

Arlington мужийн улсын сургуулиуд Англи хэл суралцагчдыг хариуцсан газар 5 жилийн стратегийн үйл ажиллагааны төлөвлөгөөний төсөл



Зураг 1: 5 жилийн стратегийн үйл ажиллагааны төлөвлөгөөний ELs-д зориулсан онцлох салбарууд



EL сурагчийн амжилт

2,022 EL өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- APS дахь Англи хэлний түвшин бүрэн эзэмшсэн ангилалд шилжсэн ELs-д EL үйлчилгээнд хэзээ ч тодорхойлогдож байгаагүй оюутнуудтай харьцуулахад төстэй хичээл авах боломжууд бий бөгөөд мөн тэдэнтэй төстэй сайн үр дүн гаргах боломжтой.¹
- Харин эсрэгээр одоо ELs гэж ангилагдаж буй сурагчдын хувьд ахисан түвшний хичээл авах хүртээмж өмнө EL байгаагүй сурагчидтай харьцуулахад бага байдаг бөгөөд дүн нь мөн сул байдаг.
- Бараг бүх ангийн түвшинд, сурагчид ихэнх хугацаагаа Англи хэлний мэргэшлийн дунд түвшинд, тэр дундаа 3-р түвшинд өнгөрөөдөг: Хөгжиж буй.

¹ APS-ийн стандарт тайлангийн дадлын дагуу, “ангилал шилжсэн” ELs нь 4 жилийн ажиглалтын туршид 6-р түвшинд байснаар цаашид Англи хэлний мэргэшлийн аль нэг түвшнээр тодорхойлогдохгүй болсон сурагчид.

Зорилго 1: ELs ерөнхий боловсролыг бүхэлд нь хамарсан бөгөөд дараах шинж чанар бүхий хичээл агуулсан сайн чанарын Англи хэлний хөгжлийн сургалт авахад анхаарах:

- Хэлний дөрвөн бүрэлдэхүүн хэсгийг (тухайлбал, унших, бичих, ярих, сонсох) багтаасан байх;
- ELs-ийн төрөлх хэлийг нөөц болгон ашиглаж, түүн дээр нь тулгуурласан байх; мөн түүнчлэн
- EL сурагчийн нөхцөл байдалд (жишээ нь, анги, хэл, өмнө эзэмшсэн боловсрол) нийцүүлсэн байх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
1.1 Англи хэлний хөгжлийн хичээлийн хамрах хүрээ болон шат дарааллыг боловсруулах, хуваалцах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL
1.2 Сургалтын хөтөлбөрийн бичиг баримт болон материалд агуулгын хувьд дүүрэг даяар хэлэнд анхаарсан дэмжлэг туслалцааг тусгаж оруулах.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • OEL
1.3 EL болон хэлний хөгжилд анхаарсан танхимын ажиглалтын арга хэрэгслийн хэрэглээг нэмэгдүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан
1.4 Сурагчдыг өөрийн хэлзүйн хэв маяг, тэр дундаа төрөлх хэлээ суралцах үйл явцдаа ашиглахыг уриалах заах аргазүйн стратегийн мэргэжлийн сургалтаар багш нарыг хангах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL
<p>KPIs (гүйцэтгэлийн түлхүүр үзүүлэлтүүд)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дүүргээс гарган өгсөн хэлний дөрвөн үндсэн бүрэлдэхүүн (i.e., listening, speaking, reading, and writing)-д анхаарсан танхимын ажиглалтын протоколыг EL сурагчид 5% буюу түүнээс дээш хувь эзэлж буй сургуулиудын 90%-д нэвтрүүлсэн байх. • EL сурагчийн ур чадварыг ойлгоход чиглэсэн бүтээлч үнэлгээний нэг мөр, албан хэрэглээ. 	

Зорилго 2: Хоёр хэл хэвшүүлэх хөтөлбөрийг ELs-ийн хэлзүйн болон боловсролын өсөлт хөгжилд нөөц бололцоо болгон ашиглах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
2.1 Бэлтгэл ангийн гэр бүлийн хүрээнд Хоёр хэл хэвшүүлэх боломжуудын талаарх ойлголтыг түгээх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • OEL • Сургуулийн багш ажилтан
2.2 Хос хэлийг хэвшүүлэх хөтөлбөртэй холбоотой арга хэмжээ, мэдээллийг EL ихтэй нийгмийн бүлэгт чиглүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд • OEL
2.3 Хос хэл хэвшүүлэх хөтөлбөрийн ELs-д үзүүлэх ашиг тусын талаар ажилтнуудын ойлголтыг нэмэгдүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд
2.4 Хос хэл хэвшүүлэх хөтөлбөрт ELs-д үзүүлэх бодит дэмжлэгийг хангах системийг сайжруулах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Хос хэл хэвшүүлэх хөтөлбөр • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд
KPIs <ul style="list-style-type: none"> • Дүүргийн түвшинд Хос хэл хэвшүүлэх хөтөлбөрт элссэн байдал ELs/өмнөх ELs-ийн 50% хүрэх . • Хос хэл хэвшүүлэх хөтөлбөрт цэцэрлэгийн шатанд элссэн байдал ELs-ийн 50%/анхандаа Англи хэлний мэргэшил чөлөөтэй эзэмшигчдийн 50% хүрэх. 	

