



Arlington
Public
Schools

المساواة

القضاء على فجوات الفرص للمجموعات الأقل تمثيلاً تاريخياً وتحقيق التميز من خلال توفير فرص التعلم وفقاً للاحتياجات الفريدة لكل متعلم



الشمولية

بناء مجتمع يتم فيه إشراك جميع الطلاب ذوي الإعاقة واحترامهم وتقديرهم، مما يمكنهم من الوصول إلى محتوى الدورة والمشاركة الكاملة في أنشطة التعلم وإظهار معرفتهم ونقاط قوتهم.



الوصول

عقد آمالا كبيرة على الطلاب ذوي الإعاقة للنجاح في دورات المستوى المتقدم مع تقديم الدعم المناسب.



التميز

التدريس القائم على المعنى والاتقان باستخدام منهج دراسي صارم ومناسب يضمن المساواة في الوصول لجميع الطلاب ذوي الإعاقة.



التعاون

تعزيز الشراكات مع الأسر والمجتمع والموظفين لدعم نجاح الطلاب ذوي الإعاقة.



خطة عمل دعم الطلاب

للطلاب ذوي الإعاقة والذين يحتاجون إلى التدخل

مجموعة الاستشارات العامة

ترتكز خطة العمل على الأهداف الاستراتيجية الرئيسية التي تتوافق مع الخطة الاستراتيجية للقسم وتوفر رؤية للأنشطة المدرجة في خطة العمل. هناك أربعة مجالات موضوعية رئيسية تشكل الخطة: نظام أرلينغتون المتدرج للدعم، والتعليم الخاص، القسم 504، والتنظيم والعمليات. يتضمن كل مجال موضوع الالتزامات التي توجه العمل،

خلال العام الدراسي 2018 – 2019، أقامت مدارس أرلينغتون العامة شراكة مع مجموعة الاستشارات العامة لإجراء استعراض للبرنامج لتقييم الفعالية والجودة الشاملة للبرامج وتقديم الخدمات للطلاب ذوي الإعاقة وأولئك الذين يحتاجون إلى التدخل. وفي ختام الاستعراض، صدر تقرير نهائي تضمن التعزيزات والتوصيات

لمواصلة التحسين. خلال خريف عام 2019، واصلت مدارس أرلينغتون العامة العمل مع مجموعة الاستشارات العامة لتطوير خطة عمل طويلة الأجل لمعالجة التوصيات الواردة في التقرير النهائي. خطة العمل التالية هي حصيلة عملية التخطيط



التعليم الخاص الالتزاماتنا

- سنوفر الحصول على الفرص والخدمات التعليمية ذات جودة عالية للطلاب في البيئة الأقل تقييداً.
- سنبلغ جميع الجهات المعنية باحتياجات الطلاب من خلال برنامج التعليم الفردي.
- سنحدد وننفذ نموذج تقديم الخدمة الذي يسمح لجميع الطلاب بالوصول إلى البيئة الأقل تقييداً
- سنستخدم مراسلات متسقة وأصلية وسريعة الاستجابة ذات اتجاهين بين أعضاء هيئة التدريس والعائلة والمجتمع.

مؤشرات الأداء

- 1 - سيقتضي ما لا يقل عن 80% من الطلاب ذوي الإعاقة 80% أو أكثر من يومهم المدرسي في بيئة تعليمية عامة.
- 2 - سيكون لمدارس أرلينغتون العامة نسبة مخاطر تبلغ 1.0 للمجموعات غير الممثلة تاريخياً من خلال البيئة الأقل تقييداً والإعداد الشامل.
- 3 - ستتجاوز مدارس أرلينغتون العامة هدف الدولة لعدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 سنوات بالإضافة إلى برنامج التعليم الفردي الذين يحضرون البرنامج المنتظم للطولة المبكرة ويتلقون التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة في برنامج الطولة المبكرة.
- 4 - سيقين الطلاب سنوياً 80% من الأهداف المذكورة في برنامج التعليم الفردي للطلاب كما تدعمها البيانات المناسبة.
- 5 - سُنطبق المدارس المختارة بنسبة 100% التعليم المُصمم خصيصاً سنوياً بأعلى جودة في جميع البيانات التعليمية بما يتوافق مع برنامج التعليم الفردي للطلاب.

