمات

عندما يتم تحديد أن الطالب يُعاني من إعاقة تعليمية تتطلب حصوله على تعليم خاص، يتم وضع برنامج تعليم فردي (IEP) له. يتم وضع برنامج التعليم الفردي من قِبل فريق برنامج التعليم الفردي، الذي يضم أولياء الأمور. يتمثل الغرض الأساسي من الوثيقة المكتوبة في ذكر احتياجات الطالب المُحدّد ووصف خدمات التعليم الخاص المُحدّدة والتيسيرات التي ستُلبي هذه الاحتياجات. يتطلّب تنفيذ برنامج التعليم الفردي موافقة ولي الأمر. يقوم فريق برنامج التعليم الفردي بمراجعة برنامج التعليم الفردي حسب الاقتضاء، مرة واحدة على الأقل كل عام.

يتم تعليم غالبية الطلاب الذين لديهم برامج تعليم فردي في فصول التعليم العام. ومع ذلك، يمكن تقديم الخدمات في بيئة تعليمية خاصة، إذا كانت احتياجات الطالب تقتضي ذلك. لذلك، تُقدّم المدارس سلسلة متصلة من الخدمات في كل من مجال التعليم العام والتعليم الخاص. بالإضافة إلى ذلك، قد يحتاج الطلاب إلى خدمات تعليم خاص مُخصّصة أو مُكثّفة للعمل على تحقيق الأهداف التي يضعها فريق برنامج التعليم الفردي. وضعت مدارس Arlington العامة مجموعة متنوعة من البرامج، من أجل تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات المُتخصّصة بشكل أكثر فعالية. وتسمح هذه البرامج بحصول الطلاب على خدماتٍ متنسفة وفعالة مُصمّمة خصيصًا لتلبية احتياجاتهم الفردية. يُقدّم كل برنامج تعليمًا مُصمّمًا خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب المُحدّدة ويتبع معايير التعلم أو المعايير المُتوافقة لمنهج التعلم. يُعد وضع الطالب في برنامج قرارًا مدروسًا بعناية من فريق برنامج التعليم الفردي، لأن هذه البرامج تُمثّل وضعا أكثر تعقيدًا.

في ما يلي وصف مُوجز للبرامج الحالية. تُعتبر فصول البرنامج بمثابة أماكن قائمة بذاتها، على الرغم من أنه يتم البحث عن فرص لإدماج كل طالب في الفصول العادية، حسب الاقتضاء. يتم الإشراف على جميع الفصول الدراسية للبرنامج من قِبل مدير المبنى الذي توجد فيه، وذلك بدعم من مكتب التعليم الخاص. يضم كل فصل دراسي معلم واحد ومساعد واحد أو اثنين في الفصل الدراسي. يتم دعم كل برنامج بموظفين إضافيين من مكتب التعليم الخاص، ليضمّ مُقدّمي الخدمات ذوي الصلة، واختصاصيي الإعاقة والسلوك، ومُنتقي التعليم الخاص.

بالإضافة إلى البرامج على مستوى المقاطعة، طوّرت مدارس Arlington العامة نموذجًا للخدمات المُركّزة الخاصة بالإعاقة لدعم الطلاب في برنامج التعليم الخاص الذين يُعانون من إعاقات في الرؤية أو السمع والذين يحتاجون بشدّة إلى التجهيزات والخدمات من أجل دراسة منهج التعليم العام. يُقدّم نموذج الخدمات المُركّزة هذا خدمات (مثل النسخ بطريقة برايل أو ترجمة لغة الإشارة) بالإضافة إلى التيسيرات البيئية (مثل التعديلات لمعالجة الإضاءة أو الضوضاء) لدعم التنقّل وضمان الوصول الآمن إلى المبنى. بالإضافة إلى تقديم الخدمات المباشرة للطلاب، يزيد هذا النموذج من تأثير التطوير المهني على المعلمين وموظفي الدعم في التعليم العام والخاص. يُرجى ملاحظة ما يلي: لم تتم الإشارة إلى المواقع هنا لأنها عُرضة للتغيير.

يتوفّر مزيد من المعلومات عن التعليم الخاص في مدارس Arlington العامة على موقع مدارس Arlington العامة الإلكتروني www.apsva.us ضمن Office of Special Education (مكتب التعليم الخاص) أو عن طريق الاتصال على الرقم 703-228-6040 أو مركز موارد أولياء الأمور للتعليم الخاص في مدارس Arlington العامة على الرقم 703-228-7239.

