

# Evaluación de servicios para alumnos con discapacidades y aquellos que requieren intervención

## Escuelas Públicas de Arlington

Resumen ejecutivo  
7 de noviembre de 2019

# Índice

<b>I. Propósito del estudio y metodología</b>	<b>2</b>
Metodología	2
<b>II. Iniciativas estratégicas y contexto distrital</b>	<b>4</b>
Resumen e implicaciones	6
<b>II. Resumen de fortalezas y oportunidades de mejora</b>	<b>7</b>
Prácticas ATSS	7
Resumen e implicaciones	7
Referencia y elegibilidad	9
Resumen e implicaciones	9
Educación especial: administración e implementación	10
Resumen e implicaciones	12
Sección 504	13
Resumen e implicaciones	13
Organización y operaciones del distrito	16
Resumen e implicaciones	16
Participación de los padres y la familia	20
Resumen e implicaciones	20
Experiencia del alumno	22
Resumen e implicaciones	22
<b>III. Principios rectores</b>	<b>24</b>
<b>IV. Recomendaciones</b>	<b>30</b>
ATSS	32
Remisión y elegibilidad	36
Educación especial	37
Sección 504	42
Organización y operaciones del distrito	44

## I. Propósito del estudio y metodología

Escuelas Públicas de Arlington (APS) contrató a Publica Consultan Grupo (PCG) para brindar una evaluación integral de los servicios a los alumnos con discapacidades y aquellos que reciben apoyos de intervención. La evaluación incluyó un análisis de la efectividad y eficacia de las políticas, procedimientos y prácticas de APS con respecto a: el uso de Equipos de Asistencia de Intervención (IAT) y la implementación del Sistema de Apoyo por Niveles de Arlington (ATSS), servicios de educación especial proporcionados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y ayudas y servicios complementarios provistos bajo la sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504). Esta revisión se basa en la evaluación anterior de 2013, también completada por PCG y se enfoca tanto en la efectividad general actual de estos programas como en el progreso logrado hacia las recomendaciones de la evaluación anterior.

El informe completo describe el estado actual de estas iniciativas y está organizado para guiar a APS hacia una mejora continua. Examina las siguientes cuestiones de evaluación:

1. **Prácticas de evaluación e identificación.** ¿Cómo y en qué medida evalúa e identifica APS a los alumnos que pueden necesitar apoyos, servicios, intervenciones y adaptaciones adicionales?
2. **Prestación de servicios, adaptaciones e instrucción.** ¿Cómo y en qué medida proporciona APS servicios, adaptaciones e instrucción a los alumnos en función de la identificación de los servicios necesarios?
3. **Asignación de recursos.** ¿Cómo y en qué medida se organizan los recursos para implementar de manera consistente los procesos para: a) evaluar e identificar b) proporcionar servicios, adaptaciones e instrucción?
4. **Rigor académico y compromiso.** ¿Cómo, y en qué medida, se desafía y compromete a los alumnos identificados con un Programa Educativo Individualizado (IEP) o Plan 504?
5. **Aprendizaje social y emocional.** ¿Cómo y en qué medida se apoya a los alumnos con discapacidades y aquellos que requieren apoyo de intervención para desarrollarse social y emocionalmente?
6. **Acceso y equidad.** ¿Cómo y en qué medida los alumnos con discapacidades y aquellos que requieren apoyos de intervención tienen la oportunidad de participar en la experiencia escolar de manera equitativa?
7. **Personal de alta calidad.** ¿Cómo, y en qué medida, son atendidos los alumnos con discapacidades y aquellos que requieren apoyo de intervención por personal y proveedores de servicios de alta calidad en todos los entornos?
8. **Implicación de los padres y la familia.** ¿Cómo y en qué medida está disponible el apoyo para los padres y familias de alumnos con discapacidades y aquellos que requieren apoyo de intervención?

Todas las áreas del informe se enfocan en mejorar los resultados educativos y brindar una cultura inclusiva para los alumnos con discapacidades y aquellos que requieren apoyo de intervención. Comienza con el enfoque de enseñanza/aprendizaje centrado en el alumno y avanza para examinar las formas en que APS opera para apoyar esta función esencial. Está intencionalmente estructurado de esta manera para agrupar temas interrelacionados.

### Metodología

En el transcurso del año escolar 2018-19, PCG realizó una evaluación de métodos mixtos de los servicios de IAT, ATSS, Plan 504 e IEP para alumnos.

Los hallazgos y recomendaciones relacionados con programas, políticas y prácticas incluidos en el informe fueron el resultado de un análisis exhaustivo de varias fuentes de datos. Las fuentes incluyeron 1) Análisis de datos y documentos, 2) Grupos de enfoque y entrevistas, 3) Grupos de enfoque de revisión de archivos de alumnos, 4) Observación de alumnos, 5) Encuestas de personal y padres. Estos componentes se basaron en la literatura de investigación y práctica para informar los hallazgos y recomendaciones. PCG usó información financiera y de logros disponible públicamente para comparar estadísticas clave de APS con datos locales del distrito/división, estatales y nacionales. Los detalles de cada fuente de datos se pueden encontrar en el informe final.

## II. Iniciativas estratégicas y contexto distrital

EL condado de Arlington es una comunidad diversa, dinámica y profesional ubicada al otro lado del río Potomac desde Washington, D.C. El condado tiene un distrito escolar, Escuelas Públicas de Arlington (APS), que es el decimotercero más grande entre las 132 divisiones escolares de Virginia y educa a más de 27,000 alumnos desde primera infancia hasta los 21 años. La década más reciente en la historia de APS ha sido una de crecimiento estudiantil cada vez más significativo, con un total de casi 9,000 alumnos, o un crecimiento del 49%.<sup>1</sup> Los alumnos de APS provienen de 122 países y hablan 100 idiomas, lo que representa la siguiente composición demográfica: blancos (46.9 %), hispanos (28.0 %), negros/afroamericanos (10.0 %), asiáticos (9.1 %), múltiples razas/etnias (5.7 %), indios americanos/nativos de Alaska (0.3 %) y nativos de Hawai/islas del Pacífico (0.1 %). Aproximadamente un tercio (32.1 %) de los alumnos matriculados se encuentran en desventaja económica. Los aprendices de inglés (EL) representan el 29.9 % de la población, el 14.3 % de los alumnos reciben servicios de educación especial y el 2.5 % tienen planes 504.<sup>2</sup>

APS es reconocida como una de las divisiones escolares con mejor desempeño en el estado de acuerdo con las tasas generales de evaluación avanzada/competente en lectura y matemáticas de 2018, en ambos casos superando los promedios estatales<sup>3</sup> y ha recibido una amplia gama de galardones, incluido el prestigioso Medallion of Excellence Award presentado por el Senado de los EE. UU. y los Productivity and Quality Awards for Virginia and the District of Columbia. El Washington Post Challenge Index de 2017 clasificó a todas las escuelas secundarias de APS en el tres por ciento superior en los EE. UU.; por octavo año consecutivo. Quince escuelas de APS recibieron el premio Virginia Index of Performance de 2016 por aprendizaje y logros avanzados. Además, desde 2009, APS ha disminuido su tasa de deserción escolar en casi dos tercios, o un 52 %. Más del 95 % de los alumnos de APS obtienen uno o más créditos de escuela secundaria durante la escuela intermedia. APS ofrece una variedad de programas y servicios diseñados para abordar las complejas necesidades educativas, relacionadas con la salud y socioemocionales de su diversa población estudiantil y para prepararlos para el éxito posterior a la graduación. APS atrae con frecuencia a familias que se mudan al área específicamente por su programación de buena reputación.

La cultura de APS se basa en la noción de mejora continua y la transparencia. Como lo demuestran las múltiples revisiones de programas que se realizan cada año y el informe anual integral, APS está acostumbrada a la autorreflexión y se esfuerza activamente por mejorar su programación. El sitio web de APS contiene datos fácilmente accesibles y ofrece una amplia gama de recursos para padres y la comunidad sobre iniciativas nuevas y en curso.

Aunque APS reconoce la necesidad de fortalecer los sistemas para garantizar el éxito académico de los alumnos, especialmente para los alumnos con discapacidades y aquellos que requieren apoyos de intervención, enfrenta desafíos en cinco áreas clave.

### **1) Reducir la brecha de oportunidades aumentando el rigor académico y las oportunidades inclusivas**

La brecha de oportunidades para los alumnos con discapacidades en APS ha persistido durante los últimos años. En el año escolar 2017-2018, el 55 % de los alumnos con discapacidades aprobaron los Estándares de Aprendizaje (SOL) en lectura, en comparación con el índice de aprobados del 85 % de sus compañeros sin discapacidades. Los puntajes SOL de Matemáticas fueron similares: un índice de aprobados del 55 % para alumnos con discapacidades y del 84 % para todos los demás alumnos. Además, del 61.0 % de todos los alumnos que se graduaron con un Diploma de Estudios Avanzados, solo el 23.1 % era alumnos con discapacidad. APS continúa rezagada respecto de las expectativas estatales para los alumnos con discapacidades educados en el entorno de educación general al menos el 80 % del tiempo y no ha alcanzado el objetivo estatal en los últimos tres años.

### **2) Implementar un sistema integral de apoyo a la intervención para todos los alumnos**

El plan estratégico revisado de APS para 2018-2024 recientemente finalizado, un enfoque holístico para educar a todos los alumnos, refleja sus áreas de enfoque principales: múltiples vías hacia el éxito para todos los alumnos; alumnos saludables, seguros y respaldados fuerza laboral comprometida; excelencia operacional; y asociaciones

<sup>1</sup> <https://www.apsva.us/wp-content/uploads/2018/01/Diversity-in-APS-Report-4page-accessible.pdf>

<sup>2</sup> <http://schoolquality.virginia.gov/divisions/arlington-county-public-schools#desktopTabs-3>

<sup>3</sup> <http://schoolquality.virginia.gov/divisions/arlington-county-public-schools#desktopTabs-1>

fuertes y de apoyo mutuo. A medida que APS comienza a promulgar las recomendaciones de este informe y los principios del plan estratégico, se debe considerar seriamente el nivel de autonomía que las escuelas pueden y deben tener al apoyar la programación para los alumnos y cómo las iniciativas en todo el distrito, como el rediseño del proceso de apoyo estudiantil (SSP) se implementarán con fidelidad. Alcanzar las metas establecidas en el plan estratégico requerirá una aceleración de las iniciativas académicas y socioemocionales en marcha.

### **3) *Desarrollar relaciones de confianza y productivas con los padres y la comunidad familiar***

APS tiene una comunidad activa de padres y familias y ofrece muchas oportunidades de participación comunitaria. Un tema frecuente que surgió con los participantes en los grupos de enfoque de padres y en las encuestas de padres fue que el personal de la escuela que trabaja con sus hijos es cuidadoso, afectuoso y solidario. Sin embargo, persiste un trasfondo de desconfianza hacia APS en su conjunto. Construir relaciones más fuertes y de mayor confianza con la comunidad de padres, particularmente para los hablantes de inglés no nativos o privados de sus derechos, requerirá una transparencia aún mayor y un esfuerzo concertado.

### **4) *Proporcionar servicios consistentes en todas las escuelas***

APS opera bajo un modelo de gestión basado en el sitio, que tiene un impacto significativo en la consistencia de la programación de escuela a escuela en todo el distrito. Lograr un equilibrio entre la toma de decisiones a nivel escolar y la cohesión y estandarización necesarias para garantizar la prestación de servicios de alta calidad en todas las escuelas requerirá delicadeza y un enfoque matizado.