ومؤشرات الأداء التي تحدد مدى تلبية مدارس أرلينغتون العامة لهذه الالتزامات، والاستراتيجيات التي ستنجح تحقيق الالتزامات. سيتم مراقبة وتوثيق التقدم المحرز في خطة العمل بانتظام وسيتم إبلاغ النتائج إلى المجتمع.

- 3 - يتلقى الطلاب من الروضة وحتى الصف الثامن على الأقل فصول تقوية لمرة واحدة في العام في مادة القراءة والرياضيات باعتبارها الإجراءات التي تضعها دورة دعم الحياة المتقدم للأطفال و / أو مستوى الطلاب في مادة القراءة والرياضيات.
 - تحسين وثائق إرشادات نظام أرلينغتون المدرج للدعم وتقديم المعلومات المتعلقة بمرجع دعم الطلاب باستمرار.
 - تأسيس فريق قيادة المنطقة خاص بنظام أرلينغتون وفرق قيادة بيانات المدرسة المشقة.
 - تحسين إرشادات التدخلات الخاصة بالتعلم العاطفي الاجتماعي وتوقعات مراقبة التقدم لكل مستوى.
 - ترسيخ خطط وموارد مجال المحتوى الحالية ضمن إطار ومبادئ التصميم الشامل للتعلم.
 - تحديد الأولوية لجمع البيانات وتحليلها للمراقبة والتسريع في تعلم وتقديم الطلاب أكاديمياً واجتماعياً وعاطفياً.
- القسم 504**
سنقوم بما يلي:
- تحسين مستوى العمليات والبروتوكولات لمعالجة أوجه التفاوت في ممارسات تحديد القسم 504 والحصول على المساواة في تقديم أوجه الدعم.
 - إبلاغ جميع الجهات المعنية باحتياجات الطلاب المدرجين في خطة القسم 504.
- مؤشرات الأداء**
1- يكون للطلاب الذي يحدد الفاحص بوضع علامة على أسمائهم في فنون اللغة الإنجليزية

- الاستمرار في استخدام وتوسيع الموارد المتاحة لتشجيع مشاركة الطلاب الهادفة خلال اجتماع برنامج التعليم الفردي الخاص بهم.
- توفير الفرصة للطلاب للاتحاق ببرنامج التعليم الفردي الخاصة بهم (بتفويض الوالدين)



نظام أرلينغتون المدرج للدعم الالتزاماتنا

- سنقوم بتطبيق نظام دعم متعدد المستويات يحتوي على تعليمات ذات جودة عالية متنوعة بنماذج من التدخلات بناءً على احتياجات الطالب الفردية.
- سنستخدم منهج فريق دعم الطلاب المتواصل على مستوى المنطقة لتنفيذ ومراقبة استراتيجيات التدخلات التي تتركز على تحقيق أقصى استفادة من حصول الطلاب في التعليم العام.
- سننفذ عملية التقييم بعد أن تم استخدام جميع أنظمة الدعم المتعددة المستويات للتعليم العام.
- سنستخدم البيانات لتحديد إذا تم إحالة الطلاب الذين يعانون من مشكلة بشكل مناسب للتقييمات.

مؤشرات الأداء

- 1 - يكون للطلاب الذي يحدد الفاحص بوضع علامة على أسمائهم في فنون اللغة الإنجليزية ومادة الرياضيات و / أو التعلم الاجتماعي والعاطفي ما لا يقل عن عملية تدخل واحدة بالإضافة إلى تلقيهم للخدمات الأخرى.
- 2 - يدير أعضاء هيئة التدريس في المدرسة أداة رصد التقدم لكل عملية تدخل محددة كل ثلاثة أشهر على الأقل.

