

تقييم الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة والذين
يحتاجون إلى التدخل
مدارس أرلينغتون العامة

موجز تنفيذي

7 نوفمبر 2019

مجموعة الاستشارات العامة



جدول المحتويات

4	1- الغرض من الدراسة والمنهجية
4	المنهجية المستخدمة
6	2-المبادرات الاستراتيجية وإطار عمل المنطقة التعليمية
7	الموجز والآثار المترتبة
8	2- موجز نقاط القوة وفرص التحسين
8	ممارسات نظام الدعم المتدرج في أرينغتون
8	الموجز والآثار المترتبة
10	الإحالة والأهلية
10	الموجز والآثار المترتبة
12	التعليم الخاص: الإدارة والتنفيذ
13	الموجز والآثار المترتبة
14	الفقرة 504
14	الموجز والآثار المترتبة
16	تنظيم المنطقة التعليمية وعملياتها
16	موجز بالآثار المترتبة
18	مشاركة الوالدين والعائلة
18	موجز بالآثار المترتبة
19	تجربة الطالب المدرسية
20	الموجز والآثار المترتبة
20	3-المبادئ التوجيهية
23	4- التوصيات
24	نظام أرينغتون المتدرج للدعم
27	الإحالة والأهلية
28	التعليم الخاص
32	المادة 504
33	تنظيم المنطقة التعليمية وعملياتها

1- الغرض من الدراسة والمنهجية

تعاقبت مدارس أرلينغتون العامة (Arlington Public Schools) مع مجموعة الاستشارات العامة (Public Consulting Group) لتقديم تقييم شامل للخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة وأولئك الذين يتلقون دعم التدخل. واستعرض التقييم كفاءة وفعالية السياسات والإجراءات والممارسات المستخدمة في مدارس أرلينغتون العامة فيما يتعلق باستخدام فرق مساعدة التدخل (Intervention Assistance Teams) وتطبيق نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون (Arlington Tiered System of Supports)، وخدمات التعليم الخاصة المقدمة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (Individuals with Disabilities Education Act)، والمساعدات الإضافية والخدمات المقدمة بموجب الفقرة 504 من قانون إعادة التأهيل (Section 504). ويعتمد هذا الاستعراض على التقييم السابق الذي أعدته مدارس أرلينغتون العامة عام 2013، وأكملته مجموعة الاستشارات العامة ويركز على كل من الكفاءة العامة لهذه البرامج والتقدم المحرز في ضوء توصيات التقييم السابق. يصف التقرير بأكمله الوضع الراهن لهذه المبادرات وقد أعد هذا التقرير لإرشاد مدارس أرلينغتون العامة في عملية وضع تطويرات مستمرة. وقد تتناول الأسئلة التقييمية التالية:

- 1- **التقييم وممارسات التعرف على الطلاب:** ما هي الطريقة التي تقيم بها مدارس أرلينغتون العامة الطلاب وتحدد من هم بحاجة إلى الدعم والخدمات الإضافية والتدخلات وأدوات المساعدة وإلى أي مدى يمكنها القيام بذلك؟
- 2- **تقديم الخدمات وأدوات المساعدة والتعليم:** ما هي الطريقة التي تقدم بها مدارس أرلينغتون العامة الخدمات وأدوات المساعدة والتعليم للطلاب اعتمادًا على تحديد الخدمات المقدمة، وإلى أي مدى يمكنها القيام بذلك؟
- 3- **تخصيص الموارد:** ما هي الطريقة التي تنظم بها مدارس أرلينغتون العامة هذه الموارد بانتظام بغرض تنفيذ عمليات بهدف: أ) التقييم والتحديد، ب) تقديم الخدمات وأدوات المساعدة والتعليم، وإلى أي مدى يمكنها القيام بذلك؟
- 4- **الصرامة الأكاديمية والمشاركة:** ما هي الطريقة التي ينتهجها الطلاب الذين يتلقون برنامج التعليم الفردي أو خطة 504، والمشاركة فيهما، وإلى أي مدى يمكنهم القيام بذلك؟
- 5- **التعلم الاجتماعي والعاطفي:** ما هي الطريقة التي يتم دعم الطلاب ذوي الإعاقة الذين يتطلبون دعم التدخل لتطوير التعلم الاجتماعي والعاطفي، وإلى أي مدى يمكن القيام بذلك؟
- 6- **الحصول والمساواة:** ما هي الطريقة التي يمكن معها للطلاب ذوي الإعاقة والذين يتطلبون دعم التدخل الحصول على الفرصة للانخراط في تجربة المدرسة بشكل منصف، وإلى أي مدى يمكن القيام بذلك؟
- 7- **أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة العالية:** ما هي الطريقة التي يمكن معها للطلاب ذوي الإعاقة والذين يتطلبون دعم التدخل تلقي التعليم من أعضاء هيئة التدريس ومقدمي الخدمات ذوي كفاءة عالية، وإلى أي مدى يمكن القيام بذلك؟
- 8- **مشاركة الوالدين والعائلة:** ما هي الطريقة التي يقدم بها الدعم لوالدي وعائلة الطلاب ذوي الإعاقة الذين يتطلبون دعم التدخل وإلى أي مدى يمكن القيام بذلك؟

تصعب كافة مجالات هذا التقرير تركيزها على تطوير النتائج التعليمية وتقديم بيئة شاملة للطلاب ذوي الإعاقة والذين يتطلبون دعم التدخل. حيث تبدأ بالتركيز على نظام التعليم أو التعلم الذي يجعل من الطالب محورًا للعملية التعليمية بالإضافة إلى المضي قدمًا في دراسة السبل التي ستستخدمها مدارس أرلينغتون العامة في تطوير هذه الوظيفة الأساسية. وقد تعمدنا ضمها على هذا النحو بغرض الجمع بين المواضيع المرتبطة معًا.

المنهجية المستخدمة

أجرت مجموعة الاستشارات العامة تقييمًا متعدد الأساليب لفرق مساعدة التدخل ونظام الدعم المتدرج في أرلينغتون وخطة 504 وخدمات برنامج التعليم الفردي للطلاب على مدار العام الدراسي 2018 - 2019. وقد جاءت النتائج والتوصيات المتعلقة بالبرامج والسياسات والممارسات الواردة في التقرير نتيجة تحليل شامل لعدة مصادر بيانات، حيث تنطوي تلك المصادر على (1) تحليل البيانات والمستندات، (2) مجموعات البحث الطلابية وإجراء المقابلات الشخصية، (3)

مجموعات البحث الطلابية المختصة بمراجعة ملف الطالب، (4) تعلم الطالب بالمراجعة، (5) الدراسات الاستقصائية التي أجراها أعضاء هيئة التدريس والوالد. وقد استمدت هذه العناصر من البحوث وأساليب الدراسات لإثراء النتائج والتوصيات. وتستخدم مجموعة الاستشارات العامة معلومات التحصيل والمعلومات المالية المتاحة للجمهور لمقارنة الإحصائيات الرئيسية الخاصة بمدارس أرلينغتون العامة مع بيانات المنطقة التعليمية أو الدائرة التعليمية والولاية والبيانات المحلية. يمكن الرجوع إلى تفاصيل مصادر البيانات في نهاية التقرير.

2-المبادرات الاستراتيجية وإطار عمل المنطقة التعليمية

مقاطعة أرلينغتون هي مجتمع متنوع وحيوي ومهني حيث تقع على امتداد نهر بوتوماك في واشنطن العاصمة. تتواجد منطقة تعليمية واحدة في المقاطعة وهي مدارس أرلينغتون العامة والتي تحتل المركز الثالث عشر بين الدوائر التعليمية الموجودة في ولاية فرجينيا البالغ عددها مائة واثنان وثلاثين دائرة وتقدم الخدمات التعليمية لما يقارب 27,000 طالب تتراوح أعمارهم من الطفولة المبكرة وحتى سن الـ 21 عامًا. وشهد العقد الحالي في مدارس أرلينغتون العامة زيادة مستمرة في نمو الطلاب لما يقارب 9000 طالب أو بنسبة تزيد عن 49%. حيث يأتي طلاب مدارس أرلينغتون العامة¹ من 122 دولة ويتحدثوا 100 لغة ويمثل التوزيع العام للسكان على النحو التالي: السكان ذوي البشرة البيضاء (46.9%)، السكان من أصل إسباني (28.0%)، السكان ذوي البشرة السوداء والسكان الأمريكيين من أصل أفريقي (10.0%)، الطلاب الآسيويين (9.1%)، الطلاب متعددي الجنسيات (5.7%)، السكان الأمريكيين من أصل هندي أو سكان أسكا الأصليين (0.3%)، سكان هاواي الأصليين/ جزر المحيط الهادئ (0.1%). فيما يقارب الثلث (32.1%) من الطلاب المسجلين محرومين اقتصاديًا. يمثل متعلمو اللغة الإنجليزية نسبة 29.9%

من السكان، ويتلقى نسبة 14.3% من الطلاب خدمات تعليمية خاصة كما تحصل نسبة تبلغ 2.5% منهم على 504 خطة². مدارس أرلينغتون العامة هي أحد الدوائر التعليمية الأعلى أداء في الولاية وفقًا لنسب التقييم المتقدم أو المتقن للقراءة الشاملة والرياضيات، وفي كلتا الحالتين تجاوزت معدلات الولاية³، حيث حصلت على مجموعة واسعة من الجوائز، بما في ذلك جائزة ميدالية التميز المرموقة التي منحها مجلس الولايات المتحدة، وجائزتي الجودة والانتاجية لمقاطعتي فيرجينيا وكولومبيا. وصنف مؤشر تحدى واشنطن بوست جميع مدارس أرلينغتون الثانوية على أنها أعلى بنسبة ثلاثة في المائة في الولايات المتحدة؛ للعام الثامن على التوالي. وقد حصلت خمسة عشر مدرسة من مدارس أرلينغتون العامة على جوائز مؤشر فرجينيا للأداء لعام 2016 للتعلم المتقدم والتحصيل الدراسي. علاوة على ذلك، منذ عام 2009، قلت نسب الانقطاع عن الدراسة بمعدل الثلثين تقريبًا أو بنسبة 52%. ويحصل أكثر من 95% من طلاب هذه المدارس على ساعات معتمدة في أثناء دراستهم في المدارس الإعدادية. كما تقدم مدارس أرلينغتون العامة مجموعة من البرامج والخدمات المصممة خصيصًا لتلبي حاجات طلابها: الاجتماعية، والعاطفية، والصحية، والتعليمية المعقدة لطلابها المختلفين، ولإعدادهم لتحقيق النجاح في مرحلة ما بعد التخرج. وكثيرًا ما تجذب هذه المدارس العائلات التي تنتقل إلى المنطقة؛ وذلك بسبب سمعتها الحسنة.

إن ثقافة مدارس أرلينغتون العامة قائمة على مفهوم التحسين المستمر والشفافية. وكما يتضح من المراجعات المتعددة للبرامج التي تحدث كل عام والتقارير السنوي الشامل، فإن مدارس أرلينغتون العامة قد اعتادت على التأمل الذاتي وتسعى جاهدة لتطوير برامجها. ويحتوي موقع مدارس أرلينغتون العامة على بيانات يسهل الوصول إليها، كما يوفر للوالدين والمجتمع مجموعة واسعة من الموارد تخص مجموعة من المبادرات الجديدة والجارية.

تواجه مدارس أرلينغتون العامة تحديات في خمسة مجالات رئيسية، على الرغم من أنها تترك الحاجة لتعزيز برامجها لتضمن تفوق طلابها دراسيًا، وخاصة الطلاب ذوي الإعاقة وأولئك الذين يحتاجون إلى دعم التدخل.

1) تقليل الفجوة في الفرص من خلال زيادة الصرامة الأكاديمية والفرص الشاملة

استمر وجوح فجوة في الفرص للطلاب ذوي الإعاقة في مدارس أرلينغتون العامة على مدار السنوات العديدة الماضية. وعلى مدار العام الدراسي 2017-2018، تمكنت نسبة 55% من الطلاب ذوي الإعاقة من اجتياز معايير تعلم القراءة، مقارنة بمعدل النجاح البالغ نسبته 85% لزملائهم الأصحاء. فقد كانت درجات معايير تعلم الرياضيات متشابهة: معدل نجاح بنسبة 55% للطلاب ذوي الإعاقة و 84% لجميع الطلاب الآخرين. علاوة على ذلك، من بين نسبة 61.0% من جميع الطلاب الذين تخرجوا بشهادة دراسات متقدمة، كانت نسبة 23.1% فقط من الطلاب ذوي الإعاقة. فقد استمرت مدارس أرلينغتون العامة في التخلف عن

¹ <https://www.apsva.us/wp-content/uploads/2018/01/Diversity-in-APS-Report-4page-accessible.pdf>

² <http://schoolquality.virginia.gov/divisions/arlington-county-public-schools#desktopTabs-3>

³ <http://schoolquality.virginia.gov/divisions/arlington-county-public-schools#desktopTabs-1>

توقعات الولاية للطلاب ذوي الإعاقة المتعلمين في بيئة التعليم العام بنسبة 80% على الأقل من الوقت ولم تحقق هدف الولاية خلال السنوات الثلاث الماضية.

(2) تنفيذ نظام شامل لدعم التدخل لجميع الطلاب

انتهت مدارس أرلينغتون العامة مؤخرًا من وضع اللمسات الأخيرة على الخطة الاستراتيجية المنقحة من عام 2018 إلى عام 2024، وهي نهج شامل لتعليم جميع الطلاب، وتتبع مجالات تركيزها الأساسية على: مسارات متعددة لنجاح جميع الطلاب؛ طلاب يتمتعون بصحة جيدة وأمنون ومدعمون وقوي عاملة مشاركة والتفوق التشغيلي وشراكات قوية وداعمة بشكل متبادل. مع بدء مدارس أرلينغتون العامة في سن التوصيات الواردة في هذا التقرير ومبادئ الخطة الاستراتيجية، يجب إيلاء اعتبار جاد لمستوى المدارس المستقلة التي يمكن ويجب أن تحظى بها عند دعم البرمجة للطلاب وكيفية تنفيذ المبادرات على مستوى المنطقة التعليمية، مثل عملية دعم الطلاب المعاد تصميمها بدقة. وسيتطلب تحقيق الأهداف المحددة في الخطة الاستراتيجية تسريع وتيرة المبادرات الأكاديمية والاجتماعية - العاطفية الجارية.

(3) تطوير علاقات الثقة والعلاقات المثمرة مع مجتمع الوالدين والعائلة.