### **5) *Cambios de liderazgo***

A partir de la finalización de este informe en el otoño de 2019, APS se enfrenta a cambios significativos en el liderazgo en tres puestos clave: Superintendente, superintendente asistente de Enseñanza y Aprendizaje y director de Educación Especial. A medida que el nuevo personal comience a ocupar estos puestos, será fundamental que comprenda la intención de este informe y organice el capital humano y los recursos financieros necesarios para llevar a cabo las recomendaciones proporcionadas aquí.

## **Resumen e implicaciones**

APS ha lanzado varias iniciativas nuevas en los últimos años para comenzar a abordar algunas de las áreas de crecimiento, incluido el establecimiento de una misión y visión estratégicas, el lanzamiento del Marco de enseñanza y aprendizaje, la construcción de una cultura inclusiva y la creación de un proceso de apoyo estudiantil. Será fundamental para APS, especialmente para su nuevo equipo de liderazgo, mantener esta dirección para implementar las recomendaciones contenidas en este informe, realizar su visión y llevar adelante las mejoras del sistema.

## II. Resumen de fortalezas y oportunidades de mejora

La siguiente sección destaca las fortalezas y oportunidades de mejora en cada área revisada como parte de esta evaluación.

### Prácticas ATSS

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<p><b>Visión.</b> Existe una visión establecida para ATSS y una fuerte conciencia y apoyo para esta visión entre el personal de APS.</p> <p><b>Puesto de coordinador.</b> El puesto de supervisor de ATSS se considera un apoyo y una orientación eficaz.</p> <p><b>Colaboración.</b> Existe una fuerte colaboración en todo el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje para implementar ATSS.</p> <p><b>Evaluación universal.</b> Implementación de una evaluación universal.</p> <p><b>Intervenciones de lectura.</b> Las intervenciones de lectura están centralizadas y estandarizadas.</p> <p><b>Escuelas primarias.</b> ATSS es más robusto en el nivel elemental.</p> <p><b>Formularios centralizados.</b> Cambio reciente a formularios basados en la web en un esfuerzo por estandarizar la práctica.</p>	<p><b>Responsabilidad.</b> No se han establecido responsabilidades ni métricas para que los directores fomenten la adopción de ATSS.</p> <p><b>Remisión.</b> Muchos PLC no tenían una forma sistemática de identificar a los alumnos para pasar a la revisión del equipo IAT.</p> <p><b>Adaptaciones socioemocionales.</b> Los marcos de comportamiento de toda la escuela quedan a discreción de cada escuela. Las intervenciones conductuales de Nivel 2 y Nivel 3 se consideran deficientes.</p> <p><b>Intervenciones en matemáticas.</b> La orientación relacionada con las intervenciones de matemáticas es limitada.</p> <p><b>Tecnología.</b> Las actualizaciones de Synergy podrían mejorar mejor la utilidad.</p> <p><b>Prácticas incoherentes.</b> La implementación de ATSS continúa siendo una decisión basada en cada escuela, lo que lleva a prácticas incoherentes entre los edificios.</p> <p><b>Denominación.</b> Existe una confusión continua entre IAT y ATSS y el papel y las diferencias entre cada uno a nivel escolar.</p> <p><b>Comunicación con las familias.</b> Las familias no parecen tener una comprensión sólida acerca de ATSS.</p> <p><b>Escuelas secundarias.</b> La implementación es más débil en las escuelas intermedias y secundarias.</p> <p><b>Políticas y procedimientos a nivel de distrito.</b> La falta de políticas de la Junta Escolar y manual de procedimientos sobre ATSS ha contribuido a las inconsistencias.</p> <p><b>Supervisión del progreso.</b> Las escuelas parecen ser incoherentes en su uso de datos para informar las decisiones de apoyo a los alumnos.</p>

### Resumen e implicaciones

En los últimos cinco años, ha habido un progreso significativo en la prestación de adaptaciones a los alumnos que pueden necesitar apoyo adicional. APS ha establecido la visión e implementado un marco de trabajo en niveles conocido como ATSS, que se respalda a través del proceso IAT. El puesto de supervisor de ATSS a nivel de distrito es una fortaleza para APS. El personal de la escuela informó comprender y valorar el ATSS. Sin embargo, existe la percepción entre las partes interesadas de que sigue faltando responsabilidad por el ATSS. El supervisor de ATSS puede proporcionar la visión, los planes, las herramientas y los recursos, pero no puede responsabilizar a las escuelas por la fidelidad de la implementación.

La creación de un sistema efectivo de intervención y referencia previa requiere el apoyo dedicado del liderazgo de alto nivel, expectativas universales y estructuras de responsabilidad para garantizar un marco integrado y sin fisuras que sea claro para el liderazgo de la Oficina Central, los equipos de liderazgo escolar y los padres.

## Referencia y elegibilidad

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<p><b>Proceso de evaluación.</b> La mayoría del personal cree que las evaluaciones realizadas a través del proceso de educación especial son lo suficientemente integrales para identificar las fortalezas y necesidades específicas de los alumnos.</p> <p><b>Comprensión de los padres sobre el IEP.</b> La mayoría de los padres sienten que el personal de APS explicó los servicios de educación especial de manera comprensible.</p> <p><b>Lista de verificación de ESOL/HILT.</b> Existe una lista de verificación integral de ESOL/HILT para ayudar al personal a diferenciar entre un idioma o una necesidad de aprendizaje.</p> <p><b>Facilidad en el proceso de elegibilidad 504.</b> En general, los padres apreciaron que el proceso de elegibilidad para la Sección 504 fue sencillo y colaborativo.</p>	<p><b>Remisiones al IEP por subgrupo:</b> Los alumnos identificados como económicamente desfavorecidos tienen más probabilidades de ser elegibles para los servicios de educación especial.</p> <p><b>Remisiones al 504 por subgrupo:</b> Los alumnos identificados como económicamente desfavorecidos o aprendices de inglés (EL) tienen menos probabilidades de ser remitidos y elegibles para un Plan 504 que sus compañeros.</p> <p><b>Remisiones al 504 por escuela:</b> Existe una variabilidad significativa en las tasas de remisión a los Planes 504 entre las escuelas secundarias.</p> <p><b>Remisiones al 504 por grado:</b> Hay un aumento significativo en las remisiones a un Plan 504 en 11.º grado.</p>

## Resumen e implicaciones

Las tasas de remisión arrojan luz sobre las prácticas del distrito que pueden afectar la forma en que los alumnos son elegibles para los servicios. Hubo cierta variabilidad entre las tasas de distribución del IEP, particularmente para los alumnos identificados como económicamente desfavorecidos. Hubo una mayor cantidad de discrepancias para alumnos con Planes 504 que justifican una revisión más profunda de las políticas y prácticas de remisión y elegibilidad en APS. Los datos que indican la necesidad de una revisión adicional se destacan a continuación:

- **Raza/origen étnico del IEP.** Los alumnos asiáticos constituyen una población general más grande (9.2 %) en APS que los remitidos (4.7 %). Las tasas de remisiones de alumnos hispanos (31.9 %) son más altas que la población general de APS (28.2 %)
- **Los económicamente desfavorecidos en el IEP.** Los alumnos que fueron identificados como económicamente desfavorecidos representaron el 39.2 % de los alumnos elegibles para educación especial. Estos números son ligeramente más altos que la población estudiantil general del distrito, donde el 32 % de los alumnos se consideran económicamente desfavorecidos.
- **Raza/origen étnico de la Sección 504.** El 65.7 % de los alumnos referidos para un Plan 504 eran blancos. Los alumnos blancos representan el 45 % de la población total del distrito.
- **Los económicamente desfavorecidos en la Sección 504.** Los alumnos identificados como económicamente desfavorecidos solo representaron el 8.4 % de las remisiones al 504, en comparación con el promedio general del 32 % en el distrito.
- **Variabilidad de la Sección 504 por grado y escuela.** El mayor número de alumnos referidos para un Plan 504 fue en el 11.º grado, con tasas de remisión sustancialmente más altas en algunas escuelas secundarias que en otras.
- **Superdotados en la Sección 504.** Los alumnos identificados como superdotados representaron el 29.1 % de los alumnos remitidos para un Plan 504. Esto es más alto que la población de APS, donde el 25 % de los alumnos se identifican como superdotados.
- **Aprendices de inglés en la Sección 504.** Solo el 5.9 % de los alumnos con un plan 504 son aprendices de inglés. El 30 % de todos los alumnos en APS son aprendices de inglés.

## Educación especial: administración e implementación

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<p><b>Marco de enseñanza y aprendizaje.</b> El desarrollo y la implementación del marco respaldan la visión de inclusión.</p> <p><b>Opciones inclusivas de pre-K.</b> APS tiene programas de pre-K integrales e inclusivos.</p> <p><b>Programas de todo el condado.</b> APS tiene una amplia gama de programas en todo el condado en escuelas seleccionadas para apoyar a los alumnos que necesitan programas especializados.</p> <p><b>Tecnología de asistencia (AT).</b> APS tiene un equipo experto de AT con políticas y procedimientos claros, utiliza el marco SETT para guiar el proceso de evaluación de los alumnos y brinda acceso a dispositivos de baja y alta tecnología según la necesidad.</p> <p><b>Políticas, procedimientos y apoyo mejorados para los alumnos con discapacidades (SWD) aprendices de inglés (EL).</b> Se amplió la lista de verificación educativa y la guía de adaptaciones sugeridas de APS, junto con la inversión en un cuadro de docentes de recursos HILT disponibles, para apoyar a los SWD EL en el entorno de educación general.</p> <p><b>Transición postsecundaria.</b> APS tiene una variedad de programas de transición postsecundarios que ofrecen a los alumnos oportunidades para prepararlos para la fuerza laboral o la educación superior.</p> <p><b>Personal atento y solidario.</b> Los padres notaron cómo los educadores especiales actúan con amabilidad y en defensa de los alumnos con discapacidades.</p> <p><b>Policías y procedimientos.</b> Un nuevo Manual de apoyo estudiantil está reemplazando el Manual de educación especial y se implementará en el año escolar 2019-20.</p>	<p><b>Primera infancia (EC).</b> Necesidad continua de mejorar los resultados en EC y ampliar la continuidad de los servicios.</p> <p><b>Guía de implementación para la inclusión.</b> Más allá del Marco de enseñanza y aprendizaje, APS no tiene una guía de implementación claramente articulada, no usa terminología común ni proporciona orientación o expectativas sobre la programación de prácticas inclusivas.</p> <p><b>Optimismo académico y mentalidad de crecimiento.</b> Estos conceptos no son fácilmente conocidos por el personal ni se ponen en práctica consistentemente para todos los alumnos, especialmente aquellos con discapacidades.</p> <p><b>Prácticas incoherentes.</b> La prestación de servicios es incoherente y tiene una gran variabilidad entre las escuelas.</p> <p><b>Conocimiento del personal e implementación del IEP.</b> El conocimiento del personal varía entre escuelas y programas, lo que lleva a variaciones en la implementación del IEP.</p> <p><b>Datos.</b> El personal no revisa constantemente los datos del Plan de Rendimiento Estatal (SPP) u otras fuentes relevantes de datos específicos del distrito, para determinar patrones y tendencias, monitorear estrategias de implementación o ayudar a informar los esfuerzos de mejora continua.</p> <p><b>Progreso del objetivo.</b> No existe una forma sistemática para que las escuelas y la Oficina Central realicen un seguimiento del progreso realizado hacia el dominio de los objetivos del IEP o un análisis de tendencias disponible sobre el progreso de los objetivos entre las escuelas y/o tipos de alumnos.</p> <p><b>Acceso a cursos avanzados.</b> Acceso limitado a cursos avanzados para alumnos con discapacidad.</p> <p><b>Rendimiento en los estándares de aprendizaje (SOL).</b> Los alumnos con discapacidades en APS se desempeñan por encima del promedio estatal en los Estándares de Aprendizaje (SOL) de lectura y matemáticas, pero por debajo de los promedios estatales y del distrito para alumnos sin discapacidades.</p> <p><b>Apoyo para aprendices de inglés.</b> De conformidad con el reciente acuerdo de conciliación del Departamento de Justicia, APS debe cumplir con los requisitos específicos para alumnos con discapacidades.</p> <p><b>Apoyo para Alumnos Doblemente Excepcionales.</b> Las escuelas necesitan apoyo adicional para comprender cómo brindar servicios para satisfacer las necesidades de los Alumnos Doblemente Excepcionales.</p> <p><b>Participación de los padres y la familia.</b> La relación entre el personal de la escuela y los padres está fracturada en algunas escuelas y es necesario fortalecer el apoyo a los padres cuya lengua materna no es el inglés.</p> <p><b>Responsabilidad.</b> No parece haber un sistema establecido de responsabilidades que se alinee con las políticas y procedimientos de APS y establezca una visión de altas</p>

