



ለንግግር ወይም የቋንቋ እክል
ብቁነትን ለመወሰን የሚያስችል መሰረት

የተማሪ ስም: የቤት ስልክ: ቀን:
የትውልድ ቀን: የቤት አድራሻ:
የተማሪ ቁጥር: የተማሪ የስቴት መታወቂያ:

አድራሻ	ጾታ	ክፍል	ከቤት ሆኖ የሚማርበት ትምህርት ቤት	የሚከታተልበት ትምህርት ቤት
ዘር			የመጀመሪያ ቋንቋ - የተረጋገጠበት ቀን	የቤት ውስጥ ቋንቋ - የተረጋገጠበት ቀን

ወላጅ/አሳዳጊ ስም	ተንቀሳቃሽ ስልክ	ስም	ተንቀሳቃሽ ስልክ
አድራሻ	የስራ ስልክ	አድራሻ	የስራ ስልክ
	የአደጋ ጊዜ ስልክ		የአደጋ ጊዜ ስልክ

የንግግር ወይም የቋንቋ እክል

ፍቺ:

"የንግግር-ቋንቋ እክል" ማለት የንግግር እክል (መንተባተብ): የተዛባ የንግግር እክል: የቋንቋ አገላለጽ ወይም የመቀበል ችግር ወይም በልጁ የትምህርት አፈጻጸም ላይ አሉታዊ ነገር የሚፈጥር የመግባቢያ ችግር ነው::

መስፈርት:

ከበርካታ ምንጮች የተገኙ መረጃዎችን ከግምት ውስጥ ካስገቡ በኋላ ፍቺውን መከለስ: ከታች ያሉትን ዝርዝሮች ግምት ውስጥ ማስገባትና ማንኛውንም ተጨማሪ መረጃ በማስተዋል መመልከት ያስፈልጋል:: ይህንን ወረቀት ከልዩ ትምህርት ኮሚቴ (SEC-R) ግምገማ ጋር ያያይዙና ማንኛውንም አስፈላጊ ሰነዶችን እንዲካተቱ ያድርጉ:: ሁሉንም ደረጃዎች ይሙሉ::

ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶችን የሚፈልግ የንግግር ወይም የቋንቋ እክል ያለበት ልጅ የሚከተሉትን መስፈርቶች በሙሉ ያሟላል::

አዎ አይ ደረጃ 1
ቡድኑ የ IDEA የንግግር ወይም የቋንቋ እክል ፍቺ ላይ ግምገማ አድርጓል::

አዎ አይ ደረጃ 2
ከታች ካሉት አካባቢዎች በአንዱ ከተለመደው የመግባባት ችሎታዎች ከፍተኛ ልዩነት እንዳለ የሚያሳይ ሰነድ አለ (የሚመለከተውን ላይ ሁሉ ምልክት ያድርጉ):
 ቅልጥፍና
 የተቀባይ ወይም የገላጭ ቋንቋ
 በግልጽ መናገር
 ድምጽ
 ሌላ:

ይዘርዘሩ እና/ወይም ይግለጹ:

አዎ አይ ደረጃ 3
ተማሪው ውስን የእንግሊዘኛ ብቃትን (LEP) እያሳየ አይደለም እና/ወይም ለንግግር-ቋንቋ እክል ቀዳሚ ምክንያት የሆነውን የማህበራዊ-ባህላዊ አካባቢያዊ ተናጋሪ አይደለም::

ስም	የድርጅት ስም	የትውልድ ቀን	የተማሪ ቁጥር	የስነ-ምግባር ቁጥር
----	----------	----------	----------	--------------

አዎ አይደለም ደረጃ 4

በተመዘገቡ ከአንድ ወይም ከዚያ በላይ የንግግር-ቋንቋ እኩል ባህሪያት ምክንያት በትምህርት አፈጻጸም ላይ ችግር እንዳለ የሚያሳዩ ሰነዶች አሉ። ይዘርዘሩ እና/ወይም ይግለጹ።

አዎ አይደለም ደረጃ 5

በንግግር ወይም ቋንቋ እኩል የተነሳ ተማሪው በልዩ ሁኔታ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል።

"በልዩ ሁኔታ የተዘጋጀ ትምህርት" በቨርጂኒያ ደንቦች የተገለጸው "በዚህ ምዕራፍ ስር ላሉ ብቁ ለሆነ ልጅ ፍላጎቶች አግባብነት ባለው መልኩ፣ ይዘቱ፣ ዘዴው ወይም የትምህርት አሰጣጥ ዘዴን ማስተካከል ነው። (34 CFR 300.39(b)(3))

1. በልጁ የአካል ጉዳት የተነሳ የሚኖር የልጁን ልዩ ፍላጎቶች ለመፍታት፣ እና
2. የልጁን የአጠቃላይ ስርአተ-ትምህርቱን ማግኘቱን ለማረጋገጥ የሚያስፈልግ ሲሆን ይህም ልጁ በአካባቢው የትምህርት ኤጀንሲ ስልጣን ውስጥ ባሉ ሁሉም ልጆች ላይ የሚተገበሩትን የትምህርት ደረጃዎች ማሟላት ያስችለዋል። ይዘርዘሩ እና/ወይም ይግለጹ።

የብቁነት ውሳኔ

ለንግግር ወይም የቋንቋ እኩል የተቀመጡት የአካል ጉዳተኝነት መስፈርቶች የተሟሉና ልጁ ልዩ ትምህርት (አስፈላጊ ከሆነ፣ እንዲሁ ተዛማጅ አገልግሎቶች) ያስፈልገዋል።

ለንግግር ወይም የቋንቋ እኩል የተቀመጠውን መስፈርት አያሟላም።