



اعتلال صحي آخر

أسس قرار تحديد الأهلية

المكتب الأكاديمي

مكتب التعليم الخاص

أرلينغتون، فرجينيا، ص.ب.: 22204

رقم الهاتف: 703-228-6040

رقم الفاكس: 703-228-2433

التاريخ:

رقم هاتف المنزل:

اسم الطالب:

عنوان المنزل:

تاريخ الميلاد:

رقم الطاب بالولاية:

رقم الطالب:

العمر	النوع	الصف الدراسي	اسم المدرسة المنزلية	اسم المدرسة التي يرتادها الطالب
الأصل الإثني			اللغة الأساسية - تاريخ التحديد	اللغة المنزلية - تاريخ التحديد

ولي الأمر/الوصي

الاسم	رقم الهاتف المتحرك	الاسم	رقم الهاتف المتحرك
العنوان	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل	رقم هاتف المتحرك
	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ

اعتلال صحي آخر

التعريف:

يُشير مصطلح "اعتلال صحي آخر" إلى معاناة الفرد من ضعف في القوة أو الحيوية أو اليقظة، بما يشمل اليقظة الزائدة للمحفزات البيئية، مما يؤدي إلى ضعف اليقظة في البيئة التعليمية بسبب مشاكل صحية مزمنة أو حادة، مثل الربو واضطراب نقص الانتباه أو اضطراب فرط الحركة بسبب نقص الانتباه والسكري والصرع وأمراض القلب والهيموفيليا والتسمم بالرصاص وسرطان الدم والتهاب الكلى والحمى الروماتيزمية وفقر الدم المنجلي ومتلازمة توريت، التي تؤثر سلبًا في الأداء التعليمي للطفل.

المعايير:

بعد النظر في بيانات مُستقاة من مصادر متعددة، والاطلاع على التعريف، وأخذ البنود الواردة أدناه بعين الاعتبار، والانتباه إلى أي معلومات إضافية. أرفق هذه الورقة في تقرير مراجعة لجنة التعليم الخاص (SEC-R)، وأدرج أي مستندات ضرورية. أكمل جميع الخطوات.

يجب أن يستوفي الطفل، الذي يعاني من اعتلال صحي آخر والذي يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، جميع المعايير التالية.

الخوطة 1 نعم لا

اطلاع الفريق على تعريف مصطلح اعتلال صحي آخر في قانون تعليم الأفراد أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة).

الخوطة 2 نعم لا

هناك أدلة مؤقّعة على وجود اعتلال صحي آخر. الحدود القصوى لتأثير الاعتلال الصحي الآخر على الطالب مُحدّدة، وتؤثر على الطالب في المجالات التالية (اختر كل ما ينطبق):

القوة

الحيوية

اليقظة (من اليقظة الزائدة للمحفزات البيئية، مما يؤدي إلى ضعف اليقظة في البيئة التعليمية).

الاسم	اسم المؤسسة	تاريخ الميلاد	رقم الطالب	تاريخ المستند
-------	-------------	---------------	------------	---------------

حدد الحالة الصحية المزمنة أو الحادة: نعم لا

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> السكري | <input type="checkbox"/> الربو |
| <input type="checkbox"/> التهاب الكلى | <input type="checkbox"/> الهيموفيليا |
| <input type="checkbox"/> اضطراب نقص الانتباه أو اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه | <input type="checkbox"/> متلازمة توريت |
| <input type="checkbox"/> التسمم بالرصاص | <input type="checkbox"/> الصرع |
| <input type="checkbox"/> أمراض القلب | <input type="checkbox"/> الحمى الروماتيزمية |
| <input type="checkbox"/> فقر الدم المنجلي | <input type="checkbox"/> سرطان الدم |
| | <input type="checkbox"/> أخرى |

اكتبها و/أو صفها:

الخطوة 3 نعم لا

هناك أدلة مُوثَّقة على وجود تأثير سلبي على الأداء التعليمي بسبب خاصية واحدة مُوثَّقة أو أكثر من خصائص اعتلال صحي آخر. اكتبها و/أو صفها:

الخطوة 4 نعم لا

يحتاج الطالب إلى تعليم مُصمَّم خصيصًا نظرًا للإصابة باعتلال صحي آخر. تُعرَّف لوائح ولاية فرجينيا مصطلح "التعليم المُصمَّم خصيصًا" على أنه "تعديل المحتوى أو المنهجية أو أسلوب التدريس - حسب الحاجة - بحيث يتلائم مع احتياجات طفل مؤهل بموجب هذا الفصل: (القانون) (3)(b) CFR 300.39" في مدونة القوانين الفيدرالية (1- لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل الناجمة عن إعاقة الطفل).
2- لضمان وصول الطفل إلى المنهج الدراسي بنظام التعليم العام، حتى يستطيع الطفل استيفاء المعايير التعليمية المُطبَّقة على جميع الأطفال الخاضعين لسلطة وكالة التعليم المحلية". اكتبها و/أو صفها:

قرار تحديد الأهلية

- معايير إعاقة الاعتلال الصحي الآخر مستوفاة، ويحتاج الطفل إلى التعليم الخاص (والخدمات ذات الصلة، إذا انطبق).
- معايير إعاقة الاعتلال الصحي الآخر غير مستوفاة.