



ለተወሰነ የትምህርት እክል

ብቁነትን ለመወሰን የሚያስችል መሰረት

የተማሪ ስም: የቤት ስልክ: ቀን:  
የትውልድ ቀን: የቤት አድራሻ:  
የተማሪ ቁጥር: የተማሪ የስቴት መታወቂያ:

እድሜ	ጾታ	ክፍል	ከቤት ሆኖ የሚማርበት ትምህርት ቤት	የሚከታተልበት ትምህርት ቤት
ዘር			የመጀመሪያ ቋንቋ - የተረጋገጠበት ቀን	የቤት ውስጥ ቋንቋ - የተረጋገጠበት ቀን

ወላጅ/አሳዳጊ ስም	ተንቀሳቃሽ ስልክ	ስም	ተንቀሳቃሽ ስልክ
አድራሻ	የስራ ስልክ የአድጋ ጊዜ ስልክ	አድራሻ	የስራ ስልክ የአድጋ ጊዜ ስልክ

የተወሰነ የትምህርት እክል

ፍቺ: "የተወሰነ የትምህርት እክል" ማለት በቋንቋ፣ በንግግርና በጽሁፍ ውስጥ በመረዳት ወይም በመጠቀማቸው በአንዱ ወይም በሌላው መሰረታዊ የስነልቦና ሂደቶች ውስጥ ያለ መታወክ፣ እንደ የአመለካከት እክል፣ የአንጎል ጉዳት፣ አነስተኛ የአእምሮ እንቅስቃሴ መዛባት፣ መማር አለመቻል (ዲስሌክሲያ) እንዲሁም የእድገት አፍዝያ ያሉ ሁኔታዎችን ጨምሮ የማዳመጥ፣ የማሰብ፣ የመናገር፣ የማንበብ፣ የመጻፍ፣ የፈጽላ አጻጻፍ ወይም የሂሳብ ስሌቶችን ለመስራት ፍጹም ባልሆነ ችሎታ ራሱን ሊገለጽ ይችላል። የተወሰነ የመማር እክል በዋናነት የማየት፣ የመስማት ወይም የእንቅስቃሴ እክል ውጤቶች የሆኑ የመማር ችግሮች፣ የአእምሮ እክሎች፣ የስሜታዊ እክል፣ የአካባቢ፣ የባህል ወይም ኢኮኖሚያዊ ችግርን አካቶ አይዝም።

መስፈርት: ከበርካታ ምንጮች የተገኙ መረጃዎችን ከግምት ውስጥ ካስገቡ በኋላ ፍቺውን መከለስ፣ ከታች ያሉትን ዝርዝሮች ግምት ውስጥ ማስገባትና ማንኛውንም ተጨማሪ መረጃ በማስተዋል መመልከት ያስፈልጋል። ይህንን ወረቀት ከልዩ ትምህርት ኮሚቴ (SEC-R) ግምገማ ጋር ያያይዙና ማንኛውንም አስፈላጊ ሰነዶችን እንዲካተቱ ያድርጉ። ሁሉንም ደረጃዎች ይሙሉ።

ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶችን የሚፈልግ የተወሰነ የትምህርት እክል ያለበት ልጅ ሁሉንም የሚከተሉትን መስፈርቶች በሙሉ ያሟላል።

- አዎ  አይ ደረጃ 1  
ቡድኑ የ IDEA የተወሰነ የትምህርት እክል ፍቺን ገምግሟል።
- አዎ  አይ ደረጃ 2  
ተማሪው ከተማሪ እድሜ አንጻር ወይም በቨርጂኒያ-ክጋሪያው የክፍል ደረጃ መስፈርቶችን በተማሪው እድሜ ወይም በቨርጂኒያ የጸደቀውን የክፍል ደረጃ መስፈርቶችን ከሚከተሉት በአንዱ ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ አካባቢዎች በአጥጋቢ ሁኔታ አላገኘም። (የሚመለከተው ላይ ሁሉ ምልክት ያድርጉ):
  - የሂሳብ ስሌቶች  የሂሳብ ጥያቄዎችን መስራት  የቃል ገለጻ  የጽሁፍ ገለጻ
  - መሰረታዊ የንባብ ክህሎት  የንባብ ቅልጥፍና ችሎታ  የንባብ ግንዛቤ  የማዳመጥ ግንዛቤ

አዎ  አይ ደረጃ 3  
ቋንቋ፣ ንግግር ወይም ጽሁፍን ከመረዳት ወይም ከመጠቀም አንጻር እንደ ወይም ከዚያ በላይ መሰረታዊ የስነልቦና ሂደቶች ውስጥ እክል አለ።

ስም	የድርጅት ስም	የትውልድ ቀን	የተማሪ ቁጥር	የስነ-ምግባር ቀን
----	----------	----------	----------	-------------

የሚከተለውን መለየት:

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> የመስማት ችሎታ ሂደት | <input type="checkbox"/> የማስፈጸም ተግባራት   | <input type="checkbox"/> የመስማት ችሎታ ማህደረ ትውስታ  | <input type="checkbox"/> ምክንያታዊ አስተሳሰብ ችሎታ |
| <input type="checkbox"/> ለረጅም ጊዜ ማስታወስ | <input type="checkbox"/> የአይታ ማህደረ ትውስታ | <input type="checkbox"/> ነገሮች ያሉበትን የመናገር ችሎታ | <input type="checkbox"/> የንግግር ድምጽ ሂደት     |
| <input type="checkbox"/> ሌላ:           |   |   |  |

የሂደቱ መታወክ(ዎች) ተማሪው በአካባቢው ወይም በሚከተሉት አካባቢዎች ላይ ተጽእኖ ይፈጥራል (የሚመለከተው ላይ ሁሉ ምልክት ያድርጉ):

- |  |   |                                    |                                     |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> የሂሳብ ስሌቶች       | <input type="checkbox"/> የሂሳብ ጥያቄዎችን መስራት | <input type="checkbox"/> የቃል ገለጻ   | <input type="checkbox"/> የጽሁፍ ገለጻ   |
| <input type="checkbox"/> መሰረታዊ የንባብ ክህሎት | <input type="checkbox"/> የንባብ ቅልጥፍና ችሎታ   | <input type="checkbox"/> የንባብ ግንዛቤ | <input type="checkbox"/> የማዳመጥ ግንዛቤ |

አዎ  አይደለም  
ደረጃ 4

ቡድኑ የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች (APS) ብቁነትን ለመወሰን እንዲቻል የጥንካሬ እንዲሁም ድክመቶች የአውቀት ዘዴን እንደሚጠቀም ገምግሟል።

አዎ  አይደለም  
ደረጃ 5

ተማሪው በዋናነት በእነዚህ የተነሳ የመማር ችግሮች የሉበትም: 1. የማየት፣ የመስማት ወይም የሰውነት እንቅስቃሴ እክል፣ 2. የአእምሮ እክል፣ 3. የስሜት እክል፣ 4. ባህላዊ ምክንያቶች፣ የአካባቢ ወይም ኢኮኖሚያዊ መጓደል ወይም 5. የእንግሊዝኛ ችሎታ ውስንነት።

አዎ  አይደለም  
ደረጃ 6

በአንድ ወይም ከዚያ በላይ በሆኑት መስማት የተሳናቸው በሰነድ የተደገፉ ባህሪያት የተነሳ የትምህርት አፈጻጸም ላይ አሉታዊ ተጽእኖ የሚያሳዩ ሰነዶች አሉ። ይዘርዘሩ እና/ወይም ይግለጹ።

አዎ  አይደለም  
ደረጃ 7

ከራራ ሂደቱ በፊት ወይም እንደ አንድ አካል ልጁ ተገቢ የሆነ ከፍተኛ ጥራት ያለው፣ በጥናት ላይ የተመሰረተ ትምህርት በአጠቃላይ ትምህርት ማእቀፍ ብቁ በሆኑ ሰራተኞች እንዲሰጥ ተደርጓል። ትምህርት በሚሰጥበት ጊዜ የተማሪ እድገት መደበኛ ግምገማ ለልጁ ወላጆች እንዲሰጥ ተደርጓል።

አዎ  አይደለም  
ደረጃ 8

ተማሪው በልዩ ሁኔታ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል።

"በልዩ ሁኔታ የተዘጋጀ ትምህርት" በቨርጂኒያ ደንቦች የተገለጸው "በዚህ ምዕራፍ ስር ላሉ ብቁ ለሆኑ ልጅ ፍላጎቶች አግባብነት ባለው መልኩ፣ ይዘቱ፣ ዘዴው ወይም የትምህርት አሰጣጥ ዘዴን ማስተካከል ነው። (34 CFR 300.39(b)(3))

1. በልጁ የአካል ጉዳት የተነሳ የሚኖር የልጁን ልዩ ፍላጎቶች ለመፍታት፣ እና
2. የልጁን የአጠቃላይ ስርአተ-ትምህርቱን ማግኘቱን ለማረጋገጥ የሚያስፈልግ ሲሆን ይህም ልጁ በአካባቢው የትምህርት ኤጀንሲ ስልጣን ውስጥ ባሉ ሁሉም ልጆች ላይ የሚተገበሩትን የትምህርት ደረጃዎች ማሟላት ያስችለዋል። ይዘርዘሩ እና/ወይም ይግለጹ።

የብቁነት ውሳኔ

ለተወሰነ የትምህርት እክል የተቀመጡት የአካል ጉዳተኝነት መስፈርቶች የተሟሉና ልጁ ልዩ ትምህርት (አስፈላጊ ከሆነ፣ እንዲሁ ተዛማጅ አገልግሎቶች) ያስፈልገዋል።

ለተወሰነ የትምህርት እክል የተቀመጠውን መስፈርት አያሟላም።