التعليم الخاص: مرحلة ما قبل رياض الأطفال

يتم الإشراف على برنامج التعليم الخاص لمرحلة ما قبل رياض الأطفال في مدارس Arlington العامة من قِبل مكتب التعليم الخاص. يُقدّم البرنامج الخدمات للأطفال ذوي الإعاقة الذين تتراوح أعمارهم بين عامين وأربعة أعوام. تتوفر مجموعة متنوعة من خيارات البرنامج بناءً على احتياجات الطلاب وخطط التعليم الفردي (IEP). تشمل الخيارات خدمات الموارد المجتمعية المُقدّمة في برنامج الرعاية الخاص للطفل أو برنامج ما قبل رياض الأطفال في أرلينغتون، وبرنامج الأطفال حديثي المشي، وبرنامج التدخل المُتعدّد للطلاب المُصابين بالتوحد، والبرامج غير الفنية، وبرنامج الأقران المجتمعيين للطلاب (Community Peer Program) الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وأربع سنوات. تتماشى برامج الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وأربع سنوات مع منهج مبادرة فيرجينيا للتعليم لمرحلة ما قبل المدرسة (VPI). الهدف من برنامج التعليم الخاص لمرحلة ما قبل رياض الأطفال هو مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف الفردية لبرنامج التعليم الفردي في مجالات التطوير المُحدّدة للتأخر.

التعليم الخاص: برنامج التعليم الخاص لمرحلة ما قبل المدرسة: Mini MIP-A (ما قبل رياض الأطفال)

تم تصميم برنامج Mini-Multi-Intervention Program للطلاب المُصابين باضطراب طيف التوحد (Mini MIP-A) لتلبية احتياجات بعض الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة المُصابين باضطرابات طيف التوحد. تشمل أهداف البرنامج التركيز على التواصل، والسلوك التكيفي، والقدرة على اللعب بشكل مستقل واللعب مع الأطفال الآخرين. تستخدم فصول Mini MIP-A الدراسية مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات القائمة على الأدلة ضمن بيئة مُنظمة للغاية لإعداد الطلاب للمدرسة الابتدائية. يتم اختيار الإستراتيجيات وتخصيصها لتلبية احتياجات كل طالب في البرنامج. ومن أمثلة هذه الإستراتيجيات: التحليل السلوكي التطبيقي (ABA)، ونظام التواصل بالتبادل بين الصور (PECS)، والدعم البصري.

للحصول على شرح مُفصّل لعمليات التدخّل هذه التي قد يتم استخدامها وغيرها، يُرجى الانتقال إلى هذا الرابط:

<http://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices>

البرامج والخدمات

التعليم الخاص: الصم وضعاف السمع

صُمِّمَ برنامج الصم وضعاف السمع للطلاب الذين يُعانون من الصمم أو ضعف سمع كبير ويحتاجون إلى برنامج مُتخصِّص غني باللغات. ويدعم هذا البرنامج معلم الصم وضعاف السمع (TDHH) بالتعاون مع اختصاصي أمراض النطق واللغة واختصاصي سمع. يهدف البرنامج إلى تحسين مهارات اللغة والتواصل لدى الطلاب وتوفير إمكانية دراسة منهج التعليم العام بالكامل. تُستخدم لغة الإشارة، والكلام المُوجَّه، واللغة الإنجليزية المنطوقة، و/أو وسائل المساعدة البصرية لدعم الطلاب في دراسة المنهج.

