

مدارس أرلينغتون العامة مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية مسودة خطة العمل الاستراتيجية لمدة 5 سنوات

الشكل 1: محاور التركيز في خطة العمل الاستراتيجية لمدة 5 سنوات لمتعلمي اللغة الإنجليزية



نجاح طلاب اللغة الإنجليزية

النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- يحظى متعلمو اللغة الإنجليزية في مدارس أرلينغتون العامة الذين أُعيد تصنيفهم على أنهم متقنون للغة الإنجليزية بفرص مماثلة للحصول على دورات دراسية وأداء أكاديمي قوي مماثل مقارنةً بالطلاب الذين لم يتم اختيارهم أبدًا لخدمات اللغة الإنجليزية.¹
- وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب المصنفين حاليًا على أنهم متعلمون للغة الإنجليزية لديهم إمكانية وصول أقل إلى الدورات الدراسية المتقدمة وأداء أكاديمي أضعف من أقرانهم الذين لم يسبق لهم تعلم الإنجليزية.
- في جميع الصفوف تقريبًا، يقضي الطلاب معظم الوقت في المستوى المتوسط من إتقان اللغة الإنجليزية، وتحديدًا المستوى 3: متطور.

¹ تماشيًا مع ممارسات الإبلاغ القياسية في مدارس أرلينغتون العامة، فإن متعلمي اللغة الإنجليزية "المُعاد تصنيفهم" هم أولئك الذين لم يعدوا مصنفيين ضمن أي مستوى من مستويات إجادة اللغة الإنجليزية، حيث كانوا في المستوى 6 لمدة 4 سنوات من المراقبة.

الهدف 1: ضمان حصول متعلمي اللغة الإنجليزية على تعليم عالي الجودة في تطوير اللغة الإنجليزية والذي يمتد عبر فصول التعليم العام ومجال المحتوى وكذلك:

- يدمج مجالات اللغة الأربعة (أي القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع)؛
- يستفيد من اللغة الأم لمتعلمي اللغة الإنجليزية ويستند إليها كمورد؛ و
- يستجيب لخصائص طلاب اللغة الإنجليزية (على سبيل المثال، مستوى الصف الدراسي، والخلفية اللغوية، والخبرات التعليمية السابقة).

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية	1.1 تطوير ومشاركة نطاق وتسلسل لدورات تطوير اللغة الإنجليزية.
• مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية	1.2 دمج الدعم الذي يركز على اللغة في وثائق ومواد المناهج الدراسية في مجالات المحتوى على مستوى المنطقة.
• القيادات في المدارس • هيئة التدريس في المدارس	1.3 توسيع نطاق استخدام أدوات مراقبة الفصل الدراسي التي تركز على اللغة الإنجليزية وتطوير اللغة.
• مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية	1.4 تزويد المعلمين بالتعلم المهني عن الاستراتيجيات التعليمية التي تشجع الطلاب على استخدام مخزونهم اللغوي الكامل، بما في ذلك لغتهم الأم، في عملية التعلم.

مؤشرات الأداء الرئيسية

- تُستخدم بروتوكولات الملاحظة في الفصول الدراسية التي توفرها المنطقة والتي تتضمن التركيز على المجالات الأربعة للغة (أي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) في 90% من المدارس التي يبلغ عدد متعلمي اللغة الإنجليزية فيها 5% أو أكثر.
- الاستخدام المتسق والمقصود للتقييمات التكوينية لفهم مهارات اللغة الإنجليزية.

الهدف 2: الاستفادة من برامج الانغماس ثنائية اللغة كمورد لدعم النمو اللغوي والأكاديمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> القيادات في المدارس المستشارون مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية هيئة التدريس في المدارس 	2.1 بناء الوعي بفرص الانغماس ثنائية اللغة في أوساط الأسر الذين لديهم أطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.
<ul style="list-style-type: none"> القيادات في المدارس المستشارون هيئة التدريس في المدارس متخصصو الأسر الناطقة بلغتين مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية 	2.2 التوعية والتواصل محدد الهدف فيما يتعلق ببرامج الانغماس ثنائية اللغة في المجتمعات التي ترتفع بها نسبة متعلمي اللغة الإنجليزية.
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية القيادات في المدارس المستشارون 	2.3 بناء وعي الموظفين بفوائد التعليم الانغماسي ثنائي اللغة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية برنامج الانغماس ثنائي اللغة القيادات في المدارس المستشارون 	2.4 تعزيز الأنظمة لضمان الدعم القوي لمتعلمي اللغة الإنجليزية في برامج الانغماس ثنائية اللغة.

