



ضعف السمع

أسس قرار تحديد الأهلية

التاريخ:

رقم هاتف المنزل:

اسم الطالب:

عنوان المنزل:

تاريخ الميلاد:

رقم الطاب بالولاية:

رقم الطالب:

العمر	النوع	الصف الدراسي	اسم المدرسة المنزلية	اسم المدرسة التي يرتادها الطالب
الأصل الإثني			اللغة الأساسية - تاريخ التحديد	اللغة المنزلية - تاريخ التحديد

ولي الأمر/الوصي

الاسم	رقم الهاتف المتحرك	الاسم	رقم الهاتف المتحرك
العنوان	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل
	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ

ضعف السمع

التعريف:

أصبح مصطلح "الصُم أو صعوبة السمع" ومصطلح "فقدان السمع" يستخدمان الآن في مدونة قوانين ولاية فرجينيا، وحلًا محل مصطلح "ضعف السمع ومشتقاته". ويمكن أيضًا استخدام مصطلح "صعوبة السمع" بدلًا من مصطلح "ضعف السمع" في قرار تحديد الأهلية.

المعايير:

يعد النظر في بيانات مُستقاة من مصادر متعددة، والاطلاع على التعريف، وأخذ البنود الواردة أدناه بعين الاعتبار، والانتباه إلى أي معلومات إضافية. أرفق هذه الورقة في تقرير مراجعة لجنة التعليم الخاص (SEC-R)، وأدرج أي مستندات ضرورية. أكمل جميع الخطوات.

يجب أن يستوفي الطفل، الذي يعاني من صعوبة السمع والذي يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، جميع المعايير التالية.

1 الخطوة نعم لا

اطلاع الفريق على تعريف مصطلح ضعف السمع في قانون تعليم الأفراد أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة)/ ولاية فرجينيا.

2 الخطوة نعم لا

هناك أدلة مؤثقة على وجود فقدان للسمع.

ومن الخصائص التي تظهر على الطفل (اختر كل ما ينطبق):

فقدان السمع الأحادي الجانب (توصيلي أو حسي عصبي أو مختلط).

فقدان السمع الثنائي الجانب (توصيلي أو حسي عصبي أو مختلط)

ضعف سمع المتقلب أو الدائم.

خلل التزامن السمعي (اعتلال العصب السمعي)

أخرى:

اكتبها و/أو صفها:

--

الاسم	اسم المؤسسة	تاريخ الميلاد	رقم الطالب	تاريخ المستند
-------	-------------	---------------	------------	---------------

الخوة 3 نعم لا

تسبب فقدان السمع في اعتلال نوعي في مهارات التواصل/الأداء التعليمي.

الخوة 4 نعم لا

هناك أدلة مؤثقة على وجود تأثير سلبي على الأداء التعليمي بسبب خاصية واحدة مؤثقة أو أكثر من خصائص فقدان السمع.

الخوة 5 نعم لا

يحتاج الطالب إلى تعليم مُصمَّم خصيصًا نظرًا للإصابة بفقدان السمع.

تُعرف لوائح ولاية فرجينيا مصطلح "التعليم المُصمَّم خصيصًا" على أنه "تعديل المحتوى أو المنهجية أو أسلوب التدريس - حسب الحاجة- بحيث يتلائم مع احتياجات طفل مؤهل بموجب هذا الفصل: (القانون) (3)(b) 34 CFR 300.39" في مدونة القوانين الفيدرالية)

- 1- لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل الناجمة عن إعاقة الطفل.
- 2- لضمان وصول الطفل إلى المنهج الدراسي بنظام التعليم العام، حتى يستطيع الطفل استيفاء المعايير التعليمية المطبقة على جميع الأطفال الخاضعين لسلطة وكالة التعليم المحلية. (ص. 11).

قرار تحديد الأهلية

- معايير إعاقة ضعف السمع مستوفاة، ويحتاج الطفل إلى التعليم الخاص (والخدمات ذات الصلة، إذا انطبق).
- معايير إعاقة ضعف السمع غير مستوفاة.