- توسيع نطاق توافر خيارات مرحلة ما قبل الروضة الشاملة والتعلم المهني في المجالات التنموية والتعليم من خلال نهج التصميم الشامل للتعلم.
- اعتماد التوجيهات المتعلقة بضبط النفس والعزلة وتطوير مجموعة البيانات المركزية وتوسيع التدريب من خلال استراتيجيات خفض التصعيد.
- تقديم تعليمات مصممة خصيصاً لتتوافق مع الاحتياجات الفردية للطلاب.
- تحليل إلى أي مدى يدعم تقييم الطالب وجود الإعاقة ويوضح ارتباطاً واضحاً بالمستويات الحالية من التحصيل الدراسي وبيان الأداء الوظيفي وخصائص المتعلم المحددة والاحتياجات المدرجة ووسائل الراحة المختارة للتعليم والتقييم.
- تحديد الأولوية لجمع البيانات وتحليل تقدم أهداف برنامج التعليم الفردي لدعم تطوير ونمو الطلاب.
- تنفيذ عملية برنامج التعليم الفردي السهلة للمجموعات المعقدة وزيادة المشاركة مع المجموعات الاستشارية ومركز موارد الوالدين لزيادة تدريبات الوالدان على عمليات دعم الطلاب.
- تحديد الحواجز الخاصة بالتعليم الخاص الخاضعة للمناقشة في المكتب المركزي ومستويات المدرسة.
- تزويد المدارس بالإرشادات والتدريبات والدعم اللازم لفهم كيفية تنفيذ البرامج والاستراتيجيات القابلة للتطبيق لضعفين من الطلاب المتميزين.
- التعاون مع مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية لدعم الخطة الخمسية وإنشاء وإدراج نموذج التعليم المشترك للطلاب ذوي الإعاقة الذين هم أيضاً متعلمون للغة الإنجليزية.
- يُدير منسق دعم الطلاب عملية الانتقال ومشاركة المعرفة بين المدارس لطلاب الصف السادس والتاسع فما أكثر.
- يتم وضع خطة ذات رؤيا واضحة وشاملة طويلة الأجل لزيادة الممارسات الشاملة.

- 6 - ستتوافق الملفات المختارة بنسبة 100% بالمعايير.
- 7 - سيحقق طلاب المرحلة الابتدائية في برنامج التعليم الفردي اكتساب على الأقل على مستوى الصف في القراءة وفقاً لفحص معرفة القراءة والكتابة الصوتية.
- 8 - سيزداد التحصيل الدراسي للطلاب الملحقين في برنامج التعليم الفردي في كل مجال من مجالات المحتوى المحققين اتقان وتقدم في القراءة والكتابة والرياضيات.
- 9 - يتلقى الطلاب من الصف السادس وحتى الصف الثامن على الأقل فصول تقوية في مادة القراءة والرياضيات باعتبارها الإجراءات التي تضعها دورة دعم الحياة المتقدم للأطفال ومستوى الطلاب في مادة القراءة والرياضيات.
- 10 - سيكتمل العدد المتزايد من الطلاب الملحقين في برنامج التعليم الفردي في دورة المستوى المتقدم وفقاً لدرجات الانجاز التالية: تحديد المستوى المتقدم (3.0 أو أعلى) البكالوريا الدولية (4.0 أو أعلى) مرتبة الشرف (درجة النجاح في المدرسة الثانوية) التسجيل الثاني (درجة النجاح في الجامعة)
- 11 - سيحقق الطلاب الملحقين في برنامج التعليم الفردي في مرحلة الروضة (مرحلة ما قبل المدرسة) اكتساب على الأقل على مستوى الصف في الرياضيات وذلك وفقاً لبرنامج مبادرة فرجينيا لمرحلة الروضة (مرحلة ما قبل المدرسة).
- 12 - ستتجاوز مدارس أرلينغتون العامة أهداف الدولة عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و5 أعوام في مجالات المهارات الاجتماعية والعاطفية والتحصيل واستخدام المعرفة والمهارات واستخدام السلوكيات المناسبة للذين يدخلون دون التوقعات العمرية والذين يعملون داخلها.
- 13 - سيتم حل ومناقشة جميع الملاحظات والتعليقات العامة المسلمة من اللجنة الاستشارية للتعليم الخاص في أرلينغتون أو الحصول على رد رسمي في غضون شهر واحد.
- يتم وضع خطة ذات رؤيا واضحة وشاملة طويلة الأجل لزيادة الممارسات الشاملة.

