



مدارس أرلينغتون العامة
تعزيز مشاركة الأسرة والمجتمع

التربية الخاصة

دليل

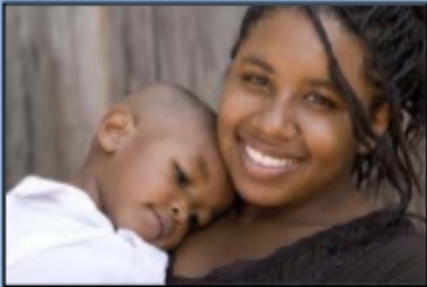
مصادر



ومعلوما

ت

الأسرة



*National School Public Relations
Association's Chesapeake Chapter
2012*

مسابفة التواصل

جانزة التميز

Translation/Interpreters

If you are interested in learning more about special education and prefer to speak in Amharic, Arabic, Bengali, Mongolian, Russian, Spanish or another language, please contact the Special Education Parent Resource Center (PRC) at 703-228-7239.

Arlington Public Schools has interpreters available by telephone, and we will be happy to assist you.

Si quiere saber más acerca de Educación Especial y prefiere hablar con alguien ya sea en español, amhárico, árabe, mongol, o bengalí, por favor, contacte el Centro de Recursos para Padres, al 703.228.7239. Las Escuelas Públicas de Arlington cuentan con intérpretes disponibles por teléfono, y con gusto le ayudaremos.

ከሆልዲየ ትምህርት ተጨማሪ መረጃ ማግኘት ከፈታኑ (በአማርኛ፣ አረብኛ፣ ቤንጋሊ፣ ሞንጎልያ እና በስፔንኛ) እባክዎ የልዩ ትምህርት የወሊጆች መረጃ ማለክልን በ703.228.7239 ያግኙ። አርሎንግተን የህዝብ ትምህርት ቤት የስልክ አስተርጓሚዎች ያለት ሲሆን ስንረዳዎ በደስታ ነው።

إن كنت ترغب في معرفة المزيد عن التربية الخاصة باللغات (الأمهرية ، العربية ، البنغالية ، المنغولية والإسبانية) ، فالرجاء الإتصال

بمركز مصادر الآباء للتربية الخاصة على هذا الرقم: 703.228.7239. هنالك خدمة ترجمة فورية متاحة بالتلفون لمدارس أرلنجتون العامة، وسنكون سعداء لمساعدتكم.

আপনি িনশল নলক্া mশেক (আম ানরক,আরী,িাাাাাাাাাা া,মাংশ ান িা িোং স্য্ািাাাীল ভা ায়) আশরা জিােশ আগ াী শ িাাাা কশর 703.228.7239 িাশর sspa eদু শকিল পযাশরn নরশ া াে s নাশর sযা াশযা ক্ািা। আন াাাাাাাP পিােন ক sু -e sটন শ িাশ s াভা াী পাায়া যায় িোং আমরা আপাশক িাাশর ােশ াায়া কির।

Та Тусгай Боловсролын талаархи дэлгэрэнгүй (Амхар, Араб, Беангли, Монгол, Испани хэлүүд дээр) мэдээлэл авах сонирхолтой бол 703.228.7239 тоот утсаар Тусгай Боловсролын Эцэг Эхчүүдийн Мэдээллийн Төв (Special Education Parent Resource Center)- тэй холбогдоно уу. Арлингтоны Улсын Сургуулиас утсаар хэлмэрч авах үйлчилгээ үзүүлдэг ба бид танд туслахад баяртай байх болно.

التربية الخاصة

مصادر دليل

ومعلوما

ت



الأسرة

Arlington Public Schools
Department of Student Services and Special Education
Office of Special Education
1426 N. Quincy Street
Arlington, VA 22207

Dr. Patrick K. Murphy, Superintendent
Dr. Brenda Wilks, Assistant Superintendent, Student Services
Mr. Paul Jamelske, Director, Office of Special Education
Revised – May, 2017

أ

المحتويات

ترحيب وشكر وتقدير
دوري كوالد/وصي

التربية الخاصة: التحضير للاجتماعات الرئيسية والتنقلات

مركز مصادر الآباء للتربية الخاصة ودورة التربية الخاصة
اجتماعات لجنة دراسة الطلاب
اجتماعات لجنة الأهلية والأطفال ذوي الإعاقة في ولاية فرجينيا
اجتماعات برنامج التعليم المفرد (IEP) وتنسيب الطلاب
اجتماعات التخطيط لإعادة التقييم
اجتماعات إعادة التقييم
تعاون الأسرة/المدرسة
جهات الاتصال الرئيسية
التنقلات

طفلي

تقديم طفلك إلى الموظفين في المدرسة
أفضل يوم لي: أنا جديد في صفكم، اسمحو لي أن أقدم نفسي

أدوات حفظ السجلات

حفظ السجلات
معلومات اساسية
معلومات طبية
تقييمات المدرسة
تقارير مرحلية
برامج التعليم المفرد IEPs السابقة
تقارير سرية

مصادر للوالدين/الأوصياء

مصادر مدارس أرلينغتون العامة
لجان واتحادات مدارس أرلينغتون العامة
منشورات ومواد رئيسية
برامج ومكاتب مقاطعة أرلينغتون
مجموعات وشبكات الدعم في مقاطعة أرلينغتون
مجموعات الدعم في فرجينيا الشمالية
المناصرة/الحصص/التدريب/الدعم
فرص المؤتمرات
مصادر لأسر العسكريين
الرعاية المؤقتة
الإعفاءات ودخل الضمان الاجتماعي



تم إعداد دليل معلومات ومصادر التربية الخاصة للأسرة بالتعاون بين أولياء الأمور وموظفي مدارس أرلينغتون العامة (APS)، بمساعدة مركز التميز للتوحد بجامعة كومولث فرجينيا (VCU-ACE) خلال العام الدراسي 2011-2012، وتم تحديثه في أغسطس، 2016. أثناء التنقل في نظام التعليم الخاص APS، نقدم لك دعمنا، ونأمل أن يساعدك هذا الدليل على: أن تصبح عضوًا نشطًا في الفريق التعليمي لطفلك، وتنظيم المعلومات حول طفلك، والعمل بشكل تعاوني مع مدرستك، والوصول إلى مجموعة متنوعة من المصادر المتوفرة لدعمك ودعم طفلك، واتخاذ أفضل القرارات الممكنة نيابة عن طفلك.



شكر وتقدير

عمل أعضاء فريق Arlington VCU-ACE في 2011-2012، المذكورين أدناه والمحدد من خلال المناصب التي كانوا يشغلونها أثناء النشر الأولي لهذا الدليل، على تنفيذ منحة من وزارة التعليم في فرجينيا ووزارة الصحة السلوكية في فرجينيا ومؤسسات تنموية. ينعكس التزامهم وتعاونهم وخبراتهم في هذا الدليل وفي مجموعة متنوعة من المبادرات الجارية حاليًا لتحسين الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الذين من المؤكد سيستفيدون من هذا العمل.

Susan Holland، مدير إرشاد	M. Alexandra Arriaga، والد
Joyce Kelly، منسق انتقال	Dr. Lauren Bonnet، إخصائي علاج نطق
Maureen Nesselrode، مدير مساعد	Donna Budway، والد
Dr. Lisa Piehota، مدير	Steven Celmer، VCU-ACE Technical Assistance Associate
Elaine Porter، منسقة تربية خاصة	Dr. Julie Crawford، مدير، مكتب التربية الخاصة
Janet Quantrille، مشرفة برامج خاصة	Laura DePatch، إخصائية توحيد
Carolyn Thiell، منسقة تربية خاصة	Erin Donohue، إخصائية توحيد
Dr. Terrig Thomas، والد	Kathleen Donovan، منسقة مركز مصادر الوالدين
Beth Zivic، معلم تربية خاصة	Deborah Hammer، إخصائية توحيد

وتحرير مواد في هذه النشرة وعلى عملهم العام في إنتاج هذا الدليل. إن تعاونهم هو مثال على النتائج الإيجابية التي يمكن تحقيقها من خلال شراكات قوية بين الأسرة/المدرسة.

وشكرًا أيضًا لـ Emma Parral، المساعد الإداري لمركز مصادر الآباء، على دعمها الفني؛ و Jim Long، مشرف مطبعة مدارس أرلينغتون العامة APS Print Shop، لتوجيهاته وخبرته ودعمه؛ والدكتورة Regina Arriaga والسيدة Stella Martinez لدعم ترجمة اللغة الإسبانية؛ و Vickie Barr للمراجعة والتحديثات؛ والعديد من أولياء الأمور والموظفين في أرلينغتون الذين ساعدوا في إعداد هذا الدليل؛ و Karen Shimkus و برنامج الاستعداد للتوظيف في مدارس أرلينغتون العامة (APS PEP) للمساعدة في الإنتاج.

أصبحت إعادة طباعة هذا الدليل في العام 2016 ممكنة بفضل منحة سخية من مكتب التربية الخاصة وخدمات الطلاب التابع لوزارة التعليم في فرجينيا. نحن ممتنون لـ Hank Millward و Gloria Dalton و Tracy Lee من VDOE لدعمهم لهذا المشروع.



ما هو دوري بصفتي والد/وصي؟

أولياء الأمور هم أعضاء مهمون في الفرق التعليمية للأطفال. أنت خبير في طفلك. أنت تعرف تاريخ طفلك ونقاط قوته واحتياجاته. أنت العضو الدائم في الفريق التعليمي لطفلك. فيما يلي عرض لبعض الأدوار التي تقوم بها:

الوالد كمحامي: أنت أفضل من يعرف طفلك وأنت عضو مهم في الفريق التعليمي لطفلك. اسأل عن يجب أن يكون نقطة الاتصال الرئيسية لك في المدرسة ، وعن كيفية المساهمة بشكل بناء لدعم طفلك في المدرسة. استخدم ما تعرفه عن طفلك وما تتعلمه عن الخدمات والخيارات لتقديم أفضل مايمكن من التوصيات والقرارات. بصفتك والد، فإنك ترى طفلك في العديد من المواقف المختلفة - في المنزل ، في الملعب ، في الحي وفي العديد من الأماكن الأخرى. أنت تعرف كيف يتصرف طفلك في الحالات المستجدة، وكيف يتفاعل مع البالغين والأطفال الآخرين ، ويعبر عن احتياجاته ورغباته. كل هذه المعلومات وثيقة الصلة بتعليم طفلك، وهي ستساعد أعضاء الفريق الآخرين على التعرف على نقاط قوة طفلك واحتياجاته.

الوالد كمعلم: أنت معلم دائم لطفلك وتعرف تاريخه التعليمي. يمكنك مشاركة تجربتك وأفكارك مع موظفي المدرسة ومناقشة ما يفعله طفلك في المنزل وما يناسبك أنت وطفلك. ويمكنك أيضاً تعزيز الدروس التي يتم تدريسها في المدرسة من خلال مساعدة طفلك على ممارسة المهارات عندما تكون في المنزل أو في أي مكان آخر. من خلال تشجيع التواصل الجيد ، يمكنك المساعدة في خلق فرص لتعليم/تعزيز الدروس الأساسية في مختلف الأماكن ، داخل المدرسة وخارجها.

الوالد كشريك: حدد احتياجات طفلك وناقش توقعاتك وآمالك وأحلامك مع الفريق. شارك مساهماتك ونصائحك مع الفريق ، كن واضح التواصل ، واطلب المشورة من فريقك واسعى إليها عند الحاجة. اعرض أفكارك حول مستوى المشاركة والتعاون الذي تفضله وناقش أفضل طريقة للمشاركة البناءة مع أعضاء الفريق المدرسي.

الوالد كراوي: تأكد من أن البرامج الجديدة ومزودي الخدمات لديهم سجلات محدثة. اطلب دائماً نسخاً من جميع التقارير والوثائق المتعلقة بطفلك واحفظها ، وقم بتنظيم البيانات بترتيب زمني في ملفات أو في جهاز كمبيوتر محمول أو محركات أقراص فلاش أو أنظمة تخزين تقنية أخرى ، وتتبع الخدمات التي يتلقاها طفلك خلال حياته/حياتها. تساعد هذه المعلومات في تحديد الخدمات التي سيتلقاها طفلك في المدرسة وقد تصبح ضرورية للوصول إلى خدمات البالغين عند انتقال طفلك من بيئة المدرسة إلى مرحلة البلوغ.

*Arlington Public Schools Special Education Family Resource and Information
Guide, August 2016*





التربية الخاصة



الإعداد للاجتماعات الرئيسية والتنقلات

مدارس أرلينغتون العامة

مركز مصادر الآباء للتربية الخاصة (PRC)

مركز Syphax الأكاديمي في Sequoia Plaza

2110 Washington Boulevard, Suite 158 158

Arlington, VA 22204

www.apsva.us/prc

703-228-7239



الغرض من مركز مصادر الآباء هو توفير المعلومات والدعم لأسر الأطفال ذوي الإعاقة أثناء عملهم مع موظفي المدرسة لتحديد وتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة لأطفالهم. يرحب الموظفون في مركز مصادر الآباء بجميع الأسر للاتصال بهم لمعرفة المزيد عن إعاقة أطفالهم ، وعملية التربية الخاصة ، والمناصرة ، وكيف يمكن لأسر أن تتعاون مع موظفي المدرسة لصالح أطفالهم. من خلال استخدام مترجمي فوريين ، يتمتع موظفو مركز مصادر الآباء بالقدرة على التواصل مع الأسر التي تفضل التحدث بلغات أخرى غير الإنجليزية. لدى مركز مصادر الآباء أيضاً منسقو اتصال للتواصل مع أولياء الأمور وهم يعملون كنقاط اتصال في المدرسة لدعم الأسر وربطها بالآخرين في المجتمع.

يقدم مركز مصادر الآباء:

- دورات مجانية لتتقيف الوالدين حول مواضيع تتعلق بالإعاقة وتربية الأطفال طوال العام الدراسي
- مكتبة إعارة فيها مواد تتعلق بالإعاقات ، والأبوة ، والتعليم العام والتربية الخاصة
- موقع إعلامي على www.apsva.us/prc
- لقاءات واستشارات أسرية فردية لتقديم المساعدة والدعم
- مستجدات الأخبار الإلكترونية من خلال برنامج APS School Talk (الاشتراك على

- تقديم الدعم في الربط مع مجموعات الدعم المجتمعية وقوائم التعميم الإلكترونية list-servs
- المعلومات والإحالات
- المساعدة في استعراض عملية التربية الخاصة والتعاون مع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة

يفتح مركز مصادر الآباء من الاثنين إلى الجمعة من الساعة 8:30 صباحًا إلى 4:00 مساءً. ساعات المساء والسبت متاحة بمواعيد. نرحب بالأسر للحضور لتصفح المكتبة في أي وقت. على أية حال، إذا كنت ترغب في مقابلة أحد منسقي مركز مصادر الآباء ، فمن الأفضل تحديد موعد مسبقًا ، إن أمكن. يتبع مركز مصادر الآباء سياسة مدارس أرلينغتون العامة للطقس العاصف ، لذلك ، إذا تم إغلاق المدارس بسبب سوء الأحوال الجوية ، فسيتم إغلاق مركز مصادر الآباء أيضًا. لمعرفة المزيد حول مركز مصادر الآباء ، والحصول على اتجاهات الطرق ومعلومات حول مواقف السيارات ، والاتصال بأحد منسقي مركز مصادر الآباء ، أو لتحديد موعد ، يرجى زيارتنا على www.apsva.us/prc.

عملية التربية الخاصة

نشرت وزارة التعليم في فيرجينيا دليل الوالدين إلى التربية الخاصة في العام 2010 لمساعدة الأسر على فهم حقوقهم ومسؤولياتهم وحقوق أطفالهم ومسؤوليات المدارس في تلبية الاحتياجات الخاصة للأطفال.

يتضمن الدليل وصفًا لعملية التربية الخاصة ، ولما هو مطلوب منك ومن مدارس أرلينغتون العامة خلال كل خطوة من العملية. تشجع الأسر على مراجعة الدليل قبل حضور اجتماعات التربية الخاصة. يسلط هذا الدليل الضوء على كل خطوة من خطوات عملية التربية الخاصة ، ولكن يمكن العثور على معلومات إضافية ومفصلة في دليل الوالدين للتربية الخاصة **Parent's Guide to Special Education** الصادر عن وزارة التعليم في فرجينيا VDOE دليل الآباء **Parent's Guide** الصادر عن وزارة التعليم في فرجينيا VDOE متاح على الإنترنت:

النسخة الإنجليزية:

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.pdf

النسخة الإسبانية:

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide_spanish.pdf

نسخة إلكترونية للقراءة على جهاز الهاتف:

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.epub

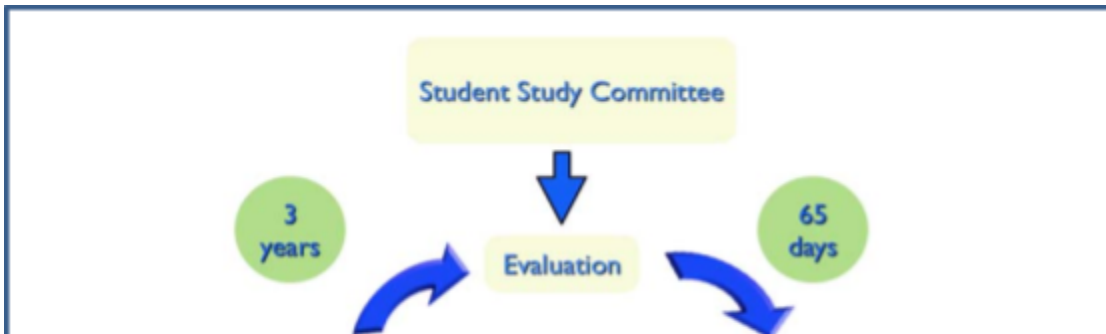
هناك المزيد من المصادر والمعلومات للوالدين من وزارة التعليم في فرجينيا VDOE تتعلق بالتربية الخاصة

متاحة على: <http://www.doe.virginia.gov/families/index.shtml>

أخيرًا ، يوفر موقع Virginia's Special Education Parent Connection ثروة من المعلومات

للأسر على: <https://vafamilysped.org/>

دورة التربية الخاصة





اجتماعات
لجنة دراسة
الطلاب

<p>ما هي لجنة دراسة الطلاب (SSC)؟</p> <p>لجنة دراسة الطلاب هي عبارة عن فريق تم تجميعه لتقييم اهتمامات واحتياجات أي طالب تتم إحالته.</p> <p>من هم أعضاء لجنة دراسة الطلاب؟</p> <p>الوالد/الوصي ، وبشكل عام المدير/المدير المساعد أو من ينوب عنه ، معلم الصف ، و/أو غيرهم ممن تتم دعوتهم من قبل المدرسة و/أو الأسرة.</p> <p>ما الذي تتم مناقشته؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعبر الشخص الذي أحال الطفل عن مخاوفه. • سيتم مراجعة جميع المعلومات الهامة المتعلقة بطفلك. • يؤخذ في الاعتبار أية معلومات طبية متوفرة . <p>ما الذي يتم تقريره؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • قد يوصي الفريق باستراتيجيات و/أو تداخلات لتتم تجربتها في صف (صفوف) لطفلك. • قد يحيل الفريق الطفل لتقييم أهليته للتربية الخاصة والخدمات ذات الصلة. إذا أوصى الفريق بإجراء تقييم ، وأنت وافقت وقدمت موافقتك ، فيجب أن يتم اختبار طفلك من قبل موظفين مؤهلين (أشخاص يحملون الترخيص المطلوب من وزارة التعليم في فرجينيا (VDOE) أو من أي ولاية أو وكالة وطنية أخرى مناسبة) في جميع المجالات ذات الصلة بالإعاقة المشتبه بها. قد تشمل هذه المجالات، متى كان هذا مناسباً: الصحة ، النظر ، السمع ؛ الحالة الاجتماعية والعاطفية. الذكاء العام؛ الأداء الأكاديمي؛ الحالة التواصلية؛ القدرات الحركية والسلوك التكيفي. قد تشمل مكونات التقييم الموصى به ما يلي: القدرات الاجتماعية – الثقافية ، والنفسية ، والتعليمية ، وتقرير سردي من المعلم ، وغيرها ، حسب الحاجة ، مثل النطق/اللغة ، و/أو العلاج الوظيفي. 	<p>لمحة سريعة عن لجنة دراسة الطلاب</p>
<ul style="list-style-type: none"> • خذ الوقت الكافي للتفكير في نقاط القوة والضعف لدى طفلك. • اسعى للحصول على مدخلات طفلك بشكل مناسب. • قم بتجميع وتقديم أية تقارير خاصة ترغب في مشاركتها. • ضع في اعتبارك أولويات أسرتك والنتائج المرجوة من هذا الاجتماع. استخدم قسم نقاط الحديث Points Talking (أدناه) للمساعدة في تنظيم أفكارك. • دوّن أية أسئلة تريد أن تتذكر طرحها أثناء الاجتماع في قسم الأسئلة (أدناه). • اتصل بمركز مصادر الآباء (PRC) لتعلم المزيد حول العملية ، وإذا أمكن ، سجّل لحضور جلسة "مقدمة إلى التربية الخاصة" التي ينظمها مركز مصادر الآباء. • أخبر مدرستك ما إذا كنت ستحضر معك شخصاً إلى الاجتماع حتى تتمكن المدرسة من تجهيز حيز ومواد بشكل مناسب. 	<p>نصائح لإعداد قيم مدرستك مساهماتك</p>
<ul style="list-style-type: none"> • شارك بنشاط في المناقشات أثناء الاجتماع. • كن مرتاحاً وأنت تشارك مدخلاتك وأفكارك وأية مخاوف قد تكون لديك. • اطرح أسئلة واطلب التوضيح حسب الحاجة . <p>ملاحظة: إذا تمت التوصية بإجراء تقييم، فستكون موافقتك مطلوبة قبل إجراء التقييم.</p>	<p>توري كوالد أو وصي أنت عضو قيم ومساوي للآخرين في الفريق التعليمي.</p>

