

Borrador 2/13/2023

Figura 1: Áreas de concentración del Plan Estratégico de Acción de 5 años para los estudiantes aprendices del inglés (los EL)



## Éxito del estudiante aprendice de inglés (EL)

Hallazgos claves de la síntesis de datos de EL del 2022:

- Los EL de las Escuelas Públicas de Arlington (APS) que son reclasificados como estudiantes competentes en inglés tienen oportunidades de llevar cursos similares y, asimismo, tener un rendimiento académico sólido en relación con los estudiantes que nunca fueron identificados para recibir servicios de EL<sup>1</sup>.
- Por el contrario, los estudiantes que están actualmente clasificados como EL tienen menos acceso a tareas avanzadas, así como menor rendimiento académico que sus compañeros que nunca han sido EL.
- A través de todos los grados los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en un nivel intermedio de inglés, especialmente Nivel 3: En Desarrollo.

<sup>1</sup> Consistente con las prácticas regulares que se reportan en APS, los estudiantes EL “reclasificados” son todos aquellos ya no están más identificados para ningún nivel de competencia de inglés, habiendo estado a Nivel 6 y monitoreado por 4 años.

**Meta 1: Asegurarse que los EL reciban un alto nivel del lenguaje de inglés que se extienda hacia la educación regular y en clases de toda materia, y que:**

- Integre los cuatro dominios del lenguaje (por ej. leer, escribir, hablar, escuchar);
- Aproveche y desarrolle su lengua materna como un recurso; y
- Responda a las características del estudiante EL (por ej. nivel de grado, antecedentes de lenguaje, experiencias académicas previas).

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
1.1 Desarrollar y compartir un alcance y secuencia de cursos de desarrollo del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> </ul>
1.2 Integrar apoyos centrados en el desarrollo de idioma en documentos del currículo y materiales en áreas de contenido en todo el distrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción</li> <li>• OEL</li> </ul>
1.3 Ampliar el uso de herramientas de observación en el aula y que sean centradas en el desarrollo del lenguaje y en estudiante EL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
1.4 Proporcionar a los maestros desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción que motiven a los estudiantes a usar todo su repertorio lingüístico incluyendo su lengua materna en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de observación en el aula proporcionados por el distrito, que incluyan concentración en los cuatro dominios del lenguaje (por ej., escuchar, hablar, leer y escribir) y que sean usados en 90% de las escuelas con una población de EL de 5% o más.</li> <li>• Uso consistente e intencional de evaluaciones formativas para entender las capacidades del estudiante de inglés.</li> </ul>	

## Meta 2: Aprovechar los programas de inmersión de dos idiomas como un recurso para apoyar el desarrollo lingüístico y académico de los EL.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
2.1 Crear conciencia sobre las oportunidades de inmersión en dos idiomas entre las familias con estudiantes de edad preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• OEL</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
2.2 Tener como objetivo el alcance y la comunicación relacionados con los programas de inmersión en dos idiomas en comunidades de alta población estudiantil de EL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> <li>• Especialistas bilingües de familias</li> <li>• OEL</li> </ul>
2.3 Crear conciencia en el personal sobre los beneficios de la instrucción de inmersión de dos idiomas para los EL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> </ul>
2.4 Mejorar los sistemas para asegurar el apoyo sólido para los EL en los programas de inmersión de dos idiomas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Programa de Inmersión en dos idiomas</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La matrícula total de los programas de inmersión de dos idiomas en todo el distrito llega al 50% de los EL actuales/EL anteriores.</li> <li>• La matrícula de <i>kindergarten</i> de los programas de inmersión de dos idiomas llega al 50% de los EL/50% de los estudiantes que inicialmente mantenían fluidez en inglés.</li> </ul>	