مؤشرات الأداء الرئيسية

- يصل إجمالي التسجيل في برامج الانغماس ثنائية اللغة على مستوى المنطقة إلى 50% من متعلمي اللغة الإنجليزية/متعلمي اللغة الإنجليزية السابقين.
- يصل التسجيل في رياض الأطفال في برامج الانغماس ثنائية اللغة إلى 50% من متعلمي اللغة الإنجليزية/50% من الطلاب الذين يتقنون اللغة الإنجليزية بطلاقة في البداية.

الهدف 3: زيادة وصول متعلمي اللغة الإنجليزية إلى محتوى دقيق وتقديم الدعم التعليمي لتعزيز مشاركتهم وإنجازهم في الدورات الدراسية.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى • القيادات في المدارس • المستشارون • هيئة التدريس في المدارس 	<p>3.1 وضع وتنفيذ إرشادات الإلحاق بالبرامج والتي تعزز مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في محتوى دقيق لمستوى الصف الدراسي (دورات اعتماد للثانوية) وتشجع الدعم التعليمي ذي الصلة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى • القيادة • القيادات في المدارس • المستشارون • هيئة التدريس في المدارس 	<p>3.2 تطوير وتنفيذ إرشادات إلحاق بالبرنامج وتشجيع دعم مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية والنجاح في الدورات الدراسية المتقدمة (على سبيل المثال، برنامج التعيين المتقدم والبكالوريا الدولية والتسجيل المزدوج).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعليم المهني والتقني. • المستشارون • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية 	<p>3.3 زيادة وصول متعلمي اللغة الإنجليزية إلى برامج التعليم المهني والتقني.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى • القيادات في المدارس • المستشارون • هيئة التدريس في المدارس 	<p>3.4 تنفيذ التدريس المشترك (راجع الاستراتيجيات 7.1 و7.2 و7.3)، بما في ذلك وقت التخطيط المشترك لمعلمي اللغة الإنجليزية والمحتوى و/أو التعليم العام.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • القيادات في المدارس • المستشارون • هيئة التدريس في المدارس • مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC) 	<p>3.5 توعية أفراد الأسرة والمجتمع بشأن عملية اختيار الدورة الدراسية والمجموعة الواسعة من الفرص التعليمية المتاحة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>

مؤشرات الأداء الرئيسية

- 5% من دورات متعلمي اللغة الإنجليزية هي دورات للإلحاق بالبرامج المتقدمة والبكالوريا الدولية (مقارنة بنسبة 9% من الطلاب على مستوى المنطقة).
- يزيد معدل دبلومة الدراسات المتقدمة لمتعلمي اللغة الإنجليزية بنسبة 10% (في عام 2022، كان المعدل 46% لمتعلمي اللغة الإنجليزية مقارنة بنسبة 65% لجميع الطلاب؛ وبالتالي يتوقع انخفاض معدلات الدبلومة القياسية بنسبة 10%).

الهدف 4: تنفيذ مراقبة منتظمة لأداء طلاب اللغة الإنجليزية من خلال عملية تستخدم التقييمات التكوينية والنهائية لتحديد واتخاذ الخطوات المتعلقة بتطوير اللغة والتحصيل الأكاديمي.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى • هيئة التدريس في المدارس 	<p>4.1 تحديد وتوفير التدريب على استخدام التقييمات التكوينية ذات الصلة بتعلم اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة، بما في ذلك بعض التقييمات باللغات الأم للطلاب.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • القيادات في المدارس • المستشارون • هيئة التدريس في المدارس 	<p>4.2 جمع بيانات طلاب اللغة الإنجليزية وتقديمها بانتظام للمعلمين ومديري المواقع في تنسيق سهل الاستخدام. يجب أن يتماشى التقييم التكويني مع التطوير الأكاديمي ومعايير إجابة اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • القيادات في المدارس • المستشارون • هيئة التدريس في المدارس 	<p>4.3 تقديم التدريب والتوجيه بشأن فهم وتحليل وتفسير بيانات طلاب اللغة الإنجليزية لفهم مهارات اللغة الإنجليزية والمحتوى، بما في ذلك استخدام التقييمات باللغة الأم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • القيادات في المدارس • المستشارون • هيئة التدريس في المدرسة، بما في ذلك متخصصو القراءة ومدرّبو الرياضيات 	<p>4.4 الاجتماع بانتظام لفحص بيانات طلاب اللغة الإنجليزية لتحديد الاحتياجات الفردية والاتجاهات على مستوى البرنامج أو المدرسة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • القيادات في المدارس • المستشارون • هيئة التدريس في المدرسة، بما في ذلك متخصصو القراءة 	<p>4.5 تطوير وتنفيذ خطوات العمل ومراقبة التقدم لكل من الطلاب الفرديين ومستوى البرنامج/المدرسة.</p>