أسئلة	نقاط الحديث



اجتماعات لجنة

الأهلية

اجتماع لجنة الأهلية

اسم الطالب: _____

التاريخ: _____

<p>ما هي لجنة الأهلية؟</p> <p>لجنة الأهلية هي عبارة عن فريق تم تجميعه لتحديد ما إذا كان طفلك يعاني من إعاقة ويحتاج إلى تربية خاصة والخدمات ذات الصلة.</p> <p>من هم الذين يكونون في العادة أعضاء في لجنة الأهلية؟</p> <p>الوالد / الوصي ، المدير / المدير المساعد أو من ينوب عنه ، معلم الصف ، معلم التربية الخاصة ،</p> <p>منسق</p> <p>التربية الخاصة (SEC) ، ممرضة المدرسة ، الإخصائي النفسي المدرسي ، الباحث الاجتماعي المدرسي ، مزودو الخدمات ذات الصلة ، و / أو غيرهم ممن تتم دعوتهم من قبل المدرسة و/أو الأسرة .</p> <p>ما الذي تتم مناقشته؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم كل عضو في الفريق (بما في ذلك الوالد / الوصي) بتلخيص تقييمه ومدخلاته. • يقوم الفريق بمراجعة المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر والنظر فيها بعناية ، بما في ذلك مدخلات الوالدين ، وتوصيات المعلم ، والتقييمات التي تم إجراؤها وتقديمها. • يناقش الفريق ما إذا كانت التقييمات والمعلومات تشير إلى أن طفلك يستوفي المعايير بصفته "طفلاً معاقاً" ، وأنه ، بسبب ذلك ، يحتاج إلى تربية خاصة والخدمات ذات الصلة". <p>ما الذي يتم تقريره؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعمل الفريق على التوصل إلى توافق في الآراء وتقرير ما إذا كان طفلك يستوفي معايير الأهلية بصفته "طفلاً معاقاً" ، وأنه ، بسبب ذلك ، يحتاج إلى تربية خاصة والخدمات ذات الصلة". • يحدد كل عضو في الفريق ما إذا كان يوافق أو لا يوافق على القرار بخصوص الأهلية. 	<p>لمحة سريعة عن لجنة الأهلية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • راجع تدابيرك الاحترازية الإجرائية. • فكر في نقاط القوة ونقاط الضعف لدى طفلك. • راجع راجع تعريفات وزارة التعليم في فيرجينيا لـ "الأطفال ذوي الإعاقة" (في هذا القسم). هذه هي المعايير التي يتعين على لجنة الأهلية استخدامها لاتخاذ قرار. • خذ في اعتبارك أولويات أسرتك والنتائج المرجوة من هذا الاجتماع. استخدم قسم نقاط الحديث Points Talking (خلفه) للمساعدة في تنظيم أفكارك. • دوّن أية أسئلة تريد أن تتذكر طرحها أثناء الاجتماع في قسم الأسئلة خلفه. • قم بتجميع أية تقارير خاصة (مثل التقييمات والتقارير الطبية) التي ترغب في مشاركتها وتقديمها قبل الاجتماع ، إن كان هذا ممكناً. • رزمة الأهلية مع مكونات التقييم متاحة قبل يومين على الأقل من اجتماع الأهلية. قم بتأكيد خطط استلام الحزمة مع المساعد الإداري للتربية الخاصة بمدارسك * قبل أسبوعين على الأقل من الاجتماع. * يجب على الأسر التي لديها أطفال يتم تقييمهم من خلال برنامج Child Find الاتصال بـ Child Find على الرقم 703.228.2700. • حدد وقتاً لمراجعة حزمة الأهلية مع مكونات التقييم بعناية. • أخبر مدرستك ما إذا كنت ستحضر معك شخصاً إلى الاجتماع حتى تتمكن المدرسة من تجهيز حيز ومواد كافية. • احضر دورة "مقدمة إلى التربية الخاصة" في مركز مصادر الآباء (PRC) ، أو اتصل بلجنة الممثلين الدائمين لمعرفة المزيد حول هذه العملية. <p>على</p> <p>انظر خلفه</p>	<p>نصائح لإعداد قيم مدرستك ومساهماتك</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● شارك بنشاط في المناقشات أثناء الاجتماع. ● كن مرتاحاً وأنت تشارك مدخلاتك وأفكارك وأية مخاوف قد تكون لديك. ● اطرح أسئلة واطلب التوضيح حسب الحاجة . ● فُكر وعبر عما إذا كنت توافق على قرار الأهلية. ● إذا كان لديك مخاوف بشأن نتيجة الاجتماع ، فيمكنك أن تسأل الفريق عن الخطوات التالية ، والتي قد تتضمن خيارات لحل الخلافات. يمكنك أيضاً الاتصال بمركز مصادر اباء للحصول على معلومات إضافية. ملاحظة: موافقتك مطلوبة حتى يتم اعتبار طفلك مؤهلاً ، وقبل أية تغييرات في القرار بخصوص إعاقه طفلك. 	<p>دوري كوالد أو وصي أنت عضو قيّم ومساوي للآخرين في الفريق التعليمي.</p>
<p>أسئلة</p>	<p>نقاط الحديث</p>

الأطفال ذوو الإعاقة في ولاية فرجينيا

التعليمات التي تحكم برامج التربية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقة في ولاية فرجينيا
وزارة التعليم في فرجينيا

"الطفل ذو الإعاقة" هو الطفل الذي تم تقييمه وفقاً لأحكام هذا الفصل ووجد أنه يعاني من إعاقة ذهنية ، أو ضعف سمعي (بما في ذلك الصمم) ، أو ضعف في النطق أو اللغة ، أو ضعف بصري (بما في ذلك العمى) ، أو إعاقة عاطفية خطيرة (يشار إليها في هذا الجزء باسم "إعاقة عاطفية") ، أو ضعف العظام ، أو التوحد ، أو إصابات الدماغ الرضحية ، أو إعاقة صحية أخرى ، أو إعاقة تعليمية محددة ، أو الصمم والعمى ، أو الإعاقات المتعددة التي ، بسبب ذلك ، تحتاج إلى تربية خاصة و الخدمات ذات الصلة. يشمل هذا أيضاً التأخر النمائي إذا كانت الوكالة التعليمية المحلية تعترف بهذه الفئة على أنها إعاقة وفقاً لـ 8VAC20-81-80 M 3.

"التوحد" هو إعاقة نمائية تؤثر بشكل كبير على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي ، والتي تظهر بشكل عام قبل سن الثالثة ، وهي تؤثر سلباً على الأداء التعليمي للطفل. الخصائص الأخرى المرتبطة غالباً بالتوحد هي الانغماس في أنشطة متكررة وحركات نمطية ، ومقاومة التغيير البيئي أو التغيير في الروتين اليومي ، واستجابات غير عادية للخبرات الحسية. لا ينطبق التوحد إذا تأثر الأداء التعليمي للطفل سلباً لأن الطفل يعاني في المقام الأول من اضطراب عاطفي. يمكن اعتبار الطفل الذي تظهر عليه سمات التوحد بعد سن الثالثة على أنه مصاب بالتوحد إذا تم استيفاء المعايير الواردة في هذا التعريف.

"الصمم والعمى" هو إعاقات سمعية وبصرية متزامنة ، والتي تؤدي مجتمعة إلى مثل هذه الاحتياجات التواصلية التواصلية الشديدة والاحتياجات النمائية والتعليمية الأخرى التي لا يمكن استيعابها في برامج التربية الخاصة للأطفال المصابين بالصمم أو الأطفال المصابين بالعمى فقط.

"تأخر نمائي" هو إعاقة تؤثر على طفل يبلغ من العمر من عامين بحلول 30 سبتمبر حتى 6 سنوات ، 1. من يعاني من تأخرات نمائي ، كما تقياس بأدوات وإجراءات تشخيص مناسبة ، في واحد أو أكثر من المجالات التالية: النمو البدني ، أو النمو المعرفي ، أو النمو التواصلية ، أو النمو الاجتماعي أو العاطفي ، أو النمو التكيفي ، أو من هو مصاب بحالة جسدية ثابتة أو حالة عقلية مثبتة مما قد يؤدي إلى تأخر نمائي ؛ 2. لا يكون التأخر (حالات التأخر) في الأساس نتيجة لعوامل ثقافية أو بيئية أو اقتصادية أو بسبب محدودية إجادة اللغة الإنجليزية ؛ و 3. وجود سمة موثقة أو أكثر للتأخير لها تأثير سلبي على الأداء التعليمي ويجعل من الضروري للطلاب أن يكون لديه تعليم مصمم للوصول إلى الأنشطة التعليمية العامة لهذه الفئة العمرية وإحراز تقدم فيها.

"الإعاقة العاطفية" هي حالة تظهر واحدة أو أكثر من السمات التالية على مدى فترة زمنية طويلة وبدرجة ملحوظة تؤثر سلباً على الأداء التعليمي للطفل:

1. عدم قدرة على التعلم لا يمكن تفسيرها بعوامل فكرية أو حسية أو صحية.
2. عدم قدرة على بناء أو الحفاظ على علاقات شخصية مقبولة مع الأقران والمعلمين.
3. أنواع غير ملائمة من السلوك أو المشاعر في ظل ظروف عادية.
4. مزاج عام سائد من التعاسة أو الاكتئاب. أو
5. ميل إلى ظهور أعراض جسدية أو مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية أو مدرسية. الإعاقة العاطفية تشمل الفصام. لا ينطبق المصطلح على الأطفال الذين يعانون من سوء التكيف الاجتماعي ، ما لم يتم اتخاذ قرار بأنهم يعانون من إعاقة عاطفية.

"إعاقة سمعية" وهي ضعف في السمع في إحدى الأذنين أو كليهما ، مع تضخيم أو بدون تضخيم ، سواء كان دائماً أو متقلّباً ، مما يؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل.

"الإعاقة الذهنية" هي التعريف المعروف سابقًا باسم "التخلف العقلي" ويعني الأداء الفكري العام الذي يقل بشكل كبير عن المتوسط ، والذي يتزامن مع عجز في السلوك التكيفي ويتجلى خلال فترة النمو التي تؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل.

"إعاقات متعددة" تعني الإعاقات المترامنة (مثل الإعاقة الذهنية مع العمى ، والإعاقة الذهنية مع ضعف في تقويم العظام) ، والتي تسبب مجتمعة مثل هذه الاحتياجات التعليمية الشديدة التي لا يمكن استيعابها في برامج التربية الخاصة فقط لإحدى العاهات. لا يشمل المصطلح الصمم والعمى.

"ضعف العظام" هو ضعف شديد في العظام يؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل. يشمل المصطلح الإعاقات الناتجة عن التشوهات الخلقية ، والإعاقات الناجمة عن المرض (مثل شلل الأطفال ، والسل العظمي ، وما إلى ذلك) ، والعيوب الناتجة عن أسباب أخرى (مثل الشلل الدماغي ، وبتير الأطراف ، والكسور أو الحروق التي تسبب تقلصات).

"إعاقة صحية أخرى" هي محدودية القوة أو الحيوية أو التيقظ ، بما في ذلك زيادة التيقظ للمحفزات البيئية ، مما يؤدي إلى تيقظ محدود فيما يتعلق بالبيئة التعليمية ، بسبب مشاكل صحية مزمنة أو حادة مثل الربو واضطراب نقص الانتباه أو اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط والسكري والصرع وأمراض القلب والهيموفيليا والتسمم بالرصاص وسرطان الدم والتهاب الكلية والحمى الروماتيزمية وفقر الدم المنجلي ومتلازمة توريت التي تؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل.

"إعاقة التعلم المحددة" هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تنطوي على فهم أو استخدام اللغة ، منطوقة أو مكتوبة ، والتي قد تتجلى في القدرة غير الكاملة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو للقيام بحسابات رياضية ، بما في ذلك حالات مثل الإعاقات الإدراكية وإصابات الدماغ والحد الأدنى من ضعف الدماغ وعسر القراءة وفقدان القدرة على الكلام.

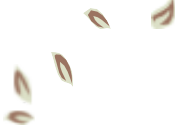
لا تشمل إعاقة التعلم المحددة مشاكل التعلم التي تنتج في المقام الأول عن الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية ؛ عن الإعاقات الذهنية. عن الإعاقات العاطفية. بيئية أو ثقافية أو اقتصادية.

يتميز عسر القراءة عن غيره من صعوبات التعلم بسبب ضعفها الذي يحدث في المستوى الصوتي. عسر القراءة هو إعاقة تعليمية محددة ذات أصل بيولوجي عصبي. يتميز بصعوبات في التعرف على الكلمات بدقة و / أو بطلاقة وبضعف قدرات التهجئة وفك التشفير. تنتج هذه الصعوبات عادةً عن عجز في المكون الصوتي للغة والذي غالبًا ما يكون غير متوقع فيما يتعلق بالقدرات المعرفية الأخرى وتوفير تعليم فعال في الصف. قد تشمل النتائج الثانوية مشاكل في الاستيعاب القرائي وخبرة القراءة الأقل مما يجب التي يمكن أن تعيق تطور المفردات والمعرفة الأساسية.

"ضعف النطق أو اللغة" هو اضطراب في التواصل ، مثل التلعثم أو ضعف النطق أو ضعف اللغة التعبيرية أو الاستقبالية أو ضعف الصوت الذي يؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل.

"إصابات الدماغ الرضحية" هي إصابة مكتسبة للدماغ ناتجة عن قوة بدنية خارجية ، تؤدي إلى إعاقة وظيفية كلية أو جزئية أو ضعف نفسي اجتماعي ، أو كليهما ، مما يؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل. تنطبق إصابات الدماغ الرضحية على إصابات الرأس المفتوحة أو المغلقة التي تؤدي إلى ضعف في منطقة واحدة أو أكثر ، مثل الإدراك ؛ اللغة؛ الذاكرة؛ الانتباه؛ المنطق؛ التفكير المجرد؛ الحُكم؛ حل المشاكل؛ القدرات الحسية والإدراكية والحركية ؛ السلوك النفسي والاجتماعي وظائف جسدية معالجة المعلومات؛ والكلام. لا تنطبق إصابات الدماغ الرضحية على إصابات الدماغ الخلقية أو التنكسية ، أو إصابات الدماغ الناجمة عن صدمة الولادة.

"الإعاقة البصرية" هي ضعف في الرؤية يؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل ، حتى مع التصحيح. يشمل المصطلح كلا من البصر الجزئي والعمى



اجتماعات

برنامج التعليم المفرد IEP

وقرارات التنسيب

<p>لما هو برنامج التعليم المفرد؟ برنامج التعليم المفرد (IEP) هو وثيقة مكتوبة مصممة لتلبية الاحتياجات المحددة الخاصة بطفلك. من هم في العادة أعضاء فريق برنامج التعليم المفرد IEP؟ الوالد/الوصي ، وبشكل عام المدير/المدير المساعد أو من ينوب عنه ، معلم الصف ، معلم التربية الخاصة، مزودي الخدمات ذات الصلة، طفلك، و/أو غيرهم ممن تتم دعوتهم من قبل المدرسة و/أو الأسرة. ما الذي تتم مناقشته؟ • نقاط القوة والضعف لدى طفلك ، والمستويات الحالية للتحصيل الدراسي والأداء الوظيفي (PLAAFPs) • احتياجات طفلك الأكاديمية والنمائية والوظيفية. • كيف تؤثر إعاقة طفلك على مشاركته وتقديمه في المناهج الدراسية العامة. • التداخلات والاستراتيجيات السلوكية ، إذا لزم الأمر. • الاحتياجات التواصلية. • التواصل بين المنزل والمدرسة. • بالنسبة للطلاب الذين تبلغ أعمارهم 14 عامًا فما أكثر ، فإن أهداف طفلك لما بعد المرحلة الثانوية تتعلق بالتدريب والتعليم والتوظيف ، وإذا كان ذلك مناسبًا ، المهارات الحياتية الاستقلالية (معلومات إضافية في قسم النقل). • جميع العوامل المتضمنة في توفير تعليم عام مناسب مجاني (FAPE) لطفلك ، بما في ذلك حاجة طفلك إلى خدمات السنة الدراسية المطولة (ESY) والتكنولوجيا المساعدة. • تقديم خدمات في البيئة الأقل تقييدًا (LRE) . ما الذي يتم تقريره؟ • أهداف سنوية قابلة للقياس والحاجة إلى أهداف قصيرة المدى. • المشاركة في تقييمات الولاية والقسم و/أو التقييمات البديلة ونتائج الشهادة المتوقعة. • كيف سيتم قياس التقدم المحرز نحو الأهداف السنوية. • متى ستلقى تقارير مرحلية. • تواتر ومدة ومكان تقديم التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة. • خدمات النقل (مطلوبة للأطفال الذين يبلغون من العمر 14 عامًا فأكثر) ، بما في ذلك دورة المرور الدراسي والتعليم والخدمات ذات الصلة والخبرات المجتمعية ، بناءً على احتياجات طفلك.</p>	<p>لمحة سريعة عن اجتماع برنامج التعليم المفرد</p>
<p>فكر في نقاط قوة طفلك وفي احتياجاته التعليمية. اسعى للحصول على مدخلات طفلك. أنظر في الأهداف قصيرة المدى والطويلة المدى التي تضعها لطفلك. فكر في أشكال الدعم التي تعتقد أن طفلك قد يحتاج إليها في المدرسة. شارك المعلومات ذات الصلة والمدخلات واقتراحات مع فريق التعليم المفرد قبل الاجتماع، إن أمكن. حدد وقتًا لمراجعة مسودة المواد، والشهادات المدرسية، والتقارير المرحلية لبرنامج التعليم المفرد، وجهز نفسك للاجتماع.</p>	<p>نصائح لإعداد قيم مدرستك ومساهماتك</p>

<ul style="list-style-type: none"> • خذ في اعتبارك أولويات أسرتك والنتائج المرجوة من هذا الاجتماع. استخدم قسم نقاط الحديث Points Talking (خلفه) للمساعدة في تنظيم أفكارك. • تعرف على إرشادات فيرجينيا للمشاركة في تقييمات الولاية (والتي قد تؤثر على خيارات الشهادات) على • موقع VDOE على الويب www.vdoe.virginia.gov. • تعرف على خيارات الشهادات في فرجينيا على: www.apsva.us/prc/diplomas • دوّن أية أسئلة تريد أن تتذكر طرحها أثناء الاجتماع في قسم الأسئلة خلفه. • احضر تدريب مركز مصادر الآباء (PRC) "التصبح عضوًا نشطًا في فريق برنامج التعليم المفرد الخاص بطفلك". • اتصل بمركز مصادر الآباء لمناقشة كيفية التحضير لهذا الاجتماع. 	<p>نصائح للإعداد (بقية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • شارك بنشاط في المناقشات أثناء الاجتماع. • كن مرتاحًا وأنت تشارك مدخلاتك وأفكارك وأية مخاوف قد تكون لديك. • اطرح أسئلة واطلب التوضيح حسب الحاجة . • إذا وافقت على المسودة النهائية ، فسيطلب منك تقديم الموافقة على تنفيذ برنامج التعليم المفرد. • إذا كنت ترغب في مراجعة برنامج التعليم المفرد قبل إعطاء الموافقة ، يمكنك مراجعة المسودة النهائية وإعادتها موقعة إلى المدرسة بعد الاجتماع. (يرجى العلم ، حتى تقدم موافقة خطية ، أن المدرسة لا تستطيع • المباشرة في التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة المحددة في برنامج التعليم المفرد الجديد قبل أن تقدم موافقتك الخطية.) • في نهاية الاجتماع ، إذا لم يكن الفريق قد توصل إلى إجماع حول برنامج التعليم المفرد ، أو إذا كنت لا توافق على المسودة النهائية ، فسيتم تحديد موعد اجتماع متابعة لبرنامج التعليم المفرد. ملاحظة: موافقتك مطلوبة لتنفيذ برنامج تعليم مفرد أولي ، ولأية تغييرات في برنامج التعليم المفرد لطفلك. يحق لك إلغاء موافقتك على استمرار طفلك في تلقي تربية خاصة والخدمات ذات الصلة في أي وقت. 	<p>دوري كوالد أو وصي أنت عضو قيم ومساوي للآخرين في الفريق التعليمي.</p>
<p>أسئلة</p>	<p>نقاط الحديث</p>

تنسيب الطلاب والخدمات

توفر مدارس أرلينغتون العامة (APS) سلسلة متواصلة من الخدمات من سن 2 إلى 22 عامًا للطلاب ذوي الإعاقة ، من مرحلة ما قبل الروضة حتى المدرسة الثانوية ، الذين ثبت أنهم مؤهلون لتلقي خدمات التربية الخاصة. من المهم أن تضع في اعتبارك أن التربية الخاصة يشير إلى خدمات وليس إلى أماكن. على سبيل المثال ، يمكن تقديم خدمات التربية الخاصة بشكل مباشر في صفوف التعليم العام (العادية) (خدمات "push-in") ، و/أو في بيئات التربية الخاصة (خدمات "الانسحاب"). بناءً على احتياجات التعلم الفردية ، والخاصة بكل منهم، قد يقضي بعض الطلاب معظم اليوم الدراسي في أماكن التعليم العام ، بينما يقضي آخرون معظم اليوم الدراسي في بيئة تربية خاصة. في كثير من الحالات ، يتلقى الطلاب ذوو الإعاقة مزيجًا من خدمات "push-in" والانسحاب.

قرارات التنسيب

أنت عضو مهم في فريق برنامج التعليم المفرد الذي يحدد تنسيب طفلك ، وموافقتك مطلوبة لهذا القرار. لذلك، تشجع الأسر على التعرف على سلسلة الخدمات المستمرة لمدارس أرلينغتون العامة. يجب أن يحصل كل طالب على تعليم عام مجاني ومناسب (FAPE) في البيئة الأقل تقييدًا.

الاعتبار الأول في تحديد التنسيب هو ما يحتاجه طفلك من الخدمات والدعم. الاعتبار التالي الذي يتطلب القانون الفيدرالي من الفريق معالجته هو أن يكون طفلك يتلقى تعليمه في بيئة أقل تقييدًا (LRE) . يقصد بالبيئة الأقل تقييدًا LRE أن الأطفال يتم تعليمهم في بيئات التعليم العام مع أقرانهم الذين يتطورون عادةً إلى أقصى حد ممكن ، ولا يتم استبعادهم من هذه البيئات إلا عند الحاجة لتلبية احتياجات التعلم الفريدة للطفل. في العادة ، يتم بذل كل جهد لتقديم الخدمات في مدرسة الحي المحلية للطفل إذا كانت الخدمات المناسبة متاحة ، وسيتلقى غالبية الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس أرلينغتون العامة خدمات التربية الخاصة في مدارسهم المنزلية.

إمكانات استمرارية التنسيب والخدمة

نظرًا لاختلاف احتياجات تعلم الأطفال ، تقدم كل مدرسة ابتدائية ومتوسطة وثانوية عامة في أرلينغتون سلسلة متصلة من الخدمات للتربية الخاصة والخدمات ذات الصلة. من أجل تلبية الاحتياجات التخصصية لبعض الطلاب ذوي الإعاقة ، فإن مدارس أرلينغتون العامة تقدم أيضًا برامج متخصصة على مستوى المقاطعة ، والتنسيب إلى برنامج ستراتفورد Stratford Program وبرنامج الاستعداد للتوظيف (PEP) ، وهي برامج ثانوية للطلاب ذوي الإعاقة. إن التنسيب إلى برامج على مستوى المقاطعة هو قرار مدروس بعناية لفريق برنامج التعليم المفرد ، نظرًا إلى أن مثل هذه البرامج تمثل مكانًا أكثر تقييدًا. فرص وخبرات الدمج مع الأقران غير المعوقين ، متوقعة لجميع الطلاب بغض النظر عن مكان التنسيب. في حالات نادرة ، قد تقرر فرق برنامج التعليم المفرد أن الطلاب يحتاجون إلى تعليم أو وضع في المنزل في بيئة أكثر تقييدًا مثل بيئة المدرسة الخاصة لتلبية احتياجاتهم. كما تقدم مدارس أرلينغتون العامة أيضًا خطط خدمة للطلاب ذوي الإعاقة الذين يضعهم آباؤهم في مدارس خاصة تقع في

أرلينغتون.