التنظيم والإدارة الالتزاماتنا

- سنستخدم نهج القيادة الذي يتمثل في التعاون والرؤية والشفافية
 - سنقوم بتطبيق نظام تخصيص الموارد الذي يلبي احتياجات الطلاب ويدعم أفضل الممارسات في المدارس الشاملة.
- مؤشرات الأداء**

1-تحتوي الخطة التقديمية التي مدتها 90 يومًا لكل مدرسة على هدف واحد على الأقل لتحقيق معايير التعلم للطلاب المتبحرين ببرنامج التعليم الفردي في الصف الثالث وما فوق وغيرها من الفئات (التقدم في دورة دعم الحياة المتقدم للأطفال أو تحسينات البيئة الأقل تقييدًا أو الوصول إلى الهدف) بما يتوافق مع وضع خطة لدعم الطلاب الذي يبلغ عمرهم 5 سنوات.

2-ستدعم مدارس أرلينغتون العامة منسقي دعم الطلاب بشكل كامل في المدرسة بحيث يتم تعيينهم في مدرسة واحدة بدوام كامل.

الاستراتيجيات

- متابعة تنفيذ وتأثير خطة العمل هذه من خلال نشر النتائج سنويًا.
- استكمال خطة الموظفين المرحلية المقترحة من مكتب التعليم الخاص بما في ذلك التكملة الكاملة منسق دعم الطلاب.
- المشاركة في الخطة التقديمية لمدة 90 يومًا لكل مدرسة لمناقشة إدراج هدف واحد محدد لجميع المجموعات الفرعية.
- تحديد نموذج التمويل لتخصيص الموارد وإنشاء مرحلة متعددة السنوات في الخطة لمراجعة عوامل التخطيط.
- تطوير نماذج تمويل شاملة وتحليل الأثر المالي؛ ومراجعة عوامل التخطيط لتحقيق التوازن بين الأهداف البرنامجية والحقائق المالية
- مشروع سياسة خطة المشاركة العامة والمشاركة المجتمعية للنقل لدعم طلاب التعليم العام والتعليم الخاص



رؤيتنا

إنشاء مسار تعليمي احترافي فردي

مدارس أرلينغتون العامة موجز عن التسلسل الأمثل

يجب أن يعالج فريق برنامج التعليم الفردي تأثير الإعاقة لدى الطالب على قدرته على التعلم والقيام بالأشياء التي يقوم بها الأطفال الاصحاء. يجب عليهم أيضًا إنشاء خارطة طريق لتحقيق نجاح الطالب في المدرسة. إلى أين يتجه الطفل هذا العام؟ ما الذي سيعمل عليه سواء أكانا أكاديميًا أم من حيث التطوير الوظيفي؟ ما الذي يتوقعه فريق برنامج التعليم الفردي من الطفل يمكن تحقيقه بحلول نهاية العام؟

- بالنسبة للطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة فإن فريق برنامج التعليم الفردي الخاص به مكلف بضمان أن التقييم يدعم وجود إعاقة ويظهر صله واضحة بالمستويات الحالية للتحصيل الدراسي وبيان الأداء الوظيفي وتحديد خصائص المتعلم واحتياجات الدمج والتسهيلات المختارة للتعليم والتقييم.
- يجب أن يرتبط هذا التطور المنطقي من خلال مجموعة الأدلة والتي تعرف باسم التسلسل الأمثل، المواد لمعرفة الطلاب قصة التعليمية كاملة.