	<p>expectativas, mayor consistencia, cumplimiento y resultados.</p> <p><b>Transición postsecundaria.</b> Los padres necesitan una mayor comprensión de las metas de transición del IEP y las opciones de diploma.</p>
--	---

## Resumen e implicaciones

APS tiene una base sólida sobre la cual construir y fortalecer aún más su programa de educación especial. Los alumnos con discapacidades en APS superan los promedios estatales de competencia en los SOL de lectura y matemáticas y mantienen una tasa de graduación más alta que sus compañeros con discapacidades en todo el estado. El Marco de Enseñanza y Aprendizaje establece una visión para la inclusión y comienza a identificar recursos para apoyar su implementación. Sin embargo, para que APS desarrolle un programa de educación especial consistente y de alta calidad en **todas** las escuelas, cierre aún más las brechas de oportunidades y prepare a los alumnos con discapacidades para el éxito postsecundario, debe comenzar a operar como un sistema escolar, en lugar de un sistema de escuelas. El liderazgo escolar necesita una orientación clara sobre lo que pueden esperar recibir en términos de apoyo de OSE y qué decisiones tienen la autoridad para tomar (frente a las políticas o procedimientos que deben cumplir).

Los educadores especiales necesitan sólidas oportunidades de aprendizaje y formación profesional, una comprensión profunda y apoyo de capacitación para implementar con fidelidad instrucción e intervenciones especialmente diseñadas para todos los alumnos con IEP, y un enfoque coherente para la recopilación de datos, el seguimiento del progreso y la revisión del análisis de tendencias. Al establecer un sistema de responsabilidad que se alinea con sus políticas y procedimientos y establece una visión de altas expectativas, mayor consistencia, cumplimiento y resultados, APS creará un sólido programa de educación especial.

## Sección 504

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<p><b>Mayor sensibilización.</b> El personal de la escuela y los padres son generalmente más conscientes del proceso 504 desde la revisión de 2013 y usan activamente los Planes 504 para apoyar a los alumnos.</p> <p><b>Manual de políticas y procedimientos.</b> El personal de la escuela hizo referencia a la utilidad del manual 504 original y que se ha actualizado periódicamente. Como resultado, el personal cree que las políticas y los procedimientos relacionados con la Sección 504 se han establecido claramente.</p> <p><b>Personal capacitado y solidario.</b> En general, los padres comentaron que el personal con el que trabajaban conocía las necesidades de sus hijos y era comprensivos con ellos.</p> <p><b>La voz de los padres.</b> Un gran porcentaje (90 %) de los padres que respondieron indicaron que sentían que eran un miembro valioso del equipo 504 y que se respetaban sus opiniones.</p> <p><b>Documentación electrónica.</b> Los Planes 504 ahora se desarrollan de manera consistente electrónicamente, lo que permite a APS ejecutar informes sobre qué alumnos tienen Planes 504 y qué tipo de adaptaciones reciben.</p>	<p><b>Prácticas de identificación dispares.</b> Más de dos tercios de los alumnos con planes 504 son blancos. Casi un tercio también se identifican como superdotados. Las tasas de identificación son más altas en el nivel secundario.</p> <p><b>Inconsistencia en la prestación del servicio.</b> La forma en que se deciden e implementan las adaptaciones varía de una escuela a otra. Existe la percepción de que las políticas y los procedimientos se cumplen de manera incoherente.</p> <p><b>Seguimiento de la fidelidad de la implementación del Plan 504.</b> No existe un método coherente para hacer un seguimiento de la eficacia o la implementación de adaptaciones o un enfoque de rutina para compartir información con los padres.</p> <p><b>Planes de salud.</b> Hay confusión entre el personal de la escuela en cuanto a cuándo un alumno debe recibir un plan de salud y/o un Plan 504 y quién proporciona las adaptaciones de salud enumeradas.</p> <p><b>Acceso al plan.</b> El acceso a los Planes 504 parecía variar según la escuela y el miembro del personal.</p>

## Resumen e implicaciones

APS ha logrado algunos avances positivos con la implementación de las recomendaciones de la Sección 504 del informe de PCG de 2013. Específicamente, APS agregó un sistema de seguimiento electrónico a través de Synergy y desarrolló un manual de políticas y procedimientos que el personal conoce y utiliza. También hay una mayor conciencia de cómo se puede utilizar la Sección 504 para apoyar a los alumnos, con un aumento del porcentaje de alumnos que reciben apoyo 504 del 1.0 % en 2010-2011 al 2.5 % en 2017-2018.

Sin embargo, existen oportunidades adicionales de crecimiento. El informe anterior señaló que los participantes creían que la consideración y el uso apropiados de la Sección 504 eran limitados, y la consideración de elegibilidad ocurría con mayor frecuencia cuando los padres presentaban evaluaciones externas. También hubo preocupación de que esta circunstancia involucra con frecuencia a alumnos de desempeño relativamente alto y que no existe una defensa similar para los alumnos de bajo desempeño con padres menos involucrados. Durante esta revisión de 2019, PCG descubrió que si bien APS ha desarrollado procesos de elegibilidad más sólidos y el personal considera con más frecuencia usar el Plan 504 como un mecanismo de apoyo apropiado, aún es más común que los padres busquen evaluaciones externas para iniciar el proceso de evaluación 504, especialmente en el nivel secundario. Continúa habiendo incoherencias entre las escuelas en cuanto a cómo se determinan y brindan las adaptaciones, quién tiene acceso a los Planes 504 y la comunicación con los padres sobre la eficacia de las adaptaciones de sus hijos. Debe haber un examen más profundo de las diferencias (y la superposición) entre los planes de salud y los planes 504 y una guía clara y específica sobre cómo mejorar el manejo de las necesidades médicas, dadas las serias preocupaciones sobre cómo se manejan estas adaptaciones.

APS puede construir sobre sus cimientos establecidos de varias maneras. Con el predominio de alumnos blancos con Planes 504, APS necesita revisar sus prácticas de elegibilidad y analizar los datos demográficos de los alumnos, en la escuela y los niveles de grado, para determinar qué alumnos calificaron para los Planes 504 y qué tendencias

---

existen en estos patrones de identificación. Supervisar la fidelidad de la implementación del Plan 504 y compartir actualizaciones de rutina con los padres son componentes fundamentales para garantizar que los alumnos reciban los apoyos apropiados y consistentes y ayudarles a tener éxito. Además, dado que no hay financiación 504 exclusiva, es fundamental que los planes se revisen periódicamente para evaluar su eficacia y la asignación de los recursos comprometidos. APS también necesita establecer, para una amplia gama de personal escolar, oportunidades obligatorias de aprendizaje profesional. Éstas deben abordar, en parte, la comprensión de lo que es la implementación efectiva de adaptaciones a través de un Plan 504.

## Organización y operaciones del distrito

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<p><b>Planes progresivos de 90 días.</b> Se requiere que cada escuela tenga un Plan de 90 días que muestre la alineación entre las metas escolares y el Plan estratégico de APS. La mayoría de los planes escolares establecen objetivos y supervisan el progreso académico de los subgrupos, iniciativas relacionadas con el bienestar socioemocional y la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Proceso de apoyo estudiantil.</b> El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje proporciona supervisión, coordinación y dirección al proceso de apoyo estudiantil rediseñado.</p> <p><b>Coordinadores de apoyo estudiantil.</b> APS ha desarrollado un nuevo puesto diseñado para permitir un proceso de apoyo más coordinado para alumnos con discapacidades y aquellos que requieren intervención.</p> <p><b>Cartera de Oficinas dependientes del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.</b> APS tiene un departamento unificado que coordina el trabajo de ATSS, educación especial y servicios de apoyo estudiantil, lo que permite un enfoque académico y un apoyo coordinado para todos los alumnos.</p> <p><b>Finanzas.</b> APS se ha beneficiado de una economía local en crecimiento y un modelo de costos compartidos con el condado de Arlington. Los participantes de los grupos focales indicaron con frecuencia que APS cuenta con buenos recursos.</p> <p><b>Personal especializado.</b> Los participantes de los grupos de enfoque elogiaron con frecuencia el nivel de especialización de los docentes y el personal de APS y el apoyo disponible para los alumnos.</p>	<p><b>Objetivos del Plan progresivo de 90 días.</b> No todos los planes escolares tienen objetivos específicos para todas las poblaciones de subgrupos o elementos de acción para garantizar que se incluyan altas expectativas para todos los alumnos, junto con los apoyos adecuados.</p> <p><b>Estructura institucional de la Oficina de Educación Especial (OSE).</b> No parece haber un diseño institucional intencionado o un enfoque en la organización de la manera más efectiva para apoyar a las escuelas y las familias.</p> <p><b>Colaboración interdepartamental.</b> Existen oportunidades adicionales para la comunicación entre departamentos y el intercambio de información, ya que, según se informa, ha disminuido la colaboración entre las oficinas.</p> <p><b>Factores de planificación.</b> Los factores de planificación no están diseñados para apoyar prácticas inclusivas.</p> <p><b>Tecnología y acceso a datos.</b> Uso incoherente de sistemas de información para documentar apoyos para alumnos, específicamente intervenciones, planes 504 y planes IAT. Esto ha resultado en la incapacidad de producir informes precisos para impulsar la toma de decisiones.</p>

## Resumen e implicaciones

Durante los últimos cinco años, APS ha experimentado muchos cambios institucionales que han impactado específicamente a los alumnos con discapacidades y a los alumnos que requieren intervención. Estos cambios han incluido un crecimiento significativo en la inscripción de alumnos (4.8 % entre 2016-2017 y 2018-2019), incluidos aumentos en alumnos con discapacidades (9.6 % durante el mismo período)<sup>4</sup>, consolidación de la Oficina de Educación Especial (OSE) bajo el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, y cambios en posiciones clave de liderazgo. Además, APS implementará la consolidación de las funciones de apoyo de 504, IAT y Educación especial a nivel escolar en una función de coordinador de Apoyo Estudiantil utilizando el personal actual.