التعليم الخاص: برنامج مهارات الحياة الوظيفية

ينصب تركيز برنامج مهارات الحياة الوظيفية (FLS)، من المستوى الابتدائي، على اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية، وزيادة مهارات الحياة اليومية، والتواصل، والمهارات الحركية، والتطوُّر الحسي. قد يكون الطلاب الذين يتلقون دعم التعليم الخاص بسبب معاناتهم من إعاقات معرفية، أو ذهنية، أو جسية، أو إعاقات بالعظام، أو غيرها من الإعاقات الصحية مُرشَّحين للالتحاق ببرنامج مهارات الحياة الوظيفية. هذا البرنامج يُوفِّر برامج تعليم مُخصَّصة للغاية مع خدماتٍ مكثَّفة ذات صلة. يستخدم برنامج مهارات الحياة الوظيفية (FLS)، من المستوى الابتدائي، مجموعة متنوعة من المناهج والممارسات المدعومة بالبحث، مثل منهج التعلم الفريد للمهارات الأكاديمية والمهارات ما قبل المهنية. ويُوفِّر برنامج التعلم الفريد، باعتباره أحد مكونات التعليم، تقييماً، ومراقبةً، ودروساً فردية في مجالات المهارات الضرورية في القراءة، والكتابة، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية. يعتمد النهج القائم على الفريق على مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات والتدخلات لوضع خطط تعليمية لتلبية احتياجات الطلاب.

التعليم الخاص: برنامج Interlude

ينصب تركيز برنامج Interlude على تحسين الأداء الاجتماعي والعاطفي لدى الطلاب الذين لديهم سلوكيات تداخلية كبيرة بسبب اضطرابات نفسية أو سلوكية. قد يكون الطلاب الذين يتلقون دعم التعليم الخاص بسبب معاناتهم من إعاقة عاطفية أو مشكلات سلوكية كبيرة، ولكنهم يمتنعون بمهارات أكاديمية تُكافئ مستوى الصف الدراسي أو تقترب منه، مُرشَّحين للالتحاق ببرنامج Interlude. يُوفِّر البرنامج بيئة علاجية لمساعدة الطلاب على تحسين مفهوم الذات، وتكوين علاقات إيجابية، والنجاح أكاديمياً. يعتمد النهج القائم على الفريق على الموارد الأكاديمية، والسريرية، والعلاجية، ومتعددة الوكالات، والأسرة لوضع برنامج تعليمي لتلبية احتياجات الطلاب.

التعليم الخاص: برنامج التدخل المتعدد للطلاب المصابين بالتوحد (MIPA)

ينصب التركيز الأساسي لبرنامج MIPA على تزويد الطلاب بفرصة وبيئة لتعزيز مهارات التواصل والمهارات الحياتية المستقلة، والمهارات الاجتماعية، والأداء الأكاديمي. قد يكون الطلاب الذين يتلقون دعم التعليم الخاص بسبب إصابتهم بالتوحد مُرشَّحين للالتحاق ببرنامج MIPA. يُوفِّر البرنامج بيئة منظمة للغاية ويستخدم مجموعة متنوعة من التدخلات الأكاديمية والسلوكية القائمة على الأدلة للطلاب المصابين باضطرابات طيف التوحد. يتم اختيار الإستراتيجيات وتخصيصها لتلبية احتياجات كل طالب في البرنامج. ومن أمثلة هذه الإستراتيجيات: التحليل السلوكي التطبيقي (ABA)، ونظام التواصل بالتبادل بين الصور (PECS)، والدعم البصري. للحصول على شرح مفصل لعمليات التدخل هذه التي قد يتم استخدامها وغيرها، يُرجى الانتقال إلى الرابط: <http://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices>.

يتم تعيين علماء النفس المدرسيين لكل مدرسة بشكلٍ منتظم. يعمل الطبيب النفسي كجزءٍ من فريقٍ متعدد التخصصات يُقيّم المشكلات ويضع خطط التدخّل للطلاب الذين يُعانون من صعوبة في التعلم أو التعديل. اختصاصيّو علم النفس المدرسي هم مُتخصّصون مُرخص لهم حاصلون على تدريبٍ مُتخصّص في علم نفس الأطفال، وتطوير التعلم والتقييم. يجوز للطبيب النفسي إجراء تقييمات فردية للتطور الفكري، والاجتماعي، والعاطفي للطلاب؛ وتقديم المشورة للأفراد أو المجموعات الصغيرة؛ و/أو العمل كمستشار لأولياء الأمور والموظفين الآخرين. يتم الحفاظ على علاقة وثيقة مع موارد الصحة النفسية المجتمعية.

