



መስማት ለተሳነው

ብቁነትን ለመወሰን የሚያስችል መሰረት

የተማሪ ስም: የቤት ስልክ: ቀን:  
የትውልድ ቀን: የቤት አድራሻ:  
የተማሪ ቁጥር: የተማሪ የስቴት መታወቂያ:

አድሜ	ጾታ	ክፍል	ከቤት ሆኖ የሚማርበት ትምህርት ቤት	የሚከታተልበት ትምህርት ቤት
ዘር			የመጀመሪያ ቋንቋ - የተረጋገጠበት ቀን	የቤት ውስጥ ቋንቋ - የተረጋገጠበት ቀን

ወላጅ/አሳዳጊ ስም	ተንቀሳቃሽ ስልክ	ስም	ተንቀሳቃሽ ስልክ
አድራሻ	የስራ ስልክ	አድራሻ	የስራ ስልክ
	የአድጋ ጊዜ ስልክ		የአድጋ ጊዜ ስልክ

መስማት የተሳነው

ፍቺ: መስማት የተሳነው ማለት የመስማት እክል ሲሆን በጣም ከባድ ከመሆኑ የተነሳ ልጁ የቋንቋ መረጃን በማጥፋት ወይም ባለማጥፋት መስማት ሂደት የልጁን የትምህርት አፈጻጸምን የሚጎዳ ነው።

መስፈርት: ከበርካታ ምንጮች የተገኙ መረጃዎችን ከግምት ውስጥ ካስገቡ በኋላ ፍቼውን መከለስ፣ ከታች ያሉትን ዝርዝሮች ግምት ውስጥ ማስገባትና ማንኛውንም ተጨማሪ መረጃ በማስተዋል መመልከት ያስፈልጋል። ይህንን ወረቀት ከልዩ ትምህርት ኮሚቴ (SEC-R) ግምገማ ጋር ያያይዙና ማንኛውንም አስፈላጊ ሰነዶችን እንዲካተቱ ያድርጉ። ሁሉንም ደረጃዎች ይሙሉ።

ልዩ ትምህርት የሚያስፈልገው መስማት የተሳነው ልጅ የሚከተሉትን መስፈርቶች በሙሉ ያሟላል።

- አዎ  አይ ደረጃ 1  
ቡድኑ የ IDEA/VA መስማት የተሳነው ፍቺ ላይ ግምገማ አድርጓል።
- አዎ  አይ ደረጃ 2  
መስማት የተሳናቸውን በተመለከተ ሰነዶች አሉ።  
ልጁ የሚከተለው አለበት (የሚመለከተውን ላይ ሁሉ ምልክት ያድርጉ):  
 የሁለትዮሽ የመስማት ችግር (ሴንሶሪዊቲ ልዩነት፣ ወይም ሚክስድ ኮንዳክቲቭና ሴንሶሪዊቲ ልዩነት)።  
 የሚለዋወጥ ወይም ቋሚ የመስማት ችግር።  
 በሰነድ የተቀመጠ የመስማት ችሎታ ዲሲንኩሩኒ (ድምጽን ወደ አእምሮ መላክ አለመቻል (ኒውርፓቲ))፣ እና/ወይም ኮርቲካል (ምንም ድምጽ አለመስማት) መስማት አለመቻል

ይግለጹ:  
\_\_\_\_\_

- አዎ  አይ ደረጃ 3  
በአንድ ወይም ከዚያ በላይ በሆኑት መስማት የተሳናቸው በሰነድ የተደገፉ ባህሪያት የተነሳ በትምህርት አፈጻጸም ላይ አሉታዊ ተጽእኖ የሚያሳዩ ሰነዶች አሉ።  
ይዘርዝሩ እና/ወይም ይግለጹ።

\_\_\_\_\_

ስም	የድርጅት ስም	የትውልድ ቀን	የተማሪ ቁጥር	የስነ-ምግባር ቁጥር
----	----------	----------	----------	--------------

አዎ  አይደለም **ደረጃ 4**

መስማት እንደተሳነው ተለይቶ በመታወቁ የተነሳ ተማሪው በልዩ ሁኔታ የተዘጋጀ ትምህርት ያስፈልገዋል።

"በልዩ ሁኔታ የተዘጋጀ ትምህርት" በቨርጂኒያ ደንቦች የተገለጸው "በዚህ ምዕራፍ ስር ላሉ ብቁ ለሆነ ልጅ ፍላጎቶች አግባብነት ባለው መልኩ፣ ይዘቱ፣ ዘዴው ወይም የትምህርት አሰጣጥ ዘዴን ማስተካከል ነው። (34 CFR 300.39(b)(3))

1. በልጁ የአካል ጉዳት የተነሳ የሚኖር የልጁን ልዩ ፍላጎቶች ለመፍታት፣ እና
2. የልጁን የአጠቃላይ ስርአተ-ትምህርቱን ማግኘቱን ለማረጋገጥ የሚያስፈልግ ሲሆን ይህም ልጁ በአካባቢው የትምህርት ኤጀንሲ ስልጣን ውስጥ ባሉ ሁሉም ልጆች ላይ የሚተገበሩትን የትምህርት ደረጃዎች ማሟላት ያስችለዋል"። ይዘርዘሩ እና/ወይም ይግለጹ።

የብቁነት ውሳኔ

መስማት ለተሳነው የተቀመጡት የአካል ጉዳተኝነት መስፈርቶች የተሟሉና ልጁ ልዩ ትምህርት (አስፈላጊ ከሆነ፣ እንዲሁ ተዛማጅ አገልግሎቶች) ያስፈልገዋል።

መስማት ለተሳነው የተቀመጠውን መስፈርት አያሟላም።