Bajo la estructura actual, la OSE opera con un personal reducido para cumplir con los objetivos de la oficina. La estructura organizativa de la OSE parece apoyar principalmente los procesos, los procedimientos y el cumplimiento en todo el distrito, con iniciativas programáticas y apoyo instructivo para la instrucción diferenciada que se inician e implementan a nivel escolar. Dado el modelo de gestión basado en el sitio en APS, la OSE no está estructurada actualmente para brindar apoyo instructivo o mejores prácticas a las escuelas. Las iniciativas educativas se llevan a cabo principalmente a través del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje; sin embargo, no hay requisitos para

<sup>4</sup> Datos obtenidos del Informe de calidad escolar de Arlington disponible en: [schoolquality.virginia.gov](http://schoolquality.virginia.gov)

que las escuelas implementen iniciativas, y ningún método para evaluar la efectividad. El rol integral del coordinador de Apoyo Estudiantil (SSC) parece enfocarse principalmente en crear consistencia en el proceso y los procedimientos con un enfoque limitado en brindar apoyo cohesivo e intencional a los docentes en instrucción diferenciada, enseñanza conjunta u otras iniciativas educativas para apoyar a los alumnos.

Mientras que otras divisiones escolares han tenido problemas con la disminución de los presupuestos a lo largo de los años, APS se ha beneficiado de una economía local en crecimiento y un modelo de costos compartidos con el condado de Arlington. Aunque APS ha visto aumentos en los gastos debido al aumento de la inscripción de alumnos, APS cuenta en general con buenos recursos con proporciones de docentes por alumno (para docentes que apoyan a alumnos con discapacidades) más bajas que los distritos comparativos (según los datos disponibles) (9.2:1). A nivel nacional, no hay consenso sobre la proporción ideal de alumnos por docente para apoyar a los alumnos con discapacidades, principalmente porque las decisiones de personal deben tomarse en función de las prioridades y prácticas programáticas y de instrucción y los apoyos necesarios para proporcionar FAPE a los alumnos. El estado de Virginia mantiene los requisitos de personal de carga de casos para las categorías de discapacidad y el tiempo que un alumno recibe educación especial.<sup>5</sup> Los factores actuales de planificación de APS parecen alinearse con los requisitos de personal de carga de casos de Virginia.

Cumplir con la meta estratégica de APS de que al menos el 80 % de los alumnos con discapacidades pasen el 80 % o más de su jornada escolar en un entorno de educación general<sup>6</sup>, se necesitarán prácticas de enseñanza conjunta efectivas y de alto rendimiento. Para implementar estas prácticas en todo el distrito, será necesario implementar un modelo efectivo de asignación y programación de docentes. Los factores de planificación de APS actualmente no tienen en cuenta las prácticas inclusivas. APS no ha identificado, priorizado ni requerido estrategias de enseñanza conjunta de alto rendimiento en todas las escuelas. Será necesario desarrollar una visión y un plan de implementación para informar los factores de planificación.

En el transcurso del próximo año escolar, APS tendrá un superintendente nuevo o interino, un nuevo superintendente adjunto de Enseñanza y Aprendizaje y un director de Educación Especial. Estos cambios en puestos clave de liderazgo brindan a APS la oportunidad de establecer una dirección estratégica para la Oficina de Educación Especial y optimizar su estructura institucional para apoyar iniciativas estratégicas.

---

<sup>5</sup> <https://law.lis.virginia.gov/admincode/title8/agency20/chapter81/section340/>

<sup>6</sup> Plan estratégico de APS:

<https://www.apsva.us/wp-content/uploads/2019/02/StrategicPlanTri-foldFINAL-10-26-18-front-back-print-short-side-1.pdf>

## Participación de los padres y la familia

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<p><b>Padres comprometidos.</b> ASEAC, SEPTA y el Grupo de trabajo de inclusión de Arlington son socios activos en las iniciativas de educación especial de APS y actúan como firmes defensores de los alumnos y sus familias.</p> <p><b>Recursos e información.</b> El Centro de recursos para padres (PRC) proporciona información útil y talleres para padres de alumnos con discapacidades, incluido un manual completo, la Guía de información y recursos para familias de educación especial. La sensibilización entre los padres de alumnos con IEP es alta (91.3 %).</p> <p><b>Programa de vinculación de padres de educación especial.</b> Brinda a las familias conocimiento interno y apoyo a nivel escolar de personas que han navegado por el sistema de educación especial.</p> <p><b>Sesiones de formación e información.</b> La mayoría de los padres que asisten a las sesiones de capacitación e información de APS indican que fue útil para ellos (83.3 % de padres de alumnos con planes 504 y 94.9 % de padres de alumnos con IEP).</p> <p><b>Mayor alcance.</b> El personal de APS continúa buscando nuevos métodos para compartir información con las familias de APS (por ejemplo, telenovela sobre el proceso del IEP).</p> <p><b>Planes de apoyo a los alumnos.</b> En general, los padres informan que se les considera socios en el desarrollo de los IEP (87.5 %) y la implementación de los Planes 504 (81.2 %).</p>	<p><b>Acceso para familias cuyo primer idioma no es el inglés.</b> APS brinda servicios de traducción e interpretación, pero las familias sienten que no tienen la información o los servicios necesarios.</p> <p><b>Expectativas y servicios.</b> Una gran proporción de padres de alumnos en el IEP no saben o piensan que ninguno o solo algunos docentes tienen altas expectativas para su hijo.</p> <p><b>Comunicación.</b> Los padres informan que existen fallas en la comunicación entre la escuela y el hogar y el distrito y el hogar en todos los niveles educativos sobre la implementación del IEP, las transiciones y el progreso del alumno.</p> <p><b>Equidad.</b> Los padres informan que los servicios de educación especial no están siempre disponibles para todos los alumnos y sus familias. Informan que existe una brecha entre las familias que tienen acceso a recursos externos (como pruebas) y pueden abogar y obtener servicios para sus hijos, mientras que otras que dependen de los sistemas APS reciben menos apoyo.</p> <p><b>Ritmo de cambio.</b> Los padres ven un cambio limitado en la prestación de servicios que abordan sus preocupaciones durante varios años. Buscaron actualizaciones sobre la revisión anterior de 2013 de educación especial y buscaron recursos legales como un medio para impulsar cambios apreciables.</p>

## Resumen e implicaciones

Desde la revisión de PCG en 2013, el alcance y la comunicación de APS para apoyar a las familias de niños con discapacidades han seguido desarrollándose. Las recomendaciones del informe anterior incluían proporcionar más materiales informativos y amigables para los padres en las escuelas, usar formas innovadoras para desarrollar la confianza de los padres y las habilidades de defensa a través de "reuniones simuladas del IEP" y desarrollar una guía para los padres que describa el proceso, la terminología y las preguntas frecuentes del IEP en formato de documento y video, con guías similares para 504 e IAT. Muchas de estas recomendaciones han sido implementadas.

Las organizaciones de padres de APS, ASEAC y SEPTA, continúan siendo socios comprometidos con APS. Junto con el Centro de recursos para padres y el Programa de vinculación de padres de educación especial, brindan a las familias información, recursos y un medio para compartir su voz en APS. Las sesiones de formación e información se perciben como útiles, pero la conciencia de los padres sobre estas oportunidades es desigual. Es más probable que los padres de niños con IEP conozcan y asistan a los eventos de APS diseñados para padres de alumnos con discapacidades.

La mayoría de los padres de alumnos con Planes 504 e IEP se ven a sí mismos como socios en el desarrollo e implementación de los planes de los alumnos e informan que están satisfechos con la información que reciben sobre el progreso de sus hijos, pero todavía hay una proporción significativa de padres que no se sienten informados o que

---

tienen acceso a los procesos y servicios de APS. Una gran proporción de padres percibe que los docentes de sus hijos no tienen grandes expectativas para ellos, o no saben si las tienen.

Los padres reconocen la mejora en los esfuerzos de divulgación de APS, pero hay oportunidades de crecimiento en todas las áreas para garantizar que la información esté sistemáticamente disponible para todas las familias utilizando múltiples canales y en varios idiomas. Es posible que APS también desee examinar los esfuerzos de divulgación a nivel escolar para garantizar que los padres reciban la información adecuada y sientan que tienen acceso a recursos y servicios.

## Experiencia del alumno

Fortalezas	Oportunidades de mejora
<p><b>Apoyo de docentes y responsables de casos.</b> En los grupos focales, los alumnos de secundaria describieron a los responsables de casos y a los docentes que los apoyan académica y socialmente cuando surgen las necesidades.</p> <p><b>Planes postsecundarios.</b> La mayoría de los alumnos en un IEP han hablado con alguien sobre lo que quieren hacer después de graduarse de la escuela secundaria (87 %).</p> <p><b>Ambiente y cultura escolar.</b> Aproximadamente el 70 % de los alumnos en un IEP y el 80 % de los alumnos con planes 504 informan que otros alumnos los tratan de manera justa y se sienten bienvenidos, valorados y respetados en la escuela la mayor parte o todo el tiempo.</p> <p><b>Independencia.</b> La mayoría de los alumnos con un IEP (73 %) y Plan 504 (73 %) informan que están adquiriendo las habilidades que les ayudarán a ser lo más independientes posible después de la escuela secundaria.</p>	<p><b>Ambiente y cultura escolar.</b> Si bien la mayoría de los alumnos en un IEP informan que pueden participar en actividades extracurriculares, que los demás los tratan de manera justa y se sienten bienvenidos en la escuela, casi el 30 % informa que esa no es su experiencia.</p> <p><b>Participación de los alumnos en el proceso IEP y 504.</b> La participación de los alumnos en las reuniones del IEP (44 %), el conocimiento de las metas (59 %), las adaptaciones (56 %) y el progreso hacia los objetivos (47 %) es limitada. La participación de los alumnos en las reuniones de la Sección 504 (44 %), el conocimiento del contenido de sus planes (59 %) fue igualmente limitado.</p> <p><b>Altas expectativas.</b> Más de un tercio de los alumnos con un IEP informan que solo algunos o ninguno de sus docentes tienen altas expectativas para ellos o que no saben (35 %).</p> <p><b>Comprensión y apoyo.</b> Una gran proporción de alumnos no se sienten comprendidos o apoyados: entre los alumnos con IEP, el 37 % informa que algunos o ninguno de sus docentes los entienden y apoyan o que no saben; y el 44 % informa que algunos o ningún docente habla con ellos sobre su progreso. Entre los alumnos con Planes 504, el 34 % informa que algunos o ninguno de sus docentes los entiende o los apoya o que no saben. En los grupos de enfoque, los alumnos describieron la autodefensa en curso, ya que muchos docentes no están al tanto o no brindan adaptaciones.</p>

## Resumen e implicaciones

Preguntar a los alumnos de escuela intermedia y secundaria sobre sus experiencias en la escuela APS proporciona una variedad de ideas sobre la autodefensa de los alumnos, las prácticas escolares y el clima y la cultura escolar. Primero, la mayoría de los alumnos indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela, pueden participar en actividades extracurriculares y sus compañeros los tratan de forma justa. La mayoría también informa que están desarrollando las habilidades que les ayudarán a ser independientes después de la escuela secundaria y han hablado con el personal de la escuela sobre los planes para después de la secundaria. Muchos han participado en reuniones para desarrollar su IEP o planes 504, se sienten cómodos haciendo preguntas durante esas reuniones, sienten que se consideró su opinión, conocen sus adaptaciones y se defienden a sí mismos según sea necesario para informar a los docentes. Informan de responsables de casos receptivos, y la mayoría nota que los docentes les entienden y les apoyan.

