



**Escuelas Públicas de Arlington
PROGRAMA DE ESTUDIOS
DE LAS ESCUELAS MEDIAS
2022-23**

**ESCUELA MEDIA
GUNSTON**

2700 South Lang Street
Arlington, VA 22206
(703) 228-6900

**ESCUELA MEDIA
KENMORE**

200 South Carlin Springs Road
Arlington, VA 22204
(703) 228-6800

**ESCUELA MEDIA
DOROTHY HAMM**

4100 Vacation Lane
Arlington, VA 22207
(703) 228-2910

**ESCUELA MEDIA
SWANSON**

5800 North Washington Blvd.
Arlington, VA 22205
(703) 228-5500

**ESCUELA MEDIA
THOMAS JEFFERSON**

125 South Old Glebe Road
Arlington, VA 22204
(703) 228-5900

**ESCUELA MEDIA
WILLIAMSBURG**

3600 North Harrison Street
Arlington, VA 22207
(703) 228-5450

*The Middle School Program of Studies is also available in English in guidance offices at all Arlington Public Schools
or on the website: www.apsva.us*

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA MEDIA DE ARLINGTON
ÍNDICE

Mensaje de Bridget Loft, directora académica.....	3
Prólogo.....	5
Declaración de intención.....	5
Crecimiento intelectual.....	5
Programa de estudio central.....	5
Programas de asignaturas optativas/exploratorias.....	6
Ley II.....	6
Pautas de diferenciación.....	6
Preparación de cursos intensivos.....	7
Excepciones de requisitos previos.....	7
Áreas educativas de estudio.....	8
Programa de estudios básicos de 6.º grado.....	9
Programa de estudio básico de 7.º grado.....	15
Programa de estudio básico de 8.º grado.....	25
Programas/cursos complementarios	
Gunston Middle School.....	37
Programa de inmersión de español y programa Montessori de la escuela media	
Escuela Media Thomas Jefferson.....	39
Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional	
Kenmore Middle School.....	41
Programa de enfoque en el Arte y en la Tecnología de la comunicación	
Swanson Middle School.....	45
Poblaciones especiales	
Estudiantes que reciben Servicios de Educación Especia.....	46
Los estudiantes que reciben servicios de inglés (EL).....	46
Estudiantes que reciben servicios para superdotados.....	47
Servicios de Biblioteca.....	47
Programa deportivo extracurricular.....	47
Crecimiento social emocional.....	48
Programa de asesoramiento docente.....	48
Oficina de servicios para estudiantes.....	48
Oficina de educación especial.....	48
Enseñanza en el hogar.....	49
Actividades para estudiantes.....	49
Comunicación y cooperación en el hogar/escuela.....	49
Evaluación estandarizada de la escuela media.....	50
Cursos para obtener créditos para la escuela secundaria en la escuela media.....	50
Opciones para la escuela secundaria.....	51
Vía sugerida de curso de matemáticas.....	52
Secuencias de estudio de idiomas del mundo.....	54
Requisitos de graduación de escuela secundaria.....	56

Enero de 2022



Estimadas familias de Arlington:

¡Bienvenido a la escuela media! Esperamos que utilice este documento como referencia y guía mientras planifica su secuencia de cursos para la escuela media. El Programa de Estudios brinda a los estudiantes y padres información específica y general acerca de las ofertas y servicios curriculares de las escuelas medias. En nuestro esfuerzo por lograr la claridad y la brevedad, hemos escrito descripciones breves y objetivas de los muchos aspectos destacados de las escuelas medias de APS. Puede obtener más información sobre la mayoría de los temas si llama por teléfono a la oficina de servicios de asesoramiento de su escuela media:

Escuela Media Dorothy Hamm	703/228 - 2910
Escuela Media Gunston	703/ 228 - 6909
Escuela Media Jefferson	703/ 228 - 5908
Escuela Media Kenmore	703/ 228 - 6798
Escuela Media Swanson	703/ 228 - 5508
Escuela Media Williamsburg	703/ 228 - 5445

Los estudiantes tienen varias opciones si desean satisfacer sus intereses y ampliar sus experiencias. El estudiante, los padres y el asesor deben trabajar en conjunto para planificar los tres años de la escuela media y para realizar las revisiones adecuadas sobre la marcha. Los objetivos y los intereses a largo plazo del estudiante, así como los requisitos para graduarse deben guiar su toma de decisiones. El Programa de Estudios 2022–2023 apoya el proceso de planificación y mirada hacia el futuro. Además, la colaboración con las Oficinas de Servicios de Consejería de su escuela ayudará a identificar muchos otros apoyos disponibles para su hijo.

Varias de las escuelas medias también ofrecen programas de enfoque que reflejan las direcciones exclusivas que las escuelas medias han tomado para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes. Todos los demás cursos se ofrecen en las cinco escuelas medias.

Los alentamos a mantenerse comunicados con su escuela a través de las orientaciones, la Noche de Regreso a la Escuela y las demás oportunidades programadas. También puede comunicarse con el consejero de su hijo para programar una cita individual.

Esperamos que aproveche las diversas oportunidades disponibles para usted durante sus años en la escuela media de su hijo.

Atentamente,

Bridget Loft
Superintendente adjunto, director académico

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA MEDIA

PRÓLOGO

Cada una de las escuelas medias de Arlington está organizada para promover el crecimiento intelectual, físico, social y emocional de cada niño. El Programa de Estudios describe los programas académicos, servicios y actividades que ofrecen las escuelas medias en cada una de estas áreas para los estudiantes de los grados 6.º, 7.º y 8.º.

Además de los estándares locales, el Consejo de Educación del estado de Virginia y la Asociación de Colegios y Escuelas del Sur (Southern Association of Colleges and Schools) establecen estándares de acreditación diseñados para brindar una base para la educación de calidad. Los estándares de acreditación brindan a las escuelas una guía y dirección en sus continuos esfuerzos por ofrecer programas educativos para satisfacer las necesidades, los intereses y las aspiraciones de todos los estudiantes. Los estándares de acreditación están diseñados para alcanzar los siguientes objetivos:

1. Buscar la garantía de que las escuelas brinden programas educativos de alta calidad a todos los estudiantes.
2. Alentar la continua evaluación y mejora del programa escolar.
3. Promover la confianza pública.
4. Garantizar el reconocimiento de las demás instituciones de aprendizaje.

DECLARACIÓN DE INTENCIÓN

Las escuelas medias de Arlington garantizarán un enfoque centrado en el niño para el continuo aprendizaje, el desarrollo social, el crecimiento emocional y el bienestar físico de los jóvenes adolescentes de diez a catorce años de edad. La escuela media, con el apoyo activo de los profesores, del personal, de los padres, de la comunidad y de los estudiantes brindará una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto para una población diversa.

Los grados 6.º a 8.º de las escuelas medias de Arlington brindarán a los adolescentes un entorno de aprendizaje equitativo en el cual puedan aprender y crecer durante los años de transición entre la escuela primaria y la escuela secundaria. El crecimiento intelectual, social, emocional y físico de los niños de la escuela media será el centro del desarrollo del programa de estudio y del personal. Los equipos interdisciplinarios de profesores, el cronograma de bloques flexibles, los programas de asesores docentes, las opciones exploratorias y un amplio programa de actividades extracurriculares serán partes integrales de las escuelas medias. Mediante el efectivo e integral aprendizaje académico en un entorno acogedor, los estudiantes tendrán la oportunidad de convertirse en miembros reflexivos, productivos y contribuyentes de la sociedad.

CRECIMIENTO INTELECTUAL

Una tarea principal de la educación es promover el crecimiento intelectual mediante actividades de aprendizaje en las cuales los miembros del personal diseñen y dirijan a los estudiantes. En la escuela media, los estudiantes de los grados 6.º, 7.º y 8.º intentan obtener un programa centralizado de materias académicas (Lengua, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales con lectura en el 6.º grado) durante un bloque de tiempo recomendado y luego estudiar asignaturas exploratorias/electivas y no centralizadas durante el resto del día.

PROGRAMA DE ESTUDIO BÁSICO

Los estudiantes son asignados en grupos de equipos para sus materias básicas. Esto significa que aproximadamente cincuenta de ciento veinticinco estudiantes de un solo nivel son asignados a un solo equipo de dos a cinco profesores que dictan las materias básicas. Estos profesores cooperan mediante reuniones durante un período de planificación de equipos en el que analizan las necesidades educativas de los estudiantes, planifican las próximas actividades, dividen el bloque básico de tiempo de acuerdo con las necesidades de las materias e integran las áreas curriculares. Los equipos de profesores integran materias cuando es apropiado mediante el diseño de experiencias de aprendizaje en las cuales realzan la interdependencia del plan de estudio, quizás mediante proyectos, educación de habilidades comunes, conceptos relacionados

o unidades temáticas. Los equipos también infunden actividades de educación profesional en el programa de estudios central. Aunque los estudiantes son asignados a equipos específicos, los profesores dentro del equipo reagrupan a los estudiantes según sea adecuado para actividades educativas particulares. Los profesores toman tales decisiones de reagrupamiento durante las reuniones de equipo, según las decisiones que tomen basadas en las necesidades y en el avance de los estudiantes individuales. Los estudiantes que necesitan ayuda adicional en áreas de habilidades particulares reciben la ayuda adicional durante el período de tiempo básico o a través de otros cursos/programas.

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS OPTATIVAS/EXPLORATORIAS

La escuela media brinda una variedad de experiencias de aprendizaje a través de cursos optativos/exploratorios. A través de estos cursos, los estudiantes tienen oportunidad de desarrollar nuevos intereses y descubrir nuevas capacidades en las instalaciones y con el personal especializado de la escuela media. Las ofertas de cursos optativos dependen de la suficiente inscripción de estudiantes. Las clases exploratorias y optativas varían en sus cronogramas de reuniones y en la cantidad de programas de estudio que aborden.

Todos los cursos enumerados en el Programa de Estudios se encuentran disponibles a solicitud del estudiante. Al momento de completar los cronogramas finales de cursos, es posible que los cursos que tengan menos de 15 estudiantes dejen de ofrecerse según el interés del estudiante y las consideraciones del presupuesto. Por esa razón, la planificación apropiada también implica prestar atención a la selección de cursos alternativos. Los conflictos de horarios quizás impliquen programar la selección de cursos alternativos. Si se cancela un curso en su escuela, un estudiante puede inscribirse en ese curso en otra escuela del condado siempre y cuando haya espacio disponible. Los padres quizás tengan que proporcionar el transporte. Se hará todo lo posible por satisfacer los intereses y las necesidades de los estudiantes cuando se cancelen cursos o existan conflictos de programación. En algunos casos, consideraciones presupuestarias adicionales pueden requerir que los cursos no se ofrezcan en un año determinado y los estudiantes afectados deberán seleccionar un curso alternativo. Además, los cursos con una cantidad de estudiantes inscritos insuficiente pueden ofrecerse a través de la enseñanza a distancia o en línea.

LEY II

La Ley II brinda a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos optativos adicionales después de la escuela. Las clases ofrecidas a través de la Ley II son optativas en el Programa de Estudios y varían en cada escuela según los intereses y el cronograma de los estudiantes. Las clases se dictan en un cronograma alternativo (es decir, 2 días por semana, pero durante un tiempo de clase más prolongado u otras variaciones) con el mismo rigor que las clases dictadas anteriormente en el día. La asistencia es obligatoria y se obtienen calificaciones. Se brinda transporte con el cronograma existente de autobús después de clases.

Busque las oportunidades para indicar su interés en las clases de la Ley II durante el proceso de programación de cursos o consulte con su asesor de nivel las oportunidades de la Ley II ofrecidas en su escuela para cada semestre.

PAUTAS DE DIFERENCIACIÓN

La diferenciación es el proceso de enseñanza y aprendizaje que comienza con la premisa de que no todos los niños aprenden de la misma manera. Se basa en:

- La preparación (el dominio previo de conocimientos, comprensión y habilidades del estudiante)
- El interés (la curiosidad y pasión de un estudiante que “engancha” al estudiante en el deseo de saber más)
- Perfil de aprendizaje (cómo prefiere aprender un estudiante)

Al diferenciar la educación, los profesores planifican y llevan a cabo varios enfoques educativos que:

- Evalúan la preparación, los intereses y el perfil de aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyan el aprendizaje del estudiante para respaldar el éxito de los estudiantes en las tareas complejas.
- Modifican el contenido (lo que un estudiante aprende), el proceso (actividades por las cuales un estudiante aprende) o el producto (demostración de lo que aprende un estudiante).

A los estudiantes de varios niveles de logro se les asigna un asesor docente, cursos de educación física y de salud, optativa y exploratorios. Los estudiantes de varios niveles de logro son asignados a equipos de educación en las materias académicas

básicas. Los profesores adaptan sus necesidades educativas mediante la diferenciación, la cual puede incluir el uso de grupos educativos flexibles.

Los profesores basan las decisiones del grupo flexible en los niveles de habilidades, según los determinen los diferentes enfoques educativos, pruebas de aptitud, como las anteriores evaluaciones de estándares de aprendizaje, pruebas de diagnóstico específicas de las materias, desempeño del estudiante en las clases actuales y pasadas, y conocimiento del profesor de las características especiales de los estudiantes.

PREPARACIÓN DE CURSOS INTENSIVOS

Las Escuelas Públicas de Arlington alientan a todos los estudiantes a inscribirse y a alcanzar el éxito en cursos avanzados. La participación exitosa en los cursos avanzados les proporciona a los estudiantes una sensación de logro, mayor autoestima, mejores habilidades de estudio y una mayor base para el éxito en los siguientes cursos y para la vida más allá de la escuela. Sin embargo, no basta con desear inscribirse en cursos avanzados. Es necesaria una base sólida de conocimiento y habilidades, y también sirve como un buen indicador de éxito en los cursos avanzados.

Por lo tanto, es importante que los estudiantes se esfuercen por rendir al máximo en sus cursos para desarrollar una sólida base que les ayude a alcanzar el éxito académico. Esto incluye el desarrollo de hábitos efectivos de estudio, la finalización de tareas, cumplimiento de fechas límites, solicitud de ayuda o tiempo adicional cuando sea necesario, y logro del éxito en los cursos fundamentales que sirven como base para los cursos avanzados. Dar lo mejor de uno mismo también implica llevar a cabo más tareas que los requisitos mínimos para las clases, como completar proyectos u otras actividades enriquecedoras. Se alienta a los estudiantes y padres a trabajar en conjunto con los profesores y los consejeros para desarrollar, apoyar y promover estas habilidades a fin de maximizar las oportunidades de inscripción y tener éxito en los cursos avanzados. Todos los estudiantes del 6.º grado en consulta con los consejeros y padres deben completar un plan académico de seis años y actualizar y refinar ese plan a medida que avanzan en cada grado de la escuela media. En 9.º grado, el plan de seis años se ha reemplazado con un plan de cuatro años, que también se actualiza y se perfecciona cada año a medida que los estudiantes avanzan en la escuela secundaria.

Los cursos avanzados pueden definirse cuando un estudiante toma un curso así sea por su contenido acelerado o enriquecedor, y pueden etiquetarse como “avanzados” o “intensivos”. Por ejemplo, Geometría en el 8.º grado podría considerarse como curso avanzado, mientras que Geometría en el 10.º grado no. En la escuela media, los cursos avanzados se consideran aquellos cursos que permiten a los estudiantes seleccionados adquirir créditos de la escuela secundaria en la escuela media, como Idiomas del Mundo, Álgebra I o Geometría (Geografía, tomada por todos los estudiantes de 8.º grado para obtener créditos para la escuela secundaria, no se considera un curso avanzado). Estos cursos también sirven como puertas para los cursos en la escuela secundaria. La siguiente tabla presenta dos ejemplos de cómo las selecciones de cursos intensivos en la escuela media pueden impactar las posteriores opciones y oportunidades de cursos en la escuela secundaria.

Curso:	Implicación:
Álgebra I	La secuencia de cursos de matemáticas es Álgebra I, Geometría y Álgebra II. Un estudiante interesado en cursos avanzados de ciencias en la escuela secundaria tomaría Química Intensiva en grado 10.º. (Los cursos de Colocación Avanzada permiten a los estudiantes obtener créditos para la universidad mientras se encuentran en la escuela secundaria.) Álgebra II es un requisito conjunto para Química Intensiva. Además, Álgebra I es un curso de la escuela secundaria y la terminación exitosa de Álgebra I en 8.º grado permite al estudiante obtener créditos para graduarse antes.
Español I y II	Cursar Español II en noveno grado le permite a un estudiante cursar Español III, IV e incluso V en décimo, undécimo y/o duodécimo grado, o cursar al menos dos años de otro idioma en la escuela secundaria. Tenga en cuenta que, para un diploma de estudios avanzados, un diploma más favorable para las admisiones a universidades, se requieren tres años de uno o dos años de cada uno de los diferentes idiomas extranjeros.

EXCEPCIONES DE REQUISITOS PREVIOS

A partir de la escuela media, los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en cursos avanzados que pueden tener requisitos previos de cursos sugeridos. Los Requisitos previos se indican para ayudar a comunicar a los estudiantes y a las familias qué habilidades o experiencia pueden ser necesarias para garantizar el éxito de un estudiante en un curso. Los padres todavía pueden inscribir a sus estudiantes en estos cursos sin haber completado los requisitos previos, pero se recomienda encarecidamente seguir esta guía. Los padres deben analizar sus preferencias con los miembros del personal de la escuela, especialmente con el consejero de su hijo. El objetivo de solicitar opiniones es aumentar la probabilidad de éxito del estudiante e informar a los padres del rigor académico y los requisitos de estos cursos. Si un padre decide inscribir a un estudiante en un curso que inicialmente no estaba recomendado para el estudiante, el padre debe notificar al personal escolar sobre esta decisión antes del final del año escolar o lo antes posible después de que el padre reciba un aviso de la colocación.

ÁREAS EDUCATIVAS DE ESTUDIO

Las siguientes páginas destacan las principales habilidades y el contenido que se espera que los estudiantes aprendan en cada grado de la escuela media mientras estén inscritos en los cursos específicos. **Esta pantalla no se debe considerar una lista completa de lo que se enseña y espera que los estudiantes logren.** Los padres que deseen revisar el rango completo de objetivos del grado o las descripciones del programa son alentados a revisar las guías del programa de estudio estatal y los materiales de texto disponibles en cada escuela y/o a comunicarse con el supervisor del área educativa.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA, Pam Farrell, Supervisora	703-228-6169
TECNOLOGÍA DE NEGOCIOS E INFORMACIÓN, CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y MARKETING, EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y CIENCIAS FAMILIARES Y DE CONSUMO, Phyllis Gandy, Supervisora Supervisor	703-228-7213
FORMACIÓN PROFESIONAL, EDUCACIÓN TÉCNICA Y PARA ADULTOS, Kris Martini, Director.....	703-228-7207
PLAN DE ESTUDIOS Y EDUCACIÓN, Sarah Putnam, Directora.....	703-228-2879
ARTES DE LA LENGUA INGLESA, Lori Silver, Supervisora	703-228-8045
ESTUDIANTES DE INGLÉS, Sam Klein, Supervisor.....	703-228-6091
SERVICIOS PARA SUPERDOTADOS, Cheryl McCullough, Supervisora	703-228-6160
EDUCACIÓN FÍSICA Y DE LA SALUD, Deborah DeFranco, Supervisora	703-228-6165
MATEMÁTICAS, Shannan Ellis, Supervisora	703-228-6135
CIENCIAS, Dat Le, Supervisor	703-228-6166
ESTUDIOS SOCIALES, Kerri Hirsch, Supervisora	703-228-6140
EDUCACIÓN SECUNDARIA, Tyrone Byrd, Director.....	703-228-7222
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIAL, Heather Rothenbuescher, Directora Interina	703-228-6055
IDIOMAS DEL MUNDO, Elisabeth Harrington, supervisora	703-228-6097

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICO DE 6.º GRADO

Los estudiantes de 6.º grado estudian las siguientes materias durante el bloque de tiempo básico. Dentro de cada área, los estudiantes reciben soluciones y educación, según sea adecuado. (Consulte la página 6 para obtener información sobre diferenciación).

Nota: Los cursos que tengan menos de 15 estudiantes pueden no ser ofrecidos basado en la falta de interés de los estudiantes y consideraciones de presupuesto. En algunos casos, consideraciones presupuestarias adicionales pueden requerir que los cursos no se ofrezcan en un año determinado y los estudiantes afectados deberán seleccionar un curso alternativo. Además, los cursos con una cantidad de estudiantes inscritos insuficiente pueden ofrecerse a través de la enseñanza a distancia o en línea.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Lengua de 6.º grado (11109)

En todas las escuelas intermedias, el Programa de Artes de la Lengua Inglesa se enfoca en cuatro temas de organización como se describe en los Estándares de Aprendizaje del Inglés de Virginia: comunicación y alfabetismo multimodal, lectura, escritura e investigación. La competencia en estas áreas desarrolla el pensamiento avanzado del estudiante y genera éxito tanto dentro como fuera de la escuela. El plan de estudio sigue un marco de trabajo basado en conceptos que se enfoca en entendimientos duraderos y preguntas esenciales.

- La comprensión de lectura se centrará en la comparación de textos de ficción y no ficción. En los textos de ficción, los estudiantes identificarán los elementos de la estructura narrativa, incluyendo la identificación del tema y el análisis del lenguaje figurativo. Se hace hincapié en la lectura de no ficción mediante la creación de resúmenes objetivos y la realización de inferencias utilizando pruebas textuales.
- El estudiante comenzará el estudio de los orígenes de las palabras y continuará el desarrollo del vocabulario.
- El estudiante planeará, redactará, revisará y editará la escritura en una variedad de formas con énfasis en la escritura narrativa y reflexiva.
- Los estudiantes harán presentaciones multimodales individualmente y en grupos de colaboración. Los estudiantes interpretarán la información presentada en diversos formatos de medios de comunicación.
- Los estudiantes contribuyen y facilitan el trabajo colaborativo en grupo.
- El estudiante encontrará, evaluará y seleccionará los recursos apropiados para un producto de investigación y citará tanto las fuentes primarias

como las secundarias. Se hará hincapié en el significado y las consecuencias del plagio.

Lectura de 6.º grado

Año completo (11106)

Semestre (11108)

Prerrequisito para curso semestral. Alto rendimiento académico en las evaluaciones de lectura previas.

El curso de lectura de 6.º grado de todo el año se recomienda a todos los estudiantes pues proporciona un marco para ayudar a los estudiantes en la transición de aprender a leer, en la escuela primaria, a leer para aprender, en la escuela media. Este curso se enfoca en los aspectos de Comunicación y Alfabetización Multimodal y Lectura de los Estándares de Aprendizaje de Virginia. Durante la asignatura Lectura de 6.º grado, los profesores se enfocan en los siguientes elementos de educación sobre lectura: el proceso de lectura, educación sobre vocabulario con hincapié en el origen de la palabra y cómo abordar ambos textos de ficción y no ficción. A los estudiantes se les enseña que los lectores efectivos aplican estrategias antes, durante y después de leer para comprender el significado de un texto. Los estudiantes utilizan la lectura como herramienta en las áreas de contenido. Instrucción explícita en estrategias de lectocomprensión, guía práctica en cómo aplicar las estrategias y lectura independiente, incluidos clubes de lectura y lectura por placer, son también elementos esenciales del curso.

Tenga en cuenta que la opción de semestre *no* está disponible en todas las escuelas, ya que está diseñada para ser emparejada con el Idioma Mundial Introdutorio (francés, español, latín, español), español para personas que hablan con fluidez o español de transición. Los estudiantes que elijan la opción del semestre deben tener altos puntajes en las pruebas de aptitud anteriores sobre lectura. Consulte a su profesor y asesor acerca de si es correcta la opción del semestre.

Estrategias de lectura de 6.º grado

Año completo (11102)

Semestre (11101)

El curso de Estrategias de Lectura de sexto grado se recomienda para los estudiantes que ingresan a la escuela media y leen por debajo del nivel de grado. En este curso, los maestros usarán datos de diagnóstico para informar la instrucción de estudiantes individuales. Los objetivos del curso son proporcionar un marco para ayudar a los estudiantes a desarrollar su amor por la lectura, mientras aprenden y utilizan habilidades de lectura de palabras y comprensión del lenguaje, que los ayudarán a acceder a la lectura de acuerdo con las expectativas de su grado. Este curso se enfoca en los aspectos de Comunicación y Alfabetización Multimodal y Lectura de los Estándares de Aprendizaje de Virginia de Prácticas de Alfabetización

Estructuradas y de Aprendizaje. Durante las estrategias de lectura de 6.º grado, los maestros se enfocan en los siguientes elementos de la instrucción de lectura: aprender estrategias de comprensión de lectura para formar un amor de por la lectura para siempre, formar una identidad de lectura, usar instrucción de alfabetización estructurada diferenciada en lectura de palabra, comprensión del lenguaje y aprender de textos de ficción y no ficción. Los clubes de libros y la lectura por placer serán elementos esenciales del curso.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DE LA SALUD

Educación Física y de la Salud de 6.º grado (17110)

Todos los estudiantes de 6.º grado participan en el Programa de Educación Física y de la Salud.

El programa de educación de la salud enfatiza lo que los estudiantes deben saber, entender y hacer para lograr un estilo de vida saludable. La instrucción abordará problemas de salud de los adolescentes, habilidades de toma de decisiones y consecuencias. Los estudiantes comprenderán la presión de grupo, y deberán respetar las diferencias y opiniones individuales. Los estudiantes desarrollarán habilidades eficaces de comunicación cara a cara y en línea. Las áreas de estudio incluyen salud emocional, mental, social y medioambiental, seguridad y preparación para emergencias, relaciones, abuso de sustancias, prevención de enfermedades y educación para la vida familiar. El programa de educación física aplicará el conocimiento de las estructuras anatómicas a los principios de movimiento para mejorar el rendimiento. Los estudiantes demostrarán seguridad y competencia en habilidades motrices junto con actividades de cooperación y en grupos pequeños en una variedad de entornos de actividad física. Los estudiantes explicarán la conexión entre el balance de la energía, la nutrición y el bienestar.

MATEMÁTICAS

Matemáticas 6 (13110)

Matemáticas 6 es un curso básico que ofrece un tratamiento riguroso del contenido de matemática para estudiantes de sexto grado.

Los estándares del 6.º grado son una transición desde el énfasis colocado en la aritmética de números enteros en los grados primarios hasta las bases del álgebra.

Los estudiantes formarán su comprensión de estos temas:

1. Número y sentido numérico
2. Cálculo y estimación
3. Medición y geometría
4. Probabilidad y estadística
5. Patrones, funciones y álgebra

Además, el contenido de los estándares tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso

para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Más ejemplos específicos de componentes de contenido de los estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de matemáticas de Virginia para 6.º grado incluyen:

- Operaciones con fracciones, decimales y porcentajes, incluidos modelos representativos y problemas prácticos.
- Problemas prácticos de varios pasos que impliquen fracciones, números combinados y decimales.
- Operaciones con números enteros, incluido el modelo entero y el orden de las operaciones.
- Descubrir y explorar pi, círculos y gráficos circulares.
- Mediciones de tendencias centrales, incluida la media como punto de equilibrio.
- Relaciones proporcionales, incluidas descripciones verbales, tasas, tablas de proporción y gráficos.
- Ecuaciones y desigualdades.

Preálgebra para estudiantes de 6.º grado

Año completo (13128)

Preálgebra para estudiantes de sexto grado (6/7/8) es un tratamiento riguroso de todo el contenido de matemática de la escuela media incluido en los estándares de aprendizaje de Virginia para los grados 6.º, 7.º y 8.º. Este curso intensivo incluye todo el contenido de preálgebra que los estudiantes deben dominar antes de estudiar Álgebra I, Intensiva y Geometría, Intensiva.

Los estudiantes comprenderán cada vez más cada aspecto de preálgebra:

1. Número y sentido numérico
2. Cálculo y estimación
3. Medición y geometría
4. Probabilidad y estadística
5. Patrones, funciones y álgebra

Además, el contenido de los estándares tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Más ejemplos específicos del contenido de este curso:

- Operaciones con fracciones, decimales y porcentajes, incluidos modelos representativos y problemas prácticos.
- Problemas prácticos de varios pasos que impliquen fracciones, números combinados y decimales.
- Operaciones con números enteros, incluido el modelo entero y el orden de las operaciones.
- Descubrir y explorar pi, círculos y gráficos circulares.

- Mediciones de tendencias centrales, incluida la media como punto de equilibrio.
- Relaciones proporcionales, incluidas descripciones verbales, tasas, tablas de proporción y gráficos.
- El sistema de números reales, incluido el cálculo y la clasificación con subconjuntos del sistema.
- Exponentes positivos y negativos, incluido el orden de las operaciones.
- Resolución de múltiples problemas prácticos que impliquen números racionales, razonamiento proporcional y similitudes.
- Pendiente como índice de cambio.
- Relaciones proporcionales y relaciones de adición vinculadas a graficar una línea y otros problemas prácticos.
- Problemas prácticos que implican aplicaciones del consumidor.
- Cuadriláteros.
- Determinar la medida de ángulos desconocidos sobre la base de relaciones angulares.
- Resolución de problemas prácticos que implican volumen y superficie de una amplia variedad de figuras, incluido el análisis y la descripción de los efectos de cambiar atributos.
- Aplicar transformaciones, incluidas traducciones, reflexiones y dilataciones.
- Modelos tridimensionales construidos que ofrecen distintas vistas.
- Verificación y aplicación del Teorema de Pitágoras.
- Solucionar problemas prácticos de superficie y perímetro que impliquen figuras compuestas.
- Comparar y contrastar la probabilidad de eventos independientes y dependientes y calcular probabilidades.
- Representar, realizar observaciones e inferencias así como comparar y analizar datos usando una gran variedad de gráficos, incluidos gráficos de caja, gráficos de dispersión e histogramas.
- Evaluar y simplificar expresiones algebraicas.
- Dominio, rango, variables dependientes e independientes.
- Identificar e interpretar la pendiente e intersecciones de una función a partir de valores, un gráfico o una ecuación; y realizar conexiones entre descripciones verbales, tablas, ecuaciones y gráficos.
- Solucionar ecuaciones lineales de varios pasos y desigualdades de una variable en uno o dos lados, con hincapié en la aplicación de problemas prácticos.

CIENCIAS

Ciencias de 6.º grado (14105)

Durante Ciencias de 6.º grado, los estudiantes exploran las características de su mundo, desde la ubicación de la Tierra en el sistema solar hasta las interacciones del agua, la energía, el aire y los ecosistemas en la Tierra. Además, los estándares de 6.º grado continúan enfocándose en el

crecimiento del estudiante en la comprensión de la naturaleza de la ciencia. Esta visión científica define la idea de que las explicaciones de la naturaleza se desarrollan y se prueban con observación, experimentación, modelos, pruebas y procesos sistémicos. La naturaleza de la ciencia incluye los conceptos acerca de que las explicaciones científicas se basan en pensamientos lógicos; están sujetas a reglas de pruebas y son consistentes con las pruebas de observación, de inferencia y de experimentación; están abiertas a la crítica racional y están sujetas al refinamiento, y cambio con el agregado de nuevas pruebas científicas. La naturaleza de la ciencia puede brindar explicaciones acerca de la naturaleza, puede predecir posibles consecuencias de acciones, *pero no puede utilizarse para responder a todas las preguntas*. Los estudiantes demostrarán una comprensión de las prácticas científicas y de ingeniería al hacer preguntas y definir problemas, planificar, llevar a cabo investigaciones (usando SI: Sistema Internacional de Unidades), interpretar, analizar y evaluar datos, construir y criticar conclusiones y explicaciones, desarrollar y usar modelos y obtener, evaluar y comunicar información.

Los estudiantes investigarán y comprenderán que:

- El sistema solar está organizado y los diversos cuerpos del sistema solar interactúan.
- Existe una relación entre el Sol, la Tierra y la Luna.
- Existen fuentes básicas de energía y esa energía puede transformarse.
- Toda la materia está compuesta de átomos.
- Tiene propiedades físicas únicas y tiene un papel en el entorno natural y humano.
- El aire tiene propiedades y la atmósfera de la Tierra tiene estructura y es dinámica.
- La tierra y el agua tienen funciones en los sistemas de cuencas.
- Afectan el medioambiente, y las personas pueden influir en las decisiones de políticas públicas relacionadas con la energía y el medioambiente.

ESTUDIOS SOCIALES

Historia de los Estados Unidos hasta el presente (12354)

Los estudiantes examinarán la historia de los Estados Unidos a través de un lente temático a través del tiempo y el lugar. Los estudiantes utilizarán las habilidades de pensamiento histórico para examinar los relatos primarios y secundarios para formular una comprensión del pasado. El contenido del curso se centrará en la geografía de los Estados Unidos a lo largo del tiempo, así como en un enfoque temático para la exploración y la expansión, la revolución y la reforma, las interacciones económicas y el conflicto y el progreso ideológicos. Los acontecimientos y personajes clave se estudiarán a través de sus

interacciones con estos temas. Esto proporcionará a los estudiantes una comprensión de la cronología, así como la forma en que las decisiones pueden afectar a los acontecimientos en el futuro.

Los siguientes son los objetivos principales que se espera que los estudiantes aprendan:

Los estudiantes:

- Desarrollarán habilidades de análisis históricos y geográficos.
- Utilizarán mapas, globos terráneos, fotografías, imágenes, dibujos y gráficos.
- Examinarán cómo se desarrollaron las culturas recientes en Norteamérica.
- Describirán la exploración europea en Norteamérica y África occidental.
- Identificarán factores que formaron los Estados Unidos coloniales.
- Analizarán las causas y los resultados de la Revolución estadounidense.
- Examinarán la expansión hacia el Oeste y la reforma norteamericana desde 1801 a 1861.
- Comprenderán las causas, los principales eventos y efectos de la Guerra Civil.
- Describirán cómo cambió la vida después de la Guerra Civil como resultado de la Reconstrucción.
- Explicarán el rol cambiante de los Estados Unidos desde finales del Siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial.
- Examinarán los cambios sociales, económicos y tecnológicos del Siglo XX.
- Identificarán las principales causas y efectos de la participación norteamericana en la Segunda Guerra Mundial.
- Examinarán los problemas nacionales clave durante la segunda mitad del Siglo XX, incluido el Movimiento de los Derechos Civiles.

PROGRAMA DE ASIGNATURAS EXPLORATORIAS DE 6.º grado

Año completo (19000)

La Rueda exploratoria está diseñada para brindar a los estudiantes de 6.º grado la oportunidad de dar muestra de una variedad de asignaturas optativas ofrecidas en el nivel de la escuela media. Los estudiantes de la Rueda exploratoria rotarán de clases relacionadas con las Bellas Artes, las Artes Prácticas o la lingüística. Los estudiantes viajan como grupo y rotan por varias clases ofrecidas. Las posibles combinaciones de ofertas varían con el esquema individual de la escuela. Los estudiantes también pueden participar en cursos optativos si se ofrecen a través del programa extracurricular de la Ley II. (Consulte la página 6).

Los estudiantes de 6.º grado que elijan música instrumental y aquellos estudiantes que deban cursar estudios instruccionales, u optar a tomar otro curso de desarrollo de habilidades participarán en aquellas clases todos los días en lugar de regirse por la Rueda exploratoria.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Las clases de Artes visuales, Música y Teatro utilizan un enfoque vivencial del proceso creativo. Los estudiantes de las clases de arte desarrollan y perfeccionan la actitud, la disciplina y las habilidades necesarias para producir trabajos de artes visuales y actuaciones teatrales y musicales.

Exploración de Coro 6

Los estudiantes:

- Demostrarán la postura adecuada, el control de la respiración y la forma de boca para generar un buen tono.
- Comprenderán los elementos básicos de lectura musical y la correspondiente interpretación musical para obtener un desempeño preciso del tono, del ritmo, del compás, de la armadura, del tempo y de las marcas de expresión.
- Desarrollarán la capacidad de hacer coincidir el tono preciso con un sistema diatónico de tono y mantener una pieza dentro del conjunto.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 1 a 2 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y representaciones adecuadas.

Exploración en Teatro

Los estudiantes:

- Demostrarán técnicas de comunicación eficaces en entornos formales e informales.
- Desarrollarán y analizarán las escenas programadas.
- Descubrirán y explorarán temas de drama/teatro.
- Utilizarán la improvisación para crear un personaje, explorar ideas y desarrollar una cadena progresiva de eventos.
- Comprenderán y responderán a los elementos del teatro técnico que afectan la audiencia.
- Mejorarán la comprensión de sí mismos y de los demás a través de representación de roles.

Exploración en Artes visuales

Los estudiantes:

- Aplicarán los elementos de arte y los principios de diseño en obras de arte bidimensionales y tridimensionales.
- Explorarán una variedad de técnicas y materiales en sus obras de arte.

- Comunicarán ideas personales y preocupaciones en las obras de arte mientras resuelven problemas a través de un proceso creativo.
- Experimentarán con la pintura, el dibujo, medios combinados y la escultura utilizando diversas técnicas.
- Utilizarán la perspectiva lineal en sus dibujos y obras de arte.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y NEGOCIOS

Exploración de negocios y tecnología de la información

Se presenta a los estudiantes la mecanografía inicial en teclados, codificación, aplicaciones de microcomputadoras y exploración de las carreras profesionales. Los estudiantes aprenden las técnicas adecuadas de mecanografía, incluido el método de tipeado táctil, velocidad, precisión, buenas habilidades organizacionales, composición, lengua y uso y cuidado adecuado del equipo. *Los estándares del Departamento de Tecnología de Educación de Virginia están incluidos en los contenidos del curso.*

Los estudiantes:

- Aprenderán los componentes de las tecnologías digitales y sus funciones en los negocios y su uso personal para resolver problemas de negocios.
- Demostrarán el dominio de la mecanografía empleando la “técnicas de tipeado táctil”.
- Elaborarán documentos y desarrollarán una variedad de proyectos, que incluyen Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Math, STEM) para mejorar sus habilidades académicas y personales.
- Aprenda los principios de codificación (programación informática) para desarrollar una aplicación.

INGLÉS

Exploración en Periodismo

Este curso exploratorio requiere que los estudiantes produzcan un diario o una emisión de noticias en audio/video. A través de su trabajo, los estudiantes aprenden acerca de la redacción y producción de diarios y noticias.

Los estudiantes:

- Aprenderán y utilizarán el estilo periodístico.
- Analizarán el contenido y la calidad técnica de las publicaciones impresas o televisivas.
- Redactarán artículos periodísticos incluidos editoriales, características y deportes, y/o desarrollarán cortos de difusión incluidos comerciales, anuncios de servicio público o programas de noticias, anuncios de servicio público y comerciales.

- Experimentarán los diversos trabajos periodísticos como corrección de pruebas, edición, diseño de imágenes y textos, redacción de titulares, preparación de guiones y producción final.

CIENCIAS DEL CONSUMIDOR Y LA FAMILIA

Ciencias del consumidor y de la familia

La exploración de la Ciencias del Consumidor y la Familia prepara a los estudiantes para las exigencias de la vida del siglo XXI. Este curso proporciona una base para la gestión individual, familiar, profesional, y las reglas y las responsabilidades comunitarias.

Los estudiantes se centran en:

- Áreas de crecimiento individual
- Establecimiento de metas
- Fortalecimiento de la familia
- Conocimiento de la seguridad y el bienestar personal
- Prácticas de ahorro y de gasto
- Cuidado de la ropa
- Preparación de la comida
- Relaciones afectivas positivas con otras personas

La educación enfatiza conceptos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Math, STEM), si corresponde.

IDIOMAS DEL MUNDO

Los cursos exploratorios de idiomas del mundo se ofrecen en 6.º grado y son una introducción al idioma y a la cultura. Los cursos exploratorios no son obligatorios para realizar el Nivel I de un idioma en el 7.º grado. Sin embargo, son recomendados.

Exploración en francés o inglés

Se presenta a los estudiantes el idioma meta y aprenden habilidades básicas de comunicación como: entender, hacer y responder preguntas acerca de sí mismos, participar en interacciones sociales básicas con frases memorizadas; entender y utilizar frases limitadas e intercambios de saludos, colores, números y alimentos.

Exploración en Latín

Se presenta a los estudiantes el idioma y la vida de los romanos. Se presentan conceptos básicos sobre el idioma a medida que los estudiantes aprenden el vocabulario inicial del Latín. Se hace hincapié en la formación de palabras del Latín.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Exploración en Tecnología

Los estudiantes primero estudian los elementos básicos de toda la tecnología, incluidos los procesos, la energía, la información y las personas. Exploran hasta cuatro sistemas de tecnología, incluida biotecnología, energía,

construcción, transporte, comunicación y producción/fabricación. Por último, se refieren al impacto de la tecnología en la sociedad, el medioambiente y la cultura para las consecuencias y decisiones futuras.

Los estudiantes:

- Serán capaces de explicar y utilizar el proceso de resolución de problemas.
- Seleccionarán y utilizarán herramientas de medición y dibujo.
- Identificarán y utilizarán herramientas, máquinas y equipos ubicados en el laboratorio de educación en tecnología.
- Demostrarán buenas prácticas de seguridad mientras utilizan herramientas eléctricas y manuales en el laboratorio.
- Comprenderán el propósito de cada una de las herramientas y máquinas ubicadas en el laboratorio.
- Analizarán un plan sencillo y comprenderán cómo leer y transferir esta información a un proyecto terminado.
- Resolverán un problema al aplicar herramientas, materiales, matemáticas y ciencia.
- Prepararán módulos o proyectos para competencias o exposiciones relacionados con el transporte, la producción y la comunicación.

SEMESTRE DE SEXTO GRADO O TODO EL AÑO CLASES NO BÁSICOS

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Música instrumental

Los objetivos de cada clase incluirían, entre otros, los que se enumeran. Se pueden dar nombres específicos a estos conjuntos en cada escuela.

Música para principiantes: teclado Semestre (19252)

Este curso semestral está diseñado para introducir habilidades básicas de piano a los estudiantes. Los estudiantes cubrirán los estándares de desempeño musical de SOL para el nivel principiante e incluirán algunos de los estándares de investigación también. Los estudiantes no deberán adquirir un piano ni un teclado. Los teclados electrónicos serán proporcionados por la escuela y permanecerán allí.

Los estudiantes:

- Aprenderán habilidades básicas de piano.
- Aprenderán a leer y tocar simples melodías y tonos.
- Aprenderán a tocar escalas y a leer notas musicales.
- Aprenderán a reconocer y llevar a cabo varios patrones rítmicos.
- Aprenderán la técnica de pedaleo básica.

En *banda de inicio*, año completo

Brass & Percussion (19233), Woodwinds (19234)

Los estudiantes:

- Demostrarán el cuidado adecuado y la posición de sostén de un instrumento musical.
- Demostrarán la técnica de ejecución correcta para producir un sonido característico.
- Comprenderán los elementos básicos de lectura musical y la correspondiente interpretación musical para obtener un desempeño preciso del tono, del ritmo, del compás, de la armadura, del tempo y de las marcas de expresión.
- Desarrollarán la habilidad de tocar un rango de una octava o los rudimentos iniciales (percusión) y de utilizar estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento con un afinador.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 1 a 2 de longitud.
- Tocarán música en conjunto con la marca constante de un metrónomo y en respuesta a gestos de dirección.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y representaciones adecuadas.

En *Banda intermedia*, año completo (19201), los estudiantes:

- Ingresarán con el conjunto de habilidades necesarias para cumplir con los criterios de la banda intermedia.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, incluidas las articulaciones, los medidores compuestos, incluso las subdivisiones y las armaduras con varias alteraciones.
- Desarrollarán la habilidad de tocar una variedad de una octava y media y rudimentos básicos (percusión), y demostrarán estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento de oído.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección que involucren los cambios de tempo, articulación y estilo.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones de la bibliografía de grado I, incluida la actuación individual, según corresponda.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

En *Orquesta principiante*, año completo (19237), los estudiantes:

- Demostrarán el cuidado adecuado y la posición de sostén de un instrumento musical y un arco.
- Demostrarán la técnica correcta de ejecución para producir un sonido característico, incluido el pizzicato y las técnicas básicas de arco.

- Comprenderán los elementos básicos de lectura musical y su correspondiente interpretación musical para obtener un desempeño preciso del tono, del ritmo, del compás, de la armadura, del tempo y de las marcas de expresión.
- Desarrollarán la habilidad de tocar un rango de una octava (primera posición) y duplicar las paradas en cuerdas abiertas, y utilizar estas habilidades como miembro del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento con un afinador.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 1 a 2 de longitud.
- Tocarán con una marca constante de un metrónomo y en respuesta a gestos de dirección.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y representaciones adecuadas.

En *Orquesta intermedia*, año completo (19242), los estudiantes:

- Ingresarán con el conjunto de habilidades requeridas para cumplir con los criterios de orquesta intermedia.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, incluidas las articulaciones de varios arcos, medidores compuestos, incluso las subdivisiones y las armaduras con dos sostenidos.
- Desarrollarán la habilidad de tocar un rango de una octava y media, con extensiones y regularán el peso del arco, la velocidad y el contacto, y demostrarán estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento de oído.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección que involucren los cambios de tempo, articulación y estilo.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones, incluida la actuación individual, según sea adecuada.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

Teatro

Año completo (11391)

Semestre (11392)

Los estudiantes:

- Experimentarán los procesos de teatro estándar de audición, prácticas de ensayo y producción técnica.
- Analizarán y evaluarán textos dramáticos como base de la actuación.
- Incorporarán las dimensiones físicas, emocionales y sociales de los personajes.
- Comprenderán y practicarán el rol y las responsabilidades de directores y actores.
- Reconocerán y comprenderán las funciones de la administración en las producciones teatrales.

- Desarrollarán y aplicarán disciplina artística en colaboración con los demás.

Artes visuales I

Año completo (19040)

Semestre (19041)

Los estudiantes:

- Aplicarán los principios del diseño y elementos de arte para crear obras de arte.
- Crearán trabajos tridimensionales de arte con una variedad de técnicas y procesos.
- Expresarán interpretaciones personales y su juicio con respecto a varias obras de arte.
- Analizarán y criticarán obras de arte finales utilizando terminología de arte.
- Explicarán y aplicarán decisiones éticas en la creación de arte.

Música vocal

Los objetivos de cada clase incluirían, entre otros, los que se enumeran. Se pueden dar nombres específicos a estos conjuntos en cada escuela.

En *Coro principiante*, año completo (19261), semestre (19264), los estudiantes:

- Demostrarán la postura adecuada, el control de la respiración y la forma de boca para generar un buen tono.
- Comprenderán los elementos básicos de lectura musical y la correspondiente interpretación musical para obtener un desempeño preciso del tono, del ritmo, del compás, de la armadura, del tempo y de las marcas de expresión.
- Desarrollarán la capacidad de hacer coincidir el tono preciso con un sistema diatónico de tono y mantener una pieza dentro del conjunto.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 1 a 2 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y representaciones adecuadas.

MATEMÁTICAS

Estrategias matemáticas

Año completo (13116)

Semestre (13121)

El curso de Estrategias es un curso electivo para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para alcanzar el éxito en matemáticas del nivel de grado. Los estudiantes del curso de Estrategias formarán un conocimiento profundo, experimentarán enfoques más conceptuales al contenido y desarrollarán los contenidos fundamentales del curso por completo.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Estudios académicos, año completo (10028)

Requisitos previos: debe haberse identificado al estudiante como estudiante con necesidad de recibir servicios de Educación Especial.

El trabajo del curso es individualizado y se basa en el Programa Educativo Individualizado (IEP) del estudiante y refuerza las necesidades de los cursos educativos generales de cada estudiante. Además, se destacan las habilidades auditivas, de escritura y de organización y de estudio general.

Habilidades sociales, año completo (10023)

Requisitos previos: debe haberse identificado al estudiante como estudiante con necesidad de recibir servicios de Educación Especial.

La clase de Habilidades Sociales ofrece a los estudiantes de secundaria la oportunidad de adquirir y practicar las habilidades necesarias para interacciones sociales adecuadas con los demás. Las habilidades a ser enseñadas pueden incluir la comunicación con otros, la toma de perspectivas, la autodeterminación, el trabajo con grupos, las estrategias de afrontamiento del estrés y la frustración, y la comprensión de las “reglas no escritas” del comportamiento social. También se cubrirán habilidades como autovaloración y apoyo organizacional.

APOYO AL ESTUDIANTE

Curso básico Plus

Año completo (11129)

Semestre (11128)

Este curso está diseñado para el estudiante de educación general que desea aprender más acerca de cómo organizarse, tomar notas, rendir pruebas y otras técnicas que ayudan a los estudiantes a convertirse en estudiantes más exitosos.

Los estudiantes:

- Planificarán su propio cronograma de estudio.
- Aprenderán formas de mejorar las habilidades auditivas.
- Evaluarán las actitudes actuales sobre el trabajo escolar y comenzarán a desarrollar actitudes positivas estableciendo prioridades y fijando metas.
- Utilizarán una fórmula de habilidades de estudio para comprender y retener material escrito.

IDIOMAS DEL MUNDO

Introducción al Español (15501)

Curso semestral

Se presenta a los estudiantes el idioma meta y aprenden habilidades básicas de comunicación como: entender, hacer y responder preguntas acerca de sí mismos, participar en interacciones sociales básicas con frases memorizadas; entender y utilizar frases limitadas e

intercambios de saludos, colores, números y alimentos. Este curso está diseñado para proporcionar una exposición al idioma antes de comprometerse con un curso con crédito en la escuela secundaria. Además, proporcionará una base para la estructura del idioma meta, lo que permitirá a los estudiantes participantes tener más éxito en el idioma que elijan para cumplir con los requisitos de la escuela secundaria.

Español para hablantes con manejo fluido del idioma, 6.º grado (15503)

Curso semestral

Requisitos previos: Demostrarán fluidez oral en español, según lo determine el docente.

Este curso está diseñado para los estudiantes que tienen fluidez oral nativa o casi nativa en español, pero que no dominan las habilidades básicas de lectura y escritura en español. Los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación en lectura, escritura y comunicación oral, y comienzan el estudio de la gramática del español. Los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de las perspectivas y prácticas de la cultura hispana.

Los estudiantes:

- Participarán en conversaciones y análisis informales.
- Realizarán presentaciones orales a pequeños grupos y a la clase.
- Identificarán las ideas principales y las ideas secundarias de los textos originales.
- Escribirán resúmenes breves.
- Estudiarán la influencia de la cultura hispana.

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICO DE 7.º grado

Los estudiantes de 7.º grado estudian las siguientes materias durante el bloque de tiempo básico. Dentro de cada área, los estudiantes reciben soluciones y educación, según sea adecuado. (Consulte la página 6 para obtener información sobre diferenciación).

Nota: Los cursos que tengan menos de 15 estudiantes pueden no ser ofrecidos basado en la falta de interés de los estudiantes y consideraciones de presupuesto. En algunos casos, consideraciones presupuestarias adicionales pueden requerir que los cursos no se ofrezcan en un año determinado y los estudiantes afectados deberán seleccionar un curso alternativo. Además, los cursos con una cantidad de estudiantes inscritos insuficiente pueden ofrecerse a través de la enseñanza a distancia o en línea.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Lengua de 7.º grado (11110)

En todas las escuelas intermedias, el Programa de Artes de la Lengua Inglesa se enfoca en cuatro temas de

organización como se describe en los Estándares de Aprendizaje del Inglés de Virginia: comunicación y alfabetismo multimodal, lectura, escritura e investigación. La competencia en estas áreas desarrolla el pensamiento avanzado del estudiante y genera éxito tanto dentro como fuera de la escuela. El plan de estudio sigue un marco de trabajo basado en conceptos que se enfoca en entendimientos duraderos y preguntas esenciales.

- Hay un énfasis continuo en la comprensión de lectura al comparar textos de ficción y no ficción. En los textos de ficción, los estudiantes identificarán elementos de una variedad de géneros mientras se enfocan en el estilo de un autor. Hay más énfasis en la lectura de no ficción, y los estudiantes identificarán la fuente, el punto de vista y el propósito de los textos.
- El estudiante continuará el estudio de los orígenes y raíces de las palabras y comenzará a identificar las connotaciones.
- El estudiante planeará, redactará, revisará y editará la escritura en una variedad de formas con énfasis en la escritura expositiva y persuasiva. Los estudiantes escribirán para desarrollar y modificar una idea central, el tono y la voz para adaptarse a la audiencia y el propósito.
- Los estudiantes continuarán haciendo presentaciones multimodales individualmente y en grupos de colaboración. Los estudiantes interpretarán la información presentada en diversos formatos de medios de comunicación.
- Los estudiantes compartirán la responsabilidad del trabajo en colaboración, tanto como contribuyentes como facilitadores, mientras trabajan hacia el consenso.
- El estudiante aplicará técnicas de investigación para citar, resumir y parafrasear los hallazgos de la investigación mientras cita adecuadamente las fuentes. Se hará hincapié en el significado y las consecuencias del plagio.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DE LA SALUD

Educación Física y de la Salud de 7.º grado (17120)

Todos los estudiantes de 7.º grado participan en el Programa de Educación Física y de la Salud. El programa de Educación de la Salud destaca lo que los estudiantes deben saber, entender y hacer para lograr un estilo de vida saludable. La instrucción de educación de la salud presentará alternativas positivas a conductas de riesgo. Los estudiantes aprenderán y usarán habilidades para resistir la presión de grupo y manejar el estrés. Las áreas de estudio incluyen la salud emocional, mental, social y medioambiental, la seguridad y la preparación para emergencias, las relaciones, el abuso de sustancias, prevención de enfermedades y educación para la vida familiar. El programa de educación física presenta una

variedad de actividades físicas que requieren que los estudiantes utilicen las habilidades y los conocimientos aprendidos. Los estudiantes demostrarán las habilidades motrices en situaciones de juego dinámicas e impredecibles. Aprenderán a analizar su desempeño y sus planes de entrenamiento físico personal a través de la fijación de metas. Los estudiantes relacionan la importancia de la actividad física para la salud, concretamente para la obesidad y el estrés.

MATEMÁTICAS

Matemáticas 7 (13111)

El curso de Matemáticas 7 es un curso básico que brinda un tratamiento avanzado de los contenidos de matemática para todos los estudiantes de séptimo grado.

Los estándares de séptimo grado continúan centrándose en las bases de preálgebra que son necesarias para el éxito de los estudiantes en octavo grado y en la escuela secundaria.

Los estudiantes formarán su comprensión de estos temas:

1. Número y sentido numérico
2. Cálculo y estimación
3. Medición
4. Probabilidad y estadística
5. Patrones, funciones y álgebra

Además, el contenido de los estándares tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Más ejemplos específicos de componentes de contenido de los estándares de aprendizaje (SOL) de Virginia para séptimo grado incluyen:

- Exponentes positivos y negativos, incluido el orden de las operaciones.
- Resolución de problemas prácticos de múltiples pasos que impliquen números racionales, razonamiento proporcional y similitudes.
- Problemas prácticos que implican superficie y volumen de una variedad de figuras.
- Cuadriláteros.
- Transformaciones.
- Histogramas y otros gráficos.
- Pendiente como índice de cambio.
- Relaciones proporcionales y relaciones de adición vinculadas a graficar una línea.
- Conexión de relaciones proporcionales usando descripciones orales, tablas, ecuaciones y gráficos.
- Evaluación de expresiones algebraicas.
- Solución de ecuaciones lineales de dos pasos y desigualdades, enfocada en problemas prácticos.

Preálgebra para estudiantes de 7.º grado (13109)

Preálgebra para estudiantes de séptimo grado es un tratamiento riguroso de temas de preálgebra de los estándares de aprendizaje de Virginia para estudiantes de matemáticas de 7.º y 8.º grados. Los estándares se centran en las bases de preálgebra que los estudiantes deben dominar antes de tener éxito en Álgebra I o Álgebra I Intensiva en octavo grado y en matemáticas de la escuela secundaria.

Los estudiantes formarán su comprensión de estos temas:

1. Número y sentido numérico
2. Cálculo y estimación
3. Medición
4. Probabilidad y estadística
5. Patrones, funciones y álgebra

Además, el contenido de los estándares tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Más ejemplos específicos de los componentes de contenido de este curso:

- El sistema de números reales, incluido el cálculo y la clasificación con subconjuntos del sistema.
- Exponentes positivos y negativos, incluido el orden de las operaciones.
- Resolución de problemas prácticos de múltiples pasos que impliquen números racionales, razonamiento proporcional y similitudes.
- Pendiente como índice de cambio.
- Relaciones proporcionales y relaciones de adición vinculadas a graficar una línea.
- Problemas prácticos que implican aplicaciones del consumidor.
- Cuadriláteros
- Determinar la medida de ángulos desconocidos sobre la base de relaciones angulares.
- Resolución de problemas prácticos que implican volumen y superficie de una amplia variedad de figuras, incluido el análisis y la descripción de los efectos de cambiar atributos.
- Aplicar transformaciones, incluidas traducciones, reflexiones y dilataciones.
- Construcción de modelos tridimensionales a partir de vistas superiores/inferiores, laterales y frontales/traseras.
- Verificación y aplicación del Teorema de Pitágoras.
- Solucionar problemas prácticos de superficie y perímetro que impliquen figuras compuestas.
- Comparar y contrastar la probabilidad de eventos independientes y dependientes y calcular probabilidades.
- Representar, realizar observaciones e inferencias así como comparar y analizar datos usando una gran

variedad de gráficos, incluidos gráficos de caja, gráficos de dispersión e histogramas.

- Evaluar y simplificar expresiones algebraicas.
- Determinar si existe una relación en una función y determinar el dominio y rango, así como variables dependientes e independientes.
- Identificar e interpretar la pendiente e interceptar una función a partir de valores, un gráfico o una ecuación; y realizar conexiones entre descripciones verbales, tablas, ecuaciones y gráficos.
- Solucionar ecuaciones lineales de varios pasos y desigualdades de una variable en uno o dos lados, con hincapié en la aplicación de problemas prácticos.

Álgebra I Intensiva (13140)

El curso Álgebra I, Intensificado es un curso básico que proporciona un tratamiento riguroso del contenido de matemática para todos los estudiantes la escuela media (Middle School, MS) que han demostrado dominio de los Estándares de Aprendizaje de Virginia para el 6.º, 7.º y 8.º grado, y están listos para estudiar temas avanzados adicionales.

Los estudiantes de Álgebra I Intensiva, aumentan su comprensión de los siguientes conceptos:

1. Expresiones y operaciones
2. Ecuaciones y desigualdades
3. Funciones
4. Estadísticas

Además, el contenido de los estándares tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Más ejemplos específicos de componentes de contenido de los estándares de aprendizaje (SOL) de Virginia para Álgebra I incluyen:

- Representar situaciones cuantitativas orales en términos algebraicos y evaluar expresiones.
- Realizar operaciones en polinomios, incluida la aplicación de leyes de exponentes, operaciones y factorización.
- Simplificar raíces cuadradas y cúbicas.
- Solucionar algebraicamente ecuaciones de una variable, incluida lineal, cuadrática y literal con hincapié en resolución de problemas prácticos.
- Solucionar sistemas de dos ecuaciones lineales de dos variables gráfica y algebraicamente.
- Representar la solución de desigualdades lineales de dos variables gráficamente, incluidos sistemas de desigualdades.
- Determinar la pendiente, escribir ecuaciones y graficar ecuaciones lineales de dos variables.
- Investigar y analizar familias de funciones lineales y cuadráticas, tanto algebraica como gráficamente.

- A partir de un conjunto de datos o situación práctica, determinar si existe una variación directa o inversa y representarlas algebraica o gráficamente.
- A partir de soluciones prácticas, recopilar y analizar datos, determinar la ecuación de la curva más adecuada y realizar predicciones para funciones lineales y cuadráticas.

Los estudiantes de Álgebra I Intensiva aprenden los temas mencionados con mayor profundidad y complejidad. Además, los estudiantes adquieren experiencia con numerosos temas adicionales, entre ellos:

- Ecuaciones y desigualdades de valores absolutos
- Expresiones y ecuaciones radicales
- Expresiones y ecuaciones racionales
- Trabajo adicional con cuadráticas, gráfica y algebraicamente
- Análisis de funciones adicionales
- Crecimiento y degradación exponenciales
- Teorema de Pitágoras
- Distancia y punto medio
- Probabilidad, incluidas permutaciones, combinaciones, eventos compuestos, encuestas y muestras

El contenido de los estándares tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Nota: Este curso que conlleva crédito de escuela secundaria se aplicará a los requisitos de graduación de la escuela secundaria e impactará en los cálculos de CPA de la escuela, y aparecerá en el certificado analítico de la escuela secundaria del estudiante. Consulte la página 56 y APS PIP I-11.6.30 en HS créditos a la MS para obtener más información.

CIENCIAS

Ciencias de 7.º grado (14115)

Durante Ciencias de la Vida de 7.º, los estudiantes se centrarán en el cambio, los ciclos, los patrones y las relaciones en el mundo vivo. Además, los estándares de Ciencias de la Vida continúan enfocándose en el crecimiento del estudiante en la comprensión de la naturaleza de la ciencia. Esta visión científica define la idea de que las explicaciones de la naturaleza se desarrollan y se prueban con observación, experimentación, modelos, pruebas y procesos sistémicos. La naturaleza de la ciencia incluye los conceptos acerca de que las explicaciones científicas se basan en pensamientos lógicos; están sujetas a reglas de pruebas y son consistentes con las pruebas de observación, de inferencia y de experimentación; están abiertas a la crítica racional y están sujetas al refinamiento, y cambio con el agregado de nuevas pruebas científicas. La naturaleza de la ciencia puede brindar explicaciones acerca de la naturaleza, puede predecir posibles consecuencias de acciones, *pero no*

puede utilizarse para responder a todas las preguntas. Los estudiantes demostrarán una comprensión de las prácticas científicas y de ingeniería al hacer preguntas y definir problemas, planificar, llevar a cabo investigaciones (usando SI: Sistema Internacional de Unidades), interpretar, analizar y evaluar datos, construir y criticar conclusiones y explicaciones, desarrollar y usar modelos y obtener, evaluar y comunicar información. Los estudiantes pueden prepararse para proyectos individuales trabajando dentro de un equipo para diseñar un proyecto en torno a un interés compartido.

Los estudiantes investigarán y comprenderán que:

- Todos los seres vivos están compuestos por una o más células que apoyan los procesos de vida, como se describe en la teoría celular.
- Hay niveles de organización estructural en los seres vivos.
- Hay procesos químicos de transferencia de energía que son importantes para la vida.
- Los factores bióticos y abióticos afectan un ecosistema.
- Poblaciones de una comunidad biológica interactúan y son interdependientes.
- Adaptaciones apoyan la supervivencia de un organismo en un ecosistema.
- Ecosistemas, comunidades, poblaciones y organismos son dinámicos y cambian con el tiempo.
- Las relaciones entre la actividad humana y dinámica del ecosistema.
- Que los organismos se reproducen y transmiten información a las nuevas generaciones.
- Poblaciones de organismos pueden cambiar con el tiempo.

ESTUDIOS SOCIALES

Civismo y Economía(12355)

Mediante el estudio de Civismo y Economía, los estudiantes examinarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de ciudadanía y su función dentro del sistema político y económico de los Estados Unidos. Los estudiantes explorarán la estructura y operación de los gobiernos locales, estatales y nacionales a través de un enfoque basado en la investigación. Los estudiantes utilizarán sus conocimientos y habilidades para comprender y analizar la relación entre el gobierno y la economía. Los estudiantes aplicarán su aprendizaje para desarrollar una comprensión de lo que significa ser un ciudadano informado y responsable.

Los estudiantes:

- Utilizarán mapas, globos terráqueos, fotografías, imágenes, dibujos y gráficos.
- Demostrarán habilidades para la realización de análisis geográficos, cívicos e históricos.

- Comprenderán las bases del gobierno constitucional estadounidense.
- Comprenderán la ciudadanía y los derechos, deberes y responsabilidades de los ciudadanos.
- Demostrarán rasgos de carácter personal que faciliten la participación reflexiva y efectiva en la vida cívica. Comprenderán el proceso político a nivel local, estatal y nacional del gobierno.
- Comprenderán el gobierno constitucional estadounidense a nivel nacional, estatal y local.
- Comprenderán los sistemas judiciales establecidos por la Constitución de Virginia y la Constitución de los Estados Unidos.
- Comprenderán cómo se elaboran las políticas públicas a nivel local, estatal y nacional.
- Comprenderán la economía de los Estados Unidos, cómo se toman las decisiones en el mercado y el papel del gobierno en la economía.
- Comprenderán las finanzas personales y las oportunidades profesionales.

Los estándares de aprendizaje de cívica y economía serán administrados al final del 7.º

CURSOS OPTATIVOS Y NO BÁSICOS DE 7.º GRADO

Los estudiantes de 7.º grado tienen una variedad de cursos optativos disponibles para ellos. Las posibles combinaciones de cursos varían con el esquema individual de la escuela. Los estudiantes también pueden participar en cursos optativos si se ofrecen a través del programa extracurricular de la Ley II. (Consulte la página 6)

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Guitarra, año completo (19246)

Semestre (19245)

Los estudiantes:

- Demostrarán el cuidado adecuado y la posición de sostén de un instrumento musical.
- Demostrarán la técnica de ejecución correcta para producir un sonido característico.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento con un afinador.
- Recibirán una introducción a los principios básicos de la guitarra y a la lectura de notación musical estándar.
- Tocarán estructuras básicas de tonos y armonías.
- Tocarán técnicas con la mano derecha y estilos de presentación melódica.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y presentaciones, con un énfasis puesto en tocar en conjunto en pequeños grupos o en conjuntos de guitarras.

Los estudiantes deben adquirir libros educativos y tener una guitarra acústica (de folclore o clásica). Hay una cantidad limitada de instrumentos en la escuela que están disponibles para alquilar.

Música para principiantes: teclado

Semestre (19252)

Este curso semestral está diseñado para introducir habilidades básicas de piano a los estudiantes. Los estudiantes cubrirán los estándares de desempeño musical de SOL para el nivel principiante e incluirán algunos de los estándares de investigación también. Los estudiantes no deberán adquirir un piano ni un teclado. Los teclados electrónicos serán proporcionados por la escuela y permanecerán allí.

Los estudiantes:

- Aprenderán habilidades básicas de piano.
- Aprenderán a leer y tocar simples melodías y tonos.
- Aprenderán a tocar escalas y a leer notas musicales.
- Aprenderán a reconocer y llevar a cabo varios patrones rítmicos.
- Aprenderán la técnica de pedaleo básica.

Música instrumental

Los objetivos de cada clase incluirían, entre otros, los que se enumeran. Se pueden dar nombres específicos a estos conjuntos en cada escuela.

En *Banda principiante*, año completo (19232), los estudiantes:

- Demostrarán el cuidado adecuado y la posición de sostén de un instrumento musical.
- Demostrarán la técnica de ejecución correcta para producir un sonido característico.
- Comprenderán los elementos básicos de lectura musical y la correspondiente interpretación musical para obtener un desempeño preciso del tono, del ritmo, del compás, de la armadura, del tempo y de las marcas de expresión.
- Desarrollarán la habilidad de tocar un rango de una octava o los rudimentos iniciales (percusión) y de utilizar estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento con un afinador.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 1 a 2 de longitud.
- Tocarán música en conjunto con la marca constante de un metrónomo y en respuesta a gestos de dirección.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y representaciones adecuadas.

En *Banda intermedia*, año completo (19201), los estudiantes:

- Ingresarán con el conjunto de habilidades establecidas en la Banda principiante de 7.º grado y/o cumple con los criterios de la banda intermedia.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, incluidas las articulaciones, los medidores compuestos, incluso las subdivisiones y las armaduras con varias alteraciones.
- Desarrollarán la habilidad de tocar una variedad de una octava y media y rudimentos básicos (percusión), y demostrarán estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento de oído.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección que involucren los cambios de tempo, articulación y estilo.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones de la bibliografía de grado I, incluida la actuación individual, según corresponda.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

En ***Banda avanzada***, año completo (19228), los estudiantes:

- Ingresarán con el conjunto de habilidades establecidas en la Banda intermedia de 7.º grado.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, incluidas las demás subdivisiones (triples, dobles, síncope), marcas de expresión y demás lenguajes.
- Desarrollarán la habilidad de tocar un rango de una y media octavas o el conjunto completo de rudimentos (percusión) y demostrarán estas habilidades con sensibilidad para mezclar y equilibrar, como miembros del conjunto.
- Identificarán las armaduras y tocarán la escala correspondiente en las armaduras de hasta 4 sostenidos o bemoles.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones de la bibliografía de grado I y II, incluida la actuación individual, según corresponda.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

En ***Orquesta principiante***, año completo (19237), los estudiantes:

- Demostrarán el cuidado adecuado y la posición de sostén de un instrumento musical y un arco.
- Demostrarán la técnica correcta de ejecución para producir un sonido característico, incluido el pizzicato y las técnicas básicas de arco.
- Comprenderán los elementos básicos de lectura musical y la correspondiente interpretación musical

para obtener un desempeño preciso del tono, del ritmo, del compás, de la armadura, del tempo y de las marcas de expresión.

- Desarrollarán la habilidad de tocar un rango de una octava (primera posición) y duplicar las paradas en cuerdas abiertas, y utilizar estas habilidades como miembro del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento con un afinador.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 1 a 2 de longitud.
- Tocarán con una marca constante de un metrónomo y en respuesta a gestos de dirección.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y representaciones adecuadas.

En ***Orquesta intermedia***, año completo (19242), los estudiantes:

- Ingresarán con el conjunto de habilidades establecidas en la Orquesta principiante de 7.º grado y/o cumple con los criterios de orquesta intermedia.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, incluidas las articulaciones de varios arcos, medidores compuestos, incluso las subdivisiones y las armaduras con dos sostenidos.
- Desarrollarán la habilidad de tocar un rango de una octava y media, con extensiones y regularán el peso del arco, la velocidad y el contacto, y demostrarán estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento de oído.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección que involucren los cambios de tempo, articulación y estilo.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones, incluida la actuación individual, según sea adecuada.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

En ***Orquesta avanzada***, año completo (19243), los estudiantes:

- Ingresarán con el conjunto de habilidades establecidas en la Orquesta avanzada de 7.º grado.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, incluidas las demás subdivisiones (triples, dobles, síncope), ligados de varias notas, marcas de expresión y demás lenguajes.
- Desarrollarán la habilidad de tocar una variedad de una octava y media con extensiones, y demostrarán estas habilidades con sensibilidad para mezclar y equilibrar, como miembro del conjunto.
- Identificarán las armaduras y tocarán la escala correspondiente en las armaduras de hasta 2 sostenidos y un bemol.

- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones, incluida la actuación individual, según sea adecuada.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

Banda de jazz, año completo (19239)

Aprenderán lo básico de la improvisación de jazz, que incluye las escalas de blues, pentatónicas y bebop, tonos, símbolos de tonos y cambios de tono: y el concepto de desarrollo de solos a partir de estos elementos musicales. Actuarán en una banda grande o en un conjunto pequeño.

Teatro

Año completo (11391)

Semestre (11392)

Los estudiantes:

- Experimentarán los procesos de teatro estándar de audición, prácticas de ensayo y producción técnica.
- Analizarán y evaluarán textos dramáticos como base de la actuación.
- Incorporarán las dimensiones físicas, emocionales y sociales de los personajes.
- Comprenderán y practicarán el rol y las responsabilidades de directores y actores.
- Reconocerán y comprenderán las funciones de la administración en las producciones teatrales.
- Desarrollarán y aplicarán disciplina artística en colaboración con los demás.

Artes visuales I

Año completo (19040)

Semestre (19041)

Los estudiantes:

- Aplicarán los principios del diseño y elementos de arte para crear obras de arte.
- Crearán trabajos tridimensionales de arte con una variedad de técnicas y procesos.
- Expresarán interpretaciones personales y su juicio con respecto a varias obras de arte.
- Analizarán y criticarán obras de arte finales utilizando terminología de arte.
- Explicarán y aplicarán decisiones éticas en la creación de arte.

Música vocal

Los objetivos de cada clase incluirían, entre otros, los que se enumeran. Se pueden dar nombres específicos a estos conjuntos en cada escuela.

En *Coro principiante*, años completo (19261), semestre (19264), los estudiantes:

- Demostrarán la postura adecuada, el control de la respiración y la forma de boca para generar un buen tono.
- Comprenderán los elementos básicos de lectura musical y la correspondiente interpretación musical para obtener un desempeño preciso del tono, del ritmo, del compás, de la armadura, del tempo y de las marcas de expresión.
- Desarrollarán la capacidad de hacer coincidir el tono preciso con un sistema diatónico de tono y mantener una pieza dentro del conjunto.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 1 a 2 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección.
- Demostrarán aprender a través de rendimientos y presentaciones adecuados en el nivel de grado I o II.

En *Coro intermedio*, año completo (19274), semestre (19275), los estudiantes:

- Continuarán desarrollando habilidades fomentadas en *Coro principiante*.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, en clave de sol.
- Aprenderán sobre el cambio de voz en la adolescencia y cómo adaptarse a estos cambios en rango y color tonal.
- Desarrollarán la capacidad para mantener independencia en las partes al cantar en dúos o tríos, a capella.
- Desarrollarán el oído y la voz para afinar de manera precisa en un tono y dentro de un acorde.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Responderán a realizar gestos de fermata, acelerando y ritardando.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones adecuadas de la bibliografía de grado II o III, incluida la actuación individual, según corresponda.
- Lectura de partituras al Nivel I.

En *Coro avanzado*, año completo (19285), los estudiantes:

- Comprenderán y responderán a la notación musical, en agudos y clave de sol.
- Desarrollarán la habilidad de cantar una amplia variedad con mayor independencia, y demostrarán estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de realizar ajustes perfeccionados de coincidencia de tonos en una canción a capella con una literatura de tres a cuatro piezas.

- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 4 a 8 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección que involucren los cambios de tempo, articulación y estilo.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones adecuadas de la bibliografía de grados III-IV, incluida la actuación individual, según corresponda.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y NEGOCIOS

Tecnologías de información digital

Año completo (16607)

Semestre (16617)

Digital Input Technologies introduce nuevos y emergentes dispositivos de entrada (por ejemplo, software de reconocimiento de voz y escritura, tabletas, aplicaciones de computación en nube, auriculares/micrófonos, escáneres, cámaras digitales, cámaras de vídeo digitales, dispositivos móviles, sistemas informáticos) para preparar a los estudiantes para utilizar herramientas que se están convirtiendo en estándar en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana.

Los estudiantes:

- Desarrollarán técnicas de tipeado táctil y mejorarán la velocidad y la precisión de la mecanografía.
- Aprenderán y practicarán todas las capacidades y funciones del software de procesamiento de texto, incluidas las capacidades de publicación de escritorio.
- Mejorarán las habilidades de composición y edición, y utilizarán el procesamiento de texto para crear documentos de clases académicas.
- Compondrán y darán formato a una variedad de documentos electrónicos, incluyendo cartas personales y de negocios, sobres, hojas de cálculo, gráficos, informes, documentos de trabajo y memorandos.
- Investigarán sobre una variedad de profesiones y serán conscientes de las habilidades personales de empleabilidad, incluida la preparación del currículum y las habilidades de entrevista.
- Explorarán las funciones comerciales y de propiedad comerciales en el sistema económico norteamericano.
- Realizarán proyectos sobre el mantenimiento de un presupuesto personal, el saldo de una cuenta corriente, la interpretación de un cheque de pago, la adquisición de seguros y autos, la elección de una vivienda accesible, las inversiones y las demás habilidades relacionadas con el consumidor.
- Analizarán las aplicaciones del lugar de trabajo de nuevas tecnologías y de tecnologías emergentes (escritura en pantalla, reconocimiento de voz, iPad y tecnologías móviles).

Programación Informática de la MS (16640)

Año completo, un crédito

El curso Programación Informática (Codificación) desarrollará los conocimientos y las habilidades de alfabetización financiera y digital, informáticos y de codificación de los estudiantes al mismo tiempo que aprenden los conceptos de las Ciencias Informáticas. El plan de estudios incluye la codificación informática utilizando Python Alice con Java, Java Scratch, HTML, Java Scripting, aplicaciones para móviles y desarrollo de páginas web. Los proyectos integrados tendrán una aplicación “en el mundo real” enfocada en la competencia financiera y matemáticas.

Nota: Este curso tiene crédito para la escuela secundaria y se aplicará a los requisitos de graduación del a escuela secundaria. Consulte la página 56 para obtener más información. Después de completar con éxito este curso con una “C” o superior, los estudiantes pueden avanzar a los Principios de Programación Informática Avanzada o de Ciencias Informáticas AP de inscripción no doble.

INGLÉS

Estrategias de lectura de 7.º grado

Año completo (11111)

Semestre (11113)

Recomendación del profesor o asesor

Estrategias de Lectura 7 es inglés optativo especializado en la cual los estudiantes reciben instrucción de alfabetización dirigida y tiempo adicional para practicar las habilidades fundamentales de alfabetización. Los maestros enfocarán la instrucción explícita en los elementos esenciales de la lectura: fonética, conciencia fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Además de estos componentes críticos del curso, se administrarán periódicamente evaluaciones para medir el progreso individual del estudiante hacia las metas de logro de la lectura. Los estudiantes trabajarán individualmente y en pequeños grupos para:

- aprender y practicar estrategias de lectura activas,
- participar en prácticas de alfabetización estructuradas (trabajo explícito y sistémico de codificación y descodificación de palabras),
- construir la resistencia y la fluidez de la lectura y la escritura,
- aumentar el vocabulario,
- mejorar la comprensión,
- expandir lectura experiencias.

Periodismo

Año completo (11201)

Este curso optativo requiere que los estudiantes produzcan un diario o una emisión de noticias en audio/vídeo. A través de su trabajo, los estudiantes aprenden acerca de la redacción y producción de diarios y noticias.

Los estudiantes:

- Aprenderán y utilizarán el estilo periodístico.
- Analizarán el contenido y la calidad técnica de las publicaciones impresas o televisivas.
- Escribirán artículos de noticias que incluyan editoriales, reportajes y deportes y/o desarrollar cortometrajes de difusión que incluyan nuevos espectáculos, anuncios de servicio público y comerciales.
- Experimentarán los diversos trabajos periodísticos como corrección de pruebas, edición, diseño de imágenes y textos, redacción de titulares, preparación de guiones y producción final.

Periodismo en medios informativos

Semestre (11204)

Este curso optativo introduce a los estudiantes a la interpretación y producción de diversas formas de periodismo de nuevos medios. Estas plataformas de comunicación incluyen vídeo digital, fotografía digital, música digital e impresión en línea. Además, los estudiantes explorarán los Estándares de Aprendizaje de Inglés de Virginia para la comunicación y la alfabetización multimodal.

Los estudiantes:

- Analizarán todas las formas de periodismo en medios informativos para comprender el contenido y la calidad técnica.
- Elaborarán ejemplos de contenidos de medios informativos.
- Publicarán trabajos en línea para una audiencia auténtica a través de blogs, sitios web, etc.
- Aprenderán los conceptos básicos sobre la producción de medios digitales usando iPads y otros dispositivos multimedia disponibles.
- Comprenderán los fundamentos de la formación en medios de comunicación.

CIENCIAS DEL CONSUMIDOR Y LA FAMILIA

Vida de los adolescentes

Semestre (18207)

Vida de los adolescentes enfatiza la responsabilidad personal relacionada con las demandas de múltiples fases de la vida a través de la educación basada en proyectos prácticos.

Los estudiantes se centran en:

- Desarrollo individual
- Mantenimiento de sus entornos personales
- Aplicación de prácticas de nutrición y bienestar
- Gestión de los recursos familiares y del consumidor
- Creación de prendas de vestir de moda
- Exploración de carreras relacionadas con las Ciencias del Consumidor y la Familia

La enseñanza en este curso enfatiza los conceptos en materia de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), según corresponda.

MATEMÁTICAS

Estrategias de matemáticas de 7.º grado

Año completo (13117)

Semestre (13120)

El curso de Estrategias es un curso electivo para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para alcanzar el éxito en matemáticas del nivel de grado. Los estudiantes del curso de Estrategias formarán un conocimiento profundo, experimentarán enfoques más conceptuales al contenido y desarrollarán los contenidos fundamentales del curso por completo.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Estudios Académicos

Año completo (10028)

Requisitos previos: debe haberse identificado al estudiante como estudiante con necesidad de recibir servicios de Educación Especial.

El trabajo del curso es individualizado y se basa en el Programa Educativo Individualizado (IEP) del estudiante y refuerza las necesidades de los cursos educativos generales de cada estudiante. Además, se destacan las habilidades auditivas, de escritura y de organización y de estudio general.

Habilidades sociales, año completo (10023)

Requisitos previos: debe haberse identificado al estudiante como estudiante con necesidad de recibir servicios de Educación Especial.

La clase de Habilidades Sociales ofrece a los estudiantes de secundaria la oportunidad de adquirir y practicar las habilidades necesarias para interacciones sociales adecuadas con los demás. Las habilidades a ser enseñadas pueden incluir la comunicación con otros, la toma de perspectivas, la autodeterminación, el trabajo con grupos, las estrategias de afrontamiento del estrés y la frustración, y la comprensión de las “reglas no escritas” del comportamiento social. También se cubrirán habilidades como autovaloración y apoyo organizacional.

APOYO AL ESTUDIANTE

Curso básico Plus

Año completo (11129)

Semestre (11128)

Este curso está diseñado para el estudiante de educación general que desea aprender más acerca de cómo organizarse, tomar notas, rendir pruebas y otras técnicas que ayudan a los estudiantes a convertirse en estudiantes más exitosos.

Los estudiantes:

- Planificarán su propio cronograma de estudio.
- Aprenderán formas de mejorar las habilidades auditivas.

- Evaluarán las actitudes actuales sobre el trabajo escolar y comenzarán a desarrollar actitudes positivas estableciendo prioridades y fijando metas.
- Utilizarán una fórmula de habilidades de estudio para comprender y retener material escrito.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Inventos e innovaciones

Año completo (18464)

Semestre (18433)

Los estudiantes investigarán los inventos significativos y los logros en ingeniería que han impactado la historia, han modernizado la sociedad y han alterado nuestro mundo. Explorarán los problemas tecnológicos contemporáneos y problemas que enfrentan las personas, las comunidades y el mundo, y aplicarán los procedimientos de desarrollo y diseño sistemáticos para proponer soluciones, crear innovaciones e inventar nuevos productos. Las lecciones de la unidad se planifican y desarrollan para integrarse con las asignaturas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Math, STEM).

Los estudiantes:

- Comprenderán y emplearán el proceso de resolución de problemas de ingeniería.
- Investigarán el rol y los impactos de la tecnología en el avance de la historia humana.
- Investigarán los avances tecnológicos que alteraron la historia y los logros de ingeniería.
- Evaluarán los impactos positivos y negativos de los logros de la tecnología y la ingeniería.
- Practicarán el trabajo en equipo y la colaboración en la resolución de problemas y en el desarrollo de prototipos.
- Operarán las herramientas, las máquinas y los equipos del laboratorio de producción en forma correcta y segura.
- Seleccionarán las herramientas y los procesos de fabricación en la construcción de prototipos de diseño.
- Investigarán, valorarán y evaluarán las soluciones alternativas con el objetivo de seleccionar la mejor idea.
- Construirán e ilustrarán una idea de invención para comunicar efectivamente cómo funciona.
- Comunicarán ideas mediante bocetos, dibujos desde varios puntos de vista y software de Diseño asistido por computadora.

IDIOMAS DEL MUNDO

Los estudiantes en las Escuelas Públicas de Arlington de los grados 7 al 12 pueden recibir un crédito de idioma del mundo de escuela secundaria por estudios de idioma nativo y por el estudio de idiomas del mundo. Se recomienda enfáticamente obtener una calificación de C

o mayor en el curso para continuar al siguiente nivel. Los cursos son secuenciales y una C o una nota mayor ayudará a preparar a los estudiantes para el éxito.

Para recibir crédito en idiomas del mundo, se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Se debe entregar un expediente académico que verifique un mínimo de 140 horas de estudio formal del idioma.
- El estudiante debe haber obtenido una calificación de aprobado.

Los estudiantes que deseen un Diploma de Estudios Avanzados cumplirán con los requisitos de idiomas del mundo cuando hayan completado tres años de estudio en un idioma, o dos años de estudio en dos idiomas diferentes. Por la finalización satisfactoria de cada curso idiomas del mundo se obtiene un crédito que cuenta para el Diploma de Estudios Avanzados. Algunas universidades exigen el estudio de idiomas para continuar en la escuela secundaria. Si su estudiante ha completado con éxito tres años de estudio al finalizar su primer año, asegúrese de revisar los criterios de admisión a la universidad para la(s) universidad(es) elegida(s) por el estudiante.

El curso de Lenguaje de Señas Americano (American Sign Language, ASL) cumple con los requisitos de un idioma del mundo para el ingreso en la universidad pública de Virginia y la universidad comunitaria. Algunas instituciones de educación posterior a la secundaria fuera del estado no reconocen el curso de Lenguaje de Señas Americano como un idioma del mundo. ASL no es un lenguaje del Bachillerato Internacional, (IB).

Lengua de Señas Estadounidense I (15990)

Año completo, un crédito

Requisitos previos: ninguno

Los estudiantes aprenderán habilidades receptivas y expresivas del lenguaje en el contexto de interacción cotidiana con otros en su hogar, escuela y entornos comunitarios. Los estudiantes aprenderán a realizar y responder preguntas sobre la familia, eventos de la escuela y celebraciones. Intercambiarán información esencial sobre cómo hacer presentaciones, despedirse, captar la atención y negociar el ambiente de lenguaje de señas utilizando comportamientos no manuales apropiados (por ej.: expresión facial, postura corporal, organización espacial). Los estudiantes aprenderán la historia del lenguaje de señas americano y explorarán los aspectos de la cultura de los sordos.

Árabe I

Año completo (15800)

Este nivel introduce a los estudiantes el alfabeto árabe y el sistema de sonidos. Este curso ofrece una gran cantidad

de información cultural e histórica. Se cubren la historia, la genealogía y la escritura del árabe. Además del enfoque inicial sobre los sistemas de sonido y escritura, los estudiantes aprenden y reproducen sonidos, patrones de acentuación y entonación del idioma. Se introducen las estructuras gramaticales básicas y vocabulario, de modo que los estudiantes puedan producir frases hechas muy básicas en oraciones simples y conversaciones en contextos adecuados para el nivel. Los estudiantes podrán escribir palabras y oraciones en forma precisa a partir de un dictado, podrán leer palabras y oraciones previamente aprendidas, saludar y presentar a otras personas, formular preguntas y respuestas sencillas, participar en interacciones sociales básicas, hablar acerca de ellos mismos, los miembros de su familia y de otras personas, e intercambiar información personal básica. El tema principal sobre el que se desarrolla el idioma es la vida personal y familiar.

Chino I

Año completo (15615)

Los estudiantes desarrollarán la habilidad de comunicarse acerca de ellos mismos y de su entorno inmediato con oraciones sencillas que contienen estructuras básicas del idioma. Esta comunicación se evidencia en las cuatro habilidades del lenguaje (comprensión auditiva, habla, lectura y escritura) con énfasis en la habilidad para comunicarse oralmente y por escrito. Los estudiantes comienzan a explorar y estudiar los temas de la vida personal y familiar, la vida escolar, la vida social y la vida en comunidad.

Francés I

Año completo (15110)

El enfoque del aprendizaje del idioma es la vida real, el uso funcional del idioma a través de diálogos, sketches y otras actividades prácticas y creativas. Los estudiantes desarrollan habilidades y aprenden estructuras y vocabulario básico del idioma mediante actividades auditivas, orales, de lectura y de escritura.

Los estudiantes:

- Utilizarán saludos, despedidas y expresiones de cortesía.
- Participarán en conversaciones básicas acerca de los amigos, de la familia y de la escuela.
- Realizarán y responderán preguntas basadas en el material familiar.
- Leerán menús, señales, cronogramas y otros materiales originales.
- Redactarán breves descripciones, mensajes y composiciones guiadas.
- Estudiarán aspectos de la vida cotidiana de la cultura del idioma meta.

Latín I

Año completo (15310)

En este primer curso de latín, se les presenta el idioma a los estudiantes y la vida en la Roma antigua. El objetivo principal de Latín I es el desarrollo de las habilidades de lectura respaldadas por las habilidades de escuchar, hablar y escribir.

Los estudiantes:

- Leerán narraciones en latín adaptadas y latín original simple.
- Comprenderán los elementos esenciales de la pronunciación del latín.
- Aprenderán el vocabulario básico del latín.
- Aprenderán las terminaciones de los sustantivos y verbos en latín y de sus funciones.
- Adquirirán una comprensión básica de la gramática elemental del latín.
- Aumentarán el conocimiento de la construcción de palabras en latín y en inglés mediante el estudio de las raíces, los prefijos y los sufijos en latín.
- Aprenderán acerca de la vida cotidiana, las costumbres, el gobierno y la mitología de los romanos.

Español I

Año completo (15510)

El enfoque del aprendizaje del idioma es la vida real, el uso funcional del idioma a través de diálogos, sketches y otras actividades prácticas y creativas. Los estudiantes desarrollan habilidades y aprenden estructuras y vocabulario básico del idioma mediante actividades auditivas, orales, de lectura y de escritura.

Los estudiantes:

- Utilizarán saludos, despedidas y expresiones de cortesía.
- Participarán en conversaciones básicas acerca de los amigos, de la familia y de la escuela.
- Realizarán y responderán preguntas basadas en el material familiar.
- Leerán menús, señales, cronogramas y otros materiales originales.
- Redactarán breves descripciones, mensajes y composiciones guiadas.
- Estudiarán aspectos de la vida cotidiana de la cultura del idioma meta.

Español I para Hablantes Fluidos

Año completo (15517)

Requisitos previos: fluidez oral demostrada en español según lo determinado por el docente.

Este curso está diseñado para estudiantes que tienen fluidez oral en español, pero no han perfeccionado las habilidades básicas de lectura y escritura. Los estudiantes

desarrollan habilidades de comunicación en lectura, escritura y comunicación oral, y comienzan el estudio de la gramática del español. Los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de las perspectivas y prácticas de la cultura hispana.

Español II para hablantes fluidos,

Año completo (15527)

Requisitos previos: Finalización exitosa de Español I para hablantes fluidos o el dominio equivalente en el idioma como lo determine una prueba de colocación

Este curso está diseñado para estudiantes que ya saben leer y escribir en español a un nivel básico. Los estudiantes mejoran la ortografía y la mecánica, y escriben composiciones breves. Leen obras originales y comienzan a interpretar o analizar prosa y poesía. Se continúa con el estudio de la gramática. Los estudiantes mejoran sus habilidades de comunicación oral a través de presentaciones en clases y otras actividades interpersonales. Se exploran perspectivas y prácticas culturales y se desarrolla una comprensión más profunda a través del contexto de la literatura.

PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICO DE 8.º grado

Nota: Los cursos que tengan menos de 15 estudiantes pueden no ser ofrecidos basado en la falta de interés de los estudiantes y consideraciones de presupuesto. En algunos casos, consideraciones presupuestarias adicionales pueden requerir que los cursos no se ofrezcan en un año determinado y los estudiantes afectados deben seleccionar un curso alternativo. Además, los cursos con una cantidad de estudiantes inscritos insuficiente pueden ofrecerse a través de la enseñanza a distancia o en línea.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Lengua de 8.º grado (11120)

En todas las escuelas intermedias, el Programa de Artes de la Lengua Inglesa se enfoca en cuatro temas de organización como se describe en los Estándares de Aprendizaje del Inglés de Virginia: comunicación y alfabetismo multimodal, lectura, escritura e investigación. La competencia en estas áreas desarrolla el pensamiento avanzado del estudiante y genera éxito tanto dentro como fuera de la escuela.

El plan de estudio sigue un marco de trabajo basado en conceptos que se enfoca en entendimientos duraderos y preguntas esenciales.

- Hay un énfasis continuo en la comprensión de lectura al comparar textos de ficción y no ficción. En los textos de ficción, los estudiantes explicarán el desarrollo de los temas y compararán/contrastarán los estilos de los autores. Existe un mayor énfasis en lectura de no ficción, y los estudiantes analizarán las calificaciones, los puntos de vista y estilos de los autores.

- El estudiante continuará el estudio de los orígenes, raíces, connotaciones y denotaciones de las palabras.
- El estudiante planeará, redactará, revisará y editará mientras escribe en una variedad de formas con un énfasis en la escritura expositiva y persuasiva. Los estudiantes redactarán una declaración de tesis y defenderán una posición con razones y pruebas, incluyendo contrademandas.
- Los estudiantes evaluarán, analizarán, desarrollarán y producirán mensajes de los medios de comunicación. Los estudiantes crearán presentaciones multimodales que incluyen diferentes puntos de vista.
- Los estudiantes colaborarán con otros para intercambiar ideas, tomar decisiones, lograr metas y resolver problemas.
- El estudiante aplicará técnicas de investigación para analizar la información obtenida de diversas fuentes, identificando conceptos erróneos y posibles sesgos. Los estudiantes citarán fuentes primarias y secundarias usando el estilo MLA o APA. Se hará hincapié en el significado y las consecuencias del plagio.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DE LA SALUD

Educación Física y de la Salud de 8.º grado (17200)

Todos los estudiantes de 8.º grado participan en el Programa de Educación Física y de la Salud. El programa de Educación de la Salud destaca lo que los estudiantes deben saber, entender y hacer para lograr un estilo de vida saludable. La instrucción en educación de la salud proporciona a los estudiantes la comprensión de los orígenes y las causas de las enfermedades. Los estudiantes empezarán a relacionar las consecuencias de las decisiones de salud y a aplicar habilidades relacionadas con la salud en defensa del bienestar personal, familiar y de la comunidad. Las áreas de estudio incluyen la salud emocional, mental, social y medioambiental, la seguridad y la preparación, las relaciones, el abuso de sustancias, la prevención de enfermedades y la educación para la vida familiar. La instrucción de educación física pasará de movimientos modificados a formas complejas de aplicación. Los estudiantes aplicarán el conocimiento de las estructuras y los sistemas del cuerpo a la manera en la que se mueve el cuerpo. Los estudiantes fijarán metas y realizarán un seguimiento del progreso para mejorar la actividad física en relación con la salud. Los estudiantes desarrollarán un repertorio de habilidades en una gran variedad de deportes/actividades, y comenzarán a aplicar sus aptitudes en las actividades a lo largo de su vida.

MATEMÁTICAS

Preálgebra para estudiantes de 8.º grado (13112)

Preálgebra para estudiantes de octavo grado es un curso básico que ofrece un tratamiento riguroso del contenido para estudiantes de octavo grado.

Las normas para 8.º grado perfeccionan todos los conocimientos básicos de preálgebra que los estudiantes necesitan dominar para tener éxito en Álgebra I y más allá. Los estudiantes formarán su comprensión de estos temas:

1. Número y sentido numérico
2. Cálculo y estimación
3. Medición
4. Probabilidad y estadística
5. Patrones, funciones y álgebra

Además, el contenido de los estándares tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Más ejemplos específicos de componentes de contenido de los estándares de aprendizaje (SOL) de Virginia para octavo grado incluyen:

- El sistema de números reales, incluido el cálculo y la clasificación con subconjuntos del sistema.
- Problemas prácticos que implican aplicaciones del consumidor.
- Determinar la medida de ángulos desconocidos sobre la base de relaciones angulares.
- Calcular volumen y superficie de una amplia variedad de figuras, incluido el análisis y la descripción de los efectos de cambiar un atributo.
- Aplicar transformaciones, incluidas traslaciones, reflexiones y dilataciones.
- Construcción de modelos tridimensionales a partir de vistas superiores/inferiores, laterales y frontales/traseras.
- Verificación y aplicación del Teorema de Pitágoras.
- Solucionar problemas prácticos de superficie y perímetro que impliquen figuras compuestas.
- Comparar y contrastar la probabilidad de eventos independientes y dependientes y calcular probabilidades.
- Representar, realizar observaciones e inferencias así como comparar y analizar gráficos de caja y gráficos de dispersión.
- Evaluar y simplificar expresiones algebraicas.
- Determinar si existe una relación en una función y determinar el dominio y rango, así como variables dependientes e independientes.
- Identificar e interpretar la pendiente e interceptar una función a partir de valores, un gráfico o una ecuación; y realizar conexiones entre descripciones verbales, tablas, ecuaciones y gráficos.

- Solucionar ecuaciones lineales de varios pasos y desigualdades de una variable en uno o dos lados, con hincapié en la aplicación de problemas prácticos.

Álgebra I (13130)

El curso Álgebra I es un curso básico que proporciona un tratamiento riguroso del contenido de matemática para todos los estudiantes que han demostrado dominio de los Estándares de Aprendizaje de Virginia para 6.º y 7.º grado y que puedan necesitar instrucción adicional en los estándares esenciales de Preálgebra para los estudiantes de 8.º grado (Estándares de para Matemáticas de 8.º grado del Departamento de Educación de Virginia [Virginia Department of Education, VDOE]).

Los estudiantes de Álgebra I aumentan su comprensión de los siguientes conceptos:

1. Expresiones y operaciones
2. Ecuaciones y desigualdades
3. Funciones
4. Estadísticas

Además, el contenido de los estándares tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Más ejemplos específicos de componentes de contenido de los estándares de aprendizaje (SOL) de Virginia para Álgebra I incluyen:

- Representar situaciones cuantitativas orales en términos algebraicos y evaluar expresiones.
- Realizar operaciones en polinomios, incluida la aplicación de leyes de exponentes, operaciones y factorización.
- Simplificar raíces cuadradas y cúbicas.
- Solucionar algebraicamente ecuaciones de una variable, incluida lineal, cuadrática y literal con hincapié en resolución de problemas prácticos.
- Solucionar sistemas de dos ecuaciones lineales de dos variables gráfica y algebraicamente.
- Representar la solución de desigualdades lineales de dos variables gráficamente, incluidos sistemas de desigualdades.
- Determinar la pendiente, escribir ecuaciones y graficar ecuaciones lineales de dos variables.
- Investigar y analizar familias de funciones lineales y cuadráticas, tanto algebraica como gráficamente.
- A partir de un conjunto de datos o situación práctica, determinar si existe una variación directa o inversa y representarlas algebraica o gráficamente.
- A partir de soluciones prácticas, recopilar y analizar datos, determinar la ecuación de la curva más adecuada y realizar predicciones para funciones lineales y cuadráticas.

Nota: Este curso que conlleva crédito de escuela secundaria se aplicará a los requisitos de graduación de la escuela secundaria e impactará en los cálculos de CPA de la escuela, y aparecerá en el certificado analítico de la escuela secundaria del estudiante. Consulte la página 56 y APS PIP I-11.6.30 en HS créditos a la MS para obtener más información.

Álgebra I Intensiva (13140)

El curso Álgebra I, Intensificado es un curso básico que proporciona un tratamiento riguroso del contenido de matemática para todos los estudiantes de la MS que han demostrado dominio de los Estándares de Aprendizaje de Virginia en matemática para el 6.º, 7.º y 8.º grado, y están listos para estudiar temas avanzados adicionales.

Los estudiantes de Álgebra I Intensiva, aumentan su comprensión de los siguientes conceptos:

1. Expresiones y operaciones
2. Ecuaciones y desigualdades
3. Funciones
4. Estadísticas

Además, el contenido de los estándares tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Más ejemplos específicos de componentes de contenido de los estándares de aprendizaje (SOL) de Virginia para Álgebra I Intensiva:

- Representar situaciones cuantitativas orales en términos algebraicos y evaluar expresiones.
- Realizar operaciones en polinomios, incluida la aplicación de leyes de exponentes, operaciones y factorización.
- Simplificar raíces cuadradas y cúbicas.
- Solucionar algebraicamente ecuaciones de una variable, incluida lineal, cuadrática y literal con hincapié en resolución de problemas prácticos.
- Solucionar sistemas de dos ecuaciones lineales de dos variables gráfica y algebraicamente.
- Representar la solución de desigualdades lineales de dos variables gráficamente, incluidos sistemas de desigualdades.
- Determinar la pendiente, escribir ecuaciones y graficar ecuaciones lineales de dos variables.
- Investigar y analizar familias de funciones lineales y cuadráticas, tanto algebraica como gráficamente.
- A partir de un conjunto de datos o situación práctica, determinar si existe una variación directa o inversa y representarlas algebraica o gráficamente.
- A partir de soluciones prácticas, recopilar y analizar datos, determinar la ecuación de la curva más adecuada y realizar predicciones para funciones lineales y cuadráticas.

Los estudiantes de Álgebra I Intensiva aprenden los temas mencionados con mayor profundidad y complejidad.

Además, los estudiantes adquieren experiencia con numerosos temas adicionales, entre ellos:

- Ecuaciones y desigualdades de valores absolutos
- Expresiones y ecuaciones radicales
- Expresiones y ecuaciones racionales
- Trabajo adicional con cuadráticas, gráfica y algebraicamente
- Análisis de funciones adicionales
- Crecimiento y degradación exponenciales
- Teorema de Pitágoras
- Distancia y punto medio
- Probabilidad, incluidas permutaciones, combinaciones, eventos compuestos, encuestas y muestras

Nota: Este curso que conlleva crédito de escuela secundaria se aplicará a los requisitos de graduación de la escuela secundaria e impactará en los cálculos de CPA de la escuela, y aparecerá en el certificado analítico de la escuela secundaria del estudiante. Consulte la página 56 y APS PIP I-11.6.30 en HS créditos a la MS para obtener más información.

Geometría Intensiva (13141)

Geometría Intensiva es un curso básico que ofrece un tratamiento riguroso del contenido de matemática para todos los estudiantes que han completado con éxito Álgebra I Intensiva.

Más ejemplos específicos de componentes de contenido de los estándares de aprendizaje (SOL) de Virginia para Geometría incluyen:

- Razonamiento deductivo para construir y juzgar la validez de un argumento lógico a partir de una serie de premisas y una condición.
- Usar la relación entre ángulos formados por la intersección de dos líneas mediante una transversal para probar paralelas de dos o más líneas y solucionar problemas prácticos.
- Solucionar problemas que impliquen simetría y transformación, incluidas aplicaciones con distancia, punto medio, pendiente y traslaciones usando métodos de coordenadas.
- Construir y justificar distintas construcciones.
- A partir de información sobre largos de lados o medidas de ángulos en triángulos, solucionar problemas prácticos.
- Probar que dos triángulos son congruentes o similares.
- Solucionar problemas prácticos que impliquen triángulos rectos, incluido el Teorema de Pitágoras, triángulos rectos especiales y proporciones trigonométricas.
- Verificar y usar propiedades de cuadriláteros para solucionar problemas.
- Solucionar problemas prácticos que impliquen ángulos de polígonos convexos.

- Aplicar propiedades de círculos a problemas prácticos.
- Solucionar problemas que impliquen ecuaciones de círculos.
- Usar superficie y volumen de figuras geométricas tridimensionales.

El contenido de las normas tiene como intención respaldar los siguientes objetivos del proceso para aprender matemáticas: Solución de problemas, comunicación, conexiones, representaciones y razonamiento.

Nota: Este curso que conlleva crédito de escuela secundaria se aplicará a los requisitos de graduación de la escuela secundaria e impactará en los cálculos de CPA de la escuela, y aparecerá en el certificado analítico de la escuela secundaria del estudiante. Consulte la página 56 y APS PIP I-11.6.30 en HS créditos a la MS para obtener más información.

CIENCIAS

Ciencia Física de 8.º grado (14125)

En Ciencias Físicas de 8.º grado, los estudiantes adquieren una comprensión profunda de la naturaleza y la estructura de la materia y las características de la energía. Los estándares de Ciencia Física continúan enfocándose en el crecimiento del estudiante en la comprensión de la naturaleza de la ciencia. Esta visión científica define la idea de que las explicaciones de la naturaleza se desarrollan y se prueban con observación, experimentación, modelos, pruebas y procesos sistémicos. La naturaleza de la ciencia incluye los conceptos acerca de que las explicaciones científicas se basan en pensamientos lógicos; están sujetas a reglas de pruebas y son consistentes con las pruebas de observación, de inferencia y de experimentación; están abiertas a la crítica racional y están sujetas al refinamiento, y cambio con el agregado de nuevas pruebas científicas. La naturaleza de la ciencia puede brindar explicaciones acerca de la naturaleza, puede predecir posibles consecuencias de acciones, *pero no puede utilizarse para responder a todas las preguntas*. Los estudiantes demostrarán una comprensión de las prácticas científicas y de ingeniería al hacer preguntas y definir problemas, planificar, llevar a cabo investigaciones, interpretar, analizar y evaluar datos, construir y criticar conclusiones y explicaciones, desarrollar y usar modelos y obtener, evaluar y comunicar información. Además, los estudiantes completarán un proyecto experimental o de diseño de ingeniería independientes.

Los estudiantes investigarán y comprenderán que:

- La materia está compuesta de átomos.
- La materia tiene propiedades y se conserva en procesos químicos y físicos.

- La tabla periódica es un modelo utilizado para organizar elementos basados en su estructura atómica.
- Se conserva la energía.
- Las ondas son importantes en el movimiento de la energía.
- La radiación electromagnética tiene características.
- El trabajo, la fuerza y el movimiento están relacionados.
- Hay principios básicos de electricidad y magnetismo.

ESTUDIOS SOCIALES

Geografía Mundial (12210)

El enfoque de este curso es el estudio de las personas, los lugares y los entornos del mundo, con un énfasis puesto en las regiones del mundo. El conocimiento, las habilidades y las perspectivas del curso se centran en las características de la población y de la cultura del mundo, en el relieve y en los climas, en el desarrollo económico y en el patrón de migración y asentamiento. Los conceptos espaciales de geografía se utilizarán como marco para el estudio de las interacciones entre los seres humanos y sus entornos. Con el uso de recursos geográficos, los estudiantes emplearán habilidades de averiguación, investigación y tecnología para realizar y responder preguntas geográficas. Se pone un especial énfasis en la comprensión de los estudiantes y en la aplicación de conceptos geográficos y habilidades a sus vidas cotidianas.

El tema del 8.º grado es la interacción. Los objetivos se centran en las interacciones de las personas y de su entorno en regiones del mundo, como África, la Antártida, Asia, Australia, Centroamérica, el Caribe, Europa, Medio Oriente, Norteamérica, Sudamérica y las áreas de la antigua Unión Soviética. El contenido está organizado en torno a los conceptos claves de: ubicación, lugar, relaciones humanas y ambientales, movimiento y regiones.

Los estudiantes:

- Desarrollarán habilidades para realizar análisis geográficos.
- Utilizarán mapas, globos terráqueos, fotografías e imágenes.
- Analizarán cómo los procesos ecológicos y físicos seleccionados moldean la superficie de la Tierra.
- Aplicarán el concepto de región.
- Ubicarán y analizarán las características físicas, económicas y culturales de las regiones del mundo, incluida Latinoamérica y el Caribe, Europa, Estados Unidos y Canadá, África del Norte y Sudeste de Asia, Asia del Este, Australia y las Islas del Pacífico, y la Antártida.

- Compararán y contrastarán la distribución, las tasas de crecimiento y las características de la población humana en términos de patrones de asentamiento y la ubicación de recursos naturales y de capital.
- Analizarán y presentarán tendencias en la migración humana y la interacción cultural, dado que son influenciados por factores sociales, económicos, políticos y ambientales.
- Identificarán recursos naturales, humanos y de capital, y explicarán su relevancia.
- Distinguirán entre países desarrollados y en desarrollo, y relacionarán el nivel de desarrollo económico con el estándar de vida y la calidad de vida.
- Analizarán los patrones globales y las redes de interdependencia económica.
- Analizarán cómo las fuerzas de conflicto y cooperación afectan la división y el control de la superficie de la Tierra.
- Analizarán los patrones de desarrollo urbano.
- Aplicarán la geografía para interpretar el pasado, comprender el presente y planificar el futuro.

Nota: Los estudiantes que completen este curso realizarán una evaluación del estándar de aprendizaje de geografía mundial. Este curso tiene crédito para la escuela secundaria y se aplicará a los requisitos de graduación de la escuela secundaria. Consulte la página 56 para obtener más información.

CURSOS OPTATIVOS Y NO BÁSICOS DE 8.º GRADO

Al haber experimentado una variedad de cursos exploratorios y optativos durante sexto y séptimo grado, los estudiantes de 8.º grado tienen dos o más períodos optativos para estudiar materias que les interesen especialmente. Las posibles combinaciones de cursos varían con el esquema individual de la escuela. Los estudiantes también pueden participar en cursos optativos si se ofrecen a través del programa extracurricular de la Ley II. (Consulte la página 6).

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Guitarra, año completo (19246)

Los estudiantes:

- Demostrarán el cuidado adecuado y la posición de sostén de un instrumento musical.
- Demostrarán la técnica de ejecución correcta para producir un sonido característico.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento con un afinador.
- Recibirán una introducción a los principios básicos de la guitarra y a la lectura de notación musical estándar.
- Tocarán estructuras básicas de tonos y armonías.
- Tocarán técnicas con la mano derecha y estilos de presentación melódica.

- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y presentaciones, con un énfasis puesto en tocar en conjunto en pequeños grupos o en conjuntos de guitarras.

Los estudiantes deben adquirir libros educativos y tener una guitarra acústica (de folclore o clásica). Hay una cantidad limitada de instrumentos en la escuela que están disponibles para alquilar.

Música para principiantes: teclado Semestre (19252)

Este curso semestral está diseñado para introducir habilidades básicas de piano a los estudiantes. Los estudiantes cubrirán los estándares de desempeño musical de SOL para el nivel principiante e incluirán algunos de los estándares de investigación también. Los estudiantes no deberán adquirir un piano ni un teclado. Los teclados electrónicos serán proporcionados por la escuela y permanecerán allí.

Los estudiantes:

- Aprenderán habilidades básicas de piano.
- Aprenderán a leer y tocar simples melodías y tonos.
- Aprenderán a tocar escalas y a leer notas musicales.
- Aprenderán a reconocer y llevar a cabo varios patrones rítmicos.
- Aprenderán la técnica de pedaleo básica.

Música instrumental

Los objetivos de cada clase incluirían, entre otros, los que se enumeran. Se pueden dar nombres específicos a estos conjuntos en cada escuela.

En Banda intermedia, año completo (19201), los estudiantes:

- Ingresarán con un conjunto de habilidades establecidas en Banda principiante (Banda principiante de 6.º grado o de la escuela primaria).
- Comprenderán y responderán a la notación musical, incluidas las articulaciones, los medidores compuestos, incluso las subdivisiones y las armaduras con varias alteraciones.
- Desarrollarán la habilidad de tocar una variedad de una octava y media y rudimentos básicos (percusión), y demostrarán estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento de oído.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección que involucren los cambios de tempo, articulación y estilo.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones de la bibliografía de grado I, incluida la actuación individual, según corresponda.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

En ***Banda avanzada***, año completo (19228), los estudiantes:

- Ingresarán con el conjunto de habilidades establecidas en la Banda intermedia.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, con especial atención en el fraseo.
- Desarrollarán la habilidad de tocar una variedad de una octava y media y rudimentos (percusión), y demostrarán estas habilidades con sensibilidad para mezclar y equilibrar, como miembros del conjunto.
- Identificarán las armaduras y tocarán la escala correspondiente en tonos menores y mayores seleccionados.
- Desarrollarán técnicas de ejecución más avanzadas, según corresponda para varios martillos, aleteos y alternarán posiciones/digitación.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 4 a 8 de longitud.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y presentaciones en una amplia variedad de estilos.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores al repertorio del concierto.

En ***Orquesta principiante***, año completo (19237), los estudiantes:

- Demostrarán el cuidado adecuado y la posición de sostén de un instrumento musical y un arco.
- Demostrarán la técnica correcta de ejecución para producir un sonido característico, incluido el pizzicato y las técnicas básicas de arco.
- Comprenderán los elementos básicos de lectura musical y la correspondiente interpretación musical para obtener un desempeño preciso del tono, del ritmo, del compás, de la armadura, del tempo y de las marcas de expresión.
- Desarrollarán la habilidad de tocar un rango de una octava (primera posición) y duplicar las paradas en cuerdas abiertas, y utilizar estas habilidades como miembro del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento con un afinador.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 1 a 2 de longitud.
- Tocarán con una marca constante de un metrónomo y en respuesta a gestos de dirección.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y representaciones adecuadas.

En ***Orquesta intermedia***, año completo (19242), los estudiantes:

- Ingresarán con el conjunto de habilidades establecidas en la Orquesta principiante de 8.º grado y/o cumple con los criterios establecidos para la Orquesta intermedia.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, incluidas las articulaciones de varios arcos, medidores compuestos, incluso las subdivisiones y las armaduras con dos sostenidos.

- Desarrollarán la habilidad de tocar un rango de una octava y media, con extensiones y regularán el peso del arco, la velocidad y el contacto, y demostrarán estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de afinar el instrumento de oído.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección que involucren los cambios de tempo, articulación y estilo.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones, incluida la actuación individual, según sea adecuada.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

En ***Orquesta avanzada***, año completo (19243), los estudiantes:

- Ingresarán con el conjunto de habilidades establecidas en la Orquesta avanzada de 8.º grado.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, con especial atención en el fraseo.
- Desarrollarán la habilidad de tocar una variedad de dos octavas, perfeccionarán la facilidad del cambio, y demostrarán estas habilidades como miembro del conjunto.
- Identificarán las armaduras y tocarán la escala correspondiente en tonos menores y mayores seleccionados.
- Desarrollarán técnicas de ejecución más avanzadas, según corresponda para incluir vibrato, arco paralelo y spiccato.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas, mediciones de 4 a 8 de longitud.
- Demostrarán el aprendizaje mediante actuaciones y presentaciones en una amplia variedad de estilos.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores al repertorio del concierto.

Banda de jazz, año completo (19239)

Aprenderán lo básico de la improvisación de jazz, que incluye las escalas de blues, pentatónicas y bebop, tonos, símbolos de tonos y cambios de tono: y el concepto de desarrollo de solos a partir de estos elementos musicales. Actuarán en una banda grande o en un conjunto pequeño.

Teatro: Drama

Año completo (11394)

Semestre (11393)

Los estudiantes:

- Utilizarán la improvisación para crear escritura en guion o sin guion.
- Manipularán los elementos de diseño para crear un clima.
- Explorarán los elementos de la historia del teatro.
- Analizarán y adquirirán el consenso de la interpretación relacionada con los elementos dramáticos de la producción.
- Utilizarán elementos de teatro técnico para mejorar la caracterización.

- Desarrollarán la objetividad en el reconocimiento de las habilidades y de los esfuerzos creativos.

Artes visuales I

Año completo (19040)

Semestre (19041)

Los estudiantes:

- Aplicarán los principios del diseño y elementos de arte para crear obras de arte.
- Crearán trabajos tridimensionales de arte con una variedad de técnicas y procesos.
- Expresarán interpretaciones personales y su juicio con respecto a varias obras de arte.
- Analizarán y criticarán obras de arte finales utilizando terminología de arte.
- Explicarán y aplicarán decisiones éticas en la creación de arte.

Artes Visuales II

Año completo (19117)

Semestre (19115)

Los estudiantes:

- Aplicarán los principios del diseño y elementos de arte en una carpeta.
- Comunicarán profundidad utilizando el sombreado y diversas formas de perspectiva dentro del plano de la imagen.
- Unificarán los principios del diseño para crear obras de arte personales y mejorar la calidad de la artesanía.
- Manipularán los elementos de arte y principios de diseño para crear un estado de ánimo y una expresión.
- Participarán en decisiones éticas en la creación de arte.
- Analizarán y criticarán obras de arte finales utilizando terminología de arte.

Música vocal

Los objetivos de cada clase incluirían, entre otros, los que se enumeran. Se pueden dar nombres específicos a estos conjuntos en cada escuela.

En *Coro principiante*, año completo (19261), semestre (19264), los estudiantes:

- Demostrarán la postura adecuada, el control de la respiración y la forma de boca para generar un buen tono.
- Comprenderán los elementos básicos de lectura musical y la correspondiente interpretación musical para obtener un desempeño preciso del tono, del ritmo, del compás, de la armadura, del tempo y de las marcas de expresión.
- Desarrollarán la capacidad de hacer coincidir el tono preciso con un sistema diatónico de tono y mantener una pieza dentro del conjunto.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 1 a 2 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección.

- Demostrarán aprender a través de rendimientos y presentaciones adecuados en el nivel de grado I o II.

En *Coro intermedio*, año completo (19274), semestre (19275)

Los estudiantes:

- Continuarán desarrollando habilidades fomentadas en *Coro principiante*.
- Comprenderán y responderán a la notación musical, en clave de sol.
- Aprenderán sobre el cambio de voz en la adolescencia y cómo adaptarse a estos cambios en rango y color tonal.
- Desarrollarán la capacidad para mantener independencia en las partes al cantar en dúos o tríos, a capella.
- Desarrollarán el oído y la voz para afinar de manera precisa en un tono y dentro de un acorde.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 2 a 4 de longitud.
- Responderán a realizar gestos de fermata, acelerando y ritardando.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones adecuadas de la bibliografía de grado II o III, incluida la actuación individual, según corresponda.
- Lectura de partituras al Nivel I.

En *Coro avanzado*, año completo (19285), los estudiantes:

- Comprenderán y responderán a la notación musical, en agudos y clave de sol.
- Desarrollarán la habilidad de cantar una amplia variedad con mayor independencia, y demostrarán estas habilidades como miembros del conjunto.
- Desarrollarán la habilidad de realizar ajustes perfeccionados de coincidencia de tonos en una canción a capella con una literatura de tres a cuatro piezas.
- Crearán improvisaciones melódicas o rítmicas simples, mediciones de 4 a 8 de longitud.
- Responderán a gestos de dirección que involucren los cambios de tempo, articulación y estilo.
- Demostrarán el aprendizaje mediante las actuaciones y presentaciones adecuadas de la bibliografía de grados III-IV, incluida la actuación individual, según corresponda.
- Lectura a la vista de dos niveles inferiores a la bibliografía de concierto.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y NEGOCIOS

Tecnologías de Internet y Aplicaciones de Computadoras

Año completo (13107)

Semestre (13106)

Este curso está diseñado para que los estudiantes desarrollen auténticas habilidades de la vida real utilizando enfoques orientados a los resultados. Los estudiantes aprenden acerca de la ciudadanía digital, operaciones básicas de computación, teclado,

aplicaciones de software (procesamiento de textos, planillas, aplicaciones multimedia, bases de datos) y exploración de carreras. Este curso promueve habilidades que pueden aplicarse en el plan de estudios y ofrece una preparación importante para las habilidades del siglo 21, utilizadas en la escuela, los negocios y en la vida diaria.

Los estudiantes:

- Identificarán y demostrarán el uso de tecnologías digitales y explicarán cómo se utilizan para procesar la información.
- Explicarán cómo interactúan las computadoras con otros sistemas y dispositivos informáticos; cómo el software y el hardware trabajan en conjunto para realizar tareas electrónicas y cómo se desarrolla y actualizan los softwares.
- Demostrarán una comprensión del sistema operativo informático para manipular y controlar el escritorio de Windows, incluyendo la gestión de archivos y discos.
- Identificarán cómo cambiar la configuración del sistema e instalar y eliminar aplicaciones.
- Aplicarán habilidades de mecanografía para componer, dar formato, revisar y editar documentos.
- Diseñarán y desarrollarán una base de datos, una hoja de cálculo y una diapositiva con las aplicaciones adecuadas.
- Identificarán el uso adecuado del correo electrónico y del protocolo de “etiqueta de la red” para correos electrónicos.
- Demostrarán el uso de varios motores y portales de búsqueda por Internet.
- Explorarán el uso de la tecnología en varias profesiones, como Ciencias informáticas.
- Se prepararán para obtener la Certificación en Computación Básica con Internet (IC3), una certificación industrial reconocida nacionalmente para aplicaciones de computadora, tecnologías de Internet y tecnologías de computadora (opcional).

Tecnologías de información digital

Año completo (16607)

Semestre (16617)

Este curso presenta los nuevos y emergentes dispositivos de entrada (por ejemplo, software de reconocimiento de voz y escritura, tabletas, aplicaciones de computación en nube, auriculares/micrófonos, escáneres, cámaras digitales, videocámaras digitales, dispositivos móviles, sistemas informáticos) para preparar a los estudiantes a utilizar herramientas que se están convirtiendo en estándar en el lugar de trabajo y en la vida cotidiana.

Los estudiantes:

- Aprenderán técnicas de tipeado táctil y mejorarán la velocidad y la precisión de la mecanografía.
- Aprenderán y practicarán todas las capacidades y funciones del software de procesamiento de texto, incluidas las capacidades de publicación de escritorio.

- Mejorarán las habilidades de composición y edición, y utilizarán el procesamiento de texto para crear documentos de clases académicas.
- Practicarán darle formato a una variedad de documentos incluidas cartas comerciales y personales, sobres, tablas, informes, trabajos finales y notas.
- Investigarán sobre una variedad de profesiones y serán conscientes de las habilidades personales de empleabilidad, incluida la preparación del currículum y las habilidades de entrevista.
- Explorarán las funciones comerciales y de propiedad comerciales en el sistema económico norteamericano.
- Realizarán proyectos sobre el mantenimiento de un presupuesto personal, el saldo de una cuenta corriente, la interpretación de un cheque de pago, la adquisición de seguros y autos, la elección de una vivienda accesible, las inversiones y las demás habilidades relacionadas con el consumidor.
- Analizarán las aplicaciones del lugar de trabajo de nuevas tecnologías y de tecnologías emergentes (escritura en pantalla, reconocimiento de voz, iPad y tecnologías móviles).

Programación Informática de la MS (16640)

Año completo, un crédito

El curso Programación Informática (Codificación) desarrollará los conocimientos y las habilidades de alfabetización financiera y digital, informáticos y de codificación de los estudiantes al mismo tiempo que aprenden los conceptos de las Ciencias Informáticas. El plan de estudios incluye la codificación informática utilizando Python Alice con Java, Java Scratch, HTML, Java Scripting, aplicaciones para móviles y desarrollo de páginas web. Los proyectos integrados tendrán una aplicación “en el mundo real” enfocada en la competencia financiera y matemáticas.

Nota: Este curso tiene crédito para la escuela secundaria y se aplicará a los requisitos de graduación del a escuela secundaria. Consulte la página 56 para obtener más información. Después de completar con éxito este curso con una “C” o superior, los estudiantes pueden avanzar a los Principios de Programación Informática Avanzada o de Ciencias Informáticas AP de inscripción no doble.

INGLÉS

Estrategias de lectura de 8.º grado

Año completo (11121)

Semestre (11125)

Recomendación del profesor o asesor

Estrategias de Lectura de 8.º grado es inglés optativo especializado en la cual los estudiantes reciben instrucción de alfabetización dirigida y tiempo adicional para practicar las habilidades fundamentales de alfabetización. Los maestros enfocarán la instrucción explícita en los elementos esenciales de la lectura: fonética, conciencia fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Además de estos componentes críticos del curso, se administrarán periódicamente evaluaciones para medir el progreso individual del estudiante hacia las

metas de logro de la lectura. Los estudiantes trabajarán individualmente y en pequeños grupos para:

- aprender y practicar estrategias de lectura activas,
- participar en prácticas de alfabetización estructuradas (trabajo explícito y sistémico de codificación y descodificación de palabras),
- construir la resistencia y la fluidez de la lectura y la escritura,
- aumentar el vocabulario,
- mejorar la comprensión,
- expandir experiencia de lectura.

Periodismo, año completo, (11201)

Este curso optativo requiere que los estudiantes produzcan un diario o una noticia. A través de su trabajo, los estudiantes aprenden acerca de la redacción y producción de diarios y noticias.

Los estudiantes:

- Aprenderán y utilizarán el estilo periodístico.
- Analizarán el contenido y la calidad técnica de las publicaciones impresas o televisivas.
- Redactarán artículos periodísticos incluidos editoriales, características y deportes, o desarrollarán cortos de difusión incluidos comerciales, anuncios de servicios públicos o noticieros.
- Experimentarán diversas tareas del trabajo periodístico: corrección de textos, edición, colocación de imágenes y copia, redacción de titulares, preparación del texto y producción final.

Anuario, año completo (11209)

En este curso, los estudiantes producen el anuario escolar. Mediante su trabajo, los estudiantes aprenden acerca de la publicación de redacciones y su producción.

Los estudiantes:

- Experimentarán los diversos trabajos periodísticos como la corrección de pruebas, la edición, el diseño de imágenes y textos, la redacción de titulares y pies de foto, la producción final y la distribución.
- Aprenderán y utilizarán el estilo periodístico.
- Escribirán una variedad de artículos adecuados para la publicación.
- Corregirán y editarán artículos.

CIENCIAS DEL CONSUMIDOR Y LA FAMILIA

Habilidades de Organización para la Vida

Año completo (18245)

Semestre (18244)

Este curso enseña habilidades de pensamiento de orden superior mediante experiencias de vida simuladas, como el rol de la familia y el cuidado de los hijos, la evaluación de objetivos a corto y a largo plazo, y las evaluaciones de diferentes técnicas para equilibrar el trabajo y la familia. Los estudiantes también realizarán varios módulos en un laboratorio de multimedia dirigido por ellos mismos.

Los estudiantes:

- Practicarán la buena administración del dinero y del tiempo.
- Analizarán los factores que afectan las elecciones del consumidor.
- Se relacionarán en forma positiva con amigos y miembros de su familia.
- Aprenderán la confección básica de prendas y su cuidado con máquinas de última generación.
- Prepararán comidas bien balanceadas y comprenderán la importancia de la buena nutrición.
- Experimentarán las diferencias en las culturas y en los alimentos étnicos.
- Mantendrán un ambiente de trabajo limpio y conservarán los alimentos en forma segura.
- Aprenderán cómo manejar los conflictos y resolver los problemas.
- Practicarán las habilidades necesarias para cuidar a los niños pequeños.
- Explorarán relaciones interpersonales con otras personas.
- Producirán un producto alimenticio exitoso mediante la comprensión y el uso adecuado de una receta.
- Explorarán profesiones y selecciones de cursos de la escuela secundaria relacionados.

Desarrollo individual (18210)

Año completo, un crédito

Este curso se centra en cultivar la autoestima positiva; desarrollar habilidades para construir relaciones saludables con la familia, los pares y los miembros de la comunidad; manejar el estrés y el conflicto; prepararse para estar listo para la universidad y la carrera profesional. El contenido se enfoca en la autoestima, en los valores, en las habilidades de establecimiento de objetivos y de toma de decisiones, en las relaciones interpersonales y familiares, y en la planificación vocacional.

Los estudiantes:

- Identificarán y analizarán cómo los valores afectan los comportamientos de riesgo.
- Explorarán la influencia de los roles de género y estereotipos.
- Desarrollarán una conciencia por las elecciones y los desafíos.
- Aprenderán los comportamientos adecuados de las relaciones mediante la práctica de las habilidades de comunicación positiva y de resolución de conflictos.
- Participarán en una actividad simulada de crianza de hijos mediante el uso de un muñeco computarizado.
- Explorarán las profesiones mediante estrategias de búsqueda de empleos, requisitos y seguimiento de sitios de trabajo.

MATEMÁTICAS

Estrategias de Álgebra, año completo (13125)

El curso de Estrategias de Álgebra es un curso electivo para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para aprobar Álgebra I. Los estudiantes inscritos en el curso formarán un conocimiento profundo, enfoques de una experiencia más conceptual hacia los contenidos y

desarrollarán los contenidos del curso fundamentales por completo.

Estrategias de matemáticas de 8.º grado

Año completo (13118)

Semestre (13119)

El curso de Estrategias es un curso electivo para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para alcanzar el éxito en matemáticas del nivel de grado. Los estudiantes del curso de Estrategias formarán un conocimiento profundo, experimentarán enfoques más conceptuales al contenido y desarrollarán los contenidos fundamentales del curso por completo.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Estudios académicos, año completo (10028)

Requisitos previos: debe haberse identificado al estudiante como estudiante con necesidad de recibir servicios de Educación Especial.

El trabajo del curso es individualizado y se basa en el Programa Educativo Individualizado (IEP) del estudiante y refuerza las necesidades de los cursos educativos generales de cada estudiante. Además, se destacan las habilidades auditivas, de escritura y de organización y de estudio general.

Habilidades sociales, año completo (10023)

Requisitos previos: debe haberse identificado al estudiante como estudiante con necesidad de recibir servicios de Educación Especial.

La clase de Habilidades Sociales ofrece a los estudiantes de secundaria la oportunidad de adquirir y practicar las habilidades necesarias para interacciones sociales adecuadas con los demás. Las habilidades a ser enseñadas pueden incluir la comunicación con otros, la toma de perspectivas, la autodeterminación, el trabajo con grupos, las estrategias de afrontamiento del estrés y la frustración, y la comprensión de las “reglas no escritas” del comportamiento social. También se cubrirán habilidades como autovaloración y apoyo organizacional.

APOYO AL ESTUDIANTE

Curso básico Plus

Año completo (11129)

Semestre (11128)

Este curso está diseñado para el estudiante de educación general que desea aprender más acerca de cómo organizarse, tomar notas, rendir pruebas y otras técnicas que ayudan a los estudiantes a convertirse en estudiantes más exitosos.

Los estudiantes:

- Planificarán su propio cronograma de estudio.
- Aprenderán formas de mejorar las habilidades auditivas.
- Evaluarán las actitudes actuales sobre el trabajo escolar y comenzarán a desarrollar actitudes positivas estableciendo prioridades y fijando metas.
- Utilizarán una fórmula de habilidades de estudio para comprender y retener material escrito.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Tecnología de Diseño Robótico (18421)

Año completo, un crédito

Los estudiantes se dedican al estudio de los sistemas de automatización, microprocesadores y sus aplicaciones en la fabricación, transporte y sistemas de comunicación. Los temas incluyen equipos informáticos y sistemas operativos, robótica, programación, sistemas de control y el impacto social/cultural de estas tecnologías. Las actividades de resolución de problemas desafían a los estudiantes a diseñar, programar e interconectar con los sistemas informáticos. Entre las actividades de aprendizaje, se encuentran la robótica, el diseño asistido por computadora, la fabricación y el diseño asistido por computadora y el control de dispositivos electromecánicos.

Nota: Este curso tiene crédito para la escuela secundaria y se aplicará a los requisitos de graduación del a escuela secundaria. Consulte la página 56 para obtener más información.

Sistemas Tecnológicos

Año completo (18462)

Semestre (18463)

Los estudiantes investigan cómo funcionan los sistemas tecnológicos; identifican las piezas de los sistemas reales en una variedad de campos técnicos, y diseñan, construyen y evalúan sistemas a través de los proyectos de la clase. Mediante la simulación de sistemas y evaluación de sus impactos los estudiantes adquieren una comprensión sobre cómo abordar los problemas y las oportunidades en un mundo tecnológico en un sentido amplio. El curso incluye actividades en las que los estudiantes utilizan el proceso de resolución de problemas de ingeniería y el software de diseño para desarrollar soluciones y aplicar el proceso industrial en la creación de proyectos de varias partes. Un ejemplo es el proyecto CO2 Drag Racer, en el que los estudiantes diseñan utilizando el bosquejo y AutoCAD; perforan, cortan, lijan y realizan el acabado de modelos en el laboratorio de procesamiento de materiales; y luego llevan a cabo análisis de velocidad y del túnel aerodinámico.

Los estudiantes:

- Comprenden cuáles son los sistemas y pueden identificar sus piezas y subsistemas en diferentes campos de tecnología como la construcción, transporte, comunicación y electrónica.
- Emplean los procesos de resolución de problemas de ingeniería al buscar soluciones para desafíos simulados.
- Definen un sistema como un grupo de componentes interrelacionados que colectivamente logran un resultado deseado.
- Estudian y construyen sistemas tecnológicos para aprender la entrada, el proceso, la salida y la retroalimentación.
- Desarrollan una comprensión de las funciones de la resolución de problemas, la investigación y el

desarrollo, la invención y la innovación, y la experimentación en la resolución de problemas.

- Diseñan y construyen soluciones para desafíos de ingeniería asociados con estructuras, vehículos de transporte, diseño gráfico, modelado en 3D, robótico u otras tecnologías relevantes.
- Practicarán el trabajo en equipo y la colaboración en la resolución de problemas y en el desarrollo de prototipos.
- Operarán las herramientas, las máquinas y los equipos del laboratorio de producción en forma correcta y segura.
- Investigarán, valorarán y evaluarán las soluciones alternativas con el objetivo de seleccionar la mejor idea.
- Comunicarán ideas mediante bocetos, dibujos desde varios puntos de vista y software de Diseño Asistido por Computadora.

IDIOMAS DEL MUNDO

Los estudiantes en las Escuelas Públicas de Arlington de los grados 7 al 12 pueden recibir un crédito de idioma del mundo de escuela secundaria por el estudio de idiomas del mundo. Se recomienda enfáticamente obtener una calificación de C o mayor en el curso para continuar al siguiente nivel. Los cursos son secuenciales y una C o una nota mayor ayudará a preparar a los estudiantes para el éxito.

Para recibir crédito en idiomas del mundo, se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Se debe entregar un expediente académico que verifique un mínimo de 140 horas de estudio formal del idioma.
- El estudiante debe haber obtenido una calificación de aprobado.

Los estudiantes que deseen obtener el diploma de Estudios Avanzados cumplirán con los requisitos de idiomas mundiales al completar tres años/niveles de estudio en un idioma o dos años de estudio en cada uno de los dos idiomas o al completar con éxito un examen de competencia aprobado por el estado. Por la finalización satisfactoria de cada curso idiomas del mundo se obtiene un crédito que cuenta para el Diploma de Estudios Avanzados.

Uno o más niveles de árabe, chino y latín se pueden ofrecer a través de tecnologías de aprendizaje a distancia. Los cursos ofrecidos por proveedores de aprendizaje a distancia en línea de cualquier lugar del estado o del país, tienen políticas de calificaciones, tareas y asistencia que pueden variar de las de las APS.

El curso de Lenguaje de Señas Americano (American Sign Language, ASL) cumple con los requisitos de un idioma del mundo para el ingreso en la universidad pública de Virginia y la universidad comunitaria. Algunas instituciones postsecundarias privadas y de fuera del estado no reconocen el ASL como idioma del mundo. ASL no es un lenguaje del Bachillerato Internacional, (IB).

Lengua de Señas Estadounidense I (15990)

Año completo, un crédito

Requisitos previos: ninguno

Los estudiantes aprenderán habilidades receptivas y expresivas del lenguaje en el contexto de interacción cotidiana con otros en su hogar, escuela y entornos comunitarios. Los estudiantes aprenderán a realizar y responder preguntas sobre la familia, eventos de la escuela y celebraciones. Intercambiarán información esencial sobre cómo hacer presentaciones, despedirse, captar la atención y negociar el ambiente de lenguaje de señas utilizando comportamientos no manuales apropiados (por ej.: expresión facial, postura corporal, organización espacial). Los estudiantes aprenderán la historia del lenguaje de señas americano y explorarán los aspectos de la cultura de los sordos.

Lengua de Señas Estadounidense II (15995)

Año completo, un crédito

Requisitos previos: Éxito del lenguaje de señas estadounidense I

Los estudiantes ampliarán y mejorarán sus habilidades comunicativas en ASL. Realizarán y responderán a preguntas de aclaración y serán capaces expresar opiniones y preferencias en profundidad sobre las experiencias diarias y entorno. Los estudiantes ampliarán su vocabulario y su capacidad de conversación al estudiar temas y obras literarias más abstractas. Un conocimiento más profundo de la comunidad sorda y sus implicaciones en el aprendizaje de idiomas. Se fomentará que interactúen con otros utilizando sus habilidades de ASL más allá del nivel del aula.

Árabe I, año completo (15800)

Este nivel introduce a los estudiantes el alfabeto árabe y el sistema de sonidos. Este curso ofrece una gran cantidad de información cultural e histórica. Se cubren la historia, la genealogía y la escritura del árabe. Además del enfoque inicial sobre los sistemas de sonido y escritura, los estudiantes aprenden y reproducen sonidos, patrones de acentuación y entonación del idioma. Se introducen las estructuras gramaticales básicas y vocabulario, de modo que los estudiantes puedan producir frases hechas muy básicas en oraciones simples y conversaciones en contextos adecuados para el nivel. Los estudiantes podrán escribir palabras y oraciones en forma precisa a partir de un dictado, podrán leer palabras y oraciones previamente aprendidas, saludar y presentar a otras personas, formular preguntas y respuestas sencillas, participar en interacciones sociales básicas, hablar acerca de ellos mismos, los miembros de su familia y de otras personas, e intercambiar información personal básica. El tema

principal sobre el que se desarrolla el idioma es la vida personal y familiar.

Árabe II, año completo (15822)

Requisitos previos: Requisitos previos: finalización exitosa de Árabe I o el dominio equivalente en el idioma como lo determine el profesor

Este curso continúa el desarrollo de la audición, el habla, la lectura y la escritura en un nivel de dominio principiante y en torno a situaciones de la vida cotidiana que se pueden encontrar los estudiantes de árabe en países de habla árabe.

Los estudiantes aumentan el desarrollo del vocabulario y continúan aprendiendo más acerca de la estructura de oraciones árabes y a aplicar las estructuras gramaticales básicas para participar en lenguaje funcional. Al finalizar Árabe II, los estudiantes podrán iniciar interacciones sociales y ser conscientes de perspectivas culturales básicas. Los estudiantes podrán comprender y responder preguntas sencillas, afirmaciones breves y peticiones de alta frecuencia, especialmente sobre temas familiares. Con oraciones y frases memorizadas, o practicadas anteriormente, los estudiantes podrán describir personas, hablar acerca de cómo se ven y sienten, intercambiar información acerca de pasatiempos y podrán leer y componer oraciones sencillas, y párrafos breves con material aprendido previamente. También estarán familiarizados con algunas de las diferencias entre el árabe formal y el oral. Entre los temas se incluye la vida escolar y familiar, la vida social y los intereses personales, y la vida en la comunidad, incluidas las compras, los restaurantes y los alimentos.

Chino I, año completo (15615)

Los estudiantes desarrollarán la habilidad de comunicarse acerca de ellos mismos y de su entorno inmediato con oraciones sencillas que contienen estructuras básicas del idioma. Esta comunicación se demuestra en las cuatro habilidades del lenguaje: comprensión auditiva, habla, lectura y escritura. Este curso destaca el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y expresión hablada. Se les presenta a los estudiantes el sistema pinyin y aprenden los caracteres chinos simplificados que se relacionan con los temas y elementos gramaticales para este nivel. Los estudiantes aprenden a reconocer los caracteres correctamente, no solo para aprender a leerlos, sino también con el objetivo de desarrollar su escritura y capacidad para comunicarse en texto en computadoras y otros dispositivos electrónicos. Los estudiantes comienzan a explorar y estudiar los temas de la vida personal y familiar, la vida escolar, la vida social y la vida en comunidad.

Chino II, año completo (15625)

Requisitos previos: Requisitos previos: finalización exitosa de Chino I o el dominio equivalente en el idioma como lo determine el profesor.

Los estudiantes continúan desarrollando la habilidad de comunicarse acerca de ellos mismos y de su entorno inmediato con oraciones sencillas que contengan estructuras básicas del idioma. Esta comunicación se evidencia en las cuatro habilidades del idioma, escuchar, hablar, leer y escribir, con un énfasis puesto en la habilidad de comunicarse en forma oral y escrita. Los estudiantes continúan ampliando su estudio sobre los temas de la vida personal y familiar, la vida escolar, la vida social y la vida en comunidad que se enseñaron en el nivel I. Los estudiantes continúan perfeccionando sus habilidades de escritura en chino simplificado. Los estudiantes aprenden a reconocer los caracteres correctamente, no solo para aprender a leerlos, sino también con el objetivo de desarrollar su escritura y capacidad para comunicarse en texto en computadoras y otros dispositivos electrónicos. Además de los caracteres aprendidos en el nivel I, se les presentará a los estudiantes nuevos caracteres chinos simplificados que se relacionan con los temas y elementos gramaticales para este nivel.

Francés I, año completo (15110)

El enfoque del aprendizaje del idioma es la vida real, el uso funcional del idioma a través de diálogos, sketches y otras actividades prácticas y creativas. Los estudiantes desarrollan habilidades y aprenden estructuras y vocabulario básico del idioma mediante actividades auditivas, orales, de lectura y de escritura.

Los estudiantes:

- Utilizarán saludos, despedidas y expresiones de cortesía.
- Participarán en conversaciones básicas acerca de los amigos, de la familia y de la escuela.
- Realizarán y responderán preguntas basadas en el material familiar.
- Leerán menús, señales, cronogramas y otros materiales originales.
- Redactarán breves descripciones, mensajes y composiciones guiadas.
- Estudiarán aspectos de la vida cotidiana de la cultura del idioma meta.

Francés II, año completo (15120)

Requisitos previos: Requisitos previos: finalización exitosa de Francés I o el dominio equivalente en el idioma como lo determine el profesor.

Los estudiantes continuarán desarrollando el dominio en audición, habla, lectura y escritura, y desarrollarán una

comprensión más amplia de los aspectos culturales del idioma meta.

Los estudiantes:

- Se expresarán en tiempos futuros y pasados para hablar y escribir sobre amigos, familia y temas escolares, sentimientos, tiempo, clima y ubicación.
- Participarán en diálogos espontáneos y situacionales con materiales aprendidos.
- Realizarán una entrevista para obtener información biográfica básica.
- Expresarán opiniones, lo que les gusta y los que no les gusta.
- Reaccionarán ante materiales de lectura originales.
- Comenzarán a expresarse en actividades de escritura creativa.
- Reconocerán similitudes y diferencias entre los EE. UU. y las culturas objetivo.

Latín I, año completo (15310)

En este primer curso de latín, se les presenta el idioma a los estudiantes y la vida en la Roma antigua. El objetivo principal de Latín I es el desarrollo de las habilidades de lectura respaldadas por las habilidades de escuchar, hablar y escribir.

Los estudiantes:

- Leerán narraciones en latín adaptadas y latín original simple.
- Comprenderán los elementos esenciales de la pronunciación del latín.
- Aprenderán un vocabulario básico del latín.
- Aprenderán las terminaciones de los sustantivos y verbos en latín y de sus funciones.
- Adquirirán una comprensión básica de la gramática elemental del latín.
- Aumentarán el conocimiento de la construcción de palabras en latín y en inglés mediante el estudio de las raíces, los prefijos y los sufijos en latín.
- Aprenderán acerca de la vida cotidiana, las costumbres, el gobierno y la mitología de los romanos.

Latín II, año completo (15320)

Requisitos previos: Finalización exitosa de Latín I o el dominio equivalente en el idioma como lo determine el profesor.

Los estudiantes amplían sus habilidades mediante la lectura de textos en latín más complejos y originales. Ellos estudian la cultura, la historia y la mitología romana en mayor profundidad.

Los estudiantes:

- Leerán pasajes en latín más largos y difíciles adaptados.
- Comenzarán a leer pasajes originales en latín en prosa y en poesía.

- Ampliarán el vocabulario en latín.
- Continuarán aprendiendo las formas de palabras en latín, como infinitivos, participios y subjuntivos.
- Se familiarizarán con principios gramaticales complejos.
- Verán con mayor claridad el impacto del idioma latín en los idiomas del inglés y romance.

Español I, año completo (15510)

El enfoque del aprendizaje del idioma es la vida real, el uso funcional del idioma a través de diálogos, sketches y otras actividades prácticas y creativas. Los estudiantes desarrollan habilidades y aprenden estructuras y vocabulario básico del idioma mediante actividades auditivas, orales, de lectura y de escritura.

Los estudiantes:

- Utilizarán saludos, despedidas y expresiones de cortesía.
- Participarán en conversaciones básicas acerca de los amigos, de la familia y de la escuela.
- Realizarán y responderán preguntas basadas en el material familiar.
- Leerán menús, señales, cronogramas y otros materiales originales.
- Redactarán breves descripciones, mensajes y composiciones guiadas.
- Estudiarán aspectos de la vida cotidiana de la cultura del idioma meta.

Español II, año completo (15520)

Requisitos previos: Finalización exitosa de Español I o el dominio equivalente en el idioma como lo determine el profesor

Los estudiantes continuarán desarrollando el dominio en audición, habla, lectura y escritura, y desarrollarán una comprensión más amplia de los aspectos culturales del idioma meta.

Los estudiantes:

- Se expresarán en tiempos futuros y pasados para hablar y escribir sobre amigos, familia y temas escolares, sentimientos, tiempo, clima y ubicación.
- Participarán en diálogos espontáneos y situacionales con materiales aprendidos.
- Realizarán una entrevista para obtener información biográfica básica.
- Expresarán opiniones, lo que les gusta y los que no les gusta.
- Reaccionarán ante materiales de lectura originales.
- Comenzarán a expresarse en actividades de escritura creativa.
- Reconocerán similitudes y diferencias entre los EE. UU. y las culturas objetivo.

Español I para hablantes fluidos, año completo (15517)

Requisitos previos: fluidez oral demostrada en español según lo determinado por el docente.

Este curso está diseñado para estudiantes que tienen fluidez oral en español, pero no han perfeccionado las

habilidades básicas de lectura y escritura. Los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación en lectura, escritura y comunicación oral, y comienzan el estudio de la gramática del español. Los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de las perspectivas y prácticas de la cultura hispana.

**Español II para hablantes fluidos,
Año completo (15527)**

Requisitos previos: Finalización exitosa de Español I para hablantes fluidos o el dominio equivalente en el idioma como lo determine una prueba de colocación

Este curso está diseñado para estudiantes que ya saben leer y escribir en español a un nivel básico. Los estudiantes mejoran la ortografía y la mecánica, y escriben composiciones breves. Leen obras originales y comienzan a interpretar o analizar prosa y poesía. Se continúa con el estudio de la gramática. Los estudiantes mejoran sus habilidades de comunicación oral a través de presentaciones en clases y otras actividades interpersonales. Se exploran perspectivas y prácticas culturales y se desarrolla una comprensión más profunda a través del contexto de la literatura.

**Español III para hablantes fluidos,
Año completo (15537)**

Requisitos previos: Finalización exitosa de Español II para hablantes fluidos o el dominio equivalente en el idioma como lo determine una prueba de colocación

Este curso está diseñado para estudiantes que saben cómo leer y escribir en un nivel más avanzado. Los estudiantes podrán escribir cartas, composiciones e informes e interpretar o analizar textos narrativos más complejos y extensos. Además, los estudiantes presentarán informes orales y escritos sobre una variedad de temas. Se comparten las perspectivas y prácticas culturales y se desarrolla una comprensión más profunda a través del contexto de la literatura.

GUNSTON MIDDLE SCHOOL

PROGRAMA DE INMERSIÓN EN ESPAÑOL

Los estudiantes de inmersión en español estudian Artes del Idioma Español, Estudios y Ciencias Sociales (vea la descripción del plan de estudios de Ciencias y Estudios Sociales) en español para grados 6, 7 y 8.

Lengua Española

El programa de Lengua Española brinda a los estudiantes de inmersión las oportunidades de perfeccionar su comprensión auditiva y las habilidades de comunicación oral, lectura y escritura en español. Se pone énfasis en el desarrollo de una comprensión de las prácticas y perspectivas culturales.

El programa de Lengua Española requiere que los estudiantes sigan un proceso que incluye:

1. Reunir información
2. Participar en proyectos
3. Trabajar en pequeños grupos
4. Brindar presentaciones orales
5. Reflexionar y autoevaluar el trabajo

En 6.º grado, los estudiantes:

- Participarán en conversaciones que cubren diferentes temas.
- Emplearán estrategias de lectura adecuadas para la comprensión.
- Leerán por recreación y participarán en grupos de literatura.
- Redactarán diferentes géneros.
- Compararán y contrastarán el idioma, los estilos de vida y los valores de la cultura meta con los propios.
- Reconocerán que la diversidad cultural es una característica integral de la sociedad.

En 7.º grado, los estudiantes:

- Participarán en conversaciones que cubran una amplia variedad de temas.
- Emplearán estrategias de lectura adecuadas para la comprensión.
- Leerán por recreación y participarán en grupos de literatura.
- Redactarán diferentes géneros.
- Sintetizarán información mediante la redacción.
- Relacionarán el estudio del idioma con experiencias de otras áreas académicas y no académicas.
- Desarrollarán una comprensión básica de la influencia de la cultura hispana en la herencia norteamericana.
- Adquirirán información acerca de la cultura hispana mediante fuentes originales.

En 8.º grado, los estudiantes:

- Comprenderán el discurso complejo con una variedad de estructuras gramaticales y vocabulario.
- Participarán en conversaciones que cubran una amplia variedad de temas.
- Emplearán estrategias de lectura adecuadas para la comprensión.
- Leerán para obtener información y recreación.
- Relacionarán las lecturas con las influencias históricas y culturales.
- Desarrollarán textos expositivos.
- Se espera que utilicen el idioma meta fuera del aula.
- Adquirirán información acerca de las tradiciones en diferentes países en los que se habla el idioma meta.

Nota: Este curso tiene crédito para la escuela secundaria para estudiantes de grados 7 y 8, y se aplicará a los requisitos de graduación de la escuela secundaria. Consulte la página 56 para obtener más información.

El programa de la escuela media de Montessori en Gunston promueve las experiencias de aprendizaje interdisciplinario mediante bloques de tiempo en aulas con estudiantes de varias edades. Los estudiantes de grados 6 y 7 aprenden Artes de la Lengua Inglesa, Ciencias, Matemáticas e Historia en la comunidad de Montessori; mientras que las asignaturas optativas son enseñadas por profesores en el programa tradicional de Gunston. Los estudiantes del grado 8 de Montessori realizan una transición hacia clases tradicionales para Geografía y Matemática mientras permanecen en el programa de Montessori para Ciencias y Lengua Inglesa.

Además de lo académico, el programa está diseñado para apoyar el desarrollo académico, físico, social y emocional de los estudiantes. Estos dominios son inseparables en una educación de Montessori. El programa de años de nivel medio de Montessori está diseñado para apoyar el crecimiento de la comunicación efectiva, la compasión y preocupación por los demás y el ambiente, habilidades en la resolución de conflictos, la apertura a nuevas experiencias y una perspectiva cálida, acogedora y positiva de la vida. Debido a que los estudiantes de niveles medios luchan por su independencia y autonomía, el aula ofrece libertad de elección en una atmósfera de responsabilidad social y autodisciplina. Los profesores actúan como mentores y guías para alentar la realización de preguntas, la resolución creativa de problemas, la cooperación y la interacción social mediante el aprendizaje.



Escuela Media Thomas Jefferson
Una escuela de bachillerato internacional
que ofrece el Programa de los Años Intermedios

El Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Middle Years Programme, IBMYP) está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las actitudes y las habilidades que necesitan para participar activamente y responsablemente en un mundo cada vez más cambiante y más interrelacionado. Esto significa interactuar con un programa educativo que busca más que “conocimiento”. Involucra pensamiento reflexivo, resolución de problemas crítica y creativa, análisis y debate de opiniones personales.

Los tres conceptos fundamentales forman la base filosófica de todos los Programas de los Años Intermedios en el mundo: comprensión intercultural, comunicación y aprendizaje holístico. *La comprensión intercultural* se representa mejor por el respeto, la aceptación y la apreciación de todas las personas, ya que la consideración de perspectivas múltiples es vital para la participación en nuestras comunidades locales, nacionales y mundiales. *La comunicación* es básica para la capacidad de una persona joven de ser exitoso. El IBMYP considera a todos los educadores como profesores de comunicación que destacan la importante función de cada área de la asignatura que el profesor posea en las habilidades de comunicación en desarrollo de los estudiantes. Ser capaz de comunicarlo en otro idioma es igual de importante, por lo tanto, todos los estudiantes de IBMYP aprenden una segunda lengua. El *aprendizaje holístico* representa la idea de que todo conocimiento está interrelacionado y que el plan de estudios debe satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El aprendizaje holístico se brinda a medida que se les solicita a los estudiantes que apliquen habilidades y conocimiento que aprendieron a situaciones nuevas y relevantes. Asimismo, los profesores de diferentes asignaturas planifican la enseñanza en torno a conceptos y temas comunes para promover una comprensión de la conexión entre disciplinas. Los profesores de Thomas Jefferson se esfuerzan por ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos de trabajo, habilidades y actitudes transferibles para tener éxito en todas las asignaturas y fuera del salón de clase.

Todos los programas IB se centran en los estudiantes que adoptan los rasgos del perfil de aprendizaje de IB como parte de su carácter. Estos rasgos son básicamente diez características y actitudes para desarrollar personas de una comunidad mundial que continúan aprendiendo.

Cultos Reflexivos Abiertos Comunicadores Indagadores
Pensadores Equilibrados Con principios Atrevidos Comprensivos

Investigadores

En la Escuela Media TJ, nuestro objetivo es tener salones de aprendizaje con base investigativa en la que los estudiantes siempre participen activamente. El enfoque de investigación estructurado les permitirá a los estudiantes explorar y desarrollarse como pensadores críticos y al mismo tiempo asegurar que se contemplen los conceptos clave de las asignaturas y que se dominen las habilidades requeridas. El MYP requiere un enfoque de colaboración para planificar la enseñanza de modo que todos los estudiantes poseen una experiencia de aprendizaje equitativa y al mismo tiempo se cumplan sus necesidades individuales. Los equipos de profesores planifican las unidades de aprendizaje y tareas de evaluación relacionadas. Los profesores también colaboran en cómo diferenciar el aprendizaje. Mientras los profesores planifican el aprendizaje, el aula es un entorno en el que ellos y los estudiantes son socios en la enseñanza y el proceso de aprendizaje.

Acción

Los estudiantes de las clases de MYP actúan a través de la participación activa en clase. Su participación está centrada en la exploración de problemas del mundo real con consideración de las opciones de elecciones responsables. La acción también puede incluir avocar o educarnos a nosotros mismos y a otros. La acción también puede tomar la forma del aprendizaje de servicio. Se espera que todos los estudiantes participen en las actividades de servicio en el transcurso de sus años en Thomas Jefferson. Los estudiantes también pueden juntar horas a través de las actividades semanales, incluidas aquellas brindadas por la escuela como aprendizaje y trabajo en el Jardín comunitario de Thomas Jefferson. Otras oportunidades de servicio pueden ser el resultado directo de una investigación relacionada con el plan de estudios. A medida que los estudiantes buscan oportunidades de servicio, se les alienta a respaldar problemas o causas. Es probable que su aprendizaje y participación en áreas de interés particulares se conviertan en el tema de interés para el proyecto comunitario que se les exige en 8.º grado, para el trabajo con el que culminan el programa de los años intermedios (PAI) de las escuelas medias.

Reflexión

Los estudiantes de las clases de MYP están involucrados en la reflexión crítica, reflexionando sobre cómo utilizan la evidencia, cómo emplean distintos métodos y cómo y por qué llegan a determinadas conclusiones. También se desafía a los estudiantes a analizar su propio pensamiento, a ser conscientes de sus inclinaciones potenciales y a buscar la precisión en su propio trabajo y en el de otros.

Por último, los estudiantes construirán una carpeta de arte de IBMYP en el transcurso de sus 3 años en Jefferson. Esta carpeta de arte reflejará el trabajo que han llevado a cabo los estudiantes para lograr la misión de la Escuela Media Jefferson: convertirse en ciudadanos mundiales que son participantes activos en sus comunidades.

Prueba de cuatro asignaturas electivas rotativas de IBMYP de 6.º grado para 2022-23

La Escuela Media Thomas Jefferson es una escuela de Bachillerato Internacional que ofrece el Programa de los Años Intermedios (MYP). IB requiere que cada estudiante tenga un mínimo anual de 50 horas en cada una de las siguientes asignaturas: Ciencias, Tecnología de Diseño, Humanidades, Artes, Matemáticas, Idioma A, Idioma B y Educación Física. Los estudiantes del 6.º grado participan en el programa de cuatro electivos de rotación para cumplir con los requisitos del MYP.

Todos los estudiantes tomarán Educación Física cada dos días durante un año completo. Además, elegirán clases que equilibren Tecnología de Diseño y Artes. Las clases de Artes son Teatro, Coro (semestre) y Artes Visuales. Las clases de Tecnología de Diseño son Computadoras, Ciencias del Consumidor y la Familia, y Educación en Tecnología. Estas clases se realizan cada dos días durante un semestre. Banda, Orquesta y Música Coral de todo el año se realizan a diario y se consideran clases de Artes y Tecnología de Diseño.

También se requiere que los estudiantes del 6.º grado lleven una clase de Idiomas del Mundo de todo el año que se realiza cada dos días. Los idiomas mundiales que se ofrecen son el Lenguaje de Señas Americano (American Sign Language, ASL), el árabe, el chino, el francés, el latín, el español y el español para personas con fluidez. Tenga en cuenta que el Lenguaje de Señas Americano (ASL) no es un lenguaje del Bachillerato Internacional (IB) y que cumple con los requisitos de ingreso a la universidad pública de Virginia y a la comunidad como un lenguaje mundial. Algunas instituciones postsecundarias privadas y de fuera del estado no reconocen el ASL como idioma del mundo.

KENMORE MIDDLE SCHOOL

PROGRAMA DE ENFOQUE EN EL ARTE Y EN LA TECNOLOGÍA DE LAS COMUNICACIONES

La Escuela Media Kenmore comenzará su vigésimo cuarto año como una escuela que se centra en el arte y la tecnología de las comunicaciones. El plan de estudios de la escuela media se imparte a través del arte y la tecnología de las comunicaciones. Los estudiantes de Kenmore investigan, conectan, crean y comunican. Durante toda la jornada escolar, participan activamente en actividades de aprendizaje que integran la tecnología de las comunicaciones, el arte visual, el teatro, la música y las habilidades motrices. Los estudiantes de todo el condado de Arlington pueden solicitar asistir a Kenmore. Se ofrece transporte en autobús para quienes viven fuera de la zona de asistencia del vecindario.

El enfoque en arte y tecnología de la escuela brinda a los estudiantes maneras alternativas de aprender. Este enfoque se basa en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, y pretende alentar a los estudiantes a utilizar los ocho tipos de inteligencia: musical/rítmica, visual/espacial, verbal/lingüística, lógica/matemáticas, corporal/quinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Los estudiantes se enfrentan al reto de pensar de forma crítica y trabajar en colaboración a través de la enseñanza que se brinda en el aula. El aprendizaje es activo y motivador. El desarrollo social y emocional está respaldado por el marco de Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo que está alineado con el modelo del Sistema de apoyo por niveles de Arlington. La intervención académica se refuerza mediante grupos flexibles de asesoramiento docente, así como cursos optativos adicionales y apoyo extraescolar. Kenmore ofrece cursos optativos a través del programa ACT II después de la escuela los días martes y jueves.

La escuela tiene una tradición de respaldar las artes y un vínculo de larga data con The Kennedy Center for the Performing Arts. Kenmore ofrece múltiples obras durante el año de artes teatrales, coros, orquestas y programas de bandas. Los estudiantes en Kenmore también pueden asistir a Danza PE, que también incluye obras para la comunidad. Los docentes reciben desarrollo profesional para integrar las artes en su contenido. Tableau, teatro para lectores, artes visuales y otras técnicas se integran en el plan de estudios durante todo el año.

Las aplicaciones creativas de la tecnología representan un sello distintivo de la práctica educativa de la escuela. Los estudiantes tienen acceso a iPads, pizarras interactivas (Smart Boards), sistemas interactivos de respuesta, un estudio de televisión y una variedad de aplicaciones de software que respaldan el aprendizaje. Los estudiantes que asisten a Kenmore tienen oportunidad de asistir a Robótica, dado que creamos Pensamiento de diseño como curso optativo. Estos cursos respaldan la integración de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM). Los estudiantes también pueden optar por participar en un programa de certificación ofrecido por la escuela en reconocimiento de la finalización con éxito de una serie de cursos y experiencias relacionados con STEAM. La escuela tiene un laboratorio de fabricación multiuso (sala STEAM), así como también aulas mejoradas para tecnología. Todas las aulas tienen pizarras interactivas (SMART). Un aula cuenta con múltiples pizarras interactivas y otra tiene una pared interactiva.

Según el modelo de escuela media, los estudiantes se dividen en equipos por nivel de grado para las clases básicas. A los estudiantes se les asigna un grupo de cinco o seis profesores que trabajan juntos para proporcionar a los estudiantes de su equipo una experiencia académica exigente y comprensiva. Los miembros del cuerpo docente y del personal participan regularmente en formación para el desarrollo profesional que permita la integración del arte y la tecnología. Además, los profesores se reúnen rutinariamente en equipos de colaboración para analizar y supervisar el progreso académico de los estudiantes, y asegurar así que se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

6.º GRADO

EDUCACIÓN FÍSICA Y DE LA SALUD

Educación Física y de la Salud de 6.º grado/Baile 6, año completo (17111)

Todos los estudiantes de 6.º grado participan en el Programa de Educación Física y de la Salud. La parte de baile de este curso les permite a los estudiantes aprender los estándares de educación física de Virginia con un énfasis en el baile. El programa de Educación de la Salud destaca lo que los estudiantes deben saber, entender y hacer para lograr un estilo de vida saludable. Las áreas de

estudio incluyen salud emocional, mental, social y medioambiental, seguridad y preparación para emergencias, relaciones, abuso de sustancias, prevención de enfermedades y educación para la vida familiar.

Además de los objetivos del plan de estudios de Educación Física y de la Salud del 6.º grado, los estudiantes:

- Comprenderán y practicarán los elementos del baile.
- Comprenderán y demostrarán las bases del ballet, jazz, baile moderno y hip-hop.
- Comprenderán y demostrarán danzas culturales.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EXHIBICIÓN, año completo (11402)

La asignatura Exhibición se dicta todos los días durante todo el año escolar. Está diseñada específicamente para estudiantes que ya saben que sus intereses optativos están en el arte. Con una combinación de experiencia anual en Coro y Drama, este curso brinda a los estudiantes una producción profesional de una experiencia integrada al arte. Cada semestre, los estudiantes de Exhibición presentarán sus trabajos en al menos una actuación.

Exhibición se dicta con un énfasis puesto en el trabajo en equipo. Durante todo el año, los estudiantes trabajarán para mejorar su nivel de habilidades en cada área de disciplina, mientras que al mismo tiempo se desarrolla el nivel de comodidad de los estudiantes en un entorno de esfuerzo grupal.

7.º GRADO

EDUCACIÓN FÍSICA Y DE LA SALUD

Educación Física y de la Salud de 7.º grado/Baile 7, año completo (17121)

Todos los estudiantes de 7.º grado participan en el Programa de Educación Física y de la Salud. La parte de baile de este curso les permite a los estudiantes aprender los estándares de educación física de Virginia con un énfasis en el baile. El programa de Educación de la Salud destaca lo que los estudiantes deben saber, entender y hacer para lograr un estilo de vida saludable. Las áreas de estudio incluyen la salud emocional, mental, social y medioambiental, la seguridad y la preparación para emergencias, las relaciones, el abuso de sustancias, la prevención de enfermedades y la educación sobre la vida familiar.

Además de los objetivos del plan de estudios de Educación Física y de la Salud del 7.º grado, los estudiantes:

- Comprenderán y demostrarán las bases del ballet, jazz, baile moderno y hiphop.
- Realizarán secuencias de baile al frente de una audiencia.
- Demostrarán la coordinación rítmica con la música.
- Comprenderán los orígenes de las danzas culturales.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y NEGOCIOS

Tecnología Automotriz I, semestre (16606)

Los estudiantes aprenderán a crear presentaciones multimedia y en publicación de escritorio en las cuales incorporarán sonido, gráficos y videos digitalizados para utilizarlas en sus clases básicas.

Los estudiantes:

- Dominarán las habilidades básicas de publicación de escritorio con aplicaciones de software de Microsoft Office y Adobe.
- Se les presentarán las habilidades y técnicas de Internet.
- Dominarán las habilidades tecnológicas básicas en la computadora.
- Se familiarizarán con la Programación (codificación).
 - Paneles esquemáticos (qué son; por qué se utilizan; cómo se crean)
 - Botones animados para crear simples animaciones y efectos visuales para mejorar las presentaciones
- Operarán una videocámara y crearán presentaciones de video.
- Aprenderán a utilizar Microsoft Movie Maker.
 - Mediante la creación de una presentación multimedia con herramientas de dibujo y pintura
- Utilizarán la cámara digital para tomar y editar fotos para presentaciones con Adobe Creative Cloud.
- Utilizarán el escáner para agregar imágenes escaneadas a las presentaciones.

Tecnología Multimedia II, semestre (16609)

Los estudiantes:

- Diseñarán y producirán páginas web con HTML y una variedad de sitios de Internet y software de creación de páginas web.
- Crearán vínculos de hipertexto a otras páginas, sitios y software (PowerPoint, Excel, Word, etc.).
- Explorarán carreras en las áreas de multimedia y publicación de escritorio.

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Exploración en Discursos Públicos, semestre (11301)

Los estudiantes practicarán todos los elementos de preparación, de entrega y de evaluación en la presentación de discursos, incluidos.

- Investigación, organización y esbozo de los discursos.
- Desarrollarán técnicas de discursos improvisados y extemporáneos.
- Realizarán discursos de textos preparados y esbozados.
- Desarrollarán técnicas de comunicación altamente efectiva, como humor, citas, material complementario e información gráfica.
- Aprenderán habilidades discursivas para una realización efectiva.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Fundamentos de STEAM, semestre (18482)

Fundamentos de STEAM es un curso de todo el año donde se integran las cinco disciplinas (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en proyectos con aplicaciones en el mundo real. Los estudiantes aprenderán a solucionar problemas a través de actividades competitivas y colaborativas. Las habilidades de matemáticas y ciencias se enseñan y entrelazan con estas actividades. Los estudiantes aprenderán el bucle de diseño de ingeniería y el método científico de consulta en tanto se los reta a imaginar, diseñar y crear: estructuras, sistemas de transporte, sistemas de potencia y energía, y participan en competencias de tecnología. Se explorará la importancia de la estética, así como de la armonía de la forma y funciones. Durante el curso, se presentará un reto a los estudiantes, aprenderán el contenido de STEAM necesario para completar el reto, crearán una solución/diseño, probarán el diseño y realizarán los ajustes necesarios a su diseño/solución.

Los estudiantes establecerán una comprensión operacional básica de las siguientes cuatro áreas: Consulta guiada, Artes y diseño, Productividad de tecnología y la Aplicación de ingeniería. Estas áreas se enseñarán en el contexto de las cinco áreas de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) y de la instrucción basada en problemas.

8.º GRADO

EDUCACIÓN FÍSICA Y DE LA SALUD

Educación física y de la Salud de 8.º grado/Baile 8, año completo (17205)

Todos los estudiantes de 8.º grado participan en el Programa de Educación Física y de la Salud. La parte de baile de este curso les permite a los estudiantes aprender los estándares de educación física de Virginia con un énfasis en el baile. El programa de Educación de la Salud destaca lo que los estudiantes deben saber, entender y hacer para lograr un estilo de vida saludable. Las áreas de estudio incluyen salud emocional, mental, social y medioambiental, seguridad y preparación para emergencias, relaciones, abuso de sustancias, prevención de enfermedades y educación para la vida familiar.

Además de los objetivos del plan de estudios de Educación Física y de la Salud del 8.º grado, los estudiantes:

- Utilizarán los elementos del baile para realizar la coreografía de una secuencia de baile corta.
- Comprenderán y demostrarán las bases del ballet, jazz, baile moderno y hiphop.
- Realizarán secuencias de baile al frente de una audiencia.
- Demostrarán la coordinación rítmica con la música.
- Demostrarán danzas culturales.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Artes Visuales III, año completo (19118)

Este curso está diseñado para el estudiante de arte altamente motivado que está comprometido con el estudio del arte visual. Los estudiantes continuarán desarrollando habilidades desarrolladas en Artes Visuales I y Artes Visuales II mediante la participación de una variedad de experiencias bidimensionales y tridimensionales. El Laboratorio informático de arte se utilizará como herramienta para contribuir al proceso creativo. Un énfasis especial se pondrá en la perspectiva y en la figura. La historia del arte se abordará mediante el estudio de artistas cuyos trabajos, objetivos e ideas se dan en paralelo o amplían los problemas de diseño que se ofrecen a los estudiantes. Los estudiantes llevarán un bloc de dibujo en el cual registrarán sus ideas. Los trabajos de bocetos en Artes Visuales III están diseñados para estimular el pensamiento creativo al mismo tiempo que requieren la práctica de buenas técnicas de dibujo, incluido el valor y el peso de la línea. Los estudiantes también continuarán desarrollando sus carpetas de trabajos.

Los estudiantes:

- Analizarán el efecto de los elementos de arte y de sus principios.
- Evaluarán el trabajo personal y el trabajo de los demás en forma escrita y oral con vocabulario artístico adecuado.
- Formularán y responderán a preguntas relevantes acerca de los trabajos de arte basadas en las observaciones e interpretaciones.
- Comunicarán información e ideas mediante la ilustración.
- Aplicarán los elementos de arte y los principios de diseño en trabajos de arte bidimensionales y tridimensionales.
- Crearán trabajos de arte que destaquen las relaciones de colores formales específicas.
- Crearán trabajos tridimensionales de arte con una variedad de temas y procesos.
- Utilizarán la perspectiva para crear la ilusión de profundidad en dibujos bidimensionales.
- Crearán y llevarán una carpeta de arte.
- Trabajarán en un proyecto grupal para la instalación permanente en la escuela.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y NEGOCIOS

Tecnología Multimedia I, semestre (16606)

Los estudiantes aprenderán a crear presentaciones multimedia y en publicación de escritorio en las cuales

incorporarán sonido, gráficos y videos digitalizados para utilizarlas en sus clases básicas.

Los estudiantes:

- Dominarán las habilidades básicas de publicación de escritorio con aplicaciones de software de Microsoft Office y Adobe.
- Se les presentarán las habilidades y técnicas de Internet.
- Dominarán las habilidades tecnológicas básicas en la computadora.
- Se familiarizarán con la Programación (codificación):
 - Paneles esquemáticos (qué son; por qué se utilizan; cómo se crean).
 - Botones animados para crear simples animaciones y efectos visuales para mejorar las presentaciones
- Operarán una videocámara y crearán presentaciones de video.
- Aprenderán a utilizar Microsoft Movie Maker:
 - Mediante la creación de una presentación multimedia con herramientas de dibujo y pintura.
- Utilizarán la cámara digital para tomar y editar fotos para presentaciones con Adobe Creative Cloud.
- Utilizarán el escáner para agregar imágenes escaneadas a las presentaciones.

Tecnología Multimedia II, semestre (16609)

Los estudiantes:

- Diseñarán y producirán páginas web con HTML y una variedad de sitios de Internet y software de creación de páginas web.
- Crearán vínculos de hipertexto a otras páginas, sitios y software (PowerPoint, Excel, Word, etc.).
- Explorarán carreras en las áreas de multimedios y publicación de escritorio.

INGLÉS

Exploración en discursos públicos, semestre (11301)

Los estudiantes practicarán todos los elementos de preparación, de entrega y de evaluación en la preparación y presentación de discursos, incluidos:

- Investigación, organización y esbozo de los discursos.
- Desarrollarán técnicas de discursos improvisados y extemporáneos.
- Realizarán discursos de textos preparados y esbozados.
- Desarrollarán técnicas de comunicación altamente efectiva, como humor, citas, material complementario e información gráfica.
- Aprenderán habilidades discursivas para una realización efectiva.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Aplicaciones de STEAM, semestre (18258)

Aplicaciones de STEAM es un curso de un semestre donde se integran las cinco disciplinas (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en proyectos con aplicaciones en el mundo real. En este curso, el docente proporcionará el espacio, los recursos y la asistencia para que los estudiantes lleven a cabo proyectos comunitarios de manera independiente, así como también participen en competencias regionales y nacionales. Los estudiantes aplicarán el bucle de diseño de ingeniería y el método científico de consulta aprendido en el curso de fundamentos para autenticar problemas presentados por competencias o necesidades de la comunidad. Para completar estos retos, los estudiantes se basarán en la comprensión operacional básica de las siguientes cuatro áreas: Consulta guiada, Artes y diseño, Productividad de tecnología y la Aplicación de ingeniería aprendidas en la clase de fundamentos. Los estudiantes aprenderán las habilidades necesarias de matemáticas y ciencias para completar su reto.

Idiomas del Mundo Optativos

La introducción a los cursos de Idiomas del Mundo está diseñada para brindar al estudiante exposición a un Idioma del Mundo antes de que se comprometa con un curso con créditos de la escuela secundaria. Esta exposición brindará una base en la estructura y la cultura del idioma meta que permitirá a los estudiantes participantes tener más éxito en la lengua elegida para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria. Para participar, los estudiantes deben leer según su nivel de grado o superior. Consulte al asesor escolar de su hijo para obtener más información.

Ofertas de cursos de Introducción a los Idiomas del Mundo de 6.º grado:

Los estudiantes que seleccionen una de las siguientes opciones participarán en un semestre de su curso de Lengua de Trabajo elegido, emparejado con un semestre de Lectura.

Introducción al Francés (15101)

Curso semestral

Se presenta a los estudiantes el idioma meta y aprenden habilidades básicas de comunicación como: entender, hacer y responder preguntas acerca de sí mismos, participar en interacciones sociales básicas con frases memorizadas; entender y utilizar frases limitadas e intercambios de saludos, colores, números y alimentos. Este curso está diseñado para proporcionar una exposición al idioma antes de comprometerse con un curso con crédito en la escuela secundaria. Proporcionará una base para la estructura del idioma meta, lo que permitirá a los estudiantes participantes tener más éxito en el idioma que elijan para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

Introducción al Latín (15301)

Curso semestral

Se presenta a los estudiantes el idioma y la vida de los romanos. Se presentan conceptos básicos sobre el idioma a medida que los estudiantes aprenden el vocabulario inicial del Latín. Se hace hincapié en la formación de palabras del Latín.

Introducción al Español (15501)

Curso semestral

Se presenta a los estudiantes el idioma meta y aprenden habilidades básicas de comunicación como: entender, hacer y responder preguntas acerca de sí mismos, participar en interacciones sociales básicas con frases memorizadas; entender y utilizar frases limitadas e intercambios de saludos, colores, números y alimentos. Este curso está diseñado para proporcionar una exposición al idioma antes de comprometerse con un curso con crédito en la escuela secundaria. Proporcionará una base para la estructura del idioma meta, lo que permitirá a los estudiantes participantes tener más éxito en el idioma que elijan para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

POBLACIONES ESPECIALES

Estudiantes que reciben Servicios de Educación Especial

La educación de estudiantes con discapacidades en la escuela media se da de acuerdo con las reglamentaciones estatales y federales. La Educación Especial está compuesta por una secuencia de programas para estudiantes que requieren educación especialmente diseñada como resultado de una discapacidad. Los estudiantes con discapacidades se ubican en el entorno menos restrictivo según su programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP). Un IEP describe los servicios necesarios, las modificaciones o los cambios y la ubicación de estudiantes identificados con discapacidades.

Los estudiantes que reciben servicios de inglés (EL)

Los servicios para los estudiantes de inglés (EL) proporcionan instrucción a los estudiantes que han sido identificados como EL. El plan de estudios del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) está alineado con los Estándares de Dominio del Idioma Inglés de WIDA y los Estándares de Aprendizaje de Virginia.

Los estudiantes identificados como con dominio del idioma inglés (English Language Proficiency, ELP) Nivel 1 o Nivel 2 estudian lectura/artes del lenguaje (un bloque de dos períodos) con un maestro certificado de inglés como segundo idioma (English as a second language, ESL). Los estudiantes estudian ciencias y estudios sociales ya sea con un maestro certificado de ESL o en un salón de clases con dos docentes, y participan en optativos de educación general y educación física. Se recomienda a los estudiantes para cursos de matemáticas sobre la base de su preparación.

Los estudiantes identificados como ELP Nivel 3 o Nivel 4 estudian lectura/artes del lenguaje (un bloque de dos periodos) con un maestro certificado de ESL. Los estudiantes estudian ciencia y estudios sociales con un maestro de educación general o en un aula de coenseñanza, y participan en optativas de educación general y educación física. Se recomienda a los estudiantes para cursos de matemáticas sobre la base de su preparación.

Los estudiantes identificados como estudiantes de inglés (EL) pasan al siguiente nivel de competencia basado en los resultados de las evaluaciones de WIDA ACCESS para los ELL. Se pueden dar consideraciones adicionales para hacer avanzar a los estudiantes, tales como el Inventario de Lectura, las puntuaciones del SOL, las muestras de escritura y/o la opinión de los profesores.

ELD 1 inglés 10786

ELD 2 inglés 10790

ELD 1 lectura 10787

ELD 2 lectura 10791

ELD 1 ciencia 10780

ELD 2 ciencia 10781

ELD matemática (10880)

ELD 1 10789 (opción para estudiantes principiantes Nivel 1 y que no están inscritos en el curso de historia de SOL)

ELD 1-2 Historia de EE. UU. hasta el presente 10800

ELD 1-2 cívica y 10801

ELD 3 inglés 10796

ELD 4 inglés 10799

ELD 3 lectura 10794

ELD 4 lectura 10797

ELD 3-4 Historia de los EE. UU., Cívica y Economía hasta 1865 10795

ELD 3-4 Historia de los EE. UU., Cívica y Economía de 1865 al presente 10798

SERVICIOS PARA ESTUDIANTES SUPERDOTADOS

El modelo de grupos de colaboración es el modelo de entrega para los servicios para estudiantes superdotados. Los estudiantes identificados como superdotados se agrupan en grupos de 5 a 8 en función de su área de identificación dentro de clases heterogéneas en artes de la lengua inglesa, ciencias y estudios sociales. Cada escuela media tiene un docente de recursos de tiempo completo para los superdotados (RTG). Dentro del modelo de grupos de colaboración, los docentes de RTG y grupos planifican regularmente la diferenciación diaria en una variedad de formas: implementar recursos curriculares descritos en el Manual de Mejores Prácticas para Estudiantes Avanzados; infundir estrategias identificadas en el marco de razonamiento crítico y creativo para rigor constante, profundidad y complejidad a unidades y lecciones, diferenciar lecciones usando evaluaciones previas y compactación del plan de estudios, agrupación flexible, voz y elección de los estudiantes, asignaciones vinculadas, aprendizaje basado en problemas y proyectos, aprendizaje personalizado, estudio independiente o proyectos de investigación.

Hay oportunidades adicionales para la diferenciación de contenido a través de cursos que otorgan crédito avanzado o para la escuela secundaria en matemáticas para estudiantes que demuestran preparación. Un equipo de educadores de matemáticas experimentado se reúne para determinar las recomendaciones para cursos de matemáticas para todos los estudiantes. El equipo considera múltiples medidas vinculadas a los conocimientos de contenido de los estudiantes, habilidades de razonamiento y preparación para la instrucción. Estos datos se tienen en cuenta junto con una recomendación del curso para su docente de matemáticas actual. Los estudiantes identificados como dotados pueden ser recomendados para la aceleración a Preálgebra para estudiantes de sexto grado, Preálgebra para estudiantes de séptimo grado, Álgebra Intensiva en séptimo u octavo grado o Geometría Intensiva en octavo grado. Todos los estudiantes pueden avanzar más rápido a medida que estén listos para hacerlo.

Otros cursos que otorgan crédito para escuela secundaria disponibles para estudiantes de la escuela media altamente capaces y superdotados identificados incluyen Geografía Mundial, Latín I y II, Español I y II, y Francés I y II, además de Ciencias Informáticas de la Investigación. Los estudiantes de octavo grado pueden solicitar la admisión como estudiantes de primer año a Arlington Tech en Career Center. También pueden solicitar la admisión como estudiantes de primer año en la Virginia Governor's School (Thomas Jefferson High School for Science and Technology, situada en Annandale, VA, y operada por Fairfax County Public Schools, VA), para el año académico regional.

Los docentes de artes y música trabajan directamente con los estudiantes para ofrecer una adecuada diferenciación para sus estudiantes. Los estudiantes elegibles pueden asistir a opciones intensivas en las áreas de banda, coro y orquesta. Cada escuela media realiza sesiones de información sobre servicios para estudiantes superdotados destinadas a padres en las que se comparte cómo se implementan los servicios o el proceso de selección y referencia.

SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA

La biblioteca escolar se encuentra en el centro de enseñanza y aprendizaje dentro de la comunidad escolar. El personal de la biblioteca conserva los recursos físicos y digitales para el aprendizaje y la lectura independiente y el fomento del desarrollo social, emocional e intelectual de todos los estudiantes. A los estudiantes se les enseña el pensamiento crítico y creativo, así como habilidades de comunicación y colaboración, para que puedan convertirse con éxito en usuarios de la información para toda la vida. El personal de la biblioteca mantiene actualizada la colección que puede ser accedida tanto en la escuela como en casa, y esta refleja las necesidades curriculares, de desarrollo, así como la diversidad social, cultural y étnica de todos los estudiantes.

Los bibliotecarios escolares enseñan a los estudiantes a encontrar, evaluar e integrar la información en una variedad de experiencias de aprendizaje en todas las áreas de contenido en colaboración con los profesores del área de contenido. Los estudiantes utilizan los materiales físicos y digitales de la biblioteca para obtener, organizar, documentar, analizar, evaluar, sintetizar y presentar información. También se enseña a los estudiantes a adherirse al Código de Ética y Uso Aceptable de las políticas para el uso apropiado de la información. Los bibliotecarios también colaboran con el personal para elaborar las unidades curriculares y los programas especiales. Las bibliotecas escolares tienen un horario ampliado para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

Se anima a los estudiantes y a sus familias a utilizar los recursos de la biblioteca tanto en la escuela como en casa, accediendo a la página web de la biblioteca de la escuela y a través del recurso de los Servicios de Biblioteca de APS en Canvas.

PROGRAMA DEPORTIVO EXTRACURRICULAR

Los programas internos e interescolares de deportes forman una parte integral del programa educativo. Estos programas sirven como consecuencia del programa de educación física. Satisfacen las necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales de los estudiantes al ayudarlos a darse cuenta de su potencial como miembros valiosos de su escuela y comunidad.

Las actividades internas se realizan después de la escuela los días lunes, martes, miércoles y jueves de 2:50 p. m. a 4:00 p. m. La participación de toda la escuela es el principal objetivo, por lo tanto, todos los estudiantes son elegibles para participar en una amplia variedad de actividades internas. Ultimate es una actividad que se ofrece con más estructura que otras actividades intramuros. Se ofrece diferenciada por sexos y se realizan competencias entre escuelas (cada escuela podrá enfrentarse a las demás una vez)

El programa deportivo interescolar de la escuela media ofrece a los estudiantes una oportunidad de participar en competencias de natación, fútbol, tenis y básquetbol femenino y masculino, lucha y atletismo. Para participar, se debe realizar un examen físico y completar el Acuerdo de Participación Atlética de las Escuelas Públicas de Arlington.

CRECIMIENTO SOCIAL EMOCIONAL

Cada escuela media promueve el crecimiento social y emocional de la temprana adolescencia mediante actividades específicas, así como servicios disponibles, prácticas educativas y organización. Los estudiantes son asignados a equipos (según el grado, el nivel del grado o el nivel del programa) para minimizar el sentimiento de anonimato que una escuela grande puede provocar. Estas “comunidades” más pequeñas brindan a los estudiantes una sensación de pertenencia y mayor confianza en ellos mismos, lo que les permite crecer académica, social y emocionalmente. Los profesores también tienen en cuenta las necesidades sociales y emocionales del temprano adolescente en la planificación de sus actividades de aprendizaje. Los estudiantes tienen varias oportunidades de trabajar en pequeños grupos, de cooperar y colaborar, y de seleccionar tareas que desarrollen sus intereses y habilidades. Tal atención a la naturaleza del estudiante de la escuela media permite que cada uno crezca emocionalmente y socialmente, aunque tengan un buen desempeño académico.

PROGRAMA DE ASESORES DOCENTES

A cada estudiante de escuela media se le asigna un grupo de asesores docentes (Teacher Advisor, T/A). Estos pequeños grupos de estudiantes se reúnen cada semana durante la jornada escolar con su miembro del personal asignado que trabaja con ellos sobre temas y actividades relacionadas con el desarrollo social y emocional, y sobre adaptaciones de la escuela y de sus demandas. Las unidades pueden incluir orientación para una nueva escuela (desde cómo abrir un casillero hasta cómo encontrar un gimnasio), nuevas y viejas amistades, habilidades de estudio, educación del carácter y preparación para la escuela secundaria. Lo más importante es que el asesor docente es un adulto del colegio que conoce bien al estudiante/persona asesorada y a quién se puede dirigir el estudiante con una inquietud o un problema. Los grupos de D/A le otorgan al estudiante un grupo pequeño como una “base hogareña” dentro del contexto mayor de la escuela media.

OFICINA DE SERVICIOS PARA ESTUDIANTES

La Oficina de Apoyo Escolar y Servicios Estudiantiles incluye consejeros, psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares, especialistas en asistencia y consejeros en abuso de sustancias. La oficina también mantiene una relación de cooperación con los servicios de salud escolares. Se utiliza un modelo de equipo multidisciplinario para ayudar a promover el crecimiento emocional y social de los estudiantes de la escuela media. Los asesores se ubican en las escuelas, mientras que el resto del personal es asignado a las escuelas durante parte de la semana.

OFICINA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La Oficina de Apoyo Académico, Educación Especial ofrece las siguientes clases en el programa de Habilidades Funcionales para la Vida. El contenido del plan de estudios se ajusta a las necesidades educativas de los estudiantes y está delimitado por un Programa Educativo Individualizado (IEP), y los estándares alineados de aprendizaje, lo cual respalda el Programa de Evaluación Alternativa de Virginia (Virginia Alternative Assessment Program, VAAP). El plan de estudios se enfoca en el desarrollo de habilidades para la vida funcional en las áreas de comunicación, autoayuda, habilidades sociales, prevocacionales y habilidades académicas funcionales. La educación se lleva a cabo en una variedad de entornos naturales dentro de la escuela y la comunidad en general.

Inglés (10035)

Este curso es un programa altamente estructurado que está diseñado para satisfacer las necesidades identificadas en el IEP de cada estudiante. El trabajo en clase se centra en la comprensión lectora, la ortografía, el uso de vocabulario, la estructura de las oraciones, el desarrollo del párrafo y el estudio de la literatura a través de cuentos, poesías y novelas. Los materiales y los libros de texto se seleccionan de acuerdo con el nivel de lectura del estudiante.

Matemáticas (10036)

Este curso es un programa altamente estructurado que está diseñado para satisfacer las necesidades identificadas en el IEP de cada estudiante. El trabajo del curso se centra en operaciones con números cardinales, fracciones, decimales, números enteros, relaciones y proporciones, porcentajes y medición.

Ciencias Sociales (10039)

Este curso es un programa altamente estructurado que está diseñado para satisfacer las necesidades identificadas en el IEP de cada estudiante.

Ciencias (10038)

Este curso es un programa altamente estructurado que está diseñado para satisfacer las necesidades identificadas en el IEP de cada estudiante.

Lectura (10014)

Este curso es un programa altamente estructurado que está diseñado para satisfacer las necesidades identificadas en el IEP de cada estudiante. El trabajo del curso está elaborado para satisfacer las deficiencias de lectura específicas que demuestra el estudiante. Además, se destaca la lectura para la comprensión y por placer para habilidades específicas que son necesarias a la hora de usar otros materiales en el aula.

ENSEÑANZA EN EL HOGAR

Los estudiantes que no pueden asistir a la escuela por motivos médicos, incluidas las condiciones físicas, pueden reunir los requisitos para recibir educación en la casa sin costo. La solicitud para instrucción en el hogar se publica en el sitio web de APS, <https://www.apsva.us/special-education/homebound-instruction/>. También puede solicitar copias de la solicitud en cualquiera de las APS. Las solicitudes se envían a la escuela del estudiante para su revisión antes de reenviarlas a la Oficina de Educación Especial. Una reunión del equipo de IEP se llevará a cabo luego de aprobar la educación en la casa para determinar el nivel del servicio requerido. En todos los casos, la elegibilidad para la educación en la casa se revisa cada nueve semanas.

ACTIVIDADES ESTUDIANTILES

Los clubes, gobierno estudiantil y otras organizaciones ofrecen muchas oportunidades a los estudiantes para que se desarrollen social y emocionalmente. Generalmente, estos grupos se reúnen al salir de la escuela. Se alienta a los estudiantes a participar, y la membresía no es restrictiva.

COMUNICACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL HOGAR/ESCUELA

Para que el estudiante de la escuela media crezca intelectual, social, emocional y físicamente, el hogar y la escuela deben cooperar para los mejores intereses del estudiante. Para cooperar, los padres/tutores, profesores y miembros del personal deben estar comunicados. Existen varios métodos de comunicación, formales e informales.

Informes para padres/tutores

Los estudiantes reciben una tarjeta de informes al finalizar cada periodo de calificaciones de nueve semanas según el programa publicado y distribuido a los padres en septiembre. Al llegar a la mitad de los cuatro periodos de calificaciones, cada estudiante recibe un informe provisional del equipo básico de profesores que indica el progreso actual del estudiante. Los profesores de asignaturas optativas/exploratorias también entregan informes provisionales donde indican trabajo no satisfactorio, trabajo no aprobado o trabajo que está significativamente por debajo del nivel de capacidad del estudiante.

Además de estos métodos formales de informar a los padres, muchos equipos de profesores o profesores individualmente se comunican mediante hojas informativas, notas y trabajo del estudiante, que se envía al hogar.

Conferencias

Todas las familias están invitadas a las conferencias con los profesores representantes en una fecha designada por una persona que no sea estudiante en otoño y en primavera. Además, un padre/tutor o un profesor pueden solicitar una conferencia en cualquier momento para tratar el progreso del niño. Un padre/tutor se puede reunir con un equipo básico para tratar el tema de un estudiante. Con frecuencia, el asesor organiza conferencias para el padre/tutor/profesor.

Notas y llamadas telefónicas

Un padre/tutor puede comunicarse por correo electrónico o dejar un mensaje telefónico para un profesor (que está generalmente en el aula la mayor parte de la jornada escolar) o enviar una nota en relación con los progresos académicos. Los profesores se esforzarán todo lo posible para responder tan pronto sea posible. El personal de asesoramiento también está disponible para responder cualquier pregunta o inquietud con respecto al progreso académico del estudiante o facilitar el contacto entre el padre/la madre/el tutor y el personal docente.

Visitas y voluntariado

Los padres/tutores se pueden involucrar aun más con la escuela y así aprender más sobre el entorno del estudiante por medio de una cantidad de vías. La Asociación de Padres y Profesores (Parent Teacher Association, PTA) y los servicios de voluntariado son dos modos en que los padres demuestran interés y compromiso. Los estudiantes aprecian cuando sus padres o tutores asisten a las actuaciones, eventos atléticos o reuniones especiales porque dicha asistencia demuestra un apoyo personal.

EVALUACIÓN ESTANDARIZADA DE LA ESCUELA MEDIA

El Consejo de Educación de Virginia requiere que los estudiantes realicen evaluaciones de estándares de aprendizaje (SOL) en lectura, matemáticas e historia y ciencias sociales en los grados 6, 7 y 8. Los estudiantes de 8.º grado también son evaluados en redacción y ciencias. Los estudiantes matriculados en Álgebra o Geometría o Geografía Mundial tomarán el examen SOL de fin de curso en esa materia. Los exámenes SOL son exámenes basados en criterios que coinciden con los SOL de Virginia.

Todos los estudiantes de secundaria deberán aprobar un mínimo de cinco evaluaciones de fin de curso (End-of-Course, EOC) de la escuela secundaria para calificar para un diploma. Para obtener más detalles, consulte los Requisitos de graduación ubicados al final de este documento y comuníquese con el asesor del estudiante.

Resultados de la evaluación

Los resultados de los exámenes rendidos por los estudiantes serán enviados por correo a los padres o se compartirán en el Portal ParentVUE luego de cada período de implementación de exámenes. Los resultados generales de las escuelas y de Arlington se publicarán en el sitio web de la APS en <http://www.apsva.us>.

CURSOS PARA OBTENER CRÉDITOS PARA LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA ESCUELA MEDIA

Cuando un estudiante realiza un curso en el nivel de escuela media que tiene créditos de la escuela secundaria (p. ej., Álgebra, Geometría, Árabe I/II, Chino I/II, Francés I/II, Latín I/II, Español I/II, Geografía Mundial, o Investigación de la Informática), el padre/tutor de ese estudiante tiene las siguientes opciones.

- Contar el crédito (si se obtiene alguno) y el curso para los requisitos de graduación de la escuela secundaria e incluir la calificación final del curso en el promedio de calificaciones (GPA) del estudiante cuando se computen a nivel de la escuela secundaria.
- No contar la calificación final del curso en el promedio de calificaciones del estudiante cuando se computen a nivel de la escuela secundaria y no contar el crédito (si se obtiene alguno) y el curso para los requisitos de graduación de la escuela secundaria.

Los padres recibirán una notificación de esta opción junto con la tarjeta de informes de sus hijos. Si el personal de la escuela media no recibe el pedido de los padres de omitir el curso para la fecha especificada, todo crédito ganado y calificación se incluirán en los registros de la escuela secundaria del estudiante (basados en los estándares de aprendizaje de Virginia).

Un padre/tutor puede solicitar la omisión de los cursos con crédito de la escuela secundaria tomados durante la escuela media desde su expediente académico final hasta el final del tercer año de la escuela secundaria del estudiante.

OPCIONES PARA LA ESCUELA SECUNDARIA

Las escuelas secundarias de las Escuelas Públicas de Arlington (APS) ofrecen un programa integral para satisfacer las necesidades intelectuales y sociales/emocionales de los estudiantes. Además de escuelas secundarias integrales, las Escuelas Públicas de Arlington cuentan con una gran variedad de otras opciones que las familias tal vez quieran explorar. Estos programas opcionales incluyen el Programa H-B Woodlawn, el Programa del Bachillerato Internacional, el Programa Fundamental para la Excelencia Académica y la Escuela Secundaria Thomas Jefferson para Ciencia y Tecnología. Las carreras de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Math, STEM) y los cursos técnicos se encuentran disponibles también para estudiantes de la escuela secundaria Arlington a través del Centro de Profesiones.

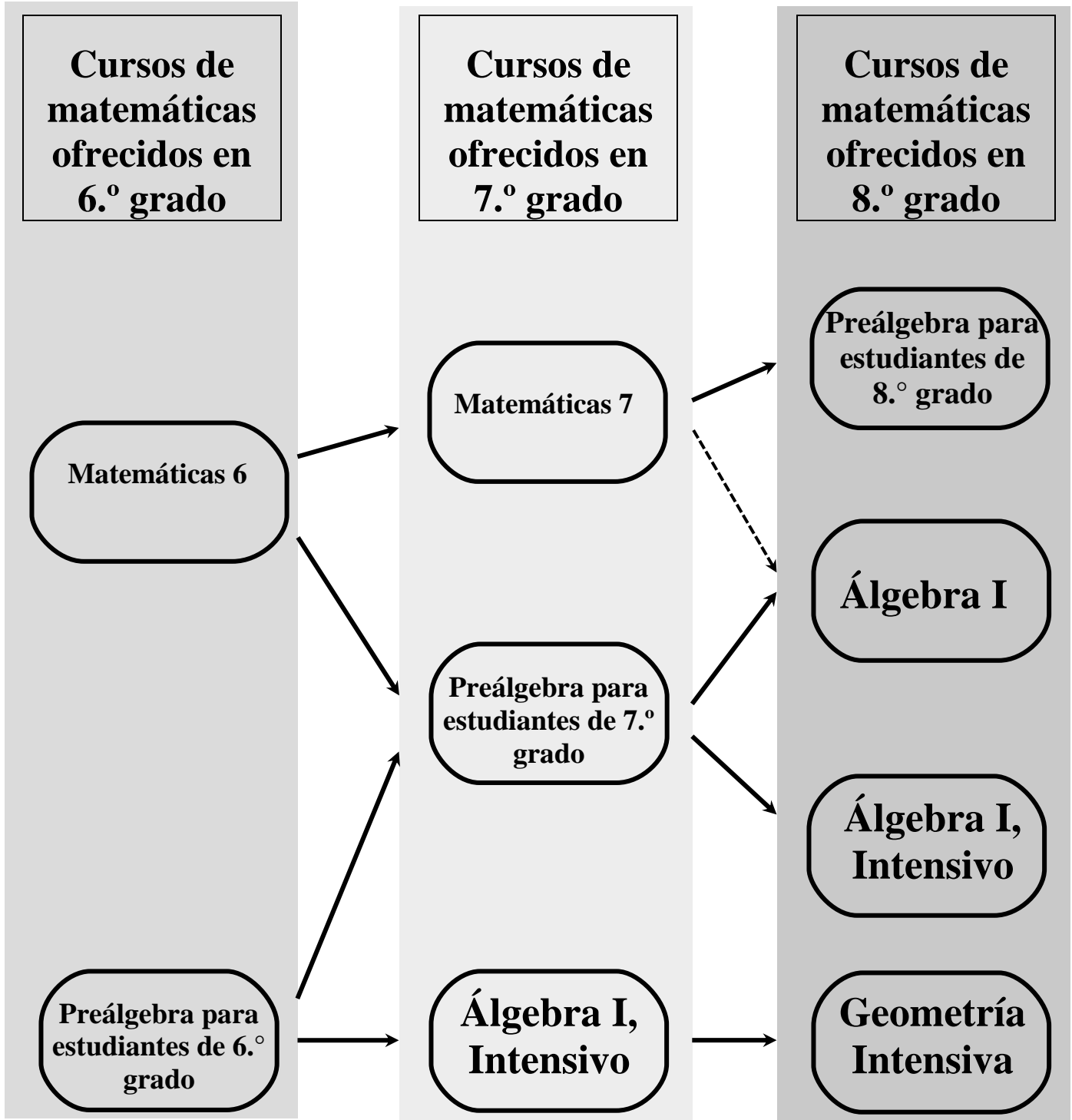
Los estudiantes interesados en conseguir un diploma de Bachillerato Internacional en la escuela secundaria son alentados a cursar Español, Francés, Chino o Latín I en 7.º grado y Español, Francés, Chino o Latín II en 8.º grado. Además, se requiere que se inscriban en Álgebra I en 8.º grado. También se pueden hacer modificaciones dentro de la escuela de verano.

Para más información acerca de las opciones de la escuela secundaria, comuníquese con las oficinas de Servicios de Asesoría en las escuelas medias o en la Oficina Académica.

Opciones de la escuela secundaria		
Nota: Se brinda transporte para todas estas opciones.		
Programa	Lugar	Política de admisiones
Arlington Tech	Centro de Formación Vocacional de Arlington	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier estudiante de las APS inscrito en 8.º y 9.º grado puede enviar un formulario de transferencia para participar en una lotería del condado. • Antes de inscribirse en Arlington Tech, los solicitantes de 9.º grado deben haber obtenido un crédito verificado en Álgebra I y los solicitantes de 10.º deben haber obtenido un crédito verificado en Geometría. • Para obtener más información sobre el programa, visite el sitio web en Programa de Arlington Tech
Programa base para excelencia académica	Wakefield High School	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier estudiante de las APS inscrito en 8.º grado puede enviar un formulario de transferencia para inscribirse. • Para obtener más información sobre el programa y el proceso de transferencia, visite el sitio web en Freshman Foundations at Wakefield
H-B Woodlawn	H-B Woodlawn	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier estudiante de las APS inscrito en 8.º grado puede enviar un formulario de transferencia para participar en una lotería del condado. • Para obtener más información sobre el programa y el proceso de transferencia, visite el sitio web en H-B Woodlawn Program
Programa de Bachillerato Internacional	Washington-Liberty High School	<p>Requisitos previos para W-L Pre-IB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Álgebra I o posterior en 8.º grado o Geometría o posterior en 9.º grado - Árabe II, Chino II, Francés II, Latín II o Español II en 8.º grado o Árabe III, Chino III, Francés III, Latín III o Español III en 9.º grado - Una calificación de A y B en todas las asignaturas - Respuestas cortas/preguntas de ensayo <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que no viven en el área de asistencia de Washington-Liberty deberán enviar la solicitud de transferencia además de la solicitud de IB. • Para obtener más información sobre el programa y el proceso de transferencia, visite el sitio web en Programa de IB en Washington-Liberty
Programa de inmersión en español	Wakefield High School	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden inscribirse los estudiantes en el área de asistencia de la escuela, los estudiantes que asistieron al Programa de inmersión en Gunston y los estudiantes que demuestran habilidad en español. • Los estudiantes que no viven en el área de asistencia Wakefield también deberán enviar la solicitud de transferencia. • Para obtener más información sobre el programa y el proceso de transferencia, visite el sitio web en Spanish Immersion Program at Wakefield
Escuela Secundaria Thomas Jefferson de Ciencia y Tecnología	Escuela Secundaria Thomas Jefferson de Ciencia y Tecnología, escuelas públicas del condado de Fairfax	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier estudiante de las APS actualmente inscrito en 8.º grado y en Álgebra I (o curso de matemáticas de mayor nivel) pueden solicitar la admisión. • Todos los solicitantes deben realizar la evaluación de admisión de la Thomas Jefferson

		<ul style="list-style-type: none">• Para obtener más información sobre la escuela y el proceso de admisión, visite el sitio web de admisiones en TJHSST Admissions
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

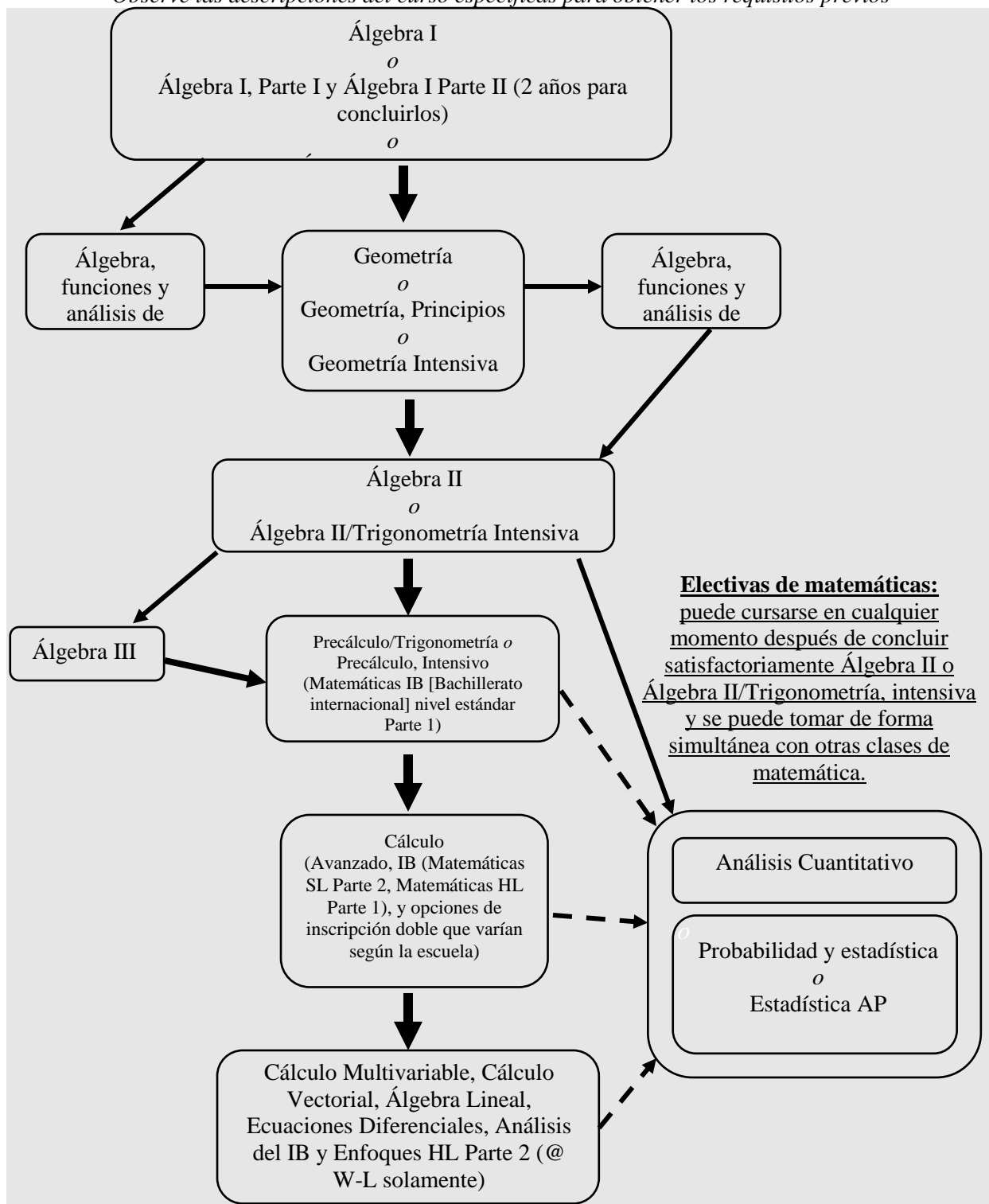
Vía sugerida de matemáticas de la escuela media de las APS



En todos los niveles de grado, hay otros cursos de “Estrategias de matemáticas” adicionales disponibles como optativos para estudiantes que recibirían beneficios de la asistencia para alcanzar el dominio del grado.

Trayecto de matemáticas de las Escuelas Públicas de Arlington, desde Álgebra I en adelante

Los estudiantes ingresarán en estos trayectos cuando se inscriban en algún curso de Álgebra I (que ocurrirá en diferentes niveles de grado). Existen múltiples trayectos y cursos que los estudiantes pueden tomar dependiendo de su preparación. Observe las descripciones del curso específicas para obtener los requisitos previos



Para ver los cursos de inscripción doble y de IB específicos no mencionados aquí, observe el índice de cursos ofrecidos en las escuelas secundarias individualmente.

Los estudiantes que necesiten apoyo adicional pueden estar inscritos simultáneamente en Álgebra I, Geometría o Álgebra II y un curso de Estrategias.

Secuencias de estudio de idiomas del mundo¹

Lenguaje de señas americano

7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
				Nivel 1	Nivel 2

Árabe

7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	IB/I de nivel 5	IB II
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4

Chino

7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Lengua y Cultura China AP/IB I	IB II
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Lengua y Cultura China AP
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4

Francés

7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5 o Lengua y Cultura Francesa AP o IB I*	Lengua y Cultura Francesa, AP o Estudios Avanzados en Francés o IB II
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5 o Lengua y Cultura Francesa AP
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
				Nivel 1	Nivel 2
					Nivel 1

Alemán

7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
				Nivel 1	Nivel 2
					Nivel 1

Japonés

7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
				Nivel 1	Nivel 2
					Nivel 1

¹ Esta secuencia es para programas regulares. Para obtener una descripción completa de las opciones de idiomas del Bachillerato Internacional, consulte el Programa de estudios de la escuela secundaria para obtener más detalles.

Latín

7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5 o Latín, AP o IB I	Latín AP o Estudios Avanzados de Latín o IB II
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5 o Latín AP
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
				Nivel 1	Nivel 2
					Nivel 1

Español

7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5 o Lengua Española y Cultura del Mundo Hispanohablante AP o IB I	Lengua Española y Cultura del Mundo Hispanohablante AP o Literatura en Español AP o Estudios Avanzados de Español o IB II
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5 o Lengua Española y Cultura del Mundo Hispanohablante AP
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
				Nivel 1	Nivel 2
					Nivel 1

Español para hablantes fluidos

7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Idioma y cultura españoles, colocación avanzada	Literatura en Español AP	Estudios Avanzados de Español
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Idioma y cultura españoles, colocación avanzada	Literatura en Español AP o Estudios Avanzados de Español
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Idioma y cultura españoles, colocación avanzada
			Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
				Nivel 1	Nivel 2
					Nivel 1

Notas:

1. Alemán y Japonés solo se ofrecen en la escuela secundaria.
2. Excepto en Washington Liberty High School, el idioma chino en las escuelas secundarias solo se ofrece a través de un proveedor en línea con la ayuda de un asistente nativo de habla china.
3. No hay disponible un examen de AP o IB en lenguaje de señas americano o en árabe.
4. Los idiomas del nivel de IB solo están disponibles en Washington Liberty High School
5. No se ofrece un curso AP ni en alemán ni en japonés.
6. Los estudiantes de las Escuelas Públicas de Arlington (APS) que demuestren un alto grado de competencia en uno o más idiomas extranjeros puede ganar hasta 4 créditos (Niveles 1-4) al participar con éxito en el programa de Crédito a través de Examen. Para obtener más información, consulte www.apsva.us/worldlanguages. Los créditos duplicados no están permitidos.

REQUISITOS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Los requisitos para que un estudiante obtenga un diploma y se gradúe de una escuela secundaria de Virginia deben ser los que se encuentren vigentes cuando el estudiante ingresa en Grado 9 por primera vez. Los estudiantes recibirán el diploma una vez que se gradúen de una escuela secundaria de Virginia.

Cuando los estudiantes en cursos más bajos que el 9.º grado completan con éxito los cursos ofrecidos para créditos en los grados 9 a 12, los créditos se deben contabilizar para cumplir con las unidades estándares requeridas para la graduación. Para obtener una unidad verificada de crédito para estos cursos, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de los estándares de calidad de Virginia (.8VAC20-131-110).

Los siguientes requisitos deben ser los únicos requisitos para un diploma, excepto que una junta escolar local haya preestablecido requisitos adicionales aprobados por el Consejo de Educación. Todos los requisitos adicionales establecidos por las juntas escolares locales y aprobados por la Junta de Educación permanecen vigentes hasta que la junta escolar local envíe una solicitud al junta para enmendarlos o discontinuarlos.

Requisitos para un Diploma Estándar.

(Para clases de noveno grado por primera vez antes de 2013-Comenzando con la clase de noveno grado de 2018-19 y los estudiantes de ahí en adelante obtendrán las unidades de crédito estándar y verificadas requeridas.

Para graduarse con el Diploma Estándar, un estudiante debe obtener al menos 22 unidades de crédito estándar aprobando los cursos obligatorios y optativos, y obtener al menos cinco créditos verificados aprobando pruebas SOL de fin de curso u otras evaluaciones aprobadas por la Junta de Educación.

Además, los estudiantes deben:

- Completar un curso de colocación avanzada, honores, bachillerato internacional o inscripción doble; completar una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo de alta calidad; u obtener una credencial de educación técnica y profesional.
- Completar correctamente un curso virtual.
- Estar capacitado en primeros auxilios de emergencia, reanimación cardiopulmonar (RCP) y el uso de desfibriladores externos automáticos (DEA), incluida la práctica de las habilidades necesarias para realizar la reanimación cardiopulmonar.
- Adquirir y demostrar habilidades fundamentales en las 5 C de Virginia: pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación y ciudadanía.

Área de la disciplina	Unidades estándar de crédito necesarias	Créditos verificados necesarios
Lengua (lectura y escritura)	4	2
Matemáticas	3	1
Ciencias	3	1
Historia y Ciencias Sociales	3	1
Salud y Educación Física	2	
Idiomas Mundiales, Bellas Artes o Educación Técnica y Profesional	2	
Economía y Finanzas Personales	1	
Optativos	4	Los cursos para cumplir este requisito deben incluir al menos dos optativos correlativos.
Total	22	5

Requisitos para un Diploma de Estudios Avanzados.

Comenzando con la clase de noveno grado de 2018-19 en adelante, los estudiantes deben obtener el estándar requerido y las unidades de crédito verificadas.

Para graduarse con un Diploma de Estudios Avanzados, un estudiante debe obtener al menos 26 unidades estándar de crédito aprobando los cursos requeridos y optativos, y al menos cinco créditos verificados aprobando pruebas SOL de fin de curso u otras evaluaciones aprobadas por la Junta de Educación.

Además, los estudiantes deben:

- Completar un curso de colocación avanzada, honores, bachillerato internacional o inscripción doble; completar una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo de alta calidad; u obtener una credencial de educación técnica y profesional.
- Completar correctamente un curso virtual.
- Estar capacitado en primeros auxilios de emergencia, reanimación cardiopulmonar (RCP) y el uso de desfibriladores externos automáticos (DEA), incluida la práctica de las habilidades necesarias para realizar la reanimación cardiopulmonar.
- Adquirir y demostrar habilidades fundamentales en las 5 C de Virginia: pensamiento crítico, pensamiento creativo, colaboración, comunicación y ciudadanía.

Área de la disciplina	Unidades estándar de crédito necesarias	Créditos verificados requeridos
Lengua (lectura y escritura)	4	2
Matemáticas	4	1
Ciencias	4	1
Historia y Ciencias Sociales	4	1
Idiomas del Mundo	3	Los cursos para satisfacer este requisito incluirán tres años de un idioma o dos años de dos idiomas.
Salud y Educación Física	2	
Bellas Artes o Educación Técnica y Profesional	1	
Economía y Finanzas Personales	1	
Optativos	3	Los cursos para cumplir este requisito deben incluir al menos dos optativos correlativos. Los niveles 1 y 2 de los Idiomas del Mundo no pueden servir como optativa secuencial porque los idiomas del mundo son un requisito independiente.
Total	26	5

Las Escuelas Públicas de Arlington prohíben la discriminación basada en la raza, la religión, el género, la orientación sexual, la nacionalidad, la edad, la discapacidad y el embarazo o el estado civil. Esta política provee acceso igual a los cursos y los programas, los servicios de consejería, la educación física y los programas atléticos, la educación vocacional, los recursos didácticos y las actividades extracurriculares. Las violaciones de esta política deben ser reportadas al Superintendente adjunto de Servicios Administrativos, al teléfono 703-228-6008, o al Superintendente adjunto de Personal, al teléfono 703-228-6110.



Arlington
Public
Schools