Зорилго 3: Гүнзгийрүүлсэн агуулга бүхий сургалтын хүртээмжийг ELs-д нэмэгдүүлж, хичээлд оролцож амжилт гаргахад нь дэмжлэг үзүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
3.1 Гүнзгийрүүлсэн түвшний агуулга бүхий хичээлд (ахлах сургуульд ороход кредит болох) EL оролцох боломжийг бүрдүүлсэн бөгөөд холбогдох дэмжлэг үзүүлэх хөтөлбөр хуваарилах зөвлөмжийг боловсруулан хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
3.2 Хөтөлбөр хуваарилах зөвлөмжийг боловсруулан хэрэгжүүлж, EL гүнзгийрүүлсэн хичээлд (жишээ нь, AP, IB, давхар элсэлт) оролцох, амжилт үзүүлэхэд дэмжлэг үзүүлэх	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • манлайлал • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
3.3 Мэргэжил техникийн сургалтын хөтөлбөрийн хүртээмжийг ELs-д нэмэгдүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Мэргэжил, техникийн сургалт • Зөвлөхүүд • OEL
3.4 Хамтран багшлах аргазүйг хэрэгжүүлэх (7.1, 7.2, болон 7.3 стратегиудыг харна уу), тухайлбал, EL-д зориулсан төлөвлөх цаг, агуулга ба/эсвэл ерөнхий боловсролын багш нарыг хуваалцах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
3.5 Гэр бүл болон нийгмийн бүлгийн гишүүдэд хичээл сонгох үйл явцад болон ELs-д зориулсан төрөл бүрийн суралцах боломжийн чиглэлээр мэдээлэл өгөх арга хэмжээ зохион байгуулах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан • Хэлний Үйлчилгээ, Бүртгэлийн Төв (ХҮБТ)

KPIs

- ELs-ийн нийт хичээлийн 5% нь ахисан шатных эсвэл IB байх (дүүргийн түвшинд сурагчдын 9% -тай харьцуулах).
- Ахлах ангийн ELs-ийн хичээлийн XX% нь кредит авахуйц байх.
- ELs-ийн Гүнзгийрүүлсэн сургалтын диплом авах хувь хэмжээ 10% өсөх (2,022 онд, уг хувь хэмжээ ELs-ийн хувьд 46% байсан бол нийт сурагчдын хувьд 65% байсан; үүнтэй холбогдуулан стандарт дипломын хувь хэмжээ 10%-иар буурна гэж тооцох).

Зорилго 4: Хэлний хөгжил болон амжилттай суралцахтай холбоотой арга хэмжээг тодорхойлж, нэвтрүүлэх зорилгоор EL-сурагчийн-ахицад тавих тогтмол хяналтыг албан болон нэгтгэсэн дүнгийн үнэлгээний аргаар хэрэгжүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
4.1 Дүүргийн түвшинд холбогдох EL албан үнэлгээг тогтоож, түүнийг ашиглах сургалт явуулах, тухайлбал зарим үнэлгээ сурагчийн эх хэлээр байх.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • Сургуулийн багш ажилтан
4.2 EL сурагчийн өгөгдлийг тогтмол цуглуулж, багшид болон захиргааны ажилтанд хэрэглэгчид нийцсэн форматаар хүргүүлэх. Албан үнэлгээ нь сургалтын хөгжил болон Англи хэлний мэргэшлийн стандартад нийцсэн байх ёстой.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
4.3 EL хэлний болон агуулгын ур чадварыг ойлгохын тулд EL сурагчийн өгөгдлийг ойлгох, түүнд дүн шинжилгээ хийх, түүнийг тайлбарлах чиглэлээр сургалт, зөвлөмж өгөх, түүний дотор төрөлх хэл дээрх үнэлгээ ашиглах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
4.4 Тусгай хэрэгцээ, хөтөлбөр эсвэл сургуулийн түвшний хэрэгцээг тодорхойлох үүднээс EL сурагчийн өгөгдлийг шинжлэх тогтмол уулзалт хийх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан, түүний дотор уншлагын мэргэжилтнүүд болон математикийн дасгалжуулагчид
4.5 Сурагчийн хувийн болон хөтөлбөр/сургуулийн түвшинд үйл ажиллагааны алхмуудыг боловсруулан хэрэгжүүлж, ахицад хяналт тавих.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан, түүний дотор уншлагын мэргэжилтнүүд
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бага сургуулийн ELs-ийн 20% буюу түүнээс доош тооны сурагчид хоёр жилийн хугацаанд мэргэшлийн түвшин хэвээр үлдэх. • Ахлах сургуулийн ELs-ийн 35% буюу түүнээс доош тооны сурагчид хоёр жилийн хугацаанд мэргэшлийн түвшин хэвээр үлдэх. • Бэлтгэл ангид тодорхойлсон ELs суралцагчдын 85% нь англи хэлний мэдлэгийн 6-р түвшинд хүрнэ: дунд сургуульд хүрснээр эзэмших. • Дүүргийн хүрээнд, ELs-ийн Виржиниа мужийн SOLs шалгалтад үзүүлэх мэргэшлийн оноо нь дараах хувь хэмжээтэй байх:² 	