Hay, sin embargo, una gran proporción de alumnos que reportan una experiencia diferente. Estos alumnos informan que no se sienten bienvenidos en la escuela, no han participado en el desarrollo de su IEP o Plan 504, no tienen conversaciones con el personal sobre su plan, incluidas sus adaptaciones, o el progreso hacia sus metas. Estos alumnos tampoco se sienten comprendidos o apoyados por sus docentes.

Como se señaló anteriormente, para que los alumnos prosperen en la escuela, deben contar con un entorno seguro y de apoyo. Estos hallazgos presentan a APS oportunidades para revisar la cultura y el clima escolar en cada escuela para garantizar que todos los alumnos se sientan bienvenidos y que todos los alumnos sientan que tienen una voz que se escucha y se considera. El personal dentro de cada escuela debe examinar las normas y prácticas culturales operativas para promover el conocimiento de las formas en que el personal y los alumnos abren o cierran oportunidades académicas y sociales para los alumnos con discapacidades y buscar

estrategias para paliar el impacto negativo que pueden tener estas experiencias diferenciales de la escuela. Estas conversaciones necesariamente integrarán las recomendaciones hechas en otras partes de este informe con respecto al examen de las prácticas de educación especial y los datos escolares para informar los próximos pasos.

### III. Principios rectores

PCG ha proporcionado recomendaciones específicas en cinco áreas contenidas en el informe: ATSS, remisión y elegibilidad, educación especial, Sección 504, y organización y operaciones del distrito.

Las recomendaciones para la participación de padres y alumnos se incorporan en cada una de estas secciones.

Cada conjunto de recomendaciones se clasifica además por el tipo de iniciativa o principio rector requerido para completarlo: desarrollando la visión con los líderes del distrito y de la escuela, estandarizando e implementando actividades, creando medidas de datos, supervisión y responsabilidad, ofreciendo oportunidades de aprendizaje profesional e involucrando a los padres y alumnos.

#### Visión y liderazgo

El cambio requiere una visión y el compromiso del liderazgo escolar y del distrito para llevarlo adelante. Al implementar las recomendaciones categorizadas en visión y liderazgo, APS debe incorporar las siguientes expectativas en cada una:

**Optimismo académico.** Construir, promover y apoyar una cultura en todo el distrito que ayudará a inculcar el valor del optimismo académico y la mentalidad de crecimiento para que todos los adultos del edificio compartan la responsabilidad del logro de cada alumno, incluidos aquellos con discapacidades. Asumir que todos los alumnos son competentes y capaces y deben estar expuestos a los más altos niveles de rigor.

**Enfoque instructivo sin concesiones.** Crear una expectativa con respecto a la instrucción que comunique claramente a las escuelas y a la comunidad en general que un enfoque clave del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje es garantizar que los alumnos con necesidades especiales logren un progreso significativo, en la mayor medida posible, en el plan de estudios de educación general, reciban instrucción rigurosa alineada con los estándares y experimenten la entrega de alta calidad de intervenciones, diferenciación, adaptaciones, modificaciones e instrucción especialmente diseñada en cada clase.

#### Estándares e implementación

Sin desarrollar estándares y establecer un conjunto básico de expectativas, la implementación de todas las iniciativas seguirá siendo incoherente entre las escuelas. La siguiente guía debe incluirse para cada conjunto de recomendaciones relacionadas con los estándares y la implementación.

**Estrategia para el Plan de acción de ejecución.** Desarrollar un plan de acción detallado y transparente para guiar la implementación de las recomendaciones de este informe e instituir actualizaciones de progreso públicas y de rutina.

**Expectativas escritas.** Establecer expectativas por escrito e incorporar toda la información de contenido y las expectativas que el distrito y el personal escolar necesitan para implementar el marco de apoyo estudiantil. Considerar incluir lo siguiente a medida que evoluciona el marco de apoyo estudiantil.

#### *Acceso público*

- Proporcionar acceso público al manual revisado mediante la publicación del documento en la página web de APS.
- Proporcionar enlaces a los recursos en línea disponibles.
- Capacitar al personal según el manual.
- Actualizarlo regularmente con información y recursos actuales.

*Contenido.* Incluir criterios, procedimientos y prácticas para cada área relevante para la implementación de estas recomendaciones, por ejemplo, criterios para Child Find; seguimiento del progreso; remisión de alumnos para una evaluación de educación especial; instrucción inclusiva para niños en edad preescolar; apoyo para las necesidades continuas de niños en edad preescolar y alumnos en edad escolar que son remitidos pero no son evaluados o no califican para los servicios; expectativas y herramientas para facilitar la comunicación a los docentes sobre las necesidades específicas del IEP de los alumnos en cada una de sus clases; participación de docentes de educación general en las reuniones del IEP; papel del personal de educación general/especial en diversas circunstancias, etc.

*Colaboración con las partes interesadas.* Colaborar con el personal preescolar, los directores, otros grupos escolares y los representantes de ASEAC y SEPTA para considerar información y enlaces de recursos que serían útiles para que cada grupo relevante los incluya en el manual.

*Padres/Familias.* En colaboración con los grupos locales de padres y defensores, planifique la formación presencial y los módulos en línea para que los padres comprendan la información del manual. Si es factible, publique un documento modificado apropiado para los padres y complételo con folletos de una página para tener más acceso a esta información. Asegúrese de que la formación sea accesible para los padres con diversas necesidades lingüísticas y limitaciones sensoriales.

## **Datos, supervisión y responsabilidad**

El dicho popular "lo que se mide, se hace" se aplica a estas recomendaciones y las acciones que APS debe emprender. Al establecer métricas de responsabilidad y crear sistemas de datos para monitorear el progreso realizado, APS continúa mejorando sus servicios para alumnos con discapacidades y aquellos que requieren intervención.

**Recopilación de datos, análisis e informes.** Desarrollar indicadores clave de desempeño (KPI), sistemas de recopilación de datos y análisis para permitir que el superintendente y el equipo de liderazgo sénior, los equipos de liderazgo a nivel escolar y el personal del departamento supervisen la implementación de las recomendaciones de este informe. Revisar y ampliar las rúbricas actualmente en uso para tener un conjunto universal de documentos que sean relevantes según los niveles de grado, la demografía de los alumnos y los tipos de escuelas.

**Supervisión y responsabilidad.** Reforzar la expectativa de que los directores son responsables de supervisar el ATSS, la educación especial y la Sección 504 en sus edificios y que el liderazgo de la Oficina Central responsabiliza a los directores. Establecer factores de responsabilidad relevantes para el personal de la Oficina Central para sus respectivos roles/responsabilidades, además de las expectativas para el resto del personal de la escuela. Evaluar la efectividad, fidelidad y resultados de la implementación de las recomendaciones de este informe e incluir lo siguiente en la evaluación:

*Comprobaciones de datos.* Usando KPI, hacer que el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje organice conversaciones periódicas sobre datos con los administradores escolares y los docentes para analizar los resultados, las anomalías, las actividades de seguimiento y los resultados.

*Evaluaciones y recorridos de fidelidad.* Revisar las actuales herramientas de recorrido utilizadas para monitorear la enseñanza y las intervenciones en las clases de educación general y educación especial para ver cómo se les enseña a los alumnos y lo consistente que es la enseñanza en todas las escuelas para alumnos con discapacidades. Iniciar asistencia técnica, desarrollo profesional, entrenamiento y tutoría para mejorar las prácticas.

*Comunicación y comentarios oportunos.* Diseñar circuitos de retroalimentación en todos los niveles para informar el trabajo futuro. Utilizar este proceso para brindar comentarios oportunos a los equipos de liderazgo sobre las barreras que están fuera del control de las escuelas locales y dónde estas entidades pueden requerir asistencia adicional.

*Evaluaciones de desempeño.* En la medida de lo posible, modificar las evaluaciones de desempeño para incluir componentes relevantes para la implementación del ATSS, educación especial y programación de la Sección 504 cuando el personal haya tenido acceso a la formación y los materiales necesarios para llevar a cabo sus funciones esperadas.

*Apoyo de la Oficina Central.* Sea claro sobre el papel de la Oficina Central en el apoyo al aprendizaje de los alumnos que reciben intervención, educación especial y ayudas de la Sección 504. Las escuelas deben ser responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que la función del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje es proporcionar recursos adecuados, orientación clara y desarrollo profesional, y apoyar a las escuelas en la implementación consistente y efectiva de programas y servicios. Examinar el nivel actual de responsabilidad vigente para los aspectos no negociables de sus políticas y procedimientos del ATSS, educación especial y Sección 504 para apoyar la implementación consistente de los procesos a nivel de distrito que tienen el mayor impacto en los resultados y resultados de los alumnos. Determinar qué políticas y procedimientos debe establecer la Oficina Central y qué escuelas tienen la autoridad para establecerlas.

## **Aprendizaje profesional**

La enseñanza de calidad en todas las aulas y el liderazgo cualificado en todas las escuelas no suceden por accidente. Requieren el diseño intencional y la implementación del aprendizaje profesional. El aprendizaje profesional de alta calidad debe ser sostenido, intensivo y centrado en el aula (no en talleres o conferencias de un día o de corta duración) para tener un impacto positivo y duradero en la instrucción en el aula y el desempeño de los docentes.

La implementación continua de estos componentes será primordial:

**Aprendizaje profesional.** Ajustar el marco de aprendizaje profesional del distrito para abordar las áreas esenciales incluidas en este informe, asegurando que el plan esté dirigido a diferentes audiencias, por ejemplo, educadores generales, educadores especiales, personal de servicios relacionados, para profesionales, padres, etc. Entrenamiento básico en los estándares de aprendizaje progresivo para el aprendizaje profesional<sup>7</sup> e inclusión de los siguientes componentes:

*Formación anual obligatoria.* Debido a la importancia del liderazgo de los directores y la necesidad de consistencia entre las escuelas, establecer un plan de formación sólido para los directores y otros administradores escolares. Determinar a qué formaciones deben asistir cada año los directores y otros administradores escolares y desarrollar un proceso para garantizar que esto suceda.

*Equipos multifuncionales.* Entrenar a personas de diferentes divisiones/departamentos para maximizar sus conocimientos y habilidades, y brindar apoyo directo, tutoría, entrenamiento y asistencia técnica a directores y docentes.

*Entrenadores de alta calidad.* Asegurarse de que todos los formadores estén bien informados y sean eficaces. Identificar y utilizar personal escolar ejemplar además de otros.

*Acceso al aprendizaje diferenciado.* Diferenciar el aprendizaje profesional según las habilidades, la experiencia y las necesidades de la audiencia. Asegurarse de que el aprendizaje profesional sea atractivo y diferenciado en función de las habilidades, la experiencia y las necesidades individuales. Hacer que el aprendizaje profesional y la asistencia técnica continúen para el personal nuevo y para aquellos que necesitan apoyo adicional.

*Múltiples formatos.* Use múltiples formatos (por ejemplo, videos, seminarios web y texto narrativo) y enfoques de presentación (por ejemplo, en la escuela, grupos pequeños). Continuar creando oportunidades de aprendizaje combinado para que todo el personal pueda acceder más fácilmente al contenido.

*Modelos de implementación ejemplares.* Identificar y compartir las mejores prácticas de todo el distrito que demuestren altas expectativas y una implementación efectiva para garantizar que incluyan a alumnos con un IEP, aprendices de inglés, alumnos doblemente excepcionales, etc. Animar al personal a visitar escuelas ejemplares y reservar tiempo para que eso suceda.