تجدون معلومات موسعة حول التربية الخاصة في مدارس أرلينغتون العامة، بما في ذلك خدمات وبرامج على مستوى المقاطعة، على الموقع:

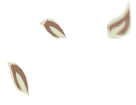
<https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of>

نشجعك على الاتصال بمركز مصادر الآباء (PRC) لمعرفة المزيد عن التربية الخاصة وسلسلة الخدمات المتصلة، والتواصل مع مسؤولي الاتصال مع أولياء الأمور في مدارس أرلينغتون.

IEP – 2

Arlington Public Schools Special Education Family Resource and Information Binder, August 2018





اجتماعات
التخطيط
لإعادة التقييم

اجتماع التخطيط لإعادة التقييم

التاريخ: _____

اسم الطالب: _____

لمحة سريعة عن اجتماع التخطيط
لإعادة التقييم

ما هو اجتماع التخطيط لإعادة التقييم؟

اجتماع التخطيط لإعادة التقييم هو فرصة للفرق التعليمية لمراجعة التقييمات والبيانات المتاحة و/أو التقييمات/المعلومات الجديدة حول الطالب.

كل ثلاث سنوات على الأقل ، يجب على المدرسة إجراء إعادة تقييم لتحديد ما إذا كان طفلك لا يزال "طفلاً معاقاً" * . سيعقد اجتماع للتخطيط لإعادة التقييم قبل إعادة التقييم المطلوبة للطلاب ذوي الإعاقة. اجتماع التخطيط لإعادة التقييم فرصة لمناقشة ما إذا كان هناك حاجة إلى تقييمات إضافية والتخطيط لإجراء تقييمات محددة إذا قرر الفريق (بما في ذلك الآباء) الحاجة إلى تقييمات لتحديد استمرار الأهلية، ويقدم الآباء الموافقة على تقييمات جديدة. قد يُطلب أيضًا عقد اجتماع للتخطيط لإعادة التقييم بشكل أكثر تكراراً من مرة واحدة كل ثلاث سنوات بناءً على طلب عضو (أعضاء) فريق برنامج التعليم المفرد، بما في ذلك أولياء الأمور ، لأغراض إضافية ، مثل:

- مراجعة معلومات/تقارير جديدة و/أو
- تحديد الاحتياجات التعليمية الحالية للطالب.

من يحضر في العادة اجتماع التخطيط لإعادة التقييم؟

الوالد/الوصي، المدير/المدير المساعد أو من ينوب عنه، معلم الصف، معلم التربية الخاصة، مزودو الخدمات الخاصة، منسق التربية الخاصة (SEC) ، طفلك، إذا كان هذا مناسباً، و/أو غيرهم ممن تتم دعوتهم من قبل المدرسة و/أو الأسرة .

ما الذي تتم مناقشته؟

يقوم الفريق بمراجعة المعلومات والبيانات الموجودة حول طفلك ، ويحدد البيانات الإضافية اللازمة ، إن وجدت ، لتحديد ما يلي:

- ما إذا كان طفلك لا يزال "طفلاً معاقاً" * ويحتاج إلى تربية خاصة وخدمات ذات صلة ؛ و / أو
- الاحتياجات التعليمية الحالية لطفلك. و / أو
- المستوى الحالي للتحصيل الدراسي لطفلك واحتياجاته النمائية ذات الصلة.

ما الذي يتم تقريره؟

ما هي التقييمات و/أو البيانات، إن وجدت، التي قد تكون مطلوبة لتحديد ما إذا كان طفلك لا يزال طفلاً معاقاً * ؛ و/أو ما إذا كان هناك حاجة إلى أية إضافات أو تعديلات على التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة.

أنظر خلفه

* ملاحظة: تعريف وزارة التعليم في فيرجينيا لـ "الأطفال ذوي الإعاقة" موجود في قسم الأهلية في هذا الدليل.

<ul style="list-style-type: none"> • فكر في نقاط القوة والضعف لدى طفلك. • راجع تقارير التقدم الخاصة ببرنامج التعليم المفرد و/أو الشهادات المدرسية و/أو التقييمات الحديثة الأخرى. • قم بإعداد وتقديم أية تقارير خاصة ترغب في مشاركتها. • أنظر فيما إذا كنت تعتقد أن هناك حاجة إلى تقييمات إضافية لتحديد الأهلية أو احتياجات طفلك التعليمية. • إذا شعرت بالحاجة إلى تقييمات إضافية ، فقم بتدوين التقييمات التي تعتقد أنها ضرورية ، وكن مستعدًا لمناقشة الحاجة (الحاجات). • ضع في اعتبارك أولويات أسرته والنتائج المرجوة من هذا الاجتماع. استخدم قسم نقاط الحديث Points Talking (أدناه) للمساعدة في تنظيم أفكارك. • دُون أية أسئلة تريد أن تتذكر طرحها أثناء الاجتماع في قسم الأسئلة أدناه. • اتصل بمركز مصادر الآباء لمناقشة كيفية التحضير لهذا الاجتماع. 	<p>نصائح لإعداد قيم مدرستك ومساهماتك</p>
<ul style="list-style-type: none"> • شارك بنشاط في المناقشات أثناء الاجتماع. • كن مرتاحًا وأنت تشارك مدخلاتك وأفكارك وأية مخاوف قد تكون لديك. • اطرح أسئلة واطلب التوضيح حسب الحاجة. <p>ملاحظة: إذا تمت التوصية بإجراء تقييم، فستكون موافقتك مطلوبة قبل إجراء التقييم. على أية حال، يجوز للمدرسة المضي قدما في التقييمات إذا اتخذت المدرسة خطوات معقولة للحصول على موافقتك وأنت لم تقم بالرد.</p>	<p>دوري كوالد أو وصي أنت عضو قيم ومسؤولي للآخرين في الفريق التعليمي.</p>
<p>أسئلة</p>	<p>نقاط الحديث</p>



اجتماعات إعادة التقييم

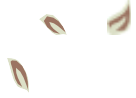
اجتماعات إعادة التقييم

اسم الطالب: _____

التاريخ: _____

<p>ما هو اجتماع إعادة التقييم؟</p> <p>كل ثلاث سنوات على الأقل، يجب على المدرسة إعادة تقييم طفلك لتحديد ما إذا كان طفلك لا يزال طفلاً معاقاً ويحتاج إلى تربية خاصة و/أو خدمات ذات صلة أم لا. قبل اجتماع إعادة التقييم، يعقد اجتماع للتخطيط لإعادة التقييم لتقرير ما إذا كان هناك حاجة إلى تقييمات إضافية أم لا (اختبارات وملاحظات وغيرها من المعلومات) لاتخاذ قرار بشأن استمرار الأهلية من عدمه.</p> <p>من يحضر اجتماع إعادة التقييم في العادة؟</p> <p>الوالد/الوصي، المدير/المدير المساعد أو من ينوب عنه، معلم الصف، معلم التربية الخاصة، مزودو الخدمات ذات الصلة، منسق التربية الخاصة (SEC)، طفلك، إذا كان هذا مناسباً، و/أو غيرهم ممن تتم دعوتهم من قبل المدرسة و/أو الأسرة .</p> <p>ما الذي تتم مناقشته؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم الفريق بمراجعة المعلومات الموجودة وجميع التقييمات التي قد تكون قد اكتملت. • يناقش الفريق ما إذا كان طفلك مستمراً في تلبية المعايير باعتباره "طفلاً ذا إعاقة تؤثر على أدائه التعليمي". • يذكر أعضاء الفريق ما إذا كانوا يوافقون أو لا يوافقون على القرار بشأن الأهلية. <p>ما الذي يتم تقريره؟</p> <p>يقرر الفريق ما إذا كان طفلك مستمراً في تلبية المعايير باعتباره "طفلاً ذا إعاقة، وبسبب ذلك، يحتاج إلى تربية خاصة وخدمات ذات صلة"</p>	<p>لمحة سريعة عن إعادة التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • فكر في نقاط القوة ونقاط الضعف لدى طفلك. • راجع تقارير التقدم الخاصة ببرنامج التعليم المفرد و/أو الشهادات المدرسية و/أو التقييمات الحديثة الأخرى. • ضع في اعتبارك أولويات أسرتك والنتائج المرجوة من هذا الاجتماع. استخدم قسم نقاط الحديث Points Talking (أدناه) للمساعدة في تنظيم أفكارك. • اتصل بمركز مصادر الآباء لمناقشة كيفية التحضير لهذا الاجتماع. 	<p>نصائح لإعداد قيم مدرستك ومساهماتك</p>
<ul style="list-style-type: none"> • شارك بنشاط في المناقشات أثناء الاجتماع. • كن مرتاحاً وأنت تشارك مداخلتك وأفكارك وأية مخاوف قد تكون لديك. • ا طرح أسئلة واطلب التوضيح حسب الحاجة . • دد موعد/أطلب اجتماع لبرنامج التعليم المفرد، إن كان ذلك ضرورياً. <p>ملاحظة: موافقتك مطلوبة للمدرسة لاتخاذ قرار بشأن الأهلية ، وإجراء أية تغييرات على أهلية طفلك ، و/أو إنهاء الأهلية.</p> <p>انظر خلفه</p>	<p>دوري كوالد أو وصي أنت عضو قيم ومساوي للآخرين في الفريق التعليمي.</p>

أسئلة	نقاط الحديث



تعاون
الفريق

مشاركة الأسرة/المدرسة والتعاون

نعرف من خبرتنا ومن الأبحاث أن مشاركة الوالد/الوصي هي مؤشر قوي على نجاح الطالب في المدرسة. أنت المدافع عن طفلك والعضو الدائم في الفريق التعليمي لطفلك. لكي تكون عضوًا فعالاً في الفريق ، إليك بعض الاقتراحات لبناء شراكات إيجابية وتعاونية:

الاعتراف بالأهداف المشتركة: يشارك فريقك الهدف المهم المتمثل في ضمان حصول طفلك على برنامج تعليمي مناسب. من المهم العمل معًا لتحقيق هذا الهدف.

كن مستعدًا: راجع الموارد الموجودة في هذا الدليل لتنظيم أفكارك ومدخلاتك ، والتحضير لاجتماعات التربية الخاصة ، ومعرفة حقوقك ومسؤولياتك. تبادل المعلومات مع الآخرين. قدم نسخًا من التقارير الخاصة ذات الصلة أو أمثلة على مهارات طفلك ونقاط القوة والضعف لديه للمساعدة في استنارة الفريق حول الاحتياجات التعليمية لطفلك. لا تتردد في طلب المشورة أو الأفكار من مركز مصادر الآباء (PRC) ، وفريق مدرسة طفلك، وأولياء الأمور الآخرين.

تواصل بطريقة فعالة: تنشأ الفرق التعاونية عندما يحترم أعضاء الفريق بعضهم البعض ويقدر بعضهم البعض ، بدافع من الأهداف المشتركة لهم جميعًا، ويقدر بعضهم مساهمات كل عضو في الفريق ، ويقبلون وجهات النظر والآراء المختلفة. يشجع أعضاء الفريق على استخدام مهارات الاستماع النشط وطرح الأسئلة وطلب التوضيح عند الحاجة والتواصل بشكل مفتوح ومباشر. فيما يلي بعض الأمثلة على "جسور" التواصل:

- هذه فكرة مثيرة للاهتمام. هل يمكنك إخباري بالمزيد عنها؟
- لذا ، يبدو لي كما لو ...
- أنا مهتم بأفكارك حول ...
- هل يمكنك أن تشرح لي كيف سيبدو هذا في المدرسة؟
- أنا لا أفهم بوضوح. هل يمكنك تقديم مزيد من الشرح لهذه الفكرة؟
- إذا كنت أفهمك بشكل صحيح ، فإن موقفك هو ...
- أود أن أحاول شرح أفكار أسرتنا حول ...
- ماذا يمكن أن تكون بعض البدائل؟
- سيكون من المساعدة لأسرتنا أن تعطى وقتًا للتفكير فيما ناقشناه بشأن طفلنا اليوم.
- أحب أن أسمع من ...
- إذا لم نكن متأكدين من هذا القرار الآن ، فماذا ستكون الخطوات التالية؟
- شكرًا لك لاستعدادك لمناقشة هذا الأمر بمزيد من التفصيل.

عبّر عن التقدير: اعترف بمساهمات زملائك في الفريق ، وفكر فيما يسير بشكل جيد. أرسل ملاحظاتك الذاتية لتتأكد من أن الموظفين على دراية بمراقبتك لنمو طفلك.

حافظ على التركيز على الطالب: أثناء العمل معًا ، من المهم أن تبقى مدركًا للهدف المشترك للفريق ... نتائج إيجابية لطفلك.

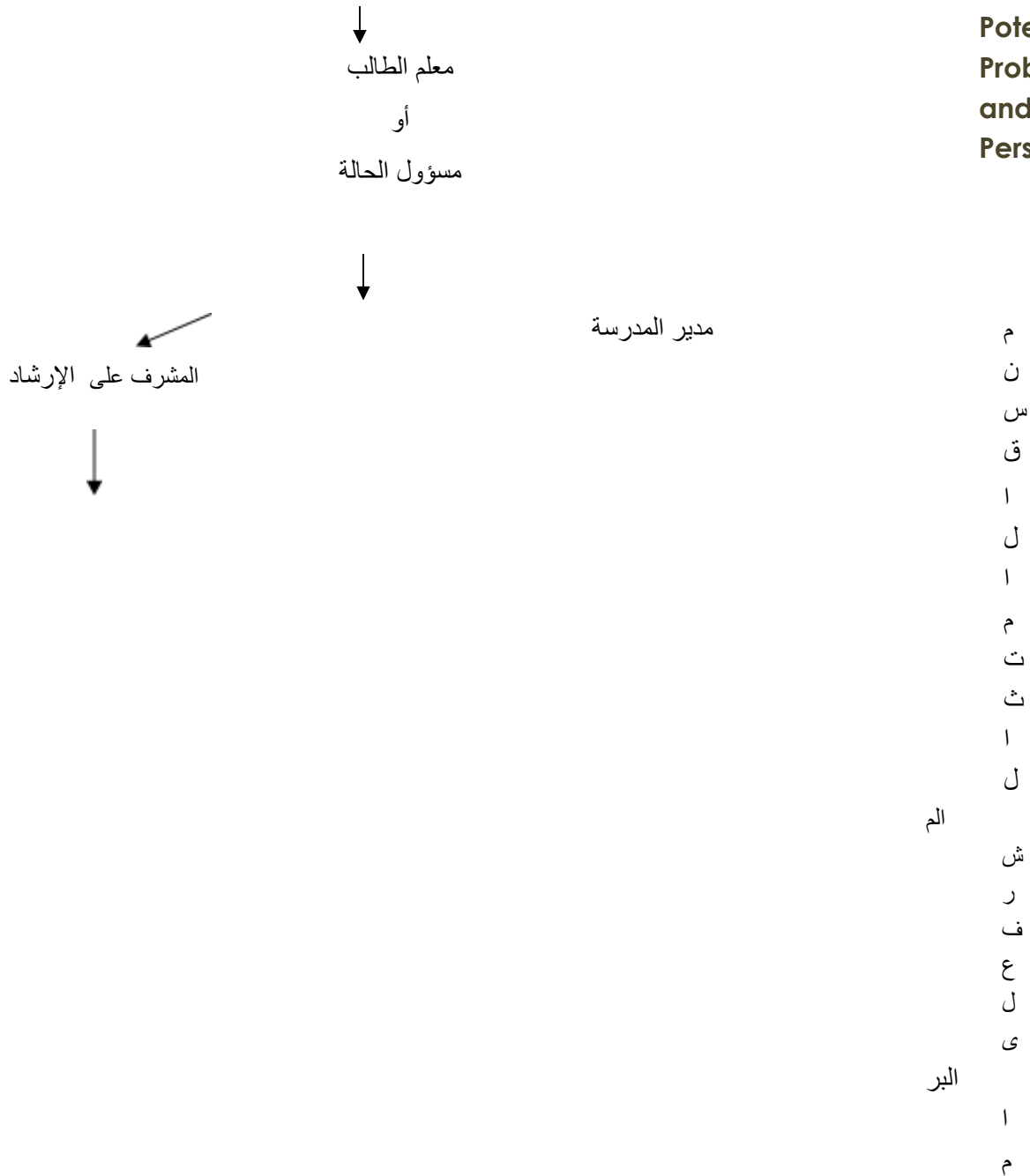
سيؤدي الحفاظ على تركيز الحديث نحو الطفل ونحو هذا الهدف إلى اجتماعات ناجحة ونتائج مثمرة. ركّز على إيجاد الحلول. إذا لم يتمكن فريقك من التوصل إلى توافق في الآراء ، فوافق على عدم الموافقة باحترام ، واستفسر عن الخطوات التالية. يمكنك الاتصال بمركز مصادر الآباء PRC للحصول على معلومات، ولدى وزارة التعليم في فرجينيا VDOE دليل لدعم الفرق في حل الخلافات على: [/http://www.doe.virginia.gov/special_ed/resolving_disputes](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/resolving_disputes)

احتفي بالإنجازات: إن نجاح طفلك مصدر سرور لجميع أعضاء الفريق. على الرغم من أنه من المهم التركيز على المجال الذي قد يحتاج فيه طفلك إلى دعم مستمر ، لا تنس التفكير النمو والتطور والإنجازات الجديدة وتدوين ذلك أثناء اجتماعات الفريق.



مدارس آرلينغتون العامة
دائرة الخدمات الطلابية
والتربية الخاصة
مكتب التربية الخاصة
مخطط مسار عمليات التواصل

مسؤول التواصل الأساسي مع الأسرة



للنجاح في شراكة الآباء والمدرسة

أولياء الأمور كشركاء مع المدرسة

تتكون الشراكة عندما يتجمع أفراد أو مجموعات معًا للعمل نحو هدف مشترك. يتطلب الوصول إلى الهدف بنجاح تعاونًا متبادلًا وتقسامًا للمسؤوليات. بينما يتم تنفيذ المبادئ المستخدمة لإرضاء الشراكات الشخصية والتجارية بطرق مختلفة، إلا أن هذه المبادئ هي نفسها إلى حد كبير.

بصفتك والد، فأنت المعلم الأول والأهم لطفلك. عندما يلتحق طفلك بالمدرسة، تصبح أنت والمدرسة شريكين فيما يأمل كلاكما أن يكون مشروعًا مربحًا طويل الأجل.

في هذا المشروع المهم، الهدف المشترك هو التطور والتعليم الناجحين لطفلك. تظهر سنوات من البحث أنه كلما زادت مشاركة الأسر في أنشطة تعليم أطفالهم، كلما كان الطفل أكثر نجاحًا في المدرسة وفي الحياة العملية. في الشراكة بين الوالدين والمدرسة، لا يوجد إلا فرصة ضئيلة لخيار اختيار الشركاء. على أية حال، يستطيع الشركاء اختيار التفكير والتصرف بطرق تعزز الشراكة الإيجابية. إن الشراكة المثمرة بين الوالدين والمدرسة تدرّ أرباحًا كبيرة للمستفيد الأساسي - طفلك.

أساسيات الشراكة

التواصل الجيد

- قدّم نفسك لمعلمي طفلك ومديره وموظفي المدرسة الآخرين. يُعتبر البيت المفتوح أو أي حدث آخر من أحداث "العودة إلى المدرسة" وقتًا رائعًا لإجراء تواصل شخصي مختصر. ما عليك سوى المصافحة والقول، "مرحبًا، أنا والدة جيمي. أنا أتطلع إلى العمل بالشراكة معك هذا العام". إن محادثة مثل هذه يمكن أن تضع نغمة إيجابية للتواصل في المستقبل.
- نظرًا لأن سوء التواصل يحدث غالبًا نتيجة لسوء التوقيت، فمن المهم معرفة الوقت المناسب للتحدث مع الموظفين. كقاعدة عامة،

كلما يكون الطلاب حاضرين، لا ينبغي لموظفي المدرسة تحويل انتباههم إلى أولياء الأمور لأكثر من دقيقة أو دقيقتين. إذا كنت ترغب في عقد اجتماع شخصي، حدد موعدًا للقاء. إذا كنت تتواصل عبر الهاتف، فضع في اعتبارك أنه يجب على المعلمين عادةً تحديد وقتهم لمراجعة بريدهم الصوتي. عادةً ما يقوم المعلمون بإعادة الاتصال أو قبولها أثناء "وقت التحضير" المخصص لهم. إذا كانت لديك حاجة ملحة، فاطلب من سكرتيرة المدرسة كتابة رسالتك وتسليمها مباشرة إلى المعلم.

○ اكتشف أفضل طريقة للتواصل مع موظفي المدرسة. بعض الأفراد المكالمات الهاتفية، بينما يستجيب البعض الآخر بشكل أفضل للبريد الإلكتروني أو الملاحظات المكتوبة.

○ يجب أن يحدد الغرض من الاتصال الطريقة. على سبيل المثال، على الرغم من أن البريد الإلكتروني يمكن أن يكون وسيلة فعالة وكفؤة للتواصل، يمكن أيضًا إساءة تفسيره بسهولة. حاول أن تبقي اتصالاتك عبر البريد الإلكتروني مختصرة ومقتصرة على الحقائق لأبعد حد ممكن. من الأفضل توصيل المشاعر والأحاسيس شفويًا أو شخصيًا أو عبر الهاتف.

○ زوّد المدرسة بأفضل الأوقات والأساليب للتواصل معك. حدّث معلومات الاتصال كلما كان هناك تغيير. استجب بأسرع ما يمكن وبشكل كامل لجهات الاتصال بالمدرسة.

○ تفحص حقيبة ظهر طفلك يوميًا بحثًا عن ملاحظات أو رسائل إخبارية أو غيرها من أشكال الاتصالات من المدرسة. ابحث عن كيفية الوصول إلى المواقع الإلكترونية للمدرسة والمنطقة التعليمية، وتحقق بانتظام من كون المعلومات محدثة.

○ إذا كانت اللغة الإنجليزية هي لغة ثانية بالنسبة لك، فاطلب توفير المعلومات بلغتك الأم.

○ شارك المعلومات حول أية ظروف في المنزل قد تؤثر على أداء طفلك أو سلوكه في المدرسة. على سبيل المثال، ولادة شقيق جديد أو مرض أحد الوالدين أو وفاة



مشاركة متبادلة

○ بصفتك والد، فإن أهم مساهماتك في الشراكة بين الوالدين والمدرسة هو ما تفعله خارج المدرسة للمساعدة في إعداد طفلك للمدرسة وتعزيز تعلمه.

○ ابحث عن طريقة للمساهمة في غرفة صف طفلك أو المجتمع المدرسي حسبما تريد أن تفعل، وما تجيد عمله، والوقت المتاح لديك. على سبيل المثال، إذا كان لديك كاميرا وكنت تستمتع بالتقاط الصور، فتطوع لالتقاط الصور في مناسبة مدرسية. إذا كنت تجيد التنظيم بالفطرة، فشارك بالعمل في لجنة للتخطيط لحفلة في غرفة الصف.

○ اغتنم الفرص للمساعدة في الأحداث على مستوى المدرسة. يمنحك العمل التطوعي الفرصة لمقابلة أولياء أمور وطلاب وموظفين آخرين والشعور بالاندماج في مجتمع المدرسة. ستكون ترسل رسالة قوية حول القيمة التي تعطيها للمدرسة، وفي الوقت نفسه تكون قدوة حسنة لطفلك.