تمتلك مدارس أرلينغتون العامة مجتمعًا نشطًا للوالدين والعائلة وتوفر العديد من فرص المشاركة المجتمعية. فالموضوع المتكرر الذي يهتم المشاركين في مجموعات البحث الطلابية والدراسات الاستقصائية للوالدين، بطرحه هو أن أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون مع أطفالهم يراعونهم ويهتمون بهم ويدعمونهم. ومع ذلك، لا يزال هناك شعور خفي من عدم الثقة في مدارس أرلينغتون العامة ككل. حيث يتطلب بناء علاقات أقوى وأكثر ثقة مع مجتمع الوالدين وخاصة لغير الناطقين باللغة الإنجليزية أو المحرومين من حقوقهم، قدرًا أكبر من الشفافية وبذل جهدًا متضافرًا.

(4) تقديم خدمات متسقة في جميع المدارس.

تعمل مدارس أرلينغتون العامة بموجب نموذج الإدارة القائم على الموقع، والذي له تأثير كبير على اتساق البرامج من وإلى المدرسة على مستوى المنطقة التعليمية. حيث يتطلب تحقيق التوازن بين اتخاذ القرار على مستوى المدرسة والتماسك والتوحيد المطلوبين لضمان تقديم خدمات عالية الجودة في جميع المدارس أسلوبًا بارعًا ودقيقًا.

(5) التغييرات القيادية

اعتبارًا من تاريخ وضع الصيغة النهائية لهذا التقرير في خريف عام 2019، تواجه مدارس أرلينغتون العامة تغييرات كبيرة في القيادة في ثلاثة مناصب رئيسية: المشرف والمشرف المساعد للتعليم والتعلم ومدير التعليم الخاص. ومع بدء الموظفون الجدد في أداء واجباتهم في تلك المناصب، سيكون من الضروري أن يفهموا أهمية هذا التقرير وأن ينظموا القوى البشرية العاملة والموارد المالية اللازمة لتنفيذ التوصيات الواردة هنا.

الموجز والآثار المترتبة

أطلقت مدارس أرلينغتون العامة العديد من المبادرات الجديدة في الأعوام القليلة الماضية للبدء في تناول بعض مجالات النمو، بما في ذلك وضع مهمة ورؤية استراتيجية والانطلاق في إطار التدريس والتعلم وبناء ثقافة شاملة وإنشاء عملية دعم الطلاب. سيكون من الضروري لمدارس أرلينغتون العامة، خاصةً فريق قيادتها الجديد وللحفاظ على هذا المسار من أجل تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير وتحقيق رؤيتها والمضي قدمًا في إدخال تحسينات على النظام.

2- موجز نقاط القوة وفرص التحسين

تسلط الفقرة التالي الضوء على نقاط القوة وفرص التحسين في كل مجال من المجالات المستعرضة كجزء من هذا التقييم.

ممارسات نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون

نقاط القوة	فرص التحسين
الرؤية. هناك رؤية راسخة لنظام الدعم المتدرج في أرلينغتون ووعي قوي ودعم لهذه الرؤية بين أعضاء هيئة التدريس في مدارس أرلينغتون العامة.	المساءلة. لا توجد مساءلة أو مقاييس ثابتة لمديري المدرسة لتشجيع اعتماد نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون.
وظيفة المنسق. يُنظر إلى وظيفة مشرف نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون على أنه داعم ويوفر إرشادات فعالة.	الإحالة. لم يكن لدى العديد من مجتمعات التعلم المهنية طريقة منهجية لتحديد الطلاب للانتقال الي استعراض فريق مساعدة التدخل.
التعاون. هناك تعاون قوي في قسم التدريس والتعلم لتنفيذ نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون.	عمليات التدخل الاجتماعية العاطفية. تخضع أطر السلوك على مستوى الدراسة لتقدير كل مدرسة. يُنظر إلى لعمليات تدخل سلوك المستوي 2 والمستوي 3 على أنها غير موجودة.
الفحص الشامل. تنفيذ الفحص الشامل.	عمليات التدخل الخاصة بتنمية الرياضيات. إن الإرشادات المتعلقة بعمليات التدخل الخاصة بتنمية الرياضيات محدودة.
عمليات التدخل الخاصة بتنمية القراءة. عمليات التدخل المركزية والموحدة الخاصة بتنمية القراءة.	التكنولوجيا. يمكن أن تؤدي التحديثات التي يتم إجرائها في عملية التعاون إلى تحسين المنفعة بشكل أفضل.
المدارس الابتدائية. يكون نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون أقوى في المرحلة الابتدائية.	ممارسات غير متسقة. لا يزال تطبيق نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون قراراً مدرسياً مما يؤدي إلى ممارسات غير متسقة في المنشآت.
النماذج المركزية. الانتقال مؤخراً إلى الاستمارات القائمة على شبكة الإنترنت سعياً إلى توحيد الممارسات.	التسمية. هناك التباس مستمر بين فريق مساعدة التدخل ونظام الدعم المتدرج في أرلينغتون ودور كل منهما على مستوى المدرسة والاختلافات بينها.
	التواصل مع العائلات. لا يبدو أن العائلات لديها فهم قوي لنظام الدعم المتدرج في أرلينغتون.
	المدارس الثانوية. التنفيذ الأضعف في المدارس الإعدادية والثانوية.
	السياسات والإجراءات على مستوى المنطقة التعليمية. ساهم عدم وجود دليل لسياسات وإجراءات مجلس إدارة المدرسة بشأن نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون في حدوث تناقضات.
	رصد نسبة التقدم المحرز. يبدو أن المدارس غير متسقة في استخدامهم للبيانات واتخاذهم لقرارات دعم الطلاب.

في السنوات الخمس الماضية، كان هناك تقدم كبير في توفير عمليات التدخل للطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي. وقد وضعت مدارس أرلينغتون العامة الرؤية ونفذت إطارًا متدرجًا يُعرف باسم نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون، الذي يتم دعمه من خلال عمليات فريق مساعدة التدخل. فوظيفة مشرف نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون على مستوى المنطقة التعليمية هي نقطة قوة لمدارس أرلينغتون العامة. وقد أعرب أعضاء هيئة التدريس في المدرسة عن فهم وتقدير نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون. ومع ذلك، هناك تصور لدى الجهات المعنية بأن المساءلة عن نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون لا تزال غير موجودة. حيث يمكن لمشرف نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون توفير الرؤية والخطط والأدوات والموارد ولكن لا يمكن مساءلة المدارس عن الإخلاق في التنفيذ. يتطلب إنشاء نظام فعال للتدخل والإحالة المسبقة دعمًا مخصصًا من القيادة العليا والتوقعات العالمية وهياكل المساءلة وذلك سعيًا لضمان وجود إطار سلس ومتكامل وواضح لقيادة المكاتب المركزية وفرق القيادة المدرسية والوالدين.

نقاط القوة	فرص التحسين
عملية التقييم. يعتقد معظم أعضاء هيئة التدريس أن التقييمات التي أجريت من خلال عملية التعليم الخاص شاملة بشكل كافٍ لتحديد نقاط القوة والاحتياجات الخاصة للطلاب.	إحالات برامج التعليم الفردية من قبل الفريق الفرعي: من المرجح أن يكون الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم محرومون اقتصاديًا مؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص.
فهم الوالدين لبرامج التعليم الفردية. يشعر معظم الوالدين أن أعضاء هيئة التدريس في مدارس أرلينغتون العامة قد قاموا بشرح خدمات التعليم الخاص بطريقة مفهومة.	إحالات الخطة 504 من قبل الفريق الفرعي: الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم محرومون اقتصاديًا أو متعلمون للغة الإنجليزية هم أقل عرضة للإحالة حيث تجدهم الفريق الفرعي مؤهلين لخطة 504 دونًا عن زملائهم.
قائمة مرجعية لبرنامج اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى / التدريب اللغوي عالي الكثافة. توجد قائمة مرجعية لبرنامج اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى / التدريب اللغوي عالي الكثافة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس على التمييز بين اللغة أو الحاجة التعليمية.	إحالات الخطة 504 من قبل المدرسة: هناك تباين كبير في نسب إحالة خطط 504 بين المدارس الثانوية.
سهولة عملية الأهلية للخطة 504: بشكل عام، قدر الوالدين أن عملية الأهلية للخطة 504 كانت مباشرة وتعاونية.	إحالات الخطة 504 حسب المرحلة الدراسية: هناك ارتفاع كبير في الإحالات إلى خطة 504 في الصف الحادي عشر.

الموجز والآثار المترتبة

- تسلط نسب الإحالة الضوء على ممارسات المنطقة التعليمية التي قد تؤثر على كيفية تأهيل الطلاب للحصول على الخدمات. كان هناك بعض التباين بين نسب توزيع برامج التعليم الفردي خاصة للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم محرومون اقتصاديًا. كما كان هناك عدد أكبر من التناقضات للطلاب الذين حصلوا على خطط 504 التي تستدعي مراجعة أعمق لسياسات وممارسات الإحالة والأهلية في مدارس أرلينغتون العامة. وقد جاءت البيانات التي تشير إلى الحاجة إلى مزيد من المراجعة موضحة أدناه:
- برامج التعليم الفردي (حسب العرق والإثنية): يشكل الطلاب الآسيويون إجمالي عدد السكان بنسبة (9.2%) في مدارس أرلينغتون العامة وهي نسبة أكبر من أولئك الذين تمت إحالتهم وتبلغ نسبتهم (4.7%). وتكون نسبة إحالة الطلاب من أصل إسباني (31.9%) أعلى من إجمالي عدد الطلاب في مدارس أرلينغتون العامة (28.2%).
 - برامج التعليم الفردي (الطلاب المحرومون اقتصادياً): يمثل الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم محرومون اقتصاديًا نسبة 39.2% من الطلاب المؤهلين للحصول على تعليم خاص. وتكون هذه الأرقام أعلى قليلاً من إجمالي عدد طلاب المنطقة التعليمية، حيث يعتبر نسبة 32% من الطلاب محرومين اقتصاديًا.
 - الفقرة 504 (العرق والإثنية): كانت نسبة 65.7% من الطلاب الذين تم إحالتهم للخطة 504 من ذوي البشرة البيضاء. حيث يمثل الطلاب من ذوي البشرة البيضاء نسبة 45% من إجمالي طلاب المنطقة التعليمية.
 - الفقرة 504 (الطلاب المحرومون اقتصادياً): يمثل الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم محرومون اقتصاديًا نسبة 8.4% فحسب من إحالات الفقرة 504، مقارنة بالمتوسط العام للمنطقة التعليمية البالغ نسبته 32%.
 - الفقرة 504 (التباين حسب المرحلة الدراسية والمدرسة): كان أكبر عدد من الطلاب الذين تمت إحالتهم للخطة 504 في الصف الحادي عشر، حيث تكون نسب الإحالة أعلى بكثير في بعض المدارس الثانوية بخلاف غيرها.

- **الفقرة 504 (الطلاب الموهوبون):** يمثل الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم موهوبون نسبة 29.1% من الطلاب الذين تمت إحالتهم إلى الخطة 504. فهذه النسبة أعلى من عدد طلاب مدارس أرلينغتون العامة، حيث تم تحديد نسبة 25% من الطلاب على أنهم موهوبون.
- **الفقرة 504 (متعلم اللغة الإنجليزية):** فقط 5.9% من الطلاب الذين حصلوا على الخطة 504 هم متعلمون للغة الإنجليزية. حيث تبلغ نسبة الطلاب متعلموا اللغة الإنجليزية 30% من جميع الطلاب في مدارس أرلينغتون العامة.

فرص التحسين	نقاط القوة
<p>مرحلة الطفولة المبكرة. استمرار الحاجة إلى تحسين نتائج مرحلة الطفولة المبكرة وتوسيع استمرارية الخدمات.</p> <p>دليل التنفيذ من أجل الإدماج. بخلاف إطار التدريس والتعلم، لا تمتلك مدارس أرلينغتون العامة دليلاً واضحاً للتنفيذ، حيث تستخدم مصطلحات مشتركة أو تقدم إرشادات أو توقعات بشأن جدولة الممارسات الشاملة.</p> <p>التفاوض الأكاديمي وعقلية النمو. لا يعرف أعضاء هيئة التدريس هذه المفاهيم بسهولة ولا يتم تنفيذها بشكل متنسق لجميع الطلاب، وخاصة ذوي الإعاقة.</p> <p>ممارسات غير متنسقة. إن تقديم الخدمات غير متنسق حيث يتغير هذا التقديم بشكل كبير بين المدارس.</p> <p>معرفة أعضاء هيئة التدريس وتنفيذ برنامج التعليم الفردي. تختلف معرفة أعضاء هيئة التدريس بين المدارس والبرامج، مما يؤدي إلى وجود اختلافات في تنفيذ برنامج التعليم الفردي.</p> <p>البيانات. لا يقوم أعضاء هيئة التدريس بمراجعة بيانات خطة أداء الولاية باستمرار، أو غيرها من مصادر البيانات الخاصة بالمنطقة التعليمية ذات الصلة، لتحديد الأنماط والاتجاهات، ومراقبة استراتيجيات التنفيذ، أو المساعدة في تخطيط الجهود المبذولة في التحسين المستمر.</p> <p>نسبة التقدم المحرز في تحقيق الأهداف. لا توجد طريقة منهجية للمدارس والمكتب المركزي لتتبع نسبة التقدم المحرز في تحقيق هدف برنامج التعليم الفردي أو تحليل الاتجاه المتاح بشأن التقدم المحرز في تحقيق الأهداف في المدارس و / أو أنواع الطلاب.</p> <p>الحصول على دورات دراسية متقدمة. حصول محدود للطلاب ذوي الإعاقة على الدورات المتقدمة.</p> <p>أداء معايير التعلم. تكون نسبة أداء الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس أرلينغتون العامة أعلى من نسبة أداء متوسط الطلاب في الولاية في معايير تعلم القراءة والرياضيات ولكن أقل من</p>	<p>إطار التدريس والتعلم. تطوير وتنفيذ إطار عمل يدعم رؤية الإدماج.</p> <p>خيارات شاملة لمرحلة ما قبل الروضة. تمتلك مدارس أرلينغتون العامة برامج واسعة وشاملة لمرحلة ما قبل الروضة.</p> <p>البرامج على مستوى المقاطعة. تمتلك مدارس أرلينغتون العامة مجموعة واسعة من البرامج على مستوى المقاطعة في مدارس مختارة لدعم الطلاب المحتاجين إلى برامج متخصصة.</p> <p>التكنولوجيا المساعدة. تمتلك مدارس أرلينغتون العامة فريقاً على دراية كافية بالتكنولوجيا المساعدة كما يستخدم سياسات وإجراءات واضحة ويستخدم أدوات مهام بيئة الطالب لتوجيه عملية تقييم الطلاب، كما يوفر الوصول إلى الأجهزة منخفضة التقنية وعالية التقنية بناءً على الضرورة.</p> <p>تعزيز السياسات والإجراءات وتقديم الدعم للطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية ذوي الإعاقة. تم توسيع نطاق القائمة المرجعية التعليمية لمدارس أرلينغتون العامة ودليل عمليات التكيف المقترحة، جنباً إلى جنب مع الاستثمار في كادر من معلمي موارد التدريب اللغوي عالي الكثافة المتوفرين، لدعم الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية ذوي الإعاقة في بيئة التعليم العام.</p> <p>المرحلة الانتقالية لما بعد المرحلة الثانوية. تمتلك مدارس أرلينغتون العامة مجموعة متنوعة من البرامج الانتقالية لما بعد المرحلة الثانوية التي توفر للطلاب فرصاً لإعدادهم للقوى العاملة أو التعليم الإضافي.</p> <p>أعضاء هيئة التدريس المهتمون والداعمون. يُلاحظ الوالدان كيف يتصرف المعلمون المتخصصين بلطف ودائماً ما يدافعون عن الطلاب ذوي الإعاقة.</p> <p>السياسات والإجراءات. يحل دليل جديد لدعم الطلاب محل دليل التعليم الخاص ويُجرى تنفيذه في العام الدراسي 2019-2020.</p>

متوسطات نسبة الطلاب الأصحاء في المنطقة التعليمية والولاية.