---

<sup>7</sup> Obtenido de <http://www.learningforward.org/standards#.UMvVD7Yt0kU>

*Encuesta anual.* Llevar a cabo una encuesta anual para medir las creencias y prácticas educativas de los docentes y analizar por escuela y función. Desarrollar un plan para que cada sitio escolar mejore sus resultados con el tiempo. Utilizar datos de encuestas para diseñar y priorizar el aprendizaje profesional.

### **Asociaciones comunitarias**

“Se necesita un pueblo para criar a un niño” es un proverbio popular con un mensaje claro: toda la comunidad tiene un papel fundamental que desempeñar en el crecimiento y desarrollo de sus jóvenes. Además del papel vital que juegan los padres y miembros de la familia en la educación de un niño, la comunidad en general también tiene la responsabilidad de garantizar una educación de alta calidad para todos los alumnos. La participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación se correlaciona con un mayor desempeño académico y la mejora escolar. Cuando las escuelas, los padres, las familias y las comunidades trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los alumnos tienden a obtener calificaciones más altas, asisten a la escuela con más regularidad, permanecen en la escuela por más tiempo y se inscriben en programas de mayor nivel.

**Ambiente y cultura escolar.** Desarrollar e implementar estrategias para mejorar el clima y la cultura escolar para que todos los alumnos se sientan bienvenidos y comprometidos con los docentes y otros alumnos.

**Evaluar anualmente el compromiso familiar.** Evaluar la implementación y el impacto de las actividades de participación familiar específicas del proceso de apoyo estudiantil. Revisar las acciones tomadas para fortalecer las relaciones y conexiones de confianza con el aprendizaje de los alumnos.

## **IV. Recomendaciones**

Las recomendaciones se extrajeron de los siguientes hallazgos clave que surgieron como temas consistentes en todas las áreas de investigación.

1. La cultura del distrito limita la capacidad de los encargados de la educación especial, la Sección 504 y la supervisión de ATSS para implementar y hacer cumplir las prácticas prioritarias.
2. La gestión basada en el sitio ha resultado en variaciones significativas en la prestación de servicios entre los edificios escolares.
3. APS tiene una comunidad de padres muy activa y comprometida. Sin embargo, este compromiso, cuando se combina con la gestión basada en el sitio, conduce a mayores inconsistencias entre las escuelas.
4. El rápido crecimiento de la inscripción y los cambios en el liderazgo hacen que la necesidad de políticas documentadas en todo el distrito y oportunidades universales de aprendizaje profesional sea aún más crítica.
5. Si bien el nuevo marco de aprendizaje profesional es prometedor, todavía se basa en la "elección". Los directores y el personal de las escuelas necesitan una capacitación inicial continua y de calidad adicional para desempeñar sus funciones.

Los pasos de acción enumerados debajo de cada recomendación a continuación están organizados de manera que brindan una visión integral de las actividades requeridas para iniciar el cambio. Aunque los componentes de los pasos de acción se pueden implementar en un plazo más corto, la implementación a gran escala de las recomendaciones puede llevar de tres a cinco años.

Al implementar estas recomendaciones con fidelidad, APS logrará los siguientes objetivos:

1. Establecer una visión general de todo el distrito para brindar servicios de alta calidad a los alumnos con discapacidades y aquellos que requieren intervención
2. Crear una cultura que promueva la inclusión e integración exitosas de alumnos con discapacidades y otros alumnos desatendidos, en riesgo y económicamente desfavorecidos.
3. Mejorar la participación de los padres y la comunidad mediante la creación de entornos cálidos, respetuosos y acogedores y ser flexible para adaptarse al espectro de necesidades familiares.
4. Fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar para ayudar a los padres cultural y lingüísticamente diversos a ayudar a sus hijos a aprender y obtener acceso equitativo a todos los programas y servicios educativos de APS.

5. Desarrollar medidas para impulsar estrategias clave hacia cambios positivos en el comportamiento, los procesos y la cultura, al tiempo que fomenta la mejora continua y la innovación.

## ATSS

**Objetivo:** Ampliar el actual marco ATSS para hacerlo más consistentemente operativo en todas las escuelas, asegurando así que todos los alumnos reciban la instrucción y las intervenciones que necesitan para apoyar el aprendizaje académico y social/emocional, y para lograr un mayor nivel de desempeño.

### Estrategias centrales y pasos de acción

✓	✓	✓	✓	✓
Visión y liderazgo	Estándares e implementación	Datos, supervisión y responsabilidad	Aprendizaje profesional	Participación de los padres y la familia

### Visión y liderazgo

- 1 **Equipos de Liderazgo del ATSS.** Establecer equipos de liderazgo en la Oficina Central y en los niveles escolares para apoyar la planificación y supervisión de las actividades de implementación del ATSS. Establecer funciones y responsabilidades claras para los equipos en cada nivel. Hacer que cada equipo incorpore en su documento de planificación principal cómo supervisará la implementación del ATSS a través de la recopilación y revisión de datos, el monitoreo para una implementación consistente, la identificación de necesidades de formación y asistencia técnica, indicadores para recorridos escolares e incentivos/consecuencias cuando no se cumplen las expectativas (razón ausente).
- 2 **Diseño universal para el aprendizaje.** Integrar los principios del Diseño universal para el aprendizaje (UDL) en el marco ATSS. Para participar con éxito en el plan de estudios general, un alumno con necesidades especiales puede necesitar servicios adicionales, como apoyo educativo, adaptaciones, andamiaje, tecnología de asistencia y otros servicios. Con un enfoque de diseño universal para el aprendizaje (UDL), la información se presenta de diversas maneras, lo que permite múltiples vías de aprendizaje y expresión. Brindar capacitación en todo el distrito sobre cómo funciona UDL en la práctica en todos los entornos y para todos los alumnos.

### Estándares e implementación

- 3 **Entrega del ATSS.** Revisar y continuar desarrollando el modelo de prestación de servicios del ATSS existente para garantizar que:
  - 3.1 Todos los servicios estudiantiles estén organizados en un enfoque de múltiples niveles que aborde tanto los aspectos académicos como el comportamiento a nivel primario y secundario.
  - 3.2 Los datos se recopilen y analicen constantemente para evaluar los niveles básicos de los alumnos y para tomar decisiones sobre el progreso de los alumnos.
  - 3.3 Las intervenciones académicas y conductuales seleccionadas e implementadas estén basadas en evidencia.
  - 3.4 Haya orientación para apoyar la implementación de todas las intervenciones basadas en evidencia.
  - 3.5 La integridad procesal de las intervenciones sea medida y monitoreada.
  - 3.6 Todos los requisitos y procesos de ATSS, cuando se implementan a nivel de escuela y distrito, sean escalables y sostenibles a lo largo del tiempo.

- 4 **Aprendizaje socioemocional.** Establecer metas y expectativas universales de que las escuelas brindarán aprendizaje socioemocional (SEL) como parte de su trabajo del ATSS, incluido el uso de un plan de estudios SEL, servicios integrales comunitarios, etc. Llevar a cabo un aprendizaje profesional continuo sobre la Guía de referencia de aprendizaje socioemocional y continuar para construir un recurso SEL para el personal escolar, los padres/familias y los alumnos.
- 5 **Escuelas secundarias.** Continuar desarrollando recursos específicos para modelos escalonados de apoyo de intervención para escuelas secundarias (como el documento de orientación de intervención para Lengua y Literatura Inglesa de secundaria) y ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional diseñadas para el personal de la escuela secundaria.
- 6 **Orientación escrita.** Continuar desarrollando el Manual de apoyo estudiantil y actualizarlo al menos una vez al año. Desarrollar métricas para medir la implementación en cada escuela y determinar qué decisiones pueden tomar los equipos basados en la escuela en comparación con las actividades que APS requiere que haga cada escuela.
- 7 **Terminología.** Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal en el Manual de apoyo estudiantil, específicamente en la terminología ATSS, CLT, etc. y la intersección del marco. Asegurarse de que el sitio web de APS esté actualizado con esta información.

### Datos, supervisión y responsabilidad

- 8 **Revisión de datos.** Recopilar, analizar, informar y hacer seguimiento periódicamente a los datos académicos/relacionados con el comportamiento de los alumnos. Desglosar los datos a nivel de alumno por áreas de necesidades especiales, raza/etnia, aprendices de inglés, desventaja socioeconómica, escuela, niveles de grado escolar, según sea factible y apropiado, para informar la toma de decisiones sobre los siguientes temas:
  - 8.1 Representación de alumnos en diversas áreas de discapacidad y necesidades especiales para identificar la representación excesiva o insuficiente y establecer actividades de seguimiento.
  - 8.2 Datos de desempeño para identificar brechas en la instrucción. Progreso de referencia de los alumnos con un IEP frente a sus compañeros de educación general.
  - 8.3 Determinación de cuándo los alumnos deben ser considerados para intervenciones de Nivel 2 o 3 o remisión a educación especial.
- 9 **Supervisión del progreso.** Establecer criterios sobre cómo se monitoreará el progreso de las intervenciones y sobre cómo iniciar una remisión para servicios de educación especial cuando no se logra un progreso suficiente después de proporcionar las intervenciones apropiadas. Determinar cuál es una expectativa de APS para el seguimiento del progreso y cuál será una decisión basada en la escuela.
- 10 **Protocolos de recorrido.** Revisar los protocolos de recorrido existentes para asegurarse de que incluyan suficientes indicadores relevantes para la instrucción diferenciada y la implementación del ATSS. Realizar recorridos al menos una vez al mes para controlar hasta qué punto las prácticas escolares se ajustan a la orientación proporcionada en el Manual de apoyo estudiantil e iniciar la asistencia técnica, el desarrollo profesional, el entrenamiento y la tutoría según sea necesario para mejorar las prácticas.
- 11 **Sistemas de registro electrónico.** Verificar que Synergy tenga campos disponibles para capturar datos específicos necesarios para monitorear el ATSS y agregue más según sea necesario. Desarrollar informes fáciles de usar según escuela, nivel de grado, clase, programa y otras categorías para informar acerca de la toma de decisiones en todos los niveles de APS. Establecer criterios sobre cuándo y cómo se ingresan los datos y revisar los informes de todo el distrito y de la escuela al menos una vez al mes.
- 12 **Expectativas claras para el ATSS.** Desarrollar una estructura de apoyo en niveles bien articulada y comunicada en la que las escuelas retengan la capacidad de tomar decisiones específicas para su población escolar (por ejemplo, qué intervención de lectura seleccionar de una lista de 2-3 selecciones de APS previamente examinadas) pero dentro de "límites" establecidos por la Oficina Central (por ejemplo, cada escuela debe usar una intervención de lectura basada en evidencia). Diferenciar el nivel de apoyo en función de cómo las escuelas individuales cumplen con los puntos de referencia definidos. Si las escuelas individuales no cumplen con las expectativas acordadas (es decir, la tasa de referencias de educación especial de una escuela supera el promedio del distrito, por ejemplo, o el progreso en las intervenciones no están

documentados consistentemente), la Oficina Central aumentaría su nivel de participación y directivas a la escuela. Dar más autonomía y flexibilidad a las escuelas que se están desempeñando bien según las expectativas definidas.