○ أعلن عن رغبتك في تقديم مساهمة، حتى عندما لا تكون قادرًا على المشاركة بنفسك. إذا كان جدول عملك يجعل تطوعك أمرًا صعبًا خلال ساعات الدوام المدرسي، فاعرض إجراء مكالمات تذكير من المنزل أو قص لوحات أسماء أو العمل في مشاريع أخرى يمكن القيام بها في المنزل وإرسالها إلى المدرسة مع طفلك.

○ فكر في العمل في مجلس موقع المدرسة، أو لجنة مشاركة أولياء الأمور، أو لجنة استشارية أخرى للمدرسة أو المنطقة. إن مدخلات الوالدين ضرورية على مستوى صنع القرار والسياسة. الأعضاء من أولياء الأمور لازمون للتعبير عن احتياجات واهتمامات ومخاوف الأسر. غالبًا ما تكون وجهة نظر الأسر التي لديها طفل معاق غير ممثلة تمثيلاً كافيًا ووجهات النظر هذه مطلوبة بشكل خاص. اسأل مدير المدرسة كيف يتقدم الأعضاء بطلبات توظيف. بما أن معظم الاجتماعات مفتوحة للجمهور، فإنك تستطيع الحضور كزائر قبل أن تقرر ما إذا كان هناك فرصة وترغب في متابعتها.

الاعتراف بمساهمات كل شريك

○ دع الناس يعرفون عندما يقومون بعمل جيد. يمكن أن تكون بطاقة منزلية الصنع وعليها ملاحظة قصيرة منك تشجيعًا كبيرًا ومحفزًا للمعلم، أو للممرضة، أو لأي موظف آخر. يستغرق الأمر دقيقة أو دقيقتين فقط لترك رسالة قصيرة عبر البريد الإلكتروني أو البريد الصوتي تعبر عن التقدير. يمكن أن يكون من المفيد على نحو خاص إرسال رسالة إيجابية إلى مدير الموظف.

فرص ثانية وبدايات جديدة

○ عندما تقع أخطاء، حاول حلها بسرعة وبشكل كامل. ثم امسح اللوح تمامًا وامض قدمًا. الهدف هو توجيه الطاقة والجهود في هذه الشراكة نحو التعليم الناجح لطفلك.

○ حاول الاقتراب من كل عام دراسي جديد كفرصة من أجل بداية جديدة

أحد الأقارب المقربين مؤقتًا على قدرة طفلك على التركيز. إذا كان المعلم قد تم إعلامه بالموقف، فقد يكون قادرًا على تأجيل اختبار مهم أو تعديل واجبات منزلية أو تقديم دعم إضافي في المدرسة.

○ يجب إرسال المعلومات المهمة خطيًا.

○ عندما تكون مستاءً أو مرتبكًا، بدلاً من كيل الاتهامات، اطرح أسئلة. قاوم إصدار أحكام سريعة بناءً على ما قد يكون معلومات غير كاملة. اطلب من موظفي المدرسة شرح الأشياء باستخدام كلمات تفهمها. تذكر أن نبرة صوتنا وتعبيرات ووجهنا ولغة جسدنا غالبًا ما تتحدث بصوت أعلى من أصوات كلماتنا.

○ كن مستمعًا جيدًا. أعط كل اهتمامك. حاول ألا تقاطع أحدًا. لا تبدأ في صياغة ردك بينما لا يزال الشخص الآخر يتحدث.

○ اعتبر الآراء على أنها آراء. إذا أعطى شخص ما رأيًا كحقيقة، بدلاً من أن تجادل اطلب البيانات (معلومات واقعية) لدعم هذا الرأي/الحقيقة.

○ استخدم لغة "نحن" قدر الإمكان. تعليم طفلك هو جهد جماعي. يمكن للغة "أنت" أن تجعل الشخص الذي تخاطبه يشعر بأنه يتعرض لهجوم وأنه ليس متعاونًا.

الأمانة والمحاسبة والثقة

○ أعط وتوقع معلومات كاملة ودقيقة.

○ أوف بالالتزاماتك. ضع مواعيد الاجتماعات واللقاءات المدرسية على جدولك الزمني ووتابعها بشكل متكرر. إذا لم تتمكن من حضور اجتماع ما، فاتصل مسبقًا لإعادة تحديد موعد له.

○ الثقة الكاملة تُبنى بمرور الوقت. أعط الناس فائدة الشك. تصرف كما لو كانوا في فريقك ما لم يثبتوا خلاف ذلك.

الاحترام

○ عامل الآخرين بنفس المستوى من الاعتبار والاحترام الذي تريده وتتوقعه منهم.

○ ضع في اعتبارك أن طفلك سوف يتبنى وجهة نظرك في مدرسته ومعلميه. كيف يشعر طفلك حول مدرسته ومعلميه، سيؤثر بشكل مباشر على تقدمه التعليمي.

○ بصفتك عضوًا وشريكًا في المجتمع المدرسي، احترم التشكيلة المتنوعة من احتياجات ومخاوف الطلاب والموظفين الآخرين، حتى أثناء دفاعك عن الاحتياجات الفردية لطفلك.

لجميع المعنيين، بغض النظر عن القضايا أو النزاعات السابقة.

تحديات الشراكة

وحاول توجيه أسئلتك أو مخاوفك إلى الشخص الأنسب.

توقعات ووجهات نظر وآراء مختلفة

○ في حالة التربية الخاصة، لا أحد لديه سلطة لاتخاذ قرارات بشأن خطة تعليم مفرد لطلاب (IEP). يجب أن يتم الاتفاق على القرارات من قبل فريق برنامج لتعليم المفرد IEP، الذي يشمل ولي الأمر.

النزاع

○ اجعل هدفك هو الاختلاف دون أن تكون بغضبًا. افصل الشخص عن المشكلة. في معظم الحالات، ستتمتع أنت وطفلك بعلاقة مستمرة مع المدرسة لفترة طويلة بعد انتهاء النزاع. من مصلحة طفلك الحفاظ على العلاقة، حتى في حالة وجود خلاف حاد.

○ حافظ على مشاكل كبار السن بين كبار السن. لا يستفيد الأطفال أبدًا من إدخالهم في النزاع، وقد يشعروا بآثاره السلبية لفترة طويلة بعد انتهاء النزاع.

○ إذا كان لديك نزاع دائم ومستمر مع موظف معين ولم تتمكن من حل المشكلة معه بشكل مباشر بنجاح، فاطلب التحدث مع رئيسته المباشر.

○ بدلاً من تركيز كل الطاقة والنقاش على تحديد المشكلة وتشييحها، ركز على الحلول أو العلاجات الممكنة.

○ عندما يكون هناك خلاف حول كيفية معالجة نقطة مثيرة للقلق، كن على استعداد لتجربة شيء جديد على أساس تجريبي. تأكد من وجود خطة لجمع المعلومات خلال الفترة التجريبية لتحديد ما إذا كان ينبغي استمرار الخطة الجديدة أم لا. عندما يتم التعامل مع النزاع بشكل جيد وحله بشكل صحيح، فقد يؤدي ذلك في النهاية إلى نتائج إيجابية لطفلك.

بينما قد يكون العمل في شراكة أمرًا صعبًا، إلا أنه قد يكون مفيدًا أيضًا. يكتسب الشركاء وجهات نظر جديدة وقد يتعلموا مهارات جديدة. من خلال التعاون المتبادل وتقاسم المسؤوليات، يمكن للشراكة بين الوالدين والمدرسة أن تحقق هدفها النهائي المتمثل في تمكين طفلك من النجاح في التعليم وفي الحياة العملية.

المعرفة أو القوة غير المتكافئة

○ في حين أن الآباء لديهم المزيد من المعرفة حول أطفالهم، غالبًا ما يكونوا في وضع غير موات عندما يتعلق الأمر بمعرفة النظام التعليمي بشكل عام والتربية الخاصة بشكل خاص. من المهم أن يفهم الآباء حقوقهم ومسؤولياتهم وكيفية عمل النظام. اطلب واقرأ دليل أولياء الأمور من المنطقة التعليمية و / أو من المدرسة المحلية. هناك دليل مجاني حول حقوق ومسؤوليات أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة، **Parents Can Be the Key**، متاح من مركز PACER، بالإضافة إلى العديد من المواد والمصادر الأخرى الصديقة للآباء.

سوء فهم الأدوار والمسؤوليات

○ غالبًا ما يمكن إرجاع الصعوبات التي تواجهها الشراكات إلى سوء فهم حول دور كل شريك، ومن هو المسؤول عن المهام المختلفة. اطح أسئلة حتى تعرف أي الموظفين لديهم سلطة اتخاذ القرارات بشأن مختلف القضايا. اكتشف ما هي "السلسلة القيادية"،

التواصل في عملية التربية الخاصة

- تذكر مشاكلك بوضوح. تواصل بطريقة صادقة ومباشرة.
- اطرح أسئلة. يمكن أن يكون طرح الأسئلة طريقة فعالة لتوضيح نقطة ما والحفاظ على خط التواصل مفتوحًا.
- يجب توجيه الملاحظات والأسئلة إلى الشخص الذي يستطيع معالجتها أو الإجابة عنها بأفضل شكل.
- أعد تقديم مخاوفك إذا لم يُسمع صوتك في المرة الأولى.
- كن واثقًا من نفسك. لا يجب أبدًا على الوالد الشعور بالذنب أو الإحراج عند طرح أسئلة أو متابعة الخدمات المناسبة للطفل بحزم، فهذا دورك وحقك.
- اعملوا معًا. تذكر أنه ليس لديك أنت ولا لدى المحترفين جميع الإجابات. اعملوا معًا كفريق لإيجاد حلول. كل شخص في الاجتماع لديه نفس الهدف - توفير برنامج تعليمي مناسب للطفل.
- مفتاح الاتصال الفعال هو الإعداد والرغبة في المشاركة الفعالة في تخطيط البرنامج التعليمي للطفل.
- تعد اجتماعات برنامج التعليم المفرد (IEP) والاجتماعات المدرسية الأخرى أجزاء مهمة من البرنامج التعليمي للطفل. تمتد مسؤولية الوالد إلى ما هو أبعد من إعطاء الموافقة وقبول التفسيرات. كما أن طرح الأسئلة وطرح المشكلات للمناقشة وجمع المعلومات وتوضيح النقاط جزءًا من دور الوالد.
- يمكن للوالدين إحضار شخص آخر إلى اجتماعات التربية الخاصة. جميع المشاركين يعملون معًا لإفادة الطفل. الوالد هو عضو مهم جدا في الفريق.
- الاتصال الفعال يعمل في اتجاهين، ما يؤدي إلى فهم ودعم المهنيين والآباء الذين يحتاجون جميعًا إلى اتخاذ قرارات فعالة بشأن البرنامج التعليمي للطفل. لتعزيز التواصل الهادف، يمكن للوالدين:
 - التأكد من بقاء التركيز على الطفل.
 - كن على استعداد. كن على علو مقدمًا على النقاط المهمة التي يجب مناقشتها والأسئلة التي يجب طرحها. دونها أمامك وضع إشارة على كل نقطة فور أن تتم معالجتها.
 - استمع. سيساعدك الاستماع على جمع معلومات عن طفلك وعلى فهم وجهات النظر الأخرى.

جهات الاتصال الرئيسية

فريقنا

الوالد (الوالدان/الوصي): _____ الطالب: _____

المدرسة: _____ الهام الدراسي: _____

عضو الفريق	الإسم	البريد الإلكتروني	الهاتف
مسؤول الحالة/مراقب/معلم (معلمو تربية خاصة)			
مساعد (مساعدو) تربية خاصة / مساعد (مساعدون) متخصصون			
معلم (معلمو تعليم عام			
إخصائي علاج نطق ولغة			
مرشد مدرسي			
إخصائي علاج وظيفي			
منسق نقل (المرحلة الثانوية)			

			إخصائون (توحد ، سمعيات ، نظر ، سمع ، سلوك ، تكنولوجيا مساعدة ، إلخ)
			مدبر/مدبر مساعدا/من ينوب عنه
			منسقتربة خاصة (SEC)
			ممرض/مساعدا فب العفاة
			إخصائف نفسف مدرسف
			باحث اجتماعف مدرسف

الهاتف	البرفد الإلكترونف	الإسم	أعضاء فرفق إضاففون*

* قد فشمف الفرفق إختصاصف سمع ، ومعلم ضعاف سمع ، وإختصاصف نظر ، ومدرب وظففف ، ومعالج طبعف ، وممثلف بفن الوكالات ورفهم.

ضباط اتصال الآباء للتربية الخاصة

بالإضافة إلى أعضاء الفريق في مدرستك ، يسعى مركز مصادر الآباء (PRC) واتحاد المعلمين والآباء للتربية الخاصة في أرلينغتون (SEPTA) إلى تحديد ما لا يقل عن 1-2 من أولياء الأمور في كل مدرسة ليكونوا بمثابة منسقي اتصال مع أولياء الأمور في مجال التربية الخاصة. مسؤولو الاتصال بالآباء هم الآباء الذين لديهم طفل يتلقى خدمات تربية خاصة ، ويعملون كنقاط اتصال للأسر وقنوات للمعلومات بين مركز مصادر الآباء ، واتحاد المعلمين والآباء للتربية الخاصة في أرلينغتون SEPTA ، واتحادات الآباء والمعلمين في المدارس المحلية والأسر. يمكن الاطلاع على بيانات الاتصال الخاصة بضباط الاتصال على: [/www.apsva.us/prc/parentliaisons](http://www.apsva.us/prc/parentliaisons)

ضباط (ضباط) اتصال الآباء للتربية الخاصة			
الهاتف	البريد الإلكتروني	الإسم	

حركات النقل

حركات النقل الرئيسية وكيفية التحضير

طوال فترة الطفولة والمراهقة ، يمر جميع الأطفال بالعديد من حركات النقل. تحدث التنقلات كل عام عندما ينتقل الطفل من صف إلى آخر ، وتحدث أيضًا عندما ينتقل الأطفال من مدرسة أو برنامج إلى آخر.

نحن نعلم أن التنقلات تتسبب في بعض الأحيان في حالة من عدم اليقين والتوتر للطلاب والأسر. تسمح التنقلات المخططة بالحركة السلسة من برنامج و/أو صف و/أو مدرسة إلى أخرى. أثناء الاستعداد للتنقلات ، كن استباقيًا ، واعمل عن كثب مع الفريق التعليمي لطفلك لتحديد الدعم الذي سيحتاجه طفلك أثناء انتقاله إلى بيئة جديدة ، وثقف نفسك حول خيارات البرنامج.

في كل عام ، تستضيف مدارس أرلينغتون العامة (APS) ليالي إعلامية لرياض الأطفال والمدارس الإعدادية والمدرسة الثانوية والجامعة. هذه التجمعات الكبيرة مصممة لتوفير معلومات حول الخيارات والبرامج المدرسية لجميع الأسر. بالإضافة إلى الليالي الإعلامية التي تستضيفها مدارس أرلينغتون العامة، يقدم المتخصصون في مركز مصادر الآباء (PRC) جلسات ومعلومات عن حركات النقل المختلفة المتعلقة بالأطفال ذوي الإعاقة على وجه التحديد ، وسيكون من دواعي سرورهم المساعدة في ربط الأسر بالمصادر والاتصال بالوالدين لإرشاد عملية صنع القرار أثناء عمليات النقل.

تقدم كل مدرسة ابتدائية ومتوسطة وثانوية في أرلينغتون سلسلة متصلة من الخدمات للطلاب ذوي الإعاقة ، وهناك أيضًا برامج متخصصة على مستوى المقاطعة متاحة من مرحلة ما قبل الروضة (Pre-K) حتى سن 22. لمعرفة المزيد حول برامج التربية الخاصة في مدارس أرلينغتون العامة ، يرجى زيارة: <https://www.apsva.us/countywide-programs>

تشمل حركات النقل المحددة التي يمكن توقعها من قبل الأسر لتستعد لها:

الطفولة المبكرة إلى مرحلة ما قبل الروضة

في أرلينغتون ، قد ينتقل الأطفال من خدمات التدخل المبكر (يشار إليها غالبًا باسم برنامج تعليم الوالدين حول الرضع (PIE) ويدخلون إلى نظام Child Find في مدارس العامة لمرحلة ما قبل الروضة Pre-K إذا كانوا:

- يكملوا سنتين بحلول 30 سبتمبر من العام الدراسي القادم ، و
- وجد أنهم مؤهلون للحصول على خدمات التربية الخاصة من قبل مدارس أرلينغتون العامة و/أو نظام مدارس عامة آخر في الولايات المتحدة.

عندما يبلغ الأطفال سن الثالثة لا يعودوا مؤهلين للحصول على خدمات التدخل المبكر ضمن برنامج تعليم الوالدين حول الرضع (PIE). تقدم مدارس أرلينغتون العامة سلسلة متصلة من البرامج والخدمات للطلاب الذين تجدهم مؤهلين للتربية الخاصة. يوجد في معظم المدارس الابتدائية برنامج تربية خاصة لمرحلة ما قبل الروضة (من بين مجموعة متنوعة متوفرة في السلسلة المتصلة) ، وإن معظم الطلاب الذين هم بحاجة إلى برنامج ما قبل الروضة Pre-K يلتحقون بمدرسة ابتدائية في الحي الذي يقيمون فيه. على أية حال ، من وقت لآخر ، قد يوصي فريق برنامج التعليم المفرد بالتنسيق آخر. بإمكان الموظفين في مركز مصادر الآباء الإجابة عن الأسئلة وتقديم معلومات لمساعدة الأسر على اتخاذ قرارات مستنيرة حول التنسيق والخدمات كجزء من فريق برنامج التعليم المفرد الخاص بأطفالهم.

مرحلة ما قبل الروضة إلى الروضة

ينتقل معظم الأطفال إلى برامج رياض الأطفال في العام الذي يبلغون فيه 5 سنوات بحلول 30 سبتمبر ، على الرغم من أن بعض الآباء يختارون أن ينتظر أطفالهم حتى السنة التي يبلغون فيها 6 سنوات بحلول 30 سبتمبر. بعد أن يصبح طفلك مؤهلاً للتربية الخاصة ، ستعمل أنت وأعضاء آخرون في فريق برنامج التعليم المفرد معًا لتحديد المكان المناسب لطفلك بناءً على احتياجاته التعليمية الخاصة به. يجب على الأسر حضور ورش عمل يعقدها مركز مصادر الآباء مركز مصادر الآباء حول الانتقال إلى روضة الأطفال ، وقد تختار أيضًا زيارة المدارس الابتدائية خلال أحداث البيوت المفتوحة للأسر المحتملة. يمكن لموظفي مركز مصادر الآباء المساعدة في الإجابة عن الأسئلة لمساعدة الأسر في الاستعداد لهذا الانتقال.

من الابتدائية إلى المتوسطة (الصاعدون للصف السادس)

في أرلينغتون ، تشمل المدارس الابتدائية مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الخامس. الطلاب الصاعدون إلى الصف السادس الصاعد يلتحقون بإحدى مدارس أرلينغتون المتوسطة. مع اقتراب طفلك من الصف الخامس ، سيبدأ فريق برنامج التعليم المفرد الخاص بك في مناقشة احتياجات طفلك في المدرسة الإعدادية والتخطيط للانتقال طفلك. تشجع الأسر على حضور الليلة الإعلامية للمدرسة الإعدادية للتعرف على المدارس المتوسطة والبرامج في أرلينغتون ، ويجب الاتصال بمركز مصادر الآباء للحصول على المعلومات والدعم.

من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية (الطلاب الصاعدون للصف التاسع)

تشمل المدارس الثانوية في أرلينغتون الصفوف من 9 إلى 12 ، باستثناء برنامج Stratford Program وبرنامج HB-Woodlawn ، الذي يشمل الصفوف من 6 إلى 12. مع اقتراب نهاية المدرسة الإعدادية ، سيبدأ فريق برنامج التعليم المفرد في التخطيط لانتقال الطالب إلى المدرسة الثانوية. يستطيع الوالدان أيضاً الاتصال بمركز مصادر الآباء للحصول على مزيد من المعلومات والدعم.

عمر 14

تشير لوائح وزارة التعليم في فيرجينيا التي تحكم التربية الخاصة إلى أنه قبل أن يلتحق طفلك بالمدرسة الثانوية (الثانوية) ، ولكن في موعد لا يتجاوز أول برنامج تعليم مفرد يكون سارياً عندما يبلغ طفلك 14 عاماً (أو أقل ، إذا قرر فريق برنامج التعليم المفرد أنه كذلك مناسب) ، يجب أن يتضمن برنامج برنامج التعليم المفرد الخاص بطفلك ما يلي:

- أهداف ما بعد المرحلة الثانوية المتعلقة بالتدريب والتعليم والتوظيف ، وإذا كان ذلك مناسباً ، المهارات الحياتية الاستقلالية للطالب ؛ و
- خدمات الانتقال ، بما في ذلك المقررات الدراسية والأنشطة مثل التدريس والخدمات ذات الصلة والخبرات المجتمعية.

سن البلوغ

قبل عام واحد على الأقل من بلوغ طفلك سن الرشد (18) ، يجب أن يتضمن برنامج التعليم المفرد (IEP) بياناً يفيد بأنه قد تم إبلاغك أنت وطفلك بالحقوق التي ستنتقل منك إلى طفلك في سن 18. على أية حال ، يمكنك اتخاذ ترتيبات لمواصلة اتخاذ قرارات تعليمية نيابة عن طفلك البالغ من خلال إجراءات الوصاية أو التوكيل أو الشهادة. للحصول على معلومات إضافية ، يرجى الرجوع إلى: www.doe.virginia.gov/special-ed/index.shtml

- يجوز أن يستمر الطلاب ذوو الإعاقة في تلقي التربية الخاصة إلى أن يحصلوا على دبلوم قياسي أو دبلوم دراسات متقدمة ، و/أو حتى بلوغهم سن 22 عاماً. (الطلاب الذين لم يحصلوا بعد على دبلوم قياسي أو دبلوم الدراسات القياسية المتقدمة ، ويصلون إلى سن 22 بعد 30 سبتمبر يبقون مؤهلين لتلقي الخدمات لتلك السنة الدراسية.) مؤهل لتلقي الخدمات لتلك السنة الدراسية.) يبقى العديد من الطلاب في مدارس الحي أو ، بناءً على قرارات فريق برنامج التعليم المفرد ، يجوز أن يتلقوا أيضاً خدمات في برنامج على مستوى المقاطعة مثل برنامج Stratford Program أو برنامج الاستعداد للتوظيف Program for Employment Preparedness (PEP). برنامج الاستعداد للتوظيف (PEP) هو عبارة عن فصل دراسي مجتمعي من أجل خبرة عمل مدعومة ، وتدريب على السفر مدعوم ، وتدريب على العيش المستقل الموجود في Arlington Career Center.

