



Arlington  
Public  
Schools



የተማሪዎች መብቶችና ግዴታዎች፡  
የተማሪ የሰነድ መመሪያ የእጅ መጻሕፍት  
2022-23፡



ማዕጫ

**የበላይ ሃላፊው መልክት..... 3**

**የ APS ተጨባጭ ሪፖርት..... 4**

የ APS ስልታዊ ግቦች ..... 4

ዋና እሴቶች ..... 4

የተማሪ የስነ ምግባር ደንብ ከ APS ስልታዊ እቅድ ጋር ያለው ግንኙነት ..... 4

**መግቢያና መሻሻ ..... 5**

የ APS ብዝሃነት፣ ፍትሃዊነትና ማካተት ቁርጠኝነት እንዲሁም የተጠያቂነት መግለጫ ..... 5

**መብቶችና ሃላፊነቶች ..... 6**

የተማሪዎች ሚናና ሃላፊነት ..... 6

የ APS ወላጆች/አሳዳጊዎች እንዲሁም ማህበረሰቡ ሚናዎችና ሃላፊነቶች ..... 6

ወላጅ/አሳዳጊ ..... 6

ማህበረሰብ ..... 8

ህግ አስከባሪ ..... 8

የ APS ስራተኛ ሚናዎችና ሃላፊነቶች ..... 8

ርእሰ መምህራን ..... 8

መምህራን ..... 8

የትምህርት ቤት አማካሪዎች ..... 9

የትምህርት ቤት ነርስ ..... 9

የትምህርት ቤቱ የስነልቦና ባለሙያዎች ..... 9

የትምህርት ቤት ማህበራዊ ስራተኞች ..... 9

የልዩ የትምህርት ድጋፍ ሰጭ ስራተኞች ..... 10

የተማሪና የትምህርት ቤት ድጋፍ ሰጪ ስራተኞች ..... 10

**ከ A-Z የሚጠቁ ..... 10**

ከሌላ የትምህርት ቤት ወይም የግል ትምህርት ቤት መግባት ..... 10

አልኮል፣ ሲጋራና አድንዛኝ እጽ ..... 10

ለአድልዎ/ትንኮሳ ቅሬታዎች የ APS ምላሽ ..... 10

ጥቃት፣ ድብድብ ..... 10

በትምህርት ገበታ መገኘት ..... 10

በትምህርት ገበታ መገኘት ..... 11

የማካካሽ ስራ ..... 11

በትምህርት ገበታ መገኘትና በትምህርት ስኬት መካከል ያለው ግንኙነት ..... 11

በትምህርት ገበታ የመገኘት እገዛ ..... 11

የሃይል ጥቃት ..... 11

የአውቶቡስ ስነምግባር ..... 11

ተንቀሳቃሽ ስልኮች፣ ላፕቶፖች፣ ታብሌቶች፣ ሌሎች ተንቀሳቃሽ መሳሪያዎች ..... 12

ማጭበርበር፣ የሰውን ሀሳብ መኮረጅ ..... 12

የችግር ጊዜ እርዳታ ..... 12

አድልዎ ..... 12

አድሎአዊ ትንኮሳ ..... 12

እረብሻ ..... 12

የአለባበስ ደንብ መስፈርቶች ..... 12

ራስን መግለጽ ..... 13

ቁማር ..... 13

ከተደራጀ የጥፋት ቡድን ጋር የተያያዙ ተግባራት ..... 13

ህገወጥ መሳሪያዎች/የጦር መሳሪያ ያልሆኑ ..... 13

በትምህርት ቤት የሚኖሩ መድሃኒቶች ..... 13

በተማሪዎች እንቅስቃሴ ላይ መሳተፍ ..... 13

የታማኝነት ቃልኪዳን መግባት፣ የጸጥታ ጊዜ ..... 13

የፖሊስ ተሳትፎ ..... 13



የአርሊንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች በዘር፣ በብሔር፣ በመጡበት ሃይማኖት፣ በቀለም፣ በሃይማኖት፣ በጾታ፣ በእድሜ፣ በኢኮኖሚያዊ ሁኔታ፣ በጾታ ግንባላ፣ በአርግዝና፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በዘረመል መረጃ፣ በጾታ ማንነት ወይም አገላለጽ እና/ወይም አካል ተዳተኝነት ላይ መሰረት በማድረግ አድልዎ ማድረግን ይከለክላል። ይህ ፖሊሲ ኮርሶችንና ፕሮግራሞችን ፣ የምክር አገልግሎትን ፣ የአካል ማሳልመሻ ትምህርትንና አትሌቲክስን ፣ የሙያ ትምህርትን ፣ የትምህርት ቁሳቁሶችን እንዲሁም ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎችን በአኩልነት እንዲቀርቡ ያደርጋል። በዚህ ፖሊሲ ላይ ጥበት ከተፈጸመ ለባህልና ለትምህርት ቤት ህይወት ዳይሬክተር በስልክ ቁጥር 703-228-2887 ወይም ለሰብአዊ ሃብት ረዳት የበላይ ሃላፊ በ 703-228-6110 ሪፖርት መደረግ ይኖርበታል።

ለፖሊስ ሪፖርት ሊደረጉ የሚችሉ ጥፋቶች .....	13
መብቶችዎን ይወቁ .....	14
በንብረት ላይ የሚደርሱ ጥፋቶች.....	14
መልስ መተካት .....	14
በቀል.....	14
የተማሪዎችን ንብረት መፈተሽና መወረስ.....	14
የሁለተኛ እድል ፕሮግራም .....	14
ማህበራዊ ማዲያ .....	14
እድሜአቸው 10 እና ከዛ በላይ የሆኑ ተማሪዎች .....	15
ርእስ IX: ያልተገባ ጾታዊ ባህሪ .....	15
የቴክኖሎጂ አጠቃቀም .....	15
ቫይፕ ማጨስ.....	15
ለቨርጂኒያ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ሊግ ብቁ መሆን.....	15
ጎብኝዎች.....	15
የጦር መሳሪያዎች .....	15
<b>ግብአቶች.....</b>	<b>16</b>
ከተማሪ ጋር የተያያዘ ችግርን ለመፍታት መከተል የሚያስፈልጉ እርምጃዎች .....	16
ጠቃሚ የትምህርት ቤት የማግኛ መረጃ .....	16
አስፈላጊ የማዕከላዊ ቢሮ አገልግሎቶች የማግኛ መረጃ .....	17
የድንገተኛ ጊዜ ቁጥሮች.....	17
<b>የተማሪ የስነ ምግባር ደንብ.....</b>	<b>18</b>
የመመሪያ መርሆዎች .....	18
የስነ ምግባር ደንብ አላማዎች:.....	18
የተማሪ የስነ ምግባር የፍትህ ተፈጻሚነት .....	18
የተማሪን የስነምግባር ደንብ ጥሰቶች የሚመለከቱ የፍትህ ሂደት መብቶች.....	18
የአካል ጉዳት ላለባቸው ተማሪዎች የባህሪ ችግሮችን በተመለከተ መመሪያ .....	19
በችግር ውስጥ ላሉ ተማሪዎች አካላዊ ጣልቃ ገብነቶች.....	19
የአንድገና ማቋቋም ልምዶች.....	19
የትምህርት ቤት ሕይወት.....	19
<b>በአስተዳዳሪው የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ትክክለኛነት.....</b>	<b>19</b>
በመረጃ የሚመራ ውሳኔ አሰጣጥ.....	20
<b>APS ተማሪዎችን ለመደገፍ ቦጋ- በመሳሪያ ላይ.....</b>	<b>20</b>
የፍትሃዊነት እና የማካተት ልዩነት .....	20
ሙያዊ ትምህርት .....	21
ማህበራዊ ስሜታዊ ትምህርት፣ የተመራቁ እና የተማሪ ባህሪ መለያ .....	21
የተማሪ ድጋፍ፣ የቅድመ ጣልቃገብነት እና መከላከል .....	21
አርሊንግተን የድጋፍ ደረጃ ስርዐት (ATSS).....	21
የAPS የተማሪ ድጋፍ ቡድን ሂደት .....	22
ለተማሪ ባህሪ በተሰጡ የምላሾች ደረጃ ፍትሃዊነት.....	22
የAPS የጣልቃ ገብነት ደረጃዎች እና ለተማሪዎች ባህሪ የአስተዳደር ምላሾች.....	22
<b>እባሪ 1: የቃላት መፍቻ .....</b>	<b>22</b>
<b>እባሪ 2: የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች መመሪያ .....</b>	<b>28</b>
ተግባራዊ የባህሪ ግምገማ እና የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ .....	28
በ IEP ውስጥ የተማሪዎች ስነምግባር .....	28
የመገለጫ ውሳኔ ግምገማ (MDR) .....	28
የልዩ ትምህርት አግባብ ያለው ሂደት.....	29
በአሁኑ ጊዜ ለልዩ ትምህርት ብቁ ላልሆኑ ተማሪዎች ጥበቃዎች.....	29
ለAPS በIEP-ምደባ የግል ትምህርት ቤቶች ውስጥ ላሉ	
ተማሪዎች መገለልንና አገዳን መጠቀም.....	29
በከፍተኛ ጊዜ 504 እቅዶች የተሸፈኑ የተማሪዎች ጥበቃ .....	30
<b>እባሪ 3: ተማሪ ማህበራዊዎች.....</b>	<b>30</b>
<b>ምሳሌጋና .....</b>	<b>30</b>

### የበላይ ሃላፊው መልእክት

#### ወድ የ APS ተማሪዎችና ቤተሰቦች፤

የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች (APS) ርዕሰ መምህር እንደመሆኔ ቤተሰቦችና ሰራተኞችን ወደ ትምህርት ቤት በመመለሳቸው እንኳን ደስ አላቸው በማለት ደስታዬን እገልጻለሁ። አራቱን ስልታዊ እቅድ ግብዥን በጋራ ተግባራዊ በማድረግ ላይ እናተኩራለን። የተማሪ ስኬትና ደህንነት፣ የተግባር ውጤታማነት፣ ሽርክና የተሰማራ የሰው ሃይል። ለእያንዳንዱ ተማሪ APS ጥሩ የትምህርት ልምድ በአስተማማኝ፣ ድጋፍ ሰጪና መከባበር የተሞላበት የትምህርት አካባቢ ለማቅረብ ቁርጠኝነቱ አለው። የዚህ ግብዥን ማእከሉ ለፍትሃዊነትና ለማህበራዊ ፍትህ ያለን ቁርጠኝነት ነው። የተማሪዎቹ መብቶችና ኃላፊነቶች፣ የተማሪ የስነምግባር መመሪያ የእጅ መጽሃፍ የተዘጋጀው የተማሪ ባህሪ የሚጠበቁትን ያሉትን ግብአቶች በግልጽ እንዲታወቁ ለማድረግ ነው።

የሚያንጸባርቀውም፡

- የተማሪ ባህሪን በሚመለከት የ APS ፖሊሲዎችና አሰራሮች፤
- ለተማሪ ባህሪ አስተዳደራዊ ምላሾችን እንዲተገበሩ በማድረግ ሁሉንም ተማሪዎች ፍትሃዊ በሆነ መንገድ ለመያዝ ያለን ቁርጠኝነት፤
- ለተማሪ ስኬት እንዲሁም ችግርን መፍታት የወላጆች/አሳዳጊዎች እንደ አጋር ያላቸው ወሳኝ የሆነ ሚና፤
- ወላጆች/አሳዳጊዎች በተማሪዎቻቸው ላይ የሚኖሩ ስጋቶችን በተሻለ መንገድ መፍትሄ ለመስጠት ሊከተሉት የሚገባ ሂደት፤
- በጎ በሆነ ባህሪ ድጋፎችን ተፈጻሚ በማድረግ እንዲሁም የባህርይ ፍላጎቶችን ወይም ተማሪዎችንና ቤተሰቦቻቸውን የሚያሟሉ ግብአቶችና አገልግሎቶችን በመለየት ሰራተኞች በግልጽ በጋራ የሚኖራቸው ሚና፤
- የተማሪ ባህሪያትን መነሻ (ምንጭ) መንስኤዎችን በሚመለከት የሚኖሩ አሳታፊ አቀራረቦች፤
- የህግ አስከባይ አካላት ከተማሪዎች ጋር በትምህርት ቤት ሁኔታ ውስጥ የሚጫወቱትን ሚና ጨምሮ የተማሪ ባህሪ ደረጃዎችና ምላሾች፣ እና
- በተማሪ ባህሪያት በሚኖረን ምላሽ ላይ ማንኛውንም የዘር ልዩነት ላይ ክትትል ለማድረግና ለመፍታት የመረጃ ትንተናን መጠቀም።

ውጤታማ የሆኑ ትምህርት ቤቶች በወላጆች/አሳዳጊዎች፣ ሌሎች እንደከብካቤ ሰጪዎች፣ ተማሪዎች፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞች እንዲሁም ማህበረሰቡ መካከል ያለውን የትብብር ግንኙነት እንደሚያስፈልጋቸውና በጥብቅ የምናምንበት ጉዳይ ነው - ለእያንዳንዱ ተማሪ በጎ የሆኑ ውጤቶችን ለመፍጠርና ለመደገፍ ሁሉም አብረው ይሰራሉ። ሁልጊዜ ቢሆን በመከላከል ላይ ትኩረትን ያደረጉ በጎ ፈቃድና ተገቢ የሆኑ ጥረቶችን የምናደርግ ቢሆንም በተለያዩ የተማሪ ድጋፎች፣ አገልግሎቶች እንዲሁም ድርጊቶች የእኛን ጣልቃገብነት እንዲኖር የሚያስፈልጉ የተማሪ ክስተቶች አሉ። በተማሪ ስነምግባር ላይ የተደረገ ጥናት በቅጣት እርምጃዎች ምትክ የማህበራዊ-ሰሜታዊ ትምህርትና አወንታዊ የሆኑ የባህሪ ድጋፎችን እንዲሁም አገልግሎቶችን መተግበር አስፈላጊነትን እንደ የመጨረሻ አማራጭና በትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲዎች እንዲሁም በሚመለከታቸው ደንቦች መሰረት ብቻ ጥቅም ላይ መዋል እንዳለበት ያለማቋረጥ አጽንኦት ይሰጣል።

ሰራተኞቻችን እኔ ይህንን የእጅ መጽሃፍ መመሪያ ጊዜ ሰጥተው ከተማሪዎ ጋር እንዲገመገሙ እንጠይቃለን። በቨርጂኒያ ስቴት ህግ መሰረት ሁሉም ወላጆች ይህን የተማሪ የስነምግባር ደንብን መገምገማቸውንና መቀበላቸውን እንዲያረጋግጡ ያስገድዳል። በአመታዊ የመስመር ላይ (አንላይን) የማረጋገጫ ሂደት በኩል ማረጋገጥ ይህንን መሰረት የሚያሟሉ ነው። እባክዎን የዚህን መመሪያ ይዘት በተመለከተ ጥያቄዎች የሚኖርዎት ከሆነ የተማሪዎን ትምህርት ቤት ወይም ዳይሬክተሩን፣ የተማሪ የትምህርት ቤት ህይወትና ባህልን በስልክ ቁጥር 703-228-2887 ያግኙ። ለአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች እያደረጉ ስላለው ድጋፍ እናመሰግናለን።

መልካም የትምህርት ዘመን።

ከሰላምታ ጋር፤

ፍራንሲስኮ ዲሮን፣ Ed.D.  
የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ የበላይ ሃላፊ



### የ APS ተልእኮና ራእይ

#### ተልእኮ

ሁሉም ተማሪዎች በአስተማማኝ፣ ጤናማና ድጋፍ ያለው የትምህርት አካባቢዎች መማራቸውንና መታከራቸውን ማረጋገጥ።

#### ራእይ

ሁሉም ተማሪዎች ህልግቸውን እንዲያሳድጉ፣ እድሎቻችን እንዲመረምሩና የወደፊት እድሎቻቸውን እንዲፈጥሩ አቅም የሚሰጥ ሁሉን አቀፍ ማህበረሰብ መሆን።

### የ APS ስልታዊ ግዥ

#### የተማሪ ስኬት

ለተማሪ ስኬት እድሎችን በማስፋት፣ የድጋፍ ስርአቶችን በመገንባት እንዲሁም መሰናከሎችን በማስወገድ በርካታ መንገዶችን በማቅረብ እያንዳንዱ ተማሪ መፈተኑንና ተሳታፊ መሆኑን ማረጋገጥ። APS በእድል ላይ የሚኖሩ ክፍተቶችን የሚያስቀግድ ሲሆን በመሆኑም ሁሉም ተማሪዎች የላቀ ደረጃ ላይ ይደርሳሉ።

#### የተማሪ ደህንነት

ለሁሉም ልጅ እድገት እንዲኖር የሚያስችል አካባቢ መፍጠር። APS የሁሉንም ተማሪዎች በጥበብ፣ አካላዊ፣ አእምሮአዊና ማህበራዊ-ስሜታዊ እድገት በጤናማ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ እንዲሁም ድጋፍ የሚሰጥ የትምህርት አካባቢዎችን ውስጥ እንዲያድጉ ያደርጋል።

#### ተሰጥኦ ያለ የሰው ኃይል

APS ተሰጥኦ ያላቸው ግለሰቦች ስራን ለመስራት የሚመርጡት ቦታ መሆኑን ለማረጋገጥ ከፍተኛ ጥራት ባለውና የተለያየ የሰው ኃይል ይመለምላል፣ ይቀጥራል እንዲሁም መዋእለነቱ ይፈሳል።

#### የተግባር ልህዋት

የአርሲንግተን በማደግ ላይ ያለና እየተለወጠ የመጣውን ማህበረሰብ ፍላጎት ለማሟላት ስርአት-አቀፍ ስራዎችን ማጠናከርና ማሻሻል።

#### አጋርነት

የተማሪዎችን የመማር፣ የመዳበርና የማደግ እድሎችን እንዲስፋ ለማግረግ በትምህርት ቤቶች፣ ቤተሰቦችና ማህበረሰቦች መካከል ጠንካራ ግንኙነቶችን ማዳበርና መደገፍ።

### ዋና እሴቶች

#### የላቀ ደረጃ

ሁሉም ተማሪዎች በትምህርት ላይ ፈታኝ ሆነ እንዲሁም ማህበራዊና ስሜታዊ ፍላጎቶቻቸውን የሚያሟላ አርአያነት ያለው ትምህርት ማግኘታቸውን ማረጋገጥ።

#### ፍትሃዊነት

በእያንዳንዱ ተማሪ ልዩ ፍላጎት መሰረት ትምህርት ቤቶችን፣ ግብአቶችንና የመማር እድሎችን ተደራሽ በማድረግ በእድል ላይ የሚኖሩ ክፍተቶችን ማስወገድና የላቀ ደረጃን ማግኘት።

#### አካታኝነት

ሰዎችን እንደ ለማንነታቸው ዋጋ በመስጠት፣ ልዩነታችንን በመንከባከብና የሁሉም ተማሪዎች፣ ቤተሰቦችና ስራተኞች አስተዋጽኦ በመቀበል ማህበረሰባችንን ማጠናከር።

#### ሃቅኝነት

ቦታዎችን፣ በግልጽ፣ ስነምግባር ቦታነጻና በአክብሮት በመስራት መተማመንን መገንባት።

#### ትብብር

የተማሪዎቻችንን ስኬት ለመደገፍ ከቤተሰቦች፣ ከማህበረሰብ እንዲሁም ከስራተኞች ጋር ትብብርን መፍጠር።

#### አዲስ አሰራር

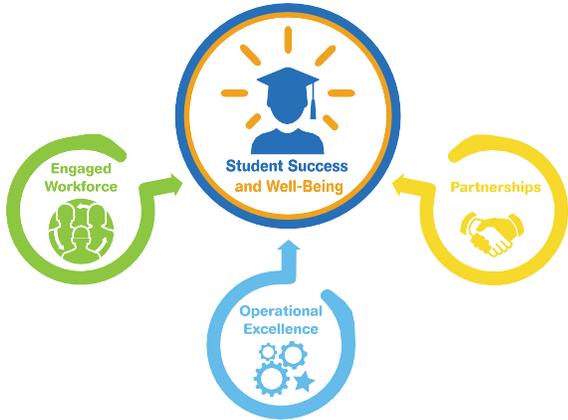
በተማሪዎቻችን ውስጥ ፈጠራን፣ ጥልቅ አስተሳሰብና ብልሃተኝነትን እያዳበርን ከድርጅታችንና ከማህበረሰባችን የሚጠበቀውን ምላሽ እንድንሰጥ የሚያስችለንን ጠንካራ ሀሳቦችን ለመለየት ወደ ፊት በማሰብ ተሳታፊ ይሁኑ።

#### ንብረትን ማስተዳደር

በትምህርት ቤቶቻችን በማህበረሰቡ የሚያደርገውን የመዋእለ ንዋይ ፍላጎት ለማክበር ሀብታችንን በአስጋቡ ማስተዳደር፣ ደህንነቱን የተጠበቀ፣ ጤናማና ለአካባቢ ጥበቃ ዘላቂ የመማሪያ አካባቢዎችን በመፍጠር፣ የሲቪክና የማህበረሰብ ተሳትፎን በመደገፍ እንዲሁ አሁን ያለውንና የወደፊቱን ትውልዶችን ያገለግላል።

### የተማሪ የስነ ምግባር ድንበ ከ APS ስልታዊ እቅድ ጋር ያለው ግንኙነት፣ የተማሪ ደህንነት፣ ጤናማ ደህንነቱ የተጠበቀና ድጋፍ የሚያገኙ ተማሪዎች

APS ለሁሉም ልጅ እድገት የሚያበረታታ አካባቢ ለመፍጠር ቁርጠኛነቱ አለው። ተማሪዎች የሚኖራቸው የስኬት መለኪያዎች ከትምህርት ስኬት ባሻገር የተማሪዎችን ደህንነት እንዲሁም የረጅም ጊዜ እድገታቸውንና ስኬታቸውን ያጠቃልላል። APS ሁሉም ተማሪዎች ጤናማ፣ ደህንነታቸው የተጠበቀ እንዲሁም ድጋፍ ማግኘታቸውን ለማረጋገጥ በሚከተሉት ላይ በማተኮር በትጋት እየሰራ ነው፡ (1) የሁሉንም ልጅ እድገትን የሚደግፍ አካባቢ መፍጠርና (2) ሁሉንም ተማሪዎችን ምሁራዊ፣ አካላዊ፣ አእምሮአዊ፣ በባህሪ እንዲሁም በማህበራዊ-ስሜታዊ እድገት ውስጥ ጤናማ፣ ደህንነቱ የተጠበቀና ደጋፊ የትምህርት አካባቢዎች ያዳብራል።



**መግቢያና መነሻ**

ይህ የ APS የተማሪ የስነ ምግባር ደንብን የአጅ መጽሐፍ መመሪያ የተጻፈው በሽርጂኒያ የትምህርት መመሪያ መመሪያ ለአወንታዊና የተማሪ ስነ ምግባር መመሪያ መከላከያ ደንብና ከአገዳ አማራጭ እንዲሁም ከ APS የተማሪ የስነ ምግባር መመሪያ ፖሊሲ ነው።

ይህ ደንብን የአጅ መጽሐፍ መመሪያ በ APS የትምህርት ክፍል ፖሊሲዎችና በሽርጂኒያ የትምህርት መመሪያ መስፈርቶች መሰረት የተማሪን ማህበራዊ-ስሜታዊ ስጋቶች፣ የተማሪ ባህሪ ምላሾችንና የሪፖርት ማቅረቢያ መስፈርቶችን በብቃት ለመፍታት ለተማሪዎች፣ ቤተሰቦች፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞችና ማህበረሰቡ ስለ ባህሪ ጥበቃዎች፣ ፍትሃዊ ተግባራት፣ ቅድመ መከላከልና ጣልቃገብነትን መሰረት ያደረጉ አቀራረቦችን ወይም ግብአቶችን ግልጽና አጭር መረጃ ለመስጠት እንደ መመሪያ ሆኖ የሚያገለግል ነው።

በአጠቃላይ ሁሉም ወላጆችና የትምህርት ቤት ሰራተኞች ይህንን የአጅ መጽሐፍ መመሪያ ከተማሪዎች ጋር ስለትምህርት ቤት ደንቦች፣ መብቶች፣ የባህሪ ጥበቃዎችና ተገቢ ባህሪ ወይም የሰራተኞችን ለመምራት እንደ ስራ ማቀላጠፊያ እንዲጠቀሙ እናበረታታለን። ሁሉም የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ አባላት፣ ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ ርእሰ መምህራን፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞችና የዲስትሪክቱ ጽህፈት ቤት ሰራተኞች አወንታዊ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ፣ ፍትሃዊ፣ ተገቢና ደጋፊ የትምህርት ቤት ማህበረሰብ በመፍጠርና በማስቀጠል ወሳኝ ሚና ይጫወታሉ።

**APS የተማሪ የስነ ምግባር ደንብ የሚከተሉትን አሰራሮችን በጠቃሚ ያሳያል፡**

- ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦችና ማህበረሰብ ጋር ውጤታማ ትብብር መፍጠር
- መከላከል፣ ማገገሚያ፣ ባለ ብዙ-ደረጃና ባህላዊ ምላሽ የሚሰጥ ትምህርት ቤት አቀፍ የባህሪ ማእቀፍ ተፈጻሚ ማድረግ
- ተማሪዎችን የትምህርት ደረጃን እንዲያሳኩና ማህበራዊ-ስሜታዊ የመማር ችሎታዎችን እንዲያዳብሩ ማገዝ
- የተማሪዎችን ተገቢ ምላሾችና ባህሪያትን አቅጣጫ መስጠት፣ ሞዴል ማድረግና ማስተማር
- በባህሪ ላይ ትኩረት ያደረጉ የመከላከልና የጣልቃ ገብነት ስልቶችን፣ የመልሶ ማቋቋም ስራዎችን እንዲሁም የአገዳ አማራጮችን መተግበር
- እገዳዎችንና ማባረርን እንደ የመጨረሻ አማራጭ አድርጎ መጠቀም እንዲሁም ተማሪዎች ከክፍልና ከትምህርት ቤት ውጭ የሚያሳልፉትን ጊዜ መቀነስ
- ከባህሪ ላይ እና/ወይም ከተፈጠረው አደጋው ክብደት አንጻር የሚዛመዱ የምላሽ ደረጃዎችን መስጠት
- ለተማሪ ባህሪ ተገቢ የሆነ ምላሽ መስጠቱን ማረጋገጥ
- ሰራተኞቹ ቀጣይነት ያለው በተዘዋዋሪ አድልዎ፣ የባህል ብቃት፣ የመልሶ ማቋቋም ስራዎች፣ የአእምሮ ጤና እንዲሁም ለአስቃቂ ሁኔታ እንክብካቤ ላይ ሙያዊ ትምህርት ማግኘታቸውን ማረጋገጥ
- በመከላከል ላይ ትኩረትን ያደረጉ አወንታዊ የትምህርት ቤት ሁኔታዎችን መፍጠር
- ረባሽ የተማሪ ባህሪያትን ለመቅረፍ ግልጽ፣ ተገቢና ወጥነት ያለው ተጠባቂነትን ማዳበር

- የአኛን ፖሊሲዎች፣ ልምዶች፣ ሂደቶች ለማሳወቅና ውጤታማነቱን ለመረዳት የስርአተ-አቀፍና የትምህርት ቤት ደረጃ በጾታ፣ በጎሳ፣ በዘር፣ በቋንቋ ዳራና በአካል ጉዳት ሁኔታ የዲሲፕሊን መረጃዎችን መሰብሰብና መተንተን
- የትምህርት ቤት ስነ ምግባር ፖሊሲዎችን፣ ልምዶችንና ሂደቶችን ፍትሃዊነትን በተከተለ መልኩ ተግባራዊ እንዲሆን ለማስቻል እንዲሁም ስለ አዲሱ የስነ ምግባር ማእቀፍ/ፍልሰፍና በስርአቱ-በሙላ ግንዛቤን ለማሳደግ ለሁሉም ሰራተኞች ሙያን እንዲማሩ እድሎችን መስጠት።

**የ APS ብዙነት፣ ፍትሃዊነትና ማክተት ቁርጠኝነት እንዲሁም የተጠቃሚነት መግለጫ**

የአርሲንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ለተማሪዎቻቸውን ቤተሰቦቻቸውንና ሰራተኞቻቸውን ሁሉን አቀፍ የትምህርት አካባቢዎችን ለመፍጠር ቁርጠኝነቱ አለው። በአርሲንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች ውስጥ ያሉ ተማሪዎች በሙሉ የሚቀበል፣ ዋጋ የሚሰጥና ተማሪዎች በሁሉም ትምህርት ቤቶች፣ ክፍሎች፣ ስርአተ ትምህርትና የጋራ ስርአተ ትምህርት እንቅስቃሴዎች ውስጥ መካተትና መደገፍ አለባቸው። የአርሲንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች በማህበረሰባችን ውስጥ ያሉትን ሁሉንም ድምጻች ይጠይቁና ያዳምጣሉ፣ ልዩነትን ያከብራሉ እንዲሁም የሁሉንም የማህበረሰቡ አባላት ጥንካሬዎችና ልዩነቶች ዋጋ ይሰጣሉ። የእያንዳንዱን ተማሪ አቅም እውን እንዲሆን ለማድረግ የሁሉንም ተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሰራተኞች አስተዋጾ እንቀበላለን። በታሪክና በተቋም ደረጃ መገለል የደረሰባቸውን ህዝቦቻችንን ፍላጎት ለመደገፍ ቁርጠኝነቱ አለን። ሰዎችን ሊለዩ የሚችሉ የተማሪዎችን ብዙነት ዋጋ የምንሰጥና የግለሰቦችን ልዩነትም እናከብራለን።

የአርሲንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች በሁሉም የአርሲንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ማህበረሰብ ውስጥ ፍትሃዊ የሆነና አካታች ልምድዎችን በመያዝ ለተማሪዎች የትምህርት ልህዋትና ለሁሉም ሰራተኞች የሰራ ቦታ ልህዋት ቁርጠኝነቱ አለው። ፍትሃዊነትና አካታችነት ባህላችንን እንደ ህዝባዊ የትምህርት ተቋም እንዲሟሉ የሚያደርጉ መርሆዎች ናቸው። የላቀ ውጤት ለማምጣት፣ የአርሲንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች አድልዎ፣ ጭፍንና ልዩነት ማድረግ ታሪካዊና ወቅታዊ ተጽእኖን እንደሚኖረው በማመን ይህንን ተጽእኖ የሚፈቱ ፖሊሲዎችንና ሂደቶችን ተግባራዊ እንዲሆን አድርጓል። የአርሲንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች የተማሪ ስኬትና የሰራተኞች ተሳትፎ በዘር፣ ትሎታ፣ እድሜ፣ ጎሳ፣ ጾታ፣ ቋንቋ፣ ሃይማኖት፣ የውትድርና ሁኔታ፣ የጾታ ዝንባሌ፣ ብሄራዊ ማንነት፣ እምነት፣ ቀለም፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ የጾታ ማንነት ወይም አገላለጽ፣ የእርግዝና ሁኔታ፣ የዘረመል መረጃ፣ የዜግነት ሁኔታ፣ የአካል ጉዳት እና/ወይም ማህበራዊ-ኢኮኖሚያዊ ሁኔታ ወይም ሰዎች መድልዎ ሊደርስባቸው የሚችሉበት ሌላ ማንኛውም አካባቢ እንደሚያወሰን ለማረጋገጥ ቁርጠኛ ነው።

