

DISTRITO DE ESCUELAS PÚBLICAS DE ARLINGTON
 DISCAPACIDAD INTELECTUAL
 BASES PARA LA DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD



Nombre del alumno: _____ Teléfono particular: _____ Fecha: _____
 Fecha de nacimiento: _____ Dirección particular: _____
 N.º de alumno: _____ Id. estatal del alumno: _____

Edad	Sexo	Grado	Escuela local	Escuela a la que asiste
Etnicidad		Idioma principal - Fecha de determinación		Idioma del hogar - Fecha de determinación

Padre/madre/tutor			
Nombre	Celular	Nombre	Celular
Dirección	Teléfono laboral	Dirección	Teléfono laboral
	Teléfono de emergencia		Teléfono de emergencia

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

DEFINICIÓN:

El término "discapacidad intelectual" refiere a un funcionamiento general intelectual significativamente por debajo del promedio, que existe simultáneamente con deficiencias en el comportamiento adaptativo, y se manifiesta durante el período de desarrollo y termina afectando negativamente el desempeño educativo del niño.

CRITERIOS:

Después de considerar los datos de múltiples fuentes, revise la definición, considere los elementos a continuación, y anote cualquier información adicional. Adjunte esta ficha a la Revisión del Comité de Educación Especial (SEC-R) e incluya toda la documentación necesaria. Complete todos los pasos.

Un niño con una discapacidad intelectual que necesite educación especial y servicios relacionados deberá cumplir con TODOS los criterios siguientes.

- Sí No Paso 1
 El equipo revisó la definición de "discapacidades intelectuales" establecida por IDEA.
- Sí No Paso 2
 Comportamiento adaptativo y funcionamiento intelectual significativamente deteriorados (deben estar presente al mismo tiempo):
- Sí No Funcionamiento intelectual significativamente deteriorado: Al menos 2.0 desviaciones estándar por debajo de la media, en una medida estandarizada, administrada individualmente, de funcionamiento intelectual, teniendo en cuenta el error estándar de medición para la evaluación.
- Instrumento estandarizado utilizado:
- Puntuación/resultado:
- Sí No Comportamiento adaptativo significativamente deteriorado: Al menos 2.0 desviaciones estándar por debajo de la media en un instrumento individual estandarizado de comportamiento adaptativo.
- Instrumento estandarizado utilizado:
- Puntuación/resultado:

Nombre	Nombre de la organización	Fecha de nacimiento	N.º de alumno	Fecha del documento
--------	---------------------------	---------------------	---------------	---------------------

Sí No Hay antecedentes de desarrollo (desde el nacimiento hasta los 18 años) que indican un deterioro significativo en el funcionamiento intelectual, y hay una demostración actual de un deterioro significativo.

Edad al momento de identificación:

Sí No Paso 3
Hay documentación acerca de un efecto adverso en el desempeño educativo debido a las características de una discapacidad intelectual. Enumere y/o describa:

Sí No Paso 4
Debido a la discapacidad intelectual identificada, el alumno necesita instrucción especialmente diseñada. La "instrucción especialmente diseñada" se define en las reglamentaciones de Virginia como "adaptar, según corresponda a las necesidades de un niño elegible según este capítulo, el contenido, la metodología o la presentación de instrucciones: (34 CFR 300.39(b)(3))
1. Para abordar las necesidades únicas del niño como resultado de una determinada discapacidad; y
2. Para garantizar el acceso del niño al plan de estudios general, de modo que el niño pueda cumplir con los estándares educativos que se aplican a todos los niños dentro de la jurisdicción de la agencia educativa local". Enumere y/o describa:

DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD

- Se han cumplido los criterios de discapacidad para casos de discapacidad intelectual, y el niño necesita educación especial (y servicios relacionados, si corresponde).
- NO se han cumplido los criterios de discapacidad para casos de discapacidad intelectual.