كما يتم تعيين الاختصاصيين الاجتماعيين المدرسيين لكل مدرسة بشكلٍ منتظم. الاختصاصيون الاجتماعيون المدرسيون هم مُتخصّصون مُرخصون يُسهّلون التواصل بين المنزل والمدرسة ويُمثّلون حلقات وصل مع مختلف الوكالات المجتمعية. وبصفتهم جزءًا من فريقٍ متعدد التخصصات، يقومون بتقييم البيئة الكلية للطلاب لتحديد العوامل التي قد تُساهم في الصعوبات الاجتماعية، أو العاطفية، أو الأكاديمية. قد يُقدّم الاختصاصيون الاجتماعيون بالمدرسة مجموعة من خدمات التدخّل تشمل فصول تربية الأطفال، والاستشارات، والاستشارات قصيرة الأجل، والاستشارات، والمساعدة في الإحالات إلى الوكالات الأخرى.

للمزيد من المعلومات عن علم النفس المدرسي وخدمات الاختصاصي الاجتماعي المدرسي، تفضّل زيارة: <https://www.apsva.us/student-services/school-social-workersvisiting-teachers/>

خدمات الطلاب: برنامج الإرشاد المدرسي للمرحلة الابتدائية 703-228-6060

تتوفّر خدمات الاستشارات المدرسية المهنية في جميع المدارس الابتدائية. يُعزّز برنامج الإرشاد المدرسي الشامل نجاح الطلاب في مجالات التطوير الأكاديمي، والاجتماعي/العاطفي، والمهني. يُقدّم الإرشاد المدرسي المهني برنامجًا استشاريًا أساسيًا من خلال دروس في الفصل الدراسي. كما يُقدّم خدمات استشارية مباشرة قصيرة الأجل للطلاب في كل من البيئات الفردية والمجموعات الصغيرة. يعمل مستشار المدرسة عن كثب مع المعلمين وغيرهم من الموظفين التربويين، والأسر، والوكالات المجتمعية من أجل تلبية الاحتياجات المتنوّعة لجميع المتعلمين. للمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة: <https://www.apsva.us/a2e-academic-planning/> أو الاتصال بالمستشار المهني لطفلك.

خدمات الطلاب: التعليم في المنزل 703-228-6051

تم تصميم نظام التعليم في المنزل لتوفير استمرارية التعليم عندما يكون الطالب مُضطّرًا للبقاء في المنزل أو في مرفق رعاية صحية بسبب ظروف بدنية أو نفسية تمنعه من الحضور إلى المدرسة لفترة زمنية محدودة.

إن عدم قدرة الطالب على الحضور إلى المدرسة يجب أن تكون قائمة على رأي طبيب مرخص أو طبيب نفسي سريري مُرخص، ويجب الموافقة على الطلب من قِبل المشرف، التعليم الخاص.

يمكن العثور على إرشادات مدارس Arlington العامة بشأن التعليم في المنزل، وكذلك النماذج الضرورية، على موقع مدارس Arlington العامة الإلكتروني الرئيسي، ضمن Academics (الشؤون الأكاديمية)، أو Special Education (التعليم الخاص)، أو Homebound Instruction (التعليم في المنزل)، أو على <http://www.apsva.us/homebound-instruction/>

يجب توجيه الأسئلة المتعلقة بالتعليم في المنزل إلى مكتب التعليم الخاص، وحدة البرامج الخاصة على الرقم 703-228-6051.

البرامج والخدمات

خدمات الطلاب: مركز تسجيل خدمات اللغة (LSRC) 703-228-7663

تتم إحالة الطلاب الذين يتحدثون لغة أخرى غير الإنجليزية إلى مركز تسجيل خدمات اللغة (LSRC) للتقييم والتسجيل. بناءً على تقييم مهارات اللغة والرياضيات لدى الطالب، وكذلك من خلال النظر في الخبرة الأكاديمية السابقة والمعلومات التي قَدِّمها ولي الأمر أو الطلاب البالغين، يُرصى فريق عمل مركز تسجيل خدمات اللغة بمستوى الصف الدراسي وبرنامج اللغة الإنجليزية المناسب لكل طالب. يُقِيم مركز تسجيل خدمات اللغة سجلات درجات الطلاب الأجانب لتوفير مكافئات الدرجات والساعات المعتمدة لمتطلبات التخرُّج في مدارس Arlington العامة. كما يتلقَى أولياء الأمور والطلاب المساعدة في إكمال متطلبات التسجيل. يُجيب موظفون يتحدثون أكثر من لغة في مركز تسجيل خدمات اللغة عن أسئلة أولياء الأمور ويُقَدِّمون معلومات عن المدارس والبرامج المدرسية ويُقَدِّمون توجيهات لأولياء الأمور. يُوفِّر مركز تسجيل خدمات اللغة الترجمة الفورية والتحريرية لكل مدارس Arlington العامة والأسر.