دعم متعلمي اللغة الإنجليزية. وفقاً لاتفاقية التسوية الأخيرة الصادرة عن وزارة العدل، تكون مدارس أرلينغتون العامة في حاجة إلى تلبية المتطلبات الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة.

دعم المتعلمين الاستثنائيين ذوي الخصوصية المزدوجة. تحتاج المدارس إلى دعم إضافي لفهم كيفية تقديم الخدمات لتلبية احتياجات المتعلمين الاستثنائيين ذوي الخصوصية المزدوجة.

مشاركة الوالدين والعائلة. العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس في المدرسة والوالدين منقسمة في بعض المدارس، وتحتاج إلى تدعيم الوالدين غير الناطقين باللغة الإنجليزية.

المساءلة. لا يبدو أن هناك نظاماً راسخاً للمساءلة يتماشى مع سياسات وإجراءات مدارس أرلينغتون العامة ويضع رؤية لتوقعات عالية وتوافق أكبر وامتنال ونتائج.

المرحلة الانتقالية لما بعد المرحلة الثانوية. يحتاج الوالدان إلى فهم أكبر لأهداف المرحلة الانتقالية لبرنامج التعليم الفردي وخيارات الدبلوم.

الموجز والآثار المترتبة

تمتلك مدارس أرلينغتون العامة أساساً قوياً لبناء وتعزيز برنامج التعليم الخاص. حيث يتفوق الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس أرلينغتون العامة على نسب متوسطات إجادة الطلاب في الولاية لمعايير تعلم القراءة والرياضيات ويحافظون على معدل تخرج أعلى من نظرائهم من الطلاب ذوي الإعاقة على مستوى الولاية. كما يضع إطار التدريس والتعلم رؤية للإدماج ويبدأ في تحديد الموارد لدعم تنفيذها. ومع ذلك، لكي تتمكن مدارس أرلينغتون العامة من تطوير برنامج تعليم خاص متكامل وعالي الجودة في كل مدرسة، بالإضافة إلى سد الفوارق في الفرص بشكل أكبر، وإعداد الطلاب ذوي الإعاقة للنجاح بعد المرحلة الثانوية، ينبغي أن تبدأ في العمل كنظام مدرسي جديد، بدلاً من نظام المدارس القديم. حيث تحتاج إدارة المدرسة إلى إرشادات واضحة حول ما يمكن أن يتوقعوا الحصول عليه من حيث الحصول على الدعم من مكتب التعليم الخاص والقرارات التي لديهم السلطة لاتخاذها (مقارنة بالسياسات أو الإجراءات التي ينبغي عليهم الالتزام بها). يحتاج المعلمون التعليم الخاص إلى فرص تعلم ودورات تدريبية مهنية فعالة، وفهم دقيق ودعم تدريبي لتطبيق برنامج التعليم وعمليات التدخل المصممة خصيصاً بإخلاص لجميع الطلاب الذين حصلوا على برامج التعليم الفردي، بالإضافة إلى اتباع نهج موحد لجمع البيانات ومتابعة التقدم ومراجعة تحليل الاتجاهات. وستعمل مدارس أرلينغتون العامة على إنشاء برنامجاً فعالاً للتعليم الخاص من خلال إنشاء نظام للمساءلة يتماشى مع سياساتها وإجراءاتها ووضع رؤية لتطلعات كبيرة، بقدر أكبر من الانسجام والاتساق والتوافق والنتائج.

فرص التحسين	نقاط القوة
<p>أساليب التعرف على الطلاب المتباينة. أكثر من ثلثي الطلاب المُعتمدين وفقاً للخطط 504 من ذوي البشرة البيضاء. حيث تم تحديد ما يقرب من الثلث ضمن الموهوبين أيضاً. وتكون نسب تحديد الموهوبين أعلى في المرحلة الثانوية.</p> <p>عدم الاتساق في تقديم الخدمات. تختلف طريقة تحديد أدوات المساعدة وتنفيذها من مدرسة إلى أخرى. فهناك تصور بأن يتم الالتزام بالسياسات والإجراءات بشكل غير متسق.</p> <p>رصد مدى دقة تنفيذ الخطة 504. لا توجد طريقة متسقة لمتابعة فعالية أو تنفيذ وسائل الدعم أو نهج منتظم لتبادل المعلومات مع الوالدين.</p> <p>برامج التأمين الصحي. هناك التباس بين أعضاء هيئة التدريس في المدرسة حول متى يجب أن يتلقى الطالب برامج التأمين الصحي و/أو خطة 504 والذين يحصلون على أدوات المساعدة الصحية المدرجة.</p> <p>الحصول على الخطة. يبدو أن الحصول على الخطط 504 يختلف حسب المدرسة وأعضاء هيئة التدريس.</p>	<p>زيادة الوعي. يكون أعضاء هيئة التدريس في المدرسة وأولياء الأمور بشكل عام أكثر وعياً بعملية الفقرة 504 منذ المراجعة التي تم إجرائها في عام 2013 حيث يستخدمون الخطط 504 بشكل نشط لتقديم الدعم للطلاب.</p> <p>دليل السياسات والإجراءات. أشار أعضاء هيئة التدريس في المدرسة إلى فائدة الدليل الأصلي للفقرة 504 حيث يتم تحديثه بشكل منتظم. ونتيجة لذلك، يعتقد أعضاء هيئة التدريس أن السياسات والإجراءات المتعلقة بالفقرة 504 قد وُضعت بوضوح.</p> <p>أعضاء هيئة التدريس ذوي المعرفة والداعمين. بشكل عام، أدلى الوالدان بتعليقاتهما حول حقيقة أن أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون معهم كانوا على دراية باحتياجات أطفالهم ومتعاطفين معهم.</p> <p>صوت الوالد. أشارت نسبة كبيرة تبلغ (90%) من الوالدين المشاركين إلى أنهم شعروا أنهم أعضاء مهمين وذوي قيمة في فريق الفقرة 504 وأن آرائهم تحظى بالاحترام.</p> <p>الوثائق الإلكترونية. يتم الآن تطوير الخطط 504 إلكترونياً باستمرار، مما يسمح لمدارس أرلينغتون العامة بإصدار تقارير عن الطلاب الذين حصلوا على الخطط 504 ونوع الأدوات المساعدة التي يتلقونها.</p>

الموجز والآثار المترتبة

قدمت مدارس أرلينغتون العامة بعض الخطوات الإيجابية في تنفيذ توصيات الفقرة 504 من تقرير المجموعة الاستشارية العامة لعام 2013. على وجه التحديد، أضافت مدارس أرلينغتون العامة نظام متابعة إلكتروني من خلال التفاعل والانسجام وودليل السياسات والإجراءات المعروف والمستخدم من قبل أعضاء هيئة التدريس. هناك أيضاً وعي أكبر بكيفية استخدام الفقرة 504 لدعم الطلاب، مع زيادة النسبة المئوية للطلاب الذين يتلقون الدعم الخاص بالفقرة 504 حيث ازدادت نسبته من 1.0% في 2010-2011 إلى 2.5% في 2017-2018.

ومع ذلك، توجد فرص إضافية للنمو. أشار التقرير السابق إلى أن المشاركين يعتقدوا أن الاعتبار والاستخدام المناسبين للفقرة 504 محدودان، مع مراعاة الأهلية في أغلب الأحيان عندما يقدم الوالدان تقييمات خارجية. كان هناك أيضاً مخاوف من أن هذا الظرف يتضمن في كثير من الأحيان طلاباً يتمتعون بأداء عالٍ نسبياً وأنه لا توجد دعوة مماثلة للطلاب ذوي الأداء المنخفض مع الوالدين الأقل مشاركة.

وأثناء المراجعة التي تم إجرائها في عام 2019، وجدت المجموعة الاستشارية العامة أنه في حين طورت مدارس أرلينغتون العامة عمليات أهلية أكثر قوة ويفكر أعضاء هيئة التدريس بشكل متكرر في استخدام الخطة 504 كألية دعم مناسبة، لا يزال من الشائع أن يسعى الوالدان إلى إجراء تقييمات خارجية لبدء عملية التقييم للخطة 504، وخصوصاً في المرحلة الثانوية. لا تزال هناك تناقضات في المدارس حول كيفية تحديد أدوات المساعدة وتقديمها، التي تسهل إمكانية الوصول إلى الخطط 504 والتواصل مع الوالدين فيما يتعلق بفعالية أدوات المساعدة المقدمة لأطفالهم. يجب أن يكون هناك فحص أكثر تعمقاً للتناقضات (والازدواجية) بين

خطط الصحة وخطط 504 وإرشادات واضحة ومحددة حول كيفية تحسين التعامل مع الاحتياجات الطبية، نظرًا للمخاوف الشديدة حول كيفية التعامل مع أدوات المساعدة.

يمكن لمدارس أرلينغتون العامة البناء على أساسها الراسخ بعدة طرق. مع تفوق الطلاب من ذوي البشرة البيضاء في الخطط 504، تحتاج مدارس أرلينغتون العامة إلى مراجعة ممارسات الأهلية وتحليل البيانات السكانية للطلاب، على مستوى المدرسة والمرحلة الدراسية لتحديد الطلاب المؤهلين للحصول على الخطط 504 والاتجاهات الموجودة في أنماط تحديد الهوية. تعد عملية رصد مدى دقة تنفيذ الخطة 504 ومشاركة التحديثات المنتظمة مع الوالدين من المكونات الأساسية لضمان حصول الطلاب على المعلومات المناسبة والمتسقة لتقديم الدعم الذي يساعدهم على النجاح. وعلاوة على ذلك، نظرًا لعدم وجود تمويل مخصص للفقرة 504، فمن الضروري مراجعة الخطط بشكل دوري لتقييم فعاليتها وتخصيص الموارد المخصصة لها. حيث تحتاج مدارس أرلينغتون العامة أيضًا إلى توفير فرص تعليمية مهنية إلزامية لمجموعة واسعة من أعضاء هيئة التدريس في المدارس. وتتناول هذه، جزئيًا، فهم ما هو التنفيذ الفعال لأدوات المساعدة من خلال خطة 504

نقاط القوة	فرص التحسين
<p>خطة العمل التقدمي لمدة 90 يومًا. يطلب من كل مدرسة أن يكون لديها خطة لمدة 90 يومًا توضح المواعيد بين الأهداف المدرسية والخطة الاستراتيجية لمدارس أرلينغتون العامة. حيث تحدد معظم الخطط المدرسية الأهداف كما ترصد نسبة التقدم الأكاديمي المحرز من قبل الفرق الفرعية والمبادرات ذات الصلة بالرفاهية الاجتماعية والعاطفية ومشاركة الوالدين أو العائلة.</p> <p>عملية دعم الطلاب. يتولى قسم التدريس والتعلم الإشراف والتنسيق والتوجيه لعملية دعم الطلاب المعاد تصميمها.</p> <p>منسق دعم الطلاب. استحدثت مدارس أرلينغتون العامة منصبًا جديدًا مصممًا لتمكين عملية دعم أكثر تنسيقًا للطلاب وأولئك الذين يحتاجون إلى التدخل.</p> <p>حافضة المكاتب التابعة لقسم التدريس والتعلم. تمتلك مدارس أرلينغتون العامة إدارة موحدة تعمل على تنسيق عمل نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون والتعليم الخاص وخدمات دعم الطلاب والسماح بالتركيز على الأكاديميين وتنسيق الدعم المقدم لجميع الطلاب.</p> <p>الشؤون المالية. استفادت مدارس أرلينغتون العامة من نمو الاقتصاد المحلي ونموذج تقاسم التكاليف مع مقاطعة أرلينغتون. أشار المشاركون في مجموعات البحث الطلابية بشكل متكرر إلى أن مدارس أرلينغتون العامة تتمتع بموارد جيدة.</p> <p>أعضاء هيئة التدريس المتقانون. كثيرًا ما أشاد المشاركون في مجموعات البحث الطلابية بمستوى تفاني معلمي مدارس أرلينغتون العامة وأعضاء هيئة التدريس والدعم المتاح للطلاب.</p>	<p>أهداف خطة العمل التقدمي لمدة 90 يومًا. لا تحتوي جميع خطط المدارس على أهداف محددة لجميع فئات الفرق الفرعية أو بنود عمل لضمان تضمين التوقعات العالية لجميع الطلاب إلى جانب الدعم المناسب.</p> <p>البنية التنظيمية لمكتب التعليم الخاص. لا يبدو أن هناك تصميمًا تنظيميًا متعمدًا أو هناك تركيزًا على التنظيم بأكثر الطرق فعالية لدعم المدارس والعائلات.</p> <p>التعاون بين الإدارات. تتوفر فرص إضافية للتواصل فيما بين الإدارات وتبادل المعلومات، حيث أفادت التقارير بأن التعاون بين المكاتب قد انخفض.</p> <p>عوامل التخطيط. عوامل التخطيط ليست مصممة لدعم الممارسات الشاملة.</p> <p>التكنولوجيا والوصول إلى البيانات. الاستخدام غير المتسق لنظم المعلومات لتوثيق الدعم للطلاب والتدخلات على وجه التحديد، وخطط الفقرة 504، وخطط فريق مساعدة التدخل. وقد أدى ذلك إلى عدم القدرة على إصدار تقارير دقيقة لدفع عملية صنع القرار.</p>

موجز بالآثار المترتبة

على مدى السنوات الخمس الماضية، شهدت مدارس أرلينغتون العامة العديد من التغييرات التنظيمية التي تؤثر على الطلاب ذوي الإعاقة على وجه التحديد والطلاب الذين يحتاجون إلى تدخل. تضمنت هذه التغييرات نموًا كبيرًا في عملية تسجيل الطلاب (4.8% بين 2016-2017 إلى 2018-2019) بما في ذلك زيادة عدد الطلاب ذوي الإعاقة (9.6% خلال الفترة ذاتها)⁴ وتعزيز مكتب التعليم الخاص تحت إشراف قسم التدريس والتعلم والتغييرات في المناصب القيادية الرئيسية. بالإضافة إلى ذلك، ستفقد مدارس أرلينغتون العامة عملية دمج الفقرة 504 وفريق مساعدة التدخل ومهام دعم التعليم الخاص على مستوى المدرسة في دور منسق دعم الطلاب باستخدام أعضاء هيئة التدريس الحاليين.

⁴ البيانات التي تم الحصول عليها من تقرير جودة مدرسة أرلينغتون متوفرة على الموقع الإلكتروني: schoolquality.virginia.gov

إطار الهيكل الحالي، توظف مكتب التعليم الخاص عدد صغير من أعضاء هيئة التدريس لتحقيق أهداف المكتب. يبدو أن الهيكل التنظيمي للمكتب يدعم في المقام الأول العمليات والإجراءات والامتثال على نطاق المنطقة التعليمية مع المبادرات البرنامجية والدعم التعليمي للتعليم المتباين الذي يجري الشروع فيه وتنفيذه على مستوى المدرسة. نظرًا لنموذج الإدارة القائم على الموقع في مدارس أرلينغتون العامة فإن مكتب التعليم الخاص غير مجهز حاليًا لتقديم الدعم التعليمي أو أفضل الممارسات للمدارس. يتم قيادة المبادرات التعليمية بشكل أساسي من خلال قسم التدريس والتعلم ومع ذلك، لا توجد حاجة للمدارس لتنفيذ المبادرات كما لا توجد أي طريقة لتقييم الفعالية. يبدو أن دور منسق دعم الطلاب الشامل يركز بشكل أساسي على بناء الاتساق في العملية والإجراءات مع التركيز المحدود على توفير دعم متماسك ومعتمد للمعلمين بشأن التعليم المتباين والتدريس المشترك أو غيرها من المبادرات التعليمية لدعم الطلاب.

وأثناء معاناة الدوائر المدرسية الأخرى من انخفاض الميزانيات على مر السنين، استفادت مدارس أرلينغتون العامة من نمو الاقتصاد المحلي ونموذج تقاسم التكاليف مع مقاطعة أرلينغتون. على الرغم من أن مدارس أرلينغتون العامة قد شهدت زيادات في النفقات بسبب زيادة تسجيل الطلاب كما تتمتع مدارس أرلينغتون العامة بموارد جيدة بشكل عام مع نسب المعلمين إلى الطلاب (للمعلمين الذين يقدمون الدعم للطلاب ذوي الإعاقة) مناطق أقل من المناطق التعليمية المقارنة (استنادًا إلى البيانات المتاحة) (9.2:1). على الصعيد المحلي، لا يوجد إجماع على النسبة المثالية بين الطلاب والمعلم لدعم الطلاب ذوي الإعاقة بصفة أساسية، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى ضرورة اتخاذ قرارات التوظيف بناءً على الأولويات والممارسات البرامجية التعليمية والدعم المطلوب لتزويد الطلاب بتعليم عام مناسب ومجاني. كما تحافظ ولاية فرجينيا على متطلبات التوظيف الخاصة بعدد الحالات لفئات الإعاقة والوقت الذي يتلقى فيه الطالب تعليمًا خاصًا. يبدو أن⁵ عوامل التخطيط الحالية الخاصة بمدارس أرلينغتون العامة تتماشى مع متطلبات التوظيف في ولاية فرجينيا.

لتحقيق الهدف الاستراتيجي لمدارس أرلينغتون العامة المتمثل في أن يقضي ما لا يقل عن 80% من الطلاب ذوي الإعاقة 80% أو أكثر من يومهم المدرسي في⁶ بيئة التعليم العام، وستكون هناك حاجة إلى أساليب التدريس المشترك والفعالة وذات العائد المرتفع. ولتنفيذ هذه الأساليب على مستوى المقاطعة، ينبغي أن يكون هناك نموذج فعال لتوزيع المعلم وجدولته (تحديد مواعيد). لا تأخذ عوامل التخطيط الخاصة بمدارس أرلينغتون العامة في الحسبان الأساليب الشاملة. ولم تحدد مدارس أرلينغتون العامة، أو تعطي الأولوية، أو تطلب استراتيجيات تدريس مشتركة ذات عائد مرتفع في مختلف المدارس. وسيلزم وضع رؤية وخطة للتنفيذ من أجل إثراء عوامل التخطيط.

وعلى مدار العام الدراسي القادم، سيكون لمدارس أرلينغتون العامة مشرف جديد أو مؤقت، ومساعد مشرف جديد للتدريس والتعلم، ومدير للتعليم الخاص. حيث توفر هذه التغييرات في المناصب القيادية الرئيسية لمدارس أرلينغتون العامة فرصة لإنشاء اتجاه استراتيجي لمكتب التعليم الخاص وتحسين هيكله التنظيمي لدعم المبادرات الاستراتيجية.

⁵ [/https://law.lis.virginia.gov/admincode/title8/agency20/chapter81/section340](https://law.lis.virginia.gov/admincode/title8/agency20/chapter81/section340)

⁶ الخطة الاستراتيجية لمدارس أرلينغتون العامة: - <https://www.apsva.us/wp-content/uploads/2019/02/StrategicPlanTri-foldFINAL>

فرص التحسين	نقاط القوة
<p>الوصول للعائلات الذين لغتهم الأولى ليست الإنجليزية. تقدم مدارس أرلينغتون العامة خدمات الترجمة التحريرية والشفوية، لكن تشعر العائلات أنها لا تملك المعلومات أو الخدمات اللازمة.</p> <p>التوقعات والخدمات. هناك نسبة كبيرة من أولياء أمور الطلاب الذين لديهم برامج تعليمية فردية لا يعرفون ولا يعتقدون أن أيًا من المعلمين أو أن بعض منهم فقط لديهم توقعات عالية لأطفالهم.</p> <p>وسائل التواصل. أبلغ الوالدان أن الاتصالات عن وجود أعطال عن وجود أعطال في وسائل التواصل بين المدرسة والمنزل والمنطقة التعليمية على جميع مستويات التعليم حول تنفيذ حول برنامج التعليم الفردي والمراحل الانتقالية ونسبة التقدم التي يحرزها الطلاب.</p>	<p>مشاركة الوالدين. اللجنة الاستشارية للتعليم الخاص في أرلينغتون ورابطة الآباء والمعلمين للتعليم الخاص وفرق العمل المعنية بالإدماج في أرلينغتون هم شركاء نشيطون في مبادرات مدارس أرلينغتون العامة لتعليم الخاص ويكونون بمثابة درع دفاع قوي عن الطلاب وعائلاتهم.</p> <p>الموارد ومعلومات. يوفر مركز موارد الوالدين معلومات مفيدة وورش عمل لوالدي لطلاب ذوي الإعاقة بما في ذلك دليل شامل، ودليل موارد ومعلومات العائلة في مجال التعليم الخاص. وتكون نسبة الوعي لدى الوالدين ببرامج التعليم الفردي عالية (91.3%).</p> <p>برنامج التواصل مع الوالدين بشأن التعليم الخاص. يعمل على تزويد العائلات بالمعرفة الداخلية والدعم على مستوى المدرسة من الأشخاص الذين اجتازوا نظام التعليم الخاص.</p> <p>دورات تدريبية ومعلوماتية. يوضح العديد من الوالدين الذين حضروا الدورات التدريبية والمعلوماتية الخاصة بمدارس أرلينغتون العامة إلى أنها كانت مفيدة لهم (نسبة 83.3% من أولياء أمور الطلاب الذين حصلوا على الخطط 504 ونسبة 94.9% من أولياء الأمور الطلاب الذين حصلوا على برامج التعليم الفردي).</p> <p>زيادة التوعية. يواصل أعضاء هيئة التدريس في مدارس أرلينغتون العامة البحث عن طرق جديدة لمشاركة المعلومات مع عائلات طلاب مدارس أرلينغتون العامة (على سبيل المثال، تيلينوفيليا في عملية برامج التعليم الفردي).</p> <p>خطط لتقديم الدعم للطلاب. أفاد تقرير الوالدين بشكل عام أنهم يعتبرون شركاء في عملية التطوير التي طرأت على برامج التعليم الفردي (87.5%) وتنفيذ خطط الفقرة 504 (81.2%).</p>

موجز بالآثار المترتبة

منذ المراجعة التي أجرتها مجموعة الاستشارات العامة في عام 2013، استمر تطور التوعية والاتصال من مدارس أرلينغتون العامة لدعم عائلات الأطفال ذوي الإعاقة. تضمنت التوصيات الواردة في التقرير السابق توفير المزيد من المواد الملائمة للوالدين في مواقع المدرسة، وذلك باستخدام طرق مبتكرة لبناء ثقة الوالدين والمهارات في مجال الدعوة من خلال اجتماعات "محاكاة برامج

التعليم الفردي" وتطوير دليل الوالدين الذي يحدد عملية برامج التعليم الفردي والمصطلحات والأسئلة المتداولة في نموذج الوثائق والفيديو مع أدلة مماثلة للفقرة 504 وفريق مساعدة التدخل. وقد تم تنفيذ العديد من هذه التوصيات.

تستمر المنظمات الأم لمدارس أرلينغتون العامة واللجنة الاستشارية للتعليم الخاص في أرلينغتون ورابطة الآباء والمعلمين للتعليم الخاص في مواصلة العمل كشركاء مع مدارس أرلينغتون العامة. جنبًا إلى جنب مع مركز موارد الوالدين برنامج التواصل مع الوالدين بشأن التعليم الخاص، حيث يزودون العائلات بالمعلومات والموارد والمنافذ لمشاركة صوتهم في مدارس أرلينغتون العامة. يُنظر إلى الدورات التدريبية والمعلوماتية على أنها مفيدة ولكن وعي الوالدين بهذه الفرص متفاوت. فمن المرجح أن يعرف والدي الأطفال الذين حصلوا على برامج التعليم الفردي عن الفعاليات التي تقيمها مدارس أرلينغتون العامة المصممة لوالدي الطلاب ذوي الإعاقة ويحضرونها.

تترك غالبية والدي الطلاب الذين حصلوا على الخطة 504 وبرامج التعليم الفردي أنهم شركاء في تطوير وتنفيذ خطط الطلاب ويقرون برضاهم عن المعلومات التي يتلقونها حول نسبة التقدم التي يحرزها أطفالهم، ولكن لا تزال هناك نسبة كبيرة من الوالدين الذين لا يشعرون بأنهم على دراية أو أن لديهم إمكانية الوصول إلى عمليات وخدمات مدارس أرلينغتون العامة. تترك نسبة كبيرة من الوالدين أن المعلمين الخاصين بأطفالهم ليس لديهم توقعات كبيرة لهم، أو أنهم لا يعرفون ما إذا كانوا يفعلون ذلك. يقر أولياء الأمور بالتحسن في جهود التوعية الخاصة بمدارس أرلينغتون العامة، ولكن هناك فرصًا للنمو في جميع المجالات لضمان إتاحة المعلومات بشكل منهجي لجميع العائلات باستخدام قنوات متعددة وبلغات متعددة. وقد ترغب مدارس أرلينغتون العامة أيضًا في فحص جهود التوعية على مستوى المدرسة للتأكد من أن الوالدين يتلقون المعلومات المناسبة ويشعرون أن لديهم إمكانية الوصول إلى الموارد والخدمات.

تجربة الطالب المدرسية

نقاط القوة	فرص التحسين
<p>دعم المعلمين ومسؤولي الحالة. في مجموعات البحث الطلابية، ذكر طلاب المدارس الثانوية مسؤولي الحالة والمعلمين الذين يدعمونهم أكاديميًا واجتماعيًا عند الحاجة.</p> <p>خطط ما بعد المرحلة الثانوية. تحدث غالبية الطلاب المشاركين في برنامج التعليم الفردي الذين تبلغ نسبتهم (87%) إلى شخص ما عما يريدون القيام به بعد التخرج من المدرسة الثانوية.</p> <p>المناخ المدرسي والثقافي. يفيد حوالي 70% من الطلاب المشاركين في برنامج التعليم الفردي و80% من الطلاب الذين حصلوا على خطط 504 لما بعد المرحلة الثانوية أن الطلاب الآخرين يعاملونهم بعدل ويشعرون بالترحيب والتقدير والاحترام في المدرسة معظم أو طوال الوقت.</p> <p>الاستقلالية. يفيد غالبية الطلاب المشاركين في برنامج التعليم الفردي (73%) والذين حصلوا على خطط 504 لما بعد المرحلة الثانوية (73%) أنهم يكتسبون المهارات التي ستساعدهم على الاستقلال قدر الإمكان بعد المدرسة الثانوية.</p>	<p>المناخ المدرسي والثقافي. في حين أن غالبية الطلاب المشاركين في برنامج التعليم الفردي أفادوا بأنهم قادرين على المشاركة في أنشطة ما بعد المدرسة وأن الآخرين يعاملونهم بعدل ويشعرون بالترحيب في المدرسة، ذكر حوالي 30% أن هذه ليست تجربتهم.</p> <p>مشاركة الطلاب في برنامج التعليم الفردي وعملية الخطة 504. تُعد مشاركة الطلاب في اجتماعات برنامج التعليم الفردي (44%) والوعي بالأهداف (59%) وأدوات المساعدة (56%) والتقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف (47%) محدودة. كما أن مشاركة الطلاب في اجتماعات الفقرة 504 (44) والذين لديهم وعي بمحتوى خططهم (59%) محدودة أيضًا.</p> <p>توقعات عالية. أفاد أكثر من ثلث الطلاب المشاركين في برنامج التعليم الفردي (35%) أنه ليس لدى بعض من معلمهم أو أي شخص آخر أي توقعات عالية بشأنهم وأنهم لا يعرفون لا يعرفون عنهم شيء.</p> <p>الفهم والدعم. نسبة كبيرة من الطلاب لا يشعرون بالفهم أو الدعم: يفيد عدد تصل نسبته 37% من الطلاب المشاركين في برنامج التعليم الفردي أن لا يفهمهم بعض من معلمهم أو أي</p>

من هؤلاء المعلمين ولا يقدمون لهم الدعم كما أنهم لا يعرفون عنهم شيء. كما يفيد عدد تصل نسبته 44% من الطلاب بأنه لا يتحدث بعض من معلمهم أو أي من هؤلاء المعلمين إليهم عن التقدم الذي يُحرزوه. يفيد عدد تصل نسبته 34% من الطلاب الذي لديهم خطط لما بعد المرحلة الثانوية 504 أن بأنه لا يفهمهم بعض من معلمهم أو أي من هؤلاء المعلمين أو ولا يقدمون لهم الدعم كما أنهم لا يعرفون عنهم شيء. ففي مجموعات البحث الطلابية، ذكر الطلاب أن العديد من المعلمين ليس لديهم وعي بالدفاع عن النفس ولا يقدمون أي أداة من أدوات المساعدة.

الموجز والآثار المترتبة

يوفر سؤال طلاب المدارس الإعدادية والثانوية عن تجربتهم في مدارس أرلينغتون العامة مجموعة من الأفكار حول الدعوة الذاتية للطلاب، والممارسات المدرسية، البيئة المدرسية والثقافة. أولاً، أشار معظم الطلاب إلى أنهم يشعرون بأنهم مرحب بهم في المدرسة، وأنهم قادرون على المشاركة في أنشطة ما بعد المدرسة، ويعاملهم أقرانهم بشكل عادل. كما ذكر الأغلبية أنهم يطورون المهارات التي ستساعدهم على الاعتماد على أنفسهم بعد المدرسة الثانوية وتحدثوا مع أعضاء هيئة التدريس عن خطط ما بعد المرحلة الثانوية. شارك العديد منهم في اجتماعات لوضع برامج التعليم الفردي أو خطط 504 الخاصة بهم، ويشعروا بالراحة لطرح الأسئلة خلال تلك الاجتماعات ويشعروا أن آراءهم يتم أخذها في الاعتبار وهم على علم بالتسهيلات إليها ويدافعون عن أنفسهم حسب الحاجة لإعلام المعلمين. يبلغون مسئولو الحالات المستجيبين، ويلاحظ الأغلبية أن المعلمون يفهمونهم ويدعمونهم. ومع ذلك، هناك نسبة كبيرة من الطلاب الذين تحدثوا عن تجربة مختلفة. ذكر هؤلاء الطلاب أنهم لا يشعرون بأنهم مرحب بهم في المدرسة، ولم يشاركوا في تطوير خطة برامج التعليم الفردي أو خطة 504، ولم يجروا محادثات مع أعضاء هيئة التدريس حول خططهم، بما في ذلك التسهيلات الخاصة بهم، أو التقدم المحرز نحو تحقيق أهدافهم. هؤلاء الطلاب أيضاً لا يشعرون أن معلمهم يفهمهم أو يدعمهم.

كما ذكر أعلاه، يحتاج الطلاب إلى أن يتم توفير بيئة آمنة وداعمة لهم ليتقنوا في المدرسة. توفر هذه النتائج لمدارس أرلينغتون العامة الفرص لإعادة النظر في الثقافة والبيئة المدرسية لكل مدرسة لضمان شعور كافة الطلاب بأنهم مرحب بهم وان يشعر كافة الطلاب أن آراءهم مسموعة وتحظى بالاهتمام. يجب أن يتحقق أعضاء هيئة التدريس داخل كل مدرسة من تطبيق المعايير والممارسات الثقافية لتعزيز الوعي بالأساليب التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس والطلاب لخلق فرص أكاديمية واجتماعية موجودة أو قريبة للطلاب ذوي الإعاقة والبحث عن استراتيجيات لتخفيف الأثر السلبي الذي قد ينتج من هذه التجارب المتباينة في المدرسة. ستمج هذه المحادثات بالضرورة التوصيات الواردة في أماكن أخرى من هذا التقرير فيما يتعلق بفحص ممارسات التعليم الخاص وبيانات المدرسة للاسترشاد بها في الخطوات المقبلة.

3-المبادئ التوجيهية

قدمت مجموعة الاستشارات العامة توصيات محددة في خمسة مجالات واردة في التقرير: نظام أرلينغتون المترج للدعم والإحالة والأهلية والتعليم الخاص والمادة 504 وعمليات المنطقة التعليمية والتنظيم. تم إدراج توصيات مشاركة الوالد والطلاب تحت كل مادة من هذه المواد. تم تصنيف كل مجموعة من التوصيات بشكل أوسع حسب نوع المبادرة أو المبدأ التوجيهي المطلوب استكمالها - تطوير الرؤية مع قادة المنطقة التعليمية والمدرسة، وتوحيد الأنشطة وتنفيذها وإنشاء البيانات والرصد وتدابير المساءلة وتوفير فرص التعلم المهني وإشراك الوالدين والطلاب.

الرؤية والقيادة

يتطلب التغيير إعداد رؤية ومشاركة قيادة المنطقة التعليمية والمدرسة للمضي بها قدمًا، عند تنفيذ التوصيات المصنفة تحت عنوان "الرؤية والقيادة"، وينبغي أن تدرج مدارس أرلينغتون العامة التوقعات التالية في كل منها:

التعاون الأكاديمي. سيساعد بناء وتعزيز ودعم الثقافة على نطاق المنطقة التعليمية في غرس قيمة التعاون الأكاديمي وعقلية النمو بحيث يشترك جميع البالغين في المبنى في تحمل مسؤولية إنجاز كل طالب بما فيهم ذوي الإعاقة. افترض أن جميع الطلاب يتمتعون بالكفاءة والقدرة ويجب أن يتعرضوا لأعلى مستويات الصرامة.

التركيز التعليمي غير المنقوص. خلق توقع فيما يتعلق بالتعليم الذي يتصل بوضوح بالمدرسة، والمجتمع بشكل أوسع ويعد ضمان إحراز الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تقدمًا كبيرًا الي أقصى حد ممكن في منهج التعليم العام هو أحد مجالات التركيز الرئيسية لقسم التدريس والتعليم، وتلقي تعليمات صارمة متوافقة مع المعايير، وتجربة تقديم التدخلات بجودة عالية والتميز والتسهيلات والتعديلات والتعليم المصمم خصيصًا في كل فصل دراسي.

المعايير والتنفيذ

سيظل تنفيذ كافة المبادرات غير متسقة بين المدارس إذا لم يتم تطوير المعايير ووضع مجموعة أساسية من التوقعات. يجب تضمين الارشادات التالية لكل مجموعة من التوصيات المتعلقة بالمعايير والتنفيذ.

استراتيجية تنفيذ خطة العمل. وضع خطة عمل مفصلة وشفافة للاسترشاد بها في تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير واستكمال تحديثات التقدم الروتينية والعامة.

التوقعات المكتوبة. وضع توقعات مكتوبة ودمج جميع معلومات المحتوى والتوقعات التي تحتاج إليها المنطقة التعليمية وموظفو المدرسة من أجل تنفيذ إطار دعم الطلاب. النظر في إدراج ما يلي مع تطور إطار دعم الطلاب.

إمكانية الوصول

- إتاحة إمكانية الوصول للدليل المُنقَّح عن طريق نشر الوثيقة على موقع الويب الخاص بمدارس أرلينغتون العامة.
- إتاحة الروابط بالمصادر المتاحة على الإنترنت.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على الدليل.
- تحديثه بانتظام بالمعلومات والمصادر الحالية.

المحتوى. يتضمن المعايير والإجراءات والممارسات لكل منطقة المتعلقة بتنفيذ هذه التوصيات، على سبيل المثال، معايير العثور على الطفل؛ رصد التقدم المحرز؛ إحالة الطلاب لإجراء تقييم التعليم الخاص؛ يشمل تعليم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة؛ دعم الاحتياجات المستمرة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والطلاب في مرحلة الدراسة الذين تمت إحالتهم ولم يتم تقييمهم أو غير المؤهلين لتلقي الخدمات: التوقعات والأدوات لتسهيل التواصل مع المعلمين فيما يتعلق باحتياجات برنامج التعليم الفردي المحددة للطلاب في كل من فصولهم الدراسية؛ مشاركة معلمي التعليم العام في اجتماعات برنامج التعليم الفردي؛ دور موظفي التعليم العام/ الخاص في ظروف مختلفة، وما إلى ذلك.

التعاون مع الجهات المعنية. التعاون مع موظفي ومديري رياض الأطفال والمجموعات المدرسية الأخرى وممثلي اللجنة الاستشارية للتعليم الخاص في أرلينغتون ورابطة الآباء والمعلمين للتربية الخاصة للنظر في المعلومات وروابط المصادر التي قد تكون مفيدة لكل مجموعة ذات الصلة ليتم إدراجها في الدليل.

الوالدين والعائلات. بالتنسيق مع الوالد المحلي والمجموعات المناصرة والتخطيط للتدريب وجهاً لوجه والنماذج على الإنترنت لتزويد الوالدين بفهم للمعلومات الواردة في الدليل. إن كان ذلك ممكنًا، نشر وثيقة مُعدَّلة مناسبة للوالدين واستكمال ذلك مع كتيبات من صفحة واحدة لإمكانية الوصول إلى هذه المعلومات. ضمان إمكانية حصول الوالدين ذوي الاحتياجات اللغوية المتنوعة والقدرات الحسية المحدودة على التدريب.

البيانات والرصد والمسائلة

المرحلة المشتركة -"ما يتم قياسه، يتم تحقيقه" - تنطبق على هذه التوصيات والإجراءات التي يجب على مدارس أرلينغتون العامة تنفيذها. من خلال وضع مقاييس للمساءلة والمحاسبة وإنشاء أنظمة بيانات لرصد التقدم المحرز، تواصل مدارس أرلينغتون العامة تحسين خدماتها للطلاب ذوي الإعاقة وأولئك الذين يحتاجون إلى التدخل.

جمع البيانات وتحليلها وإعداد التقارير. تطوير مؤشرات الأداء الرئيسية وأنظمة جمع البيانات وتحليلها لتمكين المشرف وفريق القيادة العليا وفرق القيادة على مستوى المدرسة وموظفي الإدارة من مراقبة تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير. قم بمراجعة نظم التقييم المستخدمة حاليًا وتعزيزها للحصول على مجموعة شاملة من المستندات ذات الأهمية بناءً على مستويات الصف، والديموغرافيات الطلابية، وأنواع المدارس.

الرصد والمسائلة. تعزيز التوقعات بأن مديري المدرسة المسؤولين عن الإشراف على نظام أرلينغتون المتدرج للدعم والتعليم الخاص والمادة 504 في مبانيهم وقيادة المكتب المركزي تحاسب مديري المدرسة ديرين. إنشاء عوامل المسائلة والمحاسبة المتعلقة بأدوار / مسؤوليات موظفي المكتب المركزي، بالإضافة إلى توقعات أعضاء هيئة التدريس الآخرين في المدرسة. تقييم مدى فعالية ودقة ونتائج تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير، وتضمنين ما يلي في التقييم:

مراقبة البيانات. باستخدام مؤشرات الأداء الرئيسية، اجعل قسم التدريس والتعلم يجري محادثات حول البيانات المنتظمة مع القيادات الإدارية والمعلمين بالمدارس لمناقشة النتائج وأوجه الخلل وأنشطة المتابعة والنتائج.

دقة التقييمات والإرشادات. تقييم أدوات الإرشاد الحالية المستخدمة لمراقبة عملية التدريس والأنشطة في فصول التعليم العام والتعليم الخاص لمعرفة كيفية تعليم الطلاب ومدى اتساق عملية التدريس في مدارس الطلاب ذوي الإعاقة. بدء تقديم المساعدة الفنية والتطوير المهني والتدريب والتوجيه لتحسين الممارسات.

الاتصال والملاحظات في الوقت المناسب. تصميم حلقة الملاحظات على جميع المستويات للاسترشاد بها في العمل المستقبلي. استخدم هذه العملية لتقديم الملاحظات في الوقت المناسب لفرق القيادة بشأن الحواجز التي تخرج عن سيطرة المدارس المحلية وحيثما تتطلب هذه الكيانات مساعدة إضافية.

تقييمات الأداء. تعديل تقييمات الأداء إلى الحد الممكن، لتشمل العناصر ذات الصلة بتنفيذ نظام أرلينغتون المتدرج للدعم والتعليم الخاص وبرنامج المادة 504 عندما يتمكن الموظفون من الحصول على التدريب والمواد اللازمة للقيام بالأدوار المتوقعة منهم.

مكتب الدعم المركزي. كن واضحًا بشأن دور المكتب المركزي في دعم تعلم الطلاب الذين يتلقون تدخلات والتعليم الخاص والمادة 504 المتعلقة بالدعم. تتحمل المدرسة المسؤولية الكاملة عن عملية التدريس والتعلم بينما يتمثل دور قسم التدريس والتعلم في توفير الموارد الكافية والتوجيهات الواضحة والتطوير المهني ودعم المدارس في التنفيذ المُتسق والفعال للبرامج والخدمات. دراسة المستوى الحالي للمساءلة للجوانب غير القابلة للتفاوض لنظام أرلينغتون المتدرج للدعم والتعليم الخاص والمادة 504 المتعلقة بالسياسات والإجراءات لدعم التنفيذ المُتسق للعمليات على مستوى المقاطعات التي لها تأثيرًا كبيرًا على مخرجات ونتائج الطلاب. حدد السياسات والإجراءات التي يجب أن يضعها المكتب المركزي والمدارس التي تتمتع بصلاحيات لوضعها.

التعلم المهني

لن يحدث التدريس الجيد في جميع الصفوف المدرسية والقيادة الماهرة في جميع المدارس عن طريق الصدفة. بل يتطلب التصميم والتنفيذ المتعمدين للتعلم المهني. يجب أن يكون التعلم المهني عالي الجودة مستدامًا ومكثفًا ويركز على الصف المدرسي (وليس ورش عمل أو مؤتمرات ليوم واحد أو قصير المدى) ليكون له تأثير إيجابي ودائم على التعليم في الصف المدرسي وأداء المعلم. سيكون استمرار تنفيذ هذه العناصر أمرًا بالغ الأهمية:

التعلم المهني. اضبط إطار التعلم المهني للمنطقة التعليمية لمعالجة المجالات الأساسية المدرجة في هذا التقرير، مع ضمان استهداف الخطة لجماهير مختلفة، على سبيل المثال، معلمي التعليم العام، معلمي التعليم الخاص، وموظفي الخدمة ذوي الصلة، والمساعدين المهنيين، والوالدين، وما إلى ذلك. التدريب الأساسي على معايير التعلم المستقبلي للتعلم المهني وتضمنين العناصر التالية:

التدريبات السنوية الإلزامية. نظرًا لأهمية قيادة مدير المدرسة والحاجة إلى التنسيق بين المدارس، ضع خطة تدريب قوية لمديري المدارس وغيرهم من المسؤولين الإداريين في المدرسة. حدد مديري التدريبات والمسؤولين الآخرين في المدرسة المطلوب حضورهم كل عام وتطوير عملية تضمن حدوث ذلك

فرق متعددة الوظائف. قم بتدريب الأفراد من مختلف الأقسام / الإدارات لزيادة معارفهم ومهاراتهم إلى الحد الأقصى، وتقديم الدعم المباشر والتوجيه والتدريب والمساعدة الفنية لمديري المدارس والمعلمين.

تسبيقات متعددة. استخدم تسبيقات متعددة (على سبيل المثال، مقاطع الفيديو والندوات عبر الإنترنت والنص السردي) وأساليب العرض (على سبيل المثال، مجموعات صغيرة في المدرسة). استمر في بناء فرص التعلم المدمج بحيث يمكن لجميع الموظفين الوصول بسهولة إلى المحتوى.

نماذج التنفيذ النموذجية. قم بتحديد ومشاركة أفضل الممارسات على مستوى المنطقة التعليمية والتي تظهر توقعات عالية وتنفيذًا فعالًا للتأكد من أنها تشمل الطلاب الذين يتلقون برامج التعليم الفردي ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الخصوصية المزوجة وما إلى ذلك. قم بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على زيارة المدارس النموذجية وتخصيص وقت لذلك. دراسة استقصائية سنوية. قم بإجراء دراسة استقصائية سنوية لقياس المعتقدات والممارسات التعليمية للمعلمين وتحليلها حسب المدرسة والدور. ضع خطة لكل موقع مدرسة لتحسين نتائجه بمرور الوقت. استخدم بيانات الدراسة الاستقصائية لتصميم وتحديد أولويات التعلم المهني.

الشراكات المجتمعية

"تتطلب تربية طفل مجهود قرية" مثل شعبي يحمل رسالة واضحة: يلعب للمجتمع بأكمله دورًا أساسيًا في نمو وتطور شبابه. بالإضافة إلى الدور الحيوي الذي يلعبه الوالدين وأفراد الأسرة في تعليم الطفل، كما يتحمل المجتمع مسؤولية ضمان توفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب بشكل أوسع. ترتبط مشاركة الوالدين والأسرة والمجتمع في التعليم بالأداء الأكاديمي العالي وتحسين المدرسة. عندما تعمل المدارس والوالدين والعائلات والمجتمعات معًا لدعم التعلم، يميل الطلاب إلى كسب درجات أعلى والالتحاق بالمدرسة بشكل أكثر انتظامًا والبقاء في المدرسة لفترة أطول والتسجيل في برامج المستوى الأعلى.

البيئة والثقافة المدرسية. قم بوضع استراتيجيات وتنفيذها لتحسين البيئة والثقافة المدرسية بحيث يشعر جميع الطلاب بأنهم مرحب بهم ويشاركوا مع المعلمين والطلاب الآخرين.

تقييم مشاركة الأسرة سنويًا. قم بتقييم تنفيذ وتأثير أنشطة مشاركة الأسرة الخاصة بعملية دعم الطلاب. راجع الإجراء الذي تم اتخاذه لتقوية علاقات الثقة والصلات بتعلم الطلاب.

4- التوصيات

1. تحد ثقافة المنطقة التعليمية من قدرة أولئك المسؤولين عن التعليم الخاص، المادة 504 ومراقبة نظام الدعم المتدرج في أرلينغتون لتنفيذ وإنفاذ الممارسات ذات الأولوية.
2. أدت الإدارة القائمة على الموقع إلى اختلافات كبيرة في تقديم الخدمات بين المباني المدرسية.
3. لدى مدارس أرلينغتون العامة مجلس أباء نشط ومشارك للغاية. ومع ذلك، فإن هذه المشاركة، عندما تقتصر بالإدارة القائمة على الموقع، تؤدي إلى زيادة التناقضات بين المدارس.
4. إن النمو السريع في الالتحاق والتغييرات التي يتم إجرائها في القيادة يجعل الحاجة إلى وضع سياسات موثقة على مستوى المنطقة التعليمية وفرص التعلم المهني الشاملة بالغ الأهمية.
5. في حين أن إطار التعلم المهني الجديد واعد، إلا أنه لا يزال قائمًا على "الاختيار". يحتاج المديرون وأعضاء هيئة التدريس في المدرسة إلى جودة إضافية وتدريب أساسي مستمر لكي يؤدي دورهم.

تم تنظيم خطوات العمل المدرجة تحت كل توصية من التوصيات الواردة أدناه بطريقة توفر رؤية شاملة للأنشطة المطلوبة لبدء التغيير. على الرغم من أنه يمكن تنفيذ مكونات خطوات العمل في إطار زمني أقصر، إلا أن التنفيذ الكامل للتوصيات قد يستغرق من ثلاث إلى خمس سنوات.

من خلال تنفيذ هذه التوصيات بدقة، ستحقق مدارس أرلينغتون العامة الأهداف التالية:

1. وضع رؤية شاملة على مستوى المنطقة لتقديم خدمات عالية الجودة للطلاب ذوي الإعاقة وأولئك الذين يحتاجون إلى التدخل.
2. قم بخلق ثقافة تعزز الإدماج والتكامل الناجح للطلاب ذوي الإعاقة وغيرهم من الطلاب الذين لا يتلقون خدمات كافية والمعرضين للخطر والمحرومين اقتصاديًا.
3. قم بتعزيز مشاركة الوالدين والمجتمع من خلال خلق بيئات دافئة ومحترمة ومرحبة وكن مرئيًا في استيعاب مجموعة احتياجات الأسرة.
4. قم بتقوية الروابط بين المدرسة والمنزل لمساعدة الوالدين من ذوي الخلفيات الثقافية واللغوية المتنوعة على مساعدة أطفالهم على التعلم والحصول على فرص متساوية لجميع البرامج والخدمات التعليمية لمدارس أرلينغتون العامة.
5. قم بوضع تدابير لدفع الاستراتيجيات الرئيسية للتغييرات الإيجابية في السلوك والعمليات والثقافة، مع تشجيع التحسين المستمر والابتكار.

نظام أرلينغتون المتدرج للدعم

الهدف: يجب التوسع في إطار عمل نظام أرلينغتون المتدرج للدعم الحالي لجعله أكثر اتساقًا في العمل في كل مدرسة، وبالتالي ضمان تلقي كافة الطلاب التعليم وعمليات التدخل التي يحتاجون إليها لدعم التعلم الأكاديمي والاجتماعي أو العاطفي ولتحقيق مستوى أعلى من الأداء.

الاستراتيجيات الرئيسية وإجراءات العمل

✓	✓	✓	✓	✓
مشاركة الوالد والعائلة	التعلم المهني	البيانات والرصد والمساءلة	المعايير والتنفيذ	الرؤية والقيادة

الرؤية والقيادة

1. فرق القيادة في نظام أرلينغتون المتدرج للدعم. قم بإنشاء فرق قيادية على مستوى المكتب الرئيسي والمدرسة لدعم تخطيط نظام أرلينغتون المتدرج للدعم والإشراف على تنفيذ الأنشطة. حدد أدوار ومسؤوليات واضحة للفرق في كل مستوى. اجعل كل فريق يدرج في وثيقة التخطيط الرئيسية الخاصة به كيف سيشرفون على تنفيذ نظام أرلينغتون المتدرج للدعم من خلال جمع البيانات واستعراضها، ورصد التنفيذ المتسق، وتحديد احتياجات التدريب والمساعدة الفنية، ومؤشرات الجولات التقديرية داخل المدرسة، والحوافز / النتائج عندما لا يتم تلبية التوقعات (دون وجود سبب).
2. التصميم الشامل للتعلم. قم بإدراج مبادئ التصميم الشامل للتعلم في إطار عمل نظام أرلينغتون المتدرج للدعم. للمشاركة بنجاح في المناهج العامة، قد يحتاج الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى تلقي خدمات إضافية، مثل الدعم التعليمي، والتسهيلات، والدعائم التعليمية، والتكنولوجيا المساعدة، وغيرها من الخدمات. من خلال نهج التصميم الشامل للتعلم، يتم تقديم المعلومات بطرق متنوعة، مما يسمح بتوفير طرق متعددة للتعلم والتعبير. قم بتوفير تدريب على مستوى المنطقة التعليمية التعليمية حول كيفية تطبيق التصميم الشامل للتعلم عمليًا في جميع الظروف ولجميع الطلاب.

المعايير والتنفيذ

3- نظام أرلينغتون المتدرج للدعم. مراجعة نموذج تقديم خدمة نظام أرلينغتون المتدرج للدعم الحالي واستمر في البناء عليه لضمان انه:

3-1 يتم تنظيم جميع خدمات الطلاب في نهج متعدد المستويات يتناول كل من التقدم الأكاديمي والسلوكي في المرحلة الابتدائية والثانوية.

3-2 يتم جمع البيانات وتحليلها باستمرار لتقييم المستويات الأساسية للطلاب ولاتخاذ قرارات بشأن تقدم الطالب.

3-3 أن تكون التدخلات الأكاديمية والسلوكية التي تم اختيارها وتنفيذها قائمة على الأدلة.

3-4 يوجد إرشادات لدعم تنفيذ جميع التدخلات القائمة على الأدلة.

3-5 أن يتم قياس السلامة الإجرائية للتدخلات ومراقبتها.

3-6 أن تكون جميع متطلبات وعمليات نظام أرلينغتون المتدرج للدعم عند تنفيذها على مستوى المدرسة والمقاطعة قابلة للتطوير ومستدامة بمرور الوقت.

4- **التعلم الاجتماعي والعاطفي.** وضع أهدافًا وتوقعات شاملة بأن المدارس ستوفر التعلم الاجتماعي العاطفي كجزء من عمل نظام أرلينغتون المتدرج للدعم بما في ذلك استخدام منهج التعلم الاجتماعي والعاطفي والخدمات المجتمعية الشاملة، وما إلى ذلك. إجراء التعلم المهني المستمر على الدليل المرجعي للتعلم الاجتماعي والعاطفي والاستمرار في بناء مصادر التعلم الاجتماعي والعاطفي للعاملين في المدارس والوالدين أو العائلات والطلاب.

5- **المدارس الثانوية.** الاستمرار في تطوير المصادر الخاصة بالنماذج المتسلسلة لدعم التدخل للمدارس الثانوية (مثل وثيقة إرشادات التدخل لفنون اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية) وتقديم فرص التعلم المهنية المصممة لأعضاء هيئة التدريس العاملين في المدارس الثانوية.

6- **التوجيهات المكتوبة.** الاستمرار في تطوير دليل دعم الطلاب وتحديثه مرة واحدة سنويًا على الأقل. وضع مقاييس لتقييم التنفيذ في كل مدرسة وتحديد القرارات التي يمكن للفرق المدرسية اتخاذها خلاف الأنشطة التي تطلبها مدارس أرلينغتون العامة من كل مدرسة القيام بها.

7- **المصطلحات.** توفير فرص التعلم المهني لجميع الموظفين في دليل دعم الطلاب، وتحديدًا في نظام أرلينغتون المتدرج للدعم و فريق التعلم التعاوني، وما إلى ذلك من المصطلحات والإطار المفاهيمي. يرجى التأكد من تحديث موقع مدارس أرلينغتون العامة بهذه المعلومات.

البيانات والرصد والمساءلة

8- **مراجعة البيانات.** جمع وتحليل وتقرير ومتابعة البيانات الأكاديمية أو السلوكية المتعلقة بالطلاب بانتظام. تصنيف البيانات على مستوى الطلاب حسب مجالات الاحتياجات الخاصة، والعرق والنوع والحرمان الاجتماعي والاقتصادي، والمدرسة ومستويات الصف الدراسي حسبما يكون ذلك ممكنًا ومناسبًا لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن القضايا التالية:

8-1 تمثيل الطلاب في مختلف مجالات الاحتياجات الخاصة والإعاقة لتحديد التمثيل الزائد أو ضعف التمثيل وإنشاء أنشطة المتابعة.

8-2 البيانات المتعلقة بالأداء لتحديد الفجوات التعليمية. قياس التقدم المحرز للطلاب في برنامج التعلم الفردي مقابل زملائهم في التعليم العام.

8-3 تحديد الوقت الذي يجب أن يؤخذ فيه الطلاب بعين الاعتبار في تدخلات المستوى 2 أو 3 أو الإحالة إلى التعليم الخاصة.

9- **رصد التقدم المحرز.** وضع معايير لكيفية رصد التقدم المحرز في التدخلات وبدء الإحالة لخدمات التعليم الخاص عندما لا يتم إحراز تقدم كاف بعد توفير التدخلات المناسبة. تحديد ما هو توقع مدارس أرلينغتون العامة لرصد التقدم وما هو قرار المدرسة.

10- **بروتوكولات الحلقات التقييمية:** مراجعة بروتوكولات الحلقات التقييمية الحالية للتأكد من أنها تتضمن مؤشرات كافية ذات صلة بالتعليمات المختلفة وتنفيذ نظام أرلينغتون المتدرج للدعم، والقيام بحلقات تقييمية شهرية على الأقل لرصد مدى توافق ممارسات المدرسة مع الإرشادات الواردة في دليل دعم الطلاب، والشروع في تقديم المساعدة التقنية والتطوير المهني والتدريب والتوجيه حسب الضرورة لتحسين الممارسات.

11- **أنظمة السجلات الإلكترونية:** التحقق من أن الاتساق لديه مجالات متاحة لالتقاط البيانات المحددة المطلوبة لرصد نظام أرلينغتون المتدرج للدعم وإضافة مجالات أخرى حسب الحاجة، وإعداد تقارير سهلة الاستخدام حسب المدرسة ومستوى الصف والفصل والبرنامج والفئات الأخرى لتوجيه عملية اتخاذ القرار على جميع مستويات مدارس أرلينغتون العامة، وضع معايير لوقت وكيفية إدخال البيانات ومراجعة التقارير على مستوى المنطقة التعليمية التعليمية وتقارير المدرسة شهرياً على الأقل.

12 **توقعات واضحة لنظام أرلينغتون المتدرج للدعم:** تطوير هيكل دعم متدرج واضح المعالم ومتواصل تحتفظ فيه المدارس بالقدرة على اتخاذ قرارات خاصة بالمتعلمين بمدارسهم (على سبيل المثال، أي تدخل في القراءة للاختيار من قائمة من 2-3 اختيارات مدارس أرلينغتون العامة التي تم فحصها مسبقاً) ولكن ضمن "حواجز الحماية" التي أنشأها المكتب المركزي (على سبيل المثال، يجب أن تستخدم كل مدرسة تدخلاً في القراءة قائماً على الأدلة)، والتمييز بين مستوى الدعم بناءً على كيفية تلبية المدارس الفردية لمعايير محددة، وإذا كانت المدارس الفردية لا تلبية التوقعات المتفق عليها (على سبيل المثال، معدل إحالة التعليم الخاص بالمدرسة يتجاوز متوسط المنطقة التعليمية، أو تحسين التدخلات التي لم يتم توثيقها باستمرار، ويزيد المكتب المركزي من مستوى مشاركته وتوجيهاته إلى المدرسة، ومنح المزيد من الاستقلالية والمرونة للمدارس التي تؤدي أداءً جيداً وفقاً للتوقعات المحددة

التعليم المهني

13 **التعليم المهني:** وكجزء من إطار التعليم والتعلم، تم دمج الموضوعات التالية الخاصة بنظام أرلينغتون المتدرج للدعم:

13-1 دليل دعم الطالب، بما في ذلك، مجتمعات التعلم المهنية وفريق التعلم التعاوني وإطار نظام أرلينغتون المتدرج للدعم بشكل عام.

13-2 جمع البيانات ورصد ما تم إحرازه من تقدم.

13-3 التدخلات الأكاديمية.

13-4 التعليم والتدخلات العاطفية الاجتماعية.

13-5 التصميم الشامل للتعليم.

13.6 التعليم الملائم من الناحية الثقافية.

13-7 مواضيع أخرى كما هو مشار إليها في التوصيات.

مشاركة الوالدين والأسرة

14 الإرشادات المناسبة للأسرة: تطوير إرشادات مرجعية مناسبة للأسرة بشأن نظام أرلينغتون المتدرج للدعم ودعم التدخل المتاحة للطلاب المتعثرين.

15 المواد المترجمة: توفير مستندات مترجمة للوالدين وأفراد الأسرة.

الإحالة والأهلية

الهدف: التأكد من أن عمليات الإحالة بالنسبة للطلاب المتعثرين مناسبة وشاملة، ومراجعة البيانات بشكل متكرر لتقييم أنماط الأهلية.

الاستراتيجيات الرئيسية وخطوات العمل

	✓	✓		
الرؤية والقيادة	المعايير والتنفيذ	البيانات والرصد والمساءلة	التعليم المهني	مشاركة الوالدين والأسرة

البيانات والرصد والمساءلة

16 تحليل ومعالجة ممارسات التحديد المتباينة: تطوير عملية لمراجعة وثائق الاهلية الحديثة للطلاب المؤهل للحصول على برنامج تعليم فردي والطلاب المؤهلين للحصول على خطط 504، وإعداد تقرير مفيد يساعد مدارس أرلينغتون العامة في جمع وتحليل البيانات الضرورية لتحليل الأنماط المتباينة في فئات الطلاب المؤهلين للحصول على خدمات بموجب المادة 504 وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

1-16 تصنيف البيانات حسب الجنس والعرق والمدرسة.

2-16 فحص بيانات الإحالة والأهلية بالنسبة للتمثيل الزائد أو ضعف التمثيل لتحديد العوامل السببية وتوجيه تطوير الاستراتيجيات لمعالجة التناقضات.

3-16 الاعتماد على منسق لموظفي المدرسة لمراجعة الملفات العشوائية معاً للطلاب ذوي الخصائص المماثلة لتحديد أي أنماط واتجاهات، بما في ذلك المدى الذي يشير إلى تلقي الطلاب توثيقاً بالتقدم الذي تم رصده على أساس البحوث العامة وتطوير تحصيلهم بعد تلقي برنامج التعليم المتكامل أو الحصول عليه بعد تلقي الخطة 504.

4-16 تحديد السياسات والإجراءات التي قد تقف في طريقه أو التي قد تحتاج للتطوير والتنفيذ من أجل التعرف السليم على طلاب الأقليات.

5-16 إبلاغ ونشر المعلومات اللازمة إلى الوالدين في الأقليات والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية وبالتالي يمكنهم كيفية البحث عن تشخيص يسمح لأطفالهم بالحصول على خدمات/دعم متكافئ إضافي بموجب القسم 504 أو قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

6-16 كجزء من الاستعراض، حدد ما إذا كان تحسين معايير أهلية مدارس أرلينغتون العامة سيكون مفيداً لإثراء عملية تحديد الأهلية بشكل أفضل.

17-عدم التجانس. مراقبة التعرف على الطلاب الذين يتلقون برامج التعليم الفردي في مجموعة فرعية عرقية/عنصرية مرتين على الأقل للتأكد من أنه ليس أكثر عرضة من أقرانهم الذين يتم تحديدهم على أنهم يعانون من إعاقة. قياس الإحالات الأولية وتحديد الأهلية حسب العرق/العنصرية في مجالات الاهتمام. مرتين سنويًا، تتبع ما إذا كان استخدام نظام أرلينغتون المتدرج للدعم يقلل من التفاوتات العرقية/العنصرية في الإحالات الأولية وتحديد الأهلية في هذه المجالات. بالنسبة للطلاب الذين يبدو أنهم ممثلون تمثيلاً ناقصاً في الإعاقة، قم بتزويد المعلمين بالمعلومات المتعلقة بسماتهم لدعم الإحالة المناسبة للطلاب بهذه السمات لتطوير أهليتهم وأي احتياجات مطلوبة لتلقي خدمات التعليم الخاص.

18-تتبع البيانات. قم بمراقبة نتائج أنشطة مدارس أرلينغتون العامة لتحديد ما إذا كان لها تأثير على تحديد أهلية الطلاب في مجالات الاهتمام واتخاذ الإجراءات التتابعية بالطريقة الملائمة. استخدم فرق القيادة التعليمية على مستوى المقاطعة والمدرسة لهذا الغرض.

التعلم المهني

19-التعلم المهني. كجزء من إطار التعليم والتعلم، قم بإدراج المواضيع التالية الخاصة بالإحالة والأهلية:

1-19 تحليل الأسباب الجذرية

2-19 ممارسات التدريس والتقييم ذات الصلة ثقافياً

3-19 عملية الإحالة والأهلية لمتعلمي اللغة الإنجليزية

4-19 عملية الإحالة والأهلية للمتعلمين الموهوبين

5-19 شروط الأهلية بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة والمادة 504

6-19 الموضوعات الأخرى المشار إليها في التوصيات

التعليم الخاص

الأهداف: قم بتفعيل رؤية مدارس أرلينغتون العامة كمجتمع مدرسي متنوع وشامل، والالتزام بالتفوق والنزاهة الأكاديمية، من خلال تمجيد التعليم والتدخل والدعم الشامل والفعال لجميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة والمزدوجة. يشمل هؤلاء الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية و/أو الطلاب الذي يتلقون الدعم من خلال نظام أرلينغتون المتدرج للدعم أو خطة المادة 504 و/أو برنامج التعليم الفردي.

ضع أساساً لهذا العمل من خلال توسيع محادثات مدارس أرلينغتون العامة شاملة العرق والعنصرية لتشمل الطلاب ذوي الإعاقة. قم بإجراء محادثات مع المساهمين وأعضاء مجلس الإدارة بشأن تشكيل الخدمات الحالية للطلاب ذوي الإعاقة وأدائهم بمرور الوقت وثبات المنطقة التعليمية للشروع في رحلة تقديم الخدمات بطريقة أكثر شمولاً. ابدأ العملية بتقديم خدمات التعليم الخاص في بيئة تعليمية أكثر شمولاً للطلاب ذوي الإعاقة لضمان المزيد من المساواة في الحصول على الاختيار المدرسي والتعليم عالي الجودة.

الاستراتيجيات الأساسية وخطوات العمل

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

الرؤية والقيادة	المعايير والتنفيذ	البيانات والرصد والمسائلة	التعلم المهني	مشاركة الوالد والأسرة
-----------------	-------------------	---------------------------	---------------	-----------------------

الرؤية والقيادة

عقلية التفاؤل والنمو الأكاديمي. قم بوضع توقعات كبيرة في توفير التعليم الصارم والدعم والخدمات ذات الصلة المحددة في برامج التعليم الفردي بحيث يكون لدى الطلاب الأدوات اللازمة للحصول على تعليم عالي الجودة. قم بتوجيه تصميم البنية المتعمدة واستخدام الموارد التي ستساعد على تعزيز المزيد من التعاون عبر التخصصات والمراحل الدراسية ومجالات الخبرة المحددة. قم بتطوير وتنفيذ بروتوكولات للتحقق من النزاهة بشأن برنامج التعليم الفردي المقدم مقابل الخدمات المقررة (على سبيل المثال، التدريس المشترك والتسهيلات/التعديلات التعليمية والاختبارات والتعليم المصمم خصيصًا والخدمات ذات الصلة، وما إلى ذلك).

21-التخطيط للممارسات الشاملة وتوجيهها وتنفيذها. قم باختيار واستخدام إطار منظم يساعدك في تطوير ودعم عملية تنفيذ أفضل الممارسات للتعليم الشامل بما في ذلك توفير تعليم مشترك عالي الانتاجية وتعليم مصمم خصيصًا. قم بوضع دليل تنفيذ واضح للمقاطع/المدارس للممارسات الشاملة وتحديد الدور الذي ستلعبه المدارس في تكيفها مع احتياجاتها مقابل ما ستطلبه مدارس أرلينغتون العامة. قم بإنشاء إرشادات حول وضع جداول زمنية رئيسية شاملة المدرسة (والتي تشمل وقت التخطيط المشترك للمعلمين) ومساعدة المدارس في تنفيذها. قم بتطوير بنية داعمة تتيح لفرق التدريس المشترك الفعالة خلق الكفاءة وبناء الشراكات في الاستئثار.

المعايير والتنفيذ

22 مرحلة الطفولة المبكرة: توسيع استمرارية الخدمات للطلاب والنماذج المختلطة مع نماذج مبادرة فرجينيا لمرحلة ما قبل المدرسة ونماذج مونتيسوري، وتطوير مجموعات من برامج مرحلة الطفولة المبكرة في مواقع محددة بحيث يمكن تقديم استمرارية أكثر فعالية، والاستمرار في بناء مواءمة المناهج الدراسية وتوافر الموارد بين جميع برامج الطفولة المبكرة وتلك التي تخدم الطلاب ذوي الإعاقة على وجه التحديد، تطوير نموذج التدخل المبكر (نظام أرلينغتون المتدرج للدعم) للطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة حتى لا تتم إحالة الطلاب لتقييم التعليم الخاص بشكل مبالغ فيه.

23. المساواة والوصول إلى التنسيب المتقدم للطلاب ذوي الإعاقة:

تطوير خطة متماسكة عبر مستويات الصف والمدارس لتمكين نسبة أعلى من الطلاب ذوي الإعاقة المؤهلين للاستفادة من الدراسات أو الدورات الأكاديمية المتقدمة، وتقديم التوجيه لفرق برنامج التعليم الفردي وطاقم المدرسة والوالدين حول كيفية حصول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى دورات تنسيب متقدمة، مع الدعم والتسهيلات المناسبة، وتحليل العوائق الحالية التي تحول دون وصول الطلاب ذوي الإعاقة وتطوير خطة للتخفيف من هذه التحديات، ووضع هدف لزيادة الالتحاق الحالي للطلاب ذوي الإعاقة بدورات التنسيب المتقدمة ورصد بيانات التسجيل على أساس ربع سنوي.

23-المساواة والحصول على التنسيب المتقدم للطلاب ذوي الإعاقة. وضع خطة محكمة على مستوى جميع المراحل الدراسية

والمدارس للسماح لنسبة أعلى من الطلاب المؤهلين ذوي الإعاقة من الاستفادة من الدراسات والدورات الأكاديمية المتقدمة. بالإضافة إلى توفير الإرشادات اللازمة لفرق برنامج التعليم الفردي وأعضاء هيئة التدريس العاملين في المدرسة والوالدين بشأن الطريقة التي يمكن للطلاب ذوي الإعاقة الحصول على دورات التنسيب المتقدم مع تقديم الدعم والتسهيلات المناسبة. تحليل العوائق الحالية التي تحول دون حصول الطلاب ذوي الإعاقة على هذه الدورات ووضع خطة للتخفيف من هذه التحديات. وكذلك وضع هدفًا لزيادة تسجيل الطلاب ذوي الإعاقة الحالي في دورات التنسيب المتقدم ومراقبة بيانات التسجيل كل ثلاثة أشهر.

24- المتعلمين الاستثنائيين ذوي الخصوصية المزدوجة. يرجى تزويد المدارس بالإرشادات والدورات التدريبية والدعم اللازم لفهم

كيفية تنفيذ البرامج والاستراتيجيات القابلة للتطبيق بشكل أفضل للطلاب ذوي الخصوصية المزدوجة حتى:

- تنمية قدرات الطالب
- تقديم الدعم لتطوير الاستراتيجيات التعويضية
- تحديد الفوارق التعليمية وتوفير التعليمات الواضحة
- تعزيز التنمية الاجتماعية والعاطفية
- تعزيز قدراتهم على تلبية احتياجات قدراتهم المتنوعة

25-الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية من ذوي الإعاقة. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس لتلبية احتياجات الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية من ذوي الإعاقة من خلال استخدام البيانات لتحديد الطلاب المؤهلين وتلبية احتياجاتهم وتوجيه التعليمات واستخدام الاستراتيجيات القائمة على الأدلة والتمييز بين الدعم وعمليات التدخل ورصد نسبة التقدم المنجز والتواصل والتعاون في توفير الدعم اللازم. استيفاء جميع المتطلبات الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لاتفاقية التسوية الصادرة عن وزارة العدل.

26-سياسات التعليم الخاص وإجراءاته وإرشاداته. توسيع موارد التعليم الخاص المتاحة للمستخدمين أو الجهات المعنية لتقديم الدعم اللازم لتطوير برنامج التعليم الفردي وتنفيذه والامتثال به على النحو التالي:

- إنشاء دليل خاص بكتابة برنامج التعليم الفردي وأفضل الممارسات حيث يبرز هذا الدليل عملية تطوير برنامج التعليم الفردي.
- إنشاء نسخة مترجمة من دليل مصادر ومعلومات الوالد وجعلها متاحة باللغات الأم الرئيسية للمجتمع ككل
- وضع خطة مشاركة الجهات المعنية في تنفيذ برنامج التعليم الفردي باستخدام المعلومات الخاصة بنتائج الدراسة الاستقصائية لتحسين الممارسات.
- تنفيذ عملية برنامج التعليم الفردي المُيسرة للاجتماعات التي يحتمل أن تكون معقدة لتعزيز التعاون والتواصل والصياغة الناجحة لبرنامج التعليم الفردي للطالب.
- وضع بروتوكول وقائمة التدقيق لتطوير برنامج التعليم الفردي وتنفيذه والامتثال به.
- تحديد توقعات التدقيق الذاتي لبرنامج التعليم الفردي للمدارس، حيث يلزم تقديم وإجراء مراجعة ميدانية لعينة من السجلات المحفوظة ورصد النتائج لوضع الاستراتيجيات.

27-ضبط النفس أو اللجوء إلى العزلة. وضع اللمسات الأخيرة والموافقة على إرشادات مدارس أرلينغتون العامة بشأن ضبط النفس واللجوء إلى العزلة والتأكد من أنها تستوفي متطلبات اللوائح الإرشادية لوزارة التعليم في فرجينيا. وضع نظام مركزي لجمع البيانات وتدريب أعضاء هيئة التدريس المناسبين على كيفية جمع البيانات وتتبعها ورصد الاتجاهات السائدة شهرياً. توفير تدريب إضافي على مستوى المنطقة التعليمية حول ممارسات تهدئة الأوضاع المناسبة والأمنة، وذلك للتأكد من توافقها مع إطار السلوك الإيجابي لكل مدرسة.

28-اجتماعات المرحلة الانتقالية. وضع استراتيجية على مستوى المنطقة التعليمية التعليمية لعقد اجتماعات المرحلة الانتقالية للطلاب الملتحقين ببرامج التعليم الفردية وذلك حتى يتمكن المعلمون من فهم احتياجات الطلاب الوافدين. التركيز بشكل خاص على المراحل الانتقالية بين المراحل الدراسية.

29-الحصول على برنامج التعلم الفردي. إدراج الآليات المستخدمة للتأكد من أن معلمي التعليم العام والتعليم الخاص قد قرأوا خطط الطلاب وأقروا بها كما قاموا بوضع خطط محددة لمعالجتها في فصولهم المدرسية. وضع إجراءات لضمان إتاحة فرص الوصول إلى أعضاء هيئة التدريس المناسبين في الوقت المناسب عندما يغير الطلاب الفصول المدرسية أو المراحل الدراسية أو المدارس.

البيانات وعمليات الرصد والمساءلة

30- **بيانات البيئة الأقل تقييداً.** تشكيل لجنة دائمة للمنطقة التعليمية لمراجعة بيانات البيئة الأقل تقييداً والاتجاهات السائدة من قبل المدرسة وذلك لوضع الاستراتيجيات المحددة لتطوير المنطقة التعليمية أو المدرسة والتي ستساعد في معالجة أهداف الاجتماع الخاص ببيانات البيئة الأقل تقييداً لخطة الأداء المدرسي التي تحددها الولاية.

31- **رصد نسبة التقدم المحرز مع جمع البيانات.** وضع تقارير يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المدرسة ومسئول الحالة والتي تمكن مدارس أرلينغتون العامة من مراقبة نسبة التقدم التي يحرزها الطلاب نحو تحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي الخاص بهم. بالإضافة إلى تحليل البيانات على أساس منتظم لتحديد فرص التدريب أو التعلم المهني التي يمكن تقديمها لمعلمي التعليم الخاص ومعلمي التعليم العام والمعلمين المساعدين في دعم أهداف برنامج التعليم الفردي الخاص بالطلاب.

32- **مؤشرات خطة أداء الدولة -** تطوير تقارير تكوينية لتقييم التقدم المحرز نحو تلبية مؤشرات خطة أداء الدولة والمراجعة مع المساهمين المعنيين ووضع الأهداف الداخلية لكيفية تلبية و / أو تجاوز أهداف فرجينيا لكل منها.

33- **تنفيذ معايير التعلم.** كجزء من مراجعة الخطة التقدمية لمدة 90 يوماً يجب وضع أهداف في كل مدرسة لمجموعات فرعية من السكان ووضع خطة محددة لتشجيع النمو الأكاديمي للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

34- **توقعات واضحة بشأن التعليم الخاص.** وضع توقعات واضحة حول دور مكتب التعليم الخاص من خلال تطوير هيكل دعم متدرج واضح المعالم ومتواصل تحتفظ فيه المدارس بالقدرة على اتخاذ قرارات خاصة بطلاب مدارسهم ولكن ضمن "مسارات الحماية" التي أنشأها المكتب المركزي. التمييز بين مستوى الدعم بناءً على كيفية تلبية المدارس الفردية المعايير المحددة. إذا كانت المدارس الفردية لا تستوفي التوقعات المتفق عليها (أي أن معدل حضور المدرسة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة يتجاوز متوسط المنطقة التعليمية التعليمية على سبيل المثال)، فإن مكتب التعليم الخاص سيزيد من مستوى مشاركته وتوجيهاته تجاه المدرسة. السماح بقدر أكبر من الاستقلالية والمرونة للمدارس التي تؤدي أداءً جيداً وفقاً لتوقعات محددة.

التعليم المهني

35- **التعليم المهني -** كجزء من إطار التدريس والتعلم يجب تضمين الموضوعات التالية الخاصة بالتعليم الخاص:

35-1 الممارسات الشاملة والاستراتيجيات التعليمية عالية الإنتاجية

35-2 تنفيذ برنامج التعليم الفردي في التعليم العام

35-3 تحديد أهداف المرحلة الانتقالية ما بعد المرحلة الثانوية.

35-4 قياس التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف

35-5 المواضيع الأخرى المشار إليها في التوصيات

مشاركة الوالدين والأسرة

36- **مواصفات البرنامج.** مراجعة وتحديث المواد الموجودة على موقع مدارس أرلينغتون العامة فيما يتعلق ببرامج التعليم الخاص والمساعدات والخدمات التكميلية المتاحة مرتين في السنة على الأقل. التأكد من سهولة الوصول إلى هذه المعلومات وإتاحتها للوالدين بلغتهم.

37- المرحلة الانتقالية لما بعد المرحلة الثانوية. توفير تدريب وموارد إضافية للوالدين فيما يتعلق بعملية الانتقال وتحديداً حول تطوير أهداف ما بعد المرحلة الثانوية وخيارات الدبلومة.

38- مشاركة الطلاب

وضع وتنفيذ استراتيجيات للتأكد من أن الطلاب مشاركين نشطين في تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفردي الخاصة بهم بما في ذلك الدعم والتدريب لدورهم كمدافعين عن أنفسهم.

المادة 504

الهدف: تحسين العمليات والبروتوكولات لمعالجة أوجه التفاوتات في ممارسات تحديد القسم 504 وضمان تكافؤ الفرص في الحصول على الدعم.

الاستراتيجيات الرئيسية وخطوات العمل

	✓	✓	✓	
الرؤية والقيادة	التعليم المهني	البيانات والرصد والمساءلة	المعايير والتنفيذ	مشاركة الوالدين والأسرة

المعايير والتنفيذ

39 **فعالية خطة 504:** وضع بروتوكولات عن كيف ومتى سيتم رصد الملاحظات حول فعالية الترتيبات التسهيلية ومشاركتها مع الوالدين (على سبيل المثال، بشكل متكرر للطلاب الذين لديهم خطط 504 جديدة أو تغييرات في الترتيبات التسهيلية)، جعل فرق 504 يجمعون البيانات من قبل الطالب حول فاعلية الترتيبات التسهيلية لمشاركتها، على الأقل، في المراجعة السنوية.

40 **الوصول إلى الخطة:** تحديد الموظفين الذين يجب أن يكون لديهم حق الوصول إلى 504 خطة في كل مدرسة، والتحقق من أن لديهم جميعاً وسائل الوصول المناسبة عبر الإنترنت لعرض الخطط والتواصل وإنه من المتوقع أن يعرض جميع الموظفين خططاً لطلابهم على الأقل سنويًا، وإدراج آليات للتأكد من أن المعلمين قد قرأوا وأقروا بخطط الطلاب ولديهم خطط محددة لمعالجتها في فصولهم المدرسية، وإعداد إجراءات لضمان توفير الوصول في الوقت المناسب للموظفين المناسبين عندما يغير الطلاب الفصول المدرسية أو الصفوف أو المدارس.

41 **الخطط الصحية:** التوضيح للموظفين من خلال توجيهات مكتوبة وأثناء التدريب والدعم الفني والفرق بين الخطط الصحية وخطط القسم 504 وأهمية المتطلبات الإجرائية للقسم 504 والضمانات للطلاب ذوي الإعاقة الذين يعانون من حالات طبية ويحتاجون إلى مساعدات وخدمات تعليمية ذات الصلة.

البيانات والرصد والمساءلة

42 **التحقق من إيصال خدمات خطة 504:** إجراء عمليات تحقق روتينية من تنفيذ تسهيلات 504 عن طريق الاختيار العشوائي لملفات الطلاب في مدارس مختلفة وإجراء مراجعات في الموقع.

التعليم المهني

43 **التعليم المهني:** إدراج موضوعات التدريب التالية الخاصة بالقسم 504 كجزء من إطار عملية التعلم والتعليم:

43.1 الخطط الصحية بالمقارنة مع خطط 504

43.2 تسهيلات 504

43.3 بيانات وتقارير سنرجى

43.4 الموضوعات الأخرى كما تم الإشارة إليها في التوصيات

مشاركة الوالدين والأسرة

44 توجيه الوالدين: توفير التوجيه للوالدين حول ما يمكن توقعه مع عملية 504 والتواصل الذي سيتلقونه تحديداً لتنفيذ خطة 504.

45 مشاركة الطلاب: تطوير وتنفيذ استراتيجيات للتأكد من أن الطلاب مشاركون نشطين في تخطيط وتنفيذ خطط 504 الخاصة بهم، بما في ذلك الدعم والتدريب لدورهم كمدافعين عن أنفسهم.

تنظيم المنطقة التعليمية وعملياتها

الهدف: وضع توقعات واضحة والمواءمة بين أعضاء هيئة التدريس والموارد التقنية لدعم الرؤية الشاملة لمدارس أرلينغتون العامة

الاستراتيجيات الأساسية وخطوات العمل

	✓	✓	✓	✓
مشاركة الوالدين والأسرة	التعلم المهني	البيانات والرصد والمساءلة	المعايير والتنفيذ	الرؤية والقيادة

الرؤية والقيادة

46- رؤية مكتب التعليم الخاص: وضع الفلسفة التوجيهية فيما يتعلق بعمليات الشمول وخطة استراتيجية طويلة المدى لمكتب التعليم الخاص. تكوين التوقعات فيما يتعلق بالتعليم الذي ينقل بشكل واضح إلى المدارس، والمجتمع ككل، ويعتبر أحد محاور التركيز الرئيسية لمكتب التعليم الخاص هو ضمان إحراز الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تقدماً كبيراً في مناهج التعليم العام إلى أقصى حد ممكن، وتلقي معايير صارمة متوافقة مع أساليب التعليم، وتجربة تقديم خدمة التدخلات عالية الجودة، والتميز والتسكين والتعديلات والتعليمات المصممة خصيصاً لكل فصل مدرسي.

47- الهيكل التنظيمي لمكتب التعليم الخاص: إعادة تنظيم مكتب التعليم الخاص حسب الوظيفة، وتقليل عدد التقارير المباشرة المقدمة إلى المدير وإضافة وظائف مدرب تعليمي تركز بشكل خاص على دعم المعلمين من هم يقدمون مناهج التعليم الخاص بتعليمات مصممة خصيصاً.

48- التعاون فيما بين الإدارات: وضع جدول زمني للاجتماعات الدورية والتعاونية بين مكتب التعليم الخاص وقيادة الأقسام الأخرى التابعة لقسم التعليم والتعلم، بما في ذلك الأفراد الذين يقومون بتبادل المعلومات وحل المشكلات وتسوية القضايا. وإنشاء نهج متسق وتعاوني وتكاملي نحو التطوير من خلال تحديد أهداف المبادرات بشكل مشترك وإنشاء مجموعات عمل متعددة الوظائف. وضع الأهداف لجميع المبادرات المشتركة بين الإدارات وتحديد مؤشرات الأداء الرئيسية لقياس التقدم المحرز فيها.

المعايير والتنفيذ

49- أهداف الخطة التقدمية لمدة 90 يوماً: التحقق من أن جميع الخطط المدرسية لها أهداف خاصة بجميع فئات المجموعات الفرعية أو عناصر العمل لضمان تحقيق توقعات عالية لجميع الطلاب، إلى جانب الدعم المناسب.

50- إجراء تحليل متعمق لمخصصات التوظيف: إجراء مراجعة لمستويات التوظيف لضمان ملاءمة معدلات التوظيف الحالية لتحقيق أهداف الإدماج المنصوص عليها في خطة الاستراتيجية ولتحقيق أهداف خطة أداء الدولة البيئية الأقل تقييداً. إنشاء

مجموعات عمل مع الممثلين من المدرسة والمسؤولين عن قيادة المكتب المركزي (بما في ذلك التعليم الخاص والتمويل) لتقييم نموذج التمويل الحالي لعوامل التخطيط وتقييم مدى دعم عمليات التوظيف الحالية للنتائج المرجوة من تقديم الخدمات بفعالية ومواصلة تعزيز التدريس المشترك. ومراجعة نسب الموظفين وبيانات عدد الحالات الواردة في هذه الدراسة، وإعادة تخصيص الموارد أو إضافتها للتأكد من أن توقعات مدارس أرلينغتون العامة فيما يتعلق بتوفير التعليمات المصممة خصيصًا والخدمات ذات الصلة قابلة للتنفيذ بشكل معقول. وقم بجعل الصيغة المنقحة تتسم بالشفافية وتقييم التغييرات اللازمة على المدى القصير والطويل. قم بإجراء تلك المراجعة على أساس سنوي.

البيانات والمراقبة والمسائلة

51-منسقي دعم الطلاب. إجراء عملية التحليل المتعلقة بفاعلية دور منسقي دعم الطلاب بعد السنة الأولى من التنفيذ. تعديل الدور حسب الحاجة للاستمرار في تقديم الدعم المناسب وعالي الجودة للمدارس.

52-عوامل التخطيط. بعد تحديد النهج الذي تتبعه مدارس أرلينغتون العامة للممارسات الشاملة وإجراء استعراض متعمق للتوظيف، يتم تعديل عوامل التخطيط لضمان استيفاء التخصيصات للتوظيف المطلوب وتقديم أفضل دعم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئات متنوعة.

53-الدعم التكنولوجي. تحديد التوقعات حول استخدام منصة سنرجي لتوثيق التدخلات وخطط القسم 504 وإكمال عمليات التحقق من النزاهة (أي تقارير البيانات) حول الاستخدام لضمان الاستخدام المتسق. ضمان حصول الموظفين المناسبين على الخطط الإلكترونية، بما في ذلك خطط فريق مساعدة التدخل وبرامج التعليم الفردي وخطط القسم 504.

التعلم المهني

54-التعلم المهني. كجزء من إطار التدريس والتعلم، يتضمن المواضيع التدريبية التالية الخاصة بتنظيم المقاطعات وعملياتها:

1-54 تخصيص الموارد وجدولتها لدعم الممارسات الشاملة

2-54 بيانات وتقارير سنرجي

3-54 الموضوعات الأخرى كما تم الإشارة إليها في التوصيات



مجموعة الاستشارات العامة

الحلول التي تهتمك