



مدارس أرلينغتون العامة
برنامج الدراسات في المدارس المتوسطة
2022-2023

**DOROTHY HAMM
MIDDLE SCHOOL**
4100 Vacation Lane
Arlington, VA 22207
(703) 228-2910

**KENMORE
MIDDLE SCHOOL**
200 South Carlin Springs Road
Arlington, VA 22204
(703) 228-6800

**GUNSTON
MIDDLE SCHOOL**
2700 South Lang Street
Arlington, VA 22206
(703) 228-6900

**WILLIAMSBURG
MIDDLE SCHOOL**
3600 North Harrison Street
Arlington, VA 22207
(703) 228-5450

**THOMAS JEFFERSON
MIDDLE SCHOOL**
125 South Old Glebe Road
Arlington, VA 22204
(703) 228-5900

**SWANSON
MIDDLE SCHOOL**
5800 North Washington Blvd.
Arlington, VA 22205
(703) 228-5500

የመካከለኛ ደረጃ ት / ቤት የጥናት ፕሮግራም በአንግሊዝኛ ጽ / ቤቶች በሁሉም የአርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች ውስጥ ይገኛል
ወይም ድር ጣቢያው ላይ: www.apsva.us

العامة Arlington برنامج الدراسات للمدرسة المتوسطة متاح أيضًا باللغة الإنجليزية في مكاتب التوجيه في جميع مدارس
www.apsva.us أو على الموقع الإلكتروني

Дунд сургуулийн сургалтын хөтөлбөрийг Арлингтон хотын бүх сургуулиудын холбогдох байгууллагуудаас англи хэл
дээр авах боломжтой буюу энэ вэбсайтаар орж авна уу: www.apsva.us

The Middle School Program of Studies is also available in English in guidance offices at all Arlington Public Schools
or on the website: www.apsva.us

برنامج الدراسات في مدارس أرلينغتون المتوسطة
جدول المحتويات

3	رسالة من بريدجت لوفت، كبير المسؤولين الأكاديميين
5	تمهيد
5	بيان الغرض
5	النمو الفكري
5	المنهج الأساسي
6	البرنامج الاستكشافي/الاختياري
6	برنامج Act المستوى الثاني
6	المبادئ التوجيهية المتعلقة بالتمايز
7	الإعداد للدورات المتعمقة
7	الاستثناءات من المتطلبات الأساسية
8	مجالات الدراسة
9	المنهج الأساسي للصف السادس
15	المنهج الأساسي للصف السابع
25	المنهج الأساسي للصف الثامن
	الدورات/البرامج التكميلية
37	مدرسة غونستون المتوسطة
	برنامج مكثف كامل في اللغة الإسبانية وبرنامج مونتسوري للمدرسة المتوسطة
39	مدرسة توماس جيفرسون المتوسطة
	برنامج السنوات المتوسطة لدى منظمة البكالوريا الدولية
41	مدرسة كنمور المتوسطة
	برنامج التركيز على الفنون وتقنية الاتصالات
45	مدرسة سوانسون المتوسطة
	الفئات الخاصة
46	الطلاب الذين يحصلون على خدمات التعليم الخاص
46	الطلاب الذين يتلقون خدمات تعلم اللغة الإنجليزية
47	الطلاب الذين يحصلون على خدمات الموهوبين
47	خدمات المكتبة
47	برنامج الألعاب الرياضية خارج المنهج
48	النمو العاطفي الاجتماعي
48	برنامج المستشار المعلم
48	مكتب خدمات الطلاب
48	مكتب التعليم الخاص
49	التعليم في المنزل
49	الأنشطة الطلابية
49	التعاون والتواصل في المنزل/المدرسة
50	الاختبارات الموحدة في المدرسة المتوسطة
50	الدورات الدراسية المؤهلة للحصول على دورة دراسية خاصة بالمدرسة الثانوية في المدرسة المتوسطة
51	خيارات المدرسة الثانوية
52	المسارات المقترحة لدورة الرياضيات
54	تسلسل دراسة اللغات العالمية
56	متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية



يناير 2022

الأسر الكريمة في أرلينغتون:

مرحبًا بك في المدرسة المتوسطة! نأمل أن تستخدموا هذه الوثيقة كمرجع ودليل أثناء تخطيطكم لتسلسل الدورات الخاصة بكم في المدارس المتوسطة. يوفر برنامج الدراسات للطلاب وأولياء الأمور معلومات عامة ومحددة حول المناهج والخدمات المقدمة في المدارس المتوسطة. في إطار جهودنا لتحقيق الوضوح والإيجاز، كتبنا وصفًا موجزًا وموضوعيًا للعديد من النقاط البارزة في المدارس المتوسطة التابعة لـ APS. يمكنكم الحصول على مزيد من المعلومات حول معظم الموضوعات عن طريق الاتصال بمكتب خدمات المشورة في المدرسة المتوسطة الخاصة بكم:

703/ 228 – 2910	مدرسة دوروثي هام المتوسطة
703/ 228 - 6909	مدرسة غونستون المتوسطة
703/ 228 - 5908	مدرسة جيفرسون المتوسطة
703/ 228 - 6798	مدرسة كنمور المتوسطة
703/ 228 - 5508	مدرسة سوانسون المتوسطة
703/ 228 - 5445	مدرسة وليامزبورغ المتوسطة

يُتاح للطلاب العديد من الخيارات من أجل تلبية اهتماماتهم وتوسيع خبراتهم. يجب أن يعمل الطلاب وأولياء الأمور والمستشارون معًا للتخطيط لسنوات المرحلة المتوسطة الثلاث وإجراء مراجعات مناسبة على طول الطريق. ويجب أن تمثل الأهداف والمصالح طويلة المدى للطلاب وكذلك متطلبات التخرج المعيار الذي يُسترشد به في عملية صنع القرار الخاصة بكم. يدعم برنامج الدراسات 2022-2023 عملية التخطيط والتطلع نحو المستقبل. إضافة إلى ذلك، سيساعد التعاون مع مكاتب خدمات المشورة في المدارس في تحديد العديد من وسائل الدعم الأخرى المتاحة لطفلكم.

كما تقدم العديد من المدارس المتوسطة برامج تركز على الاتجاهات الفريدة التي اتخذتها المدارس المتوسطة لتلبية احتياجات طلابهم الخاصة. يتم تقديم جميع الدورات الأخرى في جميع المدارس المتوسطة الخمسة.

نحن نشجعكم على المحافظة على التواصل مع مدرستكم من خلال حضور فعاليات التوجيه والليلة التي تسبق بدء العام الدراسي وغيرها من الفعاليات الأخرى المجدولة. يمكنكم أيضًا الاتصال بمستشار طفلكم لتحديد موعد فردي.

نأمل أن تستفيدوا من الفرص العديدة المتاحة لكم خلال سنوات طفلكم في الدراسة المتوسطة.

تفضلوا بقبول فائق الاحترام،

Bridget Loft
المشرف المساعد، كبير المسؤولين الأكاديميين

برنامج الدراسات في المدارس المتوسطة

تمهيد

تهدف جميع مدارس أرلينغتون المتوسطة إلى تعزيز النمو الفكري والجسدي والاجتماعي والعاطفي لكل طفل. يصف برنامج الدراسات البرامج والخدمات والأنشطة الأكاديمية التي تقدمها المدارس المتوسطة في كل من هذه المجالات للطلاب في الصفوف السادس، والسابع، والثامن.

إضافةً إلى المعايير المحلية، يضع مجلس التعليم في ولاية فرجينيا والجمعية الجنوبية للكليات والمدارس معايير اعتماد مصممة لتوفير أساس للتعليم عالي الجودة. توفر معايير الاعتماد التوجيه والإرشاد للمدارس فيما تبذله من جهود مستمرة لتقديم برامج تعليمية تلبي احتياجات جميع الطلاب واهتماماتهم وتطلعاتهم. تم تصميم معايير الاعتماد لتحقيق الأهداف التالية:

1. السعي لضمان تقديم المدارس برامج تعليمية ذات جودة عالية لجميع الطلاب.

2. تشجيع التقييم والتطوير المستمرين للبرنامج المدرسي.

3. تعزيز الثقة العامة

4. ضمان الاعتراف من جانب المؤسسات التعليمية الأخرى.

بيان الغرض

ستتبع مدارس أرلينغتون المتوسطة نهجًا يركز على الطفل للتعلم المستمر، والتنمية الاجتماعية، والنمو العاطفي، والرفاه الجسدي للمراهقين الصغار من سن عشرة إلى أربعة عشر عامًا. وستعمل المدارس المتوسطة، بدعمٍ فعال من المعلمين، والموظفين، وأولياء الأمور، والمجتمع، والطلاب، على توفير بيئة يسودها القبول، والفهم، والاحترام لمختلف الطلاب.

ستوفر الصفوف من السادس إلى الثامن في مدارس أرلينغتون المتوسطة لمن هم في سن المراهقة المبكرة بيئة عادلة للتعلم والنمو خلال السنوات الانتقالية بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية. وسيكون النمو الفكري والاجتماعي والعاطفي والجسدي للأطفال في المدارس المتوسطة هو محور تطوير المناهج وتطوير الموظفين. ويعتمد تطوير المدارس المتوسطة على تشكيل فريق من المعلمين متعدد التخصصات، ووضع جداول موحدة مرنة، وبرامج استشارات المعلمين، وخيارات الاستكشاف، وبرنامج شامل لأنشطة ما بعد الدوام المدرسي. ومن خلال التعلم الأكاديمي الفعال والشامل في بيئة رعاية، سيحظى الطلاب بفرصة أن يصبحوا أعضاء مثقفين ومنتجين ومساهمين في المجتمع.

النمو الفكري

تتمثل مهمة التعليم الأساسية في تعزيز النمو الفكري من خلال أنشطة التعلم المُعدة بواسطة الموظفين والموجهة للطلاب. في المدرسة المتوسطة، يدرس الطلاب في الصفوف السادس، والسابع، والثامن منهجًا أساسيًا للمواد الأكاديمية (الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، بالإضافة إلى القراءة في الصف السادس) خلال فترة زمنية محددة ثم يدرسون المواد غير الأساسية الاستكشافية/الاختيارية خلال بقية اليوم.

المنهج الأساسي

يتم توزيع الطلاب في مجموعات على فرق المواد الأساسية الخاصة بهم. وهذا يعني أنه يتم تخصيص ما يقرب من خمسين إلى مائة وخمسة وعشرين طالبًا من مستوى صف واحد لفريق واحد من اثنين إلى خمسة معلمين يقومون بتدريس المواد الأساسية. يتعاون هؤلاء المعلمون من خلال الاجتماع خلال فترة تخطيط الفرق حيث يناقشون الاحتياجات التعليمية للطلاب، ويخططون للأنشطة القادمة، ويقسمون الوقت الأساسي حسب احتياجات المواد، ويدمجون مجالات المناهج الدراسية. تقوم فرق المعلمين بدمج المواد عندما يكون ذلك مناسبًا من خلال تصميم خبرات التعلم التي تؤكد على تروابط المناهج الدراسية، وهو ما قد يتم من خلال المشروعات أو تعليم المهارات الشائعة أو المفاهيم ذات الصلة أو الوحدات المواضيعية. كما تقوم الفرق بتضمين أنشطة التعليم المهني في المنهج الأساسي. وعلى الرغم من أن الطلاب يتم توزيعهم على فرق معلمين معينة، إلا أن المعلمين داخل الفريق يعيدون جميع الطلاب حسب الاقتضاء لأنشطة تعليمية معينة. يتخذ المعلمون قرارات إعادة التجميع هذه أثناء اجتماعات الفريق مستندين في قراراتهم إلى احتياجات الطلاب وتقديمهم المحرز. ويحصل الطلاب الذين يحتاجون إلى تقوية في مجالات مهارات معينة على دروس التقوية خلال الفترة الأساسية من الوقت أو من خلال دورات و/أو برامج أخرى.

البرنامج الاستكشافي/الاختياري

توفر المدرسة المتوسطة مجموعة متنوعة من خبرات التعلم من خلال الدورات الاستكشافية/الاختيارية. من خلال هذه الدورات، يتمتع الطلاب بفرص لتطوير اهتمامات جديدة واكتشاف قدرات جديدة مع الموظفين المتخصصين ومرافق المدرسة المتوسطة. تعتمد عروض الدورات الاختيارية على قيام عدد كافٍ من الطلاب بالتسجيل فيها. وتختلف الفصول الاستكشافية والاختيارية في جداول الاجتماعات الخاصة بها وفي مقدار المناهج الدراسية التي تعطونها.

تكون جميع الدورات المدرجة في برنامج الدراسات متاحة للطلاب الذين يطلبونها. وعند الانتهاء من جداول الدورات النهائية، قد لا يتم تقديم الدورات التي يقل عدد الطلاب فيها عن 15 طالباً بناءً على اهتمامات الطلاب واعتبارات الميزانية. ومن ثم، يتضمن التخطيط السليم أيضاً النظر في اختيارات الدورات البديلة. قد يحتم التعارض في الجداول الزمنية تخطيط مواعيد بديلة للدورات. وفي حالة إلغاء أي دورة في مدرسة الطالب، يجوز للطالب التسجيل في الدورة في مدرسة أخرى في المقاطعة شريطة وجود أماكن متاحة. وقد يتعين على ولي الأمر توفير وسيلة النقل. سيتم بذل كل جهد ممكن لاستيعاب اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم في حالة إلغاء الدورات أو حدوث تعارضات. في بعض الحالات، قد تتطلب اعتبارات الميزانية الإضافية عدم تقديم الدورات في عام معين ويجب على الطلاب المتأثرين اختيار دورة بديلة. إضافة إلى ذلك، قد يتم تقديم الدورات التي يكون عدد التسجيل بها غير كافٍ من خلال التعلم عن بُعد أو عبر الإنترنت.

برنامج Act المستوى الثاني

يوفر برنامج Act المستوى الثاني للطلاب فرصة لأخذ دورات اختيارية إضافية بعد المدرسة. وتُعد الفصول التي يتم تقديمها من خلال برنامج Act المستوى الثاني اختيارية في برنامج الدراسات وتختلف في كل مدرسة بناءً على اهتمام الطالب وجدوله الزمني. يتم تدريس الفصول وفقاً لجدول زمني بديل (أي يومين في الأسبوع ولكن لفترة زمنية أطول في الفصل أو مع تغييرات أخرى) مع نفس الدقة كما في الفصول التي عُقدت في وقت سابق من اليوم. ويكون الحضور إلزامياً ويحصل الطالب على درجات. يتم توفير وسيلة النقل باستخدام جدول الحافلات الحالي للفترات المتأخرة.

بإمكانك تحديد فرص لإبداء الاهتمام بفصول برنامج Act المستوى الثاني أثناء عملية وضع الجداول الزمنية للدورة، أو الرجوع إلى مستشار مستوى الصف الخاص بك فيما يتعلق بفرص برنامج Act المستوى الثاني التي تُقدّم في مدرستك في كل فصل دراسي.

المبادئ التوجيهية المتعلقة بالتمايز

- التمايز هو عملية التدريس والتعلم التي تبدأ بفرضية أن الأطفال لا يتعلمون جميعاً بنفس الطريقة. يعتمد التمايز على:
- الاستعداد (إتقان الطالب المسبق للمعرفة والفهم والمهارة)
 - الاهتمام (فضول الطالب وشغفه الذي "يجذب" المتعلم إلى الرغبة في معرفة المزيد)
 - نمط التعلم (الطريقة التي يفضل الطالب التعلم بها)

عند التمايز في التعليم، يخطط المعلمون وينفذون مناهج تعليمية مختلفة بإمكانها:

- تقييم مدى استعداد الطالب، و/أو اهتمامه، و/أو نمط التعلم الذي يفضله
- تعزيز تعلم الطلاب من أجل دعم نجاحهم في المهام المعقدة
- تعديل المحتوى (ما يتعلمه الطالب)، أو العملية (الأنشطة التي يتعلم الطالب من خلالها)، أو المنتج (شرح ما يتعلمه الطالب)

يتم توزيع الطلاب ذوي مستويات التحصيل المختلفة على مستشاري المعلمين، ودورات التربية الصحية والبدنية، والدورات الاختيارية والاستكشافية. ويتم توزيع الطلاب من مستويات التحصيل المختلفة على فرق تدريس المواد الأكاديمية الأساسية. يستوعب المعلمون احتياجاتهم التعليمية من خلال التمايز، والتي قد تشمل استخدام مجموعات تعليمية مرنة.

ويتخذ المعلمون قرارات تكوين المجموعات بناءً على مستويات المهارات كما هو محدد في العديد من مناهج التدريس، واختبارات التحصيل مثل معايير تقييمات التعلم السابقة، والاختبارات الشخصية الخاصة بالمادة، وأداء الطلاب في الفصول الحالية والسابقة، ومعرفة المعلم بالخصائص الخاصة للطلاب.

الإعداد للدورات المتقدمة

تشجع مدارس أرلينغتون العامة جميع الطلاب على التسجيل والنجاح في الدورات المتقدمة. تغرس المشاركة الناجحة في الدورات المتقدمة في الطلاب الإحساس بالإنجاز، وتزيد من تقديرهم لذاتهم، وتحسن مهارات الدراسة لديهم، وترسي أساساً أقوى لنجاحهم في الدورات المتقدمة اللاحقة ولحياتهم خارج المدرسة. ومع ذلك، لا يكفي أن يرغب الطلاب ببساطة في التسجيل في الدورات المتقدمة. يعد الأساس القوي للمعرفة والمهارات ضرورياً كما أنه يمثل مؤشراً جيداً للنجاح في الدورات المتقدمة.

لذلك يجب على الطلاب بذل قصارى جهدهم في جميع الدورات من أجل بناء أساس قوي للنجاح الأكاديمي. وهذا يشمل تطوير عادات الدراسة الفعالة، وإتمام المهام، والوفاء بالمواعيد النهائية، وطلب المساعدة أو إعطاء وقت إضافي عند الحاجة، والنجاح في الدورات الأساسية التي تمثل الأساس للدورات المتقدمة. يقتضي بذل قصارى الجهد من الطلاب القيام بأكثر من الحد الأدنى من متطلبات الفصول وذلك من خلال إتمام المشاريع أو الأنشطة الإثرائية أو التي تُعنى ببناء المهارات. ويتم تشجيع الطلاب وأولياء الأمور على العمل عن كثب مع المعلمين والمستشارين لبناء هذه المهارات ودعمها وتعزيزها من أجل زيادة فرص التسجيل في الدورات المتقدمة والنجاح فيها. يُطلب من جميع طلاب الصف السادس بالتشاور مع المستشارين وأولياء الأمور إتمام خطة أكاديمية مدتها ست سنوات وتحديث هذه الخطة وتنقيحها مع تقدمهم في كل صف من صفوف المدرسة المتوسطة. وبحلول الصف التاسع، يتم استبدال خطة الست سنوات بخطة مدتها أربع سنوات، والتي يتم تحديثها وتنقيحها كل عام مع تقدم الطلاب في المدرسة الثانوية.

يمكن تعريف الدورات المتقدمة من خلال توقيت حصول الطالب على الدورة وكذلك من خلال المحتوى الذي تم تكتيفه أو إتراؤه وقد تُسمى "متقدمة" أو "مكتفة". فعلى سبيل المثال، يمكن اعتبار علم الهندسة في الصف الثامن دورة متقدمة بينما لن يكون علم الهندسة في الصف العاشر دورة متقدمة. في المدرسة المتوسطة، تُعتبر الدورات المتقدمة هي تلك الدورات التي تسمح للطلاب المختارين الحصول على وحدات دراسية للمدرسة الثانوية في المدرسة المتوسطة مثل في اللغة العالمية أو الجبر 1 أو الهندسة (لا تعتبر الجغرافيا، التي يتم الحصول على شهادة المدرسة الثانوية فيها من قِبَل جميع طلاب الصف الثامن، دورة متقدمة). وتكون هذه الدورات أيضًا بمثابة بوابات عبور إلى دورات المدرسة الثانوية. يعرض الجدول أدناه مثالين على كيفية تأثير اختيارات الدورات المتعمقة في المدرسة المتوسطة على خيارات الدورات وفرصها للطلاب في مرحلة الدراسة الثانوية.