للمزيد من المعلومات، يمكنك زيارة موقعنا الإلكتروني <https://www.apsva.us/lsrc/>.

خدمات الطلاب: القسم 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973

تتضمَّن عملية القسم 504 في أرلينغتون متطلباتٍ مُحدَّدة لتحديد الطلاب، وتقييمهم، وتعيينهم والضمانات الإجرائية الخاصة بهم، كما هو مُوضَّح في سياسات مجلس إدارة مدارس Arlington العامة وضمن الدليل الإجرائي للقسم 504 في مدارس Arlington العامة. سيتم إجراء التعريف الأولي للطلاب الذي قد يكون مُهلاً بموجب القسم 504 على مستوى مبنى المدرسة. يجب على كل مدرسة إنشاء لجنة بموجب القسم 504 تضم موظفين على دراية بما يلي: القسم 504؛ الطالب (بما في ذلك، طبيعة الإعاقة المحتملة للطلاب)؛ وإجراءات التقييم؛ والتجهيزات والخدمات؛ وخيارات التعيين. تعمل هذه اللجنة بتوجيه من المدير أو نائبه. يتمثل الغرض من اللجنة في معالجة الحالات، ومراجعة معلومات التقييم، ووضع خطط للطلاب الذين تقرر أنهم مؤهلون بموجب القسم 504. تتم دعوة مُنسِّق القسم 504 المُعيَّن للمبنى لحضور جميع قرارات الأهلية الأولية وأي اجتماع قد يتطلَّب خدمة ذات صلة به.

يتحمَّل مسؤول الامتثال في القسم 504 مسؤولية مراقبة تنفيذ السياسة ويعقد جلسة استماع محايدة كلما تدعو الضرورة. للحصول على نُسخ من سياسة مجلس إدارة المدرسة، يُرجى زيارة <https://www.apsva.us/school-board-policies/> للحصول على نُسخ من الدليل الإجرائي للقسم 504، يُرجى زيارة <https://www.apsva.us/section-504/> أو الاتصال بـ أو الكتابة إلى:

Director of Student Services, Section 504 Compliance Officer
Office of Student Services
Syphax Education Center
2110 Washington
Boulevard
Arlington, Virginia 22204
703-228-6061

الخدمات الصحية المدرسية التي يُقَمِّمها المساعدون الصحيون وممرضات الصحة العامة الذين يعملون لدى إدارة الخدمات الإنسانية في أرلينغتون. يُقَدِّم موظفو الصحة المدرسية خدمات الوقاية والتدخل المبكر للطلاب وأسره. الهدف من هذه الخدمات هو تمكين الطالب من التعلم بأفضل إمكانيات لديه.

1. الخدمات الصحية المدرسية

يعمل المساعدون الصحيون في عيادات المدرسة خلال ساعات الدراسة العادية ويُقَدِّمون الرعاية المباشرة للطلاب المرضى والمصابين ويُعطون لهم الأدوية حسب التعليمات. يتم الاتصال بخدمات الطوارئ 911 عند الاقتضاء ويتم إخطار ولي الأمر. تُقَدِّم ممرضات الصحة العامة مجموعة كبيرة من الخدمات لما يصل إلى ثلاث مدارس. تشمل الخدمات مراجعة السجلات الصحية والتطعيمات؛ ووضع خطط الرعاية الصحية للطلاب الذين يُعانون من حالاتٍ طبية؛ وتدريب موظفي المدرسة على إعطاء أدوية الطوارئ والإجراءات الطبية الخاصة؛ والتواصل مع الموارد المجتمعية وتنقيف الطلاب بشأن مجموعة متنوعة من الموضوعات الصحية.

2. طبيب الصحة المدرسية

يُقَدِّم طبيب الصحة المدرسية المشورة لموظفي المدرسة وأولياء الأمور ويُنَسِّق عيادة تقييم صحي للطلاب المؤهلين ذوي الدخل المحدود على جميع مستويات الصفوف الدراسية.

3. إجراءات الفحص

يلزم إجراء فحص الإبصار والسمع عند دخول مرحلة رياض الأطفال وفي الصفوف الثالث، والسابع، والعاشر، للطلاب الذين يتم تقييمهم لدخول التعليم الخاص، وللطلاب الجدد في جميع الصفوف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إخضاع الطلاب للفحص بناءً على طلب من المعلم، أو ولي الأمر، أو الطبيب.