ما بعد المدرسة الثانوية إلى الجامعة أو المهنة

يبدأ التخطيط لمرحلة الانتقال بعد المرحلة الثانوية قبل هذا الانتقال بعدة سنوات. من خلال عملية برنامج التعليم المفرد ، تبدأ الأسر والطلاب والموظفون في مناقشة أهداف ما بعد المرحلة الثانوية بناءً على التقييمات المناسبة للعمر ، مع مراعاة نقاط قوة الطالب وتفضيلاته واهتماماته. كما تبحث فرق برنامج التعليم المفرد أيضاً خيارات الدبلوم. كل مدرسة ثانوية في أرلينغتون لديها منسق نقل لدعم هذه العملية. يقدم منسقو النقل المساعدة الفنية والدعم لفرق برنامج التعليم المفرد. اتصل بمدرستك أو بمركز مصادر الآباء لمعرفة كيفية الوصول إلى منسق النقل في مدرستك ، واشترك في إحدى ورش العمل الخاصة بالانتقال ما بعد المرحلة الثانوية في مركز مصادر الآباء. يرجى أيضاً الرجوع إلى المعلومات المتاحة على صفحة خدمات الانتقال في مدارس بوسطن العامة APS Transition Services على الموقع: <http://www.apsva.us/page/20922>

كيف يمكن للأسر الاستعداد للتنقلات؟

- اتصل بمركز مصادر الآباء (PRC) للتعرف على الخطوات التي يمكن للطلاب والأسر اتخاذها للاستعداد لعملية انتقال سلسة.
- اشترك في برنامج School Talk الخاص بمدارس آرلينغتون العامة لتلقي إشعارات حول فرص لتعليم الوالدين والليالي الإعلامية APS Information Nights (اختر APS School Talk على www.apsva.us - تأكد من تحديد Parent Academy و Special Education / Parent Resource Center كتفضيلات). يقدم مركز مصادر الآباء العديد من جلسات تعليم الوالدين حول حركات الانتقال. سجّل للحضور.
- قم بزيارة الموقع الإلكتروني لمدارس آرلينغتون العامة وابحث في صفحة "خيارات المدارس School Options" للحصول على معلومات حول خيارات المدارس والبرامج على مستوى المقاطعة وخيارات النقل المدرسي على: <https://www.apsva.us/school-options>.
- في وقت مبكر من العام ، ابدأ أحاديث مع فريق برنامج التعليم المفرد الخاص بطفلك. حضر قوائم بالأسئلة التي تفكر فيها أسرتك واطلب مدخلات حول احتياجات طفلك أثناء الانتقال. من وقت لآخر ، قد تنتظر فرق برنامج التعليم المفرد ببرامج بديلة للطلاب ذوي الإعاقة. تجدون معلومات حول برامج التربية الخاصة على مستوى المقاطعة على: <https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of-countywide-programs>
- راجع خيارات دبلوم فرجينيا والنتائج المحتملة الصادر عن مدارس آرلينغتون العامة APS' Virginia *Diploma Options and Possible Outcomes* (المضمنة في هذا الدليل).
- قم بزيارة الموقع الإلكتروني لمشروع فرجينيا أنا مصمم *I'm Determined* على www.imdetermined.org
- يمكن للأسر الطلاب الذين يسعون للحصول على خبرات تعليمية ما بعد المرحلة الثانوية معرفة المزيد حول البرامج والدعم الجامعي للطلاب ذوي الإعاقة على الموقع www.going-to-college.org و www.thinkcollege.net
- تعرف على المزيد حول التخطيط الذي يركز على الشخص على: http://www.personcenteredpractices.org/launch_vpbs.html
- حضور الليالي الإعلامية لمدارس آرلينغتون العامة ، وأنشطة البيت المفتوح للمدارس ، و جلسات الانتقال في مركز مصادر الآباء PRC Transition Sessions ، و "Future Quest" (منتدى مجاني وإقليمي مهني ينظم وكل عامين للطلاب ذوي الإعاقة وأولياء الأمور والمهنيين). لمعرفة المزيد حول Future Quest ، قم بزيارة <http://futurequest.gmu.edu>.



الانتقال الثانوي: لماذا من المهم التخطيط مبكرًا.

يُعرّف قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) لعام 2004 الانتقال الثانوي على أنه مجموعة منسقة من الأنشطة المصممة لتكون ضمن عملية موجهة نحو نتائج ، تركز على تحسين التحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي لتسهيل الانتقال من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة. والغرض من تخطيط الانتقال للشباب في سن 14 و 16 مماثل ؛ يجب أن يعالج التخطيط الجيد التحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي الذي يسهل الانتقال من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة مثل التعليم ما بعد الثانوي ، والتعليم المهني والتقني ، والتوظيف المتكامل ، والتعليم المستمر وتعليم الكبار ، وخدمات الكبار ، والعيش الاستقلالي ، والمشاركة المجتمعية.

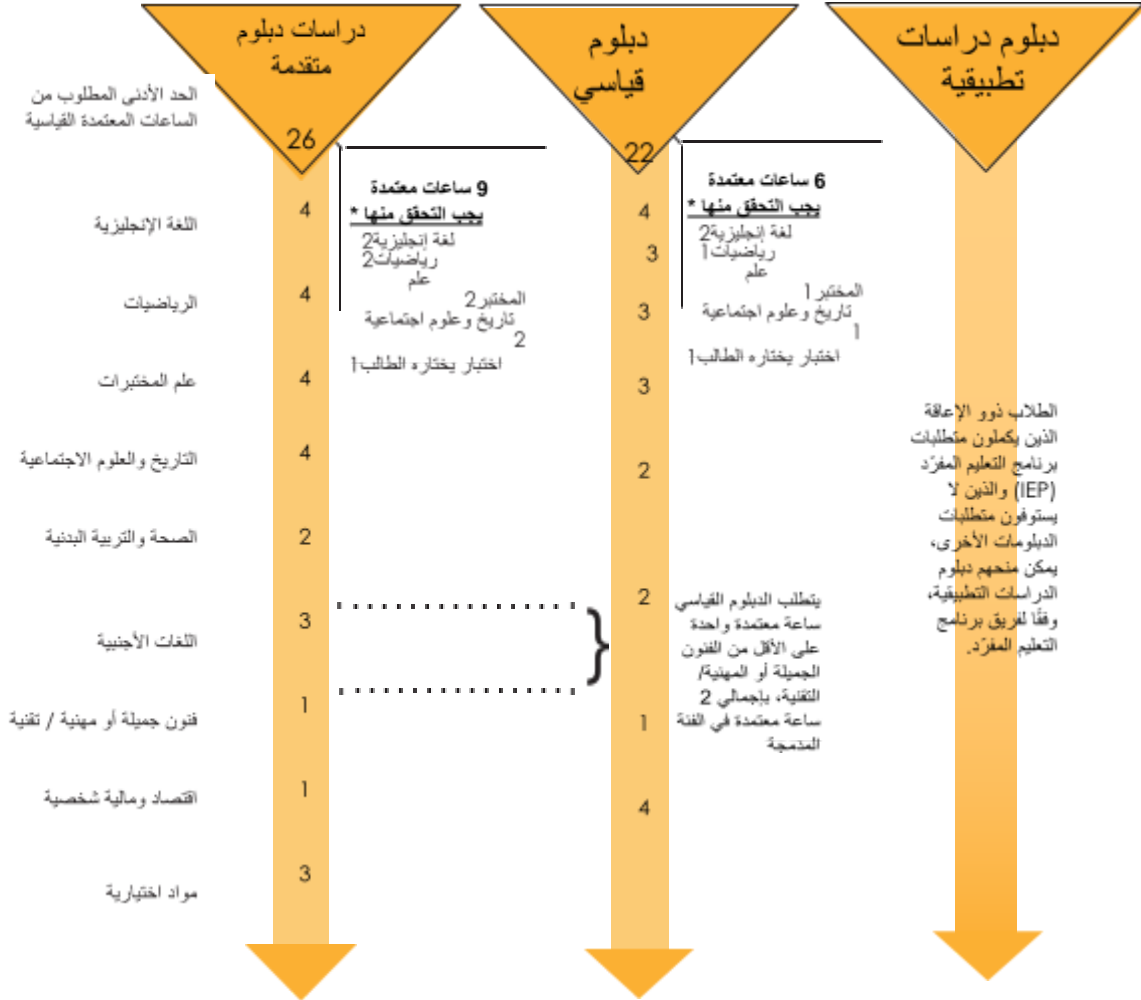
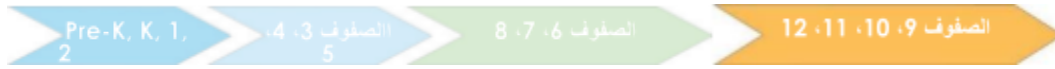
يجب أن تبدأ الوكالات التعليمية المحلية (LEAs) في موعد لا يتجاوز أول برنامج تعليم مفرد (IEP) ليكون ساريًا عندما يبلغ الطالب 14 عامًا لأن خيارات دبلوم المدرسة الثانوية والمقررات الدراسية التي تبدأ قبل الصف الثامن ستتمكن الطالب من الوصول إلى المقررات الدراسية للمدرسة الثانوية اللازمة للتخرج. عندما يناقش أعضاء فريق برنامج التعليم المفرد خيارات الدبلوم ، يجب عليهم الرجوع إلى متطلبات التخرج الواردة في التعليمات المنظمة لمعايير اعتماد المدارس العامة في فرجينيا *Regulations Establishing Standards for Accrediting Public Schools in Virginia*. عند كلا العمرين ، 14 و 16 عامًا ، يعتمد التخطيط على تقييمات انتقال مناسبة للعمر تحدد الاحتياجات الفردية للطالب ونقاط القوة لديه وتفضيلاته واهتماماته. قد تشمل تقييمات الانتقال ملاحظات ، ومقابلات ، وقوائم جرد ، وتقييمات للحالة ، وتقييمات رسمية وغير رسمية ، وكذلك تقييمات أكاديمية. تشمل خدمات الانتقال الأنشطة اللازمة لمساعدة الطالب في الوصول إلى أهداف ما بعد المرحلة الثانوية ومقررات دراسية لدعم أهداف ما بعد المرحلة الثانوية. قد تشمل أنشطة الانتقال التعليم وخدمات ذات صلة وخبرة مجتمعية والتوظيف وأهداف معيشية أخرى للبالغين ومهارات الحياة اليومية وتقييم مهني وظيفي. يجب إجراء مناقشة مع الطالب وأولياء الأمور ، وآخرين حسب الحاجة ، لتحديد أهداف ما بعد المرحلة الثانوية أو الرؤية لما بعد المدرسة للطالب. أهداف ما بعد المرحلة الثانوية قابلة للقياس ويجب أن تستند إلى تقييمات للانتقال مناسبة للعمر ومرتبطة بالتدريب والتعليم والتوظيف ومهارات المعيشة المستقلة ، عند الضرورة. بالإضافة إلى ذلك ، تستند الأهداف إلى احتياجات الطالب ، مع مراعاة نقاط القوة لديه وتفضيلاته واهتماماته. بما أنه يتم تحديث برنامج التعليم المفرد IEP سنويًا ، يمكن ملاحظة التغيرات مع تقدم الطالب في السن. في سن 16 ، أو قبل ذلك إذا كان ذلك مناسبًا ، يجب تناول المسؤوليات والروابط المشتركة في برنامج التعليم المفرد.

يجب تقديم ملخص أداء للطالب عند تخرجه من البرنامج الثانوي. يتضمن الملخص الذي سيساعد الطالب على الانتقال إلى بيئات ما بعد المرحلة الثانوية ما يلي:

- التحصيل الأكاديمي - ما يعرفه الشاب مثل القراءة والكتابة والحساب والمستهلک والمالية الشخصية ومهارات التعلم؛ الاستدلال والتواصل والمعالجة ، بما في ذلك التسهيلات والدعم والتعديلات المطلوبة ، وما إلى ذلك ؛
- الأداء الوظيفي - السلوك عبر بيئات مختلفة مثل كيفية تفاعل الشاب مع أقرانه في المدرسة ، في المجتمع ، في العمل؛ والرعاية الذاتية ، والتنقل ، وتقرير المصير ، والسلامة ، ومهارات الأداء التنفيذي ، بما في ذلك التسهيلات والدعم المطلوب ، وما إلى ذلك ؛
- الدعم - التسهيلات ، والتعديلات ، والتكنولوجيا المساعدة أو غيرها من أشكال الدعم التي قد يحتاجها الطلاب ليكونوا ناجحين في بيئات ما بعد المرحلة الثانوية. و
- الخطوات التالية - توصيات لتحقيق أهداف ما بعد المرحلة الثانوية مثل حضور التوجيه الجامعي ، والاجتماع مع إدارة خدمات إعادة التأهيل ، واللقاء بمستشار خدمات الإعاقة في كلية المجتمع ، والاحتفاظ بملف من وثائق حديثة للإعاقة ، وتعبئة طلبات التوظيف ، وما إلى ذلك.

للمزيد من المعلومات:

الموقع الإلكتروني الخاص بوزارة التعليم في فرجينيا: www.doe.virginia.gov أو اتصل بقسم التربية الخاصة والخدمات الطلابية على 2932-225-804 ، 1-800-422-2083 ، اتصل بمستخدمي الرسائل النصية على الرقم 711 (Virginia Relay)



* يعتمد الائتمان الذي تم التحقق منه على الإكمال الناجح للدورة وتحقيق درجة النجاح في اختبار SOL. للمزيد من المعلومات راجع التعريفات

متطلبات مساق الدبلوم القياسي (VAC 20-131-50.B 8)

الوحدات الدراسية القياسية: يبدأ سريانها مع طلاب الصف التاسع لأول مرة في 2011-2012 وما بعده	الوحدات الدراسية المعتمدة: سارية المفعول مع طلاب الصف التاسع لأول مرة في 2003-2004 وما بعده	مجال التخصص
4	يجب الحصول على درجة النجاح في كلا الـ SOLs: • اللغة الإنجليزية 11 القراءة • اللغة الإنجليزية 11 الكتابة	اللغة الإنجليزية
3	يجب الحصول على درجة النجاح في واحدة من الـ SOLs التالية: إحدى قواعد العمل القياسية التالية: • الجبر I • الهندسة • الجبر II	الرياضيات اختر مساقين مختلفين على الأقل من بين: الجبر I ، الهندسة ، وظائف الجبر وتحليل البيانات ، الجبر II ، أو غيرها من مساقات الرياضيات فوق مستوى الجبر II.
3	يجب الحصول على درجة النجاح في واحدة من الـ SOLs التالية: • علوم الأرض • الاحياء • الكيمياء	علم المختبرات اختر مساقات من تخصصين علميين مختلفين على الأقل: علوم الأرض أو الاحياء أو الكيمياء أو الفيزياء.
3	يجب الحصول على درجة النجاح في واحدة من الـ SOLs التالية: • تاريخ العالم حتى 1500 م • تاريخ العالم بعد 1500 م • جغرافية العالم • تاريخ الولايات المتحدة/فرجينيا	التاريخ والعلوم الاجتماعية يجب أن تشمل المساقات التي يتم إكمالها لتلبية هذا المطلب ما يلي: كل من تاريخ الولايات المتحدة/فرجينيا، وحكومة الولايات المتحدة/فرجينيا - بالإضافة إلى مساق واحد إما في تاريخ العالم أو جغرافية العالم أو كليهما..
2		الصحة والتربية البدنية
2		اللغات الأجنبية أو الفنون الجميلة أو التعليم المهني والتقني يجب أن تشمل الوحدات الدراسية المجمعة لتحقيق هذا المطلب وحدة دراسية واحدة في الفنون الجميلة أو الفنون الأدائية أو التعليم المهني والتقني.
1		الاقتصاد والمالية الشخصية
4		مواد اختيارية يجب أن تتضمن المساقات التي تؤخذ لتلبية هذا المطلب مادتين اختياريتين متابعتين على الأقل.
	اختر SOL واحدًا إضافيًا من أي مجال تخصص مذكور أعلاه ، باستثناء اللغة الإنجليزية.	اختبار من اختيار الطالب يمكن للطالب استخدام اختبارات إضافية لتجميع وحدات دراسية معتمدة في: علوم الكمبيوتر أو التكنولوجيا أو التعليم المهني/التقني أو الاقتصاد أو مجالات أخرى.
6		المجموع

ملاحظة: بدءًا مع الطلاب الذين يدخلون الصف التاسع لأول مرة في 2013-2014 ، يجب على الطالب أيضًا:
• الحصول على شهادة تعليم مهني وتقني معتمدة من مجلس الإدارة ، و
• إكمال مساق افتراضي واحد بنجاح ، وهو قد لا يحمل انتماءً.

متطلبات مساق دبلوم الدراسات المتقدمة (8.C 50-131-20 VAC)

الوحدات الدراسية القياسية: يبدأ سريانها مع طلاب الصف التاسع لأول مرة في 2011-2012 وما بعده	الوحدات الدراسية المعتمدة: يبدأ سريانها لطلاب الصف التاسع في 2000-2001 وما بعده	مجالات التخصص
4	يجب الحصول على درجة النجاح في كلا الـ SOLs: • اللغة الإنجليزية 11 القراءة • اللغة الإنجليزية 11 الكتابة	اللغة الإنجليزية
4	يجب الحصول على درجة النجاح في اثنتين من الـ SOLs التالية: • الجبر I • الهندسة • الجبر II	الرياضيات اختر ثلاثة مساقات مختلفة على الأقل من بين: الجبر I ، الهندسة ، الجبر II أو غيرها من مساقات الرياضيات فوق مستوى الجبر II.
4	يجب الحصول على درجة النجاح في اثنتين اثنتين من الـ SOLs التالية: • علوم الأرض • الاحياء • الكيمياء	علم المختبرات اختر مساقات من ثلاثة تخصصات علمية مختلفة على الأقل: علوم الأرض أو الاحياء أو الكيمياء أو الفيزياء.
4	يجب الحصول على درجة النجاح في اثنتين من الـ SOLs التالية: • تاريخ العالم حتى 1500 م • تاريخ العالم بعد 1500 م • جغرافية العالم • تاريخ الولايات المتحدة/فرجينيا	التاريخ والعلوم الاجتماعية يجب أن تشمل المساقات التي يتم إكمالها لتلبية هذا المطلب ما يلي: كل من تاريخ الولايات المتحدة/فرجينيا، وحكومة الولايات المتحدة/فرجينيا - بالإضافة إلى مساقين إما في تاريخ العالم أو جغرافية العالم أو كليهما..
2		الصحة والتربية البدنية
3		اللغات الأجنبية تشمل المساقات التي تلي هذا المطلب: ثلاث سنوات في لغة واحدة. أو سنتان في كل لغة من لغتين مختلفتين.
1		اللغات الأجنبية أو التعليم المهني والتقني
1		الاقتصاد والمالية الشخصية
3		مواد اختيارية
	اختر SOL واحدًا إضافيًا من أي مجال تخصص مذكور أعلاه ، باستثناء اللغة الإنجليزية.	اختيار من اختيار الطالب يمكن للطالب استخدام اختبارات إضافية لتجميع وحدات دراسية معتمدة في: علوم الكمبيوتر أو التكنولوجيا أو التعليم المهني/التقني أو الاقتصاد أو مجالات أخرى.
9		المجموع

ملاحظة: بدءًا مع الطلاب الذين يدخلون الصف التاسع لأول مرة في 2013-2014 ، يجب على الطالب أن يكمل مساقًا افتراضيًا واحدًا بنجاح ، وهو قد لا يحمل انتماءً.

تعريفات ومعلومات داعمة

سن الأهلية

يُقصد بـ "سن الأهلية" جميع الأطفال المؤهلين ذوي الإعاقة الذين لم يتخرجوا بشهادة ثانوية عامة قياسية أو متقدمة والذين يحتاجون ، بسبب هذه الإعاقات ، إلى تربية خاصة وخدمات ذات صلة ، والذين يأتي عيد ميلادهم التالي في 30 سبتمبر أو قبله ، والذين لم يبلغوا عيد ميلادهم الثاني والعشرين في 30 سبتمبر أو قبل (2-21 ، ضمناً) وفقاً لقانون فيرجينيا.

سن البلوغ

يُقصد بـ "سن البلوغ" يعني السن الذي يتم فيه نقل الضمانات الإجرائية والحقوق الأخرى الممنوحة لوالد أو الذي الطالب ذي الإعاقة إلى الطالب. سن الرشد في فرجينيا هو 18. يجب أن يتم الإخطار بسن الرشد قبل عيد ميلاد الطالب الثامن عشر بعام واحد على الأقل.

الوحدات الدراسية القياسية مقابل الوحدات الدراسية المعتمدة

تعتمد الوحدة الدراسية القياسية على 140 ساعة زمنية على الأقل من التعليم وإكمال متطلبات المساق بنجاح.

تعتمد الوحدة الدراسية المعتمدة على 140 ساعة زمنية على الأقل من التعليم وإكمال متطلبات المساق بنجاح ، وتحقيق درجة النجاح في اختبار SOL في نهاية المساق أو في الاختبار الإضافي لذلك المساق كما وافق عليه مجلس التعليم. درجة النجاح هي 400.

دبلوم قياسي مع تسهيلات الوحدات الدراسية

توفر تسهيلات الوحدات الدراسية بدائل للطلاب ذوي الإعاقة في إكمال الوحدات الدراسية القياسية والوحدات الدراسية المعتمدة المطلوبة للخروج بدبلوم قياسي.

تسهيلات الوحدات الدراسية هي:

- تقييمات تستخدم للتحقق من الوحدات الدراسية
- وحدات دراسية معتمدة تم منحها محلياً في مجالات محتوى أساسية
- عروض مساقات بديلة لتلبية متطلبات الوحدات الدراسية القياسية

يتم تحديد هذه من قبل فريق برنامج التعليم المفرد IEP للطلاب ، بما في ذلك الطالب عند الاقتضاء ، في أي وقت بعد سنة الطالب في الصف الثامن.

يجب أن يستوفي الطالب المعايير التالية ليكون مؤهلاً:

- أن يكون لديه برنامج تعليم مفرد ساري المفعول مع أهداف محتوى قائمة على المعايير أو خطة 504.
- أن يكون مصاباً بإعاقة تحول بينه وبينها وبين التحصيل والتقدم بما

تسهيلات الوحدات الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة الذين كانوا يحصلون في السابق على دبلوم قياسي معدّل بالحصول على دبلوم قياسي.

التسجيل المزدوج

يُقصد بالتسجيل المزدوج أن يأخذ الطالب دورات على مستويات المدرسة الثانوية والكلية في نفس الوقت. دورات التسجيل المزدوج موجهة نحو صغار juniors وكبار seniors المدارس الثانوية ، على الرغم من أن بعض طلاب السنة الثانية قد يكونوا مؤهلين بناءً على أساس صفوفهم والتوصيات ودرجات الاختبارات. يجب على الطلاب المسجلين تسجيلًا مزدوجًا إثبات ذلك الاستعداد للغة الإنجليزية والرياضيات ، وإظهار حضور قوي وسلوك ناضج. قد تقي بعض دورات كلية مجتمع شمال فيرجينيا (NVCC) بمتطلبات التخرج من مدارس فيرجينيا الثانوية إذا كان الطالب حاصل على موافقة خطية مسبقة من مدير المدرسة الثانوية ، أو ، للطلاب الذين يتعلمون في المنزل ، موافقة السلطة المختصة. في بعض الحالات ، يوجد لدى كلية مجتمع شمال فيرجينيا NVCC ترتيبات تسجيل مزدوجة قائمة مع مدارس عامة محلية حيث يمكن بموجبها تطبيق الدورات الدراسية المجمعة في الكلية من أجل دبلوم المدرسة الثانوية وفي الوقت نفسه تلقي وحدات دراسية من الكلية أيضاً.