التقدم

التسهيلات والتعديلات

الأهداف

المستويات الحالية

التقييم

التقييم

ما هي خصائص الطالب كمتعلم؟ ما هي إعاقته الموثقة؟ كيف تفيد نتائج التقييم في الخطة التعليمية؟

المستويات الحالية

ما هو المستوى الحالي للطالب في التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي؟ كيف يمكن ضمان الوصول إلى معايير المرحلة الدراسية بغض النظر عن الإعاقة أو الحاجز اللغوي؟

الأهداف السنوية القابلة للتقييم

ما الذي يمكن أن يتوقع من الطفل تحقيقه بشكل معقول في غضون عام واحد؟ ما هي أنواع المهام التعليمية المتوقعة من الطالب لإثبات الكفاءة في المناهج الخاصة بمستوى الصفوف التعليمية؟ هل الأهداف دقيقة بشكل معقول وقابلة للتحقيق وتلبي جميع المجالات الضرورية؟

التسهيلات والتعديلات

ما هي التسهيلات اللازمة للتعلم في أماكن متعددة مثل المنزل والمجتمع؟ ما هي وسائل الخدمات والدعم اللازمة للطالب للتقدم في جميع المجالات؟ هل تم توثيق التسهيلات واستخدامها كأساس للتدريس والتقييم في الفصول الدراسية؟ هل أبدى الطالب استعداداً لاستخدام التسهيلات باستمرار؟

تقارير التقدم

ما هي البيانات التي يتم جمعها حول دقة تنفيذ برنامج التعليم الفردي وكذلك حول تقدم الطالب نحو تحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي؟ هل حقق الطالب تقدماً؟

مدارس أرلينغتون العامة عدم التناسب وموجز نسبة المخاطر

كجزء من خطة عمل الدعم الطلابي، تستخدم مدارس أرلينغتون العامة أسلوب نسبة المخاطرة لحساب مدى تعرض الطلاب من الجماعات العرقية أو العرقية العرقية الواضحة تاريخياً بصورة مبالغ فيها لخطر التنسيب في بيئات تعليمية أكثر تقييداً عند المقارنة بينهم وبين الطلاب الآخرين ذوي الإعاقة.

ما المقصود بنسبة المخاطر؟

- يقصد بمصطلح نسبة المخاطر مقارنة عددية، معبراً عنها كنسبة أو عدد عشري، بين مخاطر تلقي مخرج تعليمي محدد لجماعة عرقية أو عرقية معينة في وكالة التعليم المحلية ومخاطر تلقي المخرج التعليمي ذاته من قبل كافة الأطفال الآخرين في وكالة التعليم المحلية.
- ويتم حسابها عن طريق قسمة مخاطر تلقي مخرج تعليمي محدد للأطفال من أحد الجماعات العرقية أو العرقية داخل أحد وكالات التعليم المحلية من خلال مخاطر تلقي المخرج التعليمي ذاته من قبل الأطفال في كافة الجماعات العرقية أو العرقية الأخرى داخل وكالة التعليم المحلية (مجموعة المقارنة).

كيفية حساب نسب المخاطر؟

تُحسب نسب المخاطر للبيئات التعليمية عن طريق قسمة البسط (النسبة المئوية لطلاب مدارس أرلينغتون العامة من ذو التنسيب المحدد للجماعة العرقية أو العرقية المعينة) على المقام (النسبة المئوية لطلاب مدارس أرلينغتون العامة من ذو التنسيب المحدد لتلك الجماعة العرقية أو العرقية). كما تحسب نسبة المخاطر لكل جماعة عرقية أو عرقية فيما يتعلق بالتنسيب المحدد.