² Хувь хэмжээг 2021-22 онд EL SOL тэнцсэн хувь хэмжээнд үндэслэн гаргав.

- Унших: 70%
- Бичих: 60%
- Математик: 65%
- Шинжлэх ухаан: 50%
- Нийгмийн ухаан: 50%
- ELs-ийн Бага насны үндсэн унших бичих ур чадварын динамик индикаторын (DIBELS) онооны тархалт *Эрчимжүүлсэн дэмжлэгээс илүүтэйгээр Стратегийн дэмжлэгийг* чухалчилсан.

DRAFT

Зорилго 5: ELs-ийн хөгжлийн бэрхшээлийг тодорхойлохын тулд хүчин төгөлдөр үнэлгээний дадлаас ашиглах, хэрэгжүүлэх. Давхар ангилалд багтсан ELs нь хэлний хөгжил болон хөгжлийн бэрхшээлтэй холбоотой үйл ажиллагааны болон сургалтын хэрэгцээний заавар, дэмжлэгийг зэрэг авах боломжийг хангах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
<p>5.1 Хөгжлийн бэрхшээлтэй Англи хэл суралцагчдад зөвлөмж өгч, тусгайлсан сургалтын хөтөлбөрөөр хангах зохистой заавар дэмжлэгийг тодорхойлох аргазүйг боловсруулан хэрэгжүүлэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Office of Special Education (Тусгай боловсролын газар) • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан
<p>5.2 ELs болон хөгжлийн бэрхшээлтэй сурагчдын холбогдолтой олон төрлийн эх үүсвэрийн мэдээллийг Arlington дахь шаталсан дэмжлэгийн системийн (ATSS) үйл ажиллагаанд болон сурлага, зан байдлын хоцрогдолтой сурагчдад тусгай сургалт боловсруулахад ашиглах зорилгоор шинжлэх боломж бүрдүүлэх үүднээс цуглуулбал зохих өгөгдлийн жагсаалтыг цуглуулах, түгээх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Office of Special Education (Тусгай боловсролын газар) • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
<p>5.3 Тусгай боловсролын үйл явц болон тусгай боловсрол, хэлний хөгжлийн чиглэлээр үзүүлж буй үйлчилгээний талаар хэл болон соёлын хувьд хүндэтгэлтэй байдлаар эцэг эхэд мэдээлэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Office of Special Education (Тусгай боловсролын газар) • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд • OEL
<p>5.4 Тусгай сургалт болон Англи хэлний хөгжлийн чиглэлээр давхар мэргэшсэн багш нарыг ажилд авах, хөгжүүлэх, хадгалан үлдэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Office of Special Education (Тусгай боловсролын газар) • Хүний нөөц (HR)
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хэрэв элсэн орохоос өмнө хүсэлт гаргасан тохиолдолд Хувь хүний сургалтын эцэслэсэн төлөвлөгөөг (IEPs) эцэг эхийн хүссэн хэлээр 100% орчуулна. • Тусгай боловсролын багш нарын 100% нь EL багштай сурагчдын IEP болон хэл сурах хэрэгцээний чиглэлээр улиралд нэгээс доошгүй удаа хамтран ажиллахаа илэрхийлнэ • Дүүргийн тусгай боловсролын ажилтнуудын 85% нь сурагчдын Англи хэлнээс өөр төрөлх хэл дээр нь үнэлэх чиглэлээр сургалтад хамрагдана. • Дүүргийн EL мэргэжилтнүүдийн болон EL багш нарын 85% нь Англиас өөр төрөлх хэлтэй сурагчийн хөгжлийн бэрхшээлийг шуурхай, оновчтой тодорхойлох чиглэлээр сургалтад хамрагдана. • EL болон тусгай боловсролын дэмжлэгийг тусгасан хичээлийн хуваарь бүхий давхар ангилалд тодорхойлогдсон сурагчдын хувь 50% өсөх. 	

EL сурагчийн эрүүл мэнд сайн сайхан

2,022 EL өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- Англи хэлний мэргэшлийн хувьд ангилал шилжсэн APS дахь ELs нь өмнө EL үйлчилгээ авахаар тодорхойлогдож байгаагүй сурагчидтай харьцуулахад тэдэнтэй төстэй хичээл авах боломжтой байдаг бөгөөд мөн ижил түвшинд амжилттай суралцдаг.
- EL тодорхойлох үйл явц нь нэг мөр бус бөгөөд энэ нь COVID-19 цар тахлын улмаас улам дордсон байж болзошгүй.
- APS дахь ELs-ийн эцэг эх, гэр бүл Англи хэлний хөгжлийн чиглэлээр хүүхдийнхээ авч буй үйлчилгээ, дэмжлэгийг бүрэн ойлгодоггүй бөгөөд бүхэлд нь илүү цогц мэдээллийг авах эрмэлзэлтэй болохоо илэрхийлсэн.

Зорилго 6: ELs анги танхим болон сургуульд авчирч буй соёлын болон хэлзүйн үнэт зүйлсийг хүндэтгэсэн аюулгүй, таатай, оролцоог хангасан орчин бүрдүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
6.1 Нийгэм, сэтгэл зүй, оюун санааны эрүүл мэндийн үзлэг хийхдээ соёл болон хэлзүйг харгалзан үзсэн арга хэрэгсэл болон үнэлгээг тогтоон сонгох.	<ul style="list-style-type: none"> • Олон талт, эрх тэгш байдал болон оролцоо хангах алба • Зөвлөхүүд ба сэтгэлзүйчид • Тусгай үйлчилгээ • ATSS нийгэм-сэтгэлзүйн сургалтын мэргэжилтэн
6.2 EL хэрэгцээг хангалттай түвшинд тогтоох үүднээс нийгэм, сэтгэл зүй, оюун санааны эрүүл мэндийн үзлэг хийхдээ соёл болон хэлзүйг харгалзан үзсэн арга хэрэгсэл болон үнэлгээг хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • ATSS нийгэм-сэтгэлзүйн сургалтын мэргэжилтэн • Зөвлөхүүд ба сэтгэлзүйчид
6.3 Дүүргийн түвшинд EL-тусгайлсан анхаарал ба/буюу нийгэм сэтгэлзүйн сургалтын хөтөлбөрийн ялгавартай дэмжлэгийг нэгтгэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • ATSS нийгэм-сэтгэлзүйн сургалтын мэргэжилтэн • Зөвлөхүүд ба сэтгэлзүйчид
6.4 Сурагчид, тэдний гэр бүлийн хэл, соёл, гэр орон, нийгмийн бүлгийг нь илүү ойлгох, тэдгээр туршлагыг анги танхимд сурагчидтай холбох системийн хүрээний дадал, стратегийг хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд ба сэтгэлзүйчид • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд • Сургуулийн багш ажилтан
6.5 Дүүргийн нийгмийн бүлэг дэх соёлын болон хэлзүйн бүлгүүдийг төлөөлөл болохуйц соёл, хэлзүйд нь нийцүүлсэн материалыг сонгох ашиглах.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн багш ажилтан
KPIs	

- Таны дуу хоолой хамаатай судалгаанд оролцсон EL сурагчдын 75% нь өөрийн сургууль/дүүргийн нийгэм, сэтгэлзүй болон оюун санааны эрүүл мэндийн чиглэлээр үзүүлдэг дэмжлэгийн талаар эерэг бодолтой байдаг гэж илэрхийлнэ.
- 5% буюу түүнээс дээш хувийн ELs бүхий сурагчтай сургуулиудын 90% нь EL-тусгайлан хамаарах асуудлыг тусгасан нийгэм, сэтгэлзүй болон оюун санааны эрүүл мэндийн хэрэгцээг үнэлэх судалгааг жил бүр зохион байгуулдаг байна.
- OEL-ны зүгээс EL-тусгайлан анхаарсан ашиглахад бэлэн болсон SEL сургалт сайжруулалт болон дэмжлэгийг санал болгоно; сургуулиудын 90% нь үүнийг ашиглах боломжтой байна.

Зорилго 7: Өдрийн турш EL сурагчид ELs болон ELs-бус сурагчидтай хамтдаа хичээл болон хичээлээс гадуурх хөтөлбөрт хамрагдах боломжийг нэмэгдүүлнэ.

Стратеги	Хариуцах эзэн
7.1 Бүхий л агуулгын хувьд болон сонгон хичээлийн хувьд ELs бус сурагчидтай ELs сурагчид харилцах боломжийг нэмэгдүүлсэн хичээл хуваарилалтын зөвлөмж боловсруулах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Олон талт, эрх тэгш байдал болон оролцоо хангах алба • Зөвлөх асуудал эрхэлсэн захирал
7.2 Хамтран заадаг хичээлийн тоог нэмэгдүүлсэн, улмаар ELs сурагчид EL-бус сурагчидтай харилцах боломжийг нээсэн хичээл хуваарилах зөвлөмжийг хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
7.3 Мастер хуваарь нь EL сурагчийн хичээлээс гадуурх үйл ажиллагаанд оролцох боломжийг дээд хэмжээнд хангасан байхад анхаарах.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага
7.4 Хичээлээс гадуурх хөтөлбөрийн талаар ELs болон тэдний гэр бүлд соёл болон хэлзүйн хувьд нийцсэн мэдээлэл хүргүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд
7.5 APS-ийн санхүүжилттэй хичээлээс гадуурх хөтөлбөрүүд EL-ийн оролцоог дэмждэг, уриалдаг байхад анхаарах.	