## Aprendizaje profesional

- 13 **Aprendizaje profesional.** Como parte del Marco de Enseñanza y Aprendizaje, incorporar los siguientes temas específicos del ATSS:
- 13.1 Manual de apoyo al alumno, que incluye PLC, CLT y el marco general del ATSS
  - 13.2 Recopilación de datos y seguimiento del progreso
  - 13.3 Intervenciones académicas
  - 13.4 Intervenciones y aprendizaje socioemocional
  - 13.5 Diseño universal para el aprendizaje
  - 13.6 Enseñanza culturalmente relevante
  - 13.7 Otros temas a los que se hace referencia en las recomendaciones

## Participación de los padres y la familia

- 14 **Guías familiares.** Desarrollar guías de referencia para familias sobre el ATSS y apoyos de intervención disponibles para alumnos con dificultades.
- 15 **Materiales traducidos.** Proporcionar documentos traducidos para los padres / miembros de la familia.

## Remisión y elegibilidad

**Objetivo:** Asegurar que los procesos de referencia para los alumnos con dificultades sean apropiados y completos. Revisar los datos con frecuencia para evaluar los patrones de elegibilidad.

### Estrategias centrales y pasos de acción

		✓	✓	
Visión y liderazgo	Estándares e implementación	Datos, supervisión y responsabilidad	Aprendizaje profesional	Participación de los padres y la familia

### Datos, supervisión y responsabilidad

- 16 **Analizar y abordar prácticas de identificación dispares.** Desarrollar un proceso para revisar la documentación de elegibilidad reciente para los alumnos que calificaron para los IEP y los que calificaron para los Planes 504. Crear informes útiles que ayudarán a APS a recopilar y analizar los datos necesarios para analizar patrones discrepantes en los tipos de alumnos elegibles para servicios bajo la Sección 504 y la IDEA.
- 16.1 Desglosar los datos por sexo, raza, etnia y escuela.
  - 16.2 Examinar los datos de referencia y elegibilidad para la representación excesiva o insuficiente para determinar los factores causales e informar el desarrollo de estrategias para abordar las discrepancias.

- 16.3 Usar un facilitador para el personal de la escuela para revisar de forma conjunta y aleatoria archivos de alumnos con características similares para identificar cualquier patrón y tendencia, incluido el grado en que los alumnos han recibido intervenciones de educación general basadas en la investigación y el progreso documentado, y el crecimiento de su desempeño después de recibir una IEP o acceso a adaptaciones después de recibir un Plan 504.
  - 16.4 Identificar las políticas y los procedimientos que pueden obstaculizar o que deben desarrollarse e implementarse para la identificación adecuada de los alumnos de minorías.
  - 16.5 Comunicar y difundir la información necesaria a los padres de alumnos aprendices de inglés y de minorías para que también entiendan completamente cómo buscar un diagnóstico que permita a su hijo acceder a servicios/apoyos equitativos adicionales bajo la Sección 504 o la IDEA.
  - 16.6 Como parte de la revisión, determinar si y cómo sería útil refinar los criterios de elegibilidad de APS para informar mejor el proceso de determinación de elegibilidad.
- 17 **Desproporcionalidad.** Supervisar la identificación de alumnos con IEP en un subgrupo racial/étnico para asegurarse de que no sea al menos dos veces más probable que se identifique que sus compañeros tienen un área de discapacidad (es decir, coeficientes de riesgo). Comparar remisiones iniciales y determinaciones de elegibilidad por raza/origen étnico en las áreas preocupantes. Dos veces al año, realizar un seguimiento de si el uso del ATSS está reduciendo las disparidades raciales/étnicas en las remisiones iniciales y las determinaciones de elegibilidad en estas áreas. Para los alumnos que parecen estar subrepresentados en una discapacidad, proporcionar a los docentes información sobre sus características para respaldar la remisión adecuada de alumnos con estas características, para una evaluación de su elegibilidad y cualquier necesidad de servicios de educación especial.
- 18 **Seguimiento de datos.** Supervisar los resultados de las actividades de APS para determinar si están teniendo algún impacto en la identificación de los alumnos en las áreas de preocupación y tomar medidas de seguimiento según corresponda. Usar equipos de liderazgo educativo en todo el distrito y en la escuela para este propósito.

## Aprendizaje profesional

- 19 **Aprendizaje profesional.** Como parte del marco de Enseñanza y Aprendizaje, incorporar los siguientes temas específicos de remisión y elegibilidad:
- 19.1 Análisis de la causa fundamental
  - 19.2 Prácticas de enseñanza y evaluación culturalmente relevantes
  - 19.3 Proceso de remisión y elegibilidad para aprendices de inglés
  - 19.4 Proceso de remisión y elegibilidad para alumnos superdotados
  - 19.5 Requisitos de elegibilidad bajo la IDEA y la Sección 504
  - 19.6 Otros temas a los que se hace referencia en las recomendaciones

## Educación especial

**Objetivos:** Actualizar la visión de APS como una comunidad escolar diversa e inclusiva, comprometida con la excelencia académica y la integridad, al maximizar la enseñanza, la intervención y el apoyo inclusivos y efectivos para todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y duales. Estos alumnos incluyen aquellos que son ELL y/o reciben apoyo a través del ATSS, un plan de la Sección 504 y/o un IEP.

Asentar los cimientos para este trabajo con la expansión de las valientes conversaciones de APS que involucran la raza y el origen étnico para incluir a los alumnos con discapacidades.

Tener conversaciones con las partes interesadas y los miembros de la Junta Escolar sobre la configuración actual de servicios de APS para alumnos con discapacidades, su rendimiento a lo largo del tiempo y la fortaleza del distrito para embarcarse en un viaje para brindar servicios de una manera más inclusiva.

Comenzar el proceso de proporcionar servicios de educación especial en entornos educativos más inclusivos a alumnos con discapacidades para garantizar un acceso más equitativo a la elección de escuelas e instrucción de alta calidad.

## Estrategias centrales y pasos de acción

✓	✓	✓	✓	✓
Visión y liderazgo	Estándares e implementación	Datos, supervisión y responsabilidad	Aprendizaje profesional	Participación de los padres y la familia

## Visión y liderazgo

- 20 **Optimismo académico y mentalidad de crecimiento.** Establecer altas expectativas en la provisión de una enseñanza rigurosa, apoyos y servicios relacionados delineados en los IEP para que los alumnos tengan las herramientas necesarias para acceder a una instrucción de alta calidad. Guiar el diseño de estructuras intencionales y la utilización de recursos que ayudarán a fomentar una mayor colaboración entre disciplinas, niveles de grado y áreas de especialización específicas. Desarrollar e implementar protocolos para verificar la fidelidad del IEP entregado frente a los servicios prescritos (por ejemplo, enseñanza conjunta, adaptaciones/modificaciones de instrucción y evaluación, enseñanza especialmente diseñada, servicios relacionados, etc.).
- 21 **Planificación, orientación e implementación de prácticas inclusivas.** Seleccionar y utilizar un marco estructurado que ayudará a promover y respaldar la implementación de las mejores prácticas para la educación inclusiva, incluida la provisión de enseñanza conjunta de alto rendimiento e instrucción especialmente diseñada. Desarrollar una guía de implementación del distrito/escuela claramente articulada para prácticas inclusivas y determinar qué papel tendrán las escuelas para adaptarla a sus necesidades frente a lo que requerirá APS. Crear orientación sobre el desarrollo de horarios escolares docentes inclusivos (que incluyen el tiempo de planificación común de los docentes adjuntos) y ayudar a las escuelas a implementarlo. Desarrollar estructuras de apoyo que permitan a los equipos de enseñanza conjunta efectivos crear eficiencia y generar inversiones en asociaciones.

## Estándares e implementación

- 22 **Primera infancia (EC).** Expandir la continuidad de los servicios para alumnos y modelos enseñados en conjunto con los modelos VPI y Montessori. Desarrollar intencionalmente grupos de programas de EC en sitios específicos para que se pueda ofrecer una continuidad más sólida. Continuar construyendo la alineación curricular y la disponibilidad de recursos entre todos los programas para la primera infancia y aquellos que atienden específicamente a alumnos con discapacidades. Desarrollar un modelo de intervención temprana (ATSS) para EC para que los alumnos no sean remitidos en exceso a una evaluación de educación especial.
- 23 **Equidad y acceso a la colocación avanzada para alumnos con discapacidades.** Desarrollar un plan coherente en todos los niveles de grado y escuelas para permitir que una mayor proporción de alumnos con discapacidades potencialmente calificados se beneficien de estudios/cursos académicos avanzados. Proporcionar orientación a los equipos del IEP, el personal de la escuela y los padres sobre cómo los alumnos con discapacidades pueden acceder a cursos de colocación avanzada con los apoyos y adaptaciones

- apropiados. Analizar las barreras actuales de acceso para alumnos con discapacidades y desarrollar un plan para mitigar estos desafíos. Establecer una meta para aumentar la inscripción actual de alumnos con discapacidades en cursos de colocación avanzada y monitorear los datos de inscripción trimestralmente.
- 24 **Doblemente excepcionales.** Brindar a las escuelas la orientación, la formación y el apoyo necesarios para comprender mejor cómo implementar programas y estrategias viables para que los alumnos doblemente excepcionales puedan:
- nutrir el potencial del alumno;
  - apoyar el desarrollo de estrategias compensatorias;
  - identificar brechas de aprendizaje y proporcionar instrucción explícita;
  - fomentar el desarrollo social y emocional; y
  - mejorar su capacidad para abordar sus necesidades de habilidades mixtas.
- 25 **Alumnos aprendices de inglés (EL) con discapacidades.** Desarrollar la capacidad del personal para satisfacer las necesidades de los alumnos EL con discapacidades mediante el uso de datos para identificar a los alumnos elegibles, abordar sus necesidades, brindar instrucción, usar estrategias basadas en evidencia, diferenciar el apoyo y las intervenciones, monitorear el progreso y comunicar/colaborar en la provisión de los apoyos necesarios. De conformidad con el acuerdo de conciliación del departamento de Justicia, cumplir con todos los requisitos específicos para alumnos con discapacidades.
- 26 **Políticas, procedimientos y orientación de educación especial.** Ampliar los recursos de educación especial disponibles para los usuarios / partes interesadas para apoyar el desarrollo, la implementación y el cumplimiento del IEP de la siguiente manera:
- Crear una guía de mejores prácticas y redacción del IEP que refleje el proceso de desarrollo del IEP
  - Crear versiones traducidas de la Guía de información de recursos para padres y ponerla a disposición en los principales idiomas del hogar de la comunidad en general
  - Desarrollar e implementar un plan de participación de las partes interesadas del IEP utilizando la información de los resultados de la encuesta para mejorar las prácticas
  - Implementar el proceso del IEP facilitado para reuniones potencialmente complejas para mejorar la colaboración, la comunicación y la elaboración exitosa del IEP del alumno.
  - Crear el protocolo de auditoría y la lista de verificación de desarrollo, implementación y cumplimiento del IEP
  - Establecer expectativas de auto auditoría del IEP para las escuelas, exigir la presentación y/o revisión en el sitio de registros de muestra y monitorear los resultados para informar estrategias
- 27 **Restricción y aislamiento.** Finalizar y aprobar la guía de APS sobre restricción y aislamiento, asegurándose de que cumpla con los requisitos de las normas rectoras de VDOE. Desarrollar un sistema centralizado de recopilación de datos, formar al personal adecuado sobre cómo recopilar y rastrear datos y monitorear las tendencias mensualmente. Brindar formación adicional en todo el distrito sobre prácticas de desescalada apropiadas y seguras, asegurándose de que estén alineadas con el marco de comportamiento positivo de cada escuela.
- 28 **Reuniones de transición.** Desarrollar una estrategia en todo el distrito para reuniones de transición para alumnos con IEP para que los docentes entiendan las necesidades de los alumnos que ingresan. Concentrarse específicamente en las transiciones de nivel de grado.
- 29 **Acceso al IEP.** Incluir mecanismos para garantizar que los docentes de educación general y educación especial hayan leído y reconocido los planes de los alumnos y tengan planes específicos para abordarlos en su aula. Desarrollar procedimientos para garantizar que el acceso se brinde de manera oportuna al personal adecuado cuando los alumnos cambian de clase, grado o escuela.

