



ለመስማት እክል

ብቁነትን ለመወሰን የሚያስችል መሰረት

የተማሪ ስም:
የትውልድ ቀን:
የተማሪ ቁጥር:

የቤት ስልክ:
የቤት አድራሻ:

ቀን:

የተማሪ የስቴት መታወቂያ:

አድራሻ	ጾታ	ክፍል	ከቤት ሆኖ የሚማርበት ትምህርት ቤት	የሚከታተልበት ትምህርት ቤት
ዘር	የመጀመሪያ ቋንቋ - የተረጋገጠበት ቀን			የቤት ውስጥ ቋንቋ - የተረጋገጠበት ቀን

ወላጅ/አሳዳጊ ስም	ተንቀሳቃሽ ስልክ	ስም	ተንቀሳቃሽ ስልክ
አድራሻ	የስራ ስልክ	አድራሻ	የስራ ስልክ
	የአድጋ ጊዜ ስልክ		የአድጋ ጊዜ ስልክ

የመስማት እክል

ፍቺ:

"መስማት የተሳነው ወይም መስማት አለመቻል" እና "የመስማት ችግር" የሚሉት ቃላት አሁን በቨርጂኒያ ደንብ "የመስማት እክልና ልዩነቶቹ" የሚለውን ቃል ምትክ በመሆን ጥቅም ላይ የዋሉ ናቸው። "የመስማት አለመቻል" የሚለው ቃል ብቁነትን ለመወሰን "በመስማት እክል" ምትክ ጥቅም ላይ ሊውል የሚችል ነው።

መስፈርት:

ከበርካታ ምንጮች የተገኙ መረጃዎችን ከግምት ውስጥ ካስገቡ በኋላ ፍቺውን መከለስ፣ ከታች ያሉትን ዝርዝሮች ግምት ውስጥ ማስገባትና ማንኛውንም ተጨማሪ መረጃ በማስተዋል መመልከት ያስፈልጋል። ይህንን ወረቀት ከልዩ ትምህርት ኮሚቴ (SEC-R) ግምገማ ጋር ያያይዙና ማንኛውንም አስፈላጊ ሰነዶችን እንዲካተቱ ያደርጉ። ሁሉንም ደረጃዎች ይሙሉ።

ልዩ ትምህርትና ተያያዥ አገልግሎቶችን የሚፈልግ የመስማት እክል ያለበት ልጅ የሚከተሉትን መስፈርቶች በሙሉ ያሟላል።

አዎ አይ ደረጃ 1
ቡድኑ የ IDEA/VA የመስማት እክል ፍቺ ላይ ግምገማ አድርጓል።

- አዎ አይ ደረጃ 2
የመስማት ችግር ያለባቸውን በተመለከተ ሰነዶች አሉ።
ባህሪያቱ የሚያጠቃልሉት (የሚመለከተው ላይ ሁሉ ምልክት ያድርጉ):
- አንድ ጎን የመስማት ችግር (ኮንዳክቲቭ፣ሴንሶሪኒውራል ወይም በአንድ ላይ)፣ ወይም
 - የሁለት ጎን የመስማት ችግር (ኮንዳክቲቭ፣ሴንሶሪኒውራል ወይም በአንድ ላይ)፣ ወይም
 - የሚለዋወጥ ወይም ቋሚ የመስማት ችግር፣ እና/ወይም
 - የመስማት ችሎታ ዲሲንክራኒ (ድምጽን ወደ አእምሮ መላክ አለመቻል (ኒውሮፓቲ))
 - ሌላ:

ይዘርዘሩ እና/ወይም ይግለጹ:

አዎ አይ ደረጃ 3
የመስማት ችግር በመግባባት/በትምህርት አፈጻጸም ጥራት ላይ እክሎችን የሚያስከትል ነው።

ስም	የድርጅት ስም	የትውልድ ቀን	የተማሪ ቁጥር	የሰነድ ቀን
----	----------	----------	----------	---------

አዎ አይ

ደረጃ 4
 በሰነድ እንደተያዘው አንድ ወይም ከዚያ በላይ የመስማት ችግር ባህሪያት ምክንያት በትምህርት አፈጻጸም ላይ አሉታዊ ተጽእኖ እንደሚፈጠር የሚያሳዩ ሰነዶች አሉ።

አዎ አይ

ደረጃ 5
 በመስማት ችግር የተነሳ ተማሪው በልዩ ሁኔታ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል።

"በልዩ ሁኔታ የተዘጋጀ ትምህርት" በቨርጂኒያ ደንቦች የተገለጸው "በዚህ ምዕራፍ ስር ላሉ ብቁ ለሆኑ ልጅ ፍላጎቶች አግባብነት ባለው መልኩ፣ ይዘቱ፣ ዘዴው ወይም የትምህርት አስጣጥ ዘዴን ማስተካከል ነው። (34 CFR 300.39(b)(3))

1. በልጁ የአካል ጉዳት የተነሳ የሚኖር የልጁን ልዩ ፍላጎቶች ለመፍታት፣ እና
 2. የልጁን የአጠቃላይ ስርአተ-ትምህርቱን ማግኘቱን ለማረጋገጥ የሚያስፈልግ ሲሆን ይህም ልጁ በአካባቢው የትምህርት ኤጀንሲ ስልጣን ውስጥ ባሉ ሁሉም ልጆች ላይ የሚተገበሩትን የትምህርት ደረጃዎች ማሟላት ያስችለዋል (p 11)"።

የብቁነት ውሳኔ

ለመስማት እክል የተቀመጡት የአካል ጉዳተኝነት መሰፈርቶች የተሟሉና ልጁ ልዩ ትምህርት (አስፈላጊ ከሆነ፣ እንዲሁ ተዛማጅ አገልግሎቶች) ያስፈልገዋል።

ለመስማት እክል የተቀመጠውን መሰፈርት አያሟላም።