أسباب التسجيل المزدوج:

- الوحدة الدراسية غير متوفرة في مدرستك
- ترغب في الحصول على سبق في الكلية
- تريد أن تتعلم مهارة للحيلة المهنية

برنامج مركز أرلينغتون المهني للإعداد للتوظيف (PEP)

برنامج الإعداد للتوظيف (PEP) هو برنامج متعدد المستويات يستخدم نهجاً ديناميكياً وموجهاً لتلبية الإعداد الانتقالي المطلوب للطلاب ذوي الإعاقة الذين أكملوا مع برنامجهم الأكاديمي. يكتسب الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 21 عاماً خبرات حقيقية وفرص تعلم ذات صلة باتجاهات الأعمال المعاصرة والتي تزودهم بمهارات تؤدي إلى زيادة احتمالية الحصول على عمل مستدام في سوق اليوم. إلى جانب مهارات التدريب الوظيفي الفعلية ، يتم التأكيد على المهارات التكنولوجية والاجتماعية ذات الصلة.

البرنامج مصمم بحيث يتلقى الطلاب خبرات التدريب الداخلي/والتلمذة المهنية وقد يؤدي إلى شهادات حرفية ، وتراخيص ، ووحدات دراسية للكلية ، و / أو ارتباطات تشبيك ، و/أو توظيف مباشرة بعد التخرج.

يجب إجراء الإحالات إلى PEP خلال السنة الأخيرة من مشاركة الطالب في فصول المدرسة الثانوية. مشاركة الطلاب فردية وفقاً للاحتياجات ، وإذا مناسبة للطلاب ، يمكن أخذ دورات التعليم المهني والتقني (CTE) في وقت

ويتناسب مع توقعات مستوى الصف، ولكنه يتعلم محتوى على مستوى واحد. الصف التعليمي.

وكالة خدمة الكبار

قد يحتاج بعض البالغين إلى دعم من وكالة خدمة للبالغين أو أكثر عند مغادرة النظام المدرسي. تختلف متطلبات الأهلية وأنواع الدعم اختلافًا كبيرًا بين الوكالات. عادة ، يرتبط الطلاب والأسر بالوكالات المحتملة عند الاقتضاء ، قبل ترك المدرسة الثانوية.

لمزيد من المعلومات ، يرجى زيارة موقعنا على الإنترنت:

التخطيط الأكاديمي - www.apsva.us/academicplanning

خدمات النقل - www.apsva.us/transitionservices

- يحتاج إلى دعم تعليمي كبير للوصول إلى محتوى SOL على مستوى الصف وأن يظهر التقدم.
- استنادًا إلى مقاييس موضوعية متعددة للأداء السابق ، قد لا يُتوقع من الطالب تحقيق المعيار المطلوب والوحدات الدراسية المعتمدة ضمن الإطار الزمني القياسي.

ملاحظة: لا يزال يتعين على الطلاب الذين يحصلون على تسهيلات لجميع 22 وحدة دراسية قياسية وستة وحدات دراسية معتمدة المطلوبة للتخرج بديبلوم قياسي.

تسهيلات الساعات الدراسية غير متاحة لدبلوم الدراسات المتقدمة.

لن يكون الدبلوم القياسي المعدل خيارًا للطلاب ذوي الإعاقة الذين يدخلون الصف التاسع لأول مرة بدءًا من 2013-2014. تسمح

طفلي



تقدم طفلي إلى مدرستكم

اسم الطالب: _____

الصف: _____ العام الدراسي: _____ المدرسة: _____

(يرجى إرفاق صورة لطفلك.)

يمكنك إكمال وصف طفلك ومشاركته مع لجنة الدراسة الخاصة بالطلاب أو فريق برنامج التعليم المفرد أو مع معلمي طفلك الجدد أو مع الإخصائي المعالج

نبذة عن طفلي. . . (تاريخ الميلاد، الشخصية، أي معلومات ترغب في تقديمها):

ثلاث كلمات تصف طفلي على أفضل وجه:

تشمل نقاط قوة طفلي ما يلي:

التحديات التي يواجهها طفلي أو مجالات الصعوبة:

أحلامي حول طفلي: (صف رؤيتك لمستقبل طفلك.)

الدعم الذي يحتاجه طفلي لتحقيق إمكاناته:

يعبر طفلي عن احتياجاته ورغباته من خلال: (الأصوات أو الكلمات أو الإيماءات؟)

إلى أي مدى يفهم طفلك ما يقوله الآخرون؟

عادة ما يتفاعل طفلي مع الأطفال والبالغين الآخرين:

الأنشطة المفضلة لطفلي هي:

الأطعمة المفضلة لطفلي هي:

أهم شيء أريد أن يعرفه أعضاء الفريق عن طفلي هو:

أكبر رغباتي واهتماماتي بشأن طفلي في المدرسة هي:

أود أيضاً أن تعرف... .

أفضل طريقة للتواصل معي هي:

أفضل يوم لي:
أنا جديد في صفكم، اسمحو لي أن أقدم نفسي

الاسم: _____

الصف: _____ العام الدراسي: _____ المدرسة: _____

(يرجى إرفاق صورة لك)

يمكنك إكمال وصف طفلك ومشاركته مع لجنة الدراسة الخاصة بالطلاب أو فريق برنامج التعليم الفردي أو مع معلمي طفلك الجدد أو مع الأخصائي المعالج

ثلاث كلمات تصفني على أفضل وجه:

أفضل يوم لي في المدرسة هو (صيف ما يعجبك وما يجعلك سعيدًا):

بعض الأشياء التي أحبها كثيرًا تتضمن :

بعض الأشياء التي أفتخر بها على نحو خاص . . .

بعض الأشياء التي لا أحبها أو أرغب في تجنبها. . .

من الأوقات الصعبة التي أواجهها. . .

أنشطتي المفضلة هي... .

الأطعمة المفضلة لي هي... .

لكن لا تطلب مني أن أكل... لأنني (لا أحبه أو لدي حساسية منه)... .

نبذة عن حياتي المنزلية... (صِف مكائتك في أسرتك وشخصيتك، وما تحب وما تكره)

الطرق المناسبة حقيقية للتواصل معي... .

أهم شيء أريد أن يعرفه الآخرون عني هو... .

سجلات الطلاب



حفظ السجلات

أنت أفضل من يعرف طفلك وأنت عضو مهم في الفريق التعليمي له. تعرف تاريخه الشخصي ، ونقاط قوته واحتياجاته وتعرف تاريخ الخدمات التعليمية والطبية الخاصة به. كل هذه المعلومات قد تكون ذات صلة لمساعدة الآخرين في التعرف على طفلك وفهمه بشكل أفضل، وكذلك قد تساعد الفريق التعليمي الخاص بطفلك على تحديد الخدمات والمصادر الملائمة له. تعتقد العديد من الأسر أنه من المهم إنشاء "نظام (شخصي) لحفظ السجلات" وذلك للاحتفاظ بمعلومات محدثة عن الحالة التعليمية والطبية والخدمات الخاصة. قام عدد من الأسر بمشاركة المعلومات الرئيسية التالية:

- اطلب دائماً نسخاً من جميع التقارير والوثائق المتعلقة بطفلك واحفظها (تقييمات طبية ، تعليمية ، تقييمات الخدمات ، إلخ.)
- نظم البيانات ورتبها زمنياً
- استخدام ملفات وحواشيب محمولة و/أو وسائل تخزين إلكترونية لتخزين التقارير والسجلات.
- تتبع الخدمات التي يتلقاها طفلك خلال حياته، بما في ذلك اسم الخدمة المقدمة له، تاريخها، نوعها ومعلومات الاتصال.

تعتبر هذه المعلومات مهمة لتتبع طفلك. إذا قمت بمشاركة هذه المعلومات مع فريق طفلك التعليمي، فستكون قادراً بسهولة على الوصول إليها أو تذكرها.

إضافة إلى المساعدة في تحديد الخدمات التي سيتلقاها طفلك في المدرسة، قد تصبح هذه المعلومات ضرورية في تقديم الخدمة لطفلك في مرحلة البلوغ بمجرد وصوله إلى تلك المرحلة.





معلومات أساسية عن طفلي

تم إعداد هذا النموذج وعرضه من قبل أسرة تسعى إلى تقديم أداة مفيدة للأسر الأخرى. وقد تم تصميمه لاستخدامك الشخصي وذلك للمساعدة في تتبع سجلات طفلك المهمة. إذا شعرت أنه من المناسب مشاركة هذه المعلومات مع فريق طفلك التعليمي، فقد يسهل عليك الوصول إلى المعلومات والبيانات ذات الصلة أو تذكرها.

ملخص التقييمات/الاختبار التشخيصي

التاريخ	الاختبارات المحددة التي أجريت	الإحصائي/ المؤسسة؛ بيانات التواصل	النتائج الرئيسية/ التشخيص



تم إعداد هذا النموذج وعرضه من قبل أسرة تسعى إلى تقديم أداة مفيدة للأسر الأخرى. وقد تم تصميمه لاستخدامك الشخصي وذلك للمساعدة في تتبع سجلات طفلك المهمة. إذا شعرت أنه من المناسب مشاركة هذه المعلومات مع فريق طفلك التعليمي، فقد يسهل عليك الوصول إلى المعلومات والبيانات ذات الصلة أو تذكرها.

ملخص التقييمات/الاختبار التشخيصي

الخدمات المقدمة، التكرار، التواريخ	اسم الإحصائي والهاتف/البريد الإلكتروني







معلومات طبية

تم إعداد هذا النموذج وعرضه من قبل أسرة تسعى إلى تقديم أداة مفيدة للأسر الأخرى. وقد تم تصميمه لاستخدامك الشخصي وذلك للمساعدة في تتبع سجلات طفلك المهمة. إذا شعرت أنه من المناسب مشاركة هذه المعلومات مع فريق طفلك التعليمي، فقد يسهل عليك الوصول إلى المعلومات والبيانات ذات الصلة أو تذكرها.

الأدوية والأمراض والمواعيد الطبية

الآثار الجانبية	الأدوية الموصوفة والجرعة والتواريخ، ولماذا تم وصفها	اسم وعنوان الطبيب	المرض/الأعراض/المخاوف والتواريخ



تم إعداد هذا النموذج وعرضه من قبل أسرة تسعى إلى تقديم أداة مفيدة للأسر الأخرى. وقد تم تصميمه لاستخدامك الشخصي وذلك للمساعدة في تتبع سجلات طفلك المهمة. إذا شعرت أنه من المناسب مشاركة هذه المعلومات مع فريق طفلك التعليمي، فقد يسهل عليك الوصول إلى المعلومات والبيانات ذات الصلة أو تذكرها.

المواعيد الطبية المستقبلية والاستفسارات

أسئلة وملاحظات	لماذا ومع من	تاريخ الموعد



تقييمات

المدارس

تقارير التقويم





برامج التعليم المفرد السابقة



تقارير خاصة

الموارد



موارد مدارس آرلينغتون العامة

خدمات التربية الخاصة في مدارس آرلينغتون العامة

[/https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-uction-Office-of](https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-uction-Office-of)
[703-228-6040](https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-uction-Office-of)

يوفر مكتب التربية الخاصة في مدارس آرلينغتون العامة الدعم للطلاب ذوي الإعاقة مع سن (2 إلى 22) سنة، بالإضافة إلى أولياء الأمور ، مديري المدارس ، والعاملين في مجال التقييم ، والتعريف ، والتعليم ، وخدمات الانتقال. كما توفر المدرسة سلسلة متصلة من الخدمات للطلاب ذوي الإعاقة، من مرحلة ما قبل المدرسة حتى المرحلة الثانوية الذين ثبت أنهم مؤهلون لتلقي خدمات التربية الخاصة. تدار خطوات تحديد أهلية الطالب للحصول على خدمات التربية الخاصة بعناية بالاسترشاد بتعليمات الولاية والتعليمات الفيدرالية.

مدارس آرلينغتون العامة التربية الخاصة - مركز مصادر الآباء

<https://www.apsva.us/prc>

703-228-7239

يعمل هذا المركز على تزويد أولياء الأمور في مدارس آرلينغتون العامة بالدعم والمعلومات التي يحتاجون إليها أثناء عملهم مع شبكة المدارس لتحديد وتلبية احتياجات برامج التعليم المفرد لأطفالهم. كما يقدم المركز : الدعم والمساعدة ، مكتبة ، نشرة إخبارية للوالدين ، ورش عمل ودروس تنقيف لأولياء الأمور ، جلسات ترفيه ودعم لمن لديهم إخوة أو أخوات معاقين ، ويعمل كمرجع للأسر والموظفين. الترجمة الفورية متاحة. يشترك المركز مع Arlington SEPTA لتحديد أولياء أمور ليكونوا بمثابة منسقي اتصال مع أولياء الأمور في كل مبنى. يعمل ضباط الارتباط هؤلاء كنقاط اتصال وقنوات للمعلومات بين المركز و SEPTA واتحادات أولياء أمور المدارس وأسر الأطفال ذوي الإعاقة.

برنامج تقصي حال الأطفال في مدارس آرلينغتون العامة

[https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-off](https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-off/f/child-find)
[/f/child-find](https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-off/f/child-find)

703-228-2700

تتم إحالة الأطفال الذين يشتبه في تأخرهم في مجالات الإدراك والتواصل والسمع والبصر والمهارات الاجتماعية والعاطفية و/أو المهارات الحركية إلى لجنة دراسة الطلاب لتحديد ما إذا كان الطفل يحتاج إلى خدمات التربية الخاصة.

برامج الوالدية لأولياء أمور مدارس آرلينغتون العامة

[/https://www.apsva.us/school-overviews/teenage-parenting-program](https://www.apsva.us/school-overviews/teenage-parenting-program)

703-228-8700

تتمثل مهمة هذه البرامج في توفير خدمات تعاونية وشاملة للحوامل والآباء المراهقين في مقاطعة آرلينغتون. تقدم هذه البرامج اجتماعات ، دعم ، معلومات وموارد وأحداث ترفيحية.

مدارس آرلينغتون العامة – مجلس إدارة المدرسة

يتكون مجلس المدرسة من خمسة أعضاء يعملون ضمن فترات متداخلة مدتها أربع سنوات. تُعقد اجتماعات مجلس إدارة المدرسة العادية عمومًا يومي الخميس الأول والثالث من الشهر في غرفة الاجتماعات بمركز التعليم ، الواقع في N. Quincy Street 1426. يتم بث اجتماعات مجلس الإدارة على الهواء مباشرة على قناة Verizon 70 وقناة FIOS 41 وإعادة عرضها يوم الجمعة التالي الساعة 9:00 مساءً ويوم الاثنين التالي الساعة 7:30 مساءً. يمكن للمواطنين أيضًا تحميل البث من المواقع الإلكترونية أثناء الاجتماعات. يعقد مجلس المدرسة ساعات عمل مفتوحة يوم الاثنين من الساعة 5:00 مساءً حتى 7:00 مساءً في الأيام التي تُعقد فيها المدرسة جلساتها. يُرحّب بالمواطنين للقاء أحد أعضاء مجلس الإدارة خلال هذه الأوقات كما يمكنهم الاتصال بمكتب مجلس إدارة المدرسة للحصول على مزيد من المعلومات.

جمعيات ومؤسسات مدارس أرلينغتون العامة

اللجنة الاستشارية للتربية الخاصة في أرلينغتون (ASEAC)

[/https://www.apsva.us/special-ucation-advisory-committee](https://www.apsva.us/special-ucation-advisory-committee)

تم إنشاء اللجنة الاستشارية للتربية الخاصة لمدارس أرلينغتون من قبل ولاية فرجينيا (ASEAC) ، لتقديم المشورة لمدارس أرلينغتون العامة حول الاحتياجات غير المتوفرة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة والمساعدة في صياغة وتطوير خطط لتحسين أدائهم. تدار هذه اللجنة من قبل الآباء وتُعقد اجتماعاتها شهريًا وهي بمثابة منتدى رسمي للأسر للإفصاح عن مخاوفهم، وإشراك المسؤولين والدفاع عن الطلاب ذوي الإعاقة.

جمعية الآباء والمعلمين للتربية الخاصة في أرلينغتون (Arlington SEPTA)

www.arlingtonsepta.org

تشكلت هذه الجمعية عام 2010 لدعم وتعزيز عافية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم برامج التربية الخاصة في مدارس أرلينغتون العامة. لا تعتبر عضوية هذه الجمعية SEPTA خاصة بأي مدرسة ولكنها تُخدم جميع المدارس في أرلينغتون. يشمل الأعضاء الأسر والطلاب ومقدمي الرعاية وموظفي المدارس والإداريين والأصدقاء وأفراد المجتمع المهتمين بدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. تنظم Arlington SEPTA أحداثًا مثل عرض أفلام ملائمة وأنشطة تعليمية وجلسات اجتماعية، ويتم من خلالها جمع الأموال لدعم مبادرات تعليمية بما في ذلك تقديم منح صغيرة للمعلمين وجلب خبراء بارزين بمنهجيات متطورة لتقديم عروض تقديمية في أرلينغتون.

المنشورات والمواد الرئيسية

دليل الوالدين للتعليم الخاص ، وزارة التعليم في فرجينيا (VDOE) ، قسم التربية الخاصة وخدمات الطلاب ، المنقحة عام 2010.

www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.pdf

تأمين مستقبل طفلك ذي الإعاقة: دليل الوالد لخدمات البالغين في مدينة الإسكندرية ومقاطعات أرلينغتون وفيرفاكس ، The Arc of Northern Virginia ، نوفمبر 2010 ،

<https://thearcofnova.org/content/uploads/sites/6/2015/08/SECURING-March2015Update.pdf>

موارد الأسرة والمعلومات الخاصة بالتربية الخاصة ، مدارس أرلينغتون العامة 2012 ، المنقحة 2016

[/www.apsva.us/prc/family_resource_guide](http://www.apsva.us/prc/family_resource_guide)

توفر مراكز التدريب والمساعدة التقنية (T/TAC) مواد ودورات تدريب مجانية عبر الإنترنت لتحسين الفرص التعليمية والمساهمة في نجاح الأطفال والشباب ذوي الإعاقة من تاريخ الولادة حتى بلوغهم 22 عامًا.

www.ttaonline.org

حقوق التربية الخاصة لأسرتك - إخطار ضمانات فرجينيا الإجرائية ، وزارة التعليم في فرجينيا (VDOE)

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/state/procedural_safeguards/english_proc_edural_safeguards.pdf

تقدم **Autism Speaks' 100 Day Kit** و **Asperger Syndrome and High Functioning Autism Tool Kit** للأسر التي تم تشخيص احد أطفالها حديثاً بهذا المرض مجموعة أدوات لاستخدامها لمدة 100 يوم بعد تشخيص طفلهم بمرض التوحد بحيث تساعد هذه المجموعة على معرفة المزيد عن مرض التوحد وكيفية الوصول إلى الخدمات التي يحتاجها الطفل بالإضافة إلى معلومات ونصائح تم جمعها من خبراء موثوق بهم في مرض التوحد. وكذلك خطة أسبوعية لمدة 100 يوم قادمة أو AS/HFA.

www.autismspeaks.org/family-services/tool-kits/100-day-kit

اضطرابات طيف التوحد والانتقال إلى مرحلة البلوغ ، فيرجينيا وزارة التعليم (VDOE) مكتب التربية الخاصة وخدمات الطلاب ، أكتوبر 2010

[/www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/autism](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/autism)

مبادئ توجيهية لتثقيف الطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد ، وزارة التعليم في فرجينيا (VDOE) ، مكتب التربية الخاصة والخدمات الطلابية ، أكتوبر 2010

[/www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/autism](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/autism)

نماذج أفضل الممارسات في تعليم الطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد ، وزارة التعليم في فرجينيا (VDOE) ، مكتب التربية الخاصة والخدمات الطلابية ، أيار 2011

يتم تمويل مركز التميز للتوحد بجامعة فرجينيا **Virginia Commonwealth University Autism Center for Excellence (VCU-ACE)** من قبل وزارة التعليم في فرجينيا وقسم الصحة السلوكية والخدمات التنموية. يقدم هذا المركز دورات تدريبية للمدارس والأسر، ومكتبة إعارة عبر الإنترنت بالشراكة مع مركز أبحاث وإعادة التأهيل في جامعة فيرجينيا وكذلك مركز التدريب على الدعم في مكان العمل والاحتفاظ بالوظيفة www.vcuautismcenter.org

برامج ومكاتب مقاطعة أرلينغتون

خدمة التدخل السلوكي لمقاطعة أرلينغتون (Arlington County Behavior Intervention Service (BIS) 703-228-1539

تتمثل مهمة هذا البرنامج في منع الوصول إلى برنامج أكثر تقييداً أو وضع خارج المنزل للأطفال الذين يحتاجون إلى خدمات إدارة السلوك. يقوم المتخصصون بتنقيف وتدريب الوالدين أو مقدمي الرعاية على تقنيات الإدارة السلوكية التي تتناول السلوك المضر بالنفس والعدوانية وعدم الامتثال ونوبات الغضب. الرعاية الصحية السلوكية لمقاطعة أرلينغتون

[/https://health.arlingtonva.us/behavioral-healthcare](https://health.arlingtonva.us/behavioral-healthcare)

703-228-3000

هناك مجموعة من البرامج والخدمات لمساعدة سكان أرلينغتون في التغلب على مشكلات الصحة العقلية وتعاطي المخدرات أو إدارتها بشكل أفضل، بما في ذلك خدمات الطوارئ والصحة العقلية للبالغين والتدخل في الأزمات.

مكتب رعاية الأطفال في مقاطعة أرلينغتون Arlington County Child Care Office

[/https://family.arlingtonva.us/child-care](https://family.arlingtonva.us/child-care)

703-228-1685

يقدم هذا المكتب العديد من الخدمات لمساعدة الآباء / الأوصياء على إعالة أطفالهم. حيث يقوم بإعداد دليل لبرامج الطفولة المبكرة ومقدمي الرعاية النهارية المنزلية المرخص لهم سنويًا بموجب الفصل 52 من قانون مقاطعة أرلينغتون، "مراكز رعاية الأطفال، ودور الحضانة، ومدارس الحضانة، وبرامج الآباء خارج المنزل، وبرامج مجموعات اللعب التعاونية".

مجلس خدمات المجتمع في مقاطعة أرلينغتون (ACCSB)

[/https://commissions.arlingtonva.us/community-services-board](https://commissions.arlingtonva.us/community-services-board)

يتكون مجلس خدمات المجتمع في مقاطعة أرلينغتون من أعضاء المجتمع المعينين بالإشراف على الخدمات التي تقدمها إدارة الخدمات الإنسانية للأشخاص الذين يواجهون تحديات بسبب الصحة العقلية والإعاقات الذهنية

وتعاطي المخدرات. يوفر المجلس منتدى رئيسي للمقيمين ومستهلكي هذه الخدمات لمراجعتها والتعليق عليها وبالتالي التأثير في اتجاهها. يعمل المجلس كمدافع وموجه ومنظم ومخطط للخدمات المجتمعية المقدمة.