### Datos, supervisión y responsabilidad

- 30 **Datos acerca del entorno menos restrictivo (LRE).** Establecer un comité distrital permanente para revisar los datos y las tendencias de LRE por escuela a fin de informar el desarrollo de estrategias específicas del distrito/escuela que ayudarán a abordar el cumplimiento de los objetivos de SPP LRE establecidos por el estado.
- 31 **Supervisión del progreso con recopilación de datos.** Desarrollar informes fácilmente accesibles por escuela y responsable del caso que permitan a APS monitorear el progreso de los alumnos para alcanzar sus metas del IEP. Analizar los datos de forma rutinaria para determinar qué oportunidades de formación/aprendizaje

profesional se podrían ofrecer a los educadores especiales, educadores generales y auxiliares docentes en apoyo de las metas del IEP de sus alumnos.

- 32 **Indicadores del Plan estatal de desempeño (SPP).** Desarrollar informes formativos para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de los indicadores SPP, revisar con las partes interesadas relevantes y establecer objetivos internos sobre cómo cumplir y/o superar los objetivos de Virginia para cada uno.
- 33 **Desempeño de los Estándares de Aprendizaje (SOL).** Como parte de la revisión del plan progresivo de 90 días, establecer metas en cada escuela para las poblaciones de subgrupos y desarrollar un plan específico para alentar el crecimiento académico de los alumnos con discapacidades.
- 34 **Expectativas claras para la educación especial.** Establecer expectativas claras sobre el papel de la Oficina de Educación Especial mediante el desarrollo de una estructura de apoyo en niveles bien articulada y comunicada en la que las escuelas conservan la capacidad de tomar decisiones específicas para su población escolar pero dentro de los límites establecidos por la Oficina Central. Diferenciar el nivel de apoyo en función de cómo las escuelas individuales cumplen con los puntos de referencia definidos. Si las escuelas individuales no cumplen con las expectativas acordadas (por ejemplo, la tasa de asistencia de una escuela para alumnos con discapacidades excede el promedio del distrito), la OSE aumentaría su nivel de participación y directivas para la escuela. Dar más autonomía y flexibilidad a las escuelas que se están desempeñando bien según las expectativas definidas.

### Aprendizaje profesional

- 35 **Aprendizaje profesional.** Como parte del marco de Enseñanza y Aprendizaje, incorporar los siguientes temas específicos de educación especial:
  - 35.1 Prácticas inclusivas y estrategias de enseñanza conjunta de alto rendimiento
  - 35.2 Implementación del IEP para educadores generales
  - 35.3 Transición y planificación de objetivos posteriores a la secundaria
  - 35.4 Medición del progreso del objetivo
  - 35.5 Otros temas a los que se hace referencia en las recomendaciones

### Participación de los padres y la familia

- 36 **Descripciones del programa.** Revisar y actualizar los materiales publicados en el sitio web de APS con respecto a los programas de educación especial y las ayudas y servicios complementarios disponibles al menos dos veces al año. Asegurarse de que esta información sea claramente accesible y esté disponible para los padres en su idioma de preferencia.
- 37 **Transición postsecundaria.** Brindar formación y recursos adicionales para los padres con respecto al proceso de transición, específicamente en torno al desarrollo de metas postsecundarias y opciones de diploma.
- 38 **Participación de los alumnos.** Desarrollar e implementar estrategias para garantizar que los alumnos participen activamente en la planificación e implementación de sus IEP, incluido el apoyo y la orientación para su papel como autos defensores.

## Sección 504

**Objetivo:** Mejorar los procesos y protocolos para abordar las disparidades en las prácticas de identificación de la Sección 504 y garantizar el acceso equitativo a los apoyos.

## Estrategias centrales y pasos de acción

	✓	✓	✓	✓
Visión y liderazgo	Estándares e implementación	Datos, supervisión y responsabilidad	Aprendizaje profesional	Participación de los padres y la familia

### Estándares e implementación

- 39 **Efectividad del Plan 504.** Establecer protocolos sobre cómo y cuándo se supervisarán y compartirán con los padres los comentarios sobre la eficacia de las adaptaciones (por ejemplo, con más frecuencia para alumnos con nuevos planes 504 o cambios en las adaptaciones). Hacer que los equipos 504 recopilen datos por alumno sobre la eficacia de las adaptaciones proporcionadas para compartir, como mínimo, en la revisión anual.
- 40 **Acceso al plan.** Determinar qué personal debe tener acceso a los planes 504 en cada escuela. Verificar que todos tengan el acceso en línea apropiado para ver los planes y comunicar que se espera que todo el personal vea los planes para sus alumnos al menos una vez al año. Incluir mecanismos para garantizar que los docentes hayan leído y reconocido los planes de los alumnos y tengan planes específicos para abordarlos en su aula. Desarrollar procedimientos para garantizar que el acceso se brinde de manera oportuna al personal adecuado cuando los alumnos cambian de clase, grado o escuela.
- 41 **Planes de salud.** Aclarar al personal a través de orientación escrita y durante la capacitación y el apoyo técnico, las diferencias entre los planes de salud y los planes de la Sección 504, y la importancia de los requisitos de procedimiento de la Sección 504 y las garantías para los alumnos con discapacidades que tienen condiciones médicas y necesitan ayuda educativa o relacionada y servicios.

### Datos, supervisión y responsabilidad

- 42 **Control de entrega de servicios del plan 504.** Llevar a cabo verificaciones rutinarias sobre la implementación de las adaptaciones 504 seleccionando al azar los archivos de los alumnos en varias escuelas y realizando revisiones en el sitio.

### Aprendizaje profesional

- 43 **Aprendizaje profesional.** Como parte del marco de Enseñanza y Aprendizaje, incorporar los siguientes temas de formación específicos de la Sección 504:
- 43.1 Planes de salud frente a planes 504
  - 43.2 Adaptaciones del 504
  - 43.3 Datos e informes de Synergy
  - 43.4 Otros temas a los que se hace referencia en las recomendaciones

### Participación de los padres y la familia

- 44 **Orientación de los padres.** Proporcionar orientación a los padres sobre qué esperar con el proceso 504 y la comunicación que recibirán específica para la implementación del Plan 504.
- 45 **Colaboración de los alumnos.** Desarrollar e implementar estrategias para garantizar que los alumnos participen activamente en la planificación e implementación de sus Planes 504, incluido el apoyo y la orientación para su papel como autos defensores.

## Organización y operaciones del distrito

**Objetivo:** Establecer expectativas claras y alinear los recursos de personal y tecnología para apoyar la visión inclusiva de APS

### Estrategias centrales y pasos de acción

✓	✓	✓	✓	
Visión y liderazgo	Estándares e implementación	Datos, supervisión y responsabilidad	Aprendizaje profesional	Participación de los padres y la familia

### Visión y liderazgo

- 46 **Visión de la OSE.** Desarrollar una filosofía rectora sobre la inclusión y un plan estratégico a largo plazo para la OSE. Crear una expectativa con respecto a la enseñanza que comunique claramente a las escuelas y a la comunidad en general que un enfoque clave de la OSE es garantizar que los alumnos con necesidades especiales logren un progreso significativo, en la mayor medida posible, en el plan de estudios de educación general, reciban instrucción alineada con rigurosos estándares y experimente la entrega de intervenciones, diferenciación, adaptaciones, modificaciones e instrucción de alta calidad especialmente diseñada en cada clase.
- 47 **Estructura institucional de la OSE.** Reorganizar la oficina de la OSE por función, reduciendo la cantidad de informes directos al director y agregando puestos de orientador de enseñanza enfocados específicamente en apoyar a los educadores especiales con instrucción especialmente diseñada.
- 48 **Colaboración interdepartamental.** Establecer un cronograma para reuniones colaborativas de rutina entre la OSE y el liderazgo de otros departamentos bajo el departamento de Enseñanza y Aprendizaje, incluidas las personas necesarias para compartir información, resolver problemas y solucionar asuntos. Establecer un enfoque coherente, colaborativo e integrador hacia la mejora mediante el establecimiento conjunto de objetivos para las iniciativas y la creación de grupos de trabajo multifuncionales. Establecer objetivos para todas las iniciativas interdepartamentales y determinar indicadores clave de desempeño (KPI) para medir el progreso realizado en ellos.

### Estándares e implementación

- 49 **Objetivos del plan progresivo de 90 días.** Verificar que todos los planes escolares tengan objetivos específicos para todas las poblaciones de subgrupos o elementos de acción para garantizar que se incluyan altas expectativas para todos los alumnos, junto con los apoyos adecuados.
- 50 **Realizar un análisis en profundidad de las asignaciones de personal.** Llevar a cabo una auditoría de los niveles de dotación de personal para garantizar que las proporciones actuales de dotación de personal sean adecuadas para lograr los objetivos de inclusión establecidos en el plan estratégico y para cumplir con los objetivos de SPP LRE. Crear un grupo de trabajo con representantes de la escuela y el liderazgo de la Oficina Central (incluidos Educación Especial y Finanzas) para evaluar el modelo de financiación actual de factores de planificación y evaluar hasta qué punto el personal actual apoya los resultados previstos de la prestación eficaz de servicios y la mejora continua de la enseñanza conjunta. . Revisar las proporciones de personal y los datos de carga de casos incluidos en este estudio, reasignar o agregar recursos para garantizar que las expectativas de APS con respecto a la provisión de instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados puedan cumplirse razonablemente. Hacer que la fórmula revisada sea transparente y evaluar los cambios necesarios a corto y largo plazo. Revisión con carácter anual.

## Datos, supervisión y responsabilidad

- 51 **Coordinador de apoyo estudiantil (SSC).** Realizar un análisis sobre la efectividad del rol del SSC después del primer año de implementación. Ajustar la función según sea necesario para continuar brindando apoyo apropiado y de alta calidad a las escuelas.
- 52 **Factores de planificación.** Después de determinar el enfoque de APS para las prácticas inclusivas y realizar una revisión exhaustiva del personal, ajustar los factores de planificación para garantizar que las asignaciones cumplan con el personal requerido y apoyen mejor a los alumnos con necesidades especiales en una variedad de entornos.
- 53 **Soporte tecnológico.** Establecer expectativas sobre el uso de Synergy para documentar intervenciones y planes 504 y controles de fiabilidad completos (es decir, informes de datos) en torno al uso para garantizar un uso constante. Asegurarse de que el personal adecuado tenga fácil acceso a los planes electrónicos, incluidos los planes IAT, los IEP y los planes 504.

## Aprendizaje profesional

- 54 **Aprendizaje profesional.** Como parte del marco de Enseñanza y Aprendizaje, incorporar los siguientes temas de formación específicos para la organización y operaciones del distrito:
  - 54.1 Asignación y programación de recursos para apoyar prácticas inclusivas
  - 54.2 Datos e informes de Synergy
  - 54.3 Otros temas a los que se hace referencia en las recomendaciones



**Solutions that Matter**