4. الإحالة والمتابعة

تُوفِّر ممرضات الصحة العامة رابطاً محورياً لموارد المقاطعة والمجتمع للطلاب والأسر الذين يحتاجون إلى رعاية طبية، ورعاية الأسنان، والصحة النفسية.

5. فحص الأسنان

يُصح بأن يخضع كل طالب لفحص الأسنان كل ستة أشهر من قبل طبيب أسنان خاص أو عيادة خاصة. يمكن إحالة الطلاب إلى عيادة Arlington Dental Clinic أو مُقَدِّم خدمات طب الأسنان في المجتمع.

6. الحالات الطبية

يجب على أولياء الأمور إخطار ممرضة الصحة العامة إذا كان الطالب يُعاني من حالة طبية تتطلب تلقياً أدوية أو رعاية خلال اليوم الدراسي. ستعمل الممرضة مع أولياء الأمور وموظفي المدرسة لوضع خطة رعاية صحية فردية مناسبة للطالب المعني.

7. إعطاء الأدوية في المدرسة

يجب تقديم نماذج موافقة مُقَدِّم الرعاية الطبية وأولياء الأمور المُوقَّعة لإعطاء الأدوية للطلاب خلال ساعات الدراسة. تتوفر التعليمات والنماذج في كل عيادة مدرسية أو إلكترونياً على موقع School Health الإلكتروني على الرابط على <https://www.apsva.us/school-health-services/>

8. الإعفاء من فصول التربية البدنية

يجب على الطلاب المطلوب منهم المشاركة في فصول التربية البدنية الالتزام بها ما لم يكن هناك استثناء طبي. يلزم الحصول على تقرير من مُقَدِّم الخدمة الطبية لكي يتم إعفاء الطالب من الفصول الدراسية أو تزويده ببرنامج يتناسب مع احتياجاته المُحدَّدة.

9. التربية الصحية

تتولّى ممرضات الصحة العامة التثقيف بشأن مجموعة متنوعة من موضوعات التعليم الصحي في الفصول الدراسية وتعمل بمثابة موارد للمعلمين لتقديم الخبرات ومواد التعليم الصحي.

10. رصد تفشي الأمراض

يتولّى موظفو الصحة المدرسية مراقبة حالات تفشي الأمراض المعدية والاستجابة لها. وهم يعملون عن كثب مع مكتب حماية الصحة المجتمعية في مقاطعة أرلينغتون ومدارس Arlington العامة للتحقيق في انتشار المرض في المدارس والمجتمع والحد من هذا الانتشار.

من رياض الأطفال حتى الصف الخامس

تشمل مجالات الدراسة من رياض الأطفال حتى الصف الخامس ما يلي:

- التربية الفنية
 - الفنون البصرية
 - الموسيقى العامة
- مهارات اللغة الإنجليزية
 - مسارات التواصل ومحو الأمية
 - القراءة
 - الكتابة
 - مهارات البحث
- التربية الصحية
 - المفاهيم الصحية الأساسية
 - القرارات الصحية
 - المناصرة وتعزيز الصحة
- الرياضيات
 - الأعداد والحس العددي
 - الحساب والتقدير
 - القياس والهندسة
 - الاحتمالات والإحصاء
 - الأنماط، والدالة، والجبر
- التربية الرياضية
 - تطور المهارات الحركية
 - الأساس التشريحي للحركة
 - تخطيط اللياقة البدنية
 - التطور الاجتماعي والعاطفي
 - توازن الطاقة
- العلوم
 - الممارسات العلمية والهندسية
 - أفكار مركزية للتحقيق والفهم
- الدراسات الاجتماعية
 - التاريخ
 - الجغرافيا
 - الاقتصاد
 - التربية المدنية

تُحدّد معايير التعلم الخاصة بوزارة التعليم في فرجينيا المهارات والمحتوى اللذين يُتوقّع من الأطفال تعلّمهما في كل صف دراسي في المرحلة الابتدائية.

لمراجعة النطاق الكامل لمجالات أو أهداف التعليم على مستوى الصف الدراسي، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني للمنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية بمدارس Arlington العامة على الرابط www.apsva.us/instruction/curriculum-instruction/elementary-curriculum.