### መብቶችና ሃላፊነቶች

#### የተማሪዎች ማደና ሃላፊነት

##### እንደ ተማሪ፣ የሚከተሉት መብቶች ይኖርባቸዋል፡

- ደህንነቱ የተጠበቀ፣ ክብር ያለው፣ ፍትሃዊና ምቹ በሆነ አካባቢ ጥራት ያለው እና አሳታፊ ትምህርት ማግኘት።
- በአዎንታዊ ባህሪ አቀራረብ ከማህበራዊና ስሜታዊ ክህሎት ማጎልበት ጋር ደህንነቱ የተጠበቀ፣ እንግዳ ተቀባይ ትምህርት ቤት በመተኘት ትምህርትን ዋጋ የሚሰጥና የሚያበረታታ ማህበረሰብ አባል መሆን።
- ከትምህርት ቤት ስራተኞችና ከሌሎች ተማሪዎች ጨዋነትን፣ ፍትሃዊነትንና አክብሮትን ማሳየት ይጠበቃል።
- በንግግር፣ በመሰብሰብ፣ በአቤቱታና በሌሎች ህጋዊ መንገዶች ሃሳብን በነጻነት መግለጽ።
- ማንኛውም ተማሪ ከተማሪው የጾታ ማንነት ጋር በሚዛመዱ ስሞችና ተውላጠ ስሞች የመጠራት መብት አለው።
- ከተማሪ የጾታ ማንነት ጋር የሚዛመዱ መገልገያዎችን በማግኘት ረገድ ለሁሉም ተማሪዎች ተደራሽ ይሆናል። ነጠላ ተጠቃሚ፣ ከጾታ ነጻ የሆኑ መገልገያዎች ለሁሉም ግላዊነት ለሚፈልጉ ተጠቃሚዎች እንዲቀርቡ ይደረጋል
- በማንኛውም ህግ፣ ፖሊሲ ወይም ፖሊሲ አፈጻጸም ላይ ለውጥ እንዲመጣ ጠበቃ
- ስለማንኛውም ስጋቶች ከመምህራን ከአማካሪዎች ከሌሎች የትምህርት ቤት ስራተኞች ጋር ይነጋገሩ።
- ያለ ምንም አድልዎ ፍትሃዊ ውጤቶችን ይቀበሉ።
- ማንኛቸውም የጉልበት ጥቃት፣ ትንኮሳ፣ በደልና የቃል ወይም የአካል ማስፈራሪያዎችን ሪፖርት ማድረግና በእዛ የሚወሰደውን እርምጃ ማወቅ።
- በተገቢው መመሪያ መሰረት የራስዎን መዝገቦች ማግኘት።
- በመረጡት ቋንቋ የተማሪ የስነምግባር መመሪያን ማግኘት።
- ብቁ የሚሆኑ ከሆነ በስቴና በጌደራል ህጎች በተደነገገው መሰረት ልዩ ትምህርት፣ መስተንግዶና ድጋፎችን ማግኘት።

##### እንደ ተማሪ የሚከተሉትን የማድረግ ሃላፊነት ይኖርባቸዋል፡

- በመደበኛነት ትምህርት ቤት መከታተል፣ በሰአቱ መምጣት፣ ተገቢ ቁሳቁሶችን ይዞ መምጣትና በክፍል ውስጥ ተሳትፎ ለማድረግና የቤት ስራ ለመስራት ዝግጁ መሆን።
- የቻሉትን ሁሉ ያድርጉ።
- የሌሎችን ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ የትምህርት ቤት ስራተኞች፣ ጎብኝዎች፣ እንግዶችና በትምህርት ቤቱ አቅራቢያ ያሉትን መብቶች፣ ስሜቶችና ንብረቶች ክብር ይኑርዎት።
- በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ፣ በትምህርት ቤት አውቶቡሶች፣ በአውቶቡሶ ፈርማታዎች፣ በማንኛውም ከትምህርት ቤት ጋር በተያያዙ እንቅስቃሴዎች እንዲሁም ምናባዊ ትምህርትን ጨምሮ በክፍል ውስጥ በትምህርት ሂደት ላይ ጣልቃ ላለመግባት በአክብሮት ማሳየት ይኖርብዎታል።
- ክፍል፣ ትምህርት ቤትና በስርአቱ በሙሉ የሚጠበቁ ነገሮችን ይከተሉ።

- የእርስዎን በተመለከተ ደህንነት ወይም በሌሎች ላይ አካላዊ ወይም አእምሮዊ ደህንነት የሚነኩ ደንቦችን መጣስ ወይም ሌሎች አሳሳቢ ጉዳዮችን ሲከስቱ ሪፖርት ያድርጉ።

#### የ APS ወላጆች/አሳዳጊዎች እንዲሁም ማህበረሰቡ ማደግና ሃላፊነቶች

የእያንዳንዱ የአርሲንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች ተማሪ ስኬታማ ትምህርትና ጤናማ ማህበራዊ-ስሜታዊ እድገት በተለይም በአካባቢያዊ ትምህርት ቤት ደረጃ ለተማሪው የትምህርት ልምድ በጣም ቅርብ በሆነውና በተማሪው ትምህርት ወይም በሌሎች መማር ላይ ተጽእኖ ሊያሳርፉ የሚችሉ ትምህርታዊ ወይም ስነምግባር ጉዳዮችን በፍጥነት መለየትና መፍታት መቻል በሁሉም የአርሲንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች ቤተሰቦችና ስራተኞች መካከል ባለው አስፈላጊ አጋርነት ላይ የተመሰረተ ነው።

የአርሲንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች ደህንነቱ የተጠበቀ፣ ድጋፍ ሰጭና ውጤታማ የሆነ የትምህርት አካባቢን በመፍጠርና በመጠበቅ ረገድ የሚከተሉትን የቤተሰብ፣ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች፣ መምህራን፣ የድጋፍ ሰጭ ስራተኞች፣ የህግ አስከባሪ አካላትና ማህበረሰቡን ድርሻን ይገልጻል። በተጨማሪም የተማሪዎችንና የቤተሰቦቻቸውን ብዙ ጊዜ አስቸጋሪና ዘርፈ ብዙ የሆኑ ፍላጎቶችን ብቃት ባለው መንገድ ለመቅረፍ ቀጣይነት ያለው የስራተኞች ስልጠና ያለውን ቁርጠኝነትና ፍላጎት እንገነዘባለን።

#### ወላጅ/አሳዳጊ

APS ደህንነቱ የተጠበቀ፣ አጋዥና ለመማር ምቹ የሆነ የትምህርት ቤት ማህበረሰብ ለመፍጠርና ለማቆየት ቤተሰቦችን እንዲሳተፉ ለማድረግ ንቁ እርምጃዎችን መውሰድ አስፈላጊ መሆኑን ይገነዘባል። የትብብር የቤት ትምህርት ቤት ጥምረቶች በሚኖሩበት ሁኔታ ተማሪዎች በትምህርት፣ በባህሪና በማህበራዊ በትምህር ቤት የተሻሉ ናቸው። ትምህርት ቤቱና ወላጆች/አሳዳጊዎች ተቀራርበው መስራትና የሚፈለገውን የስነምግባር ለውጥ እንዲመጣ ለማስቻል የሚወሰዱ እርምጃዎችን መደገፍ አስፈላጊ ነው። የትምህርት ቤት ስራተኞች ተገቢና ፍትሃዊ ጣልቃገብነቶችንና ምላሾችን እንደሚጠቀሙና ከወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር ውጤታማ በሆነ መንገድ በመገናኘት ስለ ባህሪ ጉዳይ፣ ስለተወሰደው እርምጃ፣ የፍትህ ሂደትና አወንታዊ ውጤቶችን ለማየት አብሮ የመስራትን ግብ ለማስረዳት ይጠበቃል።

#### ውጤታማ የቤትና ትምህርት ቤት ጥምረቶችን በማዳበር ረገድ ያሉ አራት ስልቶች

- የጋራ ኃይል እና ኃላፊነት ፍልስፍናን መቀበል።
  - ልዩነትን ማወቅና ማክበር።
  - ተአማኒ የሆነ የትብብር ግንኙነት መፍጠር፣ እና
  - የቤተሰብ ፍላጎቶችን ማክበርና ትኩረት መስጠት።
- መልካም የሆነ የትምህርት ቤት አካባቢ እንዲኖር ለማድረግ ቤተሰቦችን ማሳተፍና ተሳትፏቸውን ለማረጋገጥ ምቹ ሁኔታ ለመፍጠር ጥረት ያስፈልጋል። ወደዚህ ጥረት APS እነዚህን ይገነዘባል፡
- ቤተሰብ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ ወንድሞችና እህቶች፣ አያቶች፣ አክሲዮች፣ አንቶች፣ የእንጀራ ልጆች፣ ጓደኞችና ሌሎች ታማኝ አዋቂዎችን ያቀፈ ሊሆን ይችላል።

- የመማር ማስተማር ሁኔታዎችን እንዲሻሻሉ ለማድረግ ፖሊሲዎችንና ልምዶችን ለማዘጋጀት ቤተሰቦች በመረጃ ትንተና ውስጥ መሳተፍ አለባቸው።
- ወላጆች በዚህ ሰነድ ውስጥ የተመለከቱትን ልጃቸውን የሚነኩ ውሳኔዎች የማሳወቅና በዛም ላይ የመሳተፍ መብት አላቸው።

የቨርጂኒያ ህግ ክፍል 22.1-279.3 እያንዳንዱ በህዝብ ትምህርት ቤት የተመዘገበ ተማሪ ወላጅ/አሳዳጊ ትምህርት ቤቱን የተማሪ ስነምግባርና የግዴታ ትምህርት ቤት መገኘትን መስፈርቶች እንዲያስፈጽም ለመርዳት ያለበትን ግዴታ አስቀምጧል። ወላጆች የሚከተሉትን ማድረግ ይኖርባቸዋል፡

- የትምህርት ቤት ቦርድ የተማሪ ስነምግባር ደረጃዎች፣ የማውጫ መረጃ አጠቃቀም፣ የቤተሰብ ህይወት ትምህርት ተሳትፎ እንዲሁም ተቀባይነት ያለው የቴክኖሎጂ አጠቃቀምን መቀበል።
- በ§ 16.1-260 (ቨርጂኒያ ስቴት ደንብ) በንኡስ ክፍል G ላይ ለተዘረዘሩት ወንጀሎች የወንጀል ፍርዶች ወይም የጥፋተኝነት ብይን የሚመለከት መረጃ የሚመለከቱ መረጃዎችን ተማሪው ሲመዘገብ ለትምህርት ቤቱ ማሳወቅ።
- እንደ ጉልበተኝነት፣ የተማሪ እድገት፣ መገኘት፣ የቴክኖሎጂ አጠቃቀም፣ የትምህርት እና/ወይም ባህሪ ላይ የተማሪ ድጋፍ ፕሮግራሞችንና የተማሪዎቻቸውን በትምህርት ቤት ስኬት ላይ ተጽእኖ ያላቸውን የመከላከያና የጣልቃ ጉብነት ፕሮግራሞችን በመፍታት ከትምህርት ቤት ስራተኞችና ከውጭ አገልግሎት ሰጪ ኤጀንሲዎች ጋር መልካም የሆነ ግንኙነትና ትብብርን መፍጠር።
- በትምህርት ቤት አካባቢ ከልጃቸው ትምህርትና ደህንነት ጋር የተያያዙ ማንኛቸውም ጉዳዮችን ለመፍታት አግባብ ያላቸውን ስራተኞች ለማግኘት በግልጽ የተብራራ ለመረዳት የሚያስችል መንገድ ወይም የግንኙነት አካሄድ መጠቀም።

APS ቤተሰቦች የሚያሳስባቸውን ነገር ላይ የሚያሳትፉበትና የሚገልጹበት፣ ጥቆማዎችን ለመስጠትና ልጆቻቸውን በሚመለከት መረጃ የሚያገኙባቸው መንገዶች መኖሩ በቤተሰብና በትምህርት ቤቶች መካከል መልካም የሆነ አጋርነት ለመፍጠር እንደሚረዱ የሚገነዘቡ ሲሆን በዚህም የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ እንዲጠናከር ያደርጋል።

ለቤተሰቦች የግንኙነት መንገዶችን መስጠት እንዲሁም ጎቁ ድጋፎችንና ግብዓቶችን ማግኘት የተማሪን ስነምግባርን በሚመለከት ግንኙነታቸውን እንደገና ማፍለቅና አደጋዎች ሲፈጠሩ ከባለጋራ ይልቅ አጋሮችን መፍጠር ይችላል።

**ወላጆች ወይም አሳዳጊዎች አካል ጉዳተኛ ተማሪዎቻቸውን የሚደግፉባቸው መንገዶች**

የሚከተሉት አስተያየቶች የተማሪዎን ትምህርት ላይ ድጋፍ ለማድረግና አወንታዊ የትምህርት ቤት / የቤት አጋርነትን ለማበረታታት የሚረዱ ናቸው፡

- የአካል ጉዳተኛ ልጆች ካላቸው ወላጆች ጋር መነጋገር፣ የወላጅ መገልገያ ማእከልን ማግኘት፣ በአካባቢው የወላጅ ቡድን ውስጥ ተሳታፊ መሆንና ስለ አካል ጉዳተኛ ልጆች ትምህርት የበለጠ ለማወቅ ወርክሾፖች ላይ ተሳታፊ መሆን።

- ልጅዎን በሚመለከቱ ስብሰባዎች ላይ በሙሉ ተሳታፊ ይሁኑ። ከልጅዎ ጋር በትምህርት ቤት ውስጥ ስላለው ወይም ስላላት ስሜት በመነጋገር፣ ስለልጅዎ ጥንካሬና ድክመቶች ያለዎትን ሃሳቦች በመዘርዘር፣ ለልጅዎ ያሉትን ግቦችና በስብሰባው ወቅት ምን ማለት እንደሚፈልጉ በማስታወሻ ያዘጋጁ።

- ጥያቄዎች ሲኖርዎት የልጅዎን መምህር፣ ርዕሰመምህር ወይም ለልዩ ትምህርት አስተዳደርን ጥያቄዎን ያቅርቡ።

- ጥያቄዎችን፣ ስጋቶችን ወይም ችግሮችን በጽሁፍ ማሳወቅና ቅጂውን ለራስዎ ማጣቀሻነት ያስቀምጡ። በልጅዎ ትምህርት ላይ ተሳታፊ ለመሆን እንደሚፈልጉ ለልጅዎ መምህር (መምህራን) ያሳውቁ። ከመምህሩ (መምህራኖቹ) ጋር ለመነጋገር ጊዜ መመደብና ከተቻለም የመማሪያ ክፍልን ይጎብኙ።

- በልጅዎ በትምህርታዊ አገልግሎቶች አሰጣጥ ላይ ተጽእኖ የሚያሳድር ማንኛውንም ልዩ መሳሪያ፣ መድሃኒት ወይም የህክምና ችግር ይግለጹ።

- የልጅዎን የትምህርት ቤት ብቃት ላይ ተጽእኖ ሊፈጥሩ ስለሚችሉ ማንኛቸውም እንቅስቃሴዎች ወይም ትላልቅ ክስተቶች ለመምህሩ (ለመምህራኑ) ያሳውቁ።

- የ [APS የወላጅ ግብአት ማእከል](#)ን እውቀት ይጠቀሙ። በዋጋ ሊተመን የማይችል መረጃና ስልጠናን ለወላጆች ይሰጣል።

- የተማሪዎን ስራ ናመናዎች ወደ ቤት እንዲላክ ይጠይቁ። ጥያቄዎች ወይም የአስተያየት ጥቆማዎች የሚኖርዎት ከሆነ የተማሪዎን ግቦች እንዲሳኩ ለማድግ ስለ አዳዲስ መንገዶች ለመነጋገር ከመምህሩ (መምህራኖቹ) ጋር ቀጠሮ ይያዙ።

- የተማሪዎን የትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች በቤት ውስጥ እንዴት መፍጠር እንደሚችሉ መምህሩን (መምህራኖቹ) ይጠይቁ። በትምህርት ቤት ለስኬታማነት የሚያበቃ ባህሪን ለምሳሌ ሃላፊነትን መቀበል፣ ህጎችን መከተል፣ መደራጀትና በሰአቱ መገኘት ያሉ ማበረታታት።

- የሚቻል ከሆነ በክፍል ወይም በትምህርት ቤት እገዛ ለመስጠት በጎ ፈቃደኛ ይሁኑ። ይህም በትምህርት ቤት ነገሮች ውስጥ እንዴት እንደሚሰሩና ልጅዎ ከሌሎች ጋር እንዴት እንደሚገናኝ መመልከት ያስችልዎታል። እንዲሁም ትምህርት ቤቱን የሚያግዝ ነው።

- እርስዎና ትምህርት ቤቱ የልጅዎን ስኬት እንደምትፈልጉ ያስታውሱ። በትብብር መስራት ይህ እንዲሆን የሚያደርግ ነው።

**ወላጆች/አሳዳጊዎች የሚከተሉትን የማድረግ መብት አላቸው፡**

- የእርስዎን ትምህርታዊ እድገት፣ ስነምግባርና መገኘት መደበኛ ይፋዊ ሪፖርቶችን መቀበል።
- ስለ ትምህርታዊ እቅድ ምክሮችንና አስተያየት መስጠት።
- ከመምህራን እና/ወይም ከርዕሰመምህሩ ጋር በስብሰባዎች መሳተፍ።
- ስለተማሪዎቻቸው ውጤቶች ከመምህራን ማብራሪያዎችን ማግኘት።
- በቤተሰብ የትምህርት መብቶች እና ግለኝነት ሕግ (FERPA) መሰረት ሁሉንም የተማሪዎቻቸውን የትምህርት ቤት መዝገቦች ማግኘት።

- ስለ የተማሪ መብቶች፣ ኃላፊነቶችና የ APS የተማሪ የስነምግባር ደንብ ተጨማሪ ማብራሪያ መግኘት።
- በመረጡት ቋንቋ የተማሪ የስነምግባር መመሪያን መግኘት።
- በመረጡት ቋንቋ ከትምህርት ቤት ጽሁፎችንና የቃል መረጃዎችን መግኘት።
- የስነምግባር ውሳኔዎችን ይግባኝ የመጠየቅ ሂደትን ጨምሮ የስነምግባር እርምጃዎችን በተመለከተ ወቅታዊ መረጃ ማግኘት።

\* እድሜያቸው 18 እና ከዚያ በላይ የሆኑ ተማሪዎች ወላጆቻቸው የተወሰኑ መረጃን እንዲያገኙ መምረጥ ይችላሉ።

**ወላጆች/አሳዳጊዎች የሚከተሉትን የማድረግ ኃላፊነት አለባቸው፡**

- የተማሪን ትምህርት እንዲሻሻል ለማስቻል ሀሳቦችን በመጋራትና የተማሪን ተገቢ ያልሆኑ የተማሪ ስነምግባር ችግሮችን በመከላከል ወይም በመፍታት ረገድ የትምህርት ቤቱን ስራተኞች ማገዝ።
- ለጤንነትም፣ ለአካላዊና ለስሜታዊ ደህንነት ከትትል ማድረግ።
- ስለ መቅረት ወይም መዘግየት ለትምህርት ቤቱ ማብራሪያ ሲሰጡ የተማሪዎቹ መገኘት ተገቢና መደበኛ መሆኑን ማረጋገጥ ይኖርብዎታል።
- በወላጅ/አሳዳጊ ስብሰባ ላይ መሳተፍ።
- ከትምህርት ቤት በፊትና በኋላ ለእርስዎ ተገቢውን ክትትል ማቅረብ።
- የተማሪው የሚኖሩትን መብቶች፣ ኃላፊነቶችና የተማሪን የስነምግባር ደንብ ከተማሪ(ዎች) ጋር መገምገምና መወያየት።
- ተገቢውን የማህበራዊ ሚዲያ መድረኮችን አገልግሎትን መጠቀምን ለማረጋገጥ የመስመር ላይ (አንላይን) ቴክኖሎጂን ተቆጣጠር።

**ማህበረሰብ**

የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶችና ማህበረሰቡ የተማሪዎችን ፍላጎት እንዲሟላ ለማድረግ የትብብር አጋርነት ማዳበራቸው በጣም አስፈላጊ ነው። ከአእምሮ ጤና ኤጀንሲዎች፣ የወጣት ፍትህና የማህበራዊ አገልግሎት ኤጀንሲዎች እንዲሁም የንግድ ድርጅቶችና ለትርፍ ያልተቋቋሙ ድርጅቶች አጋርነት ማጎልበት ለሁሉም ተማሪዎች ስኬትን ማረጋገጥ የሚያስችልና ደህንነቱ የተጠበቀና ደጋፊ የመማሪያ አካባቢዎችን ለመፍጠር ወሳኝ ናቸው።

**ህግ አስከፊ**

በ APS እና በህግ አስከባሪ አካላት መካከል ያለውን ግንኙነት ለማወቅ የሚከተሉትን ነጥቦች ማስታወስ ጠቃሚ ይሆናል፡

- የህግ አስከባሪ አካላት የትምህርት ቤቱን ስነሰርዓት የሚያስከብሩ አይደሉም።
- የተማሪ ባህሪን በተመለከተ የሚሰጡ ምላሾች የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎችና ስራተኞች ሃላፊነት ነው።

የአርሊንግተን ህዝባዊ ትምህርት ቤቶች በቨርጂኒያ ደንብ 22.1-279.3፣1 እና የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ላይ በተገለጸው መሰረት ከህግ አስከባሪዎች ጋር መገናኘትን የሚጠይቅ የተማሪ የስነምግባር ጥሰት እስካልተፈጸመ ድረስ የአርሊንግተን ካውንቲ ፖሊሲ መምሪያን ሳያካትት በተማሪው የስነምግባር መመሪያ ወሰን ውስጥ የሚፈጸሙትን ሁሉንም የተማሪ የስነምግባር ደንቦችን የሚያስተናግዱ ይሆናል።

የፖሊሲ ማስታወቂያና ተሳትፎ እንደ ከባድ ጉዳይ የሚቆጠሩና ወላጅ/አሳዳጊን ለማግኘት አስፈላጊው ጥረት ሁሉ ይደረጋል። ለበሰጠ መረጃ APS/ACPD MOU ይመልከቱ።

**የ APS ስራተኛ ማኅበሮች ኃላፊነቶች ርዕስ መግሪያ**

የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች ርዕስ መምህራንና የአስተዳደር ቡድኖች የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶችን ፍልስፍና የሚያሳይ አወንታዊ የትምህርት ቤት ባህሪን ለመፍጠርና ይዘ ለማቆየት ከወላጆች፣ ከማህበረሰብ አባላት፣ ተማሪዎችና ስራተኞች ጋር የመስራት ኃላፊነት አለባቸው። ወሳኝ የሆነ የትምህርት ባለድርሻ አካላት ቡድን መሪ እንደመሆኑ ርዕስ መምህሩ ለባህሪ ጥበቃ ማዕቀፍ ድጋፍን ማሳየት አለበት፡

- በፍልስፍናና ከመልካም ባህሪ ጋር እንዲመጣጠን ማድረግ፣
- የገንዘብ ድጋፍ መመደብ፣
- ግልጽ የሆነ ፕሮቶኮልን አዘጋጅቶ ወላጆች በተማሪዎቻቸው ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ ችግሮችን መፍታት፣
- መታየት (ከሚመለከታቸው ባለድርሻ አካላት ጋር ቀልጣፋ ግንኙነት ማድረግ)፣
- እቅዶችን ተፈጻሚ ለማድረግ መደገፍ፣
- በሙያ የታዘዘ ትምህርትን መፍቀድ፣
- የስልጠና ድጋፎች እንዲቋቋሙ ማስቻል፣
- የአፈጻጸም ግብረመልስ ማቅረብ፣
- አፈጻጸም እንዲፈጠር የመሪዎች ቡድን ማቋቋም፣
- መረጃን ለመተገበር እንዲሁም ጣልቃገብነቶችንና ድጋፎችን ለማዳበር ከልዩ የማስተማሪያ ድጋፍ ሰጭ ስራተኞች ጋር በመተባበር፣ እና
- መምህራንን፣ ቤተሰቦችንና ማህበረሰቦችን በመረጃ ትንተና እንዲሁም ጣልቃገብነቶችና ድጋፎችን እንዲጎለብቱ ማድረግ።

የተማሪዎችን ስነምግባር በትምህርት ቤት ግቢ፣ በትምህርት ቤት አውቶቡስና በትምህርት ቤት ስፖንሰር የተደረጉ ዝግጅቶችን የማስተዳደር ሃላፊነት የርዕስ መምህራን ነው። ርዕስ መምህራንም ከአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤት አሰራር ጋር አብሮ የሚሄዱ ግልጽ፣ ወጥ የሆነ የማገገሚያ ሂደት በመተግበር በመምህሩ ጥያቄ ተማሪዎችን ከትምህርት ገበታ የማስወጣትና ተማሪውን ወደ ትምህርት ገበታው የመመለስ ሀላፊነት አለባቸው።

**መግሪያ**

በእውቅና ደረጃዎች 8VAC20-131-220 መሰረት፣ "የፕሮፌሽናል የመማር ማስተማር ስራተኞች እርስ በርስ በመከባበርና በትህትና ጤናማ ትምህርት የመስጠት ኃላፊነት አለባቸው..." መምህራን ለእድገትና ለባህሪ ተስማሚ የሆኑ የተማሪ

የትምህርት፣ ባህሪና ማህበራዊ-ስሜታዊ እድገትን የሚያበረታታ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ አካባቢን የመፍጠርና ጠብቆ የማቆየት ሀላፊነት አለባቸው። በጋራ መተማመንና መከባበር ላይ የተመሰረቱ ከተማሪዎች ጋር በጎ የሆኑ ግንኙነቶችን መፍጠር በተማሪው ውጤትና ባህሪ ላይ አንዳንድ ከፍተኛ የሆኑ አዎንታዊ ተጽእኖዎችን አሳይቷል።

መምህራን ግንኙነቶችን ማዳበር እንደ የማዳመጥ፣ የመተሳሰብ፣ የመተሳሰብ እና ለሌሎች አዎንታዊ አመለካከት ያሉ ልዩ ችሎታዎች እንዲኖራቸው የሚጠይቅ ነው። መምህራና የተማሪ ግንኙነት ላይ ያሉ ልዩ ልዩ ነገሮች ተጽእኖ በጎ ባህሪ፣ ሂሳብ/የፈጠራ አስተሳሰብ፣ ሂሳብ፣ የንግግር ችሎታና አጠቃላይ ውጤቶች የተገኙ ግንኙነቶችን የሚያጠቃልሉ ናቸው። በተማሪ ስነምግባር፣ በአዎንታዊ የትምህርት ቤት ባህልና በትምህርት ስኬት መካከል ተያይዞታን ያለው ግንኙነት ስላለ፣ የ APS መምህራን የሚከተሉትን እንደሚያደርጉ ይጠበቃል፡

- አስተማማኝና አዎንታዊ ተስማሚ የሆነ አካባቢን ማጎልበት፣
- በባህሪ የሚጠበቁ ነገሮችን (እና አስፈላጊ በሚሆን ጊዜ እንደገና ማስተማር) ማስተማር፣
- አዎንታዊ ባህሪን አጠናክሮ መቀጠል፣
- በባህሪዎች ላይ ትምህርታዊ ግብረመልስ መስጠት፣
- የትምህርት ቤቱን ደረጃ በደረጃ የጣልቃገብነት ማእቀፍ መጠቀምና የሚጠበቁ ባህሪያትን ለማያሟሉ ተማሪዎች ድጋፎችን መስጠት፣
- የግል ጭንቀትን፣ የተማሪን አሉታዊ ባህሪ ሊጨምሩ የሚችሉ ምላሾችንና ግላዊ የተዛባ አመለካከትን ማወቅ፣ እና
- የተማሪን ባህሪ ሂደትና የመምህራን ባህሪ ለመከታተል የግለሰብና የክፍል መረጃን መጠቀም።

**የተማሪ ባህሪያትን ለማስተናገድ የመምህራ ምላሾች**

በተማሪ ስነምግባር ጉዳዮች ላይ አስተዳደራዊ እርምጃ ከመወሰዱ በፊት ተማሪዎችን በትምህርት ቤት አካባቢ የሚጠበቁ ባህሪያት እንዲኖራቸው የመደገፍ ሃላፊነት የመምህራን ነው። ከተማሪዎች የሚጠበቁ በባህሪ እንዲያሟሉ ለመርዳት ከዚህ በታች ንቁና ትምህርት ሰጪ የመምህር እርምጃዎች ምሳሌዎች አሉ። በ **ትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-7.4፣ የተማሪ የስነምግባር ደንብ** መሰረት መምህራን አስቸጋሪ ባህሪ ያለውን ተማሪ ከክፍል የማስወጣት ስልጣን አላቸው። በክፍል ውስጥ ለሚስተናገዱ ባህሪያት ንቁ አስተማሪ ድጋፎችና በክፍል ውስጥ ለሚስተናገዱ ባህሪያት የመምህራ ምላሾች ምሳሌዎችን ለማግኘት አባሪ I ይመልከቱ።

**የትምህርት ቤት አማካሪዎች**

የትምህርት ቤት አማካሪዎች በትምህርት፣ በሙያቸው እንዲሁም በግልና በማህበራዊ እድገታቸው መመሪያ በመስጠት ለሁሉም የ APS ተማሪዎች ድጋፍ ያደርጋሉ። የትምህርት ቤት አማካሪዎች ትምህርትን ለማካሄድና ተማሪዎች ትምህርታቸውን፣ ስራቸውንና ግባቸውን ማሳካት እንዲችሉ ለመርዳት ከወላጆች፣ ከመምህራን፣ አስተዳዳሪዎችና ሌሎች ጋር በትብብር ይሰራሉ። ተማሪዎች በእድሜ፣ በችሎታ ደረጃና በክፍል ደረጃ የሚከተሉትን የእድገት መንገድ ከሚያሰናክሉ ውጤታማ ስልቶችና አገልግሎቶች ተጠቃሚ እንዲሆኑ አመራር ይሰጣሉ።

**የትምህርት እድገት** - ተማሪዎች የሁለተኛ ደረጃ ትምህርታቸውን በሚያጠናቅቁ ጊዜ ከተለያዩ የትምህርት፣ የስልጠናና የስራ አማራጮች ለመምረጥ አስፈላጊውን የትምህርት ዝግጅት ይኖራቸዋል

- **የሙያ እድገት** - በሙያ ላይ መረጃን አስደግፎ ውሳኔዎችን ለመወሰን ተማሪዎች የስራውን አለም ይመረምራሉ።
- **ማህበራዊ-ስሜታዊ** - ተማሪዎች ስለራስና ስለ ሌሎች ግንዛቤ እንዲሁም አክብሮትና ኃላፊነት የሚሰማቸው ዜጎች የመሆን ችሎታዎችን ያዳብራሉ

**የትምህርት ቤት ነርስ**

የትምህርት ቤት ነርስ የድንገተኛ ጊዜ ህክምናዎችንና ጣልቃገብነቶችን፣ የአጣዳፊና ስር የሰደደ የጤና ሁኔታዎችን እያያዘ፣ የፊራራልና የመጀመሪያ ደረጃ ህክምና ድጋፍ፣ የቅድመ መከላከል አገልግሎቶችን፣ ተላላፊ በሽታ መቆጣጠሪያ እርምጃዎችን፣ የጤና ምክሮችንና ከጤና ጋር የተገናኙ የተማሪዎችን ትምህርት እንቅፋቶችን መለየትና ማስተዳደር ያካሂዳል።

**የትምህርት ቤቱ የስነልቦና ባለሙያዎች**

የትምህርት ቤት የስነልቦና ባለሙያዎች ተማሪዎችን በትምህርት እድገታቸው፣ ባህሪያቸው፣ ማህበራዊ-ስሜታዊ መዳበርና ግንኙነታቸው ጋር በተገናኘው እገዛ እንዲያደርጉና እንዲሰሩ የሚያስችል ልዩ ስልጠና አላቸው። ውስብስብ የተማሪና የትምህርት ቤት ችግሮችን በመተንተን ላይ ትኩረት ያደረጉ ሲሆን ከትምህርት ቤቱና ከቤተሰብ ጋር አብረው በመስራት ተገቢውን በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃገብነቶችን ለይቶ በማስቀመጥ ተግባራዊ በማድረግ በቤትና በትምህርት ቤት ውስጥ ያሉ ውጤቶችን እንዲሻሻሉ ለማድረግ ይሰራሉ።

የትምህርት ቤት የስነልቦና ባለሙያ የተማሪን እድገ ላይ ትኩረት ያደረገ አስፈላጊ የትምህርት ቤት ቡድን አባል ነው። ለተማሪዎች ትምህርታዊ፣ ማህበራዊና ባህሪ ፍላጎቶች አገልግሎቶችንና ድጋፎችን ለማስተባበር ከመምህራንና ከወላጆች ጋር ምክክር ሊያደርጉ ይችላሉ። ለተማሪ ድጋፍ ሰጪ ቡድኖች የችግር ጣልቃገብ ቡድኖች ወሳኝ አባላት ናቸው። የአደጋ ስጋት ምዘናዎችን በማካሄድ እንዲሁም በማምገማ፣ በመረጃ አሰባሰብና በአተረጓጎም ላይ ያላቸው ስልጠና ተማሪዎች ስኬታማነታቸውን ለማረጋገጥ የሚፈልጓቸውን ድጋፎች ለመለየትና ተግባራዊ ለማድረግ የሚያስችል ነው።

**የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሰራተኞች**

የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሰራተኞች የቤተሰብና የማህበረሰብ ሲስተምን በመረዳትና ተማሪዎችንና ቤተሰቦቻቸውን ከማህበረሰብ አገልግሎቶች ጋር በማገናኘት የተማሪን ስኬት ለማስኬድ ልዩ ሙያተኞች ናቸው። የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሰራተኞች ስልጠና በባህላዊ ልዩነት፣ በስርአተ ጾታ ጽንሰሃሳብ፣ በማህበራዊ ፍትህ፣ በአደጋ ግምገማና ጣልቃገብነት፣ ምክክርና ትብብር እንዲሁም የተማሪዎችን የአእምሮ ጤና ፍላጎቶች ለመቅረፍ ክሊኒካዊ ጣልቃገብነት ስልቶችን አጠቃሎ የያዘ ነው። ለመማር ማክቆ የሆነን ድህነት፣ በቂ ያልሆነ የጤና አጠባበቅና በሰፈር ብጥብጥ ለማስተካከል የሚሰሩ ነው።