### Meta 3: Mejorar el acceso de los EL a un contenido riguroso y proporcionar apoyo instructivo para su participación y logros en las asignaciones.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
<p>3.1 Desarrollar e implementar orientación para la colocación en programas que maximice la participación de los EL en contenidos rigurosos a nivel de grado académico (créditos para secundaria) y que fomente un apoyo pedagógico pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
<p>3.2 Desarrollar e implementar orientación para la colocación en programas y fomentar el apoyo para la participación de los EL de secundaria, así como el éxito en asignaciones avanzadas (por ej. AP, IB, matrícula en programas dobles).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
<p>3.3 Aumentar el acceso de los EL a los programas de educación para carreras técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional y técnica</li> <li>• Consejeros</li> <li>• OEL</li> </ul>
<p>3.4 Implementar la co-enseñanza (ver estrategias 7.1, 7.2, y 7.3), incluyendo tiempo de planificación compartido para profesores de EL y contenido, y/o profesores de educación regular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
<p>3.5 Proporcionar información a los miembros de familia y comunitarios sobre el proceso de selección de cursos y el amplio rango de oportunidades de instrucción disponibles para los EL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> <li>• Servicios de Lenguaje &amp; Centro de Matrícula</li> <li>• Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 5% de los cursos que toman los EL son de colocación avanzada o IB (comparado con un 9% de los estudiantes en todo el distrito)</li> <li>• El porcentaje de recepción de un diploma por estudios avanzados aumenta un 10% para los EL (en 2022, el porcentaje fue de 46% para los EL comparado con 65% para todos los estudiantes; en consecuencia, se espera que los porcentajes de un diploma estándar disminuyan un 10%).</li> </ul>	

**Meta 4: Implementar un seguimiento periódico de rendimiento de los estudiantes EL mediante un proceso que aplique evaluaciones formativas y sumativas para identificar y tomar medidas relacionadas con el desarrollo del lenguaje y rendimiento académico.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
4.1 Identificar y proporcionar entrenamiento en el uso de evaluaciones formativas pertinentes para EL en todo el distrito, incluyendo algunas evaluaciones en la lengua materna del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la Oficina de Currículo e Instrucción</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
4.2 Recopilar y proporcionar periódicamente datos de los estudiantes EL a los profesores y administradores del centro estudiantil en un formato fácil de utilizar. La evaluación formativa deberá estar en concordancia con las normas de desarrollo académico y de dominio del inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
4.3 Ofrecer formación y orientación para entender, analizar e interpretar los datos de los estudiantes EL para comprender las competencias lingüísticas y de contenido de los EL, incluyendo el uso de evaluaciones en el idioma materno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
4.4 Reunirse regularmente para examinar los datos del estudiante EL con el fin de identificar las necesidades individuales y las tendencias del programa o de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela, incluyendo a los especialistas de lectura y a los tutores de matemáticas</li> </ul>
4.5 Desarrollar e implementar acciones y monitorear el progreso para ambos, estudiantes individualmente y a nivel del programa/escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela, incluyendo a los especialistas de lectura</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 20% o menos de los alumnos EL de primaria se mantienen en el mismo nivel de competencia durante un periodo de dos años.</li> <li>• El 35% o menos de los alumnos EL de secundaria se mantienen en el mismo nivel de competencia durante un periodo de dos años.</li> <li>• El 85% de los alumnos EL identificados en kindergarten alcanzan un nivel de dominio del inglés de Nivel 6: <i>Alcanzando</i> en escuela intermedia.</li> </ul>	

- En todo el distrito, los alumnos EL obtienen un puntaje de “competente” en Virginia SOLs\* en las siguientes medidas:<sup>2</sup>
  - Lectura: 70%
  - Escritura: 60%
  - Matemáticas: 65%
  - Ciencia: 50%
  - Estudios Sociales: 50%
- La distribución del puntaje de los Indicadores Dinámicos de Competencias Básicas en Lectoescritura Temprana (DIBELS\*) de los alumnos EL favorece el *Apoyo Estratégico* en vez del *Apoyo Intensivo*.

---

<sup>2</sup> Las medidas fueron establecidas con referencia a porcentajes anteriores de EL SOL\*, en 2021-22.

**Meta 5: Implementar el uso de prácticas de evaluación válidas para identificar a los alumnos EL con discapacidades. Asegurarse que los EL que tienen doble identificación reciban instrucción y apoyo que apoye simultáneamente el desarrollo del lenguaje como las necesidades funcionales y académicas relacionadas con la discapacidad.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
<p>5.1 Desarrollar e implementar un marco de trabajo para identificar una instrucción pertinente que apoye a los aprendices de inglés con discapacidades que proporcione orientación a los programas de educación individualizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Oficina de Educación Especial</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
<p>5.2 Recolectar y diseminar una lista de datos apropiados que deben ser recolectados para que sean examinados múltiples fuentes de datos pertinentes a los estudiantes EL y a los estudiantes con discapacidades para ser usados en el proceso del Sistema Escalonado de Apoyo de Arlington (ATSS*), y en el proceso de identificación de educación especial cuando los estudiantes tengan dificultades académicas y de comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Oficina de Educación Especial</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
<p>5.3 Considerando el aspecto cultural y lingüístico, informar a los padres de familia sobre el proceso de identificación para educación especial y los servicios que se proporcionan para ambos, educación especial y desarrollo de lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de Educación Especial</li> <li>• Especialistas bilingües de familias.</li> <li>• OEL</li> </ul>
<p>5.4 Contratar, apoyar en su desarrollo, y retener a los maestros que están doblemente certificados, en educación especial y desarrollo de lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Oficina de Educación Especial</li> <li>• Recursos Humanos</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los planes educativos individualizados (IEP) finales se traducen al idioma de preferencia de los padres antes de firmarlos, si así lo solicitan.</li> <li>• El 100% de los maestros de educación especial reportan, por lo menos una vez trimestralmente, que colaboran con el profesor EL para el IEP de los estudiantes y las necesidades de adquisición del lenguaje.</li> <li>• El 85% de los especialistas y profesores EL del distrito reciben entrenamiento sobre la evaluación de alumnos cuya lengua materna no es el inglés.</li> <li>• El 85% de los especialistas y profesores EL reciben formación sobre la identificación oportuna y precisa de discapacidades en alumnos cuya lengua materna no es el inglés.</li> <li>• El porcentaje de alumnos con doble identificación cuyos horarios reflejan el apoyo EL y de educación especial aumenta en un 50%.</li> </ul>	

## Bienestar del estudiante EL

Relativo a los hallazgos de la síntesis de datos de los EL de 2022:

- Los EL de APS que son reclasificados como estudiantes competentes en inglés tienen oportunidades de llevar cursos similares y, asimismo, tener un rendimiento académico sólido en relación con los estudiantes que nunca fueron identificados para servicios de EL<sup>3</sup>.
- El proceso de identificación es inconsistente, y esa inconsistencia puede haber sido exacerbada por la pandemia COVID-19.
- Los padres y las familias de los estudiantes EL de APS afirman tener conocimiento incompleto de los servicios y ayudas que reciben sus hijos para el desarrollo del idioma inglés, y que ellos desean recibir información más detallada a todo nivel.

**Meta 6: Asegurarse que todos los estudiantes EL tengan un ambiente seguro, agradable e inclusivo que honre los valores culturales y lingüísticos que ellos traen a la clase y a la escuela.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
6.1 Identificar y seleccionar herramientas, cultural y lingüísticamente apropiadas, de detección y evaluaciones socioemocionales, y de salud mental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de Diversidad, Equidad e Inclusión</li> <li>• Consejeros y psicólogos</li> <li>• Servicios Especiales</li> <li>• Especialista en aprendizaje socioemocional ATSS*</li> </ul>
6.2 Implementar herramientas de selección y evaluaciones considerando la sensibilidad social emocional y de salud mental para adecuadamente identificar las necesidades del estudiante EL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Especialista ATSS SEL</li> <li>• Consejeros y psicólogos</li> </ul>
6.3 Integrar en todo el distrito los apoyos específicos/ diferenciados de los alumnos EL en el currículo SEL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Especialista ATSS SEL</li> <li>• Consejeros y psicólogos</li> </ul>
6.4 Implementar prácticas y estrategias en todo el sistema para aprender sobre el idioma materno del estudiante y su familia, su cultura, su hogar y comunidad, y encontrar formas de conectar aquellas experiencias con los estudiantes en las clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros y psicólogos</li> <li>• Especialistas bilingües de familias</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>

<sup>3</sup> Consistente con las prácticas regulares que se reportan en APS, los estudiantes EL “reclasificados” son todos aquellos ya no están más identificados para ningún nivel de competencia de inglés, habiendo estado a Nivel 6 y monitoreado por 4 años.

6.5 Seleccionar y usar materiales que sean sensibles cultural y lingüísticamente que representen en estos aspectos a los grupos de la comunidad del distrito.

- Personal pedagógico de la escuela

KPIs\*

- El 75% de las personas que completen la encuesta en Your Voice Matters reporten opiniones favorables del apoyo social, emocional y de salud mental proporcionados por su distrito/escuela.
- El 90% de los centros que atienden a una población estudiantil de al menos un 5% de estudiantes EL realizan una evaluación anual de las necesidades sociales, emocionales y de salud mental que aborda cuestiones específicas de los estudiantes EL.
- La Oficina de Primera Infancia (OEL) ofrezca mejoramiento o apoyos curriculares centrados en estudiantes EL listos para usar; 90% de las escuelas tienen acceso a este recurso.

**Meta 7: Incrementar las oportunidades del estudiante EL para participar en programas académicos y no académicos con ambos, estudiantes EL y estudiantes no clasificados como EL durante el día.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
7.1 Desarrollar una orientación para la colocación en cursos que maximice las oportunidades de los estudiantes EL para interactuar con estudiantes que no son EL durante los cursos de contenido y electivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Oficina de Diversidad, Equidad e Inclusión</li> <li>• Director de Consejería</li> </ul>
7.2 Implementar una orientación de colocación de cursos que aumente las clases co-enseñanza, para abrir oportunidades para los alumnos EL para interactuar con los compañeros que no son alumnos EL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
7.3 Asegurarse que el calendario maestro maximice las oportunidades de participación de los alumnos EL en actividades académicas y extracurriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> </ul>
7.4 Proporcionar una sobre oportunidades extracurriculares que se adapten cultural y lingüísticamente a los alumnos EL y a sus familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> <li>• Especialistas bilingües de familia</li> </ul>
7.5 Asegurarse que las oportunidades extracurriculares que auspicia APS sean acogedoras y apoyen la participación de los alumnos EL.	

KPIs\*

- El 75% de los maestros de educación general y regular reporten que colaboran con los maestros EL por lo menos una vez al mes (comparado con 53% en la encuesta Your Voice Matters realizada como parte del proyecto plan estratégico), enseñando por lo menos a un estudiante EL ese año.
- El 25% de los maestros de educación regular reporten haber añadido la co-enseñanza con un maestro EL como una aproximación pedagógica.

- El 75% de los alumnos EL que responden a la encuesta Your Voice Matters reporten haber tenido oportunidades reales de interactuar con sus compañeros que tienen un lenguaje materno diferente, incluyendo el inglés.

DRAFT

## Liderazgo y desarrollo de competencias

Relativo a los hallazgos claves de la síntesis de datos de alumnos EL de 2022:

- Aunque APS puede aprovechar a mucho personal con calificaciones y experiencia sobre EL, no hay todavía un sentido universal compartido de que los alumnos EL son responsabilidad de todo el personal.
- El desarrollo profesional centrado en EL es bien recibido por los maestros, aunque podría expandirse y priorizar para dirigirse a cubrir a los alumnos EL a lo largo del distrito.

### **Meta 8: Asegurarse que los líderes distritales y escolares se fijen metas claras y promuevan una responsabilidad compartida para el éxito académico del estudiante EL.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
8.1 Comprometerse a priorizar el desarrollo del lenguaje para todas las metas escolares y planes de acción.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Líderes de la escuela</li><li>• Personal pedagógico de la escuela</li><li>• Oficina de Apoyo Escolar</li></ul>
8.2 Hacer operativo el estándar de rendimiento 6: Enseñanza culturalmente adaptada y practicas equitativas que se enfoquen en actividades específicas para ser implementadas por todo el personal para el desarrollo del lenguaje del estudiante EL.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oficina de Currículo e Instrucción</li><li>• OEL</li></ul>

#### KPIs\*

- Los planes escolares incluyen integración de objetivos de lenguaje y acciones en un 90% de escuelas que sirven a la población escolar con, por lo menos, 5% de estudiantes EL.
- El 90% de los líderes escolares que sirven, por lo menos, al 5% de estudiantes EL reporten incorporar criterios específicos para EL en sus índices de evaluación de los maestros.

**Meta 9: Al tomar decisiones sobre dotación de personal y desarrollo de planes maestros asegurarse que los líderes prioricen el acceso de EL a un contenido riguroso e instrucción de educadores preparados.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
9.1 Optimizar la fórmula de personal para asegurar igualdad e idoneidad para servir a los estudiantes de Els	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oficina Central</li> </ul>
9.2 Dar prioridad a la dotación de personal de los profesores EL en el desarrollo del horario general y aumentar el acceso al tiempo de planificación común para los EL con los profesores de educación general/contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Líderes de la escuela</li> <li>Consejeros</li> <li>Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
9.3 Elevar la competencia de los educadores de EL incluyéndolos en la planificación, el entrenamiento y las conversaciones en colaboración sobre la instrucción de los EL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Líderes de la escuela</li> <li>Consejeros</li> <li>Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 75% de los horarios generales escolares incluyen, por lo menos, un bloque de tiempo de planificación común entre los maestros de EL y los maestros de educación especial o regular.</li> <li>El 90% de las escuelas acceden a los recursos proporcionados por OEL relacionados con la ampliación del alcance de los maestros EL en su edificio.</li> </ul>	

**Meta 10: Formular y proporcionar una secuencia de desarrollo profesional recomendada para servir a todo el sistema EL que incluya liderazgo, educadores y apoyo de personal. Asegurarse que la enseñanza profesional de EL esté basada en investigación, sea colaboradora, claramente relacionada a la práctica, y sostenible.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
<p>10.1 Proporcionar desarrollo profesional centrado en todo el personal de instrucción y líderes, incluyendo tópicos diferenciados y apropiado de acuerdo al tipo de audiencia (por ej. el idioma usado en casa, los EL identificados doblemente, estudiantes EL talentosos, estudiantes EL in CTE*, y nuevos estudiantes EL).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Oficina de Currículo e Instrucción-liderazgo de contenido</li> <li>• Líderes de la escuela</li> </ul>
<p>10.2 Proporcionar continuo apoyo para la implementación de las mejores prácticas para los estudiantes EL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> <li>• Líderes de la escuela</li> </ul>
<p>10.3 Evaluar la efectividad y la capacitación del desarrollo profesional mediante una encuesta aplicada al final de cada sesión. Proporcionar apoyo/capacitación adicional basado en los resultados de las encuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Oficina de Enseñanza Profesional</li> <li>• Líderes de la escuela</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 85% de los maestros y personal que no son especialistas en EL participan en enseñanza profesional centrada en servir a los EL por lo menos una vez al año, incluyendo asistentes, administradores, tutores de matemáticas, especialistas de lectura, profesoras de recursos para estudiantes talentosos, coordinadores de igualdad y excelencia, y empleados de las oficinas centrales que apoyan profesoras de materias.</li> <li>• El 90% de tutores de lectoescritura participan en aprendizaje profesional continuo para integrar practicas literarias basadas en evidencia para la instrucción de los EL en todas las materias.</li> </ul>	

## Sistemas coherentes y eficaces

Relativo a hallazgos claves de la síntesis de datos de los EL de 2022:

- El proceso de identificación es inconsistente, y esa inconsistencia puede haber sido exacerbada por la pandemia COVID-19.
- OEL ofrece orientación para programas modelos\* destinados a influir en el personal a servir a estudiantes EL, pero la implementación varía dependiendo de qué escuela sea.

### Meta 11: Mejorar la coherencia y consistencia de la identificación de los estudiantes EL y el proceso de ubicación en el programa.

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
11.1 Consolidar el proceso de identificación del estudiante EL en una entidad con adecuado entrenamiento y recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Oficina de Apoyo Escolar</li> <li>• Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)</li> </ul>
11.2 Adoptar medidas consistentes (dentro de la amplitud del grado) de competencia inicial de inglés, y asegurar la fidelidad de la administración de la evaluación en la admisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Oficina de Apoyo Escolar</li> <li>• Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)</li> </ul>
11.3 Proporcionar un alcance culturalmente apropiado a la familia y miembros de la comunidad para desarrollar conciencia del proceso de identificación y colocación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)</li> <li>• Oficina de Apoyo Escolar</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Especialistas Bilingües de Familias</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los estudiantes cuya lengua materna no es inglés son evaluados con la misma evaluación.</li> <li>• OEL publica orientación actualizada sobre el proceso de identificación.</li> <li>• El 85% del personal responsable de la matrícula/identificación de los estudiantes EL participan en capacitación para implementar un solo y actualizado proceso de identificación.</li> <li>• El 75% de las familias con un hijo recién identificado como un estudiante EL están de acuerdo con estar satisfechos con el proceso de matrícula.</li> </ul>	

**Meta 12: Asegurarse que los programas modelos\* sean identificados, seleccionados e implementados basados en investigación y adecuados a su población estudiantil.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
12.1 Desarrollar orientación basada en evidencia del programa modelos* para servir a los estudiantes EL en el desarrollo del idioma inglés y contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> </ul>
12.2 Colaborar para implementar la orientación considerando factores basados en la escuela tal como personal, demografía estudiantil y recursos disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Consejeros</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> </ul>
12.3 Mejorar los procesos que monitorean y evalúan la implementación del programa modelo* en todo el distrito para asegurar consistencia y fidelidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Personal de Entrenadores/Tutores</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de las escuelas reportan sobre la reevaluación del desarrollo del programa modelo (por medio de los directores de la escuela, vicedirectores, líderes de los maestros, etc.).</li> <li>• El proceso para monitorear y evaluar la fidelidad del programa es desarrollado e implementado por OEL.</li> </ul>	

**Meta 13: Asegurarse que las recomendaciones para las contrataciones del personal de EL y la implementación sean equitativas y que maximicen los recursos internos.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
13.1 Preparar lineamientos para fórmulas de dotación que integren evidencia de investigación con consideraciones locales, y que incluyan todas las funciones (por ej. especialistas bilingües de familia, consejeros de EL, para profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Oficina de Apoyo Escolar</li> </ul>
13.2 Colaborar con la implementación de las fórmulas de dotación en coordinación con el programa modelo*.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líderes de la escuela</li> </ul>
<p>KPI*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% de las escuelas que atienden por lo menos el 5% de estudiantes EL tienen un profesor de EL designado con certificación y experiencia en servir a los EL (además de pasar sólo el Praxis).</li> </ul>	

## Asociaciones familiares y comunitarias

Relativo a hallazgos claves de la síntesis de datos de los EL de 2022:

- Las escuelas usan diversos modos de comunicación para participar y comunicarse con las familias de los EL, aunque algunas veces puede ser difícil para las familias acceder a alguna información.
- Los especialistas bilingües de familias desempeñan una función integral en compartir información y conectar a las familias con la escuela de sus hijos, pero puede que no estén disponibles en todo el distrito.
- Los padres y las familias de EL en APS reportan tener no completamente los servicios y apoyos que sus hijos reciben de parte del desarrollo del idioma inglés, y están deseosos de tener información más detallada de todo, en general.
- Los padres quieren más orientación y apoyo de tal forma que ellos mismos puedan ayudar a sus hijos a que dominen el contenido académico.

**Meta 14: Aumentar la comprensión sobre la identificación, servicios y opciones del programa por parte de los padres y familias, como también entender la identificación para educación especial, el proceso de evaluación y los servicios (cuando sea pertinente).**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
14.1 Proporcionar programa de orientación (ofrecido en los idiomas prominentes) para padres de los EL para compartir información acerca de los servicios, programas y oportunidades de EL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)</li> <li>• Especialistas Bilingües de Familia</li> <li>• OEL</li> </ul>
14.2 Coordinar con los miembros de la comunidad para proporcionar/diseminar los servicios, programas y oportunidades de EL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)</li> <li>• Especialistas Bilingües de Familia</li> <li>• OEL</li> <li>• Líderes de la escuela</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de las decisiones de colocación son comunicadas a las familias en un lenguaje que ellos entienden, y dentro de los 30 días que la decisión ha sido tomada.</li> <li>• El 60% de las familias de EL nuevas en el distrito asisten al programa de orientación de EL.</li> <li>• OEL participa con 10 organizaciones comunitarias para facilitar el acceso y la comunicación con las familias.</li> </ul>	

**Meta 15: Mejorar, cultural y lingüísticamente, el modo en el que las escuelas se comunican con las familias para compartir información, recolectar opiniones, e involucrarlas en la educación de sus hijos.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
<p>15.1 Proporcionar herramientas, recursos y orientación a los maestros para apoyar la habilidad de comunicar las metas de aprendizaje, actividades de clase, y que los padres se involucren de una manera que sea accesible para los padres y las familias del estudiante EL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de Relaciones Escolares y Comunitarias</li> <li>• OEL</li> <li>• Centro de Servicios de Lenguaje y Matrícula (LSRC)</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> <li>• Especialista bilingüe de familias</li> </ul>
<p>KPIs*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las Comunicaciones de las escuelas enviadas a casa a los padres son traducidas en los cinco idiomas prominentemente hablados por las familias EL.</li> <li>• En la encuesta Your Voice Matters, el 75% de las familias reportan sentir que su cultura está reflejada y es respetada en la escuela de su hijo.</li> </ul>	

**Meta 16: Aprovechar a los miembros de la comunidad y sus puestos dentro de la comunidad EL local para entender y comunicarse con las familias EL.**

Estrategias	¿Quién participa? /Responsable
<p>16.1 Comprometer a los socios comunitarios para asumir actividades específicas de difusión para comprometer a las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Oficina de Relaciones Escolares y Comunitarias</li> <li>• Especialista de Participación Familiar y Comunitaria (FACE*)</li> </ul>
<p>16.2 Establecer puntos de contacto regulares entre el personal del distrito (por ej. especialistas bilingüe de familia y socios comunitarios).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialista bilingüe de familias</li> <li>• Líderes de la escuela</li> <li>• Personal pedagógico de la escuela</li> <li>• Socios comunitarios</li> <li>• Oficina de Relaciones Escolares y Comunitarias</li> <li>• Especialista FACE</li> <li>• OEL</li> </ul>
<p>16.3 Asociarse con las organizaciones comunitarias para realizar una detección formal e informal con los miembros de la comunidad de EL APS*.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OEL</li> <li>• Especialista bilingüe de familias</li> <li>• Comité Consultor del Superintendente en asuntos del estudiante inmigrante y refugiado</li> <li>• Oficina de Relaciones Escolares y Comunitarias</li> </ul>

KPIs\*

- Los socios comunitarios se conectan 4 veces al año con el personal del distrito.
- Los socios comunitarios llevan a cabo 2 actividades de difusión por semestre para las familias.
- Los socios comunitarios realizan una actividad de detección de necesidades al año (por ej. encuestas, reuniones comunitarias) y transmiten sus hallazgos a OEL.

\*Por sus siglas en inglés.

DRAFT