



## الصَّمم والعمى

### أسس قرار تحديد الأهلية

التاريخ:

رقم هاتف المنزل:

اسم الطالب:

عنوان المنزل:

تاريخ الميلاد:

رقم الطاب بالولاية:

رقم الطالب:

العمر	النوع	الصف الدراسي	اسم المدرسة المنزلية	اسم المدرسة التي يرتادها الطالب
الأصل الإثني	اللغة الأساسية - تاريخ التحديد	اللغة المنزلية - تاريخ التحديد		

### ولي الأمر/الوصي

الاسم	رقم الهاتف المتحرك	الاسم	رقم الهاتف المتحرك
العنوان	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل	رقم هاتف الطوارئ
	رقم هاتف الطوارئ		

### الصَّمم والعمى

#### التعريف:

يُشير مصطلح "الصَّمم والعمى" إلى اعتلال سمعي واعتلال بصري متزامنين يؤدي وجودهما معاً إلى نشوء احتياجات تواصل شديدة واحتياجات تنمية وتعليمية أخرى شديدة لدرجة أنه لا يمكن تلبيتها في برامج التعليم الخاص المُخصَّصة للأطفال المصابين بالصَّمم فقط أو للأطفال المصابين بالعمى فقط.

#### المعايير:

تطبيقاً لما تنص عليه لوائح وزارة التعليم بولاية فرجينيا التي تنظم برامج التعليم الخاص للأطفال أصحاب الهمم (فوي الإعاقة) بولاية فرجينيا، قد تساعد هذه الورقة مجموعة تحديد الأهلية في تطبيق المعايير على الطلاب الجاري النظر في تصنيفهم في فئة الصَّمم والعمى. التشخيص الوارد في تقرير صادر عن مجموعة من المتخصصين الطبيين غير كافٍ لاتخاذ قرار تحديد الأهلية. بعد النظر في بيانات مستقاة من مصادر متعددة، والاطلاع على التعريف، وأخذ البنود الواردة أدناه بعين الاعتبار، والانتباه إلى أي معلومات إضافية. أرفق هذه الورقة في تقرير لجنة التعليم الخاص (SEC-R)، وأدرج أي مستندات.

يجب أن يستوفي الطفل، الذي يعاني من الصَّمم والعمى والذي يحتاج إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، جميع المعايير التالية.

نعم  لا  الخطوة 1

اطلاع الفريق على تعريف مصطلح الصَّمم والعمى في قانون تعليم الأفراد أصحاب الهمم (ذوي الإعاقة).

نعم  لا  الخطوة 2

هناك أدلة مُوثَّقة على الصَّمم والعمى.

ورقة عمل الاعتلال البصري المتضمن العمى

ورقة عمل الصَّمم أو ضعف السمع

#### قرار تحديد الأهلية

معايير إعاقة الصَّمم والعمى مستوفاة، ويحتاج الطفل إلى التعليم الخاص (والخدمات ذات الصلة، إذا انطبق).

معايير إعاقة الصَّمم والعمى غير مستوفاة.