



إصابة الدماغ الرضحية

أسس قرار تحديد الأهلية

المكتب الأكاديمي

مكتب التعليم الخاص

أرلينغتون، فرجينيا، ص.ب.: 22204

رقم الهاتف: 703-228-6040

رقم الفاكس: 703-228-2433

التاريخ:

رقم هاتف المنزل:

اسم الطالب:

عنوان المنزل:

تاريخ الميلاد:

رقم الطالب بالولاية:

رقم الطالب:

العمر	النوع	الصف الدراسي	اسم المدرسة المنزلية	اسم المدرسة التي يرتادها الطالب
الأصل الإثني	اللغة الأساسية - تاريخ التحديد	اللغة المنزلية - تاريخ التحديد		

ولي الأمر/الوصي

الاسم	رقم الهاتف المتحرك	الاسم	رقم الهاتف المتحرك
العنوان	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل	رقم هاتف المتحرك
	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ

إصابة الدماغ الرضحية

التعريف:

يُشير مصطلح "إصابة الدماغ الرضحية" إلى التعرض لإصابة في الدماغ بسبب قوة بدنية خارجية أو بسبب حالات طبية أخرى تشمل السكتة الدماغية ونقص الأكسجين والأمراض المعدية وتمدد الأوعية الدموية وأورام المخ والضرر العصبي الناتج عن العلاجات الطبية أو الجراحية، مما يؤدي إلى حدوث إعاقة وظيفية كلية أو جزئية أو إلى اعتلال نفسي اجتماعي كلي أو جزئي، أو كليهما، مما يؤثر سلبًا في الأداء التعليمي للطفل.

ينطبق مصطلح إصابة الدماغ الرضحية على إصابات الرأس المفتوحة أو المغلقة التي تؤدي إلى عاهة في مجال واحد أو أكثر مثل الإدراك واللغة والذاكرة والانتباه والتبرير المنطقي والتفكير المجرد وتقدير الأمور وحل المشكلات والقرارات الحسية والإدراكية والحركية والسلوكيات النفسية الاجتماعية والوظائف البدنية ومعالجة المعلومات والنطق.

ولكن لا ينطبق مصطلح إصابة الدماغ الرضحية على إصابات الدماغ الخلقية أو الانتكاسية أو على إصابات الدماغ الناجمة عن رضح الولادة. (القانون " 34 CFR (12)(c)300.8" في مدونة القوانين الفيدرالية)

المعايير:

بعد النظر في بيانات مستقاة من مصادر متعددة، والاطلاع على التعريف، وأخذ البنود الواردة أدناه بعين الاعتبار، والانتباه إلى أي معلومات إضافية. أرفق هذه الورقة في تقرير مراجعة لجنة التعليم الخاص (SEC-R)، وأدرج أي مستندات ضرورية. أكمل جميع الخطوات.

يجب أن يستوفي الطفل، الذي يعاني من إصابة الدماغ الرضحية والذي يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، جميع المعايير التالية.

نعم لا الخطوة 1

اطلاع الفريق على تعريف مصطلح إصابة الدماغ الرضحية في قانون تعليم الأفراد أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة).

نعم لا الخطوة 2

هناك أدلة مؤتقة على وجود إصابة الدماغ الرضحية. اكتبها و/أو صفها:

الاسم	اسم المؤسسة	تاريخ الميلاد	رقم الطالب	تاريخ المستند
-------	-------------	---------------	------------	---------------

نعم لا الخطوة 3

هناك أدلة مؤثقة على وجود اعتلالات في مجال واحد أو أكثر فيما يلي (اختر كل ما ينطبق):

حدد الخيار الصحيح:

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> الإدراك | <input type="checkbox"/> التفكير المُجرّد | <input type="checkbox"/> الوظائف الجسدية | <input type="checkbox"/> الإدراك الحسي | <input type="checkbox"/> اللغة |
| <input type="checkbox"/> إصدار الأحكام | <input type="checkbox"/> معالجة المعلومات | <input type="checkbox"/> القدرات الحركية | <input type="checkbox"/> الذاكرة | <input type="checkbox"/> حل المشاكل |
| <input type="checkbox"/> الانتباه | <input type="checkbox"/> التخاطب | <input type="checkbox"/> القدرات الحسية | <input type="checkbox"/> الاستنتاج | <input type="checkbox"/> السلوك النفسي الاجتماعي |

اكتبها و/أو صفها:

نعم لا الخطوة 4

إصابة المخ ليست خلقية أو تنكسية أو ناجمة عن صدمة الولادة. (القانون "34 CFR 300.8(c)(12) في مدونة القوانين الفيدرالية)

نعم لا الخطوة 5

هناك أدلة مؤثقة على وجود تأثير سلبي على الأداء التعليمي بسبب خاصية واحدة مؤثقة أو أكثر من خصائص إصابة الدماغ الرضحية. اكتبها و/أو صفها:

نعم لا الخطوة 6

يحتاج الطالب إلى تعليم مُصمّم خصيصًا نظرًا لإصابة الدماغ الرضحية.

تُعرف لوائح ولاية فرجينيا مصطلح "التعليم المُصمّم خصيصًا" على أنه "تعديل المحتوى أو المنهجية أو أسلوب التدريس - حسب الحاجة - بحيث يتلائم مع احتياجات طفل مؤهل بموجب هذا الفصل: (القانون "34 CFR 300.39(b)(3) في مدونة القوانين الفيدرالية)

- 1- لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل الناجمة عن إعاقة الطفل.
- 2- لضمان وصول الطفل إلى المنهج الدراسي بنظام التعليم العام، حتى يستطيع الطفل استيفاء المعايير التعليمية المُطبّقة على جميع الأطفال الخاضعين لسلطة وكالة التعليم المحلية". اكتبها و/أو صفها:

قرار تحديد الأهلية

- معايير إعاقة إصابة الدماغ الرضحية مستوفاة، ويحتاج الطفل إلى التعليم الخاص (والخدمات ذات الصلة، إذا انطبق).
- معايير إعاقة إصابة الدماغ الرضحية غير مستوفاة.