

2 de marzo de 2022

Estimados miembros de la comunidad (directores, profesores y personal),

La equidad es una palabra de Acción

Cuando yo era estudiante, hace más de dos décadas, varias escuelas de todo el país hicieron planes para dar prioridad a la enseñanza con sensibilidad cultural. El cambio para enfatizar la enseñanza en el aula y la disciplina escolar con una lente multicultural se produjo tras una generación alejada de la abolición de la legislación Jim Crow. Desde entonces, las escuelas se han vuelto más diversas. No sólo los distritos escolares de la Commonwealth de Virginia se están diversificando en términos de estatus socioeconómico, sino que, como se muestra en el [2000 U.S. Census](#), las comunidades de las Escuelas Públicas de Arlington registraron cambios significativos en cuanto a raza, etnia y estudiantes multilingües.

Los responsables educativos consideraron oportuno invertir en formación profesional para que los profesores de las aulas planificaran las clases en función de la diversidad, crearan una comunidad, enseñaran a los alumnos que hablan inglés como segunda lengua, atendieran a los estudiantes con discapacidades y respetaran los orígenes culturales de los alumnos. El enfoque era necesario porque el personal docente seguía siendo predominantemente heterosexual, cristiano y blanco, aunque el alumnado había cambiado drásticamente.

Aunque no es necesariamente un subproducto de lo que fue la educación multicultural, las prácticas de diversidad, equidad e inclusión (DEI) se han convertido en el marco para garantizar que las escuelas atiendan las necesidades de TODOS los estudiantes. La creación de este marco pretendía proporcionar a los sistemas escolares una hoja de ruta para enseñar y llegar a un alumnado cada vez más diverso. Sin embargo, con el paso del tiempo, el marco se ha visto enturbiado por la idea de que para tener equidad, alguien tiene que perder algo.

Este razonamiento es divisivo y es exactamente donde los candidatos compiten por el apoyo en las polémicas elecciones primarias lanzando acusaciones de que la equidad se basa sólo en la raza y no en todos los estudiantes. Demasiados anuncios de campaña y propuestas de ley explotan a nuestros estudiantes mientras demonizan a nuestros educadores en aras de la conveniencia política.

Además, otros obstáculos a los objetivos de equidad son la falta de financiación adecuada de los recursos para todos los estudiantes de manera justa, equilibrada y equitativa. Por ejemplo, una de las formas en que las áreas de contenido se centran en la mejora del plan de estudios que beneficiará a todos los estudiantes de APS es a través de las auditorías del plan de estudios. Si queremos que todos los estudiantes sean capaces de explicar cómo aprenden, de comprometerse

con el aprendizaje y de expresar su aprendizaje de forma creativa, entonces tenemos que analizar el aprendizaje de forma colaborativa.

En cada intento de empoderar a nuestros estudiantes y personal, mi oficina ofrece lo siguiente como definiciones de diversidad, equidad e inclusión:

Diversidad: Las muchas identidades de las personas en las Escuelas Públicas de Arlington difieren. En las Escuelas Públicas de Arlington, consideramos que esta singularidad está conformada por áreas de estatus, orientación sexual, origen nacional, credo, color, raza, estado civil, estado militar, identidad o expresión de género, estado de embarazo, información genética, estatus de ciudadanía, discapacidad, estatus socioeconómico, edad, apariencia física y cualquier otra área en la que las personas puedan vivir o expresar diferencias. También consideramos las ideas, perspectivas y valores como un aspecto clave de la diversidad. La diversidad significa que cada individuo o grupo poseerá diferentes percepciones y participará en las interacciones sociales independientemente de las normas sociales.

Equidad educativa: La identificación y aplicación de políticas, prácticas y procedimientos que conducen a la distribución justa y equitativa de los recursos en función de las necesidades de cada alumno y de cada centro escolar. Para garantizar que todos los alumnos, las familias y los empleados dispongan de los recursos necesarios para tener éxito, las Escuelas Públicas de Arlington se centran en cuatro enfoques de la equidad: prácticas de equidad en la gobernanza, prácticas de equidad en la educación, prácticas de equidad en el personal y prácticas de equidad en el funcionamiento.

Inclusión: El compromiso activo, intencional y continuo con la diversidad de las Escuelas Públicas de Arlington. La inclusión en las Escuelas Públicas de Arlington consiste en acoger e incluir las diferencias en las decisiones políticas, los procesos escolares, las prácticas de enseñanza, la participación de la familia/comunidad y las actividades extracurriculares.

Temo que la artificiosa o persistente desinformación de la función de las prácticas equitativas nos lleve a un lugar donde los servicios de DEI ya no puedan producir el tipo de cambio que ayuda a todos los estudiantes y familias a prosperar en nuestro sistema de APS. Como resultado, los líderes escolares y los profesores han interrumpido muchas iniciativas de equidad que tuvieron como objetivo atender las necesidades de todos los estudiantes. Las décadas de trabajo de nuestros educadores (conservadores, liberales y los que están en el medio) para convertir nuestras escuelas públicas en lugares de pertenencia por medio de la asignación de recursos, las asociaciones comunitarias y la enseñanza culturalmente sensible han sido en gran medida sofocadas por este clima de miedo.

¡La equidad es para todos! Las prácticas equitativas existen para servir a la cultura dominante tanto como a las comunidades menos representadas. Por ejemplo, tenemos alumnos que carecen de oportunidades de recibir clases particulares después de clase y de participar en actividades extraescolares únicamente porque no tienen transporte. Abordar estas cuestiones con una mentalidad de equidad nos permitirá encontrar soluciones para aquellas familias que tienen una necesidad en este ámbito.

Confundir la equidad con otros conceptos más polémicos en la programación educativa ha convertido la equidad en un punto de inflamación innecesario. Incluso en las divisiones que no se ven amenazadas por la discordia, se están pensando dos veces cómo proceder para identificar las brechas de acceso, y están deteniendo los enfoques basados en datos para proporcionar un

aprendizaje equitativo para todos los estudiantes. Trabajaremos para mantener que prácticas como la equidad educativa sigan existiendo en las Escuelas Públicas de Arlington.

Un pilar clave en el trabajo de equidad es el análisis de datos. El análisis de datos está diseñado para ayudar a los líderes de las Escuelas Públicas de Arlington a evitar la toma de decisiones subjetivas. Mi esperanza es que no nos alejemos de los análisis científicos objetivos que dan lugar a acciones imparciales y sin emoción. Trabajaremos para mitigar las preocupaciones de que prácticas como la equidad educativa existan como una fuerza divisoria. Para ello, seguiré aprendiendo como Director de Diversidad, Equidad e Inclusión de APS, y me comprometo a garantizar que APS siempre valorará la diversidad de puntos de vista cuando se trate de decisiones relacionadas con la DEI.

Un cordial saludo,



Jason Ottley, Ph.D.

Director de Diversidad, Equidad e Inclusión