

DISCAPACIDAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE  
BASES PARA LA DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Teléfono particular: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Dirección particular: \_\_\_\_\_  
 N.º de alumno: \_\_\_\_\_ Id. estatal del alumno: \_\_\_\_\_

Edad	Sexo	Grado	Escuela local	Escuela a la que asiste
Etnicidad			Idioma principal - Fecha de determinación	Idioma del hogar - Fecha de determinación

Padre/madre/tutor			
Nombre	Celular	Nombre	Celular
Dirección	Teléfono laboral	Dirección	Teléfono laboral
	Teléfono de emergencia		Teléfono de emergencia

DISCAPACIDAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN:

El término "discapacidad específica del aprendizaje" significa un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en la capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o para hacer cálculos matemáticos, que incluye afecciones tales como discapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. La discapacidad específica del aprendizaje no incluye problemas de aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motoras; de discapacidad intelectual; de discapacidades emocionales; de desventaja ambiental, cultural o económica.

CRITERIOS:

Después de considerar los datos de múltiples fuentes, revise la definición, considere los elementos a continuación, y anote cualquier información adicional. Adjunte esta ficha a la Revisión del Comité de Educación Especial (SEC-R) e incluya toda la documentación necesaria. Complete todos los pasos.

Un niño con una discapacidad específica del aprendizaje que necesite educación especial y servicios relacionados deberá cumplir con **TODOS** los criterios siguientes.

Sí  No Paso 1

El equipo revisó la definición de "discapacidad específica del aprendizaje" establecida por IDEA.

Sí  No Paso 2

El alumno no se desempeña adecuadamente para su edad, o para cumplir con los estándares de nivel de grado, aprobados por Virginia, incluso cuando se le proporcionan experiencias de aprendizaje e instrucciones apropiadas para la edad del alumno, o los estándares de nivel de grado aprobados por Virginia, en una o más de las siguientes áreas (marque todo lo que corresponda):

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cálculos matemáticos           | <input type="checkbox"/> Resolución de problemas de matemáticas | <input type="checkbox"/> Expresión oral         | <input type="checkbox"/> Expresión escrita    |
| <input type="checkbox"/> Habilidades básicas de lectura | <input type="checkbox"/> Habilidades de fluidez en lectura      | <input type="checkbox"/> Comprensión de lectura | <input type="checkbox"/> Comprensión auditiva |

Sí  No Paso 3

Existe un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito.

Nombre	Nombre de la organización	Fecha de nacimiento	N.º de alumno	Fecha del documento
--------	---------------------------	---------------------	---------------	---------------------

Identifiquelos:

- Procesamiento auditivo     
 Funciones ejecutivas     
 Memoria auditiva     
 Razonamiento fluido
- Memoria de largo plazo     
 Memoria visual     
 Procesamiento visoespacial     
 Procesamiento fonológico
- Otro:

Los trastornos del procesamiento afectan al alumno en el área o áreas de (marque todas las que correspondan):

- Cálculos matemáticos     
 Resolución de problemas de matemáticas     
 Expresión oral     
 Expresión escrita
- Habilidades básicas de lectura     
 Habilidades de fluidez en lectura     
 Comprensión de lectura     
 Comprensión auditiva

Sí     No Paso 4

El equipo revisó que las Escuelas Públicas de Arlington (APS) utilizan un método de patrón cognitivo de fortalezas y debilidades para determinar la elegibilidad.

Sí     No Paso 5

El alumno no tiene problemas de aprendizaje que sean principalmente el resultado de: 1. un impedimento visual, auditivo o motor, 2. una discapacidad intelectual, 3. una discapacidad emocional, 4. factores culturales, una desventaja ambiental o económica, o 5. un dominio limitado del inglés.

Sí     No Paso 6

Hay documentación acerca de un efecto adverso del desempeño educativo debido a una o más características de una discapacidad específica del aprendizaje. Enumere y/o describa:

Sí     No Paso 7

Antes de, o como parte del proceso de remisión, el niño recibió instrucción adecuada de alta calidad basada en la investigación en entornos de educación general, impartida por personal calificado. Se proporcionó a los padres del niño una evaluación formal del progreso del alumno durante la instrucción.

Sí     No Paso 8

El alumno necesita instrucción especialmente diseñada.

La "instrucción especialmente diseñada" se define en las reglamentaciones de Virginia como "adaptar, según corresponda a las necesidades de un niño elegible según este capítulo, el contenido, la metodología o la presentación de instrucciones: (34 CFR 300.39(b)(3))

1. Para abordar las necesidades únicas del niño como resultado de una determinada discapacidad; y
2. Para garantizar el acceso del niño al plan de estudios general, de modo que el niño pueda cumplir con los estándares educativos que se aplican a todos los niños dentro de la jurisdicción de la agencia educativa local". Enumere y/o describa:

#### DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD

- Se han cumplido los criterios de discapacidad para casos de discapacidad específica del aprendizaje, y el niño necesita educación especial (y servicios relacionados, si corresponde).
- NO se han cumplido los criterios de discapacidad para casos de discapacidad específica del aprendizaje.