وتشمل البيانات التعليمية المحددة التي يتم حساب نسب المخاطر فيها:

- عمليات التنسيب داخل الفصل المدرسي للتعليم العام بنسبة 80% أو أكثر من اليوم الدراسي
- عمليات التنسيب داخل الفصل المدرسي للتعليم العام بنسبة 80% على الأقل ولا تزيد عن نسبة 79% من اليوم الدراسي.
- عمليات التنسيب داخل الفصل المدرسي للتعليم العام التي تقل عن نسبة 40% من اليوم الدراسي
- التنسيب التعليمي في بيئة منفصلة

بشكل عام، تشير نسبة المخاطر البالغ قدرها 1.0 إلى أن الأطفال من جماعة عرقية أو عرقية معينة ليسوا أكثر أو أقل من الأطفال من جميع الجماعات العرقية أو العرقية الأخرى

بشكل عام، تشير نسبة المخاطر البالغ قدرها 1.0 إلى أن أطفال جماعة عرقية أو عرقية محددة لا يفوقوا أو ينقصوا أطفال جماعة عرقية أو عرقية أخرى في تلقيهم مخرج تعليمي محدد (مثل التنسيب في بيئة تعليمية أكثر تقييداً). كما تشير نسبة المخاطر البالغ قدرها 2.0 إلى أن احتمالية تلقي جماعة واحدة لهذا المخرج التعليمي هي ضعف احتمالية تلقي كافة الأطفال الآخرين لهذا المخرج التعليمي. وتشير نسبة المخاطر البالغ قدرها 3.0 إلى أن احتمالية جماعة واحدة لهذا المخرج التعليمي هي احتمالية تلقي كافة الأطفال الآخرين لهذا المخرج التعليمي احتمالية وما إلى ذلك.

لماذا يجب علينا حساب نسب المخاطر؟

يتضح بعد عقود من البحث التي تفيد بأن الطلاب من جماعات عرقية أو عرقية معينة، وخصوصاً الطلاب الأمريكيين من ذوي البشرة السوداء أو الأفارقة، يكونوا يتم تمثيلهم بشكل غير مناسب مقارنةً بغيرهم في برامج التعليم الخاص كما يخضعون لنسب أعلى من التعليق والطرود والبيئات التعليمية المقيدة. فنسب المخاطر هي إحدى طرق مراقبة هذه المعلومات.

بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يتعين على الولايات تحديد ما إذا كان هناك تجانس لكل وكالة تعليم محلية أم لا استنادًا إلى الأصل العرقي أو العائلي في تحديد الأطفال كأطفال ذوي إعاقة وتنسب الأطفال في بيئات تعليمية محددة ونسبة التأثير والفترة ونوع الإجراءات التأديبية. كما يتعين على الولايات استخدام المنهجية القياسية لتحديد الحد الأدنى أعلاه التي تشير نسبة المخاطر في كل فئة إلى وجود عدم تجانس كبير.

يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة من كل ولاية إبلاغ العامة بالبيانات على مستوى الولاية وبيانات على مستوى قسم المدرسة الفردية والإبلاغ عما إذا كانت الولاية والأقسام قد حققت هدف الولاية الموضح في خطة أداء الولاية فيما يتعلق بالتعليم الخاص بالولاية/ تقرير الأداء السنوي. يُطلب من أقسام المدرسة تقديم المعلومات والبيانات لأغراض الإبلاغ والمراقبة والامتنال.

ما هي مؤشرات خطة أداء الولاية

- تُعد مؤشرات خطة أداء الولاية إحدى الطرق التي تقيس بها الولاية أداءها في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة والإبلاغ عنها علناً.
- يجب على جميع وكالات التعليم المحلية تقديم بيانات لمؤشرات خطة أداء الولاية إلى الولاية الخاصة بها سنويًا. تُستخدم هذه البيانات لتحديد حالة الامتنال لكل وكالة تعليم محلية، وفي كثير من الحالات، لاختيار وكالات التعليم المحلية للمشاركة في عملية المراقبة السنوية للولاية.
- تنقسم مؤشرات خطة أداء الولاية إلى فئتين:
 - ← مؤشرات الامتنال تقيس الامتنال داخل الولاية / المنطقة التعليمية مقارنة بلوائح قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.
 - ← مؤشرات النتائج تقيس أداء الطلاب ذوي الإعاقة.
- يجب على الولاية تقديم تقرير الأداء السنوي، الذي يلخص التقدم المحرز في المؤشرات، إلى الحكومة الفيدرالية كل عام.

