



## الإعاقة الذهنية

### أسس قرار تحديد الأهلية

المكتب الأكاديمي

مكتب التعليم الخاص

أرلينغتون، فرجينيا، ص.ب.: 22204

رقم الهاتف: 703-228-6040

رقم الفاكس: 703-228-2433

التاريخ:

رقم هاتف المنزل:

اسم الطالب:

عنوان المنزل:

تاريخ الميلاد:

رقم الطاب بالولاية:

رقم الطالب:

| العمر        | النوع                          | الصف الدراسي                   | اسم المدرسة المنزلية | اسم المدرسة التي يرتادها الطالب |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| الأصل الإثني | اللغة الأساسية - تاريخ التحديد | اللغة المنزلية - تاريخ التحديد |                      |                                 |

### ولي الأمر/الوصي

| الاسم   | رقم الهاتف المتحرك | الاسم            | رقم الهاتف المتحرك |
|---------|--------------------|------------------|--------------------|
| العنوان | رقم هاتف العمل     | رقم هاتف العمل   | رقم هاتف المتحرك   |
|         | رقم هاتف الطوارئ   | رقم هاتف الطوارئ | رقم هاتف الطوارئ   |

### الإعاقة الذهنية

التعريف:

يُشير مصطلح "الإعاقة الذهنية" إلى انخفاض الوظائف الذهنية العامة دون المتوسط انخفاضاً كبيراً بالتزامن مع قصور في السلوكيات التكيفية، ويظهر هذا الانخفاض أثناء فترة النمو، ويؤثر سلباً في الأداء التعليمي للطفل.

المعايير:

بعد النظر في بيانات مُستقاة من مصادر متعددة، والاطلاع على التعريف، وأخذ البنود الواردة أدناه بعين الاعتبار، والانتباه إلى أي معلومات إضافية. أرفق هذه الورقة في تقرير مراجعة لجنة التعليم الخاص (SEC-R)، وأدرج أي مستندات ضرورية. أكمل جميع الخطوات.

يجب أن يستوفي الطفل، الذي يعاني من إعاقة ذهنية والذي يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، جميع المعايير التالية.

نعم  لا  الخطوة 1

اطلاع الفريق على تعريف مصطلح الإعاقات الذهنية في قانون تعليم الأفراد أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة).

نعم  لا  الخطوة 2

ضعف كبير في الوظائف الذهنية والسلوكيات التكيفية (يجب أن يحدث في الوقت نفسه):

نعم  لا  ضعف كبير في الوظائف الذهنية: انخفاض الانحرافات المعيارية بنسبة 2.0 على الأقل دون المتوسط في مقياس مُوحَّد فردي للوظائف الذهنية

مع أخذ خطأ القياس المعياري للتقييم بعين الاعتبار.

الأداة المُوحَّدة المُستخدمة:

الدرجة/النتيجة:

نعم  لا  ضعف كبير في السلوكيات التكيفية: انخفاض الانحرافات المعيارية بنسبة 2.0 على الأقل دون المتوسط في أداة مُوحَّدة فردية للسلوكيات التكيفية.

الأداة المُوحَّدة المُستخدمة:

الدرجة/النتيجة:

| الاسم | اسم المؤسسة | تاريخ الميلاد | رقم الطالب | تاريخ المستند |
|-------|-------------|---------------|------------|---------------|
|-------|-------------|---------------|------------|---------------|

نعم  لا هناك تاريخ تنموي (من الولادة إلى 18) يُشير إلى وجود ضعف كبير في الوظائف الذهنية، وهناك دليل حالي على وجود ضعف كبير.  عمر الطفل عند التحديد:

نعم  لا الخطوة 3 هناك أدلة مُوثَّقة على وجود تأثير سلبي على الأداء التعليمي بسبب خاصية واحدة مُوثَّقة أو أكثر من خصائص أحد الإعاقات الذهنية. اكتبها و/أو صفها:

نعم  لا الخطوة 4 يحتاج الطالب إلى تعليم مُصمَّم خصيصًا نظرًا للإعاقة الذهنية. تُعرّف لوائح ولاية فرجينيا مصطلح "التعليم المُصمَّم خصيصًا" على أنه "تعديل المحتوى أو المنهجية أو أسلوب التدريس - حسب الحاجة - بحيث يتلائم مع احتياجات طفل مؤهل بموجب هذا الفصل: (القانون "34 CFR 300.39(b)(3)" في مدونة القوانين الفيدرالية) 1- لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل الناجمة عن إعاقة الطفل. 2- لضمان وصول الطفل إلى المنهج الدراسي بنظام التعليم العام، حتى يستطيع الطفل استيفاء المعايير التعليمية المُطبَّقة على جميع الأطفال الخاضعين لسلطة وكالة التعليم المحلية". اكتبها و/أو صفها:

قرار تحديد الأهلية  معايير الإعاقة الذهنية مستوفاة، ويحتاج الطفل إلى التعليم الخاص (والخدمات ذات الصلة، إذا انطبق).  معايير الإعاقة الذهنية غير مستوفاة.