



إعاقة التعلم المُحدَّدة

أسس قرار تحديد الأهلية

التاريخ:

رقم هاتف المنزل:

اسم الطالب:

عنوان المنزل:

تاريخ الميلاد:

رقم الطاب بالولاية:

رقم الطالب:

| العمر | النوع | الصف الدراسي | اسم المدرسة المنزلية | اسم المدرسة التي يرتادها الطالب |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| الأصل الإثني | اللغة الأساسية - تاريخ التحديد | اللغة المنزلية - تاريخ التحديد | | |

ولي الأمر/الوصي

| الاسم | رقم الهاتف المتحرك | الاسم | رقم الهاتف المتحرك |
|---------|--------------------|------------------|--------------------|
| العنوان | رقم هاتف العمل | رقم هاتف العمل | رقم هاتف المتحرك |
| | رقم هاتف الطوارئ | رقم هاتف الطوارئ | رقم هاتف المتحرك |

إعاقة التعلم المُحدَّدة

التعريف:

يُشير مصطلح "إعاقة التعلم المُحدَّدة" إلى اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المُستخدمة في فهم أو استخدام اللغة، سواء كانت لغة شفوية أو مكتوبة، وربما يأخذ هذا الاضطراب شكل القدرة غير الكاملة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الحسابية الرياضية، ويشمل حالات مثل الإعاقات الإدراكية وإصابات الدماغ والحد الأدنى من الخلل الدماغي وعسر القراءة والحبسة التنموية. ولا تشمل إعاقة التعلم المُحدَّدة مشاكل التعلم الناجمة في المقام الأول عن إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية أو عن إعاقات ذهنية أو عن إعاقات عاطفية أو عن ضرر بيئي أو ثقافي أو اقتصادي.

المعايير:

بعد النظر في بيانات مُستقاة من مصادر متعددة، والاطلاع على التعريف، وأخذ البنود الواردة أدناه بعين الاعتبار، والانتباه إلى أي معلومات إضافية. أرفق هذه الورقة في تقرير مراجعة لجنة التعليم الخاص (SEC-R)، وأدرج أي مستندات ضرورية. أكمل جميع الخطوات.

يجب أن يستوفي الطفل، الذي يعاني من إعاقة تعلم مُحدَّدة والذي يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، جميع المعايير التالية.

1 الخطوة نعم لا

اطلاع الفريق على تعريف مصطلح إعاقة التعلم المُحدَّدة في قانون تعليم الأفراد أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة).

2 الخطوة نعم لا

لا يحقق الطالب إنجازات تتناسب مع عمر الطالب أو لا يستوفي الطالب معايير الصف الدراسي المعتمدة من ولاية فرجينيا في مادة واحد أو أكثر من المواد التالية، وذلك مع حصول الطالب على خبرات التعلم وطرق التدريس المناسبة لعمر الطالب أو على معايير الصف الدراسي المعتمدة من ولاية فرجينيا (اختر كل ما ينطبق):

- العمليات الحسابية الرياضية حل المسألة الرياضية التعبير الشفوي التعبير الكتابي
- المهارات الأساسية في القراءة مهارات الطلاقة في القراءة فهم الكلام المقروء فهم الكلام المسموع

3 الخطوة نعم لا

وجود اضطراب في عملية معالجة نفسية أساسية واحدة أو أكثر من عمليات المعالجة المرتبطة بالفهم أو باستخدام اللغة في التحدث أو الكتابة.

| الاسم | اسم المؤسسة | تاريخ الميلاد | رقم الطالب | تاريخ المستند |
|-------|-------------|---------------|------------|---------------|
|-------|-------------|---------------|------------|---------------|

حدد الخيار الصحيح:

- المعالجة السمعية الوظائف التنفيذية الذاكرة السمعية الاستنتاج الانسيابي
 الاستدعاء من الذاكرة طويلة الأمد الذاكرة البصرية المعالجة المكانية البصرية المعالجة الصوتية
 أخرى:

يؤثر اضطراب (اضطرابات) المعالجة على الطالب في المادة أو المواد التالية (اختر كل ما ينطبق):

- العمليات الحسابية الرياضية حل المسألة الرياضية التعبير الشفوي التعبير الكتابي
 المهارات الأساسية في القراءة مهارات الطلاقة في القراءة فهم الكلام المقروء فهم الكلام المسموع

الخاتمة 4 لا نعم

تحقق الفريق من استخدام مديرية مدارس أرلينغتون العامة التعليمية (APS) وسيلة إدراكية لقياس نمط نقاط القوة والضعف من أجل تحديد الأهلية.

الخاتمة 5 لا نعم

لا يعاني الطالب من مشاكل تعلم ناجمة في المقام الأول عن أحد الأسباب التالية: 1- إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية، 2- إعاقة ذهنية، 3- إعاقة عاطفية، 4- عوامل ثقافية أو ضرر بيئي أو اقتصادي، 5- الإجابة المحدودة للغة الإنجليزية.

الخاتمة 6 لا نعم

هناك أدلة مؤثقة على وجود تأثير سلبي على الأداء التعليمي بسبب خاصية واحدة مؤثقة أو أكثر من خصائص أحد إعاقات التعلم المحددة. اكتبها و/أو صفها:

اكتبها و/أو صفها:

الخاتمة 7 لا نعم

قدّم موظفون مؤهلون قبل البدء بعملية الإحالة أو كأحد إجراءاتها تعليمًا عالي الجودة مستند إلى أبحاث للطفل في بيئة نظام التعليم العام. وحصل أولياء أمور الطفل على نتائج التقييم الرسمي للتقدم الذي أحرزه الطالب أثناء التعلم.

الخاتمة 8 لا نعم

يحتاج الطالب إلى تعليم مُصمَّم خصيصًا. تُعرّف لوائح ولاية فرجينيا مصطلح "التعليم المُصمَّم خصيصًا" على أنه "تعديل المحتوى أو المنهجية أو أسلوب التدريس - حسب الحاجة - بحيث يتلائم مع احتياجات طفل مؤهل بموجب هذا الفصل: (القانون "34 CFR 300.39(b)(3)" في مدونة القوانين الفيدرالية) 1- لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل الناجمة عن إعاقة الطفل. 2- لضمان وصول الطفل إلى المنهج الدراسي بنظام التعليم العام، حتى يستطيع الطفل استيفاء المعايير التعليمية المُطبَّقة على جميع الأطفال الخاصين لسلطة وكالة التعليم المحلية". اكتبها و/أو صفها:

قرار تحديد الأهلية

- معايير إعاقة التعلم المُحددة مستوفاة، ويحتاج الطفل إلى التعليم الخاص (والخدمات ذات الصلة، إذا انطبق).
 معايير إعاقة التعلم المُحددة غير مستوفاة.