ብዙውን ጊዜ የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሰራተኞች በብዛት ከትምህርት ገበታ በሚቀሩና ትምህርታቸውን ለማቋረጥ ከፍተኛ ተጋላጭ ለሆኑ ተማሪዎች ድጋፍ በመስጠት ላይ ትኩረታቸውን ያደርጋሉ።

የተቀናጁ ጣልቃገብነቶችንና ተማሪዎችን በትምህርት ቤት ለማቆየትና ቤተሰቦቻቸው የተማሪን ስኬት ለማራመድ የሚያስፈልጉትን ድጋፎች እንዲያገኙ ለመርዳት ታስቦ የተዘጋጀ ምክክር ለማቅረብ ከመምህራን፣ አስተዳዳሪዎች፣ ወላጆችና ሌሎች መምህራን ጋር በቅርብ ይሰራሉ።

**የልዩ የትምህርት ድጋፍ ስጭ ስራተኞች**

የልዩ የትምህርት ድጋፍ ስጭ ስራተኞች (SISP) የተማሪዎችን አካላዊ፣ አእምሮአዊና ማህበራዊ-ስሜታዊ ጤንነት እንዲኖራቸው ለማድረግ ቀጥተኛ ሀላፊነት ያላቸውን ስራተኞችን የሚያጠቃልል ነው። እነሱም የትምህርት ቤት አማካሪዎች፣ ነርሶች፣ የሰነልቦና ባለሙያዎች፣ የንግግር ቋንቋ ፓቶሎጂስቶች፣ የአካልና የእንቅስቃሴ ሃኪሞች፣ ኡዲዮሎጂስቶች፣ ማህበራዊ ስራተኞች፣ የባህሪ ልዩ ባለሙያዎችና ሌሎች የተማሪዎችን አካላዊና አእምሮአዊ እድገት ለማቅረብ በትምህርት ቤቱ ውስጥ የሚሰሩ ናቸው። እያንዳንዳቸው እነዚህ ባለሙያዎች ተማሪዎችን በተማሪ የስነምግባር ደንብ እንዲኖረው የሚጠበቁትን ባህሪያት እንዲያጠናቅቁ ለመከላከል፣ በጣልቃ ገብነትና ድጋፍ ላይ ያተኮረ አወንታዊ የትምህርት ቤት እንቅስቃሴን በማስተዋወቅና በመደገፍ ቀጥተኛ ሚና ያላቸው ናቸው።

**የተማሪ የትምህርት ቤት ድጋፍ ስጪ ስራተኞች**

እያንዳንዱ የትምህርት ቤት ስራተኛ የመምህር ረዳቶች፣ የአውቶቡስ ሹፌሮች፣ የካፍቴሪያ ስራተኞች፣ የትምህርት ቤት ጥበቃዎችና ሌሎች ድጋፍ ስጪ ስራተኞችን ጨምሮ ደህንነቱ የተጠበቀ፣ ደጋፊና ውጤታማ የመማሪያ አካባቢ መኖሩን የማረጋገጥ ሀላፊነት አለባቸው። APS በቡድን አቀራረብ የተማሪዎች ማህበረሰባችን ግባቸውን እንዲያሳኩ እንደሚረዳ ያምናል።

**ከ A-Z የሚጠበቁ፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች ከተማሪዎቻቸው ጋር የሚወያዩባቸው ጠቃሚ ርዕሶች**

ይህ ክፍል ወላጆች/አሳዳጊዎችና ተማሪዎች በተደጋጋሚ የሚጠይቋቸውን ርዕሶች ጉዳዮችን የሚሸፍን ነው። በአባሪዎቹ ውስጥ ያለው መረጃ ብዙ ዝርዝሮችን አብራርቶ ይዟል። እንደ የአለባበስ ስነስርዓትና በትምህርት ቤት የሞባይል ስልክ አጠቃቀምን የመሳሰሉ ሌሎች መረጃዎች እርስዎና ልጅዎ ለትምህርት ቤት አወንታዊና የሚያዳብር የትምህርት ቤት ልምድ የሚያበረክቱትን ምግባር በደንብ እንዲገነዘቡ ለመርዳት ታስቦ የተዘጋጀ ነው።

ከተማሪ ባህሪ የሚጠበቁ ነገሮች፣ እንዲሁም ግጭቶችን የመፍታት፣ ስሜትን የመቆጣጠር፣ መልካም ግንኙነትና በክፍል ውስጥ መግባባት ለተማሪዎች አመቱን ሙሉ የሚሰጡ ነው። ልጆች ከሌሎች ጋር እንዴት መግባባት እንደሚችሉ ዘወትር ይበረታታሉ እንዲሁም ይማራሉ። ሌሎችን በደግነትና በአክብሮት ስለማስተናገድ እንዲሁም ትምህርት ቤት ደህንነቱ የተጠበቀና እንክብካቤ ቦታ ለማድረግ ወላጆች/አሳዳጊዎች መልእክቶችን እንዲያጠናክሩ እንጠብቃለን። በትምህርት ቤት ባህሪን በተመለከተ የሚሰጡ ነገሮች የሚኖሩ ከሆነ የትምህርት ቤቱ ስራተኞች ባህሪውን ለማሻሻል ከእርስዎ ጋር ለመስራት እርስዎን ለማግኘት ይሞክራሉ።

እባክዎ ትምህርት ቤቱ ሁልጊዜም እርስዎን የሚያገኝበት ስልክ ቁጥር ወይም ሌላ ጠቃሚ መረጃ እንዳለው ያረጋግጡ።

**ከሌላ የትምህርት ቤት ወይም የግል ትምህርት ቤት መግባት**

ከሌላ የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ከ 30 ቀናት በላይ የተባረረ ወይም የታገደ ተማሪ ወይም የግል ትምህርት ቤቱ ሳይመዘገብ የቀረጸ ተማሪን APS ለሌላ ጊዜ ማስተላለፍ ወይም አለመመዘገብ ይችላል። የትምህርት ቤት ሀላፊዎች ለተማሪው የተሻለውን ቦታ ለመምከር መዝገቦችን በጥንቃቄ የሚመረምሩ ይሆናል (የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-7.4፣ የተማሪ የስነምግባር ደንብ ይመልከቱ)።

**አልኮል፣ ስጋራና አድጎዥ እጽ**

ጤናማ የትምህርት አካባቢ ከአልኮል፣ ከትንባሆ፣ ከአድጎዥ እጽ፣ ከሚጨሱ ነገሮችና ተመሳሳይ ወይም ሰው ሰራሽ መድኃኒቶች ነጻ ነው። ይህም ተማሪው በትምህርት ቤት እንዲይዝ ያልተፈቀደለት በሐኪም የታዘዘና በሐኪም ያልታዘዘ መድኃኒቶችን ይጨምራል (መድሃኒቶችን ይመልከቱ)። የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲዎች እነዚህን ንጥረ ነገሮች በማንኛውም መልኩ በትምህርት ቤት ንብረት መያዝ፣ መጠቀም፣ ማሰራጨትና መሸጥ ይከለክላሉ። ይህን ተከትለው የሚመጡ ነገሮች እንደ የተማሪው እድሜ፣ እንደየጥፋቶቹ አይነትና ብዛት እንዲሁም የአርሊንግተን ካውንቲና የቨርጂኒያ ህግ ይለያያሉ።

**ለአድልዎትጎሳ ቅሬታዎች የ APS ምላሽ**

APS ለሁሉም የመድልዎ ቅሬታዎች መድሎውን እንዲቆም በማድረግ ዳግም እንዳይከሰት በሚከለክል መልኩ ምላሽ ለመስጠት ቁርጠኝነቱ ያለውና አድልዎ የተፈጸመበትን ግለሰብ ለመደገፍ በመድልዎ ምክንያት የሚደርስ ማንኛውም ጉዳት መፍትሄ መስጠቱን ለማረጋገጥ እገዛን ያደርጋል። ሁሉም ተማሪዎች ትምህርት የመከታተል መብት አላቸውና ትምህርታቸውን በሌሎች አድሎአዊ ባህሪ ባላቸው ግለሰቦች የተነሳ ሊቋረጥ ይችላል ብለው መፍራት የለባቸውም።

ስለ አድልዎ፣ የ APS ርዕሰ IX ምላሽ፣ የ APS አድልዎና የጾታ ያልተገባ ባህሪ ደንቦች ወይም ቅሬታ ለማቅረብ የትምህርት ቤቱን አስተዳደር በስልክ ወይም በጽሁፍ በሚከተለው አድራሻ ማግኘት ይችላሉ።

ሚስተር ግራዲስ ጊይት  
2110 Washington Blvd, Arlington, Virginia 22204  
ስልክ: 703-228-2887  
ኢሜል: [gradis.white@apsva.us](mailto:gradis.white@apsva.us)

**ጥቃት፣ ድብድብ**

በማንም ግለሰብ ላይ የተናደዱ ወይም ያዘኑ ተማሪዎች ግጭቶችን በሰላማዊ መንገድ እንዲፈቱ ይበረታታሉ። መምህራን፣ አማካሪዎችና ሌሎች የትምህርት ቤት ስራተኞች ተማሪዎች አለመግባባቶችን የሚፈቱበት የሲቪልና የአመጽ ያልሆኑ መንገዶችን እንዲያገኙ መርዳት ይችላሉ። ሌላ ተማሪን ወይም ስራተኛን ለመጉዳት ወይም አካላዊ ጉዳት ለማድረስ የሚያስፈራራ ተማሪ—ወይም ይህን የሚያደርግ ቡድን አካል—በአስተዳደራዊ እርምጃዎች ተጠያቂ ነው።

**በትምህርት ገቢታ መገኘት**

በትምህርት ላይ ዘወትር የሚገኙና በሰአቱ የሚደርሱ ተማሪዎች በትምህርታቸው ውጤታማ የመሆን እድላቸው ከፍተኛ ነው።

ለመቅረቱ ምክንያት በህመም፣ በቤተሰብ ሞት፣ በህክምና ወይም በጥርስ ህክምና ቀጠሮ ወይም በሃይማኖታዊ ግዴታዎች ሰብብ ካልሆነ በስተቀር APS ተማሪዎች ትምህርት ቤት እንዲገቡና የተመደቡባቸውን መርሃ ግብሮች እንዲከተሉ ይጠበቃል። ወላጆች ለተማሪ መቅረት ወይም ዘግይቶ መምጣት ለትምህርት ቤቱ የጽሁፍ ወይም የቃል ማብራሪያ መስጠት ይኖርባቸዋል። ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጃቸው ካረፈ ወይም ከትምህርት ቤት የሚቀር ከሆነ ወደ ትምህርት ቤት የመገኛ መስመር እንዲደውሉ ወይም በኢሜል እንዲያደርጉ ይጠበቃል። የትምህርት ቤት ኃላፊዎች ማስታወቂያው ሳይደርሳቸው ከቀረ ወላጆች ልጃቸው በተጠበቀው መሰረት ትምህርት ቤት እንዳልመጣ የሚያሳውቅ በኢ-ማሳወቂያ ስርአት በኩል የስልክ ጥሪና ኢሜል ይደርሳቸዋል። ተማሪው በ 2 ቀናት ውስጥ ወደ ትምህርት ቤት ሲመለስ ወላጅ አስቀድሞ ለትምህርት ቤቱ ካላሳወቀ ወይም ማስታወሻ ካላቀረበ መቅረት ወይም መዘግየት ይቅርታ አይኖረውም። (ተጨማሪ መረጃ በ [apsva.us/attendance/](https://apsva.us/attendance/))

**በትምህርት ገበታ መገኘት የማካካሻ ስራ**

ምንም እንኳን የማካካሻ ስራ የሙሉውን ክፍል እንቅስቃሴ ሊተካ ባይችልም ተማሪዎች ያመለጣቸውን የክፍል ስራ የማካካሻ ሃላፊነት አለባቸው። ለማካካሻ ስራ ክሬዲት የሚሰጠው መቅረቱ ተቀባይነት ሲኖረው ብቻ ነው። ነገር ግን ክሬዲት ባይኖረውም እንኳን ተማሪው በክርሱ ውስጥ ተሳትፎው እንዲቀጥል ለማድረግ ስራውን የማካካሻ ሃላፊነት አለበት።

**በትምህርት ገበታ መገኘትና በትምህርት ስኬት መከላከል ያለው ግንኙነት**

- ስር የሰደደ ከትምህርት መቅረት (በአመት 18 ወይም ከዚያ በላይ የትምህርት ቀናት መቅረት) መቅረቱ "ተቀባይነት ቢያገኙም" ወይም ተቀባይነት ያገኙ ቢሆኑም እንኳ ለዝቅተኛ የትምህርት ውጤት ዋና ምክንያት ነው።
- በአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዘወትር መገኘት ልጅዎ ከክፍል ደረጃው አንጻር የማንበብ እድሎችን ያሻሽላል።
- በትምህርት ዘመኑ 90 በመቶ ወይም ከዚያ በላይ የሚማሩ ተማሪዎች ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ወቅቱን ጠብቀው የመመረቅ እድላቸው ከፍተኛ ነው
- መቅረት ተማሪው የትምህርት ቤት ፍላጎቱን እያጣጠነ በትምህርት ቤት ስራ ላይ ትግል እያደረገ፣ ከአኩሪ ጋር እንደሚጋጭ ወይም ሌሎች ከባድ ሊሆኑ የሚችሉ ጉዳዮችን እንደተጋፈጠ ምልክት ሊሆን ይችላል።

ተማሪው ብዙ ጊዜ የቀረ እንደሆነ የትምህርት ቤቱ ባለስልጣናት የልጁን ወላጆች እና/ወይም አሳዳጊዎች ስለ ስለሚቀርበት ምክንያቶችና መፍትሄዎች ለመወያየት የሚሞክሩ ይሆናል። የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶችና ቤተሰቦች የተማሪ የመገኘት ስጋቶችን በብቃት ለመፍታት ከሚረዱት ግብአቶች አንዱ የ APS ትምህርት ቤት መገኘት ልዩ ባለሙያ ድጋፍ ነው። ስር በሰደደ የመገኘት ችግር ሲኖር የትምህርት ቤት መገኘት ልዩ ባለሙያ የግዴታ መገኘትንና የሪፖርት ማቅረቢያ መስፈርቶችን በተመለከተ የስቴት ደንቦችን ለማሟላት ተማሪዎችንና ወላጆችን/አሳዳጊዎችን ተጠያቂ የሚያደርግ የመከታተል አቅድ ለማዘጋጀትና ለመቆጣጠር ሊያግዝ ይችላል። በመጀመሪያ ደረጃ የትምህርት ቤቱ አማካሪ ይህንን ወሳኝ ሚና ይጫወታል።

**በትምህርት ገበታ የመገኘት እገዛ**

ወላጆች እና/ወይም አሳዳጊዎች ተማሪአቸው ዘወትር ትምህርት ቤት አለመገኘቱ የሚያሰባቸው ከሆነ የተማሪውን ትምህርት ቤት እንዲያነጋግሩ ይበረታታሉ።

**የሃይል ጥቃት**

የሃይል ጥቃት ፍቺው፡ ተጎጂውን ለመጎዳት፣ ለማስፈራራት ወይም ለማቀረድ የታሰበ ማንኛውም ጠበኛና የማይፈለግ ባህሪ፣ በአጥቂው ወይም በአጥቂውና በተጠቂው መካከል ትክክለኛ ወይም የታሰበ የሃይል መኖር፣ እና በጊዜ የሚደጋገም ወይም ከፍተኛ የአእምሮ ጠባሳ የሚፈጥር ነው። የሃይል ጥቃት በአንድ ወይም ከዚያ በላይ ተማሪዎች በተማሪው ላይ ተደጋጋሚ ጉዳት ሲያደርሱ ወይም ጉዳት ለማድረስ ሲሞክሩ፣ ምቹት መንሳትን ወይም ማቀረድን ያካትታል። በተደጋጋሚና በጊዜ ሂደት የሚከሰት ወጥነት ያለው የጥቃት፣ ሆን ተብሎ የተደረገ ወይም የጥላቻ ባህሪ ነው።

- "የሃይል ጥቃት" የኮምፒውተር ላይ የሃይል ጥቃትንም ይጨምራል።
- "የሃይል ጥቃት" ተራ ብሽሽቅ፣ ልፊያ፣ ክርክር፣ ወይም የአቻ ግጭትን አያካትትም።
- አንዳንድ ቁልፍ የሆኑ የሃል ጥቃት-ቶች፡
  - ሆን ተብሎ ጉዳት ለማድረስ የሚፈጸም የጥቃት ባህሪ
  - ለወደፊቱ ተብሎ የታቀደበት ተደጋጋሚ ባህሪ
  - የተዛባ የሃይል ሚዛን ያለበት የግለሰቦች ግንኙነት

APS የሃይል ጥቃትን እንዴት መፍትሄ እንደሚሰጥበት የበለጠ ለማወቅ የተማሪዎን የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ እና/ወይም የትምህርት ቤት አማካሪን ያነጋግሩ። ለበለጠ መረጃ [የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-6.8.1 የተማሪ ደህንነት - የሃይል ጥቃት/ትንኮሳ መከላከልን](#) ይመልከቱ።

**የአውቶቡስ ስምምነት**

የAPS አውቶቡስ ማጓጓዣ የትምህርቱ አንዱ ቅጥያ አካል ሲሆን በክፍል ውስጥ የሚተገበሩት ተመሳሳይ የተማሪ ስነምግባር መስፈርቶች በአውቶቡስና በአውቶቡስ ማቆሚያ ላይ ተፈጻሚ ይሆናሉ። ተሳፋሪዎች የአሽከርካሪውን ስልጣን ማክበር፣ በመቆመኔቸው መቆየት፣ እጃቸውን መሰብሰብ፣ ድምጻቸውን ዝቅ ማድረግ፣ መተላለፊያ መንገዶችን ግልጽ ማድረግና በአጠቃላይ ወደ ትምህርት ቤት በሚሄዱበትና በሚመለሱበት ጊዜ ደህንነቱ የተጠበቀ፣ አስደሳች እንዲሆን አስተዋጽኦ እንዲኖራቸውና ይህን ማድረግ እንደሚጠበቅባቸው እንዲሁም አጠቃላይ ደህንነቱ የተጠበቀ የአውቶቡስ ጉዞ ማድረግ ይጠበቅባቸዋል። ሹፌሩ ችግር ያለው የባህሪ ስጋትን ለርእስመምህሩ ሪፖርት ሊያደርግ የሚችልና ከባድ በሆኑ ሁኔታዎች ዲፈጠሩ የአውቶቡስ ልዩ መብቶች መነጠቆች ሊኖሩ ይችላሉ።

**አጠቃላይ መሆን**

- ተማሪዎች በአሽከርካሪው ቁጥጥር ይደረግባቸዋል።
- ሹፌሩ እንደ አስፈላጊነቱ ወንበሮችን መመደብ ይችላል።
- በተረጋጋ ድምጽ ብቻ ማናገር (መጮህ ወይም ጸያፍ ቋንቋ አያስፈልግም)።
- መስኮቶችን ከመክፈት ወይም ከመዘጋት በፊት ሹፌሩን ፈቃድ ይጠይቁ።
- አውቶቡሱን በንጽህና ይያዙ እንዲሁም ከብልሽት ይጠብቁ።

- መብላትም ሆነ መጠጣት አይቻልም።
- ለሹፊ፣ ለእኩዮችዎና ለአላፊ አግዳሚው አክብሮት ይኑርዎ።

**ሪሲዎን ደጠቱ**

- ጠብ፣ መላፋት ወይም ከአስቸጋሪ ባህሪ መቆጠብ።
- የጦር መሳሪያ ወይም አደገኛ ቁስ አይፈቀድም።
- በአውቶቡሱ ላይ እውቅና ያለው መመሪያ ወይም እዝ/አገልግሎት ያላቸው እንስሳት ብቻ ይፈቀዳሉ።
- አውቶቡሱ በሚንቀሳቀስበት ጊዜ መቀመጥ ያስፈልጋል።
- በሚወርዱበት ጊዜ ከፊት ለፊት ወይም በሾፌር በኩል ወደተዘጋው ቦታ ይሄዱ።
- እጆችን፣ ከንዶችንና ጭንቅላትን ሁል ጊዜ በአውቶቡሱ ውስጥ እንዳሉ ያቆዩ።

**ሃላፊነት ይሰጥዎ**

- የድንገተኛውን በር ለድንገተኛ ጊዜ ብቻ ይጠቀሙ።
- አውቶቡስ ከመድረሱ ቢያንስ ከአምስት (5) ደቂቃዎች በፊት ማቆሚያዎ ላይ ይገኙ።
- የአውቶቡስ ውስጥ ያሉ ህጎች በአውቶቡስ ማቆሚያዎ ላይም ይሰራሉ።
- ተማሪዎች ለአማራጭ ማቆሚያ የጽሁፍ ፈቃድ ሊያስፈልጋቸው ይችላል።

**ተገቢዎች ስልጠና፣ ላጥቶች፣ ታብሌቶች፣ ለሎች ተገቢዎች መረጃዎች**

APS ተማሪዎችንና ሰራተኞቻቸውን የ21ኛው ክፍለ ዘመን የመማሪያ አካባቢ ለመፍጠር ቁርጠኝነቱ አለው። ይህንን ሂደት ለመደገፍ እንዲቻል በክፍል ሃላፊው መምህር ፈቃድ ተማሪዎች ኢንተርኔት ለመጠቀምና በትምህርት ቀን ከሌሎች ተማሪዎች ጋር ለመተባበር የግል መሳሪያዎቻቸውን (ስማርት ስልኮችን፣ ላጥቶችን፣ ኔትቡኮችን፣ ታብሌቶችን፣ ወዘተ) መጠቀም ይችላሉ። የ APS ለፈቀዳቸው ወይም ለግል መሳሪያዎች መጥፋት ወይም መበላሸት APS ተጠያቂ አይደለም። በ [APS ተቀባይነት ያለው የአጠቃቀም ፖሊሲ](#) እና በመሳሪያዎች ላይ [ለሚደርስ ጉዳት](#) ወላጆች ለደረሰ ጉዳት፣ የጥገና ወጪ እና ኪሳራ ተጠያቂ ይሆናሉ።

**ማግኘት፣ የሰው ሀብት ማረጋገጫ**

ሆነ ብሎ የሌሎችን ስራ መኮረጅ ወይም መጠቀም (ወይም ቴክኖሎጂን በመጠቀም የሌሎችን ስራ መኮረጅ) እንደ ማጭበርበር፣ የሰውን ሀሳብ መስረቅ ወይም አስመስሎ እንደመስራት ይቆጠራል። ተማሪዎች ስራን መጋራት ወይም ስራዎች ሲሰጡ ከሌሎች ጋር መወያየት የተከለከለ ነው። በዚህ የተነሳ በተማሪዎች ላይ አስከትሎ የሚመጣ መዘዝ ይኖራል።

**የትግር ጊዜ እርዳታ**

ተማሪው በትግር ውስጥ እንደገባ ከታሰበ አስተዳደሩ እና/ወይም ሌሎች የ APS ሰራተኞች ማሳወቂያ ሊደርሳቸው ይችላል። እያንዳንዱ ትምህርት ቤት የአጭር ጊዜ ትግር ድጋፍ የሚያስፈልጋቸውን ተማሪዎች የሚገመገሙና ድጋፍ የሚያደርግ ስልጠና የወሰደ አማካሪ አለው። አማካሪዎች በትግር ውስጥ ላለ ተማሪ ወይም ቤተሰብ የረዥም ጊዜ ድጋፍ ሊሰጡ የሚችሉ የጭጭ የምክር አገልግሎት አቅራቢዎችን የማጣቀሻ ዝርዝር የሚይዙ ይሆናል።

እርስዎ ወይም የሚያውቁት ግለሰብ በትግር ውስጥ ከሆነ፣ እባክዎ በ 85511 ላይ NEEDHELP ብለው የጽሁፍ መልእክት ይላኩ ወይም በ 1-800-273-TALK ወይም በ 911 ላይ ይደውሉ።

**አድልዎ**

መድልዎ የአንድን ሰው ትምህርት እና/ወይም የትምህርት አፈጻጸምን በሚያደናቅፍ መልኩ በአንድ የተወሰነ ባህሪ ላይ በመመርኮዝ ግለሰቡን በእኩል አለማስተናገድ ነው። በአንድ ግለሰብ ዘር፣ ቀለም፣ ሀይማኖት፣ ጾታ፣ እርግዝና፣ ጾታዊ ዝንባሌ፣ የጾታ ማንነት ወይም የጾታ አገላለጽ፣ እድሜ፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ የዘረመል መረጃ፣ ብሄራዊ ማንነት፣ የአእምሮ ወይም የአካል ጉዳት ወይም ጥበቃ የሚደረግለት የጡረተኛ ሁኔታ ላይ የተመሰረተ መድልዎ በጥብቅ የተከለከለ ነው። ለበለጠ መረጃ [የፖሊሲ J-2 ተማሪ እኩል የትምህርት እድሎች/ያለ አድሎአዊነት](#) ይመልከቱ።

**አድሎአዊ ትንኮሳ**

አድሎአዊ ትንኮሳ በአንድ ሰው ዘር፣ ቀለም፣ ሀይማኖት፣ ጾታ፣ እርግዝና፣ ጾታዊ ዝንባሌ፣ የጾታ ዝንባሌ ላይ የተመሰረተ ግለሰብን ወይም የግለሰቦችን ቡድን የሚያጣጥል ወይም ጥላቻን የሚያሳይ የቃል፣ የአካል፣ የጽሁፍ፣ የምስል ወይም የኤሌክትሮኒክስ ምግባር ወይም የጾታ አገላለጽ፣ እድሜ፣ የዘረመል መረጃ፣ ብሄራዊ ማንነት ወይም የአእምሮ ወይም የአካል ጉዳት ሲሆን ይህም በጥብቅ የተከለከለ ነው። የአድሎአዊ ትንኮሳ ምሳሌዎች ግጥሞችን፣ ስድቦችን፣ አሉታዊ አስተያየቶችን፣ ቀልዶችንና ጽሁፍ፣ ህትመት ወይም አጸያፊ፣ አዋራጅ ምስሎችን የያዙ ቁሶች ወይም አዋራጅ ስእሎች ወይም አስተያየቶች ናቸው። አድሎአዊ ትንኮሳ በተማሪው ትምህርት እና/ወይም የትምህርት ብቃት ላይ ተጽእኖ የሚያሳርፍ አስፈራሪ ወይም አጸያፊ የትምህርት አካባቢ የሚፈጥር ነው። ለበለጠ መረጃ [የፖሊሲ J-2 ተማሪ እኩል የትምህርት እድሎች/ያለ አድሎአዊነት](#) ይመልከቱ።

**እረብኛ**

የትምህርት አካባቢውን ሆነ ብሎ የሚረብሽ ተማሪ ለተቀረው ክፍል በስራ ላይ ለመቆየትና መማር ማስቀጠሉን አስቸጋሪ የሚያደርገውና ሌሎችን አደጋ ላይ ሊጥል ይችላል። ይህ ነገር እንደ አትሌቲክስ ውድድሮችና የመስክ ጉዞዎች ባሉ ዝግጅቶች ላይም እውን ነው። የረባሽነት ባህሪ የሰራተኞችን ስልጣን መቃወም፣ አጸያፊ ቃላትን ወይም ምልክቶችን መጠቀም፣ ማስፈራራት እና መደባደብን የሚጠቃልል ነው።

**የአባባል ደንብ ማህረፍቶች**

በሁሉም ትምህርት ቤቶች ውስጥና በሁሉም ትምህርት ቤቶች ዙሪያ የሚጠበቁ የአባባል ፍላጎቶችን በተመለከተ ወጥነት ያለው መሆኑን ለማረጋገጥ APS ስልታዊ የሆነ የአባባል ደንብ መስፈርት እንዲዘጋጅ አድርጓል። APS ፍትሃዊ የመማር እድሎችንና የተማሪዎችን መብቶችን የመስጠትን አስፈላጊነትና የተማሪ አባባል የጥላቻ ወይም አስጊ ሁኔታን እንዳይፈጥር ወይም የማንኛውንም ተማሪ የጤናና የደህንነት መብቶች ላይ ትግር አለመፍጠሩን ያረጋግጣል። በተጨማሪነትም APS በሁሉም የትምህርት ቤት ህይወት ዘርፎች፣ ተማሪ የሚያደርገውን ልብስ ጨምሮ የማንኛውንም ተማሪ ወይም የተማሪዎች ቡድን መገለል ለመፍታት ጥረት ደርጋል። ሁሉም ተማሪዎች ተገቢ የሆነ የመማር ማስተማር አካባቢን ለመፍጠር ያላቸውን ድርሻ ተገንዝበው ለትምህርት ቤት በምቹት መልኩ መቻል ይኖርባቸዋል። ይህ መመዘኛ በተማሪዎች ትምህርት ቤት አካባቢ፣ ዘር፣ ጾታ፣ ጎሳ፣ ሀይማኖት፣ ጾታዊ ዝንባሌ፣ የቤተሰብ ገቢ፣ የጾታ ማንነት ወይም የባህል አካባቢ ላይ ተመስርተው ፍትሃዊ ምላሾችን ለማረጋገጥና የማስፈጸሚያ ልዩነቶችን ለማስወገድ የሚረዳ ነው።

አስፈላጊ በሆነ መልኩ ተገቢ የትምህርት ቤት አለባበስ የእያንዳንዱ ተማሪና የወላጆች/አሳዳጊዎች ኃላፊነት ነው። ተማሪዎች ለሁሉም ተማሪዎች የፍትሃዊነትና የመከባበር እሴቶችን ባሟላ መልኩ ለራሳቸው ምቹ የሆኑ፣ ማንነታቸውን የሚገልጹና ሃይማኖታዊ እምነቶቻቸውን የሚያከብሩ አልባሳትን ሊለብሱ ይችላሉ። አልባሳት በሰውነት ላይ፣ ከውስጥ ልብስ በላይ የሚለብሱ ነገሮች ተብለው የሚገለጹ ናቸው። ለትምህርት ቤት የሚለብሱ ልብሶች ከላይና ከታች ወይም አንድ ሙሉ ልብስ የሚያስፈልጋቸው ናቸው። ለደህንነት ሲባል የተማሪው ፊት እስከታየ ድረስ እንደ ኮፍያና ባለ ኮፍያ ሹራብ ያሉ አልባሳትን ሊለብሱ ይችላሉ።

APS “ተገቢ ያልሆነ” የሚለውን አለባበስ መቀመጫን ወይም ብልት የማይሸፍን ልብስ፣ ያለ ልብስ መሸፈኛ የሚለበስ የውስጥ ሱሪ (የሚታዩ የውጥ ማሰሪያ ወይም የሌላ ልብስ ስር የሚለብሱ የውስጥ ልብሶች ላይ ማሰሪያ ተቀባይነት አላቸው) የዋና ልብስ ራሱን የቻለ ልብስ (ከመዋኛ ገንዳ ውጭ) እና በቋንቋ ወይም ምስሎች ጸያፍ፣ አድሎአዊ፣ አዋራጅ ወይም ጸያፍ የሆኑ ምስሎችን መልበስ ሲል ይገልጻል። በተጨማሪም የጦር መሳሪያ አጠቃቀምን፣ ህገወጥ ድርጊቶችን ወይም ሁከትን፣ አደንዛኸ እጾችን፣ አልኮል/መድሃኒቶችን፣ ወይም የጥፋት ቡድን ተሳትፎን የሚያበረታታ ልብስ ትምህርት ቤት መልበስ አይቻልም። ከእነዚህ መመዘኛዎች ውስጥ የትኛውንም የማይከብር ማንኛውም ተማሪ ልብሱን ወዲያውኑ እንዲያስተካክል ይጠበቅበታል። የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ የሚነገራቸው ሲሆን ተማሪው የ APS የአለባበስ ደንብን በማክበር ልብሱን ማስተካከል ይኖርበታል።

**ራሳን መገለጽ**

ተማሪዎች ሃሳባቸውን በንግግር፣ በሰብሰባ፣ ጽሁፍ በማሰራጨትና በሌሎች መንገዶች የመገለጽ መብት አላቸው። የሌሎችን መብት በማይነካ፣ ሁከት ወይም ጉዳት በማይደርስ፣ የሌላውን ስም በማይጎዳ ወይም ህግን በማይጥስ መልኩ ሃሳባቸውን መግለፅ ይጠበቅባቸዋል። የመለስተኛና ሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ለማሳየት የሚፈልጉትን ቁሳቁስ ለግምገማ ለአስተዳደሩ ማቅረብ ይኖርባቸዋል።

**ቁማር**

ቁማር - ውርርድ፣ እድልን በመጠቀም ጨቃታዎችን መጫወት - በትምህርት ቤት አካባቢ የሚፈቀድ ተግባር አይደለም።

**ከተደራጀ የጥፋት በድንጋጤ የተያያዙ ተግባራት**

ሁሉም የ APS ተማሪዎች የደህንነታቸው ነገር ሳያስጨንቃቸው ወይም አላስፈላጊ ለሆነ የአቻ ግፊት ሳይጋለጡ ትምህርታቸውን መከታተል አለባቸው። ስራተኞቹ ነገር ስራቸው ማስፈራራት ወይም ህገወጥ ተግባራትን በሚደግፍ የተደራጀ የጥፋት ቡድን ውስጥ ሊሳተፉ እንደሚችሉ ጠቋሚ ምልክት የሚታይባቸውን ተማሪዎችን በንቃት ይከታተላሉ። አመላካች ነገሮቹ ከተወሰነ የተደራጀ የጥፋት ቡድን ጋር የተያያዙ የተለዩ ልብሶችንና ማህጫዎችን መልበስ፣ የተደራጀን የጥፋት ቡድን የሚለይ ንቅሳትና ሌሎች ከተደራጀ የጥፋት ቡድን ጋር የተዛመዱ ባህሪያትን ያካትታሉ። ባህሪያቸው ችግርን ማፈጥር ወይም የጥፋት ቡድን ግንኙነትን የሚያስተዋውቁ ተማሪዎች ላይ የሚከተለው መዘዙ ከባድ ነው።

**ህገወጥ መሳሪያዎች/የጦር መሳሪያ ያልሆኑ**

በትምህርት ቤትና በሌሎች በትምህርት ቤቱ ስፕሪንግ የተደረጉ እንቅስቃሴዎች ላይ ሌዘር መሳሪያዎች፣ ርጅቶች፣ ክብራቶችና ላይተሮች አይፈቀዱም።

**በትምህርት ቤት የሚኖሩ መድሃኒቶች**

ተማሪዎች THC-A ወይም ካናቢድአይል ዘይትን ጨምሮ ፈቃድ ካለው ባለሙያ ፈቃድ ጋር በሐኪም ማዘዣና ያለ ሐኪም ማዘዣ የሚሰጡ መድሃኒቶችን (በቀጥታ የሚገዙ) በትክክል መወሰዱን ለማረጋገጥ በትምህርት ቤቱ የጤና ነርስ መድሃኒቶቹን መስጠት ይኖርባቸዋል። ወላጅ መድሃኒቱን ለማስቀመጥ ወደ ትምህርት ቤቱ የጤና ክፍል አምጥተው አወሳሰዱን ከሚያሳዩ ሰነዶች ማቅረብ ይኖርባቸዋል። ለበለጠ መረጃ [ፖሊሲ J-8.3.1 የትምህርት ቤት ጤና አገልግሎትን](#) ይመልከቱ።

**በተማሪዎች እንቅስቃሴ ላይ መሳተፍ**

የትምህርት ቤት የቆይታ ጊዜ የበለጠ ትርጉም ያለውና አስደሳች የሚሆነው ተማሪዎች እንደ ክበቦች፣ ቡድኖች፣ በተለያዩ የእንቅስቃሴ ቡድኖች፣ አመታዊ መጽሐፍ፣ ድራማ፣ የተማሪ መንግስትና የደህንነት ጥበቃ ስራዎች ላይ ተሳታፊ ሲሆኑ ነው። በእነዚህ እንቅስቃሴዎች ላይ ተሳታፊ መሆን ልዩ እድልና የሚሳተፉ ተማሪዎች በትምህርት፣ በባህሪና በማህበራዊ ጉዳዮች ስኬታማ ለመሆን የተቻላቸውን ጥረት ማድረግ ይጠበቅባቸዋል።

**የታማኝነት ቃልኪዳን መግባት፣ የጸጥታ ጊዜ**

ተማሪው ወይም ወላጆቹ/አሳዳጊዎቹ በእንደዚህ አይነት ልምምዶች መሳተፍ ካልተቃወሙ በስተቀር ተማሪዎች የታማኝነት ቃል ኪዳንን እንዲያነቡና በየቀኑ በሚደረገው የዝምታ ጊዜ ላይ እንዲሳተፉ የሚጠበቁ ሲሆን ነገር ግን የግድ አስፈላጊ አይደለም። ያልተሳተፉ ተማሪዎች በጸጥታ እንዲቀመጡ ወይም መቆም የሚችሉና በማናቸውም አወዛጋቢ ወይም ትኩረትን የሚሰርቅ ተግባር ላይ ከመሳተፍ መቆጠብ ይገባቸዋል። አንድ ተማሪ ለመሳተፍ ወይም ላለመሳተፍ የሚያደርገው ውሳኔ በሌሎች ተማሪዎች፣ መምህራንና አስተዳዳሪዎች መከበር ይርበታል።

**የፖሊሲ ተከትሎ**

ለተማሪዎች የስነምግባር ጥሰቶች የባህሪ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች የጣልቃገብነት ሃላፊነት አለባቸው። ለበለጠ መረጃ [APS/ACPD MOU](#) ይመልከቱ።

**ለፖሊሲ ሪፖርት ለደረጉ የሚኹ ጥፋቶች**

የቨርጂኒያ ደንብ ርዕስ መምህራን አንዳንድ ጥሰቶችን ወዲያውኑ ለፖሊሲ ማሳወቅ እንዳለባቸው በድንጋጌው ላይ ይህን ገልጽዋል። እነዚህ ጥሰቶች የሚከተሉትን የሚያካትቱ ሲሆን ነገር ግን በዚህ ብቻ አይወሰኑም።

- በጦር መሳሪያ ጥቃት መሰንዘር፣
- ወሲባዊ ጥቃት፣ አስገድዶ መግባት፣
- የእጽ ሽያጭ ወይም ስርጭት ማካሄድ፣
- በትምህርት ቤት ላይ ማስፈራሪያዎች መሰንዘር፣ እና
- የጦር መሳሪያዎችን፣ በምቦችን ወይም ሌሎች ተቀጣጣይ ነገሮችን የሚያካትቱ ተግባራትን መፈጸም።
- የውሸት ማንቂያዎችና የቦምብ ማስፈራሪያዎች

ርእሰመምህሩ በነዚህ ሁኔታዎች የህግ አስከባሪ አካላትን ማነጋገር አለበት። ለፖሊስ ማሳወቅና የፖሊስ ተሳትፎ እንደ ከባድ ጉዳይ የሚታይና ወላጆች በተቻለ ፍጥነት እንዲያውቁት ይደረጋል። የፖሊስ ተሳትፎ የሚያስፈልገው ከሆነ በፌዴራል፣ በአከባቢና በክልል ህግ መሰረት ሁሉም ተገቢ ጥበቃዎች ይደረጋሉ። ወደ ወላጆች ለመደወል የሚደረጉ ጥረቶች በሰራ፣ ተንቀሳቃሽ እና/ወይም የቤት ስልክ መደወል ይኖርበታል። የወላጆች የሰራ ወይም የቤት የማግኛ መረጃ ከተቀየረ ለተማሪውን ትምህርት ቤት ማሳወቅ የወላጅ ግዴታ ነው።

ለህግ አስከባሪ አካላት የሚቀርቡ ተጨማሪ ሪፖርቶች የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ፡-

- ለአካለ መጠን ያልደረሱ ልጆችን እርቃን ምስሎችን እና/ወይም ቪዲዮዎችን መያዝ፣ መለጠፍ፣ ማሰራጨ

ለህግ አስከባሪ ሪፖርት መደረግ ያለባቸው ዝርዝሮች አመታዊ ማሻሻያ እባሪ 2 ይመልከቱ።

**መብቶችን ይወቁ**

“መብቶቻችሁን ይወቁ፡ ከህግ አስከባሪዎች ጋር መገናኘትን በተመለከተ መመሪያዎ” በራሪ ወረቀት ለሁሉም የመለስተኛና ሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ከህግ አስከባሪዎች ጋር እንዴት በአግባቡ መተባበር እንደሚችሉ መመሪያ ሆኖ የሚያገለግል ነው። ተማሪዎችን ከህግ አስከባሪዎች ጋር አምንታዊ በሆነ መንገድና በአክብሮት በመተባበር በመከተልና በመምራት ላይ ተማሪዎች መብቶቻቸውን ለማሳወቅ የትምህርት እድል ለመስጠት ታስቦ የተዘጋጀ ነው። ለበለጠ መረጃ [ድህረ ገጻችንን](#) ይጎብኙ።

**ጠንቢት ላይ የሚደርሱ ጥፋቶች**

APS ተማሪዎች የትምህርት ቤቱን ንብረት እንዲያከብሩ ይጠበቅባቸዋል። ማበላሸት ወይም ጉዳት ማድረስ፣ መሰረቅና ማጥፋት— እንዲሁም ባልተፈቀደለት ጊዜ በትምህርት ቤት ንብረት ላይ መገኘት— አስተዳደራዊ እርምጃን ያስወስዳል።

**መልሶ መተካት**

በ APS በባለቤትነት የተያዘ ንብረትን ጨምሮ የሌላውን ሰው ንብረት ያበላሸ፣ ያፈረሰ ወይም የሰረቀ ተማሪ ላደረሰው ኪሳራ ለባለቤቱ የመክፈል ሃላፊነት ያለበት ሲሆን ይህም ንብረቱን ወደነበረበት በመመለስ ወይም ለመጠገን ወይም ለመተካት መክፈል ይኖርበታል።

**በቀል**

በአድልዎ፣ ትንኮሳ እና/ወይም የጾታ ያልተገባ ባህሪ ቅሬታን ለምርመራ ሪፖርት በሚያደርጉ ወይም እንደ ምስክር ሆነው በሚሳተፉ ግለሰቦች ላይ የበቀል እርምጃ መውሰድ በጥብቅ የተከለከለ ነው። በቀል ማለት አንድ ሰው ስለ አድልዎ፣ ትንኮሳ እና/ወይም የጾታ ያልተገባ ባህሪ ወይም ከቅሬታ ጋር በተገናኘ በማንኛውም እንቅስቃሴ ውስጥ መሳተፍን ሪፖርት በማድረግ ላይ የሚወሰድ ማንኛውም አሉታዊ እርምጃ ነው። የበቀል እርምጃ ማስፈራራት፣ አሉታዊ ጫና መፍጠር፣ ትንኮሳ፣ ማስገደድ ወይም ሌላ ማንኛውም ሰው ሪፖርት እንዳያደርግ ወይም በአድሎአዊ ትንኮሳ ወይም የጾታ ያልተገባ ባህሪ ምርመራ ላይ እንዳይሳተፍ የሚያደርግ ተግባርን የሚያጠቃልል ነው።

**የተማሪዎችን ንብረት መፈተሽና መወረስ**

ትምህርት ቤቶች ደህንነታቸው የተጠበቀና ከእጽ-ነጻ እንዲሆኑ ለማግኘት APS በተማሪዎች ላይ ይተማመናል። የትምህርት ቤት ኃላፊዎች የተማሪ ሳጥኖችን፣ ጠረጴዛዎችንና ሌሎች በትምህርት ቤት ንብረት ላይ በዘፈቀደ ፍተሻ ማድረግ ይችላሉ። አንድ ተማሪ መሳሪያ፣ አልኮል፣ አደንዛዥ እጽ፣ የተሰረቀ ንብረት ወይም ተመሳሳይ ነገር እንዳለው የሚያሳምን ምክንያት ካላቸው የእሱን ወይም የአሷን ቦርሳ፣ ኪስ ፣ ውጫዊ ልብሶችን፣ ኤሌክትሮኒክስ መሳሪያዎችን ወይም ተሽከርካሪን በትምህርት ቤት ንብረት ላይ እንዳሉ መፈተሽ ይችላሉ። የትምህርት ቤት ቤቱ ያልሆኑ ንብረቶች ወይም አላግባብ ጥቅም ላይ እየዋሉ ያሉ ነገሮች ከተማሪው ተነጥቀው ወደ ወላጅ ሊመለሱ ይችላሉ። አንድ ተማሪ የትምህርት ቤት አስተዳደሩ አጠራጣሪ ነገሮችን እንዲፈትሽ ፈቃደኛ የማይሆን ከሆነ ጉዳዩ መፍትሄ እስኪያገኝ ድረስ አስተዳደሩ ተማሪውን ወደ ትምህርት ቤቱ አካባቢ እንዳይመጣ ሊያደርግ ይችላል። ተጨማሪ መረጃ መረጃ በ [ፖሊሲ 3-6.7 የተማሪ ፍተሻና የተማሪ ንብረት መወረስ](#) ላይ ይገኛል።

**የሁለተኛ እድል ፕሮግራም**

ለመጀመሪያ ጊዜ የ APS የተከለከሉ ንጥረ ነገሮች ፖሊሲ ላይ ጥሰት የፈጸመ ተማሪ በእገዳ ምትክ በ "ሁለተኛ እድል" ፕሮግራም ውስጥ እንዲመደብ ሊደረግ ይችላል። የተከለከሉ ንጥረ ነገሮች ፖሊሲ ላይ ጥሰት በመፈጸም የታገደ ተማሪ አሁንም የዚህ የቅድመ ጣልቃ ገብነት ትምህርት ፕሮግራም ጥቅም ለማግኘት ወደ "ሁለተኛ እድል" ፕሮግራም ሊመራ ይችላል። ይህ የተጠናከረ፣ በተሃድሶ ፍትህ ላይ ያተኮረ፣ የቅድመ ጣልቃ ገብነት ፕሮግራም ተማሪዎችንና ወላጆቻቸውን ስለ ተከለከለ ንጥረ ነገር አጠቃቀም አደገኛነት ለማስተማር ወደፊት ጥቅም ላይ እንዳይውል ለማድረግ ታልም እንዲዘጋጅ የተደረገ ነው። ሁሉንም ትክትትኛ ግምገማና መልካም ስነምግባር መስፈርቶች ጨምሮ ፕሮግራሙን በተሳካ ሁኔታ ያጠናቀቀ ብቁ የሆነ ተማሪ ለተከለከለው ንጥረ ነገር አጠቃቀም ፖሊሲ የተለየ እገዳ አይጣልም። ነገር ግን በእገዳ ምትክ በፕሮግራሙ ውስጥ የተቀመጠው ተማሪ ፕሮግራሙን በተሳካ ሁኔታ ማጠናቀቅ ካልቻለ ሁሉንም የክትትል ስብሰባዎችና ግምገማዎችን አጠቃሎ ተማሪው በትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ መሰረት ከትምህርት ገበታው ይታገዳል። ለበለጠ መረጃ [የሁለተኛ እድል ድረ-ገጽ](#) ይጎብኙ።

**ማህበራዊ ሚዲያ**

ማህበራዊ ሚዲያ ተማሪዎችን ለማሳተፍ እንዲሁም በትምህርት ቤትና በህይወታቸው እንዲበለጹ በሚያደርጉ ንግግሮች ውስጥ እንዲካተቱ የሚያስችል ጠንካራ የሆነ መድረክ ነው። ከአርሊንግተን የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ጋር ለመገናኘት ማህበራዊ ሚዲያን ሲጠቀሙ ተማሪዎች የሚከተሉትን ባህሪዎች ማሳየት ይጠበቅባቸዋል፡-

- ጨዋ መሆን፣
- ጸያፍ ቃላትንና የዘር ወይም የጎሳ ስድቦችን ከመጠቀም መቆጠብ
- ክብርን መጠበቅ፣
- ተገቢውን መልእክት የያዙ በትዊቶች ላይ ዜናን ብቻ መለያ ማድረግ፣

- አንድ መልእክት በመስመር ላይ ከሆነ ወደ ኋላ መመለስ እንደማይችል ያስታውሱ።
- መልእክት ሲልኩ ራሳቸውን ብቻ ይወክላሉ - ሃሰተኛ የ APS ማህበራዊ ሚዲያ መለያዎችን መፍጠር ተቀባይነት የለውም፤ እና
- በመልእክቶቻቸው ላይ እውነተኛ መሆን።

አንድ ተማሪ አግባብ ባልሆነ መንገድ ከትምህርት ቤቱ ክፍል ወይም ከሌሎች ጋር በማህበራዊ ሚዲያ ሲገናኝ የትምህርት ቤቱ አስተዳደር እንዲያውቁት ሊደረግ ይችላል።

### እድሜያቸው 10 እና ከዛ በላይ የሆኑ ተማሪዎች

እድሜያቸው 18 እና ከዚያ በላይ የሆኑ ተማሪዎች ከተወሰኑ ሁኔታዎች በስተቀር በቨርጂኒያ ህግ እንደ አዋቂ ሰው ይቆጠራሉ።

ቢዚህም ሁኔታ በትምህርት ቤት ህጎችና መመሪያዎች ተገባር ናቸው። እንደ መገኘት፣ የመስክ ጉዞዎችና በፖሊስ መጠየቅ ባሉ አንዳንድ ሁኔታዎች በወላጆቻቸው ፋንታ እርምጃ ለመውሰድ ከፈለጉ የፈቃደኝነት መግለጫ ሊፈረሙ ይችላሉ። የትምህርታዊ እንቅስቃሴዎች፣ በድንገተኛ ጊዜ ጉዳዮችንና የስነምግባር እርምጃዎችን በተመለከተ ወላጆችን ማግኘት የሚቀጥል ይሆናል።

### ርእስ IX: ያልተገባ ጾታዊ ባህሪ

ያልተገባ ጾታዊ ባህሪ በርእስ IX የተከለከሉ የተለያዩ ጾታ-ተኮር ባህሪን የሚያካትት ሰፊ ቃል ነው። ርእስ IX የፌዴራል የገንዘብ ድጋፍ በሚያገኙ ትምህርት ቤቶች የጾታ መድልዎን የሚከሰክል የፌዴራል የዜጎች መብቶች ህግ ነው። ያልተገባ ጾታዊ ባህሪ በጾታ ላይ የተመሰረተ መድልዎ አይነት ነው።

ያልተገባ ጾታዊ ባህሪ የቅርብ አጋር ጥቃት፣ ጾታዊ ትንኮሳ፣ ወሲባዊ ያልሆነ ወሲባዊ ግንኙነት፣ ወሲባዊ ጥቃት፣ ማሳደድና ወሲባዊ ብዝበዛ የሚያጠቃልለው ሲሆን ነገር ግን በዚህ ብቻ አይወሰንም። ለበለጠ መረጃ [ፖሊሲ J-2 የተማሪ እኩል የትምህርት እድሎች/አድሎአዊነትን](#) ይመልከቱ።

### የቴክኖሎጂ አጠቃቀም

የ APS የኢንተርኔት አውታረመረብና ኮምፒውተሮች ለተማሪዎች ሰፊ ግብአቶችንና ፈጠራን በጽሁፍ፣ ስነጥበብ፣ ሙዚቃ፣ ሳይንስ፣ ሂሳብና ሌሎች በርካታ ትምህርቶችን እንዲከታተሉ የሚያስችላቸው ነው። በዚያ እድል ጋር ሃላፊነትም አብሮ ይመጣል። ተማሪዎች ቴክኖሎጂውን ስነምግባርን በተከተለ መንገድ መጠቀም፣ የሌሎችን ግላዊነትና ስራን ማክበር፣ የስራ ቦታውን በጥሩ ሁኔታ ለቀጣዩ ተጠቃሚ መተውና በአጠቃላይ ለደህንነት የተቀመጡ ደንቦችን እንዲከተሉ ይጠበቅባቸዋል። እንደ ላፕቶፖች፣ ታብሌቶችና ስማርት ስክጂች ያሉ የተማሪ በባለቤትነት የሚይዛቸው መሳሪያዎች አጠቃቀም ላይም እነዚህ ደንቦች በተመሳሳይ መልኩ ተፈጻሚ ይሆናሉ።

### ቫይፕ ማጨሰ

የሱስና የንጥረ ነገር አላግባብ መጠቀም ብሔራዊ ማእከል ቫይፕ ማጨሰን ሲተረጉም "በኢ-ሲጋራ ወይም ተመሳሳይ መሳሪያ የሚመረተውን ኤሮሶልን ወደ ውስጥ ወደ ውጭ የመተንፈስ ተግባር፣ ብዙ ጊዜ እንደ ትነት ይቆጠራል" ብሎ ይተረጎማል። ምንም እንኳን የውሃ ትነት ቢመስልም ኤሮሶል ከካንሰር እንዲሁም ከመተንፈሻ አካላትና ከልብ በሽታዎችን ጋር የተያያዙ ብዙ መርዛማ ኬሚካሎችን ይዟል።

ኢ-ሲጋራዎች እንደ ኢ-ሁካ፣ ሞደስ፣ ጃል ፔንስ ወይም የቫፔ ፔንስ ባሉ በብዙ በሆኑ ሌሎች ስሞችም ይታወቃሉ። የፍላጎት አንጻፊ (ፍላጎት ድራይ) የሚመስለው የጃል "ፔን" በወጣቶች ዘንድ በጣም ታዋቂ ሆኗል። የጃል "ፖድ" 20 ሲጋራዎችን ያክል ኒኮቲን የሚይዝና ቫይፕ የማጨሰ ሱስ የማስያዝ እድሉ በጣም ከፍተኛ ነው።

እባክዎ ልጅዎ ቫይፕ ማጨሰ ለደህንነት ጥሩ እንዳልሆነና እንዲጀምር እንደማይፈልጉ ይንገሩት።

የቫፕሽን ምርቶች በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ወይም በትምህርት ቤት ስፖንሰር የተደረጉ እንቅስቃሴዎች ላይ አይፈቀዱም። ቫይፕ/የእንፋሎት ምርቶችን ሲይዙ፣ ሲጠቀሙ ወይም ሲያሰራጩ የተገኙ ተማሪዎች [በፖሊሲ J-7.4፣ የተማሪ የስነምግባር ደንብ](#) በተገለጸው መሰረት አስተዳደራዊ እርምጃ ይወሰድባቸዋል።

ለበለጠ መረጃ እባክዎን [www. centeronaddiction.org/](http://www.centeronaddiction.org/) ወይም [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov) ይጎብኙ።

### ለቨርጂኒያ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ሊግ ብቁ መሆን

አንድ ተማሪ የተወሰኑ መመዘኛዎችን በማሟላት በቨርጂኒያ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ሊግና በአርሲንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች በኢንተር-ስኩላሪቲክ አትሌቲክስ የመሳተፍ እድል ይኖረዋል። ተሳትፎ መልካም ባህሪና ዜግነትን መሰረት ያደረገ ነው። የአዎንታዊና ፍትሃዊ አካባቢን የሊግ መስፈርቶችን አላማና መንፈስ ማሟላት አትሌቲክ፣ ቡድኑን፣ ትምህርት ቤቱንና ማህበረሰቡን ከቅጣት የሚያድን ነው። ደንቦቹን ማወቅ የተማሪውና የወላጅ ሃላፊነት ነው።

### ጎብኝዎች

ትምህርት ቤቶች ስለ ፕሮግራሞቻቸውን የበለጠ ለማወቅ፣ ከሰራተኞቹ ጋር ለመገናኘትና መገልገያዎችን ለመጎብኘት የሚፈልጉ ወላጆችንና ሌሎች ጎብኝዎችን በደስታ ያስተናግዳሉ። ሁሉም ጎብኚዎች የትምህርት ቤት ተማሪዎችንና ሰራተኞችን ደህንነት ለመጠበቅ በጎብኚዎች አስተዳደር ስርአታችን ውስጥ የተዘረዘሩትን የአፍና አፍንጫ መሸፈኛ ጭንብል ማድረግን ጨምሮ መስፈርቶቹን ማክበር ይኖርባቸዋል። ይህ ሂደት እንደደረሰ በትምህርት ቤቱ ቢሮ መመዘገብና የመታወቂያ ባጅ ማድረግን የሚጨምር ነው። ስብሰባዎችና የክፍል ጉብኝቶች አስቀድመው በታቀዱ ይኖርባቸዋል። ለቢሮ ሪፖርት ሳያደርጉ ወደ ትምህርት ቤት ህንጻዎች የሚገቡ ወይም የትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎችን እክል የሚፈጥሩ ወይም ጣልቃ የሚገቡ ግለሰቦች በትምህርት ቤት ንብረት ላይ እንዳይቆዩና ጥሰትን እንደፈጸሙ ተቆጥሮ ሪፖርት ሊደረግባቸው ይችላል።

### የጦር መሳሪያዎች

ተማሪዎች ምንም እይነት ሽጉጥ፣ ጨቤ፣ የሚፈነዳ መሳሪያ፣ ጥይቶች፣ ሊወነጨፍ የሚችል ነገር ወይም ላይ ሌላ መሳሪያ በትምህርት ቤቱ እንዲይዙ አይፈቀድላቸውም። እነዚህ ነገሮች ማስወገጫና የቀለም ጠመንጃዎች፣ መንዘሪያ፣ ጨቤዎች፣ ስለቶች፣ የብረት ቡጢ መምቻና የጦር መሳሪያ የሚመስሉ ነገሮችን የሚያካትቱ ናቸው።

**ግብአቶች**

**ከተማይ ጋር የተያያዘ ችግርን ለመፍታት መከተል የሚያስፈልጉ እርምጃዎች**

ለተማሪዎች ለሚኖራቸው የተሳካ የትምህርት ቤት ልምድ በቤትና በትምህርት ቤት መካከል ባለው የጋራ ትብብርና ተከባብሮ በሚደረግ ጥምረት ላይ መሰረት ያደረገ ነው። በጥሩ ሁኔታ መግባባት፣ ለስጋቶች ምላሽ ለመስጠት ግልጽ የሆኑ ሂደቶችና በመከባበር የሚደረጉ ግንኙነቶች ከተማይ ጋር በተያያዙ ችግሮች በሚነሱ ጊዜ ለመፍታት የማይዘገዙ ድንጋይ ማለት ናቸው። በተሻለ ሁኔታ ችግሮች የሚፈቱት ለጉዳዩ ቅርበት ባላቸው ሰዎች ነው የሚለው አካሄድ የተለመደ አስተሳሰብ ነው። APS ወላጆችና ሌሎች እንክብካቤ ሰጪዎች ከተማይዎቻቸው ጋር በተያያዙ ችግሮች ላይ ውሳኔ ላይ ለመድረስ በጣም ቀልጣፋውን መንገድ በብቃት የመምራት ችሎታቸውን እንዲመሩ ይህንን ቻርት አዘጋጅቶላቸዋል።

ጥያቄዎች ወይም ስጋት	ደረጃ 1	ደረጃ 2	ደረጃ 3	ደረጃ 4
አካዳሚክስ/ክፍሎች	ክፍል/የትምህርት አይነት መምህር	ርእሰ መምህር	ረዳት ርእሰ መምህር	ርእሰ መምህር
ባህሪ	ክፍል/የትምህርት አይነት መምህር	ረዳት ርእሰ መምህር	ርእሰ መምህር	የትምህርት ቤት ህይወትና ባህል ዳይሬክተር
የመማሪያ ክፍል ሂደቶች	ክፍል/የትምህርት አይነት መምህር	ረዳት ርእሰ መምህር	ርእሰ መምህር	
አውቶቢስ/መጓጓዣ	የአውቶቢስ ሹፌር	ረዳት ርእሰ መምህር	የትራንስፖርት ዳይሬክተር	የተቋማትና የስራ ክንውን ረዳት የበላይ ተቆጣጣሪ
ከመደበኛ ትምህርት ውጭ ያሉ እንቅስቃሴዎች/ክለቦች	የክለብ አማካሪ	ረዳት ርእሰ መምህር	ርእሰ መምህር	የተማሪ እንቅስቃሴዎች ዳይሬክተር
ስርአተ ትምህርት	ክፍል/የትምህርት አይነት መምህር	ርእሰ መምህር	የይዘት ተቆጣጣሪ የስርአተ ትምህርትና መመሪያ ዳይሬክተር	ዋና የአካዳሚክ መኮንን
ልዩ ትምህርት	ክፍል/የትምህርት አይነት መምህር ጉዳዩን የሚይዝ	የተማሪ ድጋፍ አስተባባሪ ረዳት ርእሰ መምህር	ርእሰ መምህር	የልዩ ትምህርት ዳይሬክተር
የአትሌቲክስ ስጋቶች	አሰልጣኝ	የተማሪ እንቅስቃሴዎች ዳይሬክተር	የህንጻ ርእሰ መምህር	የጤናና የሰውነት ማንገልመሻ ትምህርት ተቆጣጣሪ
የህክምና አገልግሎቶች	የትምህርት ቤት ነርስ	ረዳት ርእሰ መምህር	ርእሰ መምህር	የትምህርት ቤት ነርስ ተቆጣጣሪ

**የትምህርት ቤት የማዎቻችን መረጃ**

ትምህርት ቤት	የትምህርት ደረጃ	ርእሰ መምህር	የርእሰ መምህር ማዎቻቸው ቁጥር	የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት የምክር አገልግሎት ቁጥር
አቢንግዶን	የመጀመሪያ ደረጃ	ዴቪድ ሆራክ	703-228-6654	705-957-3031
አርሊንግተን ሳይንስ ፎክስ	የመጀመሪያ ደረጃ	ማሪ ቤግሊ	703-228-7670	703-228-8082
የአርሊንግተን ትራዲሽናል ሽኩል	የመጀመሪያ ደረጃ	ሳሙኤል ፖድበልሰኪ	703-228-6290	703-228-8558
አሽሎን	የመጀመሪያ ደረጃ	ፍራንሲስ ሊ	703-228-5270	703-228-8282
ባርከሮፍት	የመጀመሪያ ደረጃ	ጁዲ አፖስቶሊክ-ባክ	703-228-5838	703-228-8114
ባሬት	የመጀመሪያ ደረጃ	ካትሪን ሃን	703-228-6288	703-228-8532
ካምቤል	የመጀመሪያ ደረጃ	ማውሪን ኔሰልሮድ	703-228-6770	703-228-8444
ካርዲናል	የመጀመሪያ ደረጃ	ኮሊን ብራውን	703-228-5280	703-228-8261
ካርሊን ስፕሪንግስ	የመጀመሪያ ደረጃ	ዶክተር ሜላኒ ማኪን	703-228-6645	703-228-8419
ክራልሜዎንት ኢመርሽን	የመጀመሪያ ደረጃ	ዶክተር ጄሰካ ፓንጌል	703-228-2500	703-228-2506
ዲስክቨሪ	የመጀመሪያ ደረጃ	ዶክተር ኤሪን ሩሶ	703-228-2685	703-228-2690
ድሪው	የመጀመሪያ ደረጃ	ትሬሲ ጌተር	703-228-5825	703-228-8138
ፍሊት	የመጀመሪያ ደረጃ	ጄኔፊር ጊልዴ	703-228-5820	703-228-5820
ግሊብ	የመጀመሪያ ደረጃ	ጃሚ ቦርግ	703-228-6280	703-228-8138
ሆናማን - ቦስተን	የመጀመሪያ ደረጃ	ሄዲ ስሚዝ	703-228-5845	703-228-8603

ትምህርት ቤት	የትምህርት ደረጃ	ርእሰ መምህር	የርእሰ መምህር ማዕኛ ቁጥር	የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት የምክር አገልግሎት ቁጥር
ኢ.ኖቪሽን	የመጀመሪያ ደረጃ	ክሊር ፒተርስ	703-228-2700	703-228-2711 ወይም x 2712
ጅምስታውን	የመጀመሪያ ደረጃ	ሚሼል ማካርቲ	703-228-5275	703-228-8361
ኪይ (ኢስኩዌላ ኪይ)	የመጀመሪያ ደረጃ	ማርሌኒ ፔዴርሞ	703-228-4210	703-228-8481
ሎንግ ብራንች	የመጀመሪያ ደረጃ	ጄሲካ ዳሲልቫ	703-228-4220	703-228-8058
ሞንቴሶሪ	የመጀመሪያ ደረጃ	ካትሪን ጄኖቭ	703-228-8871	703-228-8791
ኖቲንግሃም	የመጀመሪያ ደረጃ	ዶክተር ኢ.ሊን ጋርድነር	703-228-5290	703-228-2302
አክሪጅ	የመጀመሪያ ደረጃ	ዶክተር ሊን ራይት	703-228-5840	703-228-8158
ራንዶልፍ	የመጀመሪያ ደረጃ	ካርሎስ ራሚሬዝ	703-228-5830	703-228-8188
ቴይለር	የመጀመሪያ ደረጃ	ኩቲ ማዲጋን	703-228-6275	703-228-8584
ታካሆ	የመጀመሪያ ደረጃ	ሚች ፓስካል	703-228-5288	703-228-8305
ሃም	መካከለኛ ደረጃ	ኤሊን ስሚዝ	703-228-2910	703-228-2919
ገንስተን	መካከለኛ ደረጃ	ዶክተር ሎሪ ዊጊንስ	703-228-6900	703-228-6912
H-B ወድላውን	መካከለኛ ደረጃ	ዶክተር ኬሲ ሮቢንሰን	703-228-6363	703-228-6379
ጄፈርሰን	መካከለኛ ደረጃ	ኬቫ ቦጋን	703-228-5900	703-228-5907
ኬንሞር	መካከለኛ ደረጃ	ዴቪድ ሜክብራይድ	703-228-6800	703-228-6806
ሸርቨር ፕሮግራም	መካከለኛ ደረጃ	ዶክተር ጆርጅ ሄሞን	703-228-6440	703-228-6440
ስሞንሰን	መካከለኛ ደረጃ	ብሪጅት ሎፍት	703-228-5500	703-228-5535
ዊሊያምስበርግ	መካከለኛ ደረጃ	ብራያን ቦይኪን	703-228-5450	703-228-5466
አርሊንግተን ካሪየር ሴንተር	ከፍተኛ ደረጃ	ማርጋሬት ቸንግ	703-228-5800	703-228-5742
አርሊንግተን ኮሚውኒቲ	ከፍተኛ ደረጃ	ዶክተር ባርባራ ቶምሰን	703-228-5350	703-228-8250
H-B ወድላውን	ከፍተኛ ደረጃ	ዶክተር ኬሲ ሮቢንሰን	703-228-6363	703-228-6379
ላንግስተን	ከፍተኛ ደረጃ	ኪምበርሊ ጃክሰን-ዴቪስ	703-228-5295	703-228-8381
ሸርቨር ፕሮግራም	ከፍተኛ ደረጃ	ዶክተር ጆርጅ ሄሞን	703-228-6440	703-228-6440
ዋሽንግተን-ሊብሪቲ	ከፍተኛ ደረጃ	አንቶኒዮ ሆል	703-228-6200	703-228-6251
ዌክሪልድ	ከፍተኛ ደረጃ	ዶክተር ክሪስ ዊልሞር	703-228-6700	703-228-6714
የርከታውን	ከፍተኛ ደረጃ	ዶክተር ኬቫን ካላርክ	703-228-5400	703-228-5398

**የሜክላዊ ቢሮ አገልግሎቶች የማዕኛ መረጃ**

- ዳይሬክተር፣ የትምህርት ቤት ህይወትና ባህል ..... 703-228-2887
  - ቅሬታ ሰሚ ቢሮ
  - ርእሰ IX ክፍል አስተባባሪ
- ትምህርት ቤትና የማህበረሰብ ግንኙነት ..... 703-228-6003
- የሰው ሃይል ..... 703-228-6110
- አካዳሚክስ ..... 703-228-6146
- የትምህርት ቤት ድጋፍ ..... 703-228-6008
- መገልገያዎችና ስራዎች ..... 703-228-6640
- የአንግሊዘኛ ተማሪ ቢሮ ..... 703-228-6092
- ቤተሰብ እና የተማሪ ተሳትፎ ቢሮ ..... 703-228-2128
- የብዝሃነት እኩልነትና አካታችነት ቢሮ ..... 703-228-8658

- የልዩ ትምህርት ቢሮ ..... 703-228-6049
- የወላጅ መርጃ ማእከል ..... 703-228-2135
- የተማሪ አገልግሎት ቢሮ ..... 703-228-6058

- የትምህርት ቤት የምክር አገልግሎቶች
- የትምህርት ቤት ስነልቦና አገልግሎቶች
- ማህበራዊ-ስራ አገልግሎቶች
- አርሊንግተን ደረጃውን የጠበቀ የድጋፍ ስርአት ..... 703-228-6088
- የበላይ ሃላፊ ..... 703-228-6001

**የድንገተኛ ጊዜ ቁጥሮች**

- የችግር ጊዜ መስመር ..... 703-527-4077
- የሰብአዊ አገልግሎት መምሪያ ..... 703-228-1350

### የተማሪ የስነ ምግባር ደንብ

#### የመግቢያ መርሆች

የአርሲ ንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች (APS) የስነ ምግባር ደንብ የመከላከል እና የጣልቃ ገብነት ዘዴዎች ላይ፣ በተማሪዎች የመማር ሂደት ላይ አዎንታዊ በሆኑ አቅራቢዎች ላይ በማተኮር የተማሪ ባህሪያትን የሚያካትቱ የመዝናኛ ልምዶች አጠቃቀምን አገልግሎት ያሳያል። ተማሪዎች ተገቢ የሆነ ስነምግባር ከሌላቸው፣ ደንቦችን የማይከተሉ ከሆነ፣ ወይም የሚረቡ ከሆነ፣ ስራተኞች የተማሪውን እድሜ እና የእድገቱን ደረጃ ታሳቢ በማድረግ ምክንያታዊ፣ ተገቢ፣ ዘላቂ በሆነ፣ በሚያዝናና፣ ትክክለኛነት፣ እና ፍትሃዊነት ባለው መንገድ ምላሽ መስጠት አለባቸው።

#### የስነ ምግባር ደንብ አላማዎች

- በመከላከል ላይ ያተኮሩ አዎንታዊ የትምህርት ቤት ባህሎችን መፍጠር፤
- የባህሪ ችግሮችን ለመፍታት ግልጽ፣ ተገቢ እና ተከታታይ ግምቶችን እና ውጤቶችን ማሳደግ
- ፍትሃዊነትን፣ ትክክለኛነትን፣ እና ዘላቂ ማሻሻልን ማረጋገጥ፤
- የማስተማሪያ ጊዜ አናሳነትን መቀነስ፤
- ከእገዳዎች ይልቅ ሌሎች አማራጮችን መጠቀምን መጨመር፤
- ከእገዳዎች ይልቅ ሌሎች አማራጮች በትምህርት ቤት ውስጥ እንዲፈጠሩ ማበረታታት፤
- የተወሰኑ ባህሪያት ላይ ያተኮሩ ጣልቃ ገብነቶች እና እገዳዎችን ማረጋገጥ እና ባህሪያትን ለማረም እና ለማሻሻል ማተኮር፤
- በክፍፍል ውስጥ ባሉ ልምዶች ላይ ዘላቂነትን ማረጋገጥ፤
- ትርጉሞችን እና የሪፖርት ማድረጊያ መስፈርቶችን ጨምሮ ከስቴት የመምሪያ መጽሐፍ ጋር ተስማሚ መሆኑን ማረጋገጥ፤ እና
- በአፍሪካዊ አሜሪካዊ/በጥቁር እና በላቲኖ ተማሪዎች፣ የአካል ጉዳት ባለባቸው ተማሪዎች (SWD)፣ እና እንግሊዘኛ በሚማሩ (EL) ተማሪዎች ላይ ተመጣጣኝ ያልሆነ እገዳን መቀነስ።
- ከጥፋቱ በስተቀር የተለያዩ ምክንያቶችን ታሳቢ ማድረግ ከእነዚህም መካከል፡ እድሜ እና የክፍል ደረጃ፣ የቅድመ ትምህርት እና የባህሪ ጣልቃ ገብነቶች እና/ወይም ድጋፎች፣ የአማራጮች መኖር፣ የአዕምሮ ጤና፣ የአደንዛዥ እጽን መጠቀም፣ ወይም የልዩ ትምህርት ግምገማዎች፣ የቋንቋ ተማሪ ሁኔታዎች፣ እና ሌሎች ማንኛውም ተዛማጅ ጉዳዮች ናቸው።

#### የተማሪ የስነ ምግባር ደንብ ተፈጻሚነት

የባህሪ ችግር ያለበትን ማንኛውንም ተማሪ በሚመለከት የማስተካከያ እርምጃ ወይም እገዳ ለማድረግ ከመታሰቡ በፊት የባህሪ ችግሮችን ለመፍታት እያንዳንዱ ጥረት ተግባራዊ ይሆናል። ማንኛውንም የባህሪ ችግሮችን ለመፍታት አዎንታዊ ጣልቃ ገብነቶች፣ ድጋፎች፣ እና የመዝናኛ ልምዶች በማንኛውም ጊዜ ተግባራዊ ይሆናሉ። ሁሉም አስተዳዳሪዎች፣ መምህራን እና ሌሎች የአርሲ ንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች አባላት ለተማሪዎች ትምህርት፣ ባህሪ፣ እና ማህበራዊ ስኬት አመቺ የሆነ ስርዓትን እና ደህንነቱ የጠበቀ አካባቢ እንዲኖር

ለማረጋገጥ ሃላፊነታቸውን መወጣት አለባቸው። በልዩ ሁኔታዎች፣ ተማሪዎች ከመማሪያ ክፍል ወይም ከትምህርት ቤት አካባቢ እንዲወገዱ የሚያደርጉ አስተዳደራዊ ምላሾች አስፈላጊ ሊሆኑ ይችላሉ። በእነዚህ ሁኔታዎች፣ የAPS ግብ ተማሪዎች ትምህርታቸውን እንዲቀጥሉ፣ ተገቢ የትምህርት አገልግሎቶችን እንዲያገኙ፣ ተገቢ ያልሆነ የባህሪ ምላሾችን ለመተካት፣ እና የተፈጠረውን ማንኛውንም ጉዳት ለማስተካከል ዘዴዎችን መማር መቀጠላቸውን ማረጋገጥ ነው።

የአርሲ ንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች የተማሪ ባህሪዎችን ለመፍታት የሚከተሉት ሃላፊነቶች አሏቸው፡

1. በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ እያለ፤
2. ወደ ትምህርት ቤት ግቢ ሲጠጋ፤
3. ወደ ትምህርት ቤት ሲመጣ ወይም ሲሄድ፤
4. የትምህርት ቤቱ በሆኑ እና በትምህርት ቤቱ የሚተዳደሩ የትምህርት ቤት አውቶብሶች ወይም በቻርተር አውቶብሶች ላይ፤
5. የርቀት ትምህርትን ጨምሮ ግን በዚህ ያልተገደበ በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ ወይም ውጪ በተፈቀደ እና ክትትል በሚደረግበት የትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ላይ፤
6. የትምህርት ቤቱ ወይም የተማሪዎቹ ጥሩ ባህሪ፣ ጥበቃ ወይም ደህንነት በትምህርት ቤቱ እርምጃ የተነሳ ጥቃት ሲደርስበት፣ እና
7. በትምህርት ቤት የተሰጠ ወይም በትምህርት ቤቱ ያልተሰጠ ቴክኖሎጂን ሲጠቀሙ አጠቃቀሙ በተማሪዎች እና/ወይም በሰራተኞች ደህንነት እና ጥበቃ ላይ አሉታዊ ተጽዕኖ ሲያሳድር፤

የአርሲ ንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች አትሌቲክ/የስርዐተ ትምህርት ተሳትፎ ስምምነትን፣ የተማሪ የስነ ምግባር ደንብን ወይም ሌሎች የAPS ፖሊሲዎችን የሚጥሱ በAPS አትሌቲክ እና/ወይም የስርዐተ ትምህርት ተሳትፎ እንቅስቃሴዎች የሚሳተፉ ተማሪዎች፣ ከሌላ የአስተዳደር እርምጃ በተጨማሪ፣ በተገቢው የAPS የሰራተኛ አባል እንደተወሰነው (ለተጨማሪ መረጃ [የAPS አትሌቲክ/ስርዐተ ትምህርት ተሳትፎ ስምምነትን](#) ይመልከቱ) በAPS ውስጥ ከመሳተፍ ሊታገዱ ወይም ሊባረሩ ይችላሉ።

#### የተማሪ የስነምግባር ደንብ ጥሰቶች የሚጠይቁ የፍትህ ሂደት መብቶች

ሁሉም ተማሪዎች ከትምህርት ቤት ከመባረራቸው አስቀድሞ በቂ እና ትርጉም ያለው የፍትህ ሂደት የማግኘት መብት አላቸው። የፍትህ ሂደቱ ተማሪዎች የሚከተሉት ነገሮች እንዲሰጣቸው ይጠይቃል፡

- በእነርሱ ላይ የተነሱ የማናቸውን ክሶች በጊዜው የቃል ወይም የጽሁፍ ማስታወቂያ፤
- ሁኔታዎችን የማብራራት እድል፤
- ማናቸውም አስተዳደራዊ ምላሾች ከመሰጠታቸው አስቀድሞ በእነርሱ በኩል ያለውን እውነታ በቃል ወይም በጽሁፍ እንዲያስረዱ እድሉ ሊሰጣቸው ይገባል፤
- የማንኛውም የእገዳ ማስታወቂያ፣ እና
- የእገዳው ምክንያት።

ተማሪዎች እና ቤተሰቦች የተማሪ የስነ ምግባር ደንብ ጥሰትን፣ ተማሪው ወደ ትምህርት ቤት ሊመለስ የሚችልበትን ቀን፣ እና ይግባኝ የመጠየቅ መብታቸውን ማስታወቂያ በጽሁፍ የማግኘት መብት አላቸው። እንደ ከመሰጠቱ አስቀድሞ የአካዳሚክ ስራ ዝግጅቶች እና የሚጠበቁ ነገሮች መፍትሄ ያገኛሉ። የፍትህ ሂደቱ ለተማሪዎች እና ለቤተሰባቸው የሚሰጠው ለማንኛውም ከትምህርት ቤት ለአጭር ጊዜ መቆየት ወይም ለረጅም ጊዜ እንደ ነው። ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች ከትምህርት ቤት የመታገድ ወይም የመባረር ምክክርን ያካተተ የተማሪን ባህሪ ከትምህርት ቤት ውጪ መታገድን ወይም መባረርን የሚመለከቱ የአስተዳደር ምላሾችን ይግባኝ ለመጠየቅ ስለሚከተሏቸው ሂደቶች በእንግሊዘኛ ቋንቋ እና ወላጅ/አሳዳጊ በመረጡት የመግባቢያ ቋንቋ የተዘጋጀ የጽሁፍ ማስታወቂያ ይደርሳቸዋል።

የትኛውም መባረር ተፈጻሚ ለመሆን በትምህርት ቤቱ ቦርድ ካልጸደቀ በስተቀር ለመባረር፣ ተማሪዎች ለረጅም ጊዜ ከመታገድ ጋር ተመሳሳይ የፍትህ ሂደት የችሎት መብቶች አሏቸው። የትምህርት ቤቱ ውሳኔ የመጨረሻ ደረጃ እና ይግባኝ መጠየቅ የማይቻልበት ነው።

**የአካል ጉዳት ላላቸው ተማሪዎች የባህሪ ችግሮችን በተመለከተ መመሪያ**

እንደ ሁሉም ተማሪዎች፣ የባህሪ ችግሮች የሚያጋጥሙትን ማንኛውንም ተማሪ በተመለከተ አስተዳደራዊ ምላሽ ከመሰጠቱ በፊት የባህሪ ችግሮችን ለመፍታት እያንዳንዱ ጥረት ተፈጻሚ ይሆናል። አዎንታዊ ጣልቃ ገብነቶች፣ ድጋፎች እና የመዝናኛ ልምምዶች ማንኛውንም የባህሪ ችግር ለመፍታት በሚቻልበት በየትኛውም ጊዜ ተግባራዊ ይሆናሉ።

የአካል ጉዳት ያለበት ተማሪ ላይ የሚወሰደው አስተዳደራዊ እርምጃ የተማሪውን ልዩ ፍላጎቶች ታሳቢ በማድረግ በተማሪው የግል ትምህርት ፕሮግራም (IEP)፣ ወይም በክፍል 504 የእቅድ አውድ ውስጥ ተፈጻሚ መሆን አለበት። አስተዳደራዊ እርምጃው

- ለ 10 ቀናት፣
- ወይም በአጠቃላይ የትምህርት አመት ለ10 ቀናት እንዳን በሚያካትትበት ጊዜ
- ወይም የአካል ጉዳት ያለበትን ሰው ለማባረር የውሳኔ ሃሳብን በሚያካትትበት ጊዜ፣

ውሳኔው መደረግ ያለበት በአካል ጉዳቱ እና በስነ ምግባሩ መበላሸት መካከል ምክንያታዊ ግንኙነት መኖር አለመኖሩን ካወቀ በኋላ ነው። ይህ የመገለጫ ውሳኔ በብቁነት የኮሚቴ ስብሰባ ላይ በሚሳተፉ እውቀት ባላቸው ስራተኞች ኮሚቴ መከናወን አለበት። ምክንያታዊ ግንኙነት ከተገኘ፣ የአስተዳደሩ እርምጃ፣ የአሁኑ የIEP ወይም የክፍል 504 እቅድ እና ምደባ ተገቢነት የፕሮግራም እና/ወይም የምደባ ማሻሻያዎችን ታሳቢ በማድረግ መገምገም አለበት። በግምገማው ኮሚቴ የተፈረመው የጽሁፍ መግለጫ/ውሳኔ፣ በተማሪው ሚስጥራዊ ማህደር ውስጥ መቀመጥ አለበት። የIEP ቡድኑ የተለዩ ባህሪዎችን መፍትሄ ለመስጠት የተወሰኑ ጣልቃ ገብነት የሚያስፈልጋቸው ባህሪዎችን፣ እና የባህሪ አስተዳደር እቅድን ለመለየት ተግባራዊ ባህሪ ግምገማ ማዘጋጀትን ታሳቢ ሊያደርግ ይችላል። የአካል ጉዳተኞች ትምህርት ህግ በሚመራው መሰረት፣ የአካል ጉዳት ያለባቸው የተባረሩ ተማሪዎች በአማራጭ የመማሪያ ፕሮግራም መማር አለባቸው።

የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች በፌደራል በ(IDEA, ADA) እና በስቴት ህግ ስር ተጨማሪ ጥበቃዎች ተሰጥቷቸዋል። ለልዩ ትምህርት አላማዎች የአጭር ጊዜ እንደ እንደ “ምደባ ለውጥ” ተደርጎ አይቆጠርም፣ ነገር ግን ትምህርት ቤቶች አሁንም ቢሆን ነጻ እና ተገቢውን ትምህርት (FAPE) መስጠት እና በዚህ የአካል ወቅት IEPን ለማሟላት መትጋት አለባቸው። የባህሪ ልማድን የሚፈጥሩ ተከታታይ የአጭር ጊዜ እገዳዎች የምደባ ለውጥ ተደርገው ሊወሰዱ ይችላሉ። በአብዛኛው ሁኔታዎች፣ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች በአካል ጉዳተኝነት ምክንያት ለተፈጠረ ስነ ምግባር ከአገር የትምህርት ቀናት በላይ ሊታገዱ አይችሉም። ለረጅም ጊዜ የታገዱ ወይም የተባረሩ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች አስተዳደራዊ እርምጃውን በመቃወም በፍትህ ሂደቱ ችሎት ላይ አስቸኳይ ውሳኔ የማግኘት መብት አላቸው።

የአካል ጉዳት ያለባቸውን ተማሪዎች የሚያካትቱ አስተዳደራዊ እርምጃዎችን በተመለከተ ተጨማሪ ዝርዝሮች በዚህ መምሪያ አባሪ 4 ላይ ወይም [የAPS በተማሪ የድጋፍ መምሪያ ላይ ቀርቦ](#)።

**በችግር ወስጥ ላሉ ተማሪዎች አካላዊ ጣልቃ ዝብቶች**

አርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች አካላዊ ገደቦችን የሚያባብሱ ሁኔታዎችን ለመከላከል፣ እንዲሁም እንደዚህ ያሉ አካላዊ ገደቦችን ጥቅም ላይ መዋል የሚቀንሱ እንደ አርሊንግተን የደረጃ ድጋፎች ስርዐት (ATSS) አካል ሆኖ

አዎንታዊ ባህሪ ጣልቃገብነቶችን እና ድጋፎችን ይጠቀማል። አካላዊ ገደብ በፍጹም እንደ የስነ ምግባር መለኪያ ጥቅም ላይ መዋል የለበትም።

APS ተማሪዎች በተቻለ መጠን እንዲደገፉ እና ጣልቃገብነት ሳይጠቀሙ ደህንነታቸው የተጠበቀ እንዲሆን ከእነርሱ ጋር አዎንታዊ የባህሪ አቀራረቦችን ጥቅም ላይ መዋልን ይጠይቃል። ተማሪውን ወይም ሌሎችን በከፍተኛ የአካል ጉዳት አደጋ ላይ የሚጥል የተማሪ ባህሪዎችን መቆጣጠር አስፈላጊ ከሆነ፣ ስራተኞቹ ማስረጃን-መሰረት ያደረጉ የማስተካከያ ዘዴዎችን በመጠቀም ትንሹን ገደብ ያለውን

ጣልቃገብነት መጠቀም አለባቸው። አካላዊ ጣልቃገብነቶችን በተመለከተ ዝርዝር መረጃዎች [በትምህርት ቦርድ ፖሊሲ J-13 በችግር ውስጥ ላሉ ተማሪዎች አካላዊ ጣልቃገብነቶች ላይ ሊገኙ ይችላሉ።](#)

**የእንደገና ማቋቋም ልምምዶች**

የእንደገና ማቋቋም ፍትህ ልምምዶች ለአጠቃላይ የትምህርት ቤት ልማድ እና ባህሪ መሰረታዊ ድጋፍ ሆነው ያገለግላሉ። እንደ ጣልቃገብነት መለኪያ በመሆን ሲያገለግል፣ በተማሪ ባህሪ ጉዳዮች ላይ የእንደገና ማቋቋም አቀራረብ የባህሪ ችግሮች ሲፈጠሩ የሚጠየቁትን መሰረታዊ ጥያቄዎች ይለውጣል። ተጠያቂው ማን እንደሆነ እና በዚህ -መገገጫ ባህሪ ውስጥ ተሳታፊ የሆኑት ሰዎች እንዴት እንደሚቀጡ ከመጠየቅ፣ የመልሶ ማቋቋም አቀራረብ አምስት ቁልፍ ጥያቄዎችን ይጠይቃል፡

- ምን ተፈጠረ?
- በዚያ ጊዜ ምን እያሰቡ ነበር?
- ከዚያ ጊዜ ጀምሮ ነው ማሰብ የጀመሩት?
- ባደረጉት ነገር የተነዳው ማን ነው?
- ነገሮችን ለማስተካከል ምን መደረግ አለበት ብለው ያስባሉ?

ውጤታዊ እና ዘላቂ የሆኑ የእንደገና ማቋቋሚያ ልምምዶችን መጠቀም የቢሮ ሪፈራልን ሊቀንስ፣ ትምህርት ማቋረጥ/መተው መጠንን ሊቀንስ፣ የትምህርት ቤት ባህል መለኪያዎችን ከፍ ሊያደርጉ፣ በትምህርት ቤት ውስጥ መገኘትን ሊጨምር፣ እና የላቀ የትምህርት ስኬትን ሊያበረታታ ይችላል። በእነዚህ እና በሌሎች ምክንያቶች፣ APS የእንደገና ማቋቋሚያ ልምምዶችን ለማስፋት እና መምህራን፣ ተማሪዎች፣ እና ቤተሰቦች እነዚህን ልምምዶች በታማኝነት ተግባራዊ ማድረግ እንዲማሩ ለመርዳት እየሰራ ነው።

**የትምህርት ቤት ሕይወት**

የትምህርት ቤት ሕይወት ማለት በተማሪዎች፣ በመምህራን፣ እና በአስተዳዳሪዎች መካከል ያለውን ግንኙነቶች በሚቀርጹት የጋራ ባህሎች፣ እምነቶች፣ አመለካከቶች፣ ልምዶች፣ እና ባህሪያት ይብራራል። APS ሁሉም ተማሪዎች ዋጋ እንደተሰጣቸው፣ ተቀባይነት እንዳገኙ፣ እና የቤተሰብነት ስሜት እንዲሰማቸው ማድረግ በትምህርት ቤት ውስጥ ስኬት እንዲኖር እና የአካዳሚክ፣ የማህበራዊ፣ እና የባህሪ ችግሮችን ለመከላከል አስፈላጊ የሆኑ የትምህርት ቤት አካባቢዎችን ለመፍጠር እየሰራ ነው።

የተማሪዎች፣ የሰራተኞች፣ እና የቤተሰቦች የትምህርት ቤት ሕይወት የዳሰሳ ጥናት የትምህርት ቤቱን ጥንካሬዎች እና ተግዳሮቶች ለመረዳት አስፈላጊ ናቸው። የትምህርት ቤት ሕይወት መረጃ ትንተና ተማሪዎች በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተመሰረቱትን የባህሪ ፍላጎቶች ሲያሟሉ ወይም ሳያሟሉ ሲቀሩ ድጋፎችን ለማስተማር፣ አቅጣጫ ለማስያዝ፣ ጣልቃ ለመግባት እና ተግባራዊ ለማድረግ ደረጃውን የጠበቀ አካሄድ ለማዘጋጀት እና ተግባራዊ ለማድረግ ወደ ሂደት ይመራል።

**በአስተዳደራዊ የውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ትክክለኛነት**

የአስተዳደር ውሳኔ አሰጣጥ ሂደት የተማሪዎቹ መብቶች መከበራቸውን እና ሁሉም የተማሪ ባህሪ ትክክለኛ በሆነ መንገድ መፍትሄ እንደተሰጠው ያረጋግጣል። ሁሉም ወደ አስተዳደራዊ የሚላኩ ሪፈራሎች የቤተሰብ ግንኙነትን ማካተት አለባቸው።

አስተዳደራዊ የሚከተሉትን ያደርጋል፡

- ባህሪው በቢሮ የሚያዝ ባህሪ (አባሪ 2ን ይመልከቱ) በመምህር በሚያዝ ከሆነ፣ ሳያውቁ አድልዎ ማድረግን፣ የመማሪያ ክፍል አስተዳደር ዘዴን፣ የአስተማሪን እና የተማሪን ባህላዊ ወይም ሃይማኖታዊ የጀርባ ታሪኮችን፣ ከዚህ ቀደም የተገበሩ ጣልቃገብነቶች ወይም ድጋፎችን፣ እና ከአስቃይ ሁኔታ ጋር የተያያዘ መረጃን ታሳቢ ያደርጉ። መምህሩን ለባህሪው መፍትሄ ለመስጠት ተገቢውን ቀጣይ ድጋፍ ለማድረግ ከአስተማሪ፣ ከቡድን፣ ከሌላ ከትምህርት ቤት አማካሪ፣ ወይም ከሌላ ሰራተኛ ጋር ይማከሩ።

- በቢሮ ውስጥ መያዝ የሚችል ባህሪ ከሆነ፣ ከተማሪ(ዎች) ሁኔታ እና ተማሪው(ዎች) ለማጋራት ፈቃደኛ የሆኑትን ማንኛውንም የጀርባ መረጃን ጨምሮ የሁኔታውን ሙሉ ምስል ለማወቅ መረጃ ይሰብስቡ።
- አስተዋጽዖ የሚያደርጉ ምክንያቶችን ይለዩ እና ያሉትን የአካዳሚክ እና የባህሪ መረጃ እና/ወይም የቀድሞ ጣልቃገብነቶችን ይገምግሙ።
- ተማሪው አካል ጉዳተኛ እንደሆነ ከታወቀ አካል ጉዳተኛ ተማሪዎች መመሪያዎችን ይመልከቱ።
- ስለ ዝግጅቱ ለማሳወቅ እና ተዛማጅ የጀርባ መረጃዎችን ለመሰብስብ ከቤተሰብ ጋር ይነጋገሩ።
- አስተዋጽዖ የሚያደርጉ ምክንያቶች፣ መረጃ፣ ወይም ለተማሪው ተገቢ ነው የሚሉ እርምጃዎች ወይም የቀድሞ ጣልቃገብነቶች ድጋፍ ወይም ጣልቃገብነት ለተማሪው ተገቢ እንደሆነ የሚያሳይ መሆኑን የሚያመለክቱ መሆናቸው ከግምት ውስጥ ያስገቡ።
- “ምን ጉዳት ተፈጠረ?” ብለው ይጠይቁ የባህሪ ገለጫችን በመጠቀም ባህሪውን ይሰይሙ፤ ተገቢውን የስነ ምግባር ማዕቀብ እና/ወይም የባህሪ ጣልቃገብነት አንቀጽ (አባሪ 1 እና 2)ን ሊያካትት የሚችለውን የክፍል ደረጃ ምላሾችን መሰረት በማድረግ ተገቢውን አስተዳዳሪዎ ምላሽ ደረጃን ይመድቡ።
- ጣልቃ ገብነቶች ከተገለጹ፣ ተማሪውን ወደ ተገቢው የጣልቃ ገብነት አገልግሎቶች ይላኩት።
- የስነምግባር ቅጣት ተማሪውን ከመደበኛው የመማሪያ ተቋሙ ካገደው ተማሪው የአካዳሚክ እድገት ማሳየቱን እንዲቀጥል የሚያስፈልጉ የማስተማሪያ ድጋፎችን በመወሰን ያዘጋጁ።
- የምርመራውን ውጤት፣ ማንኛውም የስነ ምግባር ቅጣት፣ የመማሪያ ድጋፎች እና/ወይም የቀረቡ የባህሪ ጣልቃገብነቶችን ለቤተሰቦች ያሳውቁ።
- የሚያስፈልገው ከሆነ፣ በትምህርት ቤት በሚወጣበት ጊዜ ለተማሪው የአካዳሚክ እና የባህሪ ፍላጎቶች የተግባር እቅድ ያዘጋጁ።
- አንድ ተማሪ ከትምህርት ቤት ከታገደ፣ የአገዳ የጽሁፍ ማስታወቂያ ለወላጅ/አሳዳጊ ያቅርቡ።
- ሁሉንም የስነ ምግባር ቅጣቶች፣ የአካዳሚክ ድጋፎች፣ እና የባህሪ ጣልቃገብነቶች ይመዘግቡ።
- አስፈላጊ ከሆነ፣ የ J-2 PIP 1 ቅጽን ጨምሮ፣ ተዛማጅ የክስተት ሪፖርት ማድረጊያ ቅጾችን ይሙሉ። የመድልዎ ወይም የትንኮሳ ክስ፣ J-6.8.1 PIP 1 የተማሪ ደህንነት - ጉልበተኝነትን-ጥቃትን መከላከል (የክስተት ቅጽ) ወይም አሳሳቢ የክስተት ሪፖርት (SIR) ቅሬታ ማቅረቢያ ቅጽ
- በፖሊሲው በተጠየቀው መሰረት ለበላይ ተቆጣጣሪው ተወካይ እና ለህግ አስከባሪው ያሳውቁ።
- ከድርጅቶች ውጪ ላሉ ማናቸውንም ሪፈራሎች ይጀምሩ
- በተገለጸው ወይም በሚፈለገው መሰረት የማስፈራሪያን ግምገማ ይጀምሩ።
- ከማስፈራሪያ ግምገማ ቡድን የሚመጡትን ምክሮች ይከተሉ።

**በመረጃ የሚመራ ወሳኔ አሰጣጥ**

ለተማሪ ስነ ምግባር ውጤታማ የፍትሃዊነት ስርዐት የተማሪዎች ቡድኖች ከውጤት (አገዳዎች) የበለጠ ቁጥጥር ያደርጋል፤ (አዋቂዎች ለስነ ምግባር ለተማሪዎች የሚሰጠውን ድጋፎች እና ጣልቃ ገብነቶች እድል ይለካል።

የሚከተሉትን ጨምሮ ለተማሪ ባህሪያት ምላሽ APS የሚከተሉትን የልዩነት ጠቋሚዎችን ይጠቀማል፤

1. የትምህርት ቤት ባህል (እድል)
2. የማያገሉ የስነ ምግባር ልምዶች (እድል)
3. ለተማሪ ስኬት አካዳሚክ ያልሆኑ ድጋፎች (እድል)

**4. በትምህርት ቤት ውስጥ መሳተፍ (ውጤት)**

እነዚህ ከላይ የተገለጹት ዘርፎች APS ትምህርት ቤትን እና የተማሪዎችን የባህል መረጃ ለመቆጣጠር የሚረዱ የተወሰኑ መስፈርቶች ናቸው።

በተጨማሪም፣ የሚከተሉት መስፈርቶች መድልዎን እና ጥቃትን ለመቀነስ እና ፍትሃዊነትን ለማረጋገጥ በAPS የባህሪ ምላሽ የጊዜ ገደብ ውስጥ ቁልፍ አካላት ሲሆኑ በሁሉም ሙያዊ ትምህርት እድሎች በትምህርት ቤት ሰራተኞች እና አስተዳዳሪዎች ይጠቃለላሉ። የሚከተሉትን ያካትታሉ፡

**መስፈርት 1:** ማህበራዊ ስሜታዊ ትምህርት በመማሪያ እና በትምህርት ቤቱ አሰራር ውስጥ ተጠቃሷል።

**መስፈርት 2:** የቋንቋ-ተረጎሽነት፣ የሚጠበቁ ባህሪያት ግልጽ ትርጉሞች ለተማሪዎች እና ለቤተሰቦች ይነገራሉ።

**መስፈርት 3:** የማህበረሰብ መርጃዎችን ጨምሮ ተከታታይ ጣልቃገብነቶች እና ድጋፎች ደረጃውን የጠበቀ የድጋፍ የጊዜ ገደብ በመጠቀም በክፍል ውስጥ ላሉ ሁሉም ትምህርት ቤቶች በጥቅም ላይ ይውላሉ

**መስፈርት 4:** የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከተማሪዎች ጋር ድጋፍ ሰጪ ግንኙነቶችን ይመሰርታሉ እናም በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ የተቋቋሙትን ተከታታይ ጣልቃገብነቶች እና ድጋፎችን በመጠቀም ለተማሪው ምላሽ ይሰጣሉ። ለተማሪ ባህሪያት የሚሰጡ ምላሾች ወደ ቀድሞ ሁኔታቸው የሚመለሱ እና ተማሪዎችን ጥራት ካለው ትምህርት የማያስወግዱ ናቸው። የመድልዎ እና የትንኮሳ ተገጂዎች የማገገሚያ ድጋፎችን ማግኘት ይችላሉ።

**መስፈርት 5:** ለባህሪው የማይካተቱ ምላሾች የባህሪው አሳሳቢነት የደህንነት ስጋት ሲፈጥር ወይም የተማሪውን ወይም ሌሎችን በትምህርት ቤት ውስጥ ደህንነት አደጋ ላይ በሚጥሉባቸው ጊዜያት የተገደበ ነው።

**መስፈርት 6:** የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች የተማሪን ባህሪ ሲገመግሙ እና ምላሽ ሲሰጡ፣ ባህሪያቸው በትምህርት ቤት፣ በማህበረሰብ፣ እና በሌሎች ባህሪ ተጠቁ በሆኑት ሰዎች የተጠበቀውን ያህል ያልሆነ፣ ቅጣቶችን፣ የባህሪ ጥልቃገብነቶችን፣ እና የመማሪያ ድጋፎችን ጨምሮ የሚከተሏቸው ሂደቶች አሉ። እነዚያ ሂደቶች እያንዳንዱን ተማሪ በፍትሃዊነት እና በአክብሮት፣ የተማሪውን ባህል እና አመጣጥ፣ ልማዶች፣ ሌሎችን ማክበር፣ እና የተለያዩ እርምጃ ሊያስከትሉ የሚችሉትን ምክንያቶች በመረዳት እንደተያዙ ይረጋግጣሉ። እነዚህ የውሳኔ አሰጣጥ ችሎታዎች በአካዳሚክ እና በማህበራዊ ሁኔታዎች ለትምህርት ቤታቸው እና ለማህበረሰባቸው ደህንነት እና አስተዋጽዖ ለማድረግ ተነሳሽነት አላቸው።

በማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት ላይ ተጨማሪ መረጃ [በAPS ውስጥ የተማሪን ስኬት እና ደህንነት ለመደገፍ መርጃዎች ይገኛሉ](#)። የማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት የማጣቀሻ መመሪያ።

**APS ተማሪዎችን ለመደገፍ ቢራ በመሰረት ላይ የፍትሃዊነት እና የማከት ልዩነት ፍትሃዊነት መለያ**

ለሁሉም የባለድርሻ አካላት የAPS ሪፖርቶችን እና የዲስትሪክትን ውጤታማነት እና ተጠያቂነት ለመለካት ግልጽ እና ትክክለኛ ምስል ለማሳየት። የፍትሃዊነት መለያ የእኛን የፍትሃዊነት ክፍተቶችን ለመዘጋት እንደ መለኪያ በመሆን ያገለግላል። እንዲሁም ይህ መለያ ድርጅታችን በመረጃ ላይ የተመሰረቱ ውሳኔዎችን ለሁሉም ተማሪዎች እና የባለድርሻ አካላት አስከመጨረሻ በAPS ውስጥ ውጤቶች እንዲሻሻሉ ያግዛል።

የፍትሃዊነት መለያው ትምህርታዊ መረጃን አላማ ባለው መንገድ በማነጻጸር በመላው የትምህርት ቤት ክፍል ያጠናቅራል እና የውጪ ባለድርሻ አካላት (የካውንቲ ነዋሪዎች፣ ቤተሰቦች፣ እና ማህበረሰብ) እና የውስጥ ባለድርሻ አካላት (APS) ሊፍትሃዊነት ባለበት ግንዛቤን ለመርዳት እንደ መሳሪያ የታሰበ ነው።

በተጨማሪም፣ እያንዳንዱ የAPS ትምህርት ቤት የፍትሃዊነት ቡድንን እንዲጀምር ይበረታታል። እነዚህ ቡድኖች የAPSን ታሪካዊ የአለት ከአለት ስራዎች፣ የትምህርት ቤት ፖሊሲዎች፣ ትምህርት ቤት ልምዶች እና ለሁሉም ተማሪዎች ፍትሃዊ እና ባህላዊ ምላሽ ሰጪ የመማሪያ አካባቢዎችን ለመስጠት የጋራ ችሎታችን ላይ ተጽዕኖ ያሳድራሉ። የፍትሃዊነት ቡድኖች ትምህርት

ቤቶች ተማሪዎችን ለመደገፍ በሚጠቀሙባቸው ስልቶች ላይ እንዲያንጸባርቁ በሚጠበቀው ጊዜ አሁን ያሉትን ልምዶች ለማረጋገጥ ወይም ለመቃወም የትምህርት ቤት መረጃን ይጠቀማሉ።

**መያዣ ትምህርት**

በአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች መያዣ የትምህርት እድሎች የተማሪዎችን የመማር ልምድ እና ውጤት ለማሻሻል በመስራት ላይ ናቸው። እንደ ስርዐት ስንግር እና ስናድግ፣ መያዣ ትምህርት ለግለሰብ እድገት ለቡድን፣ እና ለትምህርት ቤት ማሻሻያዎች፣ እና የስርዐተ ትምህርት ፕሮግራም አተገባበርን፣ የመማሪያ ዘዴዎችን፣ እና እንደ ትምህርት ቤት ስርዐት የተቀበልናቸውን ተግባራት ያካትታል።

**ማህበራዊ ስሜታዊ ትምህርት፣ የተመራቂ እና የተማሪ ባህሪ መላዩ**

የማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት (SEL) ተማሪዎች በትምህርት ቤት፣ በሙያ እና በህይወት ስኬታማ እንዲሆኑ የሚያግዟቸውን አስተሳሰቦች፣ ክህሎቶች፣ አመለካከቶች፣ እና ስሜቶች ይገልጻል። ዋናው ላይ፣ SEL በተማሪዎች የመነሳሳት፣ የማህበራዊ ትስስር፣ እና እንደ የመማር ቅድመ ሁኔታ ያሉ ራስን የመቆጣጠር ፍላጎቶች ላይ ትኩረት ያደርጋል።

ማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት በሚገባ ያደገ ትምህርት አስፈላጊ አካል ነው። የCASEL (የአካዳሚክ፣ የማህበራዊ እና የስሜታዊ ትምህርት ህብረት) ምርምር የSEL መዋዕለ ንዋይ የተሻሻለ የመማሪያ ክፍል ባህሪን፣ የተሻለ የጭንቀት መቆጣጠር እና የአካዳሚክ አፈጻጸምን ላይ ውጤት ማስገኘቱን ያሳያል።

APS የተማሪዎችን የማህበራዊ-ስሜታዊ ብቃታቸውን ለመገምገም በመደበኛነት በእነርሱ ላይ ጥናት ያደርጋል። ከዳሰሳ ጥናቶች የተወሰደው መረጃ በሁሉም ደረጃዎች ፍላጎቶች ለመለየት እና በጣልቃገብነቶች ላይ ለማቀድ በትምህርት ቤት ደረጃ ያገለግላል። ጣልቃ ገብነቶች ከCASEL ብቃቶች ጋር የተጣጣሙ ሲሆኑ ሁሉም የAPS መምህራን ለተማሪ ማህበራዊ-ስሜታዊ ደህንነት ድጋፍ ያደርጋሉ።

ማህበራዊ-ስሜታዊ የመማር ችሎታዎች ለተማሪዎች እድገት ወሳኝ ናቸው። ከማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት ጋር በተያያዙ ዘርፎች ላይ ብቃት ያላቸው ተማሪዎች፣ ስሜታቸውን እና ባህሪያቸውን በመረዳት ይቆጣጠራሉ፣ ግቦችን በማውጣት ያሳካሉ፣ ለሌሎች ርህራሄ ይሰማቸዋል እና ርህራሄያቸውን ያሳያሉ፣ ለውሳኔዎቻቸው ሃላፊነት ይወስዳሉ፣ እና አዎንታዊ ግንኙነቶችን ይፈጥራሉ። የሽርጌኒያ የተመራቂዎች መለያ አምስት የእድገት ክህሎቶች ግንኙነቶችን፣ ተግባራዊነትን፣ የፈጠራ አስተሳሰብን፣ ዜግነትን እና ገምጋሚዎችን ዘርዘሯል። እነዚህ ክህሎቶች ተማሪዎች በአለማቀፍ ማህበረሰብ ውስጥ ውጤታማ፣ ግብ ያላቸው እና ጽኑ እንዲሆኑ እና በስራ ውስጥ ስኬታማ እንዲሆኑ የሚያዘጋጁ ሲሆኑ በቀጥታ ከተማሪዎቹ ችሎታዎች ጋር በአምስት ወሳኝ ማህበራዊ-ስሜታዊ የመማር ችሎታዎች ጋር የተያያዙ ናቸው። የAPS ማዕቀፍ ለማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት (CASEL) ሞዴል ትብብር የማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት ጽንሰ ሃሳቦችን ያጠቃልላል እንዲሁም በአምስት ዋና ዋና ክፍሎች፣ ራስን ማወቅ፣ ራስን ማስተዳደር፣ ማህበራዊ ግንዛቤ ግንኙነት ችሎታዎች እና ሃላፊነት ውሳኔ አሰጣጥ የታዳጊዎችን እና የወጣቶችን ክህሎት እድገት አስፈላጊነትን አጥልቶ ያሳያል። አስተዳዳሪዎች የተማሪን የባህሪ ችግሮች ምላሽ ሲሰጡ በእነዚህ አምስት አካባቢዎች ላይ የተማሪዎችን ማህበራዊ-ስሜታዊ ፍላጎቶች ታሳቢ ማድረግ አለባቸው።

**የ CASEL አግባብ ወሳኝ ማህበራዊ-ስሜታዊ የመሥሪ ክህሎቶች**

1. ራሳቸውን ያውቃሉ። ስሜታቸውን ማወቅ፣ ፍላጎቶቻቸውን እና እሴቶቻቸውን መግለጽ እና ጥንካሬያቸውን በትክክል መገምገም ይችላሉ። ለወደፊት ጥሩ መሰረት ያለው በራስ የመተማመን ስሜት እና ተስፋ አላቸው።
2. ስሜቶቻቸውን መቆጣጠር ይችላሉ። ጭንቀትን መቆጣጠር፣ ግፊቶችን መቆጣጠር፣ እና መሰናክሎችን በማለፍ መጽናት ይችላሉ። የግል እና የአካዳሚክ ግቦችን ለማሳካት እና በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ስሜታቸውን በሚገባ ለመግለጽ እድገትን ማዘጋጀት እና መቆጣጠር ይችላሉ።
3. ማህበራዊ ግንዛቤ አላቸው። የሌሎችን ሃሳብ በመቀበል ከሌሎች ጋር መረዳዳት እና የግለሰብ እና የቡድን ተመሳሳይነቶችን እና ልዩነቶችን መለየት እና ዋጋ መስጠት ይችላሉ የቤተሰብ፣ የትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ መርጃዎችን መፈለግ እና በአግባቡ መጠቀም ይችላሉ።

4. ጥሩ የግንኙነት ክህሎቶች አሏቸው። ከሌሎች ጋር በመተባበር ጤናማ እና ጠቃሚ ግንኙነቶችን በመመስረት መጠበቅ ይችላሉ። ተገቢ ያልሆነ የማህበራዊ ጫናን ይቆቁማሉ፣ የግል ግጭትን በጋራ ይከላከላሉ፣ ያስተዳድራሉ እና ይፈታሉ፣ እንዲሁም አስፈላጊ ሲሆን እርዳታ ይጠይቃሉ እነርሱም ይሰጣሉ።
5. በትምህርት ቤት፣ በቤት እና በማህበረሰቡ ውስጥ ለውሳኔዎቻቸው ሃላፊነት ሲወስዱ ያሳያሉ። ውሳኔዎችን ሲወስኑ፣ የስነምግባር መስፈርቶችን፣ የደህንነት ስጋቶችን፣ ተገቢ የማህበራዊ ልማዶችን፣ ሌሎችን ማክበርን፣ እና የተለያዩ ድርጊቶችን ታሳቢ ያደርጋሉ። እነዚህን የውሳኔ አሰጣጥ ክህሎቶችን በአካዳሚክ እና በማህበራዊ ሁኔታዎች ላይ ተግባራዊ ያደርጋሉ እንዲሁም ለትምህርት ቤቶቻቸው እና ማህበረሰባቸው ደህንነት የበኩላቸውን አስተዋጽዖ ለማድረግ ተነሳሽነት አላቸው።

በማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት ላይ ተጨማሪ መረጃ [CASEL](#) ላይ ይገኛል።

**የተማሪ ድጋፍ፣ የቅድመ ጣልቃገብነት እና መከላከል**

**አርሊንግተን የድጋፍ ደረጃ ስርዐት (ATSS)**

የልማድ ለውጥ ባለቤት የድጋፍ ደረጃ ስርዐት፣ አዎንታዊ ግምቶችን ለመስራት እና እነዚህን ግምቶች ለማስተማሪያ እና ለማጠናከር በደረጃ 1 ላይ ያሉ የመከላከያ ስልቶችን ያካትታል። ሁለንተናዊው ጎራ የቀጣት እና የመታገድ ልምዶች አጠቃቀምን የሚቀንስ የመማሪያ አካባቢን ለመፍጠር አስፈላጊ ነው

- የአርሊንግተን ደረጃ የድጋፍ ስርዐት (ATSS) የአካዳሚክ፣ የባህሪ፣ እና የማህበራዊ-ስሜታዊ ትምህርት ክህሎቶች እድገት መሻሻል ጋር በተገናኘ መልኩ የጽንሰ ሃሳብ፣ የትምህርት፣ እና የአካባቢ ሚናን በመረዳት መከላከልን፣ በመረጃ የሚመራ እና አዎንታዊ ባለሰጠት ደረጃ አቀራረብን ይደግፋል። ATSS መሰረት የሚያደርገው በመረጃ ላይ መሰረት ባደረገ የውሳኔ አሰጣጥ አካዳሚክን እና ማህበራዊ/ስሜታዊ ትምህርትን መፍትሄ በሚሰጠው በጣልቃ ገብነት ሞዴል ምላሽ ላይ ነው።
- ATSS ሁሉንም ተማሪዎች ለመደገፍ የሰፋው የAPS ስትራቴጂያዊ ቁልፍ አካል ነው እና የጠንካራ ጥራት ያለው ትምህርት ፍትሃዊ ተደራሽነትን ያረጋግጣል። የተዘጋጀው ለሁሉም የትምህርት ቤት ማህበረሰብ አባላት ቅድሚያ በመስጠት እና ለሁሉም ተማሪዎች ንቁ የሆኑ ድጋፎችን በመስጠት እና ተፈላጊ ባህሪያትን በመለየት፣ ያልተፈለጉ ባህሪያትን ለመከላከል እና የማገገሚያ ግቦችን በማካተት በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃገብነቶች እና ደጋፊ እርምጃዎችን በመጠቀም ባህላዊ ምላሽ ለመስጠት ነው። እንዲሁም በበጌቱ ቦታ ዙሪያ ማዕቀፉ የተዘጋጀው በይበልጥ ባህላዊ በሆኑ ቁጥር፣ ውጤታማነቱ፣ ዝቅተኛ የምላሽ እርምጃዎች በአብዛኛው አስፈላጊ መሆናቸውን ለማረጋገጥ ነው።
- ደረጃ 1 አብዛኛዎቹን (80-85%) ተማሪዎችን የሚጠቅሙ አካዳሚክ፣ ባህሪ፣ ማህበራዊ እና ስሜታዊ ስልቶችን ይለያል። የናሙና ስልቶች፣ የባህሪ ትምህርትን፣ ከፍተኛ ጥራት ያለውን የመማሪያ ክፍል ትምህርትን፣ የወላጅ-አስተማሪ ግንኙነትን፣ አዎንታዊ ማጠናከሪያን፣ የመማሪያ ክፍል ስብሰባዎችን፣ የእንደገና መመለስ ክበቦችን፣ የመገኘት ጣልቃገብነትን እና የክፍል ውስጥ ምክር ትምህርቶችን ያካትታሉ።
- ደረጃ 2 ከ10-15% የተማሪዎችን ፍላጎት ለማሟላት ውጤታማ የሆኑ ተጨማሪ የትምህርት፣ ማህበራዊ እና ስሜታዊ ጣልቃገብነቶችን ይገልጻል። የናሙና ስልቶች፣ የማህበራዊ ክህሎት ስልጠናን፣ የእነሰተኛ ቡድን ልዩ ትምህርትን፣ ኢጋዥ ስልጠናን፣ የእነሰተኛ ቡድን ምክርን፣ የወላጅ ስልጠናን፣ የእንደገና መመለስ ስራዎችን፣ የማህበረሰብ አገልግሎትን እና በዚህ የመምሪያ የጣልቃገብነት ክፍል ውስጥ የእገዳ አማራጮች ማጣቀሻዎችን ያካትታል።
- ደረጃ 3 ከ1-5% ለሚሆኑ ተማሪዎች የአካዳሚክ፣ የባህሪ፣ የማህበራዊ እና/ወይም ስሜታዊ ፍላጎታቸው የተጠናከረ የአገልግሎቶች ደረጃ የሚጠይቁትን ስልቶች ይገልጻል። ምሳሌዎች የሚያካትቱት፣ የSSST/BIIP እድገት፣ የተጠናከረ የግል መማሪያ የወላጅ ስልጠና። በአገልግሎቶች፣ በማማከሪያ፣ በእንደገና ማቋቋሚያ ልምዶች፣ በአዕምሮ ጤና አገልግሎቶች፣ እና በእገዳ እና በመባረር አማራጮች ዙሪያ መጠቀሙ።

የ ATSS ውጤታማ ተግባራዊነት በ APS መምህራን፣ ሰራተኞች፣ ቤተሰቦች፣ እና ማህበረሰቦች መካከል የጋራ ሃላፊነትን ይፈልጋል። የ ATSS ማዕቀፍ መምህራን ከተለያዩ የጀርባ ታሪክ የመጡ ተማሪዎችን ፍላጎቶች ለማሟላት የቋንቋ ችሎታ ደረጃ፣ የትምህርት ዘዴዎች፣ የአካል ጉዳት ሁኔታዎች የስኬት ደረጃዎችን ጨምሮ በመረጃ ላይ የተመሰረተ ውሳኔዎችን እንዲወስኑ ያስችላል።

በአጠቃላይ፣ ATSS:

- ለሁሉም ተማሪዎች ውጤቶችን ያሻሽላል
- ቀደም ያለ ጣልቃገብነትን ያቀርባል
- መመሪያን፣ ጣልቃገብነቶችን እና ቅጥያዎችን በመረጃ የሚመሩ መሆናቸውን ያረጋግጣል
- በመምህራን፣ በቤተሰቦች እና በማህበረሰብ የባለድርሻ አካላት መካከል ትብብርን ያበረታታል
- ያለ መደበኛ ግምገማዎች አንዳንድ ፍላጎቶችን መፍትሄ ይሰጣል
- የቀድሞ አጋርነቶች በአዕምሮ ጤና፣ በማህበራዊ አገልግሎቶች፣ በህክምና፣ በታዳጊዎች ፍትህ፣ እና በባህሌ ዘርፎች በሚፈልጉበት ጊዜ
- በአጠቃላይ የትምህርት ተቋሙ ላይ የአካዳሚክ እና የስነ ምግባር ድጋፎችን ያቀርባል
- ወደ ልዩ ትምህርት ከመጠን በላይ መላክን ይከለክላል

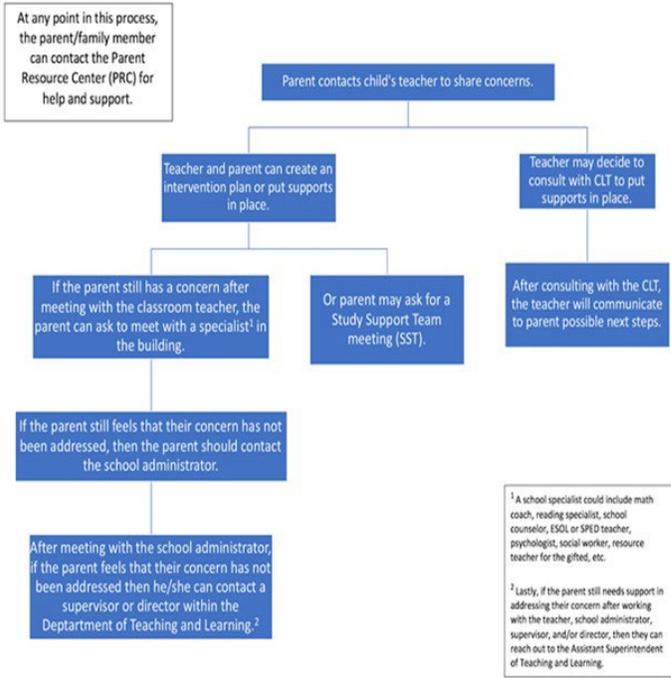
የልዩ ትምህርት ተማሪ ድጋፍ ቡድን (SST) መከላከል እና የቅድመ ጣልቃ ገብነት ሪፈራልን ይከለክላል

ተማሪዎች አስተጋሪ ባህሪያት ሲያጋጥሟቸው ወላጆች እና/ወይም ሰራተኞች ለተማሪው የድጋፍ ቡድን (SST) ትኩረት እንዲሰጥ ሊያደርጉ ይችላሉ። ይህ ባለብዙ የስነ ምግባር ቡድን በትብብር የተማሪውን ልዩ ጥንካሬዎች እና ፍላጎቶች መሰረት በማድረግ የመከላከል እና የቅድመ ጣልቃ ገብነት ዘዴዎችን መለየት ይችላል።

ድጋፎች እና/ወይም ጣልቃ ገብነቶች ተግባራዊ ከሆኑ ነገር ግን በቂ እድገት ካላሳዩ፣ የክፍል መምህሩ ወይም ወላጅ/አሳዳጊው ወደ SST ሊመራው ይችላል። የSST አላማ ተማሪውን ለመደገፍ ትምህርት ቤቱ መውሰድ የሚገባው እርምጃዎችን መለየት ነው። ወላጆች የተማሪ ድጋፍ ቡድን ዋጋ ያላቸው አባላት ናቸው። ወላጆች ስለልጃቸው ጥንካሬዎች፣ ፍላጎቶች፣ እና ልምዶች ለመረዳት በእጅጉ እርዳታ የሚያደርግ እውቀት እና አመለካከት አላቸው።

ቡድኑ በአንድነት ተማሪው በትምህርት ቤት ውስጥ ያለውን ስኬት ለማሳደግ እቅድ ማውጣት ይችላል።

**የAPS የተማሪ ድጋፍ ቡድን ሂደት**



**ለተማሪ ባህሪ በተሰጡ የምግባሮች ደረጃ ፍትሃዊነት**

ተማሪዎች የትምህርት አካባቢን የሚያስተግሩ ወይም የሚረብሹ ባህሪዎችን ሲያሳዩ፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞች እና አስተዳዳሪዎች የተማሪውን እድሜ እና የእድገት ደረጃ ታሳቢ በማድረግ ሁልጊዜ አዝናኝ፣ ትክክለኛ፣ ምክንያታዊ፣ ተገቢ፣ ዘላቂ እና ፍትሃዊ ልምዶችን ተግባራዊ ማድረግ አለባቸው።

**የAPS የጣልቃ ገብነት ደረጃዎች እና ለተማሪዎች ባህሪ የአስተዳደር ምግባሮች**

ለትምህርት ቤት ሰራተኞች እና ለክፍል ደረጃ አስተዳዳሪዎች የተማሪው ተገቢ የሆኑ ጣልቃገብነቶች፣ ድጋፎች እና/ወይም ለተማሪው ባህሪያት ምላሾች ላይ ውሳኔ ለመስጠት መመሪያን ለመስጠት የAPS ጣልቃገብነቶች እና ምላሾች ደረጃዎች ከአካባቢ እና ከስራዎች መምሪያ ጋር ተዘጋጅተዋል።

እያንዳንዱ አምስት ደረጃዎች/ምድቦች ለአንድ የተወሰነ ደንብ ጥበቶች የሚፈቀደውን ከፍተኛ ውጤት ይወክላሉ፤ ይሁን እንጂ፤ ሁኔታውን መሰረት በማድረግ፤ አስተዳዳሪዎች ጣልቃገብነትን፤ ድጋፍን፤ ወይም የአስተኛ ምድብ ምላሽን ሊያቀርቡ ይችላሉ።

አስተዳዳሪዎች እና የአመራር ቡድኖች በሁሉም ደረጃዎች ላሉ ባህሪያት ተገቢ የሆኑትን ምላሾች ለመወሰን በምርመራ ውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ውስጥ መሳተፍ አለባቸው። ማናቸውም ድርጊቶች ሁልጊዜ በመመሪያ እና በጣልቃገብነቶች መደረግ አለባቸው። መመሪያው ማተኮር ያለበት ሌሎች ተማሪዎች በማህበራዊ የስሜት ብቃት ላይ ባህሪን ለመለወጥ የሚያስፈልጉትን ነገሮችን እንዲያሳድጉ በመርዳት ላይ ነው።

በእያንዳንዱ ደረጃ ላይ፤ የባህሪ ደንቦች፤ ምድቦቻቸውን እና ከከፍተኛ የጣልቃ ገብነት ስርዐት ድጋፍ የእያንዳንዱ ምድብ የጣልቃ ገብነት መጠን ላይ ሙሉ መረጃዎችን ለማግኘት አባሪውን ይመልከቱ።

### አባሪ 1

#### ከስነምግባር ጥበት ጋር ሊገናኙ የሚችሉ መዝገብ ቃላት

**አልኮል መጠቀም፣ መደዘ፣ መሻጥ ወይም ማከፋፈል፡** የአልኮል መጠጦችን ወይም አልኮል ነክ ንጥረ ነገሮችን ማምረትን፣ መሸጥን፣ መግዛትን፣ ማጓጓዝን፣ መያዝን፣ ወይም መጠቀምን የሚከለክሉ ህጎችን ወይም ድንጋጌዎችን መጣስ። የስነ ምግባር እርምጃን የሚመጣ ከሆነ በአልኮል ተጽዕኖ ስር የመሆን ጥርጣሬ ውስጥ ሊገባ ይችላል።

**ንትርክ፡** ግጭት፣ ጭቅጭቅ፣ ወይም አካላዊ ጥቃት የማያደርስ የቃል/አካላዊ ጸብ

**አማራጭ የመማሪያ ፕሮግራም ምደባ፡** በተማሪው ከባድ ድርጊቶች ምክንያት መደበኛው የትምህርት ቤት ስራዎች ተገቢ ላልሆነላቸው ተማሪዎች ትምህርት ለማቅረብ የተዘጋጀው አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም ምደባ ለተማሪዎች፣ የሁኔታው ከባድነት ታሳቢ ተደርጎ በበላይ ተቆጣጣሪው/ተወካዩ ተፈጻሚ ሊሆን ይችላል። ተማሪው ወደ መደበኛው የትምህርት መርሃ ግብሩ መመለሱ የማይቀር ስጋት በተማሪዎች ወይም በሰራተኞች ላይ ከፍተኛ ጉዳት የሚያስከትል ከሆነ ወይም በመማር ሂደቱ ላይ ከባድ ወይም ከፍተኛ ረብሻ የሚያመጣ ከሆነ ምደባው ከ45 እስከ 365 ቀናት ሊወስድ ይችላል። ምደባው ለ45 ቀናት ወይም ከዚያ በላይ ሊሆን የሚችለው ተማሪዎቹ ወደ ትምህርት ቤት በመመለሳቸው በተማሪዎች ወይም በሰራተኞች ላይ ሊደርሱ የሚችሉት ከፍተኛ ስጋት ወይም ከባድ ሁኔታዎች የሚቆሙ ከሆነ ብቻ ነው። ተማሪዎች በአማራጭ ትምህርታዊ ምደባ የተከሰተውን የባህሪ ችግር ለመፍታት እንደ ተገቢነቱ የባህሪ ጣልቃገብነት አገልግሎቶችን ያገኛሉ

**አማራጭ የትምህርት ተቋም IEPዎች ላሏቸው ተማሪዎች፡** ተማሪዎች በአጠቃላይ የስርዐተ ትምህርት እና እድገታቸውን መቆጠል እና IEP ግቦቻቸውን ማሟላት እንዲችሉ በIEPዎች ላይ የተዘረዘሩትን አገልግሎቶችን

እና ማሻሻያዎችን ጨምሮ ተማሪዎች ትምህርታዊ አገልግሎቶችን እንዲያገኙ የIEP ግቦቻቸውን ለማሟላት የሚያስችል የትምህርት ቤት ተቋም። የባህሪ ችግሮች ድጋሚ እንዳይከሰቱ መፍትሄ ለማዘጋጀት ተማሪዎች እንደተገቢነቱ፣ ተግባራዊ የባህሪ ግምገማ እና የባህሪ የጣልቃ ገብነት አገልግሎቶችን እና ማሻሻያዎችን ያገኛሉ። IEPዎች ያሏቸው ተማሪዎች በአማራጭ የመማሪያ ተቋም ውስጥ ሊመደቡ የሚችሉት የመግለጫ ስብሰባ ከተካሄደ እና ባህሪው ከተማሪው የአካል ጉዳት ጋር ግንኙነት እንደሌለው ከተወሰነ ብቻ ነው። እንዲሁም IEP ያላቸው ተማሪዎች በትምህርት ቤት ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ግቢዎች፣ ወይም በትምህርት ቤት አካባቢ ከዚህ በታች ካሉት ባህሪያት ውስጥ በአንዱ ከተሳተፉ፣ (ከ45 ቀናት ላልበለጠ ጊዜ)፣ ከዋና ተቆጣጣሪው/የበላይ አካሉ ጋር የአገዳ ኮንፈረንስ ካደረገ በኋላ በአማራጭ የመማሪያ ተቋም ውስጥ ሊመደቡ ይችላሉ። (1) የጦር መሳሪያ መሸከም ወይም መደዘ፣ (2) ሆን ብሎ ህገወጥ አደንዛዥ እጽን መያዝ ወይም መጠቀም፣ (3) ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር መሸጥ ወይም ማከፋፈል፣ ወይም (4) በሌላ ሰው ላይ ከባድ አካላዊ ጉዳት ማድረስ።

**የAPS የአገዳ አማራጭ፡** ትምህርት ቤትን መሰረት ያደረገ፣ አስቸጋሪ ጸባዮችን ንቁ በሆነ አቀራረብ ለመፍታት የተዘጋጀ ነው። አቀራረቦች የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ በእነዚህ ብቻ ግን አይወሰኑም (ለተጨማሪ ምሳሌዎች አባሪ 1ን ይመልከቱ)፡

- በትምህርት ቤቶች ውስጥ አማራጭ ምደባ (ከሁለት ክፍለ ጊዜ ያነሰ)
- መታገድ
- ቅዳሜ ትምህርት ቤት
- ተመሰጦ
- የወላጅ ስብሰባዎች
- መመለስ
- ማህበረሰብ አገልግሎት
- በመዝናኛ ልምምድ ክፍለጊዜዎች ላይ መሳተፍ

**አማራጭ የድጋፍ ተቋም (AIS) ማዕከል፡** አንድ ተማሪ የቀድሞ ጣልቃ ገብነቱ(ቶቹ) ስኬታማ ካልነበሩ እና ለተወሰነ የጊዜ ገደብ ከአንድ ክፍለጊዜ እስከ ከአንድ-ከግማሽ የትምህርት ቀን ብቁ በሆነ የሰራተኞች አባል ስር ፕሮግራም ለማጥናት ሲመደብ፣ የሚረብሽ ባህሪን መሰረት በማድረግ ከመደበኛው የትምህርት መርሃ ግብሩ ሊወገድ ይችላል።

**ማቃጠል/አሳት፡** ህጋዊ ባልሆነ መንገድ ወይም ሆን ብሎ ማንኛውንም የትምህርት ቤት ወይም የግል ንብረት በአሳት ወይም በተቀጣጣይ መሳሪያ መጉዳት ወይም ጉዳት ለማድረስ መሞከር። ተቆጣጣሪዎች፣ ርቶቶች፣ እና የቆሻሻ መጣያ እሳቶች ጉዳት ለሚያደርሰው እሳት አስተዋጽኦ ካላቸው በዚህ መደብ ውስጥ ይካተታሉ።

**ጥቃት እና ሰውን መጉዳት፡** በፈቃድ በሚደረግ ጸብ ላይ ሌላ ሰው ላይ የአካል ጉዳትን ማድረስ እንደ ጥቃት እና ሰውን መጉዳት ይቆጠራል።

**አካላዊ-ጥቃት:** መግታትን፣ በሃይል መግፋትን፣ መጫንን፣ መምታትን እና ጸብን የሚያካትቱ በእነዚህ ብቻ ግን የሚደረጉ ምንም ጉዳትን፣ አነስተኛ ጉዳትን፣ ወይም ከባድ ጉዳትን የሚያካትቱ ማንኛውም አካላዊ ግጭትን ያካትታል። የሚያናድድ፣ ሃይለኛ፣ ቁጥጥር እና ያለ ተማሪው/ተማሪዋ ፈቃድ ሆን ብሎ መንካት ወይም መምታት፣ የጦር መሳሪያን ወይም ሌላ መሳሪያን በመጠቀም ሆን ብሎ የአካል ጉዳት ማድረስ። የጅምላ ጥቃትን ያካትታል።

**ሰውን መጉዳት:** በሌላ ሰው ላይ ህጋዊ ያልሆነ ሃይልን መጠቀም።

**የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP):** አምነታዊ ጣልቃ ገብነቶችን የሚጠቀም እና የሌሎች የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎችን የመማር ሂደት ላይ ጣልቃ የሚገቡ ባህሪያትን ወይም የስነ ምግባር እርምጃን የሚጠይቁ ባህሪያትን ለመፍታት የሚረዳ እቅድ ነው።

**በአውቶብስ ውስጥ ባህሪ:** ተማሪዎች ወደ ትምህርት ቤት ለመሄድ አውቶብስ በሚጠብቁበት ጊዜ፣ በትምህርት ቤት አውቶብስ ውስጥ እያሉ ወይም ከትምህርት ቤት አውቶብስ ከወጡ በኋላ የሚረብሽ ባህሪ ማሳየት የለባቸውም ይህ ካልሆነ ግን እነዚህን የስነ ምግባር መስፈርቶች ይጥሳሉ።

**የቦምብ ማስፈራሪያዎች:** በቨርጂኒያ ደንብ መሰረት ተማሪዎች በማንኛውም ህገወጥ የጦር መሳሪያዎችን፣ ፈንጂዎችን ወይም ተቀጣጣይ እቃዎችን ወይም መሳሪያዎችን ወይም የውሽት ፈንጂዎችን ወይም የኬሚካል ቦምቦችን በሚያካትት ስነ ምግባር ላይ ተሳትፎ ማድረግ የለባቸውም። እንዲሁም፣ ተማሪዎች በትምህርት ቤት ሰራተኞች ወይም በትምህርት ቤት ንብረት ላይ ምንም እይነት የቦምብ ማስፈራሪያዎች ወይም የውሽት ማስፈራሪያዎች ማድረግ የለባቸውም።

**ሰብሮ መግባት (ስርቆት):** ህጋዊ ባልሆነ መንገድ መግባት ወይም ወንጀል ለመስራት በማሰብ ወደ ህንጻ ወይም ወደ ሌላ ቦታ ለመግባት መሞከር።

**ጉልበተኝነት:** ለማስፈራራት ወይም ጉዳት ለማድረስ የታሰቡ የተደጋገሙ አሉታዊ ባህሪያትን መጠቀም። እነዚህ የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ፡ ነገር ግን በቃል ወይም በጽሁፍ ዛቻዎች ወይም አካላዊ ጉዳት፣ ማስፈራራት፣ ስድብ፣ ስም መጥራት፣ እና ስድቦች እና ማንኛውም የተከለከሉ ውህድ እንቅስቃሴዎች ብቻ አይደሉም። አንድ ተማሪ በግልም ሆነ በቡድን በአካልም ሆነ የኮምፒውተር ስርዐቶችን፣ ስልኮችን፣ ገጾችን፣ ወይም የፈጣን መልዕክት መላኪያ ዘዴዎችን ጨምሮ ማንኛውንም የኮሙኒኬሽን ቴክኖሎጂ በመጠቀም ሌሎች ሰዎችን ማስጨነቅ ወይም ማስፈራራት የለበትም። የተከለከለው ስነ ምግባር ዘርን፣ ጾታን፣ ሃይማኖትን፣ አካላዊ ወይም አዕምሯዊ ችሎታዎችን፣ የጾታ ዝንባሌን፣ ወይም ሌሎች ባህሪያትን በሌላ ሰው እና/ወይም ኢላማ በተደረገበት ሰው አጋሮች አስተያየቶችን ያካተተ የቃል ባህሪን ያጠቃልላል።

**የሳይበር ጉልበተኝነት:** እንደ ተንቀሳቃሽ ስልክ የጽሁፍ መልዕክቶችን እና ምስሎችን እና የኢንተርኔት ኢሜል፣ የማህበራዊ ኔትዎርኪንግ ድህረ ገጾች፣ የሰው ስም የሚያጠፉ የግል ድህረ ገጾች፣ እና ሆን ተብሎ፣ ጥላቻ የተሞላበት፣ ሌሎችን ለመጉዳት በማሰብ የሰው ስም የሚያጠፉ የአንላይን የግል የምርጫ ድህረ ገጾች ያሉ የኢንፎርሜሽን እና ኮሙኒኬሽን ቴክኖሎጂዎችን መጠቀም።

**የምደባ ለውጥ:** ለስነ ምግባር አላማዎች ማለትም፡ ተማሪን በጊዜው ከተመደበበት የትምህርት ምደባ ከ10 ተከታታይ ቀናት በላይ ማገድ፤ ወይም ተማሪው በአንድ የትምህርት ዘመን ከ10 የትምህርት ቀናት በላይ ለሆኑ ተከታታይ ጊዜያት እንዲታገድ ተደርጓል።

**መኮረጅ:** ለሌሎች መልስ ለመስጠት፣ ስራዎችን ለመገልበጥ፣ ምስሎችን ወይም ፈተናዎችን ከሌሎች ለመኮረጅ፣ የኮርስ ስራዎችን (የቤት ስራ እና የክፍል ስራ)፣ የአስተማሪ ማስተማሪያዎች እና የሌሎችን ተመሳሳይ ስራዎች ላይ መኮረጅ። የትምህርት ቤት ሰራተኞችን ስልጣን መናቅ፣ ተማሪዎች በቦርድ ፖሊሲዎች እና መመሪያዎች በቀረበው መሰረት በስልጣናቸው ልኬት የትምህርት ቤት ሰራተኞች የሚሰጡትን ማንኛውንም የቃል ወይም የጽሁፍ መመሪያዎችን ማክበር አለባቸው።

**ንብረትን ማውደም/ መጥፋት:** በፈቃድ እና/ወይም ሆን ብሎ የህዝብ ወይም የግል ንብረቶችን ያለባለቤቱ ወይም በጥበቃው ወይም በቁጥጥር ስር ያለው አካል ሆን ተብሎ ማውደም ወይም ማበላሸት። ይህ ምድብ በህንጻ ላይ የሚሳሉ ስዕሎችን ያካትታል። ተማሪዎች በፈቃዳቸው ወይም ሆን ብለው የትኛውንም የትምህርት ቤት ህንጻ ወይም በትምህርት ቤቱ ቦርድ ወይም በትምህርት ቤት አውቶብስ ወይም በትምህርት ቤቱ ስፖንሰር በተደረጉ ዝግጅቶች ቁጥጥር ስር ያለ ሌላ ንብረት ማበላሸት የለባቸውም። በተጨማሪም፣ ተማሪዎች በፈቃዳቸው ወይም ሆን ብለው በትምህርት ቤት ውስጥ ባለ በሌላ በትምህርት ቤት ውስጥ ባሉ በማንኛውም ሰዎች ንብረቶች ላይ፣ በትምህርት ቤት አውቶብሱ ወይም በትምህርት ቤቱ ስፖንሰር በተደረጉ ዝግጅቶች ቁጥጥር ስር ያለ ንብረትን ማበላሸት የለባቸውም።

**አጥፊ ወይም ፈንጂ መሳሪያ:** (1) ማንኛውም የሚፈነዳ፣ የሚቀጣጠል፣ ወይም የመርዝ ጋዝ፣ ቦምብ፣ የእጅ ቦምብ፣ ከአራት አውንስ በላይ ነዳጅ ያለው ሮኬት፣ ፈንጂ ወይም ተቀጣጣይ ባህሪ ያለው ከአንድ ሩብ አውንስ ሚሳይል፣ ወይም ተመሳሳይ መሳሪያ፤ (2) ከሽጉጥ ወይም ከሽጉጥ ሽፋን በስተቀር በአጠቃላይ ለስፖርታዊ ጉዳዮች ተስማሚ የሆነ፣ ወደማንኛውም ስም ሊዘዋወር ወይም ሊለወጥ በሚችል ፈንጂ ወይም ሌላ ነዳጅ፣ እና ከአንድ ግማሽ ኢንች በላይ የሆነ ዲያሜትር ያለው ማንኛውም አፈመዝ፣ እና (3) ማንኛውንም መሳሪያ ወደ ማንኛውም አጥፊ መሳሪያ ለመቀየር የተዘጋጁ ወይም የታሰቡ የክፍሎች ውህድ ነው። የሚያጠፋ መሳሪያ ለጦር መሳሪያነት ተደርጎ የተሰራ፣ ወይም ከመጀመሪያው የጦር መሳሪያ እንዲሆን ታሰቦ የተዘጋጀ ማንኛውንም መሳሪያን እና እንደ ጠቋሚ፣ ተቀጣጣይ፣ የነፍስ አድን፣ ወይም ሌላ ተመሳሳይ መሳሪያን አያካትትም።

**ጎቆት:** ዛቻን፣ ጥላቻን፣ ወይም ጥልን ያዘሉ የሰድብ ቋንቋዎችን ወይም ባህሪን መጠቀም።

**ረባሽ ባህሪ:** ማንኛውንም የትምህርት ቤት እንቅስቃሴ፣ ተግባር ወይም ሂደት የሚረብሽ ወይም ለተማሪዎች ወይም ለሌሎች ጤና ወይም ደህንነት አደገኛ የሆነ ወይም የመማሪያ አካባቢን የሚያስተጓጉል ወይም የሚያደናቅፍ ማንኛውም ድርጊት። ዘላቂ የሆነ የረብሻ

ባህሪን ሊያካትት ይችላል። ይህ ትርጉም በደንብ 22.1-78. ወደ ትምህርት ቤት የመሄድ እና የመመለስ ስነ ምግባርን ያካትታል።

**ህገወጥ እጅግ ማከፋፈል ወይም ይዞ መገኘት ወይም ለመሸጥ በማሰብ መያዝ፡** ተማሪዎች ማሪያና፣ በሰው የተዘጋጁ ካናቢዮይዶችን፣ ወይም ሌላ ቁጥጥር የሚደረግባቸውን አደንዛዥ እጆች በቨርጂኒያ ደንብ በመድሃኒት ቁጥጥር ህግ ምዕራፍ 15.1 አንቀጽ 54 ላይ እንደተገለጸው ማምረት፣ መስጠት፣ መሸጥ፣ ማከፋፈል ወይም ለመሸጥ በማሰብ መያዝ የለባቸውም።

**ኤሌክትሮኒክ መሳሪያን ወይም ተንቀሳቃሽ ሰሰልክን ያለአግባብ መጠቀም፡** ስድብን፣ የንቀት፣ የዘር ወይም ጸታዊ አስጸያፊ የሆኑ የጽሁፍ ቋንቋዎችን መጠቀም ወይም ተገቢ ያልሆኑ ጥቆማዎችን ወይም አካላዊ ምልክቶችን፣ ወይም ጉልበተኛነት፣ ዝርፊያ ወይም ስለሌላ ተማሪ ወይም የሰራተኛ አባል የወሸት ንግግሮችን ለማስተላለፍ ቴክኖሎጂን ወይም የኔትዎርክ መሳሪያዎችን ያለአግባብ መጠቀም። የሌሎችን ደህንነት አደጋ ላይ መጣል፣ ተማሪን ወይም የሰራተኛ አባልን ጤናቸውን፣ ህይወታቸውን፣ ወይም ደህንነታቸውን አደጋ ላይ የሚጥል ማንኛውም ባህሪ

**መገለል፡** በቨርጂኒያ ወይም በሌላ ስቴት በሌላ የትምህርት ቤት ቦርድ ወይም በግል ትምህርት ቤት ከተባረረ ወይም ከ30 የቀን መቁጠሪያ ቀናት በላይ ለረዥም ጊዜ ከትምህርት ቤት ከታገደ አንድ ተማሪ በትምህርት ቤት ውስጥ እንዳይገባ የትምህርት ቤቱ ቦርድ ክልከላ።

**መባረር፡** ማንኛውም ተማሪ በትምህርት ቤት ክፍል ውስጥ ትምህርት ቤት እንዲጣር ካልተፈቀደለት እና በተባረረ በ365 የቀን መቁጠሪያ ቀናት እንደገና ወደ ትምህርት ቤቱ ለመግባት ብቁ እንዳይሆን በትምህርት ቦርድ ፖሊሲ በቀረበው መሰረት በትምህርት ቤቱ ቦርዱ የሚወሰድ ማንኛውም የስነ ምግባር እርምጃ ነው።

**ስርቆት፡** አንድን ዋጋ ያለውን ነገር ከሌላ ሰው በማስፈራራት ወይም አካላዊ ጉዳት በማድረስ ወይም በዚያ ሰው ላይ ወይም በዚያ ሰው ንብረት ላይ ጉዳት በማድረስ በህገወጥ መንገድ ለማግኘት መሞከር።

**የውሸት ክሶች፡** ተማሪዎች ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞች በማወቅ በውሸት ጥቃት ደርሷል በማለት ወይም የተሳሳተ መረጃን ወይም ክስን ማቅረብ የስነ ምግባር ቅጣት እርምጃ ይወስድባቸዋል።

**የወንጀል ክሶች፡** በማንኛውም ወንጀል የተከሰሱ ተማሪዎች፣ ወንጀሉ የተከሰተው በየትኛውም ቦታ ቢሆንም፣ ይህ በአዋቂ ሰው ከተፈጸመ ትልቅ ወንጀል ነው እናም የስነ ምግባር ቅጣት እንዲደረግባቸው እና/ወይም በመከላከል/ጣልቃገብነት ተግባራት ላይ እንዲሳተፉ ሊጠይቁ ይችላሉ።

**ምንም ጉዳት ሳይደርስባቸው ወይም ቀላል ጉዳት ሳይደርስባቸው መታገል (ሁለቱም ወገኖች)፡** አካላዊ ጸብን በሚያካትት መልኩ፣ ምንም ወይም ቀላል ጉዳቶች የሌሉበት ጸብ የጋራ ተሳትፎ ነው። እነዚህ የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ፡ ነገር ግን በዚህ ብቻ ያልተገደቡ፡ በሰውነት ላይ መባጫ (ለምሳሌ፡ ጉልበት፣ ክንድ፣ እጅ) ወይም ትንሽ መቁሰል።

**የጦር መሳሪያ፡** በቨርጂኒያ የህግ ክፍል 22.1-277.07 ደንብ መሰረት፣ በተቀጣጣይ ፍንዳታ ወይም በማንኛውም መሳሪያ ፍሬም ወይም ተቀባይ ሆኖ አንድ ወይም ብዙ ፕሮጀክታይሎችን እንዲሄድ

የተዘጋጀ ወይም ሊቀየር የሚችል የመሳሪያ ሽጉጥን ይጨምራል። “የጦር መሳሪያ” በአንቀጽ § 15.2-915.4 ገጽ ስ ክፍል E ላይ እንደተገለጸው ምንም አይነት ግፊት ያለው ሽጉጥን አያካትትም።

**ሃሰተኛ ሰነድ፡** አንድን ሰው ለማጭበርበር ወይም ለመጉዳት የውሸት ሰነድን መፍጠር፣ መቀየር ወይም የውሸት ሰነዶችን መጠቀም ነው።

**የተግባር ባህሪ ግምገማ (FBA)፡** የአካል ጉዳት ላለበት ተማሪ ወይም ለተማሪው እኩዮች የትምህርት ስርዐት እንቅፋት የሚሆነው የተማሪው ባህሪ ምክንያት የመወሰኛ ሂደት። የተግባር ባህሪ ምዘና በIEP ቡድን በተወሰነው መሰረት የነባር መረጃን ወይም አዲስ የመከራ መረጃን ወይም ግምገማን ሊያካትት ይችላል።

**ቁማር፡** እርግጠኛ ባልሆነ ውጤት ላይ የሚደረግ ማንኛውም አይነት ውርርድ ወይም የገንዘብ ማስያዣ ወይም ሌላ ዋጋ ያለው ነገር በጨዋታው፣ በውርርድ ወይም በማንኛውም ሌላ ክስተት ላይ ላይ የተመሰረተ ማድረግ፣ ማስቀመጥ ወይም ማግኘት።

**ከዱርዬዎች ጋር የተገናኘ እንቅስቃሴ፡** አንድ ተማሪ በማጣቀሻነት በፖሊሲ JFCE በተገለጸው መሰረት በዱርዬዎች እንቅስቃሴዎች ውስጥ መሳተፍ የለበትም። የመንገድ ዱርዬ ማለት ማንኛውም ቀጣይነት ያለው ድርጅት፣ ማህበር፣ ወይም የሶስት ወይም ከዚያ በላይ ሰዎች ቡድን፣ መደበኛ ወይም ኢ መደበኛ፣ እንደ አንድ ወይም ከዚያ በላይ ወንጀለኛ ወይም የወንጀል ያልሆኑ ዱርዬዎች ተግባራትን እንደ ዋና አላማዎቹ ወይም መፈጸም። ይህም ማህበርን፣ የአምልኮ ስርዐቶች ወይም በቡድኖችን በተማሪዎች ተለይተው የሚታወቁ ተግባራትን የሚያመለክቱ የልብስ ላይ የመጣጥፍ ጽሁፎችን ያጠቃልላል።

**ጥቃት፣ ዛቻ፡** አንድን ተማሪ ወይም የተማሪ ቡድኖችን ወይም ሌሎች ሰራተኞችን በተደጋጋሚ ማሰባጨት ወይም ለማጥቃት መዛት ወይም ጸብ የሚፈጥር የትምህርት ወይም የሰራ አካባቢ ይፈጥራል፤ አንድ ተማሪ ሌላ ተማሪን ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኛን፣ በጎ ፈቃደኛን፣ የተማሪ መምህርን ወይም በትምህርት ቤት ተቋማት ውስጥ የሚገኝን ሌላ ሰው በጸታ ጥቃት/ ዘርን መሰረት ያደረገ ጥቃት፣ በብሄራዊ አመጣጥ፣ የአካል ጉዳተኝነት፣ ጸታዊ ዝንባሌን እና ሃይማኖትን መሰረት ባደረገ ልዩነት የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲን በመጣስ ትንኮሳ ማድረግ የለበትም። ይህ የማሳደድ ባህሪያትን ያካትታል።

**ግዴታሽነት፡** ከጅምሬ ከመግባት ወይም ከ ጋር በተያያዘ ወይም ለቀጣይ ሁኔታ በክለብ፣ በድርጅት፣ በማህበር፣ በወንድማማችነት፣ በሰራተኛ፣ ወይም በተማሪ አካል ተማሪው ይህን ያህል አደጋ ላይ የወደቀ ወይም በግዴታሽነት ወይም ሆነ ተብሎ የአንድን ተማሪ ወይም የተማሪዎችን ጤና እና ደህንነት አደጋ ላይ መጣል ወይም በተነሳሽነት፣ ጸብ ውስጥ በመግባት አላማ በተማሪ ወይም በተማሪዎች ላይ የሰውነት ጉዳት ማድረስ። የማንኛውም ትምህርት ቤት ርዕሰ መምህር ግድየለሽነት በሰውነት ላይ ጉዳት የሚያደርስ መሆኑን ለአካባቢው የጋራ ሃብት ጠባቂ ሪፖርት ማድረግ አለበት። በክፍል 1 ከላይ እንደተገለጸው ግድየለሽነት የክፍል 1 ስህተት ሲሆን ይህም እስከ 12 ወራት በሚደርስ እስራት እና እስከ \$2,500 የሚደርስ ቅጣት ወይም በሁለቱም በውስጥ ሊቀጣ ይችላል

በዚህ ፖሊሲ ስር ሊጣሉ ከሚችሉ ማናቸውም የስነ ምግባር ውጤቶች በተጨማሪ፡፡ በተጨማሪም፡፡ በግዴላሽነት ምክንያት የአካል ጉዳት የደረሰበት ማንኛውም ሰው፣ ጥፋተኛውን ሰው ወይም ሰዎችን፣ ጎልማሶችም ሆኑ ህጻናትን የመከሰስ መብት አለው፡፡ Va ደንብ ክፍል 18.2-56ን ይመልከቱ፡፡ የችሎቶች ቢሮ፣ የስነ ምግባር ችሎቶችን ያካሂዳል እናም የበላይ ተቆጣጣሪውን በመወከል ውጤቶችን ይወስናል፤ የስነ ምግባር ምክርቶችን ለትምህርት ቤቱ ቦርድ ያዘጋጃል እናም በትምህርት ቤት ቦርድ ችሎቶች የበላይ ተቆጣጣሪን ይወክላል፤ ከመሰረቱ፣ ከእገዳ፣ እና ከእንደገና የመሰራት ምክርቶች እና ውጤቶች ጋር የተያያዙ መዝገቦችን እና ስታቲስቲክስን ያቆያል፤ የእገዳ ይግባኞችን ይወስናል፤ ለትምህርት ቤት እና ማዕከላዊ ጽህፈት ቤት አስተዳዳሪዎች የሃብት እርዳታ እና ስልጠና ይሰጣል፤ እናም የበላይ ተቆጣጣሪ ወከሎ የሰራተኛን የቅሬታ ችሎቶች ያካሂዳል፡፡

**ተገቢ ያልሆነ ንክኪ እና/ወይም ጸታዊ እንቅስቃሴ፡-** ተጎጂው የሚያበሳጭ፣ የማይፈለግ እና/ወይም የማይፈለግ ሆኖ ያገኘው በተማሪ ወይም በሰራተኛ ላይ ተገቢ ያልሆነ አካላዊ ንክኪ፡፡

**ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ፡-** ተገቢ ያልሆኑ ቃላትን ወይም የውይይት ርዕሶችን መጠቀም፡፡ የትምህርት ቤት ረብሻን ማስጀመር ወይም መሳተፍ፡፡ የህዝብን ደህንነት በከፍተኛ ሁኔታ አደጋ ላይ የሚጥል ሁከት ላይ፣ ሃይልን ወይም አመጽን መጠቀም፣ ሰላም ወይም ስርዐት፣ የውሸት የአሳት ማንቁያ ደወሎችን እና ረብሻን (ሶስት) ወይም ከዚያ በላይ ሰዎች (አንድ ላይ) ሲሳተፉ ያካትታል፡፡

**የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ፡** አማራጭ፣ ከትትል እየተደረገበት በትምህርት ቤቱ ህንጻ ውስጥ ለተወሰነ ጊዜ ለሁለት ወይም ከዚያ በላይ ለሆኑ ክፍላገሪያት መቆየት፡፡

**አለመገዛት፡-** ባለስልጣን ለመገዛት ፈቃደኛ አለመሆን ወይም ምክንያታዊ ለሆነ ጥያቄ ወይም የትምህርት ቤት ተግባርን ሆነ ተብሎ የሚረበሽ ማንኛውም አይነት ድርጊት፡፡

**አፈና፡-** አንድን ሰው ያለፍላጎት/ያለፍላጎቷ በህገወጥ መንገድ መያዝ፣ ማጓጓዝ፣ ወይም ማሰር፣ ወይም ለአካል መጠን ያልደረሰን ልጅ ያለ ወላጅ(ጆች) ወይም ህጋዊ አሳዳጊ ፈቃድ መያዝ ይህ ምድብ ሰዎችን ማገትን ያካትታል፡፡ ያለ ፈቃድ አንድን አካባቢ/ክፍል ወይም የትምህርት ቤት ግቢን ለቆ መውጣት፣ ከክፍል፣ ከትምህርት ቤት ህንጻ ወይም ግቢ፣ አካባቢ ወይም እንቅስቃሴ ያለ ግልጽ የትምህርት ቤት ሰራተኞች ፈቃድ መውጣት የሚጠበቅ ነው፡፡

**የረጅም ጊዜ እገዳ፡-** አንድ ተማሪ ከ11 እስከ 45 የትምህርት ቀናት ትምህርት ቤት ውስጥ እንዳይገኝ በበላይ ተቆጣጣሪ/ተወካይ የሚደረግ የስነ ምግባር ቅጣት ነው፡፡ አንድ ተማሪ ለረጅምጊዜ እገዳ ሊተላለፍ የሚችለው (1) በትምህርት ቤት ውስጥ መገኘቱ/መገኘቷ ለሌሎች ተማሪዎች ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከፍተኛ ስጋት የሚያመጣ ከሆነ፣ ወይም (2) ተማሪው የቆየ እና ከፍተኛ የሆነ የትምህርት ሂደቱ ላይ ከፍተኛ ረብሻ የሚፈጥር ከሆነ በትምህርት ቀን ውስጥ ለሌሎች ተማሪዎች ትልቅ እንቅፋት የሚሆን ከሆነ፣ እና ሌሎች ሊገኙ የሚችሉ እና ተገቢ የስነ ምግባር እና የባህሪ እና የስነምግባር ጣልቃገብነቶች ከተዳከሙ ነው፡፡ ከፍተኛ የሆነ የትምህርት ሂደቱ ላይ ከፍተኛ ረብሻ የሚፈጥር ከሆነ ከፍተኛ ረብሻ የሚፈጥር ከሆነ በትምህርት ቀን ውስጥ ለሌሎች ተማሪዎች ትልቅ እንቅፋት የሚሆን ከሆነ፣ እና ሌሎች ሊገኙ የሚችሉ እና ተገቢ የስነ ምግባር እና የባህሪ እና የስነምግባር ጣልቃገብነቶች ከተዳከሙ፡፡

**የመገለጫ ውሳኔ ግምገማ፡-** ሁሉንም አስፈላጊ መረጃዎችን እና በተማሪው አካል ጉዳተኝነት እና በስነ ምግባር ቅጣት እርምጃ ባህሪ መካከል ያለውን ግንኙነት የመገምገሚያ ሂደት ነው፡፡ ሌሎች ጥሰቶች፡- ከእነዚህ ልዩ መስፈርቶች በተጨማሪ፣ ተማሪዎች በማንኛውም መልኩ በቆሳዊ እና በከፍተኛ ሁኔታ የትምህርት ሂደቱን ወይም የፌዴራል፣ የስቴት ወይም የአካባቢ ህግን የሚጥስ ስነምግባር መፈጸም የለባቸውም፡፡

**ልማድ፡** በአንድ የትምህርት አመት ውስጥ በድምር ከአስር የትምህርት ቀናትን የሚያካትት እና የምደባ ለውጥ የሚያመጡ የተለዩ የተለያዩ ክስተቶች ድምጽ የሚያወጡ መሳሪያዎችን፣ ሴሉላር ስልኮችን፣ የግል ዲጂታል ረዳቶችን መያዝ

**የጦር መሳሪያዎችን ወይም ሌሎች አደገኛ መጣጥፍ ጽሁፎችን መያዝ ወይም መጠቀም፡** በተለምዶ ተቀባይነት ያለው ቢሆንም ተማሪዎች እንደ ጦርመሳሪያነት የሚያገለግሉ ማንኛውንም አይነት ያልተፈቀደው የጦር መሳሪያ ወይም ሌላ መጣጥፍ ጽሁፍን ይዘው መገኘት የለባቸውም፡፡ ይህ መመሪያ ፖሊሲ JFCDን ያካትታል፡፡ የንቀት፣ ጸያፍ ወይም የስድብ ቋንቋ ወይም ምልክቶች፣ የመማር ማስተማሩን አካባቢ የሚያውኩ የብልግና፣ የንቀት፣ ጸያፍ፣ ወይም ዘርን የሚነካ ቋንቋ፣ ምልክቶች ወይም ስነ ምግባር፡፡

**የተከለከሉ አደገኞች እጾች፡** ተማሪዎች ከታች የተዘረዘሩትን ማንኛውንም አደገኞች እጾች ከመያዝ፣ ከመጠቀም፣ ወይም ለመጠቀም ከመሞከር፣ ከመግዛት፣ ከማሰራጨት ወይም ከመግዛት ተከልክለዋል፡፡

1. ቁጥጥር የሚደረግባቸው አደገኞች እጾች በ21 U.S.C ክፍል 812(c) ቁጥጥር ስር ባሉ አደገኞች እጾች ህግ አንቀጽ 202(C) ውስጥ በ I፣ II፣ III፣ IV ወይም V በጊዜ መርሃግብር ተለይተው የሚታወቁ ሌሎች አደገኞች እጾች ናቸው፡፡
2. ህገወጥ እጾች ማለት ቁጥጥር የሚደረግባቸው አደገኞች እጾች ማለት ነው ነገር ግን በህጋዊ መንገድ የተያዘ እና ፈቃድ ባለው የጤና እንክብካቤ ባለሙያ ቁጥጥር ስር እና ቁጥጥሩ ስር ያለ ስልጣን ህግ ወይም ሌላ የፌዴራል ህግ ድንጋጌ ስር ጥቅም ላይ የሚውል አደገኞች እጾች አያካትትም፡፡
3. የተከለከሉ ንጥረ ነገሮች አልኮልን፣ የትምባሆ ምርቶችን እና የኒኮቲን ቫፕር ምርቶችን ያካትታሉ በዚህ ግን በእነዚህ ብቻ አይወሰኑም፡፡ በአፍንጫ የሚሳቡ ምርቶች ሌሎች ቁጥጥር የሚደረግባቸው አደገኞች እጾች በመድሃኒት የቁጥጥር ህግ፣ ምዕራፍ 15.1 ከአንቀጽ 54 የቨርጂኒያ ደንብ እንደ አናቦሊክ ስቴሮይድ፣ አንቃቂዎች፣ ዲፕረሳንቶች፣ ሃሎሲኖጂኖች፣ ማሪዋና፣ እንርሱን እና የሚመስሉ መድሃኒቶች፣ የመድሃኒት እቃዎች እና ማንኛውም ይህን መመሪያ የሚጥሱ በሃኪም የታዘዘ ወይም በሃኪም ያልታዘዘ መድሃኒት ናቸው፡፡

**እንደ ማጣቀቂያ ማሸተት፣** ያለሃኪም ማዘዣ የተገዙ መድሃኒቶችን መጠቀም፣ ከሚመከረው መጠን በላይ መድሃኒቶችን መውሰድ ወይም ለሌላ ሰው



የታዘዘ መድሃኒትን ያለአላግባብ መጠቀም የተከለከለ ነው። ማንኛውንም መሪዎች፣ ምርቶች፣ እና ቁሳቁሶች ወይም የትኛውንም ክፍሎቻቸውን ለማሸግ፣ ለማከማቸት፣ እንደገና ለመጠቀሙ፣ ለመያዝ፣ ለመደበቅ፣ ለመመገብ፣ በትንፋሽ ወደ ውስጥ ለማስገባት፣ ወይም ወደ ውስጥ የሚተነፍሱ ወይም በሌላ መልኩ ወደ ሰውነት ውስጥ ለማስገባት የታሰቡ ማናቸውም ክፍሎቻቸው ወይም እነሱን የሚመስል ቁጥጥር የሚደረግለት አደንዛዥ እጽንፌ ጨምሮ ማናቸውንም የመድሃኒት እቃዎች ይዞ መገኘት የተከለከለ ነው።

ቁጥጥር የሚደረግበት አደንዛዥ እጽንፌ በህጋዊ መንገድ የተያዘ ወይም ፈቃድ ባለው የጤና እንክብካቤ ባለሙያ ቁጥጥር ስር ወይም በህጋዊ መንገድ የተያዘ ወይም ፈቃድ ባለው በማንኛውም ሌላ ባለስልጣን ቁጥጥር የሚደረግለት አደንዛዥ እጽንፌ በህጋዊ ወይም በማንኛውም በሌላ ባለስልጣን ቁጥጥር የሚደረግለት አደንዛዥ እጽንፌ ወይም በማንኛውም የፌዴራል ህግ ድንጋጌ ስር ጥቅም ላይ የሚውል አደንዛዥ እጽንፌ ከዚህ ፖሊሲ እና አሰራር ነጻ ነው። ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮችን ከሃኪም ማዘዣ ውጪ መጠቀምን በተመለከተ የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ J-8.3.1፣ የትምህርት ቤት ጤና አገልግሎቶችን የሚያከብሩ ተማሪዎች የቅጣት ተጋላጭት አይደሉም።

**እገዳዎች:** የስነምግባር ቅጣት እርምጃ በሚያስከትለው ተገቢ ባልሆነ ባህሪ ምክንያት ተማሪው አሁን ካለበት የትምህርት ምደባ እንዲታገድ ማድረግ ነው።

**በክፍል 16.1-305.1 መሰረት የሚገኝ ጥፋተኝነት ወይም የፍርድ ውሳኔ ሪፖርቶች:** በVa ደንብ ክፍል 16.1- 305.1 መሰረት የበላይ ተቆጣጣሪው በ Va ንዑስ ክፍል G ደንብ ክፍል 16.1-260 በተዘረዘረው ጥፋት የጥፋተኝነት ሪፖርት የተሰጠው ማንኛውም ተማሪ ሊታገድ ወይም ሊባረር ይችላል።

**በቀል:** ጥቃትን ሪፖርት ባደረጉ ወይም በማንኛውም ተዛማጅ ሂደቶች ውስጥ በተሳተፉ ተማሪዎች ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ላይ የበቀል እርምጃ መውሰድ ቅጣትን ያስከትላል።

**ዝርፊያ:** በግጭት ወይም በሃይል ማስፈራራት ወይም በሃይል እና/ወይም ተጎጂው እንዲፈራ በማድረግ የሌላን ሰው ወይም የድርጅትን ማንኛውንም ዋጋ ያለውን ማንኛውንም ነገር መውሰድ ወይም ለመውሰድ መሞከር ማለት ነው። የትምህርት ቤት ንብረት ወይም ቦታ፣ በትምህርት ቤቱ ወይም በትምህርት ቤቱ ቦርድ በባለቤትነት የተያዘ ወይም የተከራየ ማንኛውንም ንብረት ወይም የትምህርት ቤት ቦርዱ በባለቤትነት የተያዘ ወይም የተከራየ ማንኛውም ተሽከርካሪ ወይም የትምህርት ቤቱን ቦርድ ወክሎ የሚሰራ። ይህ ትርጉም በVa ደንብ 22.1-78. ከትምህርት ቤት መመለስን ያካትታል።

**ቅጣቶች:** የተማሪ ባህሪ ውጤቶች።

**ጾታዊ ትንኮሳ:** በ2 በሌላ ሰው ላይ ያለ ፈቃዳቸው የሚደረግ ጾታዊ ግንኙነት ወይም ሙከራ

**ጾታዊ ጥቃት:** የማይፈለጉ የጾታ ጥቃቶች፣ የጾታዊ ጥያቄዎች፣ የጾታ ስሜት የሚቀሰቅስ አካላዊ ተግባር ወይም ሌላ የቃላት ወይም አካላዊ ተግባራት ወይም ጾታዊ በሆነ መንገድ ተግባቦት፣ ጾታን መሰረት ያደረገ ትንኮሳ፣ የማስፈራራያ፣ የጥላቻ፣ ወይም የሚያበሳጭ የመማሪያ ወይም የስራ አካባቢ። የአርሊንግተን ካውንቲ ትምህርት ቤት ቦርድ በማንኛውም ተማሪ ላይ ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ላይ ወይም የትምህርት ቤቱ ስፖንሰር በሚያደርጋቸው እንቅስቃሴዎች ላይ ጾታዊ ትንኮሳን ይከለክላል። ጾታዊ ጥቃት ደርሶብኛል ብሎ የሚያምን ማንኛውም ተማሪ ወዲያውኑ አላስፈላጊ ድርጊቱን ለሚመለከተው አካል ለሚያሳውቀው ለርዕሰ መምህሩ ማመልከት አለበት። ቅሬታው የቀረበው በርዕሰ መምህሩ ላይ ከሆነ፣ ተማሪው ቅሬታውን በትምህርት ቤቱ ማማከሪያ አገልግሎት ዳይሬክተር ማመልከት አለበት። ቅሬታ የማቅረብ ሂደቱን በተመለከተ ተጨማሪ ዝርዝር መረጃዎች በትምህርት ቤቱ ቦርድ ፖሊሲ J-6.8.1 PIP-1 የተማሪ ደህንነት ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ ለመከላከል (የክስተት ቅጽ) ውስጥ በፌዴራል እና በስቴት ህጎች መሰረት APS የሚከተሉትን ነገሮች ማድረግ አለበት፡ (1) ዘርን፣ ብሄራዊ አመጣጥን፣ አካል ጉዳትን፣ ሃይማኖትን፣ ጾታን፣ የጾታ ምንነትን፣ የጾታ መገለጫን ወይም የጾታ ዝንባሌን መሰረት በማድረግ ደረሱ ተብለው በጽሁፍ ወይም በቃል ቅሬታ የቀረቡትን ጾታዊ ትንኮሳዎች እና ጥቃቶችን በሚገባ መመርመር (2) ማንኛውንም ጥቃት ለማስቆም ተገቢውን እርምጃ መውሰድ እና (3) ይህንን ፖሊሲ በሚጥስ በማንኛውም ተማሪ ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኛ

ላይ ተገቢውን እርምጃ መውሰድ እና የትምህርት ቤት ሰራተኞች ወይም ተማሪዎች ላይ ጥቃቱን ለማስቆም በምክንያታዊነት ሌላ ማንኛውንም እርምጃ መውሰድ።

**የአጭር ጊዜ እገዳ:** ርዕሰ መምህሩ/ተወካይ አካሉ አንድ ተማሪ ከትምህርት ቤት የሚታገድበት ጊዜ ከአስር (10) የትምህርት ቀናት ላልበለጠ ጊዜ እንዲሆን የስነ ምግባር ቅጣት አውጥቷል። በቅድመ ትምህርት ቤት እስከ ሶስተኛ ክፍል ያሉ ተማሪዎች ከሶስት የትምህርት ቀናት በላይ እንዳይታገዱ ተከልክሏል በተጨማሪም በድምር አስር የትምህርት ቀናት ሲሆን ግን በተከታታይ ካልሆነ እና የተለመደ ካልሆነ ወይም የምደባ ለውጥ ካልሆነ ጊዜ መባረርን ይመለከታል።

**መሰረቅ/ስርቆት:** ሆን ተብሎ የሌላ ሰውን የግል ንብረት ያለፈቃዳቸው በማስፈራራት ወይም በሌላ መንገድ መውሰድ።

የበላይ ተቆጣጣሪ ተወካይ፡ 1) የሰለጠነ የችሎት ሃላፊ መሆን አለበት፣ ወይም 2) በትምህርት ቤት ክፍል በቀጥታ ለበላይ ተቆጣጣሪ ወይም ተወካይ ሪፖርት የሚያደርግ የአስተዳደር ቢሮዎች ልምድ ያለው ሰራተኛ እና ትምህርት ቤትን መሰረት ያላደረገ የመማሪያ ወይም የአስተዳደር ሰራተኛ መሆን አለበት።

**መዘግየት:** ዘግይቶ ወደ ትምህርት ቤት ወይም ወደ መማሪያ ክፍል መግባት።

**የቴክኖሎጂ አጠቃቀም:** ተማሪዎች የቴክኖሎጂ አጠቃቀም መመሪያዎችን ማክበር አለባቸው። እነዚህን ደንቦች የሚጣረሱ የሃርድዌር፣ የሶፍትዌር፣ የኔትዎርክ ወይም የሰልክ አጠቃቀሞች የተከለከሉ ናቸው። ተማሪዎች የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች የኮምፒውተር ስርዓት አጠቃቀም መመሪያን ማክበር አለባቸው።

**ማስፈራሪያዎች ወይም ዘቻዎች:** ተማሪዎች ምንም እይነት የቃል፣ የጽሁፍ ወይም የአካል ማስፈራሪያ ወይም የአካል ጉዳት ማድረስ ወይም ለማጭበርበር ወይም በሌላ ምክንያት ሃይልን በሌላ ሰው መጠቀም የለባቸውም። መሳሪያ ሳያሳዩ ወይም ግለሰብን ላይ አካላዊ ጥቃት ሳያደርሱ አንድን ሰራተኛ በአካል፣ በቃላት፣ በጽሁፍ ወይም

በኤ.ኤ.ክትሮኒክስ ማስፈራሪያዎች ህገወጥ በሆነ መንገድ ማስፈራራት።

O BIP: ይህን መረጃ በመጠቀም፣ ቡድኑ ችግር ያለበትን ባህሪ ለመቀነስ እና በአዎንታዎ ባህሪ ለመተካት እቅዱን ያዘጋጃል።

**ህግን መተላለፍ፡** በአገዳ ላይ ያሉ ወይም የተባረሩ እና ለቀው እንዲወጡ ከተነገራቸው በኋላ በካምፓስ ወይም በትምህርት ቤቱ ቦርድ ተቋም ውስጥ የሚገቡ ወይም የሚቆዩ ስልጣን የሌላቸው ሰዎችን እና ተማሪዎችን ጨምሮ ሳይፈቀድላቸው ወይም ሳይጋበዙ እና ያለ ምንም ህጋዊ አላማ ወደ የህዝብ ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ቤት ቦርድ ተቋም ግቢ መግባት ወይም እዛው መቆየት።

**በIEP ወስጥ የተማሪዎች ስነምግባር**

የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች በአብዛኛው ሁኔታዎች የአካል ጉዳት ከሌላቸው ተማሪዎች ጋር በተመሳሳይ መንገድ ስነምግባር እንዲይዙ ሊደረግ ይችላል። ይሁን እንጂ፣ የሚተገቡ አንዳንድ የተለዩ ሁኔታዎች፡

- በተማሪው IEP ላይ እንደሚታየው፣ ማንኛውም ማስተካከያ፣ ተማሪው መግለጫ እንዲጽፍ ተማሪው የሚፈልግ ከሆነ የተፈጠረውን ነገር ለመጻፍ ከፈለገ ይቀርባል።
- የተማሪን የአዕምሮ ወይም የእድገት እክል የሚያካትት የስነምግባር ክስተት ማንኛውንም አይነት እገዳ የሚያስከትል ከሆነ፣ ወላጅ/ አሳዳጊ ማስታወቂያ እስካልደረሳቸው ድረስ የትምህርት ቤት ስራተኞች ከተማሪው መግለጫ መጠየቅ የለባቸውም።
- አንድ ተማሪ እንዲታገድ ውሳኔ ከመስጠቱ ወይም ወደ የበላይ ተቆጣጣሪ/ተወካዩ ሪፈራል ከመደረጉ በፊት፣ ርዕሰ መምህሩ ከተማሪው የጉዳይ አስተዳዳሪ ወይም ከሌላ የIEP ቡድን አባል ጋር መማከር፣ የተማሪውን IEP ማንኛውንም BIP ጨምሮ-እና ማንኛውንም ልዩ ሁኔታዎች ታሳቢ መደረግ አለበት።

የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች በሁሉም ተማሪዎች ላይ ተግባራዊ በሚሆን በተመሳሳይ ህግ በአንድ የትምህርት አመት ለአስር (10) ቀናት ያህል ሊታገድ ይችላል።

**የመገለጫ ወሳኔ ግምገማ (MDR)**

የተለየ የትምህርት አገልግሎቶችን የሚያገኝ አንድ ተማሪ በአንድ የትምህርት አመት ውስጥ ከ10 ቀናት ወይም ከዚያ በላይ ከታገደ (ረጅሙ የአገዳ ጊዜ ተደርጎ ይታሰባል)፣ APS ተማሪው በአጠቃላይ የስርዐተ ትምህርት እና ግብዥ/ግብዥን ለማሳካት ማደጉን/ማደጉን እንዲቀጥል/እንድትቀጥል የሚያደርገውን/የሚያደርጋትን አገልግሎቶች ማቅረብ አለበት። ይህ የሚደረገው ቤትን መሰረት ባደረጉ አገልግሎቶች፣ ወይም በIEP ቡድን ስምምነት በተደረገበት በሌላ ዝግጅት ነው። በተጨማሪም፣ የመገለጫ ወሳኔ ግምገማ (MDR) በተቻለ ፍጥነት፣ ነገር ግን ከአገዳው ከአስረኛው ቀን ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ መሆን አለበት።

IEP ያለው ተማሪ ወደ የበላይ ተቆጣጣሪ/ተወካዩ በሚላከበት ጊዜ፣ ችሎቱ ከመካሄዱ በፊት የMDR ግኝቶች ግምት ውስጥ እንዲገቡ ለበላይ ተቆጣጣሪው ተወካይ ይላካሉ። የMDR ቡድን በወላጅ/በአሳዳጊ እና በትምህርት ቤቱ በተወሰነው መሰረት ወላጅን/አሳዳጊን እና ሌሎች የሚመለከታቸው የIEP ቡድን አባላትን ያካትታል። ቡድኑ ባህሪውን፣ የተማሪውን የአካል ጉዳት መረጃን፣ የአሁኑን IEPን፣ ማንኛውንም የቅርብ ጊዜ ግምገማዎችን፣ ምልክቶችን እና ሌላ በወላጆች/በአሳዳጊዎች ወይም በትምህርት ቤቱ የሚጋሩ መረጃዎችን ለመገምገም ስብሰባ ያደርጋል። ቡድኑ ለእነዚህ ሁለት ጥያቄዎች መልሱን መወሰን አለበት፡

1. ስነ ምግባሩ የተከሰተው በተማሪው የአካል ጉዳት ምክንያት ነው ከዚህ ጋር ቀጥተኛ እና ተያያዥ ግንኙነት ነበረው ወይም

**የጦር መሳሪያዎች እና ጥይቶች፡** ማንኛውንም አይነት ጥይት ይዞ መገኘት። ጥይቶች ለማንኛውም የጦር መሳሪያነት የሚያገለግሉ ጥይቶች ወይም ቀለህ፣ መያዣዎች፣ ፈንጂዎች፣ ጥይቶች፣ ወይም አሩር ማለት ነው። እውነተኛ ሽጉጥ የሚመስል ወይም የአሻንጉሊት ሽጉጥ (ለምሳሌ፣ የውሃ ሽጉጦች) የሚመስል ማንኛውም መሳሪያ። ምድቡ የሚመሳሰሉ የጦር መሳሪያዎችንም ያካትታል። እንደ መሳሪያ የሚያገለግል ማንኛውንም መሳሪያ መያዝ ወይም ወደ ትምህርት ቤት ወይም በትምህርት ቤት ስፖንሰር የሚደረግ ዝግጅት ላይ ማምጣት። መሳሪያው አስለቃሽ ጭስን፣ ወይም የሚረጭ በርበሬን ሊያካትት ይችላል። ሶስት ኢንች ያነሰ ቢላዎ መያዝ፣ ምላጮች፣ የሳጥን መቆረጫዎች፣ ርቶቶች፣ ተቀጣጣዮች፣ ወይም ሽታ ያላቸው ቦምቦችን ወደ ትምህርት ቤት ወይም ወደ ትምህርት ቤት ዝግጅቶች ይዞ መምጣት። ኤሌክትሮኒክ፣ ማግኔቲክ ወይም ሌላ ቻርጅን ወይም ሾክን ሊለቅ እንዲችል ተደርጎ የተዘጋጀ እና ለጊዜው ሰውን አቅም ሊያሳጡ የሚችሉ ማንኛውንም ነገሮች ይዞ መገኘት ወይም ማምጣት። ከአምስት ሚሊአምፕ 60 ሽርዝ ሾክ በላይ ያለው ኤሌክትሮኒክ፣ ማግኔቲክ ወይም ሌላ ቻርጅ እንዲለቅ ተደርጎ የተዘጋጀ እና ለጊዜው ሰውን አቅም ሊያሳጡ የሚችሉ ነገሮችን ይዞ መገኘት ወይም ማምጣት ናቸው።

**አባሪ 2**

**ስነ ምግባርን በተመለከተ የአካል ጉዳትን ተማሪዎች መሟሪያ**

**ተግባራዊ የባህሪ ግምገማ እና የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ**

ስለተማሪው ባህሪ ስጋቶች ካሉ ወላጆች/አሳዳጊዎች እና መምህራን በማንኛውም ጊዜ የIEP ስብሰባ እንዲደረግ ሊጠይቁ ይችላሉ። እንዲሁም ትምህርት ቤቱ ወይም ከሌላ አካል ሳይከላከሉ፣ ወይም የባህሪ ጣልቃገብነት ባለሙያው እንዲሳተፉ ሊጠየቁ ይችላሉ። የIEP ቡድኑ ስለ ባህሪው ይወያያል፣ ከወላጅ/አሳዳጊ ጋር በጋራ በመስራትም የሚከተሉትን ሊወስን ይችላል፡

- በዋናነት ባህሪውን ለመቅረፍ ግቦችን እና አገልግሎቶችን መጨመር፣ ወይም
- የተግባር ባህሪ ግምገማ (FBA) የሚባል ልዩ ግምገማ ለማካሄድ እና የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድን (BIP) ለማዘጋጀት
  - FBA: ምልክታዎች ባህሪው ሲከሰት፣ በመማሪያ ክፍል ውስጥ ወይም ከሌሎች ልጆች ወይም ጎልግሎች ጋር ሲከሰት ምን እየተደረገ እንዳለ፣ እና እንደገና የመከሰት እድሉን ምን ሊጨምረው እንደሚችል ለማወቅ ይጠቅማሉ።

2. ስነምግባሩ IEPን ተግባራዊ ያለማድረግ የቀጥተኛ ውጤት ነበር?

የMDR ቡድኑ ከላይ ለቀረቡት ሁለት ጥያቄዎች ውስጥ ለአንዱ የሰጠው መልስ “አዎ” ከሆነ፣ ግንቱ “መገለጫ” ነው። ለሁለቱም ጥያቄዎች የሰጠው መልስ “አይ” የሚል ከሆነ፣ ግንቱ “መገለጫ አይደለም”። ግንቶቹ ለበላይ ተቆጣጣሪ/ተወካይ ይላካሉ። የMDR ቡድኑ ባህሪው መገለጫ መሆኑን እና በተጎጂው ላይ ከባድ ጉዳትን ወይም የከባድ ጉዳት ማስፈራሪያን አለመፍጠሩን ከወሰነ፣ ርዕሰ መምህሩ/ተወካዩ ወደ የበላይ ተቆጣጣሪ/ተወካዩ የሚደረገውን ርፈራል ያቋርጡታል እና ምንም ችሎት አይኖርም። ተጎጂ ወይም ሊጎዳ የሚችል ሰው ካለ፣ ተስማሚ የደህንነት መመዘኛዎች እና የመከላከያ መመዘኛዎች ታሳቢ እንዲሆኑ ችሎቱ ይካሄዳል።

**መገለጫ:** የMDR ቡድኑ ባህሪው የተፈጠረው በአካል ጉዳት ከሆነ ወይም ከዚህ ጋር ቀጥተኛ ግንኙነት አንዳለው ወይም ስነ ምግባሩ IEPን ያለመተግበር ውጤት እንደሆነ ካወቀ፣ የሚከተሉት ነገሮች ካልሆነ በስተቀር ተማሪው ወደ ሲሄድበት/ስትሄድበት ወደነበረው ተመሳሳይ ትምህርት ቤት እንዲሄድ/እንድትሄድ፣ ወይም ተመሳሳይ አገልግሎቶች ወደሚገኙበት ወደሌላ ቦታ እንዲመደብ/እንድትመደብ ሊደረግ ይችላል።

- ወላጆች/አሳዳጊዎቹ እና የትምህርት ቤት ሃላፊዎች በምደባ ለውጥ ላይ ተስማምተዋል። በአንዳንድ ሁኔታዎች፣ እና አደንዛዥ እጾችን፣ የጦር መሳሪያዎችን፣ ወይም ከባድ የአካል ጉዳትን በሚያካትቱ ጉዳዮች ላይ፣ የበላይ ተቆጣጣሪው/ሃላፊው የስነ ምግባሩ ሂደት ውጤት በመጠበቅ ላይ እያለ በ8VAC20-81-160 C.5. መሰረት ያለወላጅ/አሳዳጊ ፈቃድ ተማሪውን በጊዜያዊ አማራጭ ሁኔታ ለ45 ቀናት ሊመደብ ይችላል።
- የትምህርት ቤቱ ክፍል የተማሪውን ምደባ ለመቀየር የተፋጠነ የልዩ ትምህርት የፍትህ ሂደትን ያዘጋጃል።
- አስቀድሞ የነበረው FBA አስቀድሞ ካልተካሄደ ወይም ካልዘመነ የተማሪው IEP ቡድን ወዲያኑ FBA ማካሄድ የለበትም። FBA ላይ ባለው መረጃ መሰረት፣ የIEP ቡድኑ BIP ያዘጋጃል ወይም ያዘምናል።

**መገለጫ አይደለም:** የMDR ቡድኑ ብልሹ ስነ ምግባሩ የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ አለመሆኑን ከወሰነ፣ የትምህርት ቤት ባለስልጣኖች ተጨማሪ የስነ ምግባር ቅጣቶችን የአካል ጉዳት ከሌለባቸው ተማሪዎች በተመሳሳይ መልኩ እና ለተመሳሳይ የጊዜ ገደብ ሊወስዱ ይችላሉ። ይሁን እንጂ፣ ተማሪው በአጠቃላይ የሰርዐተ ትምህርት ላይ መሳተፉን መቀጠል እና የIEP ግባቸውን ለማሳካት ማደግ እንዲችሉ በአገዳ እና/ወይም በመባረር ጊዜያት የተለዩ የትምህርት አገልግሎቶች መቅረብ አለባቸው።

**የልዩ ትምህርት አግባብ ያለው ሂደት**

በልዩ ትምህርት ምደባ ለውጥ ወይም በMDR የቡድን መደምደሚያ የማይስማሙ ወላጆች/አሳዳጊዎች በAPS ውስጥ የአካባቢ አስተዳደራዊ ግምገማ ሊጠይቁ ይችላሉ። በ VDOE ልዩ ትምህርት ስርአት ጥበቃ መስፈርቶችን መሰረት በማድረግ ወላጆች/አሳዳጊዎች የተፋጠነ የፍትህ ሂደት ችሎት በቨርጂኒያ የትምህርት ክፍል ሊጠይቁ ይችላሉ።

ወላጆች ይህንን መረጃ በVDOE ድህረ ገጽ ወይም በVDOE የጸብ መፍትሄ ቢሮን በ804-225-2013 በመደወል ማግኘት ይችላሉ። አስፈላጊ ባይሆንም፣ APS ወላጆች/አሳዳጊዎች የትምህርት ቤት ስርዐትን መደበኛ ባልሆነ መንገድ ከሰጡት ጋር አብረው በመስራት የውጪ አስተዳደራዊ ጉዳዮችን ከመከታተል አስቀድሞ የችሎት ሂደቱ ላይ በችግሮች ወይም በስጋቶች ላይ መፍትሄ እንዲሰጡ እድል እንዲከፍቱ አጥብቆ ያበረታታል።

**በኤት ጊዜ ለልዩ ትምህርት ብቁ ላልሆኑ ተማሪዎች ጥበቃዎች**

አንዳንድ ጊዜያት፣ አንድ ተማሪ ጉዳቱ በተከሰተበት ጊዜ የልዩ ትምህርት አገልግሎት ላያገኝ ይችላል። ነገር ግን ጉዳቱ ከመከሰቱ በፊት ተማሪው ለልዩ ትምህርት ብቁ ሊሆን እንደሚችል ትምህርት ቤቱ ካወቀ፣ ተማሪው የአካል ጉዳተኛ ለሆኑ ተማሪዎች የሚሰጠውን ጥበቃ ለማግኘት ብቁ ሊሆን ይችላል። የሚከተሉት ነገሮች ከሆኑ፣ ትምህርት ቤቱ ተማሪው ብቁ ሊሆን እንደሚችል እንዳወቀ ተደርጎ ይቆጠራል።

- ወላጆች/አሳዳጊዎች ለመምህሩ ወይም ለሌላ የ APS ሰራተኞች የተማሪው ልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ሊያስፈልገው ይችላል በማለት ወይም ስጋት የሆነባቸውን ነገር በጽሁፍ ገልጸዋል፤ ወይም
- ወላጆች/አሳዳጊዎቹ ተማሪው ለልዩ ትምህርት እና ለተዛማጅ አገልግሎቶች ብቁነት እንዲገመገም ጠይቀዋል፤ ወይም
- የተማሪው መምህር ወይም ሌላ የትምህርት ቤት ሰራተኛ በልዩ የትምህርት መምሪያ ሃላፊ ወይም የሃላፊው የAPS ተቆጣጣሪ ስለተለየ ባህሪ ወይም በተማሪው ላይ በሚታዩ ሌሎች ጉዳዮች ላይ በቀጥታ አብረውተዋል።
- ከላይ ላለው ሁለት አስፈላጊ የተለዩ ሁኔታዎች አሉ። አንድ ተማሪ የሚከተሉትን ከሆነ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች የሚያገኛቸውን ጥበቃዎች አያገኝም።
- ወላጆች/አሳዳጊዎቹ የተማሪ ግምገማ ለማድረግ ፈቃድ ካልሰጡ ወይም አገልግሎቶቹን ውድቅ ካደረጉ፤ ወይም
- ተማሪው ተገምግሞ የአካል ጉዳት እንደሌለበት ከተወሰነ።

ማስታወሻ፡ የአካል ጉዳት ያለባቸውን ተማሪዎች መታገድ እና/ወይም መባረር በተመለከተ ከቨርጂኒያ የትምህርት መምሪያ የተገኘ መረጃ ከሚከተሉት ጋር እንዲገናኝ ተዘጋጅቶ ሊሆን ይችላል። የአካል ጉዳት ያለባቸውን ልጆች የልዩ ትምህርት ፕሮግራሞችን የሚቆጣጠሩ መመሪያዎች (2010)።

**ለAPS በIEP ምደባ የግል ትምህርት ቤቶች ወስጥ ላሉ ተማሪዎች መገለጫ እንዳን መጠቀም**

በIEP ምደባ ምክንያት በግል ትምህርት ቤት የተመደቡ የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች፣ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የግል ትምህርት ቤቶችን አሰራር የሚቆጣጠሩት የቨርጂኒያ ደንቦች፣ የቨርጂኒያ የአስተዳደር ህግ 8VAC20-671-650፣ ተማሪውን ወይም ሌሎችን ከግል ጥፋት፣ ጉዳት፣ ወይም ሞት ለመጠበቅ ካልሆነ በስተቀር መገለጫ እና እገዳን ይከለክላል። የአካል ጉዳት ያለባቸው ተማሪዎች የግል ትምህርት ቤቶች ደህንነት ለማረጋገጥ በድንገተኛ ሁኔታዎች የተማሪን ባህሪ ለመቆጣጠር የሚተዳደረው ማግለልን እና/ወይም እገዳን በመጠቀም በ8VAC20-671-660 ነው።

### በክፍለ ጊዜ 504 እቅዶች የተሰጡ የተማሪዎች ጥበቃ

አንድ ርዕሰ መምህር የ504 እቅድ ያለውን ተማሪ በአንድ የትምህርት አመት ከ10 ቀናት በላይ ሲያግደው ወይም ተማሪውን ወደ በላይ ተቆጣጣሪ ክፍል ሲልከው፣ ትምህርት ቤቱ በተቻለ ፍጥነት፣ እውቀት ያለው ኮሚቴ ይሰበሰባል፣ ይህ የሚሆነው ግን ተማሪውን የማገድ ወይም ወደ የበላይ ተቆጣጣሪ ክፍል የመላክ ውሳኔው ከተወሰነ ከ10 ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ ነው። ወደ የበላይ ተቆጣጣሪ ክፍል በሚላኩበት ጊዜ፣ የሰበሰባው ውጤቶች በችሎቱ ጊዜ ታሳቢ እንዲሆኑ ወደ ክፍል የበላይ ተቆጣጣሪ ይላካሉ።

ይህ ኮሚቴ ብልሹ ባህሪው የተፈጠረው በቀጥታ በተማሪው የአካል ጉዳት ምክንያት ነው በማለት ውሳኔ ከሰጠ፣ ተማሪው ከ10 ቀናት በላይ ሊባረር ወይም ሊታገድ አይችልም ነገር ግን በበላይ ተቆጣጣሪ ክፍል አዲስ ትምህርት ቤት ወይም ፕሮግራም ውስጥ ሊመደብ ይችላል።

ኮሚቴው ብልሹ ባህሪው የተከሰተው በቀጥታ በአካል ጉዳት ምክንያት አይደለም በማለት ውሳኔ ከሰጠ፣ ተማሪው አካል ጉዳተኛ ካልሆኑ የእድሜ እኩዮቹ ጋር በተመሳሳይ መልኩ ሊቀጣ ይችላል። በማንኛውም የአገዳ ወይም የመባረር ጊዜ ላይ ተማሪው ትምህርታዊ አገልግሎቶችን ማግኘቱን የመቀጠል መብት የለውም።

### አባሪ 3

#### ተዘማጅ ማህበረሰቦች

- [መብቶችዎን ይወቁ በራሪ ወረቀት](#)

#### የ APS ጠቃሚ የትምህርት ትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲዎች

- [J-2 እኩል ትምህርታዊ እድሎች/ ኢ-አድሎአዊ](#)
- [ፖሊሲ J-7.4 የተማሪ የስነምግባር ደንብ](#)
- [ፖሊሲ J-6.3.6 የተከለከሉ አደንዛዥ እጾች](#)
- [ፖሊሲ K-7.3 ማጨስን የሚከለክል ፖሊሲ](#)
- [ፖሊሲ J-5.4 የትምህርት ቤት ግቢን መልቀቅ- የተማሪዎች መለቀቅ](#)
- [ፖሊሲ J-6.8.1 የተማሪ ደህንነት - ጉልበተኛነትን/የጥቃትን መከላከል](#)
- [ፖሊሲ J-6.7 የተማሪ ፍለጋዎችና የተማሪ ንብረትን መውረስ](#)
- [ፖሊሲ J-13 አካላዊ ጣልቃ ገብነቶች](#)

### ምሳሌ

አርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች ለሰራተኞች፣ ለተማሪዎች፣ ለAPS የስነምግባር ኮሚቴ፣ ዶ/ር አልቪን ክራውሊይ እና ይህ የተማሪ የስነምግባር ደንብ መምሪያ እንዲዘጋጅ አስተዋጽኦ ላደረጉ የውጭ ገምጋሚዎች ያለንን አድናቆት መግለጽ እንፈልጋለን። የቨርጂኒያ የትምህርት መምሪያ፣ የፌርፋ-ክስ ካውንቲ፣ ባልቲሞር ከተማ፣ ሄንሪኮ ካውንቲ የህዝብ ትምህርት ቤቶች እና የአራገን የህዝብ ትምህርት ቤቶች የዚህን መምሪያ አስፈላጊ ክፍሎች ለማዘጋጀት የመመሪያ ሰነዶቻቸውን እና የቴክኒካል ድጋፍ ስላደረጉ እናመሰግናለን።

#### APS የስነ ምግባር ኮሚቴ አባላት

- ዶ/ር ጄት አለን - የትምህርት ቤት ድጋፍ
- ኬሻ ቦጋን - ጄኔራልስን
- ዶ/ር ፊሊፕ “ፔፕ” ቦናር - የትምህርት ቤት ድጋፍ
- ዌንዲ ክራውፎርድ- የተማሪ አገልግሎቶች
- ማርሲአ ካርተር - ዌክፊልድ
- ላውረል ሴፍ-አክሪጅ
- ኤንጂ ክሎዝ- SPED
- ዴቢ ዴፍራንኮ - አካዳሚክስ
- ካርመን ዴ ላር ክሩዝ ስኬልስ - W-L
- ብሪጅ ዶልስ - IS
- ሱዛን ኤቫንስ - የርከታውን
- አልቫሮ “ማርሴሎ” ፍሎረስ - ካርሊን ስፕሪንግስ
- ሮበርት ሃንሰን- ጄፈርሰን
- ማጂ Hsu - ዌክፊልድ
- ካርሊን ጃክሰን - ሎንግ ብራንች
- ጃውኒስ ጄኒክስ - የርከታውን
- ኤሪካ ጆንሰን - ዌክፊልድ
- ዶ/ር ሹንዳ ጆንሰን - SPED
- ጆን ኮውሶፍቲክስ - ዊሊያምስበርግ
- ሚሼል ማካርቲ - ጄምስስታውን
- ኬሊ ምሾምባ - ኬንሞር
- ዶ/ር አሌታ ማየርስ - የተማሪ አገልግሎቶች
- ላውራ ፖርተር - የርከታውን
- ዶ/ር ሞኒካ ሮፔ - ጄምስስታውን
- ሄዘር ሮተንቡሽር - SPED
- ካርል ሴዋርድ - አካዳሚክስ
- ጆናታን ቱሪሲ - የሰራተኞች ቢሮ ሃላፊ
- ማግ ቱሲሎ - የአስተዳደር አገልግሎቶች (ጠረታ የወጣ)



Arlington  
Public  
Schools