كيف تم تحقيق مؤشرات خطة الأداء في الولاية؟

- عندما أُعيد تفويض قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة في عام 2004، كان هذا القانون يقتضي من الولايات أن تستخدم مؤشرات كمية ونوعية لقياس الأداء في المجالات التالية:
 - 1- تقديم تعليم عام مجاني ومناسب في البيئات الأقل تقييدًا
 - 2- ممارسة الولاية للإشراف العام، بما في ذلك العثور على الأطفال، والرصد الفعال، واستخدام اجتماعات اتخاذ القرارات، والوساطة، ونظام خدمات الانتقال.
 - 3- التمثيل غير المتناسب للجماعات العرقية والعنصرية في التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، بقدر ما التمثيل هو نتيجة تحديد غير مناسب.
- بناء على هذه اللوائح، حدد المكتب الاتحادي لبرامج التعليم الخاص 17 مؤشرًا لتوجيه الولايات في تنفيذ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وكيفية كتابة التقارير الخاصة بالأداء والتقدم المحرز إلى المكتب الاتحادي لبرامج التعليم الخاص بذاته. تحصل الدول على تقدير لمتطلبات الاجتماعات أو المساعدة في الاحتياجات أو التدخل في الاحتياجات أو أساس امتثالها لكل مؤشر والتقدم المحرز فيه. وهذا بدوره يسمح للمكتب الاتحادي لبرامج التعليم الخاص لإبلاغ الكونغرس ببيانات ملموسة ومراقبة كل ولاية والإشراف عليها. كما تخصص وزارة التعليم في فرجينيا (VDOE) تقييمات تحديد سنوية للإدارات المدرسية.

ما هي المساءلة القائمة على النتائج؟

وإذ يساور المكتب القلق لأن معدلات تحصيل الطلاب ذوي الإعاقة وتخرجهم ظلت منخفضة لسنوات عديدة، فقد أعاد المكتب الاتحادي لبرامج التعليم الخاص تركيز نظامه للمساءلة في عام 2012 على التركيز على تحقيق نتائج أفضل للطلاب ذوي الإعاقة. يسمى هذا النهج الجديد بالمساءلة القائمة على النتائج واختصاره RDA

عند تطبيق نهج المساءلة القائمة على النتائج لتحسين نتائج الأطفال ذوي الإعاقة، يجب أن تحدد كل ولاية وإدارة مدرسية ما هي النتائج التي تم تحسينها للطلاب ذوي الإعاقة وما أرادوا أن يحققوه زوما هي الإجراءات التي يجب اتخاذها لتحقيق هذه النتائج. اكتسبت بيانات مؤشر

خطة الأداء في الولاية التي تم جمعها أهمية إضافية الآن بعد أن انتقل المكتب الاتحادي لبرامج التعليم الخاص إلى إطار المساءلة القائمة على النتائج، حيث توجد نقاط تصنيف مرتبطة بكل من مصفوفة الامتثال ومصفوفة المساءلة القائمة على النتائج.

ماذا تقيس مؤشرات خطة أداء الولاية؟

- المؤشر رقم 1 التخرج:** النسبة المئوية للشباب الحاصلين على برنامج تعليم فردي الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية مع دبلوم منظم.
- المؤشر رقم 2 الانقطاع عن الدراسة:** النسبة المئوية للشباب الحاصلين على برنامج تعليم فردي والذين انقطعوا عن الدراسة في المدرسة الثانوية.
- المؤشر رقم 3-أب تقييمات الولاية:** مشاركة وأداء الأطفال الحاصلين على برنامج تعليم فردي في التقييمات على مستوى الولاية.
- المؤشر رقم 4 الانضباط:** نسبة الإيقاف أو الطرد.
- المؤشر رقم 5 5-أ-ت البيئة التعليمية، للأعمار ما بين 6 إلى 21 سنة:** النسبة المئوية للأطفال الحاصلين على برنامج تعليم فردي والمتراوح أعمارهم من 6 إلى 21 سنة الذين عملوا في بيئات تعليمية.
- المؤشر رقم 6-أب البيئة التعليمية، للأعمار ما بين 3 إلى 5 سنوات:** النسبة المئوية للأطفال الحاصلين على برنامج تعليم فردي والمتراوح أعمارهم من 3 إلى 5 سنوات بواسطة البرنامج.
- المؤشر رقم 7-أ-ت نتائج مرحلة الطفولة المبكرة:** النسبة المئوية للأطفال ما قبل مرحلة الدراسة والمتراوح أعمارهم من 3 إلى 5 سنوات والحاصلين على برنامج تعليم فردي مع ظهور تحسينات عليهم.
- المؤشر رقم 8 مشاركة الوالدين:** النسبة المئوية للآباء الذين لديهم طفلاً يتلقى خدمات التعليم الخاص والذين أفادوا بأن المدارس سهلت مشاركة الوالدين كوسيلة لتحسين الخدمات والنتائج للأطفال ذوي الإعاقة.
- المؤشر رقم 9 عدم التكافؤ بسبب العرق أو النوع:** النسبة المئوية للمناطق ذات التمثيل غير المناسب للجماعات العرقية والإثنية في التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة نتيجة لتحديد غير مناسب.
- المؤشر رقم 10 عدم التكافؤ بسبب إعاقة معينة:** النسبة المئوية للمناطق ذات التمثيل غير المناسب للجماعات العرقية والإثنية في فئات إعاقة معينة نتيجة تحديد غير مناسب.
- المؤشر رقم 11 العثور على الطفل أو التقييمات في الوقت المناسب:** النسبة المئوية للأطفال الذين تم تقييمهم خلال 70 يوماً من الحصول على موافقة الوالدين للتقييم المبدئي أو الإطار الزمني التي وضعتها الولاية.
- المؤشر رقم 12 العملية الانتقالية في مرحلة الطفولة المبكرة:** النسبة المئوية للأطفال الذين تم إحالتهم من قبل القسم ت قبل بلوغهم سن الثلاث سنوات، والذين تبين أنهم مؤهلين للحصول على القسم ب، والذين يحصلون على برنامج تعليم فردي مطور ويتم تنفيذه عند بلوغهم سن الثالثة.
- المؤشر رقم 13 المرحلة الانتقالية في مرحلة الثانوية:** النسبة المئوية للشباب الحاصلين على برنامج تعليم فردي والمتراوح أعمارهم من سن 16 وما فوق مع برنامج تعليم فردي يتضمن أهدافاً قابلة للقياس بعد المرحلة الثانوية.
- المؤشر رقم 14-أ-ت نتائج ما بعد المرحلة الدراسية:** النسبة المئوية للشباب الذين لم يعودوا في المرحلة الثانوية، والذين حصلوا على برنامج تعليم فردي ساري المفعول وقت تركهم للمدرسة، والتي تم تجميعها حسب برامج ما بعد المدرسة.
- المؤشر رقم 15 الإشراف العام:** النسبة المئوية لطلبات الاستماع التي وجهت إلى جلسات التسوية التي تم حلها.
- المؤشر رقم 17 شكاوى قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة:** النسبة المئوية للوساطات التي تم إجراؤها والتي أسفرت عن اتفاقات وساطة.

المؤشر رقم 17 خاص بالولاية: تشمل خطة أداء الولاية
أو تقرير الأداء السنوي خطة تحسين نظامية للولاية التي
تلي متطلبات هذا المؤشر.