إدارة الحدائق ، والترفيه ، والموارد الثقافية والاستجمام العلاجي في مقاطعة أرلينغتون

[/https://parks.arlingtonva.us/therapeutic-recreation](https://parks.arlingtonva.us/therapeutic-recreation)

703-228-4740

توفر مقاطعة أرلينغتون خدمات متخصصة للأفراد ذوي الإعاقة من جميع الأعمار حيث يمكن أن يكونوا عرضة لخطر متزايد بسبب الحواجز الجسدية أو الاجتماعية أو الفكرية. تشمل الخدمات المتخصصة الأندية الاجتماعية البرامج التي تركز على الأسرة والمخيمات والفصول المناسبة والتعليم الترفيهي. ويعبر الجميع مرحبا بهم للمشاركة في برامج الترفيه العامة بالمقاطعة. يوفر مكتب الاستجمام العلاجي دعماً للأفراد ذوي الإعاقة في ورش العمل والمخيمات والفصول لضمان توفر أماكن إقامة مناسبة.

أسر مقاطعة أرلينغتون

[/https://family.arlingtonva.us/arlingtonfamilies-com](https://family.arlingtonva.us/arlingtonfamilies-com)

703-228-1550

يوفر مركز أسر أرلينغتون للآباء ومقدمي الرعاية معلومات حول ما يحدث للأسر في فيرجينيا. قم بزيارة موقع الويب للعثور على ملعب ، مقابلة أولياء الأمور الآخرين في ورشة عمل ، والتعرف على خيارات المدرسة ، واكتشاف شيء ممتع للقيام به خلال عطلة نهاية الأسبوع ، أو معرفة مجموعة من النصائح. يتم تنظيم المعلومات حسب الفئة العمرية.

خدمات الإعاقة الذهنية والنمائية في مقاطعة أرلينغتون

[/https://aging-disability.arlingtonva.us/programs/dev-disability](https://aging-disability.arlingtonva.us/programs/dev-disability)

703-228-1700

تقدم مقاطعة أرلينغتون المساعدة للمقيمين من سن 3 أعوام وكبار السن والبالغين ذوي الإعاقات الذهنية و / أو الإعاقات التنموية وأسرها في إيجاد الخدمات المجتمعية واستخدامها. وتشمل هذه الخدمات تنسيق الدعم للوصول إلى الخدمات المناسبة؛ خدمات الإقامة والسكن للأفراد من سن 18 عامًا فما فوق لتحقيق أكبر قدر من الاستقلال؛ التوظيف والتأهيل والنقل لتمكين البالغين من الاستعداد للعمل و / أو التدريب الهادف والانخراط فيهما لزيادة المهارات الوظيفية والاكتفاء الذاتي. تعتمد الخدمات على توافر التمويل ومعايير الأهلية.

موارد الوالدية في مقاطعة أرلينغتون

[/https://family.arlingtonva.us/early-childhoodparent-resources](https://family.arlingtonva.us/early-childhoodparent-resources)

703-228-1551

يوفر هذا البرنامج للأسر الأدوات والاستراتيجيات والمهارات للمساعدة في توفير بيئة آمنة وصحية لرعاية أطفالهم. يقدم البرنامج كذلك دروساً وورش عمل وبرنامجاً عبر الإنترنت وخدمات ومعلومات واستشارات في مقاطعة أرلينغتون وفرجينيا الشمالية باللغتين الإنجليزية والإسبانية.

برنامج تثقيف الوالدين والرضع في مقاطعة أرلينغتون (PIE)

<https://health.arlingtonva.us/public-health/health-clinics-services/parent-infant-education-program-pie>

703-228-1630

يهدف برنامج العناية بالرضع إلى الحد من تأثير التأخر في النمو والإعاقات على نمو وتطور الأطفال الصغار ، من الولادة حتى عمر سنتين ، من خلال مساعدة الأسر على العمل بفعالية مع أطفالهم ومن خلال توفير خدمات التدخل المبكر.

برنامج مقاطعة أرلينغتون للنساء والرضع والأطفال (WIC)

<https://health.arlingtonva.us/public-health/health-clinics-services/women-infants-children-wic>

703-228-1260

يهدف هذا البرنامج الممول من الجهة الفيدرالية إلى منع أوجه القصور الغذائية ودعم النمو والتنمية بين الأشخاص الذين يتم تقديم الخدمة لهم. يوفر البرنامج مزيجاً من المكملات الغذائية المباشرة، والتعليم الغذائي، والوصول إلى الرعاية الصحية والخدمات الاجتماعية للنساء الحوامل، والمرضعات، وأطفالهم. حتى سن الخامسة.

مشروع الأسرة في مقاطعة أرلينغتون

[/https://family.arlingtonva.us/project-family](https://family.arlingtonva.us/project-family)

703-228-1549

مشروع الأسرة هو برنامج مجاني يقدم دروساً أسبوعية في مرحلة الطفولة المبكرة، مرحلة ما قبل الولادة، مرحلة الرضاعة للأسر التي لديها أطفال من سن الولادة حتى سن الخمس سنوات. تعد الفصول تفاعلية ويمكن الوصول إليها بسهولة من جميع أنحاء مقاطعة أرلينغتون. يركز هذا المشروع على الطفل كله وتعليم الوالدين مجموعة من الأنشطة لتعزيز التنمية الجسدية واللغوية والمعرفية والعاطفية الاجتماعية لأطفالهم، مع التركيز على أهمية الروتين والتعلم من خلال اللعب. تعد هذه الفصول حساسة ثقافياً ، وتوفر فرص الدعم والتواصل ، وتعرف الآباء على أفضل الممارسات المتعلقة بنمو وصحة وتغذية الطفل. يتم تقديم الفصول الدراسية باللغتين

الإسبانية والإنجليزية .

شراكة آرلينغتون للأطفال والشباب والأسر

[/https://apcyf.arlingtonva.us](https://apcyf.arlingtonva.us)

703-228-1667

تتمثل مهمة هذه الشراكة في تحسين الصحة والرفاهية وسلامة الأطفال والشباب والأسر في آرلينغتون من خلال البحث عن احتياجات الشباب ، الدعوة إلى تحسين السياسات والبرامج لتلبية تلك الاحتياجات ، وإشراك جميع أفراد المجتمع كجزء من الحل.

مجموعات الدعم وشبكات الاتصال في آرلينغتون

مجموعة دعم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و Listserve في آرلينغتون

تعنى مجموعة دعم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه / اضطراب نقص الانتباه في آرلينغتون بأولياء الأمور / الأوصياء على الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه / اضطراب نقص الانتباه لمشاركة المعلومات والموارد والخبرة والمشورة. يتبادل الآباء / الأوصياء الخبرات ويناقشون التقنيات التي ساعدت في شفاء الأطفال ويتبادلون الأفكار ذات العلاقة. تعقد الاجتماعات من حين لآخر ولكن معظم التفاعل يكون عبر قائمة listserv (قائمة محوسبة بالأسماء وعناوين البريد الإلكتروني التي تحتفظ بها شركة أو مؤسسة ، حتى يتمكنوا من إرسال رسائل بريد إلكتروني للأشخاص ذوي العلاقة). للانضمام إلى هذا الموقع يرجى التواصل مع نادين أصف- سارجنت على nadine.asef@gmail.com.

مجموعة آرلينغتون لآباء الأطفال المصابين بالتوحد

هذه مجموعة لآباء الأطفال المصابين بالتوحد الذين يسعون إلى مشاركة المعلومات والخبرات والدعم. التواصل مع دان ماركس على dwm Marx@gmail.com أو dwm Marx@gmail.com

مجموعة آرلينغتون للتوحد (AAG) و Listserve

هي مجموعة لدعم الأسرة وإثراء قائمة معلومات التوحد. تشارك المجموعة المقالات والأبحاث ، وتوزع الإشعارات حول الأحداث ، وتدعم العمل التشاركي في مقاطعة آرلينغتون بالإضافة إلى الأحداث الاجتماعية على مدار العام ، مع تناول القهوة في بعض الأحيان ، ووجبات الغداء ، وإقامة الحفل الصيفي السنوي.

للاستفسار الاتصال بـ Donna Budway على donnabudway@aol.com

فريق عمل الدمج في آرلينغتون

تم إنشاء فريق عمل الدمج في أرلينغتون والتي يقودها أولياء الأمور في حزيران 2014 لزيادة فرص الإدماج الأصيل والمدعوم للطلاب ذوي الإعاقة في مدارس أرلينغتون العامة . للتفاصيل اتصل بـ Tauna Szymanski على arlingtoninclusion@gmail.com

مجموعة أرلينغتون للقراءة

<https://groups.yahoo.com/neo/groups/ArlingtonReading/info>

تعد هذه المجموعة دعماً لأولياء أمور الطلاب الذين يواجهون صعوبات في القراءة في مدارس أرلينغتون العامة. المجموعة مفتوحة أيضاً لمعلمي مدارس أرلينغتون. يدعم الأعضاء بعضهم البعض من خلال تبادل النصائح والمعلومات حول جهودهم في مساعدة أطفالهم على القراءة واكتساب الموارد والدعم الذي يحتاجون إليه في المدرسة وخارجها.

اللجنة الاستشارية للتربية الخاصة في أرلينغتون (ASEAC)

[/https://www.apsva.us/special-education-advisory-committee](https://www.apsva.us/special-education-advisory-committee)

تم إنشاء هذه اللجنة من قبل ولاية فرجينيا لتقديم المشورة لمدارس أرلينغتون العامة بشأن الاحتياجات غير المتوفرة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة وللمساعدة في صياغة وتطوير خطط لتحسين أداءهم . وهي لجنة يقودها أولياء الأمور تعقد اجتماعاتها شهرياً ويتم كذلك عمل منتدى رسمي للأسر للحديث عن مخاوفهم يتم إشراك المسؤولين فيه نيابة عن الطلاب ذوي الإعاقة.

جمعية الآباء والمعلمين للتربية الخاصة في أرلينغتون (Arlington SEPTA) و Listserve

www.ArlingtonSEPTA.org

تم تشكيل هذه الجمعية في عام 2010 لدعم وتعزيز رفاهية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج التربية الخاصة في مدارس أرلينغتون العامة. لا تعتبر العضوية خاصة بأي مدرسة ولكنها تخدم جميع المدارس في أرلينغتون. يشمل الأعضاء الأسر والطلاب ومقدمي الرعاية وموظفي المدرسة والإداريين والأصدقاء وأعضاء المجتمع المهتمين بدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. تنظم الجمعية أحداثاً مثل عرض الأفلام الودية والأنشطة التعليمية والجلسات الاجتماعية ؛ وتجمع الأموال لغايات دعم المبادرات التعليمية بما في ذلك تقديم منح صغيرة للمعلمين ، وجلب خبراء بارزين بمنهجيات متطورة إلى مدارس أرلينغتون.

مجموعة معلومات ودعم متلازمة أسبرجر (ASIS) و Listserve

<https://groups.yahoo.com/neo/groups/ArlingtonASIS/info>

وهي عبارة عن مجموعة نقاش و حوار عبر الانترنت بين الآباء ومقدمي الرعاية للأطفال المصابين بمتلازمة أسبرجر أو التوحد عالي الأداء أو صعوبات التعلم غير اللفظية في شمال فيرجينيا. هناك أكثر من 150 أسرة لديها أطفال تتراوح أعمارهم بين 3 و 30 عاماً ينتمون هذه المجموعة.

أمهات نورث آرلينغتون (MONA) - مجموعة دعم الأمهات الخاصة و Listserve

www.monamoms.org

تقدم هذه المجموعة فرصة للقاء الآباء وتبادل النصائح والمخاوف والدعم. على الرغم وجود المجموعة في شمال آرلينغتون ، إلا أن كل الأسر من جميع أنحاء المنطقة مرحب بهم. تشارك المجموعة المعلومات على موقع listserv (قائمة محوسبة بالأسماء وعناوين البريد الإلكتروني التي تحتفظ بها شركة أو مؤسسة ، حتى تتمكن من إرسال رسائل بريد إلكتروني للأشخاص ذوي العلاقة) وتجتمع عادةً في صباح أول جمعة من كل شهر في تمام الساعة 9 صباحًا. للتفاصيل التواصل مع كاثرين هاريس على harriskath@gmail.com

التحالف الوطني للأمراض الذهنية (NAMI)

يوفر هذا التحالف مجموعات وفصول دعم مجانية للآباء ومقدمي الرعاية الذين يهتمون بالأطفال أو المراهقين أو الشباب أو أي شخص آخر يعاني من حالات الصحة العقلية. وتشمل:

- مجموعة دعم لأولياء الأمور الذين لديهم أطفال في سن المدرسة (من الروضة حتى الصف 12).
تلتقي هذه المجموعة يومي الأحد الثاني والرابع من الشهر من الساعة 7:00 مساءً حتى 8:30 مساءً في كنيسة Cherrydale Baptist ، 3910 Lorcom Lane ، Arlington. لمزيد من المعلومات، اتصل بـ Michelle Best على mczero@yahoo.com

- مجموعة دعم لأولياء أمور الأطفال والمراهقين والشباب. تلتقي هذه المجموعة هذه يوم الأحد الثالث من كل شهر من الساعة 1:00 مساءً حتى 2:30 مساءً في كنيسة Trinity Presbyterian، 5533 N. 16th St ، Arlington. لمزيد من المعلومات، اتصل بـ Naomi Verdugo على verdugo.naomi@gmail.com أو 9588-862-703.

- مجموعة دعم اللغة الإسبانية. تلتقي المجموعة يوم الأربعاء الأخير من كل شهر من 7:00 مساءً إلى 9:00 مساءً في مركز ميريفيلد ، Room # 8221 ، Willow Oaks Corporation Dr.، Fairfax، VA 1-328. للتسجيل والحصول على مزيد من المعلومات ، اتصل بـ Rosita Kline ، MSW ، على 703-256-7021 أو r.arancibiakline45@gmail.com

مجموعات دعم فرجينيا الشمالية

كنيسة ACCESS Ministry of McLean Bible Church

[page_id=84047703-639-2000?http://mbctyson.org/pages/page.asp](http://mbctyson.org/pages/page.asp?page_id=84047703-639-2000)

703-639-2000

هي هيئة دينية ضمن مجموعة كنائس تقدم خدمات للأسر ذات الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك "أيام الجمعة والسبت" (فترات الراحة الشهرية). وهو مؤتمر يعقد سنويا لدعم الآباء والمهنيين.

مجموعة الأمهات المصابات بالحساسية والربو

www.aanma.org info@aanma.org 1-800-878-4403

1-800-878-4403

تقدم هذه المجموعة الدعم للمرضى الذين يعانون من الربو والحساسية والحساسية الغذائية والحالات ذات الصلة من خلال الإجابة على الأسئلة عبر الهاتف والبريد الإلكتروني، وتقديم المعلومات والموارد والنشرة الإخبارية. كما تتوفر العديد من المنشورات باللغة الإسبانية.

Asperger Adults of Greater Washington

www.aagw.net

هي عبارة عن مجموعة اجتماعية لدعم البالغين من سن 18 عامًا وأكثر ممن يعيشون في المنطقة والذين يعانون من مرض أسبرجر أو التوحد عالي الأداء أو اضطراب التعلم غير اللفظي أو الاضطراب البراغماتي الدلالي. تجتمع المجموعة شهرياً ويمكن للأعضاء الذين يحضرون الاجتماع لأول مرة إحضار أحد أفراد الأسرة أو الأصدقاء. للاستفسار الاتصال مارك على info@aagw.net

جمعية التوحد بشمال فيرجينيا (ASNV)

www.asnv.org

703-495-8444

تدعم هذه المجموعة المواطنين المصابين بالتوحد من جميع الأعمار ؛ وتوفر الدعم للأسر ومقدمي الرعاية وتضمن لهم الحصول على التعليم والتدريب المهني والسكن والمواصلات والترفيه وغيرها من احتياجات الحياة ؛ كما تساعد في جمع ونشر المعلومات حول التوحد ؛ وتعزز الوعي واحترام حقوق البالغين المصابين بالتوحد وكذلك تدعم أولياء الأمور وأشقاء المصابين بهذا المرض. للاستفسار التواصل من خلال

Info@asnv.org، أو assistant.director@asnv.org أو director@asnv.org

خدمات إصابات الدماغ، Inc.

www.braininjurysvcs.org

703-451-8881

تساعد هذه المجموعة الأطفال والبالغين المصابين بإصابة دماغية على بناء المهارات والثقة التي يحتاجونها لعيش حياة مُرضية وذات فائدة.

Disability Scoop

www.disabilityscoop.com

يقدم هذا الموقع الأخبار والمعلومات ذات الصلة بمجتمع الإعاقات التنموية ، بما في ذلك عرض القصص عن التوحد والإعاقات الذهنية والشلل الدماغي ومتلازمة داون وغيرها المزيد.

رابطة متلازمة داون في شمال فيرجينيا (DSANV)

www.dsanv.org

تتمثل مهمة هذه المنظمة في ضمان حصول جميع الأفراد المصابين بمتلازمة داون وأسرهم على الدعم اللازم للمشاركة والمساهمة في تحقيق الحياة في مجتمعهم.

التعليم والمعلومات والأحداث - نشرة نصف أسبوعية عن التوحد

يعمل المقيم المحلي ومؤسس جمعية أولياء أمور الأطفال المصابين بالتوحد في شمال فيرجينيا بتجميع وارء البريد إلكتروني مرتين أسبوعياً والذي يسرد الأخبار والمقالات والأبحاث والأحداث ذات الصلة بمجتمع التوحد. يقدم هذا الملخص الشامل مجاناً . للاستفسار الاتصال بـ

CampbellsServices@gmail.com

مجموعة دعم فقدان السمع و Listvers

kidswithhearingloss-subscribe@yahoogroups.com

وكالة الخدمات الاجتماعية اليهودية

www.jssa.org

تقدم وكالة الخدمات الاجتماعية اليهودية مجموعة واسعة من الاستشارات، والخدمات التعليمية والوظيفية والرعاية للمسنين والرعاية التمريضية والخدمات الاجتماعية التي يقدمها فريق من المهنيين ذوي المهارات العالية في الصحة العقلية والتمريض. كما تقدم الوكالة الخدمات لأكثر من 25000 فرد سنوياً، من الصغار و الكبار من جميع الأديان.

منطقة العاصمة القومية: مجموعات دعم أولياء أمور الأطفال المصابين بـ أسبرجر/التوحد عالية الأداء
aspergers_nca@hotmail.com

جمعية فرجينيا الشمالية للصم وضعاف السمع (NVRC)

www.nvrc.org، info@nvrc.org

توفر جمعية فرجينيا الشمالية مجموعة واسعة من الخدمات للصم وضعاف السمع ومنها العروض التقديمية ،
ودروس مهارات التأقلم ، وعروض التكنولوجيا ، والمعارض ، وخدمة الأخبار اليومية عبر البريد الإلكتروني
، والاستشارات الخاصة ، وغير ذلك الكثير.

(Northern Virginia Parents of Multiples (NVPOM

membership@nvpom.com

تقدم هذه المنظمة خدماتها لأولياء أمور التوائم والثلاثة توائم ومضاعفاتها. وتشمل مزايا العضوية الاجتماع
الشهري، والنشرة الإخبارية الشهرية، ومجموعة الأمهات الجدد، وخدمة الأفكار والخبرات المشتركة،
والمزيد.

معلومات ودعم متلازمة أسبرجر عبر الإنترنت (OASIS)

www.aspergersyndrome.org

انضم مركز معلومات ودعم متلازمة أسبرجر عبر الإنترنت (OASIS) إلى خدمات مؤسسة MAAP للتوحد
ومتلازمة أسبرجر لإنشاء مصدر مستقل للأسر والأفراد والمهنيين الذين يتعاملون مع تحديات متلازمة
أسبرجر والتوحد و الاضطراب النمائي الشامل / غير المحدد بطريقة أخرى. كما يوفر الموقع معلومات حول
العلاجات والمدارس والقضايا ذات الصلة بالإضافة إلى روابط لمجموعات ومنشورات وموارد أخرى للأسر
والطلاب والبالغين.

مجموعة أولياء الأمور لتعليم الأطفال المصابين بالتوحد (PACE)

يجتمع شهرياً في مركز المؤتمرات التعليمي بمستشفى فيرفاكس.

للاتصال: Pace-tm@excite.com

آباء الأطفال المصابين بالتوحد في شمال فرجينيا (POAC-NOVA) و Listverse

www.poac-nova.org، President@poac-nova.org

تقدم مجموعة آباء الأطفال المصابين بالتوحد الدعم لأسر الأطفال المصابين بالتوحد والمهنيين العاملين مع الأطفال المصابين بالتوحد في شمال فيرجينيا. وتجب المنظمة على الأسئلة الواردة إليها عبر الهاتف والبريد الإلكتروني ؛ وتعد اجتماعات دعم شهرية وتقدم المعلومات والموارد وتقيم المناسبات الاجتماعية ؛ كما تقم لديه خدماتها من خلال موقع listserv (قائمة محوسبة بالأسماء وعناوين البريد الإلكتروني التي تحتفظ بها شركة أو مؤسسة ، حتى تتمكن من إرسال رسائل بريد إلكتروني للأشخاص ذوي العلاقة) ؛ ويتم أيضا توزيع رسائل إخبارية. وتوفر المجموعة فرص متعددة لتدريب أولياء أمور الأطفال المصابين بطيف التوحد.

مجموعة دعم الآباء الاستباقيين

تختص هذه المجموعة بأسر الأطفال الذين يعانون من جميع أنواع الإعاقة. تجتمع المجموعة شهرياً في مكتبة Kings Park ، 9000 Burke Lake Road ، Burke ، Virginia من 7 إلى 9 مساءً.
الاتصال: troutmanbeth@yahoo.com

جمعية Spina Bifida في منطقة العاصمة الوطنية

www.sbanca.org

تخدم هذه الجمعية الأفراد المصابين بانشقاق العمود الفقري (وهي حالة عدم تشكل العمود الفقري والحبيل الشوكي بشكل صحيح) وأسره الذين يعيشون في ولاية فرجينيا والمناطق المحيطة بها. تشمل الخدمات مجموعات الدعم الشهرية ، وحفلة الإجازة السنوية ونزهة الخريف ، والمنشورات المجانية ، والرسائل الإخبارية ، والدعم الفردي والمعلومات ، ودعم الأشقاء ، والمطابقة الأسرية لاكتشاف أفراد الأسرة ، والمساعدة المالية الطارئة.

القلوب المعطاءة

www.tender-hearts.net, info@Tender-Hearts.net

هي مجموعة دعم لأسر الأطفال الذين يعانون من عيوب خلقية في القلب حيث يتم تقديم الأمل و الدعم المتبادل والمشاركة في المناسبات العائلية، وجمع التبرعات للأسر في منطقة مترو واشنطن العاصمة. تستخدم المجموعة موقع listserv (قائمة محوسبة بالأسماء وعناوين البريد الإلكتروني التي تحتفظ بها شركة أو مؤسسة ، حتى تتمكن من إرسال رسائل بريد إلكتروني للأشخاص ذوي العلاقة) ونشرات إخبارية وبرنامج المطابقة الأسرية وأحداث اجتماعية.