مؤشرات الأداء الرئيسية

- يظل 20% أو أقل من متعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في نفس مستوى الكفاءة على مدار عامين.
- يظل 35% أو أقل من متعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية في نفس مستوى الكفاءة على مدار عامين.
- 85% من متعلمي اللغة الإنجليزية المحددين في رياض الأطفال يحققون إجابة للغة الإنجليزية من المستوى 6: الوصول (Reaching) لدى بلوغ المدرسة الإعدادية.
- في جميع أنحاء المقاطعة، يُحقّق متعلمو اللغة الإنجليزية درجة الإلتقان في معايير التعلم في فرجينيا بالمعدلات التالية:²
 - القراءة: 70%
 - الكتابة: 60%
 - الرياضيات: 65%
 - العلوم: 50%
 - الدراسات الاجتماعية: 50%
- يعطي توزيع درجات المؤشرات الديناميكية لمهارات القراءة والكتابة الأساسية المبكرة (DIBELS) لذي متعلمي اللغة الإنجليزية الأفضلية للدعم الاستراتيجي بدلاً من الدعم المكثف.

² تم تحديد المعدلات بالرجوع إلى معدلات النجاح في معايير تعلم اللغة الإنجليزية 2021-2022.

الهدف 5: تنفيذ استخدام ممارسات تقييم صالحة لتحديد متعلمي اللغة الإنجليزية ممن لديهم إعاقات. ضمان حصول متعلمي اللغة الإنجليزية من ذوي الإعاقات على التعليم والدعم الذي يدعم في نفس الوقت تطوير اللغة والاحتياجات الوظيفية والأكاديمية المتعلقة بالإعاقة.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية مكتب التعليم الخاص القيادات في المدارس هيئة التدريس في المدارس 	<p>5.1 وضع وتنفيذ إطار عمل لتحديد التعليم والدعم المناسبين لمتعلمي اللغة الإنجليزية من ذوي الإعاقة مع توفير التوجيه لبرامج التعليم الفردية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية مكتب التعليم الخاص القيادات في المدارس المستشارون هيئة التدريس في المدارس 	<p>5.2 جمع ونشر قائمة بالبيانات المناسبة التي سيتم جمعها بحيث يتم فحص مصادر متعددة من البيانات ذات الصلة بالطلاب من ذوي الإعاقات و متعلمي اللغة الإنجليزية لاستخدامها في عملية أنظمة الدعم المتدرجة في أرلينغتون (ATSS) وللاستخدام في عملية تحديد التعليم الخاص عندما يواجه الطلاب صعوبات أكاديمية أو سلوكية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> مكتب التعليم الخاص متخصصو الأسر الناطقة بلغتين مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية 	<p>5.3 إبلاغ أولياء الأمور بطريقة متجاوبة ثقافيًا ولغويًا بشأن تحديد عملية التعليم الخاص والخدمات المقدمة لكل من التعليم الخاص وتطوير اللغة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية مكتب التعليم الخاص الموارد البشرية (HR) 	<p>5.4 تعيين وتطوير واستبقاء المعلمين المعتمدين بشكل مزدوج والمدرسين على التعليم الخاص وتطوير اللغة الإنجليزية.</p>

مؤشرات الأداء الرئيسية

- تتم ترجمة 100% من خطط التعليم الفردية النهائية (IEPs) إلى اللغة المفضلة للوالدين إذا طُلب ذلك قبل التوقيع.
- يقدم 100% من معلمي التعليم الخاص تقريرًا عن تعاونهم مع معلم اللغة الإنجليزية لخطة التعليم الفردية للطلاب واحتياجات اكتساب اللغة مرة واحدة على الأقل كل ثلاثة أشهر
- يتلقى 85% من موظفي التعليم الخاص بالمنطقة تدريبًا على تقييم الطلاب بلغتهم الأم بخلاف اللغة الإنجليزية.
- يتلقى 85% من متخصصي اللغة الإنجليزية في المنطقة ومعلمي اللغة الإنجليزية تدريبًا على التحديد الدقيق والملائم للإعاقات لدى الطلاب الذين لديهم لغة أم بخلاف اللغة الإنجليزية.
- يزداد معدل الطلاب الذين يتم تصنيفهم ضمن الاحتياجات الثنائية والذين تعكس جداولهم الدراسية الدعم في اللغة الإنجليزية والتعليم الخاص بنسبة 50%.