KPIs

- Ерөнхий болон тусгай боловсролын багш нарын 75% нь EL багштай сард нэгээс доошгүй удаа хамтран ажилласан байх (стратеги төлөвлөгөөний төслийн хүрээнд авсан Таны дуу хоолой хамаатай сэдэвт судалгааны үр дүн 53%-тай харьцуулах), үүний тулд тухайн сургууль тухайн хичээлийн жилд нэгээс доошгүй EL заасан байна.
- Ерөнхий боловсролын багш нарын 25% нь хамтран заахыг өөрийн заах арга барилын нэг болгосон байх.
- Таны дуу хоолой хамаатай сэдэвт судалгаанд оролцсон EL сурагчдын 75% өөрийн төрөлх хэлээс өөр хэлээр түүний дотор Англи хэлээр ярьдаг сурагчтай харилцах бодит боломж байсан болохыг илэрхийлэх.

Манлайлал ба чадавхыг бэхжүүлэх

2,022 EL өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- Хэдийгээр EL мэргэжил болон мэргэшил эзэмшсэн олон багшийг APS түшиглэж чадах боловч, ELs нь бүх ажилтнуудын хариуцлага гэсэн ойлголт нийтэд хараахан хүлээн зөвшөөрөгдөөгүй байна.
- EL-тусгайлан анхаарсан мэргэжил дээшлүүлэх боломжийг багш нар таатай хүлээн авдаг хэдий ч үүнийг дүүргийн түвшинд чадавхыг шийдвэрлэх үүднээс цааш нь өргөжүүлж, тэргүүлэх чиглэл болгох боломжтой.

Зорилго 8: Дүүрэг, сургуулийн удирдлагууд ELs амжилттай суралцах чиглэлээр тодорхой зорилго дэвшүүлэн хамтын хариуцлага болгон ажиллахад анхаарах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
8.1 Сургуулийн түвшний зорилгод болон холбогдох үйл ажиллагааны төлөвлөгөөнд хэлний хөгжлийн тэргүүлэх чиглэл болгохыг бататгах.	<ul style="list-style-type: none">• Сургуулийн удирдлага• Сургуулийн багш ажилтан• Сургуульд дэмжлэг үзүүлэх алба
8.2 Гүйцэтгэлийн стандарт 6-г мөрдөн хэрэгжүүлэх: EL сурагчийн хэлний хөгжүүлэхэд бүх ажилтнууд соёлд нийцсэн заах аргазүй болон тухайлсан үйл ажиллагаанд анхаарсан эрх тэгш байдлыг хангасан дадлыг хэрэгжүүлэх.	<ul style="list-style-type: none">• Сургалтын хөтөлбөр болон заах арга зүйн алба• OEL
KPIs	
<ul style="list-style-type: none">• 5% EL сурагчтай сургуулийн 90% нь сургуулийн төлөвлөгөөндөө хэлэнд анхаарсан зорилгууд болон алхмуудыг тусгах.• 5% EL сурагчтай сургуулийн удирдлагуудын 90% нь EL-тусгайлсан шалгуурыг багш үнэлэх хэмжүүрт тусгаж оруулах.	

Зорилго 9: Ажилтан хуваарилах болон мастер-хуваарь-боловсруулах шийдвэрт дүүрэг болон сургуулийн удирдлагууд эрчимжүүлсэн хичээл болон бэлтгэгдсэн багш нарын зааварчилгаа EL-д хүртээмжтэй байхад анхаарах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
9.1 Ажилтан хуваарилах томьёо нь эрх тэгш байдлыг болон ELs-д үйлчлэх ажилтны чадавхыг хангахад чиглэгдсэн байх.	<ul style="list-style-type: none"> Төв албаны ажилтан
9.2 Мастер хуваарь боловсруулалтад EL багш хуваарилахыг тэргүүлэх чиглэл болон ELs болон ерөнхий боловсрол/хичээлийн багш нарын хамтын төлөвлөлтийн хугацааны хүртээмжийг нэмэгдүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> Сургуулийн удирдлага Зөвлөхүүд Сургуулийн багш ажилтан
9.3 EL багш нарын мэргэшлийг EL сургагчдыг төлөвлөлт, дасгалжуулалт болон ELs сургалтын талаарх багийн харилцан ярианд оролцуулах замаар нэмэгдүүлэх.	<ul style="list-style-type: none"> Сургуулийн удирдлага Зөвлөхүүд Сургуулийн багш ажилтан
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> Сургуулийн мастер хуваарийн 75% нь EL багш нар болон ерөнхий боловсролын эсвэл тусгай боловсролын багш нар хооронд хамтын төлөвлөлтийн нэгээс доошгүй блок цаг оруулсан байх Сургуулиудын 90% нь OEL-с гаргасан EL багш нарын хүртээмжийг нэмэгдүүлэхтэй холбоотой гаргасан нөөц бололцоог ашиглах боломжтой байх. 	

