



الاعتلال البصري المتضمن العمى

أسس قرار تحديد الأهلية

المكتب الأكاديمي

مكتب التعليم الخاص

أرلينغتون، فرجينيا، ص.ب.: 22204

رقم الهاتف: 703-228-6040

رقم الفاكس: 703-228-2433

التاريخ:

رقم هاتف المنزل:

اسم الطالب:

عنوان المنزل:

تاريخ الميلاد:

رقم الطالب بالولاية:

رقم الطالب:

العمر	النوع	الصف الدراسي	اسم المدرسة المنزلية	اسم المدرسة التي يرتادها الطالب
الأصل الإثني	اللغة الأساسية - تاريخ التحديد	اللغة المنزلية - تاريخ التحديد		

ولي الأمر/الوصي

الاسم	رقم الهاتف المتحرك	الاسم	رقم الهاتف المتحرك
العنوان	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل	رقم هاتف المتحرك
	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ

الاعتلال البصري المتضمن العمى

التعريف:

يُشير مصطلح "الاعتلال البصري المتضمن العمى" إلى اعتلال في الرؤية يؤثر سلباً على الأداء التعليمي للطفل حتى مع تصحيح النظر، ويشمل المصطلح كل من ضعف البصر والعمى.

المعايير:

بعد النظر في بيانات مُستقاة من مصادر متعددة، والاطلاع على التعريف، وأخذ البنود الواردة أدناه بعين الاعتبار، والانتباه إلى أي معلومات إضافية. أرفق هذه الورقة في تقرير مراجعة لجنة التعليم الخاص (SEC-R)، وأدرج أي مستندات ضرورية. أكمل جميع الخطوات.

يجب أن يستوفي الطفل، الذي يعاني من اعتلال بصري والذي يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، جميع المعايير التالية.

1 الخطوة نعم لا

اطلاع الفريق على تعريف مصطلح الاعتلال البصري المتضمن العمى في قانون تعليم الأفراد أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة)/تعريف ولاية فرجينيا.

2 الخطوة نعم لا

هناك أدلة مُوثقة على وجود اعتلال بصري، وتظهر على الطفل خصائص العمى أو الاعتلال البصري (اختر كل ما ينطبق):

الخطوة 2-أ نعم لا

يعاني الطفل المُصاب بالعمى مما يلي (اختر كل ما ينطبق):

بلوغ حدة الإبصار مع أفضل تصحيح ممكن في العين الأفضل 200/20 أو أقل من ذلك مع المسافات البعيدة أو القريبة.

أو تقييد المجال البصري في العين الأفضل ذات المجال البصري المتبقي البالغ 20 درجة أو أقل.

الاسم	اسم المؤسسة	تاريخ الميلاد	رقم الطالب	تاريخ المستند
-------	-------------	---------------	------------	---------------

الخوة 2-ب- نعم لا

تظهر على الطفل الذي يعاني من اعتلال بصري ما يلي (اختر كل ما ينطبق):
 حدة الإبصار أفضل من 200/20 ولكنها أسوأ من 70/20 مع المسافات البعيدة و/أو القريبة، أو
 تقييد المجال البصري في العين الأفضل ذات المجال البصري المتبقي البالغ 70 درجة أو أقل ولكن أفضل من 20 درجة.

الخوة 2-ج- نعم لا

الطفل مُصاب بأي من الحالات التالية:
 تعذر الأداء الحركي العيني
 ضعف البصر القشري
 فقدان تدريجي للرؤية قد يؤثر في المستقبل أثرًا سلبيًا على الأداء التعليمي
 أخرى

الخوة 2-د- نعم لا

يعاني الطالب من فقدان البصر الوظيفي الذي يشمل قصور في حدة الإبصار والمجال البصري لا تستوفي المعايير سالفة الذكر أعلاه.

الخوة 2-هـ-

اكتبها و/أو صفها:

الخوة 3 نعم لا

هناك أدلة مؤقّعة على وجود تأثير سلبي على الأداء التعليمي بسبب خاصية واحدة مؤقّعة أو أكثر من خصائص الاعتلال البصري. اكتبها و/أو صفها:

الخوة 4 نعم لا

يحتاج الطالب إلى تعليم مُصمّم خصيصًا نظرًا للإصابة بالاعتلال البصري.
تُعرّف لوائح ولاية فرجينيا مصطلح "التعليم المُصمّم خصيصًا" على أنه "تعديل المحتوى أو المنهجية أو أسلوب التدريس - حسب الحاجة - بحيث يتلائم مع احتياجات طفل مؤهل بموجب هذا الفصل: (القانون "34 CFR 300.39(b)(3)" في مدونة القوانين الفيدرالية)
1- لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل الفاجمة عن إعاقة الطفل.
2- لضمان وصول الطفل إلى المنهج الدراسي بنظام التعليم العام، حتى يستطيع الطفل استيفاء المعايير التعليمية المُطبّقة على جميع الأطفال الخاضعين لسلطة وكالة التعليم المحلية. (ص. 11) - اكتبها و/أو صفها:

قرار تحديد الأهلية

معايير إعاقة الاعتلال البصري مستوفاة، ويحتاج الطفل إلى التعليم الخاص (والخدمات ذات الصلة، إذا انطبق).
 معايير إعاقة الاعتلال البصري غير مستوفاة.