رفاهية طلاب اللغة الإنجليزية

النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- يحظى متعلمو اللغة الإنجليزية في مدارس أرلينغتون العامة الذين أعيد تصنيفهم على أنهم متقنون للغة الإنجليزية بفرص مماثلة للحصول على دورات دراسية وأداء أكاديمي قوي مماثل مقارنةً بالطلاب الذين لم يتم اختيارهم أبدًا لخدمات اللغة الإنجليزية.
- إن عملية تحديد مستويات متعلمي اللغة الإنجليزية غير متنسقة، وقد يكون هذا التناقض قد تفاقم بسبب جائحة كوفيد 19.
- يُفيد أولياء أمور وأسر متعلمي اللغة الإنجليزية في مدارس أرلينغتون العامة بأن لديهم فهمًا غير كامل للخدمات والدعم الذي يتلقاه أطفالهم لتطوير اللغة الإنجليزية، وهم حريصون على معرفة مزيد من المعلومات في جميع المجالات.

الهدف 6: ضمان أن يكون لدى متعلمي اللغة الإنجليزية بيئة آمنة وترحيبية وشاملة تحترم الأصول الثقافية واللغوية التي يجلبونها إلى الفصل الدراسي والمدرسة.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب التنوع والمساواة والشمول • المستشارون وعلماء النفس • الخدمات الخاصة • أخصائي التعلم الاجتماعي العاطفي في نظام أرلينغتون المتدرج للدعم (ATSS) 	6.1 تحديد واختيار أدوات الفحص والتقييمات الاجتماعية والنفسية والعقلية المتجاوبة ثقافيًا ولغويًا.
<ul style="list-style-type: none"> • القيادات في المدارس • أخصائي التعلم الاجتماعي العاطفي في نظام أرلينغتون المتدرج للدعم (ATSS) • المستشارون وعلماء النفس 	6.2 تطبيق أدوات الفحص والتقييمات الاجتماعية والنفسية والعقلية المتجاوبة ثقافيًا ولغويًا لتحديد احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية بشكل كافٍ.
<ul style="list-style-type: none"> • القيادات في المدارس • أخصائي التعلم الاجتماعي العاطفي في نظام أرلينغتون المتدرج للدعم (ATSS) • المستشارون وعلماء النفس 	6.3 دمج التركيز الخاص بتعلم اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة و/أو الدعم المتميز لمتعلمي اللغة الإنجليزية في منهج التعلم الاجتماعي العاطفي.
<ul style="list-style-type: none"> • القيادات في المدارس • المستشارون وعلماء النفس • متخصصو الأسر الناطقة بلغتين • هيئة التدريس في المدارس 	6.4 تطبيق الممارسات والاستراتيجيات على مستوى النظام للتعرف على لغة الطالب والأسرة وثقافتها ومنزلها ومجتمعها، وإيجاد طرق لربط هذه التجارب بالطلاب في الفصل الدراسي.
<ul style="list-style-type: none"> • هيئة التدريس في المدارس 	6.5 اختيار واستخدام مواد متجاوبة ثقافيًا ولغويًا يتم فيها تمثيل المجموعات الثقافية واللغوية لمجتمع المنطقة.

مؤشرات الأداء الرئيسية

- أفاد 75% من طلاب اللغة الإنجليزية المستجيبين لاستبيان "صوتك يهمنا" بتصورات إيجابية عن الدعم الاجتماعي والعاطفي والنفسى الذي تقدمه مدرستهم/منطقتهم.
- تجري 90% من المدارس التي تخدم 5% من الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية تقييمًا سنويًا للاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والنفسية يتناول القضايا الخاصة بمتعلمي اللغة الإنجليزية.
- يقدم مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية تحسينات أو وسائل دعم مناهج التعلم الاجتماعي العاطفي التي تركز على اللغة الإنجليزية والجاهزة للاستخدام؛ ويضمن وصول 90% من المدارس إلى هذه الموارد.

