



## التوحد

### أسس قرار تحديد الأهلية

المكتب الأكاديمي

مكتب التعليم الخاص

أرلينغتون، فرجينيا، ص.ب.: 22204

رقم الهاتف: 703-228-6040

رقم الفاكس: 703-228-2433

التاريخ:

رقم هاتف المنزل:

اسم الطالب:

عنوان المنزل:

تاريخ الميلاد:

رقم الطاب بالولاية:

رقم الطالب:

العمر	النوع	الصف الدراسي	اسم المدرسة المنزلية	اسم المدرسة التي يرتادها الطالب
الأصل الإثني	اللغة الأساسية - تاريخ التحديد	اللغة المنزلية - تاريخ التحديد		

### ولي الأمر/الوصي

الاسم	رقم الهاتف المتحرك	الاسم	رقم الهاتف المتحرك
العنوان	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل	رقم هاتف العمل
	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ	رقم هاتف الطوارئ

### التوحد

### التعريف:

يُشير مصطلح "التوحد" إلى إعاقة في النمو تؤثر تأثيرًا كبيرًا على التواصل اللفظي وغير اللفظي والتفاعل الاجتماعي. وتصبح هذه الإعاقة واضحة بوجه عام قبل بلوغ الطفل ثلاثة أعوام، وتؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل. وتشمل الخصائص الأخرى التي غالبًا ما ترتبط بالتوحد المشاركة في الأنشطة المتكررة والحركات النمطية، ومقاومة تغيير البيئة أو تغيير الروتين اليومي، وإبداء ردود فعل واستجابات غير عادية للتجارب الحسية. وإذا كان الأداء التعليمي للطفل يتأثر سلبًا في المقام الأول بمعاونة الطفل من اضطراب عاطفي، فلا ينطبق هنا تعريف التوحد. ويمكن تصنيف الطفل، الذي تظهر عليه خصائص التوحد بعد سن الثالثة، في فئة المصابين بالتوحد إذا استوفي المعايير الواردة في هذا التعريف. (القانون "34 CFR 300.8(c)(1)" في مدونة القوانين الفيدرالية) والقانون "8VAC20-81-10" في مدونة القوانين الإدارية بولاية فرجينيا. المعايير:

بعد النظر في بيانات مُستقاة من مصادر متعددة، والاطلاع على التعريف، وأخذ البنود الواردة أدناه بعين الاعتبار، والانتباه إلى أي معلومات إضافية. أرفق هذه الورقة في تقرير مراجعة لجنة التعليم الخاص (SEC-R)، وأدرج أي مستندات ضرورية. أكمل جميع الخطوات.

يجب أن يستوفي الطفل، الذي يعاني من مرض التوحد والذي يحتاج إلى التعليم الخاص، جميع المعايير التالية.

نعم  لا  الخطوة 1

اطلاع الفريق على تعريف مصطلح التوحد.

نعم  لا  الخطوة 2

خصائص التوحد:

يُظهر الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد الخصائص التالية في مختلف السياقات:

اعتلال مهارات التفاعل الاجتماعي.  سلوكيات واهتمامات وأنشطة مُقيّدة ومتكررة ونمطية.  اعتلال مهارات التواصل.

الاسم	اسم المؤسسة	تاريخ الميلاد	رقم الطالب	تاريخ المستند
-------	-------------	---------------	------------	---------------

قد تظهر على الأطفال الذين يعانون من التوحد اللانمطي أو متلازمة أسبرجر أو الإضطراب النمائي الشامل غير المحدد (PD-NOS) أيًا من الخصائص المذكورة أعلاه دون ظهور كل الخصائص المرتبطة باضطراب طيف التوحد. وجود أدلة مُوثَّقة على ما يلي:  اعتلال مهارات التفاعل الاجتماعي.  سلوكيات واهتمامات وأنشطة مُعيَّدة ومتكررة ونمطية.  اعتلال مهارات التواصل.

وصف موجز: (برجاء وصف النتائج وكذلك مصادر البيانات المستخدمة في إيجاز)

الخطوة 3  نعم  لا

هناك أدلة مُوثَّقة على وجود تأثير سلبي على الأداء التعليمي يرجع في المقام الأول إلى وجود خاصية واحدة مُوثَّقة أو أكثر من خصائص التوحد وليس إلى معاناة الطفل من اضطراب عاطفي. اكتبها و/أو صفها:

الخطوة 4  نعم  لا

يحتاج الطالب إلى تعليم مُصمَّم خصيصًا نظرًا للإصابة بالتوحد. تُعرَّف لوائح ولاية فرجينيا مصطلح "التعليم المُصمَّم خصيصًا" على أنه "تعديل المحتوى أو المنهجية أو أسلوب التدريس بحسب الحاجة- بحيث يتلائم مع احتياجات طفل مؤهل بموجب هذا الفصل: (القانون "34 CFR 300.39(b)(3)" في مدونة القوانين الفيدرالية) 1- لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل الناجمة عن إعاقة الطفل. 2- لضمان وصول الطفل إلى المنهج الدراسي بنظام التعليم العام، حتى يستطيع الطفل استيفاء المعايير التعليمية المُطبَّقة على جميع الأطفال الخاضعين لسلطة وكالة التعليم المحلية. اكتبها و/أو صفها:

قرار تحديد الأهلية

معايير إعاقة التوحد مستوفاة، ويحتاج الطفل إلى التعليم الخاص (والخدمات ذات الصلة، إذا انطبق).

معايير إعاقة التوحد غير مستوفاة.