الدورة:	التأثير:
الجبر 1	تسلسل دورات الرياضيات هو الجبر 1 والهندسة والجبر 2. يأخذ الطالب المهتم بالدورات العلمية المتعمقة في المدرسة الثانوية الكيمياء المكتفة في الصف العاشر. (تتيح الدورات المتقدمة للطلاب الحصول على وحدات دراسية جامعية أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية). تمثل دورة الجبر 2 مطلبًا مشتركًا للكيمياء المكتفة. أيضًا، نظرًا لأن الجبر 1 هو دورة في المدرسة المتوسطة، يتيح النجاح في الجبر 1 في الصف الثامن للطلاب الحصول على شهادات نحو التخرج مبكرًا.
اللغة الإسبانية 1 و2	يمكن أخذ دورات في اللغة الإسبانية 2 في الصف التاسع الطالب من أخذ دورات في اللغة الإسبانية 3 و4 وحتى 5 في الصفوف العاشر، و/أو الحادي عشر، و/أو الثاني عشر أو دراسة عامين على الأقل في لغة أخرى في المدرسة الثانوية. يُرجى ملاحظة أنه للحصول على دبلوم الدراسات المتقدمة، وهو دبلوم يمنح أفضلية عند دخول الجامعة، يلزم دراسة لغة أجنبية واحدة لمدة ثلاث سنوات أو لغتين أجنبيتين مختلفتين لمدة سنتين لكل منهما.

الاستثناءات من المتطلبات الأساسية

بدءًا من المدرسة المتوسطة، يُتاح للطلاب الفرصة للتسجيل في دورات متقدمة قد تشتمل على متطلبات أساسية مقترحة للدورة. يتم إدراج المتطلبات الأساسية لإبلاغ الطلاب والأسر بالمهارات أو الخبرات التي قد تكون مطلوبة لضمان نجاح الطالب في الدورة. ولا يزال بإمكان أولياء الأمور تسجيل الطلاب في هذه الدورات دون الإيفاء بهذه المتطلبات الأساسية، إلا أنه يوصى بقوة باتباع هذا التوجيه. يجب على أولياء الأمور مناقشة تفضيلاتهم مع موظفي المدرسة، خاصةً مع مستشار طفلهم. يتمثل الغرض من التماس هذه التعقيبات في تعزيز احتمالية نجاح الطلاب وإبلاغ أولياء الأمور بالمتطلبات الأكاديمية الصارمة لهذه الدورات. إذا قرر أي ولي أمر تسجيل طالب في دورة لم يوصى بها في البداية للطالب، فيجب على ولي الأمر إخطار موظفي المدرسة بهذا القرار قبل نهاية العام الدراسي أو في أقرب وقتٍ ممكن بعد تلقيه إخطار الانتساب.

مجالات الدراسة

توضح الصفحات التالية المهارات والمحتويات الرئيسية التي يُتوقع من الطلاب تعلمها في كل مستوى من مستويات الصفوف المتوسطة أثناء التسجيل في دورات محددة. لا يُعتبر هذا العرض قائمة كاملة بما يتم تدريسه للطلاب وما يُتوقع منهم تحقيقه. ويُنصح أولياء الأمور الذين يرغبون في مراجعة المجموعة الكاملة لأهداف مستوى الصف أو أوصاف البرنامج بمراجعة أدلة المناهج المحلية والخاصة بالولاية والمواد النصية المتاحة في كل مدرسة و/أو الاتصال بالمشرف في المنطقة التعليمية.

- تعليم الفنون، بام فاريل، المشرف 703-228-6169
- الأعمال وتكنولوجيا والمعلومات، وعلوم الحاسب الآلي والتسويق، والتعليم التقني وعلوم الأسرة والمستهلك، فيليس غاندي، المشرف 703-228-7213
- التعليم المهني والتقني وتعليم الكبار، كريس مارتن، المدير 703-228-7207
- المناهج والتعليم، سارة بوتنام، المدير 703-228-2879
- مهارات اللغة الإنجليزية، لوري سيلفر، المشرف 703-228-8045
- متعلمو اللغة الإنجليزية، سام كلاين، المشرف 703-228-6091
- الخدمات للموهوبين، شيريل ماکولوغ، المشرف 703-228-6160
- التربية الصحية والبدنية، ديورا ديفرانكو، المشرف 703-228-6165

- 703-228-6135..... الرياضيات، شنان إليس، المشرف
- 703-228-6166..... العلوم، دات لي، المشرف
- 703-228-6140..... الدراسات الاجتماعية، كيري هيرش، المشرف
- 703-228-7222..... التعليم الثانوي، تايرون بيرد، المدير
- 703-228-6055..... التعليم الخاص الثانوي، هيذر روئينوشر، المدير المؤقت
- 703-228-6097..... اللغات العالمية، إيزابيث هارينغتون، المشرف

المنهج الأساسي للصف 6

يدرس طلاب الصف السادس المواد التالية خلال الفترة الأساسية من الوقت. يتلقى الطلاب في كل مادة دروس تقوية وإثراء حسب الاقتضاء. (انظر صفحة 6 للاطلاع على معلومات التمايز.)

ملحوظة: قد لا يتم تقديم الدورات التي يقل عدد الطلاب فيها عن 15 طالبًا بناءً على إتمامات الطلاب واعتبارات الميزانية. في بعض الحالات، قد تتطلب اعتبارات الميزانية الإضافية عدم تقديم الدورات في عام معين ويجب على الطلاب المتأثرين اختيار دورة بديلة. إضافةً إلى ذلك، قد يتم تقديم الدورات التي يكون عدد التسجيل بها غير كافٍ من خلال التعلم عن بُعد أو عبر الإنترنت.

مهارات اللغة الإنجليزية

اللغة الإنجليزية للصف السادس (11109)

في جميع المدارس المتوسطة، يركز برنامج مهارات اللغة الإنجليزية على أربعة موضوعات كما هو موضح في معايير تعلم اللغة الإنجليزية في ولاية فرجينيا: التواصل ومحو الأمية متعدد الوسائط، والقراءة، والكتابة، والبحث. تؤدي الكفاءة في هذه المجالات إلى تعزيز التفكير المتقدم للطلاب والنجاح داخل المدرسة وخارجها. يتبع المنهج إطارًا قائمًا على المفهوم يركز على الفهم الدائم والأسئلة الأساسية.

- تركز القراءة والفهم على مقارنة النصوص الخيالية والواقعية. في النصوص الخيالية، يحدد الطلاب عناصر البنية السردية بما في ذلك تحديد الفكرة وتحليل اللغة المجازية. وهناك تركيز على القراءة الواقعية من خلال وضع ملخصات موضوعية ورسم استنتاجات باستخدام الأدلة النصية.
- يبدأ الطالب بدراسة أصول الكلمات ويواصل تطوير المفردات.
- ويقوم الطالب بتخطيط الكتابة وصياغتها ومراجعتها وتعديلها في مجموعة متنوعة من الأشكال مع التركيز على الكتابة السردية والانعكاسية.
- يقدم الطلاب عروضًا متعددة الأنماط بشكل فردي وفي مجموعات تعاونية. ويقوم الطلاب بتفسير المعلومات المقدمة في تنسيقات وسائط متنوعة.
- يسهم الطلاب في العمل الجماعي التعاوني ويسهلونه.
- سيدد الطالب الموارد المناسبة ويقيمها ويختارها لإعداد عمل بحثي ويستشهد بالمصادر الرئيسية والثانوية على حدٍ سواء. يتم التأكيد على معنى سرقة الأفكار وعواقبها.

القراءة للصف السادس

العام الكامل (11106)

فصل دراسي (11108)

الشرط الأساسي لدورة الفصل الدراسي. الحصول على إنجاز أكاديمي مرتفع في تقييمات القراءة السابقة.

يوصى بدورة القراءة للعام الكامل في الصف السادس لجميع الطلاب من أجل توفير إطار عمل لمساعدة الطلاب على الانتقال من تعلم القراءة في المدرسة الابتدائية إلى القراءة بهدف التعلم في المدرسة المتوسطة. وترتكز هذه الدورة على مسارات التواصل ومحو الأمية متعدد الوسائط والقراءة بحسب معايير التعليم في ولاية فرجينيا. يركز المعلمون في تعليم القراءة للصف السادس على العناصر التالية من تعليم القراءة: عملية القراءة، وتعليم المفردات الذي يركز على أصول الكلمات، وكيفية التعامل مع النصوص الخيالية والواقعية. ويتم تعليم الطلاب أن القراء الفعّالين يطبقون

الاستراتيجيات قبل القراءة وأثنائها وبعدها من أجل فهم معنى النص. يستخدم الطلاب القراءة كأداة للتعلم في مجالات المحتوى. وتمثل عناصر التعليم الصريح في استراتيجيات القراءة والفهم، والممارسات الموجهة في كيفية تطبيق الاستراتيجيات، والقراءة المستقلة، بما في ذلك نوادي الكتب والقراءة للمتعة، عناصرًا أساسية في الدورة.

يُرجى ملاحظة أن خيار الفصل الدراسي ليس متاحًا في جميع المدارس، فهو مُعد للتقديم إلى جانب لغة عالمية تمهيدية (الفرنسية أو الإسبانية أو اللاتينية أو الإسبانية) أو الإسبانية للمتحدثين بطلاقة أو الإسبانية الانتقالية. ويتوقع من الطلاب الذين يختارون خيار الفصل الدراسي الحصول على درجات عالية في اختبارات تحصيل القراءة السابقة. استشر معلمك ومستشارك بشأن ما إذا كان خيار الفصل الدراسي مناسبًا لك أم لا.

استراتيجيات القراءة للصف السادس

عام كامل (11102)

فصل دراسي (11101)

يُوصى بدورة استراتيجيات القراءة للصف السادس للطلاب الذين يدخلون المدرسة المتوسطة بإجادة للقراءة دون مستوى الصف. في هذه الدورة، سيستخدم المعلمون البيانات التشخيصية لتوجيه تعليمات الطلاب الفرديين. تتمثل أهداف الدورة في توفير إطار عمل لمساعدة الطلاب على تنمية حبهم للقراءة، أثناء التعلم واستخدام مهارات قراءة الكلمات واستيعاب اللغة التي ستساعدهم على الوصول إلى إجادة القراءة في حدود مستوى الصف. وترتكز هذه الدورة على مسارات التواصل ومحو الأمية متعدد الوسائط والقراءة بحسب معايير التعليم وممارسات معرفة القراءة والكتابة المنظمة في ولاية فرجينيا. خلال استراتيجيات القراءة للصف 6، يركز المعلمون على العناصر التالية من تعليم القراءة: تعلم استراتيجيات القراءة والفهم لتكوين حب دائم للقراءة، وتكوين هوية القراءة، واستخدام تعليم القراءة والكتابة المنظمة المتميزة في قراءة الكلمات واستيعاب اللغة، والتعلم من النصوص الخيالية وغير الخيالية. ستكون نوادي الكتب والقراءة من أجل المتعة عناصرًا أساسية في الدورة.

التربية الصحية والبدنية

التربية الصحية والبدنية للصف السادس (17110)

يشارك جميع طلاب الصف السادس في برنامج التربية الصحية والبدنية. ويؤكد برنامج التربية الصحية على ما يحتاج الطلاب إلى معرفته وفهمه والقيام به لتحقيق نمط حياة صحي. يتناول التعليم المشاكل الصحية للمراهقين، ومهارات صنع القرار، والعواقب. ويفهم الطلاب ضغط الأقران، واحترام الاختلافات، والآراء الفردية. سيتعلم الطلاب مهارات التواصل المباشر وجهاً لوجه عبر الإنترنت. وتشمل مجالات الدراسة الصحة النفسية، والعقلية، والاجتماعية، والبيئية، والسلامة والتأهب في حالات الطوارئ، والعلاقات، وتعاطي المخدرات، والوقاية من الأمراض، والتربية على الحياة الأسرية. سيطبق برنامج التربية البدنية المعرفة بالهياكل التشريحية لمبادئ الحركة بهدف تحسين الأداء. وسيظهر الطلاب الثقة والكفاءة في مهارات الحركة جنبًا إلى جنب مع الأنشطة التعاونية وأنشطة المجموعات الصغيرة في مجموعة متنوعة من أنماط النشاط البدني. سيشرح الطلاب العلاقة بين توازن الطاقة، والتغذية، والصحة.

الرياضيات

الرياضيات (13110) 6

الرياضيات 6 هي دورة أساسية توفر تناولاً دقيقاً لمحتوى الرياضيات للطلاب من الصف السادس.

تُعد معايير الصف السادس انتقالية من التركيز على الأعداد الأولية في الصفوف الابتدائية إلى أسس الجبر.

سيكتسب الطلاب في هذه المسارات الفهم لما يلي:

1. الأعداد والحس العددي

- العلاقات التناسبية، بما في ذلك الأوصاف اللفظية، والمعدلات، وجداول النسب، والرسوم البيانية.
- نظام العدد الحقيقي بما في ذلك الحوسبة والتصنيف مع مجموعات فرعية من النظام.
- الأس الموجب والسالب، بما في ذلك ترتيب العمليات.
- حل مسائل عملية متعددة تتضمن الأعداد النسبية، والاستنتاج التناسبي، والتشابه.
- الميل كمعدل تغيير.
- العلاقات التناسبية والعلاقات الإضافية المرتبطة بالرسم البياني للخط والمسائل العملية الأخرى.
- المسائل العملية التي تتضمن التطبيقات الاستهلاكية.
- الأشكال الرباعية.
- تحديد قياس الزوايا غير المعروفة استنادًا إلى علاقات الزاوية.
- حل المسائل العملية التي تتضمن حجمًا ومساحة سطحية لمجموعة كبيرة من الأشكال، بما في ذلك تحليل ووصف تأثيرات السمات المتغيرة.
- تطبيق التحويلات بما في ذلك عمليات التحويل، والانعكاسات، والتوسعات.
- إنشاء النماذج ثلاثية الأبعاد ذات الأشكال المتنوعة.
- تطبيق نظرية فيثاغورس والتحقق منها.
- حل مسائل عملية بشأن المساحة والمحيط في الأشكال المركبة.
- مقارنة احتمال وقوع أحداث مستقلة وتابعة وحساب الاحتمالات.
- تمثيل البيانات وأخذ ملاحظات واستدلالات منها ومقارنتها وتحليلها باستخدام مجموعة متنوعة من الرسوم البيانية بما في ذلك المخططات الصندوقية، ومخططات الانتشار، والمرج التكراري.
- تقييم العبارات الجبرية وتبسيطها.
- المجال، والنطاق، والمتغيرات التابعة والمستقلة.
- تحديد وتفسير الميل والتقاطعات في الدالة مع تقديم قيم أو رسم بياني أو معادلة في المعطيات، والربط بين الأوصاف اللفظية، وجداول، والمعادلات، والرسوم البيانية.
- حل المعادلات الخطية متعددة الخطوات والمتباينات في متغير واحد أو في جانب واحد أو كلا الجانبين مع التركيز على تطبيق المسائل العملية.

العلوم

العلوم للصف السادس (14105)

خلال مادة العلوم للصف السادس، يستكشف الطلاب خصائص عالمهم، بدءًا من وضع الأرض في النظام الشمسي وحتى تفاعلات الماء، والطاقة، والهواء، والأنظمة البيئية على الأرض. بالإضافة إلى ذلك، تستمر معايير الصف السادس في التركيز على نمو الطلاب بشأن فهم طبيعة العلوم. تحدد هذه النظرة العلمية فكرة أن تفسيرات الطبيعة يتم تطويرها واختبارها باستخدام الملاحظة، والتجريب، والنماذج، والأدلة، والعمليات المنهجية. تتضمن طبيعة العلوم المفاهيم بأن التفسيرات العلمية تستند إلى التفكير المنطقي؛ كما أنها تخضع لقواعد الإثبات؛ وتتفق مع الأدلة الرصدية والاستنتاجية والتجريبية؛ وتكون عرضة للنقد العقلاني؛ وتخضع للتدقيق والتغيير مع إضافة أدلة علمية جديدة. يمكن أن توفر طبيعة العلوم تفسيرات حول الطبيعة، ويمكن أن تتنبأ بالعواقب المحتملة للإجراءات، ولكن لا يمكن استخدامها للإجابة على جميع الأسئلة. سيظهر الطلاب فهمًا للممارسات العلمية والهندسية من خلال طرح الأسئلة وتحديد المشكلات، والتخطيط، وإجراء التحقيقات (باستخدام النظام الدولي للوحدات - SI)، وتفسير البيانات وتحليلها وتقييمها، وبناء الاستنتاجات والتفسيرات ونقدها، وتطوير النماذج واستخدامها، والحصول على المعلومات وتقييمها ومشاركتها.

سيقوم الطلاب بدراسة وفهم ما يلي:

- المجموعة الشمسية منظمة وتتفاعل الأجسام المختلفة في المجموعة الشمسية، و

2. الحساب والتقدير
3. القياس والهندسة
4. الاحتمالية والإحصاء
5. الأنماط، والدالة، والجبر

إضافةً إلى ذلك، يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

تتضمن الأمثلة الأكثر تحديدًا لمكونات المحتوى في معايير التعلم في ولاية فرجينيا (SOL) للصف السادس:

- العمليات التي تتضمن الكسور، والأعداد العشرية، والنسب المئوية، بما في ذلك النماذج التمثيلية والمسائل العملية.
- مسائل عملية متعددة الخطوات تتضمن الكسور، والأعداد المركبة، والأعداد العشرية.
- عمليات العدد الصحيح، بما في ذلك نماذج العدد الصحيح وترتيب العمليات.
- اكتشاف واستكشاف وثابت الدائرة "ط"، والدوائر، والرسوم البيانية الدائرية.
- مقاييس النزعة المركزية، بما في ذلك المتوسط كنقطة توازن.
- العلاقات التناسبية، بما في ذلك الأوصاف اللفظية، والمعدلات، وجداول النسب، والرسوم البيانية.
- المعادلات والمتباينات.

دورة الجبر التمهيدي لطلاب الصف السادس عام كامل (13128)

دورة الجبر التمهيدي لطلاب الصف السادس (السادس/السابع/الثامن) هي دورة تتناول بشكل دقيق جميع محتويات الرياضيات في المدارس المتوسطة بحسب معايير التعلم في ولاية فرجينيا للصف السادس والصف السابع والصف الثامن. تتضمن هذه الدورة المكثفة جميع محتوى دورات الجبر التمهيدي الذي يحتاج الطلاب إلى إجادتها قبل دراسة الجبر 1 المكثفة والهندسة المكثفة.

يكتسب الطلاب في هذه المسارات الفهم لكل مجال قبل دراسة الجبر كما يلي:

1. الأعداد والحس العددي
2. الحساب والتقدير
3. القياس والهندسة
4. الاحتمالية والإحصاء
5. الأنماط، والدالة، والجبر

إضافةً إلى ذلك، يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

من الأمثلة الأكثر تحديدًا على محتوى هذه الدورة ما يلي:

- العمليات التي تتضمن الكسور، والأعداد العشرية، والنسب المئوية، بما في ذلك النماذج التمثيلية والمسائل العملية.
- مسائل عملية متعددة الخطوات تتضمن الكسور، والأعداد المركبة، والأعداد العشرية.
- عمليات العدد الصحيح، بما في ذلك نماذج العدد الصحيح وترتيب العمليات.
- اكتشاف واستكشاف وثابت الدائرة "ط"، والدوائر، والرسوم البيانية الدائرية.
- مقاييس النزعة المركزية، بما في ذلك المتوسط كنقطة توازن.

تم تقديمها عبر برنامج ما بعد المدرسة ACT المستوى الثاني. (راجع الصفحة 6).

إنّ طلاب الصف السادس الذين يختارون الموسيقى الآلاتية وأولئك الطلاب الذين يحتاجون إلى أخذ مواد دراسية تعليمية أو اختبار دورة أخرى لبناء المهارات سيشاركون في هذه الفصول الدراسية بشكل يومي بدلاً من فصول Exploratory Wheel (العجلة الاستكشافية).

تعليم الفنون

تتبع جميع فصول الفنون البصرية، والموسيقى، والمسرح نهجًا تجريبيًا للعملية الإبداعية. يعمل الطلاب الذين يحضرون في فصول الفنون على تنمية وتحسين سلوكهم ونهجهم ومهاراتهم اللازمة لإنتاج الأعمال الفنية البصرية والعروض المسرحية الموسيقية.

استكشاف فرقة الغناء 6

سيتمكن الطلاب من:

- تحديد الوضعية السليمة، والتحكم في التنفس، وضبط شكل الفم لأداء النغمة الصحيحة.
- فهم أساسيات قراءة الموسيقى والتفسير الموسيقي المقابل لضمان دقة أداء الطبقة، والإيقاع، والميزان، ودليل المقام، ودرجة السرعة، والرموز التعبيرية.
- تنمية القدرة على مطابقة طبقة الصوت بدقة باستخدام نظام طبقة السلم الموسيقي ثنائي النغمة والحفاظ على مواكبة الفرقة.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 1 إلى 2 مازورة.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة.

استكشاف الفنون المسرحية

سيتمكن الطلاب من:

- عرض تقنيات التواصل الفعال.
- في البيئات الرسمية وغير الرسمية.
- تطوير مشاهد مكتوبة ونقدها.
- استكشاف الموضوعات الرئيسية لعرض درامي/مسرحي واستخراجها.
- الارتجال لتمثيل شخصية، واستكشاف الأفكار، وإعداد سلسلة أحداث متتالية.
- فهم عناصر المسرح الفني والاستجابة لها لأنها تؤثر على الجمهور.
- تحسين فهم الذات والآخرين من خلال لعب الأدوار.

استكشاف الفنون البصرية

سيتمكن الطلاب من:

- تطبيق عناصر الفن ومبادئ التصميم في كل من الأعمال الفنية ثنائية وثلاثية الأبعاد.
- استكشاف مجموعة متنوعة من التقنيات والمواد في أعمالهم الفنية.
- عرض الأفكار والاهتمامات الشخصية في الأعمال الفنية مع حل المشاكل من خلال عملية إبداعية.
- التعرف على التصوير الزيتي، والرسم، والوسائط المختلطة، والنحت باستخدام تقنيات مختلفة.
- استخدام المنظور الخطي في الرسومات والأعمال الفنية.

الأعمال وتقنية المعلومات

استكشاف الأعمال وتقنية المعلومات

يتعرف الطلاب على مقدمة عن مهارات الكتابة على لوحة المفاتيح، والترميز، وتطبيقات الحواسيب الدقيقة، واستكشاف الوظائف. يتعلم الطلاب أساليب مناسبة للكتابة على لوحة المفاتيح بما في ذلك طريقة الكتابة باللمس، ومهارات السرعة، والدقة، والمهارات التنظيمية السليمة، والتكوين، وفنون

- هناك علاقة بين الشمس، والأرض، والقمر، و
- هناك مصادر أساسية للطاقة، ويمكن تحويل هذه الطاقة، و
- تتكون جميع المواد من ذرات، و
- المياه لها خصائص فيزيائية فريدة ولها دور في البيئة الطبيعية والبشرية، و
- الهواء له خصائص والغلاف الجوي للأرض له بنية وديناميكية، و
- تؤدي الأرض والمياه أدوارًا في أنظمة مستجمعات المياه، و
- يؤثر البشر على البيئة، ويمكن للأفراد التأثير على قرارات السياسة العامة المتعلقة بالطاقة والبيئة.

الدراسات الاجتماعية

تاريخ الولايات المتحدة المعاصر (12354)

يدرس الطلاب تاريخ الولايات المتحدة من خلال عدسات موضوعية عبر الوقت والمكان. يستخدم الطلاب مهارات التفكير التاريخية لفحص الروايات الرئيسية والثانوية لصياغة فهم للماضي. سيركز محتوى الدورة على جغرافيا الولايات المتحدة بمرور الوقت، بالإضافة إلى نهج موضوعي للاستكشاف والتوسع، والثورة والإصلاح، والتفاعلات الاقتصادية، والصراع والتقدم الأيديولوجيين. ستنم دراسة الأحداث الرئيسية والأشخاص من خلال تفاعلهم مع هذه المواضيع. سيوفر هذا للطلاب فهمًا للتسلسل الزمني وكذلك كيفية تأثير القرارات على الأحداث اللاحقة.

فيما يلي الأهداف الرئيسية التي من المتوقع أن يتعلمها الطلاب: سيتمكن الطلاب من

- تنمية مهارات التحليل التاريخي والجغرافي.
- استخدم الخرائط، ونماذج الكرة الأرضية، والصور الفوتوغرافية، والصور، والرسوم المتحركة، والجداول.
- دراسة تطور الثقافات القديمة في أمريكا الشمالية.
- وصف عملية الاستكشاف الأوروبي في أمريكا الشمالية وغرب أفريقيا.
- تحديد العوامل التي شكّلت أمريكا الاستعمارية.
- تحليل أسباب الثورة الأمريكية ونتائجها.
- دراسة عملية التوسع غربًا والإصلاح في أمريكا من عام 1801 إلى عام 1861.
- فهم أسباب الحرب الأهلية وأحداثها الرئيسية وآثارها.
- وصف مدى تغير الحياة بعد الحرب الأهلية نتيجة لإعادة الإعمار.
- شرح الدور المتغير للولايات المتحدة في الفترة من أواخر القرن التاسع عشر حتى الحرب العالمية الثانية.
- دراسة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتقنية في القرن العشرين.
- تحديد الأسباب الرئيسية للمشاركة الأمريكية في الحرب العالمية الثانية وآثارها.
- دراسة القضايا المحلية الرئيسية المثارة خلال النصف الثاني من القرن العشرين، بما في ذلك حركة الحقوق المدنية.

البرنامج الاستكشافي للصف السادس

عام كامل (19000)

تم تصميم Exploratory Wheel (العجلة الاستكشافية) لتتيح لطلاب الصف السادس الفرصة لتفقد مجموعة متنوعة من المواد الاختيارية المقدمة في المرحلة المتوسطة. سيتناوب الطلاب في Exploratory Wheel (العجلة الاستكشافية) عبر فصول دراسية تُعنى بالفنون الجميلة، و/أو الفنون العملية، و/أو اللغويات. ينتقل الطلاب في مجموعات ويتناوبون عبر مختلف الفصول الدراسية المقدمة. تختلف المجموعات المحتملة من العروض حسب جدول كل مدرسة. يمكن للطلاب أيضًا المشاركة في دورات اختيارية إذا

اللغة، والاستخدام والعناية المناسبين للأجهزة. يتم دمج معايير التقنية الصادرة عن وزارة التعليم في ولاية فرجينيا في محتوى الدورة.

سيتمكن الطلاب من:

- تعلم مكونات التقنيات الرقمية ووظائفها في مجال الأعمال والاستخدام الشخصي لحل مشاكل الأعمال.
- إثبات إتقان الكتابة على لوحة المفاتيح باستخدام طريقة "تقنية اللمس".
- إنشاء مستندات وإعداد مجموعة متنوعة من المشاريع، بما في ذلك العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لتحسين المهارات الأكاديمية والشخصية.
- تعلم مبادئ الترميز (برمجة الكمبيوتر) لتطوير تطبيق.

اللغة الإنجليزية

استكشاف الصحافة

تتطلب هذه الدورة الاستكشافية من الطلاب إعداد صحيفة أو بث نشرة إخبارية سمعياً أو عبر فيديو. يتعلم الطلاب، خلال عملهم، كتابة الصحف وعمليات البث وإصدارهما.

سيتمكن الطلاب من:

- تعلم الأسلوب الصحفي واستخدامه.
- تحليل عمليات بث ورقية و/أو تلفزيونية من حيث المحتوى والجودة الفنية.
- كتابة مقالات إخبارية، بما في ذلك المقالات التحريرية، و/أو الموضوعات الصحفية، و/أو أخبار الرياضة، و/أو إعداد أفلام بث قصيرة، بما في ذلك الإعلانات التجارية، أو إعلانات الخدمات العامة، أو البرامج الإخبارية.
- التعرف على المهام المختلفة للعمل الصحفي، مثل التنقيح، والتحرير، وتنسيق الصور والمحتوى، وكتابة العناوين الرئيسية، وإعداد السيناريو، والإنتاج النهائي.

علوم الأسرة والمستهلك

استكشاف علوم الأسرة والمستهلك

يُعمل استكشاف علوم الأسرة والمستهلك على إعداد الطلاب لمتطلبات العيش في القرن الحادي والعشرين. توفر هذه الدورة أساساً لإدارة القواعد والمسؤوليات الفردية، والأسرية، والمهنية، والمجتمعية.

يركز الطلاب على:

- مجالات النمو الفردي
- تحديد الأهداف
- دعم الأسر
- الوعي بالسلامة والصحة الشخصية
- ممارسات التوفير والإنفاق
- العناية بالملابس
- إعداد الطعام
- إقامة علاقات إيجابية وودية مع الآخرين

يركز التعليم على مفاهيم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، حسب الاقتضاء.

اللغة العالمية

يتم تقديم الدورات الاستكشافية للغة العالمية في الصف السادس وتُعد مقدمة للغة والثقافة. لا تُعد دراسة المستوى 1 من مستويات إحدى اللغات في الصف السابع مشروطة بأخذ الدورات الاستكشافية. ومع ذلك، فهي موصى بها.

استكشاف اللغة الفرنسية و/أو الإسبانية

يتعرف الطلاب على اللغة المستهدفة ويتعلمون مهارات التواصل الأساسية مثل: فهم الأسئلة المتعلقة بالذات، وطرحها، والإجابة عنها؛ والمشاركة في التفاعلات الاجتماعية الأساسية بالعبارات المحفوظة؛ وفهم واستخدام العبارات والتبادلات المحدودة المتعلقة بالتحية، والألوان، والأرقام، والأطعمة.

استكشاف اللغة اللاتينية

يتعرف الطلاب على لغة الرومان وحياتهم. وتُعرض مفاهيم أساسية حول اللغة بينما يتعلم الطلاب مفردات لاتينية أولية. ينصب جُل التركيز على تكوين الكلمات من اللغة اللاتينية.

التعليم التكنولوجي

استكشاف التكنولوجيا

يدرس الطلاب أولاً العناصر الأساسية لجميع أنواع التكنولوجيا، بما في ذلك العمليات، والطاقة، والمعلومات، والأشخاص. ويستكشفون ما يصل إلى أربعة أنظمة تكنولوجية، بما في ذلك التكنولوجيا الحيوية، والتكنولوجيا في مجال الطاقة، والبناء، والنقل، والاتصالات، والإنتاج/التصنيع. وأخيراً، يقومون بالربط بين أثر التكنولوجيا على المجتمع، والبيئة، والثقافة وبين العواقب والقرارات المستقبلية.

سيتمكن الطلاب من:

- القدرة على تفسير عملية حل المسائل واستخدامها.
- تحديد أدوات التحرير والقياس واستخدامها.
- تحديد واستخدام الأدوات والآلات والمعدات الموجودة في مختبر التربية التكنولوجية.
- توضيح ممارسات السلامة الجيدة أثناء استخدام الأدوات التي تعمل بالطاقة والأدوات اليدوية في المختبر.
- فهم الغرض من كل من الأدوات والآلات الموجودة في المختبر.
- تحليل خطة بسيطة وفهم كيفية قراءة هذه المعلومات وتحويلها إلى مشروع نهائي.
- حل مسألة باستخدام الأدوات، والمواد، وقواعد الرياضيات والعلوم.
- إعداد وحدات أو مشروعات لعرضها أو أحداث تنافسية متعلقة بالنقل، والإنتاج، والاتصالات.

نظام الفصل الدراسي أو عام كامل للصف السادس

الفصول الدراسية غير الأساسية

تعليم الفنون

الموسيقى الآلاتية

تشمل أهداف كل فصل دراسي، على سبيل المثال لا الحصر، تلك المدرجة أدناه. وقد يُطلق اسم محدد على كل فرقة من هذه الفرق الموسيقية في كل مدرسة.

الموسيقى للمبتدئين - لوحة مفاتيح البيانو

فصل دراسي (19252)

تم تصميم دورة هذا الفصل الدراسي لتقديم مهارات البيانو الأساسية للطلاب. وسيغطي الطلاب معايير الموسيقى الأدائية الخاصة بمعايير التعلم في المستوى الابتدائي، وسيطرقون أيضاً إلى بعض معايير التحقيق. ولن يُطلب من الطلاب شراء البيانو أو لوحات مفاتيح الأرغن. فسيتم توفير لوحات مفاتيح الأرغن الإلكترونية من قبل المدرسة وستظل في المدرسة.

سيتمكن الطلاب من

- تعلم مهارات البيانو الأساسية.
- تعلم قراءة الألحان والمقاطع الموسيقية البسيطة واللعب عليها.
- تعلم كيفية اللعب على السلالم الموسيقية وقراءة الرموز الموسيقية.

في **فرقة الأوركسترا للمستوى المتوسط، عام كامل (19242)** سيتمكن الطلاب من:

- التعرف على مجموعة المهارات اللازمة لتلبية معايير فرقة الأوركسترا للمستوى المتوسط.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، بما في ذلك زخرفات مختلف الألحان، والتقسيمات المركبة، وحتى التقسيمات الفرعية، وأدلة المقامات باثنيين ديبز (لأعلى).
- تنمية مهارة عزف صوت بُعَد واحد ونصف أوكتاف، باستخدام الإطالات وتنظيم وزن القوس وسرعته وتوافقته؛ وإظهار هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة اعتماداً على الأذن.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 2-4 موازير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية التي تتضمن تغييرات في درجة السرعة، والزخرفة، والأسلوب.
- إظهار التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية، بما في ذلك تقديم عرض فردي، حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

الفنون المسرحية

عام كامل (11391)

الفصل الدراسي (11392)

سيتمكن الطلاب من:

- تقديم عمليات مسرحية قياسية لتجربة الأداء وإجراء تدريبات والتعرف على الإنتاج الفني.
- تحليل النصوص الدرامية وتقييمها كأساس للأداء.
- اكتساب الأبعاد الجسدية، والعاطفية، والاجتماعية للشخصيات.
- فهم دور ومسؤوليات المخرجين والممثلين وممارستها.
- التعرف على وظائف الإدارة في عمليات الإنتاج المسرحي وفهمها.
- تطوير قواعد الفن وتطبيقها بالتعاون مع الآخرين.

الفنون البصرية 1

عام كامل (19040)

الفصل الدراسي (19041)

سيتمكن الطلاب من:

- تطبيق مبادئ التصميم وعناصر الفن لإنشاء أعمال فنية.
- إنشاء أعمال فنية ثلاثية الأبعاد عن طريق الجمع بين مجموعة متنوعة من التقنيات والعمليات.
- التعبير عن التفسيرات والتفكير الشخصية للأعمال الفنية المختلفة.
- تحليل الأعمال الفنية النهائية وتقديم تعقيبات عليها باستخدام المصطلحات الفنية.
- شرح القرارات الأخلاقية في صناعة الفنون وتطبيقها.

الموسيقى الصوتية

تشمل أهداف كل فصل دراسي، على سبيل المثال لا الحصر، تلك المدرجة أدناه. وقد يُطلق اسم محدد على كل فرقة من هذه الفرق الموسيقية في كل مدرسة.

في **فرقة الغناء للمبتدئين، عام كامل (19261)**

الفصل الدراسي (19264) سيتمكن الطلاب من:

- تحديد الوضعية السليمة، والتحكم في التنفس، وضبط شكل الفم لأداء النغمة الصحيحة.
- فهم أساسيات قراءة الموسيقى والتفسير الموسيقي المقابل لها لضمان دقة أداء الطبقة، والإيقاع، والميزان، ودليل المقام، ودرجة السرعة، والرموز التعبيرية.

- تعلم كيفية التعرف على مختلف الأنماط الإيقاعية وتنفيذها.
- تعلم التقنية الأساسية لعلامة الصوت المستمر.

في **الفرقة الموسيقية للمبتدئين، عام كامل**

آلة النفخ النحاسية والقرع على الآلات الإيقاعية (19233)، Woodwinds (19234)

سيتمكن الطلاب من:

- إبلاء الرعاية المناسبة للآلات الموسيقية ووضعيتها حملها.
- معرفة أسلوب العزف الصحيح لإنتاج صوت له خصائصه.
- فهم أساسيات قراءة الموسيقى والتفسير الموسيقي المقابل لضمان دقة أداء الطبقة، والإيقاع، والميزان، ودليل المقام، ودرجة السرعة، والرموز التعبيرية.
- تنمية مهارة عزف صوت بُعَد أوكتاف واحد أو أساسيات إيقاعات الطبول (القرع على الآلات الإيقاعية) واستخدام هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة باستخدام جهاز موالفة.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 1 إلى 2 مازورة.
- العزف الجماعي بنقرة ثابتة باستخدام بندول الإيقاع والاستجابة للإيماءات التوجيهية.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة.

في **الفرقة الموسيقية للمستوى المتوسط، عام كامل (19201)** سيتمكن الطلاب من:

- التعرف على مجموعة المهارات اللازمة لتلبية معايير الفرقة الموسيقية للمستوى المتوسط.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، بما في ذلك الزخارف، والتقسيمات المركبة، وحتى التقسيمات الفرعية، وأدلة المقامات مع العديد من علامات التحويل.
- تنمية مهارة عزف صوت بُعَد أوكتاف ونصف وأساسيات الإيقاع (القرع على الآلات الإيقاعية)، لاستخدام هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة اعتماداً على الأذن.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 2-4 موازير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية التي تتضمن تغييرات في درجة السرعة، والزخرفة، والأسلوب.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية الخاصة بأدب الصف الأول، بما في ذلك تقديم عرض فردي، حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

في **فرقة الأوركسترا للمبتدئين، عام كامل (19237)** سيتمكن الطلاب من:

- إبلاء الرعاية المناسبة للآلات الموسيقية والأقواس ووضعيتها حملها.
- إظهار أسلوب العزف الصحيح لإنتاج صوت مميز، بما في ذلك أساليب العزف على الكمان والطرق الأساسية للعزف بالقوس.
- فهم أساسيات قراءة الموسيقى والتفسير الموسيقي المقابل لها لضمان دقة أداء الطبقة، والإيقاع، والميزان، ودليل المقام، ودرجة السرعة، والرموز التعبيرية.
- تنمية مهارة عزف صوت بُعَد أوكتاف واحد (الوضع الأول) وعزف نغمتين على أوتار مفتوحة واستخدام هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة باستخدام جهاز موالفة.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 1 إلى 2 مازورة.
- العزف بنقرة ثابتة باستخدام بندول الإيقاع والرد على الإيماءات التوجيهية.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة.

التفاعلات الاجتماعية الأساسية بالعبارة المحفوظة؛ وفهم واستخدام العبارات والتبادلات المحدودة المتعلقة بالنحية والألوان والأرقام والأطعمة. تم تصميم هذه الدورة للتعرف على اللغة قبل الالتزام بدورة المرحلة الثانوية المعتمدة. تقدم هذه الدورة أساساً لهيكل اللغة المستهدفة لتمكين الطلاب المشاركين من تحقيق نجاح أكبر في اللغة المختارة يمكنهم الاستفادة منه في تلبية متطلبات المدرسة الثانوية.

- تنمية القدرة على مطابقة طبقة الصوت بدقة باستخدام نظام طبقة السلم الموسيقي ثنائي النغمة والحفاظ على مواكبة الفرقة.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 1 إلى 2 مازورة.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة.

الإسبانية للمتحدثين بطلاقة في الصف السادس (15503)

دورة الفصل الدراسي

متطلب أساسي: إظهار الطلاقة الشفهية باللغة الإسبانية حسبما يقرره المعلم.

يتم تصميم هذه الدورة للطلاب الذين يتمتعون بطلاقة شفهية أصيلة للغة الإسبانية أو قريبة منها ولكن ربما لم يكونوا قد أتقنوا المهارات الأساسية للقراءة والكتابة بها. يُنمي الطلاب مهارات التواصل في القراءة، والكتابة، والتحدث ويبدعون دراسة القواعد اللغوية الإسبانية. يكتسب الطلاب فهماً أعمق لوجهات النظر والممارسات المتعلقة بالثقافة الإسبانية.

سيتمكن الطلاب من:

- المشاركة في محادثات ومناقشات غير رسمية.
- أداء عروض تقديمية شفهية أمام مجموعات صغيرة وأمام الصف.
- تحديد الأفكار الرئيسية والفرعية في نصوص أصلية.
- كتابة ملخصات موجزة.
- دراسة تأثير الثقافة الإسبانية.

التعليم الخاص

المواد الدراسية الإرشادية، عام كامل (10028)

متطلب أساسي: يجب تحديد الطالب على أنه بحاجة لتلقي خدمات التعليم الخاص

يتم تخصيص نظام الدورة على أساس فردي بناءً على برنامج التعليم الفردي للطلاب بما يدعم احتياجات دورات التعليم العام لكل طالب. بالإضافة إلى ذلك، يجري التركيز على مهارات الاستماع، والكتابة، والمهارات الدراسية التنظيمية والعامّة.

المهارات الاجتماعية، عام كامل (10023)

متطلب أساسي: يجب تحديد الطالب على أنه بحاجة لتلقي خدمات التعليم الخاص

يوفر الفصل الدراسي للمهارات الاجتماعية لطالب المرحلة الثانوية الفرصة لاكتساب المهارات اللازمة للتفاعلات الاجتماعية المناسبة مع الآخرين وممارستها. قد تشمل المهارات التي سيتم تعليمها التواصل مع الآخرين، وتكوين وجهات النظر، واتخاذ القرارات، والعمل في مجموعات، واستراتيجيات التكيف مع الضغط العصبي والإحباط، وفهم "القواعد العرفية" فيما يتعلق بالسلوك الاجتماعي. كما ستتم تغطية المهارات التنظيمية للعلاقات ومهارات الاعتماد على الذات.

دعم الطالب

برنامج Core Plus

عام كامل (11129)

الفصل الدراسي (11128)

تم تصميم هذه الدورة لطالب التعليم العام الذي يرغب في معرفة المزيد عن أساليب التنظيم، وتدوين الملاحظات، وأداء الاختبارات، والأساليب الأخرى التي تساعد الطالب على تحقيق نجاح أكبر في التعلم.

سيتمكن الطلاب من:

- تخطيط جدول دراستهم.
- تعلم طرق تحسين مهارات الاستماع.
- تقييم المواقف الحالية المتعلقة بالعمل المدرسي والبدء في تطوير مواقف إيجابية من خلال وضع الأولويات وتحديد الأهداف.
- اتباع قواعد مهارة للمذاكرة لفهم المواد المكتوبة واستيعابها.

اللغة العالمية

مقدمة إلى الإسبانية (15501)

دورة الفصل الدراسي

يتعرف الطلاب على اللغة المستهدفة ويتعلمون مهارات التواصل الأساسية مثل: فهم الأسئلة المتعلقة بالذات وطرحها والإجابة عنها؛ والمشاركة في

المنهج الأساسي للصف السابع

يدرس طلاب الصف السابع المواد التالية خلال الوقت الأساسي. يتلقى الطلاب في كل مادة دروس تقوية وإثراء حسب الاقتضاء. (انظر صفحة 6 للاطلاع على معلومات التمايز).

ملحوظة: قد لا يتم تقديم الدورات التي يقل عدد الطلاب فيها عن 15 طالباً بناءً على اهتمامات الطلاب واعتبارات الميزانية. في بعض الحالات، قد تتطلب اعتبارات الميزانية الإضافية عدم تقديم الدورات في عام معين ويجب على الطلاب المتأثرين اختيار دورة بديلة. إضافة إلى ذلك، قد يتم تقديم الدورات التي يكون عدد التسجيل بها غير كافٍ من خلال التعلم عن بُعد أو عبر الإنترنت.

مهارات اللغة الإنجليزية

اللغة الإنجليزية للصف السابع (11110)

في جميع المدارس المتوسطة، يركز برنامج مهارات اللغة الإنجليزية على أربعة موضوعات كما هو موضح في معايير تعلم اللغة الإنجليزية في ولاية فرجينيا: التواصل ومحو الأمية متعدد الوسائط، والقراءة، والكتابة، والبحث. تؤدي الكفاءة في هذه المجالات إلى تعزيز التفكير المتقدم للطلاب والنجاح داخل المدرسة وخارجها. يتبع المنهج إطاراً قائماً على المفهوم يركز على الفهم الدائم والأسئلة الأساسية.

- يستمر التركيز على القراءة والفهم عن طريق مقارنة النصوص الخيالية والواقعية. في النصوص الخيالية، سيحدد الطلاب عناصر مجموعة متنوعة من الأساليب الأدبية مع التركيز على أسلوب المؤلف. يزداد التركيز على القراءة الواقعية، وسيحدد الطلاب مصدر النصوص ووجهة النظر الواردة فيها والغرض منها.
- سيواصل الطلاب دراسة أصول الكلمات وجذورها ويبدعون في تحديد الدلالات الضمنية.

- التحويلات.
- المدرجات التكرارية والرسوم البيانية الأخرى.
- الميل كمدل للتغير.
- العلاقات التناسبية والعلاقات الإضافية المرتبطة بالتمثيل البياني للخط.
- ربط العلاقات التناسبية باستخدام الأوصاف اللفظية، والجدول، والمعادلات، والرسوم البيانية.
- تقييم الصيغ الجبرية.
- حل المعادلات والمتباينات الخطية ذات الخطوتين، مع التركيز على المسائل العملية.

دورة الجبر التمهيدية لطلاب الصف السابع (13109)

تُعد دورة الجبر التمهيدية لطلاب الصف السابع تناوياً دقيقاً لموضوعات الجبر التمهيدية الموجودة في معايير التعلم في فرجينيا للصفين السابع والثامن. تركز المعايير على أسس دورة الجبر التمهيدية التي يحتاج الطلاب إلى إجادتها من أجل تحقيق النجاح في الجبر 1 أو الجبر 1 مكثف، المشمول في رياضيات الصف الثامن والمرحلة الثانوية.

سيكتسب الطلاب في هذه المسارات الفهم لما يلي:

1. الأعداد والحس العددي
2. الحساب والتقدير
3. القياس
4. الاحتمالية والإحصاء
5. الأنماط، والدالة، والجبر

إضافةً إلى ذلك، يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

تتضمن الأمثلة الأكثر تحدياً لمكونات المحتوى في الدورة ما يلي:

- نظام العدد الحقيقي بما في ذلك الحوسبة والتصنيف مع مجموعات فرعية من النظام.
- الأس الموجب والسالب، بما في ذلك ترتيب العمليات.
- حل المسائل العملية متعددة الخطوات التي تتضمن الأعداد النسبية، والاستنتاج التناسبي، والتشابه.
- الميل كمدل لتغيير.
- العلاقات التناسبية والعلاقات الإضافية المرتبطة بالتمثيل البياني للخط.
- المسائل العملية التي تتضمن التطبيقات الاستهلاكية.
- الأشكال الرباعية
- تحديد قياس الزوايا غير المعروفة استناداً إلى علاقات الزاوية.
- حل المسائل العملية التي تتضمن حجماً ومساحة سطحية لمجموعة كبيرة من الأشكال، بما في ذلك تحليل ووصف تأثيرات السمات المتغيرة.
- تطبيق التحويلات بما في ذلك عمليات التحويل، والانعكاسات، والتوسعات.
- إنشاء نماذج ثلاثية الأبعاد بتقديم مقاطع علوية/سفلية وجانبية وأمامية/خلفية.
- تطبيق نظرية فيثاغورس والتحقق منها.
- حل مسائل عملية بشأن المساحة والمحيط في الأشكال المركبة.
- مقارنة احتمال وقوع أحداث مستقلة وتابعة وحساب الاحتمالات.
- تمثيل البيانات وأخذ ملاحظات واستدلالات منها ومقارنتها وتحليلها باستخدام مجموعة متنوعة من الرسوم البيانية بما في ذلك المخططات الصندوقية، ومخططات الانتشار، والمدرج التكراري.
- تقييم العبارات الجبرية وتبسيطها.
- تحديد ما إذا كانت ثمة علاقة في دالة وتحديد المجال والنطاق والمتغيرات التابعة والمستقلة.

- سيعمل الطلاب على التخطيط لكتابة مقالات في مجموعة متنوعة من النماذج وصياغتها وتنقيحها وتعديلها مع التركيز على كتابة المقالات التفسيرية والإقناعية. سيعمد الطلاب إلى الكتابة بغرض تطوير فكرة وأسلوب ولغة مركزية وتعديلها بما يناسب الجمهور والغرض.
- سيستمر الطلاب في تقديم عروض متعددة النماذج، فريدياً وفي مجموعات تعاونية. ويقوم الطلاب بتفسير المعلومات المقدمة في تنسيقات وسائط متنوعة.
- يتقاسم الطلاب مسؤولية العمل المشترك، كمساهمين ومُيسرين على حدٍ سواء، مع العمل نحو تحقيق التوافق في الآراء.
- سيطبق الطالب أساليب البحث للاستشهاد بنتائج البحث وتلخيصها وإعادة صياغتها مع الاقتباس من المصادر على نحو ملائم. يتم التأكيد على معنى سرقة الأفكار وعواقبها.

التربية الصحية والبدنية

التربية الصحية والبدنية للصف السابع (17120)

يشارك جميع طلاب الصف السابع في برنامج التربية الصحية والبدنية. ويؤكد برنامج التربية الصحية على ما يحتاج الطلاب إلى معرفته، وفهمه، وتنفيذه لتحقيق نمط حياة صحي. وستقدم التعليمات المقدمة في برنامج التربية الصحية بدائل إيجابية للسلوكيات الخطرة. سيتعلم الطلاب المهارات ويستخدمونها لمقاومة ضغط الأقران والتعامل مع الضغط العصبي. وتشمل مجالات الدراسة الصحة النفسية والعقلية والاجتماعية والبيئية، والسلامة والتأهب في حالات الطوارئ، والعلاقات، وتعاطي المخدرات، والوقاية من الأمراض، والتربية على الحياة الأسرية. ويقدم برنامج التربية البدنية مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية التي تتطلب من الطلاب استخدام المهارات والمعرفة المكتسبة. وسيقوم الطلاب بإظهار الحركة أثناء حالات الألعاب الديناميكية وغير المتوقعة. كما سيتعلم الطلاب تحليل أدائهم وخطط اللياقة البدنية الشخصية من خلال وضع الأهداف. ويربط الطلاب بين أهمية النشاط البدني والصحة، ولا سيما السمنة والضغط العصبي.

الرياضيات

الرياضيات للصف السابع 7 (13111)

الرياضيات 7 هي دورة أساسية توفر تناوياً دقيقاً لمحتوى الرياضيات للطلاب من الصف السابع.

يستمر تركيز معايير الصف السابع على أسس دورات الجبر التمهيدية اللازمة لنجاح الطلاب في الصف الثامن وفي المرحلة الثانوية.

سيكتسب الطلاب في هذه المسارات الفهم لما يلي:

1. الأعداد والحس العددي
2. الحساب والتقدير
3. القياس
4. الاحتمالية والإحصاء
5. الأنماط، والدالة، والجبر

إضافةً إلى ذلك، يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

تتضمن الأمثلة الأكثر تحدياً لمكونات المحتوى في معايير التعلم في فرجينيا للصف السابع ما يلي:

- الأس الموجب والسالب، بما في ذلك ترتيب العمليات.
- حل المسائل العملية متعددة الخطوات التي تتضمن الأعداد النسبية، والاستنتاج التناسبي، والتشابه.
- المسائل العملية التي تتضمن مساحة وحجم السطح لمجموعة متنوعة من الأشكال.
- الأشكال الرباعية.

- الاحتمال بما في ذلك التبادل، والتوافق، والأحداث المركبة، والمسوحات، والعينات.
- يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

ملحوظة: تحمل هذه الدورة وحدة دراسية من المرحلة الثانوية، وستُطبق ضمن متطلبات التخرج من المرحلة الثانوية، وستؤثر على حسابات المعدل التراكمي بالمدرسة الثانوية، وستظهر في سجل المرحلة الثانوية للطالب. لمزيد من المعلومات، يُرجى الاطلاع على صفحة 56 وإجراءات تنفيذ سياسات مدارس الثانوية العامة في أرلينغتون 11.6.30-1 بشأن شهادات الثانوية العامة في MS.

العلوم

علم الأحياء للصف السابع (14115)

خلال مادة علم الأحياء للصف السابع، سيركز الطلاب على التغيير، والدورات، والأنماط، والعلاقات في عالم المعيشة. بالإضافة إلى ذلك، تستمر معايير علم الأحياء في التركيز على نمو الطلاب بشأن فهم طبيعة العلوم. تحدد هذه النظرة العلمية فكرة أن تفسيرات الطبيعة يتم تطويرها واختبارها باستخدام الملاحظة، والتجريب، والنماذج، والأدلة، والعمليات المنهجية. تتضمن طبيعة العلوم المفاهيم بأن التفسيرات العلمية تستند إلى التفكير المنطقي؛ كما أنها تخضع لقواعد الإثبات؛ وتتفق مع الأدلة الرصدية والاستنتاجية والتجريبية؛ وتكون عرضة للنقد العقلائي؛ وتخضع للنتائج والتغيير مع إضافة أدلة علمية جديدة. يمكن أن توفر طبيعة العلوم تفسيرات حول الطبيعة، ويمكن أن تتنبأ بالعواقب المحتملة للإجراءات، ولكن لا يمكن استخدامها للإجابة على جميع الأسئلة. سيظهر الطلاب فهمًا للممارسات العلمية والهندسية من خلال طرح الأسئلة وتحديد المشكلات والتخطيط وإجراء التحقيقات (باستخدام النظام الدولي للوحدات - SI)، وتفسير البيانات وتحليلها وتقييمها، وإنشاء الاستنتاجات والتفسيرات ونقدتها، وتطوير النماذج واستخدامها، والحصول على المعلومات وتقييمها ومشاركتها. يمكن للطلاب الاستعداد للمشروعات الفردية من خلال العمل داخل فريق لتصميم مشروع حول مصلحة مشتركة.

سيقوم الطلاب بدراسة وفهم ما يلي:

- تتكون جميع الكائنات الحية من خلية واحدة أو أكثر تدعم العمليات الحيوية، كما هو موضح في نظرية الخلية،
- هناك مستويات من التنظيم الهيكلي في الكائنات الحية،
- هناك عمليات كيميائية لنقل الطاقة مهمة للحياة،
- تؤثر العوامل الحيوية وغير الحيوية على النظام البيئي،
- تتفاعل المجموعات السكانية في المجتمع البيولوجي وتكون مترابطة،
- تدعم عمليات التكيف بقاء الكائن الحي في النظام البيئي،
- الأنظمة البيئية، والمجموعات، والمجموعات، والكائنات الحية ديناميكية وتتغير بمرور الوقت،
- العلاقات القائمة بين ديناميكيات النظام البيئي والنشاط البشري،
- تتكاثر الكائنات الحية وتنقل المعلومات الجينية إلى أجيال جديدة،
- يمكن أن تتغير مجموعات الكائنات الحية بمرور الوقت.

الدراسات الاجتماعية

التربية المدنية والاقتصاد (12355)

من خلال دراسة التربية المدنية والاقتصاد، سيدرس الطلاب المسؤوليات، والحقوق، وواجبات المواطنة ووظيفتها داخل النظام السياسي والاقتصادي للولايات المتحدة. سيستكشف الطلاب هيكل وعمل الحكومات المحلية، وحكومات الولايات، والحكومات الوطنية من خلال نهج قائم على الاستقصاء. سيستفيد الطلاب من معرفتهم ومهاراتهم لفهم العلاقة بين الحكومة والاقتصاد وتحليلها. سيطبق الطلاب ما تعلموه لتكوين فهم لما يعنيه أن يكونوا مواطنين مستنيرين ومسؤولين.

سيتمكن الطلاب من:

- تحديد وتفسير الميل والتقاطع في الدالة مع تقديم قيم أو رسم بياني أو معادلة في المعطيات، والربط بين الأوصاف اللفظية، والجدول، والمعادلات، والرسوم البيانية.
- حل المعادلات الخطية متعددة الخطوات والمتباينات في متغير واحد أو في جانب واحد أو كلا الجانبين مع التركيز على تطبيق المسائل العملية.

الجبر - 1، مكثف (13140)

يُعد الجبر 1 مكثف، دورة أساسية توفر تناولاً دقيقاً لمحتوى الرياضيات لجميع طلاب MS الذين ثبت إتقانهم لمعايير تعلم الرياضيات في فرجينيا للصفوف السادس، والسابع، والثامن والتأكد من استعدادهم لدراسة موضوعات متقدمة إضافية.

يبني الطلاب في الجبر 1 المكثف، فهمًا في هذه المجالات:

1. الصيغ والعمليات
2. المعادلات والمتباينات
3. الدالة
4. الإحصائيات

إضافةً إلى ذلك، يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

تتضمن الأمثلة الأكثر تحديدًا لمكونات المحتوى في معايير التعلم في فرجينيا للجبر 1 ما يلي:

- تمثيل حالات كمية لفظية جبريًا وتقييم الصيغ.
- إجراء عمليات على كثيرات الحدود بما في ذلك تطبيق قوانين الأسس، والعمليات، وتحليل العوامل.
- تبسيط الجذور التربيعية والتكعيبية.
- حل معادلات متعددة الخطوات في متغير واحد جبريًا، بما في ذلك المعادلات الخطية، والتربيعية، والحرفية مع التركيز على حل المسائل العملية.
- حل أنظمة معادلتين خطيتين في متغيرين بيانيًا وجبريًا.
- تمثيل حل المتباينات الخطية في متغيرين بيانيًا، بما في ذلك أنظمة المتباينات.
- تحديد الميل، وكتابة المعادلات، ورسم معادلات خطية في متغيرين بيانيًا.
- دراسة مجموعات دوال تربيعية وتحليلها، بكلٍ من الطريقتين الجبرية والبيانية.
- عن طريق إعطاء مجموعة بيانات أو حالة عملية، تحديد ما إذا كان هناك تغير مباشر أو عكسي وتمثيل هذه القيم جبريًا وبيانيًا.
- عن طريق إعطاء حلول عملية، جمع البيانات وتحليلها، وتحديد معادلة المنحنى الأنسب، وتوقع الدالة الخطية والتربيعية.

يتعلم الطلاب في الجبر 1 مكثف، الموضوعات المذكورة أعلاه بمزيد من العمق والتعقيد. وإضافةً إلى ذلك، يكتسب الطلاب خبرةً في عدد من الموضوعات الأخرى، بما في ذلك:

- معادلات ومتباينات القيمة المطلقة
- الصيغ والمعادلات الجذرية
- الصيغ والمعادلات النسبية
- حل مزيد من عمليات الدوال التربيعية، بكلٍ من الطريقتين الجبرية والبيانية
- دراسة دوال أخرى
- النمو والتناقص الأسّي
- نظرية فيثاغورس
- المسافة ونقطة المنتصف

- تعلم قراءة الألحان والمقاطع الموسيقية البسيطة واللعب عليها.
- تعلم كيفية اللعب على السلالم الموسيقية وقراءة الرموز الموسيقية.
- تعلم كيفية التعرف على مختلف الأنماط الإيقاعية وتنفيذها.
- تعلم التقنية الأساسية لعلامة الصوت المستمر.

الموسيقى الآلاتية

تشمل أهداف كل فصل، على سبيل المثال لا الحصر، تلك الأهداف المدرجة. وقد يُطلق اسم محدد على كل فرقة من هذه الفرق الموسيقية في كل مدرسة.

في **الفرقة الموسيقية للمبتدئين**، عام كامل (19232) سيتمكن الطلاب من:

- إيلاء الرعاية المناسبة للآلات الموسيقية ووضعها حملها.
- معرفة أسلوب العزف الصحيح لإنتاج صوت له خصائصه.
- فهم أساسيات قراءة الموسيقى والتفسير الموسيقي المقابل لضمان دقة أداء الطبقة، والإيقاع، والميزان، ودليل المقام، ودرجة السرعة، والرموز التعبيرية.
- تنمية مهارة عزف صوت يُبعد أوكتاف واحد أو أساسيات إيقاعات الطبول (القرع على الآلات الإيقاعية) واستخدام هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة باستخدام جهاز موافقة.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 1 إلى 2 مازورة.
- العزف الجماعي بنقرة ثابتة باستخدام بندول الإيقاع والاستجابة للإيماءات التوجيهية.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة.

سيتم إجراء تقييم معايير التعليم الخاصة بالتربية المدنية وعلم الاقتصاد في نهاية الصف السابع 7.

الدورات التدريبية الاختيارية وغير الأساسية الخاصة بالصف السابع

يُتاح لطلاب الصف السابع مجموعة متنوعة من الدورات الاختيارية. وتختلف مجموعات الدورات التدريبية المحتملة حسب جدول المدرسة الفردي. يمكن للطلاب أيضاً المشاركة في دورات اختيارية إذا تم تقديمها عبر برنامج ما بعد المدرسة Act المستوى الثاني. (راجع الصفحة 6)

تعليم الفنون

الجيتار - عام كامل (19246) فصل دراسي (19245)

سيتمكن الطلاب من:

- إيلاء الرعاية المناسبة للآلات الموسيقية ووضعها حملها.
- معرفة أسلوب العزف الصحيح لإنتاج صوت له خصائصه.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة باستخدام جهاز موافقة.
- الاطلاع على مقدمة عن أساسيات الجيتار وقراءة النوتة الموسيقية القياسية.
- العزف على هياكل الأوتار الأساسية والإيقاعات.
- العزف بالتقنيات الأساسية لليد اليمنى وأساليب العرض اللحني.
- إظهار التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية، مع التركيز على العزف معاً في مجموعات صغيرة أو ضمن فرقة جيتار.

يجب أن يشترى الطلاب الكتب التعليمية وأن يكون بحوزتهم جيتار صوتي (شعبي أو كلاسيكي). يتوفر عدد محدود من الأدوات المملوكة للمدرسة والمتاحة للإيجار.

الموسيقى للمبتدئين - لوحة مفاتيح البيانو فصل دراسي (19252)

تم تصميم دورة هذا الفصل الدراسي لتقديم مهارات البيانو الأساسية للطلاب. وسيغطي الطلاب معايير الموسيقى الأداة الخاصة بمعايير التعلم في المستوى الابتدائي، وسيطرقون أيضاً إلى بعض معايير التحقيق. ولن يُطلب من الطلاب شراء البيانو أو لوحات مفاتيح الأرغن. فسيتم توفير لوحات مفاتيح الأرغن الإلكترونية من قبل المدرسة وستظل في المدرسة. سيتمكن الطلاب من تعلم مهارات البيانو الأساسية.

في **الفرقة الموسيقية للمستوى المتوسط**، عام كامل (19201) سيتمكن الطلاب من:

- الدخول بمجموعة المهارات التي تم اكتسابها في الفرقة الموسيقية للمبتدئين للصف السابع و/أو تحقيق معايير الفرقة الموسيقية للمستوى المتوسط.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، بما في ذلك الزخارف، والتقسيمات المركبة، وحتى التقسيمات الفرعية، وأدلة المقامات مع العديد من علامات التحويل.
- تنمية مهارة عزف صوت يُبعد أوكتاف ونصف وأساسيات الإيقاع (القرع على الآلات الإيقاعية)، لاستخدام هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة اعتماداً على الأذن.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 2-4 مازير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية التي تتضمن تغييرات في درجة السرعة، والزخرفة، والأسلوب.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية الخاصة بأدب الصف الأول، بما في ذلك تقديم عرض فردي، حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

في **الفرقة الموسيقية للمستوى المتقدم**، عام كامل (19228) سيتمكن الطلاب من:

- الدخول بمجموعة المهارات التي تم اكتسابها في الفرقة الموسيقية للمستوى المتوسط للصف السابع.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، بما في ذلك التقسيمات الفرعية الأخرى (الوحدات الثلاثية، والوحدات الثنائية، وتأخير النبر)، وعلامات التعبير بلغات أخرى.

- تحديد أدلة المقامات والعزف على السلم الموسيقي المقابل في أدلة المقامات وصولاً إلى 2 sharps (إشارة الرفع أو الديرز) و 1 flat (إشارة الخفض أو البيمول).
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 2-4 موازير.
- إظهار التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية، بما في ذلك تقديم عرض فردي، حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

فرقة الجاز، عام كامل (19239)

تعلم أساسيات العزف الارتجالي للجاز مثل البلوز، والسلم الخماسي وسلم البيبوب، والأوتار، ورموز الأوتار، وتغيرات الوتر: ومفهوم إنشاء معزوفات منفردة من هذه العناصر الموسيقية. الأداء الموسيقي في فرقة موسيقية كبيرة و/أو ضمن مجموعة صغيرة.

الفنون المسرحية

عام كامل (11391)

الفصل الدراسي (11392)

سيتمكن الطلاب من:

- تقديم عمليات مسرحية قياسية لتجربة الأداء وإجراء تدريبات والتعرف على الإنتاج الفني.
- تحليل النصوص الدرامية وتقييمها كأساس للأداء.
- اكتساب الأبعاد الجسدية، والعاطفية، والاجتماعية للشخصيات.
- فهم دور ومسؤوليات المخرجين والممثلين وممارستها.
- التعرف على وظائف الإدارة في عمليات الإنتاج المسرحي وفهمها.
- تطوير قواعد الفن وتطبيقها بالتعاون مع الآخرين.

الفنون البصرية 1

عام كامل (19040)

الفصل الدراسي (19041)

سيتمكن الطلاب من:

- تطبيق مبادئ التصميم وعناصر الفن لإنشاء أعمال فنية.
- إنشاء أعمال فنية ثلاثية الأبعاد عن طريق الجمع بين مجموعة متنوعة من التقنيات والعمليات.
- التعبير عن التفسيرات والتقديرية الشخصية للأعمال الفنية المختلفة.
- تحليل الأعمال الفنية النهائية وتقديم تعقيبات عليها باستخدام المصطلحات الفنية.
- شرح القرارات الأخلاقية في صناعة الفنون وتطبيقها.

الموسيقى الصوتية

تشمل أهداف كل فصل دراسي، على سبيل المثال لا الحصر، تلك المدرجة أدناه. وقد يُطلق اسم محدد على كل فرقة من هذه الفرق الموسيقية في كل مدرسة.

في فرقة الغناء للمبتدئين، عام كامل (19261) فصل دراسي (19264)

سيتمكن الطلاب من:

- تحديد الوضعية السليمة، والتحكم في التنفس، وضبط شكل الفم لأداء النغمة الصحيحة.
- فهم أساسيات قراءة الموسيقى والتفسير الموسيقي المقابل لضمان دقة أداء الطبقة، والإيقاع، والميزان، ودليل المقام، ودرجة السرعة، والرموز التعبيرية.

- تنمية مهارة عزف صوت يُبعد أوكتاف ونصف أو مجموعة كاملة من الإيقاعات (الفرع على الآلات الإيقاعية)، واكتساب هذه المهارات للتوليف والتوازن، كأحد أفراد الفرقة.
- تحديد أدلة المقامات وعزف السلم الموسيقي المقابل في أدلة المقامات حتى 4 دييز (لأعلى) أو بيمول (لأسفل).
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 2-4 موازير.
- إظهار التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية الخاصة بأدب الصف الأول والثاني، بما في ذلك تقديم عرض فردي، حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

في فرقة الأوركسترا للمبتدئين، عام كامل (19237) سيتمكن الطلاب من:

- إيلاء الرعاية المناسبة للآلات الموسيقية والأقواس ووضعها حملها.
- إظهار أسلوب العزف الصحيح لإنتاج صوت مميز، بما في ذلك أساليب العزف على الكمان والطرق الأساسية للعزف بالقوس.
- فهم أساسيات قراءة الموسيقى والتفسير الموسيقي المقابل لضمان دقة أداء الطبقة، والإيقاع، والميزان، ودليل المقام، ودرجة السرعة، والرموز التعبيرية.
- تنمية مهارة عزف صوت يُبعد أوكتاف واحد (الوضع الأول) وعزف نغمتين على أوتار مفتوحة واستخدام هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة باستخدام جهاز موافقة.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 1 إلى 2 مازورة.
- العزف بنقرة ثابتة باستخدام بندول الإيقاع والرد على الإيماءات التوجيهية.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة.

في فرقة الأوركسترا للمستوى المتوسط، عام كامل (19242) سيتمكن الطلاب من:

- الدخول بمجموعة المهارات التي تم اكتسابها في فرقة الأوركسترا للمبتدئين للصف السابع و/أو تحقيق المعايير اللازمة لفرقة الأوركسترا للمستوى المتوسط.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، بما في ذلك زخرفات مختلف الألحان، والتقسيمات المركبة، وحتى التقسيمات الفرعية، وأدلة المقامات باثنين دييز (لأعلى).
- تنمية مهارة عزف صوت يُبعد واحد ونصف أوكتاف، باستخدام الإطالات وتنظيم وزن القوس، وسرعته، وتوافقه؛ وإظهار هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة اعتماداً على الأذن.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 2-4 موازير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية التي تتضمن تغييرات في درجة السرعة، والزخرفة، والأسلوب.
- إظهار التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية، بما في ذلك تقديم عرض فردي، حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

في فرقة الأوركسترا للمستوى المتقدم، عام كامل (19243) سيتمكن الطلاب من:

- الدخول بمجموعة المهارات التي تم اكتسابها في فرقة الأوركسترا للمستوى المتوسط للصف السابع.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، بما في ذلك التقسيمات الفرعية الأخرى (الوحدات الثلاثية، والوحدات الثنائية، وتأخير النبر)، والأداء المترابط للنوتات المتعددة، وعلامات التعبير بلغات أخرى.
- تنمية مهارة عزف صوت يُبعد أوكتاف (نغمة ثمانية) ونصف، واستخدام الإطالات، وإظهار هذه المهارات مع الحساسية للمزج والتوازن، كعضو في الفرقة.

- تنمية تقنيات الكتابة باللمس وتحسين سرعة ودقة الكتابة على لوحة المفاتيح.
- تعلم وممارسة جميع الإمكانات والميزات الخاصة ببرامج معالجة النصوص، بما في ذلك إمكانيات النشر المكتبي.
- تحسين مهارات إنشاء معالجة النصوص وتحريرها واستخدامها لإنشاء وثائق للصفوف الأكاديمية.
- إنشاء وتنسيق مجموعة متنوعة من الوثائق الإلكترونية بما في ذلك خطابات الأعمال والخطابات الشخصية، والمطاريق، وجدول البيانات، والمخططات، والتقارير، والأبحاث الدراسية، والمذكرات.
- البحث عن مجموعة متنوعة من الوظائف والدراية بمهارات التوظيف الشخصية بما في ذلك مهارات إعداد السيرة الذاتية وإجراء المقابلات.
- استكشاف ملكية الأعمال ووظائف الأعمال في النظام الاقتصادي الأمريكي.
- استكمال مشروعات متعلقة بالحفاظ على الميزانية الشخصية، ورصد حساب الشيكات، وتفسير الراتب، وشراء تأمين وسيارات، واختيار سكن ميسور التكلفة، والاستثمار، والمهارات الأخرى المتعلقة بالمستهلكين.
- إجراء مناقشة حول تطبيقات مكان العمل الخاصة بالتقنيات الجديدة والناشئة (مثل تقنيات الكتابة على الشاشة، والتعرف على الكلام، وأجهزة أي باد، والهواتف المحمولة).

برمجة الحاسوب MS (16640) عام كامل، وحدة دراسية واحدة

ستعمل دورة برمجة الحاسوب (الترميز) على تطوير المعرفة والمهارات المتعلقة بالثقافة في مجال الترميز، والبرمجة، والشؤون المالية، والتقنيات الرقمية لدى الطلاب إلى جانب تعلم مفاهيم علوم الحاسوب. ويتضمن المنهج الدراسي ترميز الحاسوب باستخدام Python Alice مع Java، وJava Scratch، وHTML، وJava Scripting، وتطبيقات الجوال، وتطوير صفحات الويب. ستركز المشروعات المتكاملة على تطبيق الرياضيات المطلوبة في "الحياة الواقعية" والثقافة المالية.

ملحوظة: تحمل هذه الدورة وحدة دراسية من المرحلة الثانوية وستطبق على متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية. يُرجى الاطلاع على الصفحة رقم 56 للحصول على مزيد من المعلومات. بعد إتمام هذه الدورة بنجاح مع درجة "C" أو درجة أعلى، يمكن للطلاب التقدم إلى التسجيل غير المزدوج في برمجة الحاسوب المتقدمة أو مبادئ علوم الحاسوب AP.

اللغة الإنجليزية

استراتيجيات القراءة للصف السابع

عام كامل (11111)

فصل دراسي (11113)

توصية المعلم و/أو المرشد

استراتيجيات القراءة للصف السابع عبارة عن دورة اختيارية متخصصة في اللغة الإنجليزية حيث يتلقى الطلاب تعليمات موجهة للقراءة والكتابة ووقتاً إضافياً لممارسة مهارات القراءة والكتابة الأساسية. سيركز المعلمون على تقديم توجيهات صريحة حول العناصر الأساسية للقراءة: الصوتيات، والوعي الفونيمي، والطلاقة، والمفردات، والفهم. إضافةً إلى مكونات الدورة التدرجبية الهامة هذه، سيتم إجراء تقييمات دورية لقياس مدى التقدم الفردي للطلاب نحو تحقيق أهداف تحصيل القراءة. سيعمل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعاتٍ صغيرة من أجل:

- تعلم استراتيجيات القراءة الفعالة وممارستها.
- المشاركة في ممارسات القراءة والكتابة المنظمة (صياغة كلمات صريحة ومنهجية للترميز/فك الترميز)
- بناء الطلاقة والقدرة في القراءة والكتابة.
- زيادة حصيلة المفردات.
- تحسين الفهم.

- تنمية القدرة على مطابقة طبقة الصوت بدقة باستخدام نظام طبقة السلم الموسيقي ثنائي النغمة والحفاظ على مواكبة الفرقة.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 1 إلى 2 مازورة.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية.
- إظهار التعلم من خلال عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة على مستوى الصف الأول أو الثاني.

في فرقة الغناء للمستوى المتوسط، عام كامل (19274) فصل دراسي (19275) سيتمكن الطلاب من:

- مواصلة تطوير المهارات التي تم اكتسابها في فرقة الغناء للمبتدئين.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها في مفتاح موسيقي.
- التعرف على تغير الصوت لدى المراهقين وكيفية ضبط هذه التغيرات في النطاق ولون النغمة.
- تطوير القدرة على الحفاظ على استقلالية الطبقة عند الغناء في تناغم ثنائي وثلاثي الطبقة، مجموعة كاييلا (غناء بدون موسيقى).
- تنمية قدرة الأذن والصوت على توليف نغمة بدقة على درجة صوتية وداخل أحد الأوتار.
- ابتكار ارتجالات إيقاعية أو لحنية بسيطة، يتراوح طولها ما بين 2 إلى 4 موازير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية الخاصة برمز الإطالة في الموسيقى "فيرماتا"، والازدياد التدريجي في سرعة الموسيقى "أكشليرانندو" والانخفاض التدريجي في سرعة الموسيقى "ريتارداندو".
- إظهار التعلم من خلال عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة الخاصة بالأدب للصف الثاني أو الثالث، بما في ذلك الأداء الفردي حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية في المستوى الأول.

في فرقة الغناء للمستوى المتقدم، عام كامل (19285) سيتمكن الطلاب من:

- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها في كل من مفتاح صول ومفتاح فا.
- تطوير المهارة في غناء نطاق ممتد، مع اكتساب استقلالية أكبر في الطبقة، وإظهار هذه المهارات كعضو في الفرقة الموسيقية.
- تنمية القدرة على إجراء تعديلات مطابقة الدرجة الصوتية في صورة غناء بدون موسيقى لقطعة موسيقية مكونة من ثلاث وأربع طبقات.
- ابتكار ارتجالات إيقاعية أو لحنية بسيطة، يتراوح طولها ما بين 4 إلى 8 موازير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية التي تتضمن تغييرات في درجة السرعة، والزخرفة، والأسلوب.
- إظهار التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة الخاصة بالأدب للصفين الثالث والرابع، بما في ذلك الأداء الفردي حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

الأعمال وتقنية المعلومات

تقنيات الإدخال الرقمي

عام كامل (16607)

فصل دراسي (16617)

تقدم تقنيات الإدخال الرقمي أجهزة إدخال جديدة وناشئة (مثل برامج التعرف على الكلام وبرامج التعرف على الكتابة اليدوية، والأجهزة اللوحية، وتطبيقات الحوسبة السحابية، وساعات الرأس/الميكروفونات، والمساحات الضوئية، والكاميرات الرقمية، وكاميرات الفيديو الرقمية، والأجهزة المحمولة، وأنظمة الحاسوب) لإعداد الطلاب لاستخدام الأدوات التي ستصبح قياسية في مكان العمل والحياة اليومية. سيتمكن الطلاب من:

الطلاب في دورة الاستراتيجيات معرفة أساسية، ويتعلمون المزيد من النهج المفاهيمية للمحتوى، ويطورون المحتوى الأساسي للدورة على نحو أكثر دقة.

التعليم الخاص

الدراسات التعليمية

عام كامل (10028)

متطلب أساسي: يجب تحديد الطالب على أنه بحاجة لتلقي خدمات التعليم الخاص

يتم تخصيص نظام الدورة على أساس فردي بناءً على برنامج التعليم الفردي للطلاب بما يدعم احتياجات دورات التعليم العام لكل طالب. بالإضافة إلى ذلك، يجري التركيز على مهارات الاستماع، والكتابة، والمهارات الدراسية التنظيمية والعامّة.

المهارات الاجتماعية، عام كامل (10023)

متطلب أساسي: يجب تحديد الطالب على أنه بحاجة لتلقي خدمات التعليم الخاص

يوفر الفصل الدراسي للمهارات الاجتماعية لطالب المرحلة الثانوية الفرصة لاكتساب المهارات اللازمة للتفاعلات الاجتماعية المناسبة مع الآخرين وممارستها. قد تشمل المهارات التي سيتم تعليمها التواصل مع الآخرين، وتكوين وجهات النظر، واتخاذ القرارات، والعمل في مجموعات، واستراتيجيات التكيف مع الضغط العصبي والإحباط، وفهم "القواعد العرفية" فيما يتعلق بالسلوك الاجتماعي. كما ستتم تغطية المهارات التنظيمية للعلاقات ومهارات الاعتماد على الذات.

دعم الطالب

برنامج Core Plus

عام كامل (11129)

الفصل الدراسي (11128)

تم تصميم هذه الدورة لطالب التعليم العام الذي يرغب في معرفة المزيد عن أساليب التنظيم، وتدوين الملاحظات، وأداء الاختبارات، والأساليب الأخرى التي تساعد الطالب على تحقيق نجاح أكبر في التعلّم. سيتمكن الطلاب من:

- تخطيط جدول دراستهم.
- تعلم طرق تحسين مهارات الاستماع.
- تقييم المواقف الحالية المتعلقة بالعمل المدرسي والبدء في تطوير مواقف إيجابية من خلال وضع الأولويات وتحديد الأهداف.
- اتباع قواعد مهارتية للمذاكرة لفهم المواد المكتوبة واستيعابها.

التعليم التكنولوجي

الاختراعات والابتكارات

عام كامل (18464)

فصل دراسي (18433)

يدرس الطلاب الاختراعات والإنجازات الهندسية المهمة التي أثرت في التاريخ والمجتمع المتقدم وأدت إلى تغيير عالمنا. يستكشف الطلاب القضايا التقنية المعاصرة والمشاكل التي تواجه الأفراد والمجتمعات والعالم، ويطبقون إجراءات تصميم وتنمية منهجية لعرض الحلول، وإنشاء الابتكارات، واختراع المنتجات الجديدة. يتم تخطيط دروس الوحدة وتطويرها لدمج العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM).

سيتمكن الطلاب من:

- فهم عملية حل المشاكل الهندسية وتوظيفها.
- دراسة دور التقنية وتأثيرها في تقدم التاريخ البشري.
- دراسة التطورات التقنية والإنجازات الهندسية التي أدت إلى تغيير التاريخ
- تقييم كل من الآثار الإيجابية والسلبية للإنجازات التقنية والهندسية.

- توسيع خبرات القراءة.

الصحافة

عام كامل (11201)

تتطلب هذه الدورة الاختيارية من الطلاب إعداد صحيفة أو بث نشرة إخبارية سمعيًا أو عبر فيديو. يتعلّم الطلاب، من خلال عملهم، كتابة الصحف والبث الإذاعي وإصدارهما.

سيتمكن الطلاب من:

- تعلم الأسلوب الصحفي واستخدامه.
- تحليل عمليات بث ورقية و/أو تلفزيونية من حيث المحتوى والجودة الفنية.
- كتابة مقالات إخبارية، بما في ذلك المقالات التحريرية، والموضوعات الصحفية، وأخبار الرياضة و/أو إعداد أفلام بث قصيرة، بما في ذلك البرامج الجديدة، وإعلانات الخدمات العامة، والإعلانات التجارية.
- التعرف على المهام المختلفة للعمل الصحفي، مثل التنقيح، والتحرير، وتنسيق الصور والمحتوى، وكتابة العناوين الرئيسية، وإعداد السيناريو، والإنتاج النهائي.

الصحافة الإعلامية

فصل دراسي (11204)

تُعرّف هذه الدورة الاختيارية الطلاب بتفسير وإنتاج أشكال متنوعة من الصحافة الإعلامية الجديدة. تشمل منصات التواصل هذه الفيديو الرقمي، والصور الرقمية، والموسيقى الرقمية، والطباعة عبر الإنترنت. إضافةً إلى ذلك، سيستكشف الطلاب معايير تعلم اللغة الإنجليزية في ولاية فرجينيا بشأن مسارات التواصل ومحو الأمية متعدد الوسائط.

سيتمكن الطلاب من:

- تحليل جميع أشكال الصحافة الإعلامية للمحتوى والجودة الفنية.
- تقديم أمثلة لمحتوى الوسائط الإعلامية الجديدة.
- نشر العمل عبر الإنترنت لجمهور أصيل عبر (على سبيل المثال، المدونات والمواقع الإلكترونية)
- التعلّم على أساسيات إنتاج الوسائط الرقمية باستخدام أجهزة أي باد وغيرها من أجهزة الوسائط المتاحة.
- فهم أسس الثقافة الإعلامية.

علوم الأسرة والمستهلك

حياة المراهقين

فصل دراسي (18207)

يؤكد برنامج حياة المراهقين على المسؤولية الشخصية عن متطلبات الأدوار الحياتية المتعددة من خلال التدريب العملي القائم على مشروع.

يركز الطلاب على:

- التطوير الفردي.
- الحفاظ على بيناتهم الشخصية.
- تطبيق ممارسات التغذية والصحة.
- إدارة موارد المستهلكين والأسرة.
- إنشاء منتجات المنسوجات، والموضة، والأزياء.
- استكشاف المهن المتعلقة بعلوم الأسرة والمستهلك.

تركز التعليمات في هذه الدورة التدريبية على مفاهيم العلوم، والتقنية، والهندسة، والرياضيات (STEM)، حسب الاقتضاء.

الرياضيات

استراتيجيات الرياضيات للصف السابع 7

عام كامل (13117)

فصل دراسي (13120)

دورة الاستراتيجيات هي دورة تدريبية اختيارية للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم للنجاح في الرياضيات على مستوى الصف الدراسي. سيبنى

العربية وشجرة العائلة للغة العربية والكتابة. وإضافةً إلى التركيز الأولي على أنظمة الصوت والكتابة، يتعلم الطلاب الأصوات وأنماط التشديد والتنغيم في اللغة وإنتاجها جميعاً. ويتم تقديم التراكيب النحوية والمفردات الأساسية بحيث يمكن للطلاب إنتاج تبادل صيغ أساسية للغاية في جمل بسيطة ومحادثات في سياقات مناسبة للمستوى. وسيتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل بدقة من خلال الإملاء، وقراءة الكلمات والجمل التي تعلموها سابقاً، والترحيب بالآخرين والتعريف بهم، وتكوين أسئلة وإجابات بسيطة، والمشاركة في التفاعلات الاجتماعية الأساسية، والتحدث عن أنفسهم، وعن أفراد الأسرة والآخرين، وتبادل المعلومات الشخصية الأساسية. ويتمثل الموضوع الرئيسي الذي يتم تطوير اللغة حوله في الحياة الشخصية والأسرية.

اللغة الصينية - 1

عام كامل (15615)

يطور الطلاب القدرة على التواصل بشأن أنفسهم وبينهم المباشرة باستخدام جمل بسيطة تحتوي على تركيبات لغوية أساسية. تظهر هذه القدرة على التواصل في جميع مهارات اللغة الأربع، الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة مع التركيز على القدرة على التواصل شفهيًا وكتابيًا. ويبدأ الطلاب في استكشاف ودراسة موضوعات الحياة الشخصية والعائلية، والحياة المدرسية، والحياة الاجتماعية، والحياة المجتمعية.

اللغة الفرنسية - 1

عام كامل (15110)

يركز تعلم اللغة على الحياة الواقعية، والاستخدام الوظيفي للغة من خلال الحوارات، والمشاهد الفكاهية، وغيرها من الأنشطة الإبداعية العملية. يطور الطلاب المهارات ويتعلمون التراكيب والمفردات اللغوية الأساسية من خلال أنشطة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

سيتمكن الطلاب من:

- استخدام عبارات إلقاء التحية، والوداع، والمجاملة.
- المشاركة في محادثة أساسية حول الأصدقاء، والأسرة، والمدرسة.
- طرح الأسئلة والإجابة عنها في سياق المادة المألوفة.
- قراءة القوائم، والإشارات، والجداول الزمنية، والمواد الموثوقة الأخرى.
- كتابة أوصاف موجزة، ورسائل، وموضوعات تعبير موجهة.
- دراسة جوانب الحياة اليومية في ثقافة اللغة المستهدفة.

اللغة اللاتينية - 1

عام كامل (15310)

في دورة اللغة اللاتينية الأولى، يتعرف الطلاب على اللغة والحياة الرومانية القديمة. ويكمن الهدف الأساسي من اللغة اللاتينية 1، في تطوير مهارات القراءة إلى جانب مهارات الاستماع والتحدث والكتابة.

سيتمكن الطلاب من:

- قراءة الروايات اللاتينية المعدلة واللغة اللاتينية الأصلية البسيطة.
- فهم العناصر الأساسية للنطق اللاتيني.
- تعلم المفردات اللاتينية الأساسية.
- التعرف على نهايات الأسماء والأفعال اللاتينية ووظائفها.
- اكتساب فهم أساسي للقواعد النحوية الأولية للغة اللاتينية.
- زيادة المعرفة ببناء الكلمات باللغتين اللاتينية والإنجليزية من خلال دراسة الجذور والبادئات واللاحقات في اللغة اللاتينية.
- التعرف على الحياة اليومية، والتقاليد، والحكومة، والأساطير الرومانية.

- ممارسة العمل الجماعي والتعاون في حل المشاكل وبناء النماذج الأولية.
- تشغيل الأدوات، والآلات، والمعدات الخاصة بمختبر الإنتاج بطريقة صحيحة وأمنة.
- اختيار الأدوات وعمليات التصنيع في إنشاء نماذج التصميم الأولية.
- التحقيق في الحلول البديلة وتقييمها وتحديد قيمتها بهدف اختيار أفضل فكرة.
- إنشاء فكرة ابتكار وتوضيحها لشرح طريقة عملها بفعالية.
- توصيل الأفكار من خلال الرسومات البيانية، والرسومات متعددة المناظر، وبرامج التصميم بمساعدة الحاسوب

اللغات العالمية

قد يحصل الطلاب في مدارس أرلينغتون العامة في الصفوف من السابع إلى الثاني عشر على وحدة دراسية في لغة عالمية للمدارس الثانوية لدراسة اللغة الأم واللغات العالمية. يُوصى بشدة بالحصول على درجة C أو أفضل في الدورة للاستمرار إلى المستوى التالي. الدورات متسلسلة وسيُساعد الحصول على درجة C أو أفضل على إعداد الطلاب للنجاح.

للحصول على وحدة دراسية في اللغة العالمية، يجب استيفاء المتطلبات التالية:

- تقديم سجل يؤكد دراسة 140 ساعة كحد أدنى من اللغة الرسمية لكل وحدة دراسية يلزم تقديمها.
- يجب أن يكون الطالب قد حصل على درجة النجاح.

سيلي الطلاب الذين يسعون إلى الحصول على دبلوم الدراسات العليا متطلبات اللغة العالمية من خلال إكمال ثلاثة أعوام/مستويات دراسية بلغة واحدة أو عامين من الدراسة بكل لغة من اللغتين. عند إكمال الطالب لكل دورة لغة عالمية بنجاح، سيحصل على وحدة دراسية واحدة من أجل دبلوم الدراسات العليا. تتطلب بعض الكليات دراسة لغات عالمية للاستمرار في المدرسة الثانوية. إذا أكمل الطالب بنجاح ثلاث سنوات من الدراسة بعد الانتهاء من عامه الأول، تأكد من الاطلاع على معايير القبول في الكليات الخاصة بكلية (كليات) الطالب المختارة.

تتلى لغة الإشارة الأمريكية (ASL) المتطلبات العامة للالتحاق بجامعة فرجينيا والكليات المجتمعية كلغة عالمية. لا تعترف بعض معاهد ما بعد المرحلة الثانوية الكاتبة خارج الولاية بلغة الإشارة الأمريكية باعتبارها لغة عالمية. لا تُعد لغة الإشارة الأمريكية إحدى لغات البكالوريا الدولية (IB).

لغة الإشارة الأمريكية - 1 (15990)

عام كامل، وحدة دراسية واحدة

متطلب أساسي: لا يوجد

سيتعلم الطلاب مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في سياق التفاعل اليومي مع الآخرين في منزلهم، ومدرستهم، وبيئاتهم المجتمعية. سيتعلم الطلاب طرح أسئلة والإجابة عنها حول الأسرة، والأنشطة المدرسية، والاحتفالات. وسوف يتبادلون المعلومات الأساسية مثل التعريف بأنفسهم، والوداع، وجذب الانتباه، والتفاوض بشأن بيئة الإشارة باستخدام سلوكيات غير يدوية مناسبة (أي تعبيرات الوجه، ووضعيات الجسم، والتنظيم المكاني). وسيقوم الطلاب بدراسة تاريخ لغة الإشارة الأمريكية واستكشاف جوانب ثقافة الصم.

اللغة العربية - 1

عام كامل (15800)

يعرف هذا المستوى الطلاب بالأبجدية العربية والنظام الصوتي. وتعد هذه الدورة ثرية للغاية بالمعلومات الثقافية والتاريخية. ويتم تقديم تاريخ اللغة

اللغة الإسبانية - 1

عام كامل (15510)

يركز تعلم اللغة على الحياة الواقعية، والاستخدام الوظيفي للغة من خلال الحوارات، والمشاهد الفكاهية، وغيرها من الأنشطة الإبداعية العملية. يطور الطلاب المهارات ويتعلمون التراكيب والمفردات اللغوية الأساسية من خلال أنشطة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

سيتمكن الطلاب من:

- استخدام عبارات إلقاء التحية، والوداع، والمجاملة.
- المشاركة في محادثة أساسية حول الأصدقاء، والأسرة، والمدرسة.
- طرح الأسئلة والإجابة عنها في سياق المادة المألوفة.
- قراءة القوائم، والإشارات، والجداول الزمنية، والمواد الموثوقة الأخرى.
- كتابة أوصاف موجزة، ورسائل، وموضوعات تعبير موجهة.
- دراسة جوانب الحياة اليومية في ثقافة اللغة المستهدفة.

الإسبانية للمتحدثين بطلاقة - المستوى الأول

عام كامل (15517)

متطلب أساسي: إظهار الطلاقة الشفهية باللغة الإسبانية حسبما يقرره المعلم يتم تصميم هذه الدورة للطلاب الذين يتمتعون بطلاقة شفهية في اللغة الإسبانية ولكنهم لم يتقنوا المهارات الأساسية للقراءة والكتابة. يُنمي الطلاب مهارات التواصل في القراءة والكتابة والتحدث، ويبدءون دراسة القواعد اللغوية الإسبانية. يكتسب الطلاب فهماً أعمق لوجهات النظر والممارسات المتعلقة بالثقافة الإسبانية.

الإسبانية للمتحدثين بطلاقة - المستوى الثاني،

عام كامل (15527)

متطلب أساسي: الإتمام الناجح للغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة من المستوى الأول أو ما يعادلها باللغة التي يحددها اختبار تحديد المستوى يتم تصميم هذه الدورة التدريبية للطلاب الذين يعرفون مسبقاً كيفية القراءة والكتابة باللغة الإسبانية بمستوى أساسي. ويعمل الطلاب على تحسين الإملاء والآليات ويكتبون موضوعات تعبير قصيرة. ويقومون بقراءة أعمال أصلية ويبدءون في تفسير و/أو تحليل الروايات والشعر. ويستمررون في دراسة القواعد النحوية. ويُحسن الطلاب مهارات التواصل الشفهي لديهم من خلال العروض التقديمية داخل الفصل والأنشطة الجماعية الأخرى. ويتم استكشاف وجهات النظر والممارسات الثقافية، واكتساب فهم أعمق من خلال سياق الأدب.

المنهج الأساسي للصف الثامن

ملحوظة: قد لا يتم تقديم الدورات التي يقل عدد الطلاب فيها عن 15 طالباً بناءً على اهتمات الطلاب واعتبارات الميزانية. في بعض الحالات، قد تتطلب اعتبارات الميزانية الإضافية عدم عرض الدورات في عام معين ويجب على الطلاب المتأثرين اختيار دورة بديلة. إضافة إلى ذلك، قد يتم تقديم الدورات التي يكون عدد التسجيل بها غير كافٍ من خلال التعلم عن بُعد أو عبر الإنترنت.

مهارات اللغة الإنجليزية

اللغة الإنجليزية للصف الثامن (11120)

في جميع المدارس المتوسطة، يركز برنامج مهارات اللغة الإنجليزية على أربعة موضوعات كما هو موضح في معايير تعلم اللغة الإنجليزية في ولاية فرجينيا: التواصل ومحو الأمية متعدد الوسائط، والقراءة، والكتابة، والبحث. تؤدي الكفاءة في هذه المجالات إلى تعزيز التفكير المتقدم للطلاب والنجاح داخل المدرسة وخارجها. يتبع المنهج إطاراً قائماً على المفهوم يركز على الفهم الدائم والأسئلة الأساسية.

- يستمر التركيز على القراءة والفهم عن طريق مقارنة النصوص الخيالية والواقعية. في النصوص الخيالية، سيفسر الطلاب تطور الموضوعات، مع عقد مقارنة/مقابلة بين أساليب المؤلفين. ويزداد التركيز على القراءة الواقعية، وسيعد الطلاب إلى تحليل مؤهلات المؤلفين، ووجهات نظرهم، وأساليبهم.
- وسيواصل الطالب دراسة أصول الكلمات وجنورها، ومضامينها، ودلالاتها.
- وسيقوم الطالب بالتخطيط، والصياغة، والتنقيح، والتعديل أثناء كتابة مقالات في مجموعة متنوعة من النماذج مع التركيز على كتابة المقالات التفسيرية والإقناعية. وسيكون الطلاب جملة أطروحة ويدافعون عن رأي مدعوم بأسباب وأدلة، إلى جانب ذكر الآراء النظرية.
- وسيقوم الطلاب بتقييم رسائل إعلامية، وتحليلها، وتطويرها، وإنشائها. كما سيعمل الطلاب على إعداد عروض تقديمية متعددة الوسائط تتضمن وجهات نظر مختلفة.
- وسيتعاونون مع الآخرين في تبادل الأفكار، واتخاذ القرارات، وتحقيق الأهداف، وحل المشاكل.
- سيطبق الطلاب أساليب البحث لتحليل المعلومات التي تم جمعها من مصادر متنوعة من خلال تحديد المفاهيم غير الصحيحة والتحيز المحتمل. وسوف يستشهدون بمصادر أساسية وثانوية باستخدام أحد الأسلوبين؛ أسلوب الجمعية الأمريكية للغات الحديثة "MLA" أو أسلوب الجمعية الأمريكية السيكولوجية "APA". يتم التأكيد على معنى سرقة الأفكار وعواقبها.

التربية الصحية والبدنية

التربية الصحية والبدنية للصف الثامن (17200)

يشارك جميع طلاب الصف الثامن في برنامج التربية الصحية والبدنية. ويؤكد برنامج التربية الصحية على ما يحتاج الطلاب إلى معرفته، وفهمه، وتنفيذه لتحقيق نمط حياة صحي. وتعزز التعليمات المقدمة في برنامج التربية الصحية الوعي لدى الطلاب بأصول الأمراض وأسبابها. وسيبدأ الطلاب في الربط بين عواقب الاختيارات الصحية وتطبيق المهارات الصحية على التوعية الشخصية، والعائلية، والمجتمعية. وتشمل مجالات الدراسة الصحة النفسية والعقلية والاجتماعية والبيئية، والسلامة والتأهب، والعلاقات، وتعاطي المخدرات، والوقاية من الأمراض، والتربية على الحياة الأسرية. وسوف تنتقل تعليمات التربية البدنية من نماذج الحركات المعدلة إلى التطبيق المعقد. وسيطبق الطلاب معرفتهم بتركيبات الجسم وأجهزته على كيفية تحريك الجسم. وسيضع الطلاب أهدافاً ويرصدون التقدم المحرز لتحسين اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. وسيكتسب الطلاب مجموعة قدرات عبر مجموعة متنوعة من الرياضات/الأنشطة ويبدءون في توسيع نطاق الكفاءة في أنشطة تستمر مدى الحياة.

الرياضيات

دورة الجبر التمهيدي لطلاب الصف الثامن (13112)

تُعَدُّ دورة الجبر التمهيدي لطلاب الصف الثامن دورة أساسية توفر تناولاً دقيقاً للمحتوى للطلاب من الصف الثامن.

تُنقَحُّ معايير الصف الثامن جميع الفهم الأساسي لدورة الجبر التمهيدي التي يحتاج الطلاب إلى إجادتها من أجل تحقيق النجاح في الجبر 1، وما بعده. سيكتسب الطلاب في هذه المسارات الفهم لما يلي:

1. الأعداد والحس العددي
2. الحساب والتقدير
3. القياس
4. الاحتمالية والإحصاء
5. الأنماط، والدالة، والجبر

- حل معادلات متعددة الخطوات في متغير واحد جبرياً، بما في ذلك المعادلات الخطية، والتربيعية، والحرفية مع التركيز على حل المسائل العملية.
- حل أنظمة معادلتين خطيتين في متغيرين بيانياً وجبرياً.
- تمثيل حل المتباينات الخطية في متغيرين بيانياً، بما في ذلك أنظمة المتباينات.
- تحديد الميل، وكتابة المعادلات، ورسم معادلات خطية في متغيرين بيانياً.
- دراسة مجموعات دوال تربيعية وتحليلها، بكلٍ من الطريقتين الجبرية والبيانية.
- عن طريق إعطاء مجموعة بيانات أو حالة عملية، تحديد ما إذا كان هناك تغير مباشر أو عكسي وتمثيل هذه القيم جبرياً وبيانياً.
- عن طريق إعطاء حلول عملية، جمع البيانات وتحليلها، وتحديد معادلة المنحنى الأنسب، وتوقع الدالة الخطية والتربيعية.

ملحوظة: تحمل هذه الدورة وحدة دراسية من المرحلة الثانوية، وستُطبق ضمن متطلبات التخرج من المرحلة الثانوية، وستؤثر على حسابات المعدل التراكمي بالمدرسة الثانوية، وستظهر في سجل المرحلة الثانوية للطالب. لمزيد من المعلومات، يُرجى الاطلاع على صفحة 56 وإجراءات تنفيذ سياسات مدارس الثانوية العامة في أريليغتون 11.6.30-1 بشأن شهادات الثانوية العامة في MS.

الجبر - 1، مكثف (13140)

يُعد الجبر 1 مكثف، دورة أساسية توفر تناوياً دقيقاً لمحتوى الرياضيات لجميع طلاب MS الذين ثبت إتقانهم لمعايير تعلم الرياضيات في فرجينيا للصفوف السادس، والسابع، والثامن والتأكد من استعدادهم لدراسة موضوعات متقدمة إضافية. يبني الطلاب في الجبر 1 المكثف، فهماً في هذه المجالات:

1. الصيغ والعمليات
2. المعادلات والمتباينات
3. الدالة
4. الإحصائيات

إضافةً إلى ذلك، يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

تتضمن الأمثلة الأكثر تحديداً لمكونات المحتوى في معايير التعلم في فرجينيا للجبر 1 مكثف ما يلي:

- تمثيل حالات كمية لفظية جبرياً وتقييم الصيغ.
- إجراء عمليات على كثيرات الحدود بما في ذلك تطبيق قوانين الأسس، والعمليات، وتحليل العوامل.
- تبسيط الجذور التربيعية والتكعيبية.
- حل معادلات متعددة الخطوات في متغير واحد جبرياً، بما في ذلك المعادلات الخطية، والتربيعية، والحرفية مع التركيز على حل المسائل العملية.
- حل أنظمة معادلتين خطيتين في متغيرين بيانياً وجبرياً.
- تمثيل حل المتباينات الخطية في متغيرين بيانياً، بما في ذلك أنظمة المتباينات.
- تحديد الميل، وكتابة المعادلات، ورسم معادلات خطية في متغيرين بيانياً.
- دراسة مجموعات دوال تربيعية وتحليلها، بكلٍ من الطريقتين الجبرية والبيانية.
- عن طريق إعطاء مجموعة بيانات أو حالة عملية، تحديد ما إذا كان هناك تغير مباشر أو عكسي وتمثيل هذه القيم جبرياً وبيانياً.
- عن طريق إعطاء حلول عملية، جمع البيانات وتحليلها، وتحديد معادلة المنحنى الأنسب، وتوقع الدالة الخطية والتربيعية.

إضافةً إلى ذلك، يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

وتتضمن الأمثلة الأكثر تحديداً لمكونات المحتوى في معايير التعلم في فرجينيا للصف الثامن:

- نظام العدد الحقيقي بما في ذلك الحوسبة والتصنيف مع مجموعات فرعية من النظام.
- المسائل العملية التي تتضمن التطبيقات الاستهلاكية.
- تحديد قياس الزوايا غير المعروفة استناداً إلى علاقات الزاوية.
- حساب حجم ومساحة سطحية لمجموعة كبيرة من الأشكال، بما في ذلك تحليل ووصف تأثيرات سمة متغيرة.
- تطبيق التحويلات بما في ذلك عمليات التحويل، والانعكاسات، والتمديدات.
- إنشاء نماذج ثلاثية الأبعاد بتقديم مقاطع علوية/سفلية وجانبية وأمامية/خلفية.
- تطبيق نظرية فيثاغورس والتحقق منها.
- حل مسائل عملية بشأن المساحة والمحيط في الأشكال المركبة.
- مقارنة احتمال وقوع أحداث مستقلة وتابعة وحساب الاحتمالات.
- التمثيل وأخذ الملاحظات والاستدلالات من مخططات الصندوق ومخططات الانتشار ومقارنتها وتحليلها.
- تقييم العبارات الجبرية وتبسيطها.
- تحديد ما إذا كانت ثمة علاقة في دالة وتحديد المجال والنطاق والمتغيرات التابعة والمستقلة.
- تحديد وتفسير الميل والتقاطعات في الدالة مع تقديم قيم أو رسم بياني أو معادلة في المعطيات، والربط بين الأوصاف اللفظية، والجدول، والمعادلات، والرسوم البيانية.
- حل المعادلات الخطية متعددة الخطوات والمتباينات في متغير واحد أو في جانب واحد أو كلا الجانبين مع التركيز على تطبيق المسائل العملية.

الجبر - 1 (13130)

يُعد الجبر 1 دورة أساسية توفر تناوياً دقيقاً لمحتوى الرياضيات لجميع الطلاب الذين يتمتعون بالكفاءة في معايير التعلم في فرجينيا للصفين السادس والسابع والذين قد يحتاجون إلى تعليمات إضافية في المعايير الأساسية من دورة الجبر التمهيدية لطلاب الصف الثامن (معايير الرياضيات للصف الثامن لدى وزارة التربية والتعليم في ولاية فرجينيا). يبني الطلاب في مادة الجبر فهماً في هذه المجالات:

1. الصيغ والعمليات
2. المعادلات والمتباينات
3. الدالة
4. الإحصائيات

إضافةً إلى ذلك، يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

تتضمن الأمثلة الأكثر تحديداً لمكونات المحتوى في معايير التعلم في فرجينيا للجبر 1 ما يلي:

- تمثيل حالات كمية لفظية جبرياً وتقييم الصيغ.
- إجراء عمليات على كثيرات الحدود بما في ذلك تطبيق قوانين الأسس، والعمليات، وتحليل العوامل.
- تبسيط الجذور التربيعية والتكعيبية.

يتعلم الطلاب في الجبر 1 مكثف، الموضوعات المذكورة أعلاه بمزيد من العمق والتعميق. وإضافةً إلى ذلك، يكتسب الطلاب خبرةً في عدد من الموضوعات الأخرى، بما في ذلك:

- معادلات ومتباينات القيمة المطلقة
- الصيغ والمعادلات الجذرية
- الصيغ والمعادلات النسبية
- حل مزيد من عمليات الدوال التربيعية، بكلٍ من الطريقتين الجبرية والبيانية
- دراسة دوال أخرى
- النمو والتناقص الآسي
- نظرية فيثاغورس
- المسافة ونقطة المنتصف
- الاحتمال بما في ذلك التباديل، والتوافيق، والأحداث المركبة، والمسوحات، والعينات.

ملحوظة: تحمل هذه الدورة وحدة دراسية من المرحلة الثانوية، وستُطبق ضمن متطلبات التخرج من المرحلة الثانوية، وستؤثر على حسابات المعدل التراكمي بالمدرسة الثانوية، وستظهر في سجل المرحلة الثانوية للطلاب. لمزيد من المعلومات، يُرجى الاطلاع على صفحة 56 وإجراءات تنفيذ سياسات مدارس الثانوية العامة في أرلينغتون 11.6.30-1 بشأن شهادات الثانوية العامة في MS.

الهندسة، مكثف (13141)

تُعد الهندسة المكثفة دورةً أساسيةً توفر تناولاً دقيقاً لمحتوى الرياضيات لجميع الطلاب الذين أكملوا بنجاح الجبر 1 مكثف.

وتتضمن الأمثلة الأكثر تحدياً لمكونات المحتوى في معايير التعلم في فرجينيا لمادة الهندسة ما يلي:

- الاستنباط الاستنتاجي لبناء حجة منطقية والحكم على صحتها نظراً لمجموعة من الافتراضات والشروط.
- استخدام العلاقة بين الزوايا التي يُشكلها خطان متقاطعان من خلال قاطع لإثبات وجود خطين أو أكثر متوازيين وحل المسائل العملية.
- حل المسائل التي تتضمن التماثل والتحويل بما في ذلك التطبيقات التي تشمل المسافة، ونقطة المنتصف، والميل، والتحويلات باستخدام طرق الإحداثيات.
- إنشاء الإنشاءات المختلفة وتبريرها.
- حل المسائل العملية من خلال المعطيات المقدمة حول أطوال الأضلاع و/أو قياسات الزوايا في المثلثات.
- إثبات أن مثلثين متطابقان أو متشابهان.
- حل المسائل العملية التي تتضمن مثلثات قائمة الزاوية بما في ذلك نظرية فيثاغورس، والمثلثات قائمة الزاوية الخاصة، والنسب المثلثية.
- التحقق من خصائص رباعيات الأضلاع واستخدامها لحل المسائل.
- حل المسائل العملية التي تتضمن زوايا المضلعات المحدبة.
- تطبيق خصائص الدوائر على المسائل العملية.
- حل المسائل التي تتضمن معادلات الدوائر.
- استخدام المساحة السطحية والحجم للأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.

يهدف محتوى المعايير إلى دعم أهداف العملية التالية لتعلم الرياضيات: حل المسائل، والتواصل، والترابطات، والتمثيلات، والاستنتاج.

ملحوظة: تحمل هذه الدورة وحدة دراسية من المرحلة الثانوية، وستُطبق ضمن متطلبات التخرج من المرحلة الثانوية، وستؤثر على حسابات المعدل التراكمي بالمدرسة الثانوية، وستظهر في سجل المرحلة الثانوية للطلاب. لمزيد من المعلومات، يُرجى الاطلاع على صفحة 56 وإجراءات تنفيذ سياسات مدارس الثانوية العامة في أرلينغتون 11.6.30-1 بشأن شهادات الثانوية العامة في MS.

العلوم

علوم الفيزياء للصف الثامن (14125)

خلال مادة العلوم الفيزيائية للصف الثامن، يكتسب الطلاب فهماً متعمقاً لطبيعة المادة وبنيتها وخصائص الطاقة. وتواصل معايير علوم الفيزياء في التركيز على نمو الطلاب فيما يتعلق بفهم طبيعة العلوم. تحدد هذه النظرة العلمية فكرة أن تفسيرات الطبيعة يتم تطويرها واختبارها باستخدام الملاحظة، والتجريب، والنماذج، والأدلة، والعمليات المنهجية. تتضمن طبيعة العلوم المفاهيم بأن التفسيرات العلمية تستند إلى التفكير المنطقي؛ كما أنها تخضع لقواعد الإثبات، وتتفق مع الأدلة الرصدية والاستنتاجية والتجريبية؛ وتكون عرضة للنقد العقلاني؛ وتخضع للتعديل والتغيير مع إضافة أدلة علمية جديدة. يمكن أن توفر طبيعة العلوم تفسيرات حول الطبيعة، ويمكن أن تتنبأ بالعواقب المحتملة للإجراءات، ولكن لا يمكن استخدامها للإجابة على جميع الأسئلة. سيظهر الطلاب فهماً للممارسات العلمية والهندسية من خلال طرح الأسئلة وتحديد المشكلات، والتخطيط، وإجراء التحقيقات، وتفسير البيانات وتحليلها وتقييمها، وإنشاء الاستنتاجات والتفسيرات ونقدها، وتطوير النماذج واستخدامها، والحصول على المعلومات وتقييمها ومشاركتها. بالإضافة إلى ذلك، سيكمل الطلاب مشروع تصميم تجريبي أو هندسي مستقل.

سيقوم الطلاب بدراسة وفهم ما يلي:

- تتكون المادة من ذرات،
- للمادة خصائص ويتم حفظها في العمليات الكيميائية والفيزيائية،
- الجدول الدوري هو نموذج يُستخدم لتنظيم العناصر بناءً على تركيبها الذري،
- يتم حفظ الطاقة،
- الموجات مهمة في حركة الطاقة،
- الإشعاع الكهرومغناطيسي له خصائص،
- الشغل، والقوة، والحركة هي أمور مرتبطة،
- هناك مبادئ أساسية للكهربية والمغناطيسية.

الدراسات الاجتماعية

جغرافيا العالم (12210)

تركز هذه الدورة الدراسية على دراسة الشعوب والأماكن والبيئات في العالم مع التركيز على مناطق العالم. وتتركز المعرفة والمهارات ووجهات النظر الخاصة بهذه الدورة الدراسية على سكان العالم وخصائصهم الثقافية، والأشكال الأرضية والمناخات، والتنمية الاقتصادية، والهجرة وأنماط الاستيطان. وسيتم استخدام المفاهيم المكانية في الجغرافيا كإطار لدراسة التفاعلات بين البشر وبيئاتهم. وسوف يُوظف الطلاب، باستخدام الموارد الجغرافية، مهارات الاستفسار والبحث والتقنية لشرح الأسئلة الجغرافية والإجابة عنها. ويتم التركيز بشكل خاص على فهم الطلاب للمفاهيم والمهارات الجغرافية وتطبيقها في حياتهم اليومية.

يتمثل موضوع الصف الثامن في التفاعل. وتركز الأهداف على التفاعلات بين الأشخاص وبيئتهم في مختلف مناطق العالم مثل أفريقيا، والقارة القطبية الجنوبية، وآسيا، وأستراليا، وأمريكا الوسطى، ومنطقة البحر الكاريبي، وأوروبا، والشرق الأوسط، وأمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية، ومناطق الاتحاد السوفيتي السابق. ويدور المحتوى حول المفاهيم الرئيسية: الموقع، والمكان، والعلاقات البشرية والبيئية، والحركة، والمناطق.

سيتمكن الطلاب من:

- تطوير المهارات اللازمة للتحليل الجغرافي.
- استخدم الخرائط، والكرات الأرضية، والصور الفوتوغرافية، وكذلك الصور بمعناها الأشمل.
- تحليل الطريقة التي تشكل بها مجموعة العمليات الفيزيائية والبيئية سطح الأرض.
- تطبيق مفهوم المنطقة.
- تحديد وتحليل الخصائص الفيزيائية والاقتصادية والثقافية لمناطق العالم، بما في ذلك أمريكا اللاتينية، ومنطقة البحر الكاريبي، وأوروبا، والولايات المتحدة، وكندا، وشمال

سيتمكن الطلاب من

أفريقيا، وجنوب شرق آسيا، وشرق آسيا، وأستراليا وجزر المحيط الهادئ، والقارة القطبية الجنوبية.

- مقارنة وتحديد أوجه التباين بين توزيع السكان ومعدلات نموهم وخصائصهم من حيث أنماط الاستيطان وموقع الموارد الطبيعية والرأسمالية.
- تحليل الاتجاهات السابقة والحالية في الهجرة البشرية والتفاعل الثقافي من حيث تأثيرها بالعوامل الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، والبيئية.
- تحديد الموارد الطبيعية، والبشرية، والرأسمالية وشرح أهميتها.
- التمييز بين الدول المتقدمة والنامية وربط مستوى التنمية الاقتصادية بمستوى المعيشة وجودة الحياة.
- تحليل الأنماط والشبكات العالمية للترابط الاقتصادي.
- تحليل كيفية تأثير قوى الصراع والتعاون على تقسيم سطح الأرض والسيطرة عليه.
- تحليل أنماط التنمية الحضرية.
- تطبيق الجغرافيا لتفسير الماضي، وفهم الحاضر، والتخطيط للمستقبل.

ملحوظة: سيحصل الطلاب الذين يُكملون هذه الدورة الدراسية على تقييم معايير التعلم الخاصة بجغرافيا العالم. تحمل هذه الدورة وحدة دراسية من المرحلة الثانوية وسُتطبق على متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية. يُرجى الاطلاع على الصفحة رقم 56 للحصول على مزيد من المعلومات.

الدورات الدراسية الاختيارية وغير الأساسية للصف الثامن

بعد أن حصل طلاب الصف الثامن على مجموعة من الدورات الاستكشافية والاختيارية في الصفين السادس والسابع، يكون لديهم فترتان اختياريتان أو أكثر لدراسة المواد التي تُهمهم بشكلٍ خاص. وتختلف مجموعات الدورات التدريبية المحتملة حسب جدول المدرسة الفردي. يمكن للطلاب أيضًا المشاركة في دورات اختيارية إذا تم تقديمها عبر برنامج ما بعد المدرسة Act المستوى الثاني. (راجع الصفحة 6).

تعليم الفنون

الجيتار، عام كامل (19246)

سيتمكن الطلاب من

- إيلاء الرعاية المناسبة للآلات الموسيقية ووضعها حملها.
- معرفة أسلوب العزف الصحيح لإنتاج صوت له خصائصه.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الآلة باستخدام جهاز موافقة.
- الاطلاع على مقدمة عن أساسيات الجيتار وقراءة النوتة الموسيقية القياسية.
- العزف على هياكل الأوتار الأساسية والإيقاعات.
- العزف بالتقنيات الأساسية لليد اليمنى وأساليب العرض اللحني.
- إظهار التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية، مع التركيز على العزف معًا في مجموعات صغيرة أو ضمن فرقة جيتار.

يجب أن يشترى الطلاب الكتب التعليمية وأن يكون بحوزتهم جيتار صوتي (شعبي أو كلاسيكي). يتوفر عدد محدود من الأدوات المملوكة للمدرسة والمتاحة للإيجار.

الموسيقى للمبتدئين - لوحة مفاتيح البيانو

فصل دراسي (19252)

تم تصميم دورة هذا الفصل الدراسي لتقديم مهارات البيانو الأساسية للطلاب. وسيغطي الطلاب معايير الموسيقى الأداية الخاصة بمعايير التعلم في المستوى الابتدائي، وسيطرقون أيضًا إلى بعض معايير التحقيق. ولن يُطلب من الطلاب شراء البيانو أو لوحات مفاتيح الأرغن. فسيتم توفير لوحات مفاتيح الأرغن الإلكترونية من قبل المدرسة وستظل في المدرسة.

سيتمكن الطلاب من

- تعلم مهارات البيانو الأساسية.
- تعلم قراءة الألحان والمقاطع الموسيقية البسيطة واللعب عليها.
- تعلم كيفية اللعب على السلالم الموسيقية وقراءة الرموز الموسيقية.
- تعلم كيفية التعرف على مختلف الأنماط الإيقاعية وتنفيذها.
- تعلم التقنية الأساسية لعلامة الصوت المستمر.

الموسيقى الآلاتية

تشمل أهداف كل فصل، على سبيل المثال لا الحصر، تلك الأهداف المدرجة. وقد يُطلق اسم محدد على كل فرقة من هذه الفرق الموسيقية في كل مدرسة.

في الفرقة الموسيقية للمستوى المتوسط، عام كامل (19201) سيتمكن الطلاب من:

- الدخول في مجموعة المهارات التي تم اكتسابها في الفرقة الموسيقية لمستوى المبتدئين (المدرسة الابتدائية أو الفرقة الموسيقية لمستوى المبتدئين للصف السادس).
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، بما في ذلك الزخارف، والتقسيمات المركبة، وحتى التقسيمات الفرعية، وأدلة المقامات مع العديد من علامات التحويل.
- تنمية مهارة عزف صوت بُعُد أوكتاف ونصف وأساسيات الإيقاع (القرع على الآلات الإيقاعية)، لاستخدام هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الآلة اعتمادًا على الأذن.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 4-2 موزير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية التي تتضمن تغييرات في درجة السرعة، والزخرفة، والأسلوب.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية الخاصة بأدب الصف الأول، بما في ذلك تقديم عرض فردي، حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

في الفرقة الموسيقية للمستوى المتقدم، عام كامل (19228) سيتمكن الطلاب من:

- الدخول في مجموعة المهارات التي تم اكتسابها في الفرقة الموسيقية للمستوى المتوسط.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، مع إيلاء اهتمام خاص بالتشكيل الموسيقي.
- تنمية مهارة عزف مجال صوتي قدره أوكتافان ومجموعة من الإيقاعات (القرع على الآلات الإيقاعية)، وإظهار هذه المهارات مع الحساسية تجاه التوليف والتوازن، كعضو في الفرقة.
- تحديد أدلة المقامات وعزف السلم الموسيقي المقابل في أدلة مقامات كبيرة وصغيرة محددة.
- تعلم أساليب عزف أكثر تقدمًا حسب الحاجة بما يشمل المطارق المتعددة، وطرق العزف المتعددة باستخدام اللسان واستخدام الأصابع/الوضعية البديلة.
- ابتكار ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها ما بين 4 إلى 8 موزير.
- إظهار التعلم من خلال العروض الأداية والعروض التقديمية في مجموعة متنوعة من الأنماط.
- القراءة البصرية لمستويين في الصف دون الذخيرة الموسيقية.

في فرقة الأوركسترا للمبتدئين، عام كامل (19237) سيتمكن الطلاب من:

- إيلاء الرعاية المناسبة للآلات الموسيقية والأقواس ووضعها حملها.
- إظهار أسلوب العزف الصحيح لإنتاج صوت مميز، بما في ذلك أساليب العزف على الكمان والطرق الأساسية للعزف بالقوس.
- فهم أساسيات قراءة الموسيقى والتفسير الموسيقي المقابل لضمان دقة أداء الطبقة، والإيقاع، والميزان، ودليل المقام، ودرجة السرعة، والرموز التعبيرية.

- استكشاف عناصر تاريخ المسرح.
- التحليل والتوصل إلى إجماع على تفسير لما يتعلق بالعناصر الدرامية في عملية الإنتاج.
- استخدام عناصر المسرح الفني لتحسين عملية تحديد الخصائص.
- تنمية الموضوعية في تقييم القدرات الشخصية والجهود الإبداعية.

الفنون البصرية 1

عام كامل (19040)

الفصل الدراسي (19041)

سيتمكن الطلاب من:

- تطبيق مبادئ التصميم وعناصر الفن لإنشاء أعمال فنية.
- إنشاء أعمال فنية ثلاثية الأبعاد عن طريق الجمع بين مجموعة متنوعة من التقنيات والعمليات.
- التعبير عن التفسيرات والتقييمات الشخصية للأعمال الفنية المختلفة.
- تحليل الأعمال الفنية النهائية وتقديم تعقيبات عليها باستخدام المصطلحات الفنية.
- شرح القرارات الأخلاقية في صناعة الفنون وتطبيقها.

الفنون البصرية 2

عام كامل (19117)

فصل دراسي (19115)

سيتمكن الطلاب من:

- تطبيق مبادئ التصميم وعناصر الفن في المحفظة.
- عرض العمق باستخدام التظليل والأشكال المختلفة للمنظور داخل مستوى الصورة.
- توحيد مبادئ التصميم لخلق أعمال فنية شخصية وتحسين جودة الصنعة.
- معالجة عناصر الفن ومبادئ التصميم لخلق الحالة المزاجية وطريقة التعبير.
- المشاركة في القرارات الأخلاقية المتعلقة بصناعة الفنون.
- تحليل الأعمال الفنية النهائية وتقديم تعقيبات عليها باستخدام المصطلحات الفنية.

الموسيقى الصوتية

تشمل أهداف كل فصل دراسي، على سبيل المثال لا الحصر، تلك المدرجة أدناه. وقد يُطلق اسم محدد على كل فرقة من هذه الفرق الموسيقية في كل مدرسة.

في فرقة الغناء للمبتدئين، عام كامل (19261)

الفصل الدراسي (19264) سيتمكن الطلاب من:

- تحديد الوضعية السليمة، والتحكم في التنفس، وضبط شكل الفم لأداء النغمة الصحيحة.
- فهم أساسيات قراءة الموسيقى والتفسير الموسيقي المقابل لضمان دقة أداء الطبقة، والإيقاع، والميزان، ودليل المقام، ودرجة السرعة، والرموز التعبيرية.
- تنمية القدرة على مطابقة طبقة الصوت بدقة باستخدام نظام طبقة السلم الموسيقي ثنائي النغمة والحفاظ على مواكبة الفرقة.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 1 إلى 2 مازورة.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة على مستوى الصف الأول أو الثاني.

في فرقة الغناء للمستوى المتوسط، عام كامل (19261) فصل دراسي

(19275)

سيتمكن الطلاب من:

- مواصلة تطوير المهارات التي تم اكتسابها في فرقة الغناء للمبتدئين.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها في مفتاح موسيقي.

- تنمية مهارة عزف صوت ببعُد أوكتاف واحد (الوضع الأول) وعزف نغمتين على أوتار مفتوحة واستخدام هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة باستخدام جهاز موافقة.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 1 إلى 2 مازورة.
- العزف بنقرة ثابتة باستخدام بندول الإيقاع والرد على الإيماءات التوجيهية.
- إثبات التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة.

في فرقة الأوركسترا للمستوى المتوسط، عام كامل (19242) سيتمكن

الطلاب من:

- الدخول بمجموعة المهارات التي تم اكتسابها في فرقة الأوركسترا للمبتدئين للصف الثامن و/أو تحقيق المعايير اللازمة لفرقة الأوركسترا للمستوى المتوسط.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، بما في ذلك زخرفات مختلف الألحان، والتقسيمات المركبة، وحتى التقسيمات الفرعية، وأدلة المقامات باثنين ديبز (لأعلى).
- تنمية مهارة عزف صوت ببعُد واحد ونصف أوكتاف، باستخدام الإطالات وتنظيم وزن القوس وسرعته وتوافقه؛ وإظهار هذه المهارات كأحد أفراد الفرقة.
- تنمية القدرة على توليف النغمة على الأداة اعتمادًا على الأذن.
- تقديم ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها من 2-4 موازير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية التي تتضمن تغييرات في درجة السرعة، والزخرفة، والأسلوب.
- إظهار التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية، بما في ذلك تقديم عرض فردي، حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

في فرقة الأوركسترا للمستوى المتقدم، عام كامل (19243) سيتمكن

الطلاب من:

- الدخول بمجموعة المهارات التي تم اكتسابها في فرقة الأوركسترا للمستوى المتوسط للصف الثامن.
- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها، مع إيلاء اهتمام خاص بالتشكيل الموسيقي.
- تنمية مهارة عزف مجال صوتي قدره أوكتافان، مع تحسين سهولة التحول وإظهار هذه المهارات كعضو في الفرقة.
- تحديد أدلة المقامات وعزف السلم الموسيقي المقابل في أدلة مقامات كبيرة وصغيرة محددة.
- تنمية أساليب العزف الأكثر تقدمًا حسب الحاجة بما يشمل التهدج والانحناء المتوازي وتقنية الركوع للأوتار.
- ابتكار ارتجالات إيقاعية أو لحنية، يتراوح طولها ما بين 4 إلى 8 موازير.
- إظهار التعلم من خلال العروض الأدائية والعروض التقديمية في مجموعة متنوعة من الأنماط.
- القراءة البصرية لمستويين في الصف دون الذخيرة الموسيقية.

فرقة الجاز، عام كامل (19239)

تُعلم أساسيات العزف الارتجالي للجاز مثل البلوز، والسلم الخماسي وسلم البيبوب، والأوتار، ورموز الأوتار، وتغييرات الوتر: ومفهوم إنشاء معزوفات منفردة من هذه العناصر الموسيقية. الأداء الموسيقي في فرقة موسيقية كبيرة و/أو ضمن مجموعة صغيرة.

الفنون المسرحية - الدراما

عام كامل (11394)

الفصل الدراسي (11393)

سيتمكن الطلاب من:

- استخدام الارتجال لإنشاء مادة مكتوبة وغير مكتوبة.
- معالجة بعناصر التصميم لخلق الحالة المزاجية.

- تحديد الاستخدام المناسب للبريد الإلكتروني وبروتوكول البريد الإلكتروني "آداب التعامل على الإنترنت".
- إظهار استخدام مختلف محركات البحث عبر الإنترنت والبوابات.
- استكشاف استخدام التقنية في وظائف مختلفة مثل علوم الحاسوب.
- الإعداد للشهادة الدولية للحاسب والإنترنت (IC3)، وهي شهادة في الصناعة معترف بها وطنياً لتطبيقات الحاسوب، وتقنيات الإنترنت، وتقنيات الحاسوب (اختيارية).

تقنيات الإدخال الرقمي

عام كامل (16607)

فصل دراسي (16617)

تقدم هذه الدورة أجهزة إدخال جديدة وناشئة (مثل برامج التعرف على الكلام وبرامج التعرف على الكتابة اليدوية، والأجهزة اللوحية، وتطبيقات الحوسبة السحابية، وسماعات الرأس/الميكروفونات، والمساحات الضوئية، والكاميرات الرقمية، وكاميرات الفيديو الرقمية، وأجهزة الجوال، وأنظمة الحاسوب) لإعداد الطلاب لاستخدام الأدوات التي ستصبح قياسية في مكان العمل والحياة اليومية.

سيتمكن الطلاب من:

- تعلم أساليب الكتابة باللمس وتحسين سرعة الكتابة على لوحة المفاتيح ودقتها.
- تعلم وممارسة جميع الإمكانيات والميزات الخاصة ببرامج معالجة النصوص، بما في ذلك إمكانيات النشر المكتبي.
- تحسين مهارات إنشاء معالجة النصوص وتحريرها واستخدامها لإنشاء وثائق للصفوف الأكاديمية.
- ممارسة تنسيق مجموعة متنوعة من الوثائق بما في ذلك خطابات الأعمال والخطابات الشخصية، والمظاريف، والمخططات، والتقارير، وأبحاث الفصول الدراسية، والمذكرات.
- البحث عن مجموعة متنوعة من الوظائف والدراسة بمهارات التوظيف الشخصية بما في ذلك مهارات إعداد السيرة الذاتية وإجراء المقابلات.
- استكشاف ملكية الأعمال ووظائف الأعمال في النظام الاقتصادي الأمريكي.
- استكمال مشروعات متعلقة بالحفاظ على الميزانية الشخصية، ورصد حساب الشيكات، وتفسير الراتب، وشراء تأمين وسيارات، واختيار سكن ميسور التكلفة، والاستثمار، والمهارات الأخرى المتعلقة بالمستهلكين.
- إجراء مناقشة حول تطبيقات مكان العمل الخاصة بالتقنيات الجديدة والناشئة (مثل تقنيات الكتابة على الشاشة، والتعرف على الكلام، وأجهزة أي باد، والهواتف المحمولة).

برمجة الحاسوب MS (16640)

عام كامل، وحدة دراسية واحدة

ستعمل دورة برمجة الحاسوب (الترميز) على تطوير المعرفة والمهارات المتعلقة بالثقافة في مجال الترميز، والبرمجة، والشؤون المالية، والتقنيات الرقمية لدى الطلاب إلى جانب تعلم مفاهيم علوم الحاسوب. ويتضمن المنهج الدراسي ترميز الحاسوب باستخدام Python Alice مع Java، وJava Scratch، وHTML، وJava Scripting، وتطبيقات الجوال، وتطوير صفحات الويب. ستركز المشروعات المتكاملة على تطبيق الرياضيات المطلوبة في "الحياة الواقعية" والثقافة المالية.

ملحوظة: تحمل هذه الدورة وحدة دراسية من المرحلة الثانوية وستطبق على متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية. يُرجى الإطلاع على الصفحة رقم 56 للحصول على مزيد من المعلومات. بعد إتمام هذه الدورة بنجاح مع درجة "C" أو درجة أعلى، يمكن للطلاب التقدم إلى التسجيل غير المزدوج في برمجة الحاسوب المتقدمة أو مبادئ علوم الحاسوب AP.

اللغة الإنجليزية

استراتيجيات القراءة للصف الثامن

عام كامل (11121)

فصل دراسي (11125)

توصية المعلم و/أو المرشد

- التعرف على تغير الصوت لدى المراهقين وكيفية ضبط هذه التغيرات في النطاق ولون النغمة.
- تطوير القدرة على الحفاظ على استقلالية الطبقة عند الغناء في تناغم ثنائي وثلاثي الطبقات، مجموعة أكابيللا (الغناء بدون موسيقى).
- تنمية قدرة الأذن والصوت على توليف نغمة بدقة على درجة صوتية وداخل أحد الأوتار.
- ابتكار ارتجالات إيقاعية أو لحنية بسيطة، يتراوح طولها ما بين 2 إلى 4 موازير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية الخاصة برمز الإطالة في الموسيقى "فيرماتا"، والازدياد التدريجي في سرعة الموسيقى "أكشليراندو" والانخفاض التدريجي في سرعة الموسيقى "ريتراندو".
- إظهار التعلم من خلال عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة الخاصة بالأدب للصف الثاني أو الثالث، بما في ذلك الأداء الفردي حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية في المستوى الأول.

في فرقة الغناء للمستوى المتقدم، عام كامل (19285) سيتمكن الطلاب من:

- فهم النوتة الموسيقية والاستجابة لها في كل من مفتاح صول ومفتاح فا.
- تطوير المهارة في غناء نطاق ممتد، مع اكتساب استقلالية أكبر في الطبقة، وإظهار هذه المهارات كعضو في الفرقة الموسيقية.
- تنمية القدرة على إجراء تعديلات مطابقة الدرجة الصوتية في صورة غناء بدون موسيقى لقطعة موسيقية مكونة من ثلاث وأربع طبقات.
- ابتكار ارتجالات إيقاعية أو لحنية بسيطة، يتراوح طولها ما بين 4 إلى 8 موازير.
- الاستجابة للإيماءات التوجيهية التي تتضمن تغييرات في درجة السرعة، والزخرفة، والأسلوب.
- إظهار التعلم من خلال تقديم عروض الأداء والعروض التقديمية المناسبة الخاصة بالأدب للصفين الثالث والرابع، بما في ذلك الأداء الفردي حسب الاقتضاء.
- القراءة البصرية لمستويين من الصف أقل من مستوى أدب الحفلات.

الأعمال وتقنية المعلومات

تطبيقات الحاسوب وتقنيات الإنترنت

عام كامل (13107)

فصل دراسي (13106)

تم تصميم هذه الدورة للطلاب بهدف تطوير مهارات الحياة الواقعية الأصلية باستخدام نهج تعتمد على النتائج. يتعرف الطلاب على المواطنة الرقمية، وعمليات الحاسوب الأساسية، وتعلم الكتابة على لوحة المفاتيح، وتطبيقات البرمجيات (معالجة الكلمات، وجدول البيانات، وتطبيقات الوسائط المتعددة، وقواعد البيانات)، والاستكشاف المهني. وتعزز هذه الدورة المهارات التي يمكن تطبيقها في المناهج وتوفر الإعداد ذي الصلة لمهارات القرن الحادي والعشرين المستخدمة في المدرسة، والأعمال، والحياة الشخصية.

سيتمكن الطلاب من:

- تحديد وإظهار استخدام التقنيات الرقمية وشرح كيفية استخدامها لمعالجة المعلومات.
- شرح كيفية تفاعل أجهزة الحاسوب مع أنظمة وأجهزة الحاسوب الأخرى؛ وكيفية عمل البرامج والأجهزة معاً لتنفيذ المهام الإلكترونية؛ وكيفية تطوير البرامج وترقيتها.
- إظهار فهم لنظام تشغيل الحاسوب لمعالجة برنامج سطح المكتب Windows والتحكم فيه، بما في ذلك إدارة الملفات والأقراص.
- تحديد كيفية تغيير إعدادات النظام وتثبيت التطبيقات وإزالتها.
- تطبيق مهارات الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح لإنشاء الوثائق، وتنسيقها، وتنقيحها، وتحريرها.
- تصميم وتطوير قاعدة بيانات، وجدول بيانات، وعرض شرائح باستخدام التطبيقات المناسبة.

- إعداد وجبات متوازنة جيداً واستيعاب أهمية التغذية الجيدة.
- التعرف على الاختلافات في الأطعمة والثقافات العرقية.
- المحافظة على نظافة بيئة العمل للحفاظ على سلامة الطعام.
- تعلم كيفية التعامل مع الصراع وحل المشاكل.
- ممارسة المهارات اللازمة لرعاية الأطفال الصغار.
- استكشاف العلاقات الشخصية والعلاقات مع الآخرين.
- إنتاج منتج غذائي ناجح من خلال فهم واستخدام الوصفة الغذائية بشكل مناسب.
- استكشاف الوظائف واختيارات الدورات الدراسية ذات الصلة للمدرسة الثانوية.

التطوير الفردي (18210)

عام كامل، وحدة دراسية واحدة

تركز هذه الدورة على تنمية تقدير الذات الإيجابي؛ وتطوير المهارات لبناء علاقات صحية مع الأسرة، والأقران، وأفراد المجتمع؛ وإدارة الضغط العصبي والصراع؛ وإعداد الاستعداد للالتحاق بالكلية والعمل. يركز المحتوى على تقدير الذات، والقيم، ومهارات اتخاذ القرار ووضع الأهداف، والعلاقات الشخصية والأسرية، والتخطيط المهني.

سيتمكن الطلاب من:

- تحديد وتحليل كيفية تأثير القيم على سلوكيات المخاطر.
- استكشاف تأثير الأدوار والقوالب النمطية الخاصة بنوع الجنس.
- تنمية الوعي بالخيارات والتحديات.
- تعلم سلوكيات العلاقة المناسبة من خلال ممارسة مهارات التواصل الإيجابي وحل النزاعات.
- المشاركة في نشاط تربية الأطفال الذي تمت محاكاته من خلال استخدام دمية محوسبة.
- استكشاف المهن من خلال استراتيجيات البحث عن الوظائف، والمتطلبات الوظيفية، ومحاكاة موقع العمل.

الرياضيات

استراتيجيات الجبر، عام كامل (13125)

دورة استراتيجيات الجبر هي دورة اختيارية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي للنجاح في الجبر 1. وسوف يحصل الطلاب المسجلون في الدورة على المعرفة الأساسية، ويتعرفون على المزيد من الأساليب المفاهيمية للمحتوى، ويطورون محتوى الدورة الأساسية بشكل أكثر شمولاً.

استراتيجيات الرياضيات للصف الثامن 8

عام كامل (13118)

الفصل الدراسي (13119)

دورة الاستراتيجيات هي دورة تدريبية اختيارية للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم للنجاح في الرياضيات على مستوى الصف الدراسي. سيبني الطلاب في دورة الاستراتيجيات معرفة أساسية، ويتعلمون المزيد من النهج المفاهيمية للمحتوى، ويطورون المحتوى الأساسي للدورة على نحو أكثر دقة.

التعليم الخاص

المواد الدراسية الإرشادية، عام كامل (10028)

متطلب أساسي: يجب تحديد الطالب على أنه بحاجة لتلقي خدمات التعليم الخاص

يتم تخصيص نظام الدورة على أساس فردي بناءً على برنامج التعليم الفردي للطلاب بما يدعم احتياجات دورات التعليم العام لكل طالب. بالإضافة إلى ذلك، يجري التركيز على مهارات الاستماع، والكتابة، والمهارات الدراسية التنظيمية والعامّة.

المهارات الاجتماعية، عام كامل (10023)

متطلب أساسي: يجب تحديد الطالب على أنه بحاجة لتلقي خدمات التعليم الخاص

يوفر الفصل الدراسي للمهارات الاجتماعية لطالب المرحلة الثانوية الفرصة لاكتساب المهارات اللازمة للتفاعلات الاجتماعية المناسبة مع الآخرين وممارستها. قد تشمل المهارات التي سيتم تعليمها التواصل مع الآخرين، وتكوين وجهات النظر، واتخاذ القرارات، والعمل في مجموعات،

استراتيجيات القراءة للصف الثامن عبارة عن دورة اختيارية متخصصة في اللغة الإنجليزية حيث يتلقى الطلاب تعليمًا موجهاً للقراءة والكتابة ووقتاً إضافياً لممارسة مهارات القراءة والكتابة التأسيسية. سيركز المعلمون على تقديم توجيهات صريحة حول العناصر الأساسية للقراءة: الصوتيات، والوعي الفونيمي، والطلاقة، والمفردات، والفهم. إضافةً إلى مكونات الدورة التدريبية الهامة هذه، سيتم إجراء تقييمات دورية لقياس مدى التقدم الفردي للطلاب نحو تحقيق أهداف تحصيل القراءة. سيعمل الطلاب بشكلٍ فردي وفي مجموعاتٍ صغيرة من أجل:

- تعلم استراتيجيات القراءة الفعالة وممارستها
- المشاركة في ممارسات القراءة والكتابة المنظمة (صياغة كلمات صريحة ومنهجية للترميز/فك الترميز)
- بناء الطلاقة والقدرة في القراءة والكتابة
- زيادة حصيلة المفردات
- تحسين الفهم
- توسيع تجربة القراءة.

الصحافة، عام كامل (11201)

تتطلب هذه الدورة الاختيارية أن يقوم الطلاب بإعداد صحيفة أو نشرة إخبارية. يتعلم الطلاب، من خلال عملهم، كتابة الصحف والبيث الإذاعي وإصدارهما.

سيتمكن الطلاب من:

- تعلم الأسلوب الصحفي واستخدامه.
- تحليل عمليات بث ورقية و/أو تلفزيونية من حيث المحتوى والجودة الفنية.
- كتابة مقالات إخبارية، بما في ذلك المقالات التحريرية والموضوعات الصحفية وأخبار الرياضة و/أو إعداد أفلام بث قصيرة، بما في ذلك الإعلانات التجارية أو إعلانات الخدمات العامة أو البرامج الإخبارية.
- التعرف على المهام المختلفة للعمل الصحفي، مثل التنقيح، والتحرير، وتنسيق الصور والمحتوى، وكتابة العناوين الرئيسية، وإعداد السيناريو، والإنتاج النهائي.

الكتاب السنوي، عام كامل (11209)

في هذه الدورة الدراسية، يعمل الطلاب على إنتاج الكتاب السنوي للمدرسة. ويتعلم الطلاب، من خلال عملهم، كتابة وإنتاج المنشورات.

سيتمكن الطلاب من:

- التعرف على المهام المختلفة للعمل الصحفي، مثل التنقيح، والتحرير، وتنسيق الصور والمحتوى، وكتابة العناوين الرئيسية والتعليقات، والإنتاج النهائي، والتوزيع.
- تعلم الأسلوب الصحفي واستخدامه.
- كتابة مجموعة متنوعة من المقالات المناسبة للنشر.
- تنقيح المقالات وتحريرها.

علوم الأسرة والمستهلك

مهارات إدارة الحياة

عام كامل (18245)

الفصل الدراسي (18244)

يتعلم الطلاب في هذه الدورة مهارات التفكير الأعلى تنظيمًا من خلال محاكاة التجارب الحياتية مثل لعب الأدوار في الأسرة والعناية بالأطفال، وتقييم الأهداف قصيرة المدى وطويلة المدى، والتقييمات الخاصة بالأساليب المختلفة للموازنة بين العمل والحياة الأسرية. كما يستكمل الطلاب وحدات مختلفة في مختبر الوسائط المتعددة الموجه ذاتيًا.

سيتمكن الطلاب من:

- ممارسة الإدارة الجيدة للوقت والمال.
- تحليل العوامل التي تؤثر على اختيارات المستهلك.
- التواصل بشكل إيجابي مع الأصدقاء وأفراد الأسرة.
- تعلم تفصيل الملابس الأساسية والعناية بها باستخدام أحدث الأجهزة.

- دراسة الأنظمة التقنية وبنائها للتعرف على المدخلات، والمخرجات، والتعليقات.
- تطوير فهم لأدوار استكشاف الأخطاء وإصلاحها، والبحث والتطوير، والابتكار، والتجارب في حل المشاكل.
- تصميم وبناء حلول للتحديات الهندسية المرتبطة بالهيكل، أو مركبات النقل، أو تصميم الرسومات، أو النماذج ثلاثية الأبعاد، أو الروبوتات، أو التقنيات الأخرى ذات الصلة.
- ممارسة العمل الجماعي والتعاون في حل المشاكل وبناء النماذج الأولية.
- تشغيل الأدوات، والآلات، والمعدات الخاصة بمختبر الإنتاج بطريقة صحيحة وأمنة.
- التحقيق في الحلول البديلة وتقييمها وتحديد قيمتها بهدف اختيار أفضل فكرة.
- مشاركة الأفكار من خلال الرسومات البيانية، والرسومات متعددة المناظر، والتصميم بمساعدة الحاسوب.

اللغة العالمية

قد يحصل الطلاب في مدارس أرلينغتون العامة في الصفوف من السابع إلى الثاني عشر على وحدة دراسية في لغة عالمية للمدارس الثانوية لدراسة اللغات العالمية. يُوصى بشدة بالحصول على درجة C أو أفضل في الدورة للاستمرار إلى المستوى التالي. الدورات متسلسلة وسيُساعد الحصول على درجة C أو أفضل على إعداد الطلاب للنجاح.

للحصول على وحدة دراسية في اللغة العالمية، يجب استيفاء المتطلبات التالية:

- تقديم سجل يؤكد دراسة