الهدف 7: زيادة فرص طلاب اللغة الإنجليزية للمشاركة في البرامج الأكاديمية وغير الأكاديمية مع كل من متعلمي اللغة الإنجليزية وغير متعلمي اللغة الإنجليزية على مدار اليوم.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • مكتب التنوع والمساواة والشمول • مدير الاستشارات 	<p>7.1 وضع إرشادات للإلحاق بالدورات الدراسية من شأنها زيادة فرص متعلمي اللغة الإنجليزية للتفاعل مع غير متعلمي اللغة الإنجليزية عبر المحتوى والمقررات الدراسية الاختيارية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • القيادات في المدارس • المستشارون • هيئة التدريس في المدارس 	<p>7.2 تنفيذ إرشادات للإلحاق بالدورات الدراسية تزيد من عدد الفصول الدراسية المشتركة، وبالتالي تمنح الفرص لمتعلمي اللغة الإنجليزية للتفاعل مع أقرانهم من غير متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • القيادات في المدارس 	<p>7.3 ضمان أن الجدولة الرئيسية تزيد من فرص متعلمي اللغة الإنجليزية إلى أقصى حد للمشاركة في الأنشطة الأكاديمية وغير المنهجية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • القيادات في المدارس • هيئة التدريس في المدارس • متخصصو الأسر الناطقة بلغتين 	<p>7.4 توفير تواصل متجاوب ثقافيًا ولغويًا بشأن الفرص اللامنهجية لمتعلمي اللغة الإنجليزية وأسراهم.</p>
	<p>7.5 ضمان الترحيب بالفرص اللامنهجية التي ترعاها مدارس أرلينغتون العامة ودعمها لمشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<p>مؤشرات الأداء الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يفيد 75% من معلمي التعليم العام والتعليم الخاص بأنهم تعاونوا مع معلم اللغة الإنجليزية مرة واحدة على الأقل في الشهر (مقارنة بنسبة 53% في استبيان "صوتك يهمننا" الذي يتم إجراؤه كجزء من مشروع الخطة الاستراتيجية)، شريطة قيامهم بالتدريس لمتعلم لغة إنجليزية واحدًا على الأقل في ذلك العام الدراسي. • يفيد 25% من معلمي التعليم العام بإضافة تدريس مشترك مع معلم اللغة الإنجليزية كنهج تدريس. • أفاد 75% من طلاب اللغة الإنجليزية المستجيبين لاستبيان "صوتك يهمننا" أن لديهم فرصًا حقيقية للتفاعل مع أقرانهم الذين لديهم لغة أم مختلفة عن لغتهم، بما في ذلك اللغة الإنجليزية. 	

النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- على الرغم من أن مدارس أرلينغتون العامة يمكنها الاستفادة من العديد من الموظفين الذين يتمتعون بمؤهلات وخبرات معينة في اللغة الإنجليزية، إلا أنه لا يوجد حتى الآن شعور مشترك عام بأن متعلمي الإنجليزية هم مسؤولية جميع الموظفين.
- يحظى التطوير المهني الذي يركز على اللغة الإنجليزية بقبول جيد من قبل المعلمين، ومع ذلك يمكن توسيعه وتحديد أولوياته لمعالجة القدرة على خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة.

الهدف 8: ضمان قيام قادة المناطق والمدارس بوضع أهداف واضحة وتعزيز المسؤولية المشتركة بشأن النجاح الأكاديمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> • القيادات في المدارس • هيئة التدريس في المدارس • مكتب الدعم المدرسي 	<p>8.1 الالتزام بإعطاء الأولوية لتطوير اللغة في الأهداف على مستوى المدرسة وخطط العمل ذات الصلة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب المناهج والتدريس • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية 	<p>8.2 تفعيل معيار الأداء 6: التدريس المتجاوب ثقافياً والممارسات العادلة للتركيز على الأنشطة المحددة التي يتعين على جميع الموظفين تنفيذها لتطوير اللغة لدى طلاب اللغة الإنجليزية.</p>
<p>مؤشرات الأداء الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتضمن الخطط المدرسية دمج الأهداف والخطوات التي تركز على اللغة في 90% من المدارس التي تبلغ نسبة متعلمي الإنجليزية بين طلابها 5% على الأقل. • يفيد 90% من قادة المدارس التي تبلغ نسبة متعلمي الإنجليزية بين طلابها 5% على الأقل بأنهم يدمجون معايير خاصة بمتعلمي اللغة الإنجليزية في مقاييس تقييم المعلمين. 	