Зорилго 10: Удирдлага, багш, ажилтнуудыг оролцуулан системийн хэмжээнд ELs-д үйлчлэх тухай чухалчилж, мэргэжил дээшлүүлэх (PD) шат дараалсан арга хэмжээг зохион байгуулах. ELs-д зориулсан мэргэжлийн сургалт нь судалгаанд суурилсан, багаар ажиллах, бодит дадалд нийцсэн, тогтвортой байдал хангагдсан байхад анхаарах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
<p>10.1 Бүх багш болон удирдах ажилтнуудыг EL-тусгайлан анхаарсан PD-ээр хангаж, түүний дотор, зорилтот бүлэгт тохирсон төрөл бүрийн сэдвийн агуулгыг тусгах (жишээ нь, төрөлх хэлний хэрэглээ, давхар ангилалд багтсан ELs, гоц авьяастан ELs, STE дэх ELs, болон шинээр элссэн ELs).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургалтын хөтөлбөр болон сургалтын агуулгын удирдлагын алба • Сургуулийн удирдлага
<p>10.2 ELs-д зориулан сайн туршлагын хэрэгжүүлэхэд дасгалжуулалт дэмжлэг тогтмол үзүүлэх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургуулийн багшлах болон дасгалжуулах ажилтан • Сургуулийн удирдлага
<p>10.3 PD болон сургалтын үр дүнг PD-ийн дараах судалгаагаар үнэлэх. Судалгааны үр дүнгээс хамааран нэмэлт дэмжлэг/сургалт явуулах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Мэргэжлийн сургалтын алба • Сургуулийн удирдлага
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL мэргэжилтэн бус багш ажилтнуудын 85% нь жилд нэгээс доошгүй удаа ELs-д үйлчлэхэд анхаарсан мэргэжил дээшлүүлэх сургалтад хамрагдах, үүнд туслах, захиргааны ажилтан, математикийн дасгалжуулагч, уншлагын мэргэжилтнүүд, гоц авьяастны нөөц багш, эрх тэгш байдал болон төгс эрмэлзлийн зохицуулагчид болон сургалтын агуулгын багш нарт дэмжлэг үзүүлэх төв байгууллагын ажилтнууд орно. • Уншиж бичих чадварын дасгалжуулагчийн 90% нь нотолгоонд суурилсан уншиж бичих чадвар дадлыг ELs зориулан бүхий л хичээлд тусгаж оруулах талаарх мэргэжлийн тогтмол сургалтад хамрагдах. 	

Уялдсан ба үр дүнтэй систем

2,022 EL өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- EL тодорхойлох үйл явц нь нэг мөр бус бөгөөд энэ нь COVID-19 цар тахлын улмаас улам дордсон байж болзошгүй.
- OEL-ны зүгээс ELs-д үйлчлэх ажилтанд тулгуурлах хөтөлбөрийн загварын удирдамж гаргасан хэдий ч бодит байршилд хэрэгжүүлсэн байдал нь харилцан адилгүй байдаг.

Зорилго 11: EL олж тогтоох болон хөтөлбөрт хуваарилах үйл явцын уялдаа холбоо, нэг мөр байдлыг сайжруулах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
11.1 EL олж тогтоох үйл явцыг хангалттай сургалт, нөөц бололцоо бүхий нэг байгууллага болгон нэгтгэх.	<ul style="list-style-type: none">• OEL• Сургуульд дэмжлэг үзүүлэх алба• LSRC
11.2 Англи хэний мэргэшлийн анхны түвшнийг хэмжих нэг мөр хэмжүүр мөрдөх (тухайн ангийн түвшинд) элсэлтийн үед үнэлгээг үнэнч шударгаар явуулахад анхаарах.	<ul style="list-style-type: none">• OEL• Сургуульд дэмжлэг үзүүлэх алба• LSRC
11.3 Олж тогтоох болон байршуулах үйл явцын талаарх ойлголтыг соёл, хэлзүйг харгалзан гэр бүлүүд болон нийгмийн бүлэгт нийцүүлэн хүргэх.	<ul style="list-style-type: none">• LSRC• Сургуульд дэмжлэг үзүүлэх алба• Сургуулийн удирдлага• Зөвлөхүүд• Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд

KPIs

- Англиас өөр төрөлх хэлтэй сурагчдын 100%-ийг ижил үнэлгээгээр үнэлэх.
- OEL тодорхойлох үйл явцын талаарх нэмэлт өөрчлөлт оруулсан зөвлөмжийг нийтэлнэ.
- EL бүртгэл/тодорхойлолт хариуцсан ажилтнуудын 85% нь түвшин тогтоох үйл явцын нэг мөр, шинэчлэн өөрчилсөн сургалтад хамрагдана.
- Шинээр EL-д тодорхойлогдсон хүүхдийн гэр бүлийн 75% нь бүртгэлийн үйл ажиллагаанд сэтгэл хангалуун байх.

Зорилго 12: Судалгаа болон сурагчдад тэр нь хэр зохистой вэ гэдэгт үндэслэн EL хөтөлбөрийн загварыг гаргаж, сонгож, хэрэгжүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
12.1 Англи хэлний хөгжил болон хичээлийн агуулгад ELs-д үйлчлэх хөтөлбөрийн загвар дээр нотолгоонд суурилсан зөвлөмж боловсруулах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL
12.2 Ажилтан хуваарилалт, сурагчдын хүн ам зүй болон байгаа нөөц бололцоо зэрэг байршилд суурилсан хүчин зүйлсийг харгалзан үзэхийн зэрэгцээ заавар зөвлөмж хэрэгжүүлэх чиглэлээр хамтран ажиллах.	<ul style="list-style-type: none"> • Хүний нөөц • Сургуулийн удирдлага • Зөвлөхүүд • Сургуулийн багш ажилтан
12.3 Дүүргийн хэмжээнд хөтөлбөрийн загварын хэрэгжилтэд хяналт тавьж үнэлэх үйл явцыг сайжруулж, нэг мөр, найдвартай байдлыг хангах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургуулийн удирдлага • Дасгалжуулагч ажилтан
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сургуулиуд 100% хөтөлбөрийн загвар боловсруулан дахин үнэлсэн байх (захирал, дэд захирал, багш удирдлагуудаар дамжуулан г.м.). • Хөтөлбөрийн загварын хэрэгжилтийн найдвартай байдалд хяналт тавих, үнэлгээ хийх үйл явцыг OEL боловсруулж хэрэгжүүлнэ. 	

Зорилго 13: EL ажилтан хуваарилах зөвлөмж болон хэрэгжилт нь эрх тэгш байдлыг хангасан бөгөөд дотоод нөөц бололцоог дээш түвшинд ашигласан байхад анхаарах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
13.1 судалгаанд үндэслэсэн нотолгоог тухайн орон нутгийн онцлогийг харгалзсан бөгөөд EL бүх ажилтны ажил үүргийн хуваарийг багтаасан (жишээ нь, хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн, EL зөвлөхүүд, туслах мэргэжилтнүүд) EL ажилтан хуваарилах томьёоны заавар зөвлөмж боловсруулах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Хүний нөөц • Сургуульд дэмжлэг үзүүлэх алба
13.2 Хөтөлбөрийн загварт уялдуулан EL ажилтан хуваарилах томьёог хэрэгжүүлэхээр хамтран ажиллах.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургуулийн удирдлага
<p>KPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5%-иас доошгүй ELs бүхий сургуулийн 90% нь нэгээс доошгүй мэргэжлийн үнэмлэхтэй бөгөөд ELs-д үйлчилж байсан дадлага туршлагатай EL багш томилсон байх (ганц Praxis-т тэнцэх нь хангалтгүй). 	

Гэр бүл ба нийгмийн бүлгийн түншлэл

2,022 EL өгөгдлийн нэгтгэлээс гарсан холбогдох гол санаанууд:

- ELs-ийн гэр бүлүүдтэй харилцахдаа сургуулиуд хэд хэдэн төрлийн харилцааны арга хэрэгсэл ашигладаг, хэдий тийм ч заримдаа гэр бүлүүд мэдээлэл авч чаддаггүй.
- Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд мэдээлэл түгээх, гэр бүлүүдийг сургуультай нь холбоход онцгой үүрэг гүйцэтгэдэг, харин тэд дүүргийн хэмжээнд байхгүй байгаа нь алдагдсан боломж байж болзошгүй.
- APS дахь ELs-ийн эцэг эх, гэр бүл Англи хэлний хөгжлийн чиглэлээр хүүхдийнхээ авч буй үйлчилгээ, дэмжлэгийг бүрэн ойлгодоггүй бөгөөд бүхэлд нь илүү цогц мэдээллийг авах эрмэлзэлтэй болохоо илэрхийлсэн.
- Эцэг эхчүүд илүү их заавар зөвлөмж авч, улмаар өөрсдөө хүүхдээ хичээлийн агуулгыг бүрэн эзэмшихэд нь туслахыг хүсэж байна.

Зорилго 14: EL тодорхойлолт, үйлчилгээ, болон хөтөлбөрийн боломжуудын талаарх эцэг эх, гэр бүлийнхний ойлголтыг болон тусгай боловсролын тодорхойлолт, үнэлгээний үйл явц болон үйлчилгээний (хамааралтай тохиолдолд) талаарх ойлголтыг нэмэгдүүлэх.

Стратеги	Хариуцах эзэн
14.1 EL үйлчилгээ, хөтөлбөр, сонголтуудын талаар ELs эцэг эхчүүдэд мэдээлэл өгөх зорилгоор чиглүүлэх хөтөлбөр явуулах (хамгийн их ярьдаг хэлээр).	<ul style="list-style-type: none">• LSRC• Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд• OEL
14.2 EL үйлчилгээ, хөтөлбөр, сонголтуудын талаар мэдээлэл өгөхдөө нийгмийн бүлэг дэх түншүүдтэй уялдаатай ажиллах.	<ul style="list-style-type: none">• LSRC• Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтнүүд• OEL• Сургуулийн удирдлага
KPIs <ul style="list-style-type: none">• EL хуваарилалтын шийдвэрийг 100% гэр бүлүүдэд ойлгодог хэл дээр нь тухайн шийдвэр гарсан өдрөөс 30 хоногийн дотор хүргүүлэх.• Дүүрэгт шинээр ирсэн ELs гэр бүлийн 60% нь EL чиглүүлэх хөтөлбөрт хамрагдах.• Гэр бүлүүдэд чиглэсэн арга хэмжээ явуулах, мэдээлэл өгөхдөө OEL нь нийгмийн бүлэг дэх 10 байгууллагатай харилцана.	

Зорилго 15: Сургууль мэдээлэл түгээх, мэдээлэл авах, гэр бүлүүдийг хүүхдийнх нь боловсролд оролцуулахдаа тэдгээр гэр бүлүүдтэй соёл, хэлзүйн хувьд нийцсэн байдлаар харилцах арга замыг сайжруулах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
15.1 Сургалтын зорилго, танхимын үйл ажиллагаа болон EL эцэг эх, гэр бүлд хүртээмжтэй байдлаар эцэг эхчүүд нь оролцох арга замыг ойлгуулах ур чадварт нь дэмжлэг үзүүлэх арга хэрэгсэл, нөөц бололцоо, удирдамжаар багш нарыг хангах.	<ul style="list-style-type: none"> • Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцааны алба • OEL • LSRC • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сургуулиас эцэг эхэд хандан гэрт нь илгээсэн захидал харилцааг ELs-ийн гэр бүлүүдийн хамгийн их ярьдаг таван хэл дээр орчуулан илгээнэ. • Таны дуу хоолой хамаатай сэдэвт судалгаанаас харахад, гэр бүлүүдийн 75% нь тэдний соёлыг хүүхдийнх нь сургууль харгалзан үздэг бөгөөд хүндэлдэг гэж үзсэн байна. 	

Зорилго 16: EL нийгмийн бүлэг дэх түншүүд болон тэдний байр суурийг ашиглан EL гэр бүлүүдийг ойлгох, тэдэнтэй харилцах.

Стратеги	Хариуцах эзэн
16.1 Олон нийт дэх түншүүдтэй холбоо тогтоож, гэр бүлүүдийг оролцуулах тодорхой арга хэмжээ зохион байгуулах.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцааны алба • Гэр бүл болон нийгмийн бүлэгтэй харилцах (FACE) мэргэжилтэн
16.2 Дүүргийн ажилтнуудтай (жишээ нь, хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн) болон нийгмийн бүлэг дэх түншүүдтэй тогтмол холбоотой ажиллах.	<ul style="list-style-type: none"> • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн • Сургуулийн удирдлага • Сургуулийн багш ажилтан • Олон нийт дэх түншүүд • Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцаа • FACE мэргэжилтэн • OEL
16.3 Нийгмийн бүлэг дэх байгууллагуудтай түншлэн, APS EL олон нийтийн гишүүдийн хэрэгцээг албан болон албан бусаар мэдрэх тодорхойлох.	<ul style="list-style-type: none"> • OEL • Хос хэлтэй гэр бүлийн мэргэжилтэн • Цагаач болон дүрвэгч сурагчийн асуудлаарх Даргын зөвлөх хороо • Сургууль, нийгмийн бүлэг хоорондын харилцаа • FACE мэргэжилтэн
<p>KPIs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Олон нийт дэх түншүүд дүүргийн ажилтнуудтай жилд 4 удаа холбогдоно. 	

- Олон нийт дэх түншүүд улиралд 2 удаа гэр бүлд зориулсан үйл ажиллагаа зохион байгуулна.
- Нийгмийн бүлэг дэх түншүүд жилд нэг удаа хэрэгцээг тодорхойлох үйл ажиллагаа (жишээ нь, судалгаа, нийгмийн бүлэгтэй хийх уулзалтууд) явуулж, үр дүнг OEL-д хүргүүлнэ.

DRAFT