جمعية فرجينيا لأولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

www.vaapvi.org

تقدم هذه الجمعية الدعم للأسر ومقدمي الرعاية الذين يعتنون بالأطفال المكفوفين أو ضعاف البصر من سن

الولادة حتى سن 21 عاما. حيث يتم عمل اجتماعات لتقديم الدعم والمعلومات والمصادر ، والفعاليات الاجتماعية والترفيهية ، والرسالة الإخبارية ، وبرنامج المطابقة الأسرية ، وورش العمل ، والإجابة عن الأسئلة عبر الهاتف والبريد الإلكتروني.

Virginia Smiles

www.virginia-smiles.org، info@virginia-smiles.org

توفر هذه المنظمة التعليم والمعلومات والدعم العاطفي للأفراد المولودين بشفة أرنبية وتعمل كمصدر لمقدمي الخدمات في المجتمع الطبي الذين يعالجون هذه الحالة. بالإضافة لتقديم رسائل إخبارية، وندوات توعية، وفيديوهات موجه للأسرة بعنوان (طفل جميل) كما تعمل على تنظيم أحداث اجتماعية للآباء والمجتمع الطبي للتواصل، بما في ذلك اجتماعات مجموعات الدعم، والرحلات الصيفية وحفلة قدوم العطلة. كما تقدم المنظمة منحة جامعية لطلاب المدرسة الثانوية في ولاية فرجينيا ممن وُلدوا بشفة أرنبية.

المناصرة/الحصص/التدريب/الدعم

The Arc of Northern Virginia

www.thearcnova.org

703-208-1119

تقوم جمعية (The Arc) للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية والنمائية بتعزيز وحماية حقوق الإنسان للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية والتنمية وتدعم بنشاط دمجهم ومشاركتهم الكاملة في المجتمع طوال حياتهم. تقدم Arc بشكل متكرر ورش عمل حول موضوعات مثل التخطيط العقاري وإعفاءات Medicaid والتواصل التكيفي. تقدم هذه المنظمة الدعم للأفراد من جميع الأعمار من ذوي الإعاقات النمائية والذهنية وأسرهم في شمال فيرجينيا.

مشروع إشراك الأسرة في فرجينيا

1-888-604-2677 ، فرعي. 103

يقدم هذا المشروع الدعم لأسر الأطفال الذين يتلقون خدمات التدخل المبكر في فرجينيا من خلال الإجابة على الأسئلة عبر الهاتف والبريد الإلكتروني وتقديم المعلومات والموارد بالإضافة لخدمات وقائمة (listserv) قائمة محوسبة بالأسماء وعناوين البريد الإلكتروني التي تحتفظ بها شركة أو مؤسسة ، حتى تتمكن من إرسال رسائل بريد إلكتروني للأشخاص ذوي العلاقة) كما يوفر المشروع الدعم من خلال فرصة التحدث عبر الهاتف مع من يتطوع ليقوم بدور أحد الوالدين .

Autism Speaks منظمة

www.autismspeaks.org

نمت منظمة (Autism Speaks) لتصبح أكبر منظمة حول علوم التوحد في البلاد ، وهي مكرسة لتمويل الأبحاث حول أسباب هذا المرض وسبل الوقاية منه وطرق علاجه ؛ زيادة الوعي باضطرابات طيف التوحد ؛ وتبني احتياجات الأفراد المصابين بالتوحد وأسرتهم. تقدم المنظمة العديد من المصادر المفيدة للأسر (بما في ذلك مجموعة أدوات التوحد عالية الأداء للأسر التي تم تشخيص احد أطفالها بهذا المرض لاستخدامها لمدة 100 يوم بعد التشخيص بمرض التوحد) كما تقدم فرصًا للتنظيم والتواصل مع الآخرين.

مركز دعم التبني والتعليم (CASE)

[www.adoptionsup](http://www.adoptionsupport.org)

port.org

703-256-3820

هي منظمة غير ربحية مكرسة لتقديم الدعم والتعليم للجميع في مجتمع التبني. كما تقدم ورش عمل وندوات عبر الإنترنت للآباء والمهنيين والمعلمين.

مركز معلومات وموارد الآباء

<http://www.parentcenterhub.org>

يعمل مركز معلومات وموارد الآباء كمصدر مركزي للمعلومات لمراكز تدريب الآباء ومراكز مصادر الآباء المجتمعية، حتى يتمكنوا من تركيز جهودهم على خدمة الأسر من الأطفال ذوي الإعاقة. يضم المركز العديد من المصادر لمركز النشر الوطني للأطفال ذوي الإعاقة.

منظمة الأطفال والبالغون المصابون باضطراب نقص الانتباه/CHADD) في شمال فيرجينيا

[/https://www.meetup.com/novachadd](https://www.meetup.com/novachadd)

703-641-5451

CHADD منظمة وطنية غير ربحية توفر التعليم والدعم للأفراد الذين يعانون اضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط. تعمل المنظمة على نشر مجموعة متنوعة من المواد المطبوعة لإبقاء الأعضاء والمهنيين على اطلاع دائم بالتقدم البحثي والأدوية والعلاجات التي تؤثر على الأفراد المصابين بمرض اضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط. تشمل هذه المواد الانتباه! المجلات ، دليل معلومات وموارد عن اضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط ، نشرات إخبارية مجانية للأحداث الجارية يتم إرسالها عبر البريد الإلكتروني ، ومنشورات أخرى ذات أهمية خاصة للمعلمين والمهنيين وأولياء الأمور.

مجلس الأطفال الاستثنائيين (CEC)

www.cec.sped.org

TTY 1-866-915-5000؛ 1-888-232-7733

يعد هذا المجلس أكبر منظمة مهنية دولية مكرسة لتحسين النجاح التعليمي للأفراد ذوي الإعاقة او twice exceptional وهم "الأطفال الذين يتمتعون بخصائص الطلاب الموهوبين مع وجود ما يثبت أن لديهم إعاقة واحدة أو أكثر. يدعو هذا المجلس إلى وضع السياسات الحكومية المناسبة ، ومعايير التطوير المهني ، وتدافع عن الأفراد ذوي الاستثناءات ، كما تساعد المهنيين في الحصول على الشروط والمصادر اللازمة للممارسة المهنية الفعالة. يوفر المجلس كذلك فرص التطوير المهني والموارد؛ معلومات متخصصة ونشرات إخبارية حول نتائج الأبحاث الجديدة ، وممارسات الفصول الدراسية ، والتشريعات والسياسات الفيدرالية ؛ المؤتمرات؛

ومنشورات التربية الخاصة.

مركز ENDependence لشمال فيرجينيا

www.ecnv.org

هو مركز الموارد المجتمعية والتأيد يدار من قبل الأشخاص ذوي الإعاقة الذين تبلغ أعمارهم 18 عامًا فما فوق ولأجلهم. يعزز المركز فلسفة العيش المستقل والوصول المتكافئ لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة ويسعى إلى تمكين الأشخاص ذوي الإعاقات الجسدية والعقلية والمعرفية والحسية من أجل توجيه وإدارة حياتهم بأنفسهم.

Formed Families

Forward

[www.formedfamiliesfo](http://www.formedfamiliesforward.org)

[ward.org](http://www.formedfamiliesforward.org)

703-539-2904

هي منظمة غير ربحية مكرسة لدعم وتعزيز العلاقات الأسرية والأسر المتبنية للأطفال والشباب ذوي الإعاقات والاحتياجات الخاصة الأخرى التي تخدم الأسر والمربين والمتخصصين في رعاية الأطفال في منطقة شمال فيرجينيا.

وكالة الخدمات الاجتماعية اليهودية

www.jssa.org

تقدم الوكالة مجموعة من الاستشارات والخدمات التعليمية والوظيفية والدعم داخل المنازل ورعاية المسنين والرعاية الترميمية والخدمات الاجتماعية من قبل موظفين ذوي مهارات عالية متخصصين في الصحة العقلية والترميم. تقدم الوكالة خدماتها لأكثر من 25000 فرد سنويًا، من الصغار والكبار ومن جميع الأديان.

Mary & Melissa Blog Radio Show

www.blogtalkradio.com/themaryandmelissashow, www.facebook.com/marymelissa

يبث هذا البرنامج الحوار في جميع أنحاء البلاد ويشرف عليه والدتان تعيشان في العاصمة ويتناول البرنامج المشاكل التي تواجه تربية الأطفال ذوي الإعاقة / ذوي الاحتياجات الخاصة ويستضيف البرنامج مجموعة متنوعة من الخبراء وقادة المجتمع لمناقشة طرق دعم الطلاب المتميزين.

خدمات الأسرة في شمال فيرجينيا - معلومات متعددة الثقافات والخط الساخن للإحالة

www.nvfs.org

703-385-3267، 571-748-2500

يقدم هذا المركز خدمات الصحة العقلية متعددة الثقافات لتلبية احتياجات الصحة العقلية للأفراد الذين يتعذر حصولهم على هذه الخدمات بسبب الدخل واللغة و/أو الحواجز الثقافية. وتشمل هذه الخدمات الأفراد من جميع الثقافات والأعراق الذين يتعرضون لمشاكل في الصحة العقلية نتيجة الصدمة والفقر والضغط المزمن والتحديات

الأخرى. ويعالج المركز الاكتئاب والقلق والخسارة والصدمات ، ويتم تقديمها بطرق متنوعة ، مثل العلاج الفردي و الجماعي والأسري.

Northern Virginia Cued Speech Association

www.nvcsa.org, info@nvcsa.org

هو نظام اتصال مرئي يستخدم مع الصم وضعاف السمع وفيما بينهم. هو نظام قائم على الصوت يجعل اللغات المنطوقة تقليدياً متاحة باستخدام عدد صغير من أشكال اليد، تقدم هذه المنظمة دروساً في الكلام للكبار بالإضافة إلى أنشطة موجهة للأسرة و ضعاف السمع.

ائتلاف مناصرة أولياء الأمور من أجل الحقوق التعليمية (PACER)

www.pacer.org

تتمثل مهمة هذا المركز في توسيع الفرص وتحسين نوعية حياة الأطفال والشباب ذوي الإعاقة وأسرة بناءً على مفهوم مساعدة الآباء للآباء. وقد تم إنشاء هذا المركز من قبل أولياء أمور الأطفال والشباب ذوي الإعاقة لمساعدة الآباء والأسر الأخرى التي تواجه تحديات مماثلة. بحيث يقدم المساعدة للأسر الفردية ، وورش العمل ، والمواد للآباء والمهنيين ، والمساهمة في تأمين تعليم عام مجاني ومناسب لجميع الأطفال.

مركز تدريب و تعليم الوالدين على المناصرة

www.peatc.org

703-923-0010 (صوت) / 1-800-869-6782 (TTY)

تتمثل مهمة هذا المركز في بناء مستقبل إيجابي لأطفال فرجينيا من خلال العمل بشكل تعاوني مع الأسر والمدارس والمجتمعات لتحسين فرص التميز في التعليم والنجاح في المدرسة والحياة المجتمعية. وينصب تركيز المركز الخاص على الأطفال ذوي الإعاقة كما يقدم الخدمات والدعم للأسر والمهنيين ؛ وكذلك المعلومات القائمة على البحث والتدريب ؛ والفرص المتاحة للشراكات الإستراتيجية والدعوة من أجل التحسين المنهجي.

معلومات حول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

www.specialneedskidsinfo.com

يوفر هذا الموقع معلومات للأسر التي لديها أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة في فيرجينيا والمناطق المحيطة بها من سن الولادة حتى سن المدرسة الابتدائية ، والذين لا يمتلكون خبرة في عالم التربية الخاصة أو الذين تم تشخيص أطفالهم مؤخراً.

مراكز التدريب و المساعدة الفنية (T/TAC)

www.ttaonline.org

تسعى مراكز التدريب والمساعدة الفنية إلى تحسين الفرص التعليمية والمساهمة في نجاح الأفراد ذوي الإعاقة منذ الولادة وحتى 22 عاماً. كما تقدم تدريباً عالي الجودة ومساعدات فنية استجابة للاحتياجات المحلية والإقليمية، بالإضافة إلى دورات تدريبية مجانية عبر الإنترنت.

مجلس الولايات المتحدة الدولي للإعاقة

www.usicd.org, info@usicd.org

202-480-2332

يعزز هذا المجلس الحقوق الكاملة للأشخاص ذوي الإعاقة من خلال المشاركة العالمية مع الآخرين من ذوي الإعاقات. تتمتع عضوية المجلس برؤية لعالم يتم فيه حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيزها، حيث يتم الاحتفال بقدرات ومواهب الأشخاص ذوي الإعاقة والارتقاء بها، و يجتمع الأشخاص ذوو الإعاقة معاً عبر الحدود كمجتمع عالمي.

مركز التميز للتوحد بجامعة كومولث فرجينيا (VCU-ACE)

www.vcuautismcenter.org

يتم تمويل برنامج مركز التميز للتوحد بجامعة فرجينيا من قبل وزارة التعليم في فرجينيا وإدارة الصحة السلوكية والخدمات التنموية. يؤمن المركز بحق الأشخاص المصابين باضطراب طيف التوحد في تحقيق إمكاناتهم الكاملة وعيش حياة مرضية و ذاتية التوجيه، ويسعى المركز لتحقيق ذلك من خلال توفير التدريب والمساعدة الفنية والتعاون في مجال الخدمات والدعم والبحث. تتمثل مهمة المركز في بناء القدرات على مستوى الولاية لتحسين نتائج الأفراد المصابين باضطرابات طيف التوحد من خلال تحسين معرفة ولمهارات الأسر والمهنيين الذين يتعاملون مع الأشخاص المصابين باضطراب طيف التوحد. ويتعاون المركز مع مدارس أرلينغتون لزيادة الإدراك والتنفيذ السليم للممارسات القائمة على الأدلة للطلاب المصابين بالتوحد عبر الفئة العمرية ولتقديم التدريب المباشر للمعلمين والمعالجين والمساعدين المهنيين. كما يقدم المركز دورات تدريبية ومعلومات عبر الإنترنت.

موقع Wrightslaw

www.Wrightslaw.com

يحتوي موقع Wrightslaw على مقالات مجانية حول العديد من موضوعات التربية الخاصة ومعلومات حول فرص التدريب.

مؤتمرات الفرص المحلية السنوية/كل سنتين

Accessibility Summit

www.accessibilitysummit.org

يعقد هذا المؤتمر سنويًا في الربيع في كنيسة ماكلين للكتاب المقدس في فيينا، فرجينيا، ويضم ورش عمل حول مجموعة متنوعة من موضوعات التربية الخاصة مع متحدثين محليين ومعترف بهم على المستوى الوطني. تنقسم ورش العمل إلى ثلاثة مسارات: الأسرة ومقدمو الرعاية، والكنيسة، والمجتمع.

مؤتمرات CHADD الوطنية والإقليمية

www.chadd.org, www.novachadd.org

يتم من خلالها تقديم ندوات تعليمية حول قصور الانتباه وفرط الحركة للآباء والبالغين الذين يعانون من هذا

المرض بالإضافة للمعلمين والمتخصصين في الصحة العقلية.

مؤتمر التربية الخاصة لمدارس مقاطعة فيرفاكس العامة (FCPS)

<https://www.fcps.edu/resources/family-engagement/parent-resource-center>

يقدم هذا المؤتمر ورشات عمل حول مجموعة متنوعة من موضوعات التربية الخاصة مع مقدمين ومتحدثين مدعوين.

Future Quest

[/http://futurequest.gmu.edu](http://futurequest.gmu.edu)

Future Quest: هو منتدى مجاني وإقليمي للوظائف يعقد كل سنتين للطلاب ذوي الإعاقة وأولياء الأمور والمهنيين.

مؤتمر المجلس متعدد التخصصات لاضطرابات النمو والتعلم (ICDL)

www.icdl.com

يهدف هذا المؤتمر إلى مساعدة الآباء والمهنيين على دمج المعرفة والكفاءات من مختلف التخصصات التي من شأنها تحسين الوقاية والتقييم والتشخيص وعلاج الاضطرابات العاطفية والنمائية في مرحلة الطفولة.

منظمة أبحاث التوحد

www.researchautism.org

تكرس منظمة أبحاث التوحد جهودها على الأبحاث التطبيقية حول مرض التوحد. بحيث يتم تناول ومناقشة الأبحاث ذات العلاقة من جميع أنحاء البلاد.

موارد لأسر القوات المسلحة

معلومات عن التوحد والأحداث ذات العلاقة لأسر القوات المسلحة - نشرة نصف شهرية يعمل المقيم المحلي ومؤسس جمعية (أولياء أمور الأطفال المصابين بالتوحد) في شمال فيرجينيا بتجميع ملخص البريد الإلكتروني الشهري والذي يسرد الأخبار والمقالات والأبحاث والأحداث ذات الصلة التي تهم الأسر العسكرية داخل مجتمع التوحد. ويقدم مجاناً.

للاستفسار - CampbellsServices@gmail.com

برنامج أفراد الأسرة الاستثنائيين (EFMP) - قاعة Henderson Hall

www.dcmilitary.com

7200-614-703

يقدم برنامج أفراد الأسرة الاستثنائيين المساعدة لأسر العسكريين ذوي الاحتياجات الخاصة. يمكن أن يكون هذا الفرد طفلاً أو زوجاً أو والدًا معالاً يحتاج إلى خدمات طبية أو تعليمية بسبب حاجة جسدية أو فكرية أو عاطفية.

ومن الأمثلة على الاحتياجات الخاصة: الحساسية ، والربو ، والتوحد ، واضطراب نقص الانتباه ، والشلل الدماغي ، وعسر القراءة ، والاكنتاب. يعتبر التسجيل في هذا البرنامج إلزامياً بحيث يتم تحديد منشآت لمشاة البحرية يمكن من خلالها تلقي الرعاية اللازمة لأفراد أسرتهم الاستثنائيين. يقدم مدير البرنامج المساعدة في المصادر الطبية والتعليمية وورش العمل والرعاية المؤقتة ومجموعات دعم الأسرة. يساعدك البرنامج أيضاً في طرح أسئلة حول الخطة التعليمية الفردية لطفلك ولأي فئة عمرية.

برنامج أفراد الأسرة الاستثنائي (EFMP) – Fort Belvoir

www.belvoir.armym

wr.com 703-805-4590

برنامج أفراد الأسرة الاستثنائي - مشاة البحرية الأمريكية

www.mccshh.com/efmp

التدريب المتخصص لأولياء الأمور العسكريين (STOMP)

<http://wapave.org/programs/specialized-training-military-parents-stom>

,D

2266-565-253-1 و 1-800-572-7368 (عند الاتصال ، يدفع الشخص المستقبل تكلفة المكالمات) مركز التدريب المتخصص لأولياء الأمور العسكريين هو مركز تدريب ومعلومات لأولياء الأمور ممول فيدرالياً، تم إنشاؤه لمساعدة الأسر العسكرية التي لديها أطفال ذو تعليم خاص أو احتياجات صحية. يوفر المركز الدعم للأسر العسكرية في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك من هم في الخدمة الفعلية والاحتياط أو المتقاعدين. كما يقدم المعلومات والمصادر والأحداث الاجتماعية والترفيهية بالإضافة إلى قائمة listserv والنشرات الإخبارية الشهرية وفترات الراحة وورش عمل وإجابات على الأسئلة عبر الهاتف والبريد الإلكتروني.

الرعاية المؤقتة

ما هي الرعاية المؤقتة؟

تتمثل إحدى تحديات تربية طفل معاق في العثور على شخص مؤهل لرعايته عندما يحتاج ولي أمره إلى استراحة ، أو يكون لديه طارئة. توفر الرعاية المؤقتة من يقوم على رعاية طفلك مؤقتاً من ذوي الخبرة والكفاءة في مثل هذه المواقف. كما يجيد العديد من مقدمي الرعاية المؤقتة التعامل مع أشقاء الأطفال ذوي الإعاقة. يتقاضى الكثيرون منهم أجرهم من خلال التأمين أو يقبلون دفعات متدرجة (أقساط) تتناسب مع الدخل.

- www.mcleanbible.org ، 703-639-2000 ، خدمات كنيسة الكتاب المقدس ماكلين
- www.thearcofnova.org ، 703-208-1119 ، مركز البحوث الزراعية في شمال فيرجينيا
- www.caringcommunities.org ، 866-CARING-4 (866-227-4644) ، مجتمعات الرعاية
- www.eddiesclub.org ، 703-304-2330 ، نادي إيدي
- First American Home Health Care 703-922-9555
- Jill's House ، <http://jillshouse.org> ، 703-639-5660
- أسرة ماري ، 4757-364-540
- Northern Virginia Family Services (NVFS) ، www.nvfs.org ، 571-748-2500

الإعفاءات الطبية والدخل التكميلي الإضافي

الإعفاءات والضمان الاجتماعي في ولاية فرجينيا

الإعفاءات الطبية

تم تطوير الإعفاءات الطبية لتشجيع الأشخاص ذوي الإعاقة وكبار السن على الحصول على الخدمات في منازلهم ومجتمعاتهم على عكس عمل المؤسسات. كما يوفر برنامج الإعفاءات الطبية التمويل للأفراد المؤهلين ، وبالتالي ، يسمح للدول "بالتخلي" عن شروط معينة ، (بما في ذلك شرط أن يتبع الأفراد إلى مؤسسات من أجل تلقي تمويل الإعفاء الطبي).

تعتبر عملية التقدم للحصول على الإعفاءات معقدة إلى حد ما ، ولكن من المهم معرفة ما إذا كان طفلك مؤهلاً للحصول على إعفاء أم لا ، وفي أي سن يجب تقديم الإعفاء. يتم تشجيع الأسر على الاتصال بـ The Arc of Northern Virginia ، الذي يساعد الأسر على التعرف في نظام خدمة الإعاقة المعقد. قم بزيارة موقع الويب الخاص بهم على <http://www.thearcofnova.org> أو عن طريق الاتصال بـ The Arc of Northern Virginia على 3214-532-703.

تشمل الإعفاءات الطبية في فيرجينيا ما يلي:

- الإعاقة النمائية للفرد والأسرة
- الإعاقة الذهنية
- كبار السن أو المعاقين

تجدون معلومات إضافية في إدارة خدمات المساعدة الطبية بفيرجينيا (DMAS) على

[/http://www.dmas.virginia.gov](http://www.dmas.virginia.gov)

الدخل التكميلي الإضافي للضمان الاجتماعي

من تاريخ الولادة حتى سن 18

قد يكون الأطفال من سن الولادة حتى سن 18 مؤهلين للحصول على إعانات دخل الضمان الاجتماعي، إذا كانت لديهم "حالة جسدية أو عقلية تحد بشدة من أنشطتهم" التي امتدت، أو من المتوقع أن تمتد لمدة عام واحد على الأقل، و تلبية متطلبات الدخل.

سن 18 وما فوق

إذا لم يكن طفلك مؤهلاً للحصول على دخل الضمان الاجتماعي قبل سن الثامنة عشرة لأنك أنت وزوجك/ زوجتك كان لديكما دخل مرتفع، فقد يصبح مؤهلاً للحصول على دخل الضمان الاجتماعي في هذا السن (18).

لمعرفة المزيد حول مزايا الضمان الاجتماعي للأفراد ذوي الإعاقة ، قم بزيارة www.ssa.gov ، أو اتصل بجمعية فيرجينيا لبرامج إعادة التأهيل المجتمعي (vaACCSES) على

http://www.vaaccses.org/about_us