الهدف 9: في قرارات التوظيف ووضع الجداول الرئيسية، ضمان إعطاء قادة المناطق والمدارس الأولوية لوصول متعلمي اللغة الإنجليزية إلى المحتوى والتدريس الدقيق من المعلمين المؤهلين.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> موظفو المكتب المركزي 	<p>9.1 تنفيذ نهج التوظيف لضمان المساواة وكفاية الموظفين لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> القيادات في المدارس المستشارون هيئة التدريس في المدارس 	<p>9.2 إعطاء الأولوية لتوظيف معلمي اللغة الإنجليزية عند وضع الجدول الرئيسي وزيادة الوصول إلى وقت التخطيط المشترك لمتعلمي اللغة الإنجليزية مع معلمي التعليم العام/المحتوى.</p>
<ul style="list-style-type: none"> القيادات في المدارس المستشارون هيئة التدريس في المدارس 	<p>9.3 رفع مستوى خبرة معلمي اللغة الإنجليزية من خلال الاستعانة بمعلمي اللغة الإنجليزية في التخطيط والتدريب والمحادثات التعاونية حول التدريس لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<p>مؤشرات الأداء الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> تتضمن 75% من الجداول الرئيسية للمدارس مجموعة واحدة على الأقل من وقت التخطيط المشترك بين معلمي اللغة الإنجليزية ومعلمي التعليم العام أو التعليم الخاص تصل 90% من المدارس إلى الموارد التي يوفرها مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية فيما يتعلق بتوسيع نطاق وصول معلمي اللغة الإنجليزية في مبانيها. 	

الهدف 10: توضيح وتقديم تسلسل موصى به للتطوير المهني (PD) بشأن خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية على مستوى النظام والذي يشمل القيادة والمعلمين وموظفي الدعم. ضمان أن التعلم المهني لمتعلمي اللغة الإنجليزية قائم على البحث وتعاوني ومرتببط بشكل واضح بالممارسة ومستدام.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية مكتب المناهج والتدريس-قيادة المحتوى القيادات في المدارس 	<p>10.1 توفير التطوير المهني الذي يركز على متعلمي اللغة الإنجليزية لجميع الموظفين على مستوى التدريس والقيادة، بما في ذلك الموضوعات المختلفة للجمهور ذي الصلة (على سبيل المثال، استخدام اللغة الأم، و متعلمي الإنجليزية ذوي الاحتياجات الثنائية، و متعلمي الإنجليزية الموهوبين، و متعلمي الإنجليزية في التعليم المهني والتقني، و متعلمي الإنجليزية الجدد).</p>
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية هيئة التدريس والتوجيه في المدارس القيادات في المدارس 	<p>10.2 تقديم دعم تدريبي مستمر لتنفيذ أفضل الممارسات لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية مكتب التعلم المهني القيادات في المدارس 	<p>10.3 تقييم فعالية التطوير المهني والتدريب من خلال استبيان نهاية التطوير المهني. تقديم دعم/تدريب إضافي بناءً على نتائج الاستبيانات.</p>
<p>مؤشرات الأداء الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> يشارك 85% من المعلمين والموظفين غير المختصين بمتعلمي اللغة الإنجليزية في التعلم المهني الذي يركز على خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية مرة واحدة على الأقل في السنة، بما في ذلك المساعدين، والإداريين، ومدربي الرياضيات، ومتخصصو القراءة، ومعلمي الموارد للموهوبين، ومنسقي المساواة والتميز، والموظفين في المكاتب المركزية الذين يدعمون معلمي المحتوى. يشارك 90% من مدربي القراءة والكتابة في التعلم المهني المستمر حول دمج ممارسات تعليم القراءة والكتابة القائمة على الأدلة لمتعلمي اللغة الإنجليزية في التعليم عبر مجالات المحتوى. 	

النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- إن عملية تحديد مستويات متعلمي اللغة الإنجليزية غير متسقة، وقد يكون هذا التناقض قد تفاقم بسبب جائحة كوفيد 19.
- يقدم مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية إرشادات لنماذج البرامج التي تهدف إلى الاستفادة من الموظفين في خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية، ولكن يختلف التنفيذ استنادًا إلى الموقع.

الهدف 11: تحسين التماسك والاتساق في عملية تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية وإحاقهم بالبرامج.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • مكتب الدعم المدرسي • مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC) 	11.1 دمج عملية تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية في كيان واحد مع توفير التدريب والموارد الكافية.
<ul style="list-style-type: none"> • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • مكتب الدعم المدرسي • مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC) 	11.2 اعتماد تدابير متسقة (ضمن نطاق الصف الدراسي) لإجادة اللغة الإنجليزية الأولية وضمان دقة إدارة التقييم عند الالتحاق.
<ul style="list-style-type: none"> • مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC) • مكتب الدعم المدرسي • القيادات في المدارس • المستشارون • متخصصو الأسر الناطقة بلغتين 	11.3 توفير التوعية المتجاوبة ثقافيًا لأفراد الأسرة والمجتمع لبناء الوعي بعملية التحديد والإلحاق بالبرامج.

مؤشرات الأداء الرئيسية

- يتم تقييم 100% من الطلاب الذين لديهم لغة أم بخلاف اللغة الإنجليزية باستخدام التقييم ذاته.
- ينشر مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية إرشادات محدثة حول عملية التحديد.
- يشارك 85% من الموظفين المسؤولين عن تسجيل/تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية في التدريب لتنفيذ عملية تحديد واحدة محدثة.
- يوافق 75% من الأسر التي لديها طفل تم تحديده حديثاً على أنه متعلم اللغة الإنجليزية على رضاهم عن عملية التسجيل.

الهدف 12: ضمان تحديد نماذج برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية واختيارها وتنفيذها استناداً إلى البحث ومدى ملاءمتها للطلاب.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية 	<p>12.1 وضع إرشادات قائمة على الأدلة بشأن نماذج البرامج لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير اللغة الإنجليزية والمحتوى.</p>
<ul style="list-style-type: none"> الموارد البشرية القيادات في المدارس المستشارون هيئة التدريس في المدارس 	<p>12.2 التعاون لتنفيذ الإرشادات مع مراعاة العوامل القائمة على الموقع مثل التوظيف والتركيبة السكانية للطلاب والموارد المتاحة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية القيادات في المدارس موظفو التدريب 	<p>12.3 تعزيز العمليات التي تراقب وتقيم تنفيذ نماذج البرامج في جميع أنحاء المنطقة التعليمية لضمان الاتساق والدقة.</p>

مؤشرات الأداء الرئيسية

- تُبلَّغ 100% من المدارس عن إعادة تقييم نموذج بناء البرامج (من خلال المديرين، ومساعدى المديرين، وقادة المعلمين، وما إلى ذلك).
- يتم تطوير وتنفيذ عملية لمراقبة وتقييم دقة تنفيذ نموذج البرنامج من قبل مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية.

الهدف 13: ضمان أن توصيات توفير موظفي اللغة الإنجليزية وتنفيذها تتسم بالعدالة وتعمل على تعزيز الموارد الداخلية.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية الموارد البشرية مكتب الدعم المدرسي 	<p>13.1 وضع إرشادات لنهج تعيين الموظفين لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية بما يعمل على دمج الأدلة البحثية مع الاعتبارات المحلية وبما يغطي جميع أدوار الموظفين اللازمين لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية (على سبيل المثال، متخصصو الأسر الناطقة بلغتين، ومستشارو متعلمي اللغة الإنجليزية، والمهنيون المساعدون).</p>
<ul style="list-style-type: none"> القيادات في المدارس 	<p>13.2 التعاون بشأن تنفيذ نهج توفير موظفي خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية بالتنسيق مع نماذج البرامج.</p>

مؤشرات الأداء الرئيسية

- نسبة 90% من المدارس التي تخدم ما لا يقل عن 5% من متعلمي اللغة الإنجليزية لديها معلم مُعين لمتعلمي اللغة الإنجليزية حاصل على شهادة وخبرة في خدمة متعلمي اللغة الإنجليزية (بخلاف اجتياز اختبار Praxis وحده).

النتائج الرئيسية ذات الصلة من تجميع بيانات اللغة الإنجليزية لعام 2022:

- تستخدم المدارس مجموعة من وسائل التواصل للانخراط والتواصل مع عائلات متعلمي اللغة الإنجليزية، على الرغم من أنه في بعض الأحيان قد يكون من الصعب على الأسر الوصول إلى المعلومات.
- يلعب متخصصو الأسر الناطقة بلغتين دورًا أساسيًا في مشاركة المعلومات وربط الأسر بمدرسة أطفالهم، لكنهم لا يؤديون أدوارًا على مستوى المنطقة التعليمية.
- يُفيد أولياء أمور وأسر متعلمي اللغة الإنجليزية في مدارس أرلينغتون العامة بأن لديهم فهمًا غير كامل للخدمات والدعم الذي يتلقاه أطفالهم لتطوير اللغة الإنجليزية، وهم حريصون على معرفة مزيد من المعلومات في جميع المجالات.
- يحتاج أولياء الأمور إلى المزيد من التوجيه والدعم حتى يتمكنوا بأنفسهم من مساعدة أطفالهم على إتقان المحتوى الأكاديمي.

الهدف 14: زيادة فهم الآباء والأسر لعملية تحديد متعلمي اللغة الإنجليزية والخدمات وخيارات البرامج بالإضافة إلى فهم الآباء والأسر لعملية تحديد التعليم الخاص وعملية التقييم والخدمات ذات الصلة (عند الاقتضاء).

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> • مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC) • متخصصو الأسر الناطقة بلغتين • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية 	<p>14.1 توفير برنامج توجيه (مُقدّم باللغات الرئيسية) لأولياء أمور متعلمي اللغة الإنجليزية لمشاركة المعلومات بشأن الخدمات والبرامج والخيارات المتاحة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC) • متخصصو الأسرة الناطقة بلغتين • مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية • القيادات في المدارس 	<p>14.2 التنسيق مع الشركاء المجتمعيين لتوفير/نشر معلومات عن الخدمات والبرامج والخيارات المتاحة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>
<p>مؤشرات الأداء الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم إبلاغ الأسر بنسبة 100% من قرارات الإلحاق بشأن متعلمي اللغة الإنجليزية بلغة يفهمونها في غضون 30 يومًا من القرار. • يحضر 60% من أسر متعلمي اللغة الإنجليزية الجدد في المنطقة الجلسة التعريفية لبرنامج متعلمي اللغة الإنجليزية. • يعمل مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية مع 10 منظمات مجتمعية لتسهيل التوعية والتواصل مع الأسر. 	

الهدف 15: تحسين آليات تفاعل المدارس مع الأسر بطرق متجاوبة ثقافياً ولغوياً لمشاركة المعلومات وجمع المدخلات وإشراكهم بشأن تعليم أطفالهم.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> مكتب العلاقات المدرسية والمجتمع مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية مركز التسجيل وخدمات اللغة (LSRC) القيادات في المدارس هيئة التدريس في المدارس متخصصو الأسر الناطقة بلغتين 	<p>15.1 توفير الأدوات والموارد والأدلة للمعلمين لدعم قدرتهم على توصيل أهداف التعلم، وأنشطة الفصل الدراسي، وطرق تمكين مشاركة آباء وأسر لمتعلمي اللغة الإنجليزية.</p>

مؤشرات الأداء الرئيسية

- تتم ترجمة جميع المراسلات المدرسية الموجهة إلى أولياء الأمور إلى أهم خمس لغات تتحدثها أسر متعلمي اللغة الإنجليزية.
- في استبيان "صوتك يهمنا"، أفاد 75% من العائلات بأن مدارس أطفالهم تراعي وتحترم ثقافتهم.

الهدف 16: الاستفادة من الشركاء المجتمعيين ومكانتهم داخل مجتمع متعلمي اللغة الإنجليزية المحلي في فهم أسر متعلمي اللغة الإنجليزية والتواصل معها.

الجهات المشاركة/المسؤولة	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية مكتب العلاقات المدرسية والمجتمع اختصاصي مشاركة الأسر والمجتمع (FACE) 	<p>16.1 إشراك الشركاء المجتمعيين في تنفيذ أنشطة توعوية معينة تستهدف تشجيع مشاركة الأسر.</p>
<ul style="list-style-type: none"> اختصاصي الأسر الناطقة بلغتين القيادات في المدارس هيئة التدريس في المدارس الشركاء المجتمعيون العلاقات بين المدرسة والمجتمع اختصاصي مشاركة الأسر والمجتمع (FACE) مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية 	<p>16.2 إنشاء نقاط اتصال منتظمة بين موظفي المنطقة التعليمية (على سبيل المثال، متخصصي الأسر الناطقة بلغتين) والشركاء المجتمعيين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية اختصاصي الأسرة الناطقة بلغتين اللجنة الاستشارية للمشرف المعني بشؤون الطلاب المهاجرين واللاجئين العلاقات بين المدرسة والمجتمع اختصاصي مشاركة الأسر والمجتمع (FACE) 	<p>16.3 الشراكة مع المنظمات المجتمعية في إجراء مسح للاحتياجات الرسمية وغير الرسمية لدى أعضاء مجتمع متعلمي اللغة الإنجليزية في مدارس أرلينغتون العامة.</p>

مؤشرات الأداء الرئيسية

- يتواصل الشركاء المجتمعيون 4 مرات سنوياً مع موظفي المنطقة التعليمية.
- يعقد الشركاء المجتمعيون نشاطي توعية للأسر في كل فصل دراسي.
- يُجري الشركاء المجتمعيون نشاطاً واحداً لمعرفة الاحتياجات سنوياً (على سبيل المثال، الاستبيانات والاجتماعات المجتمعية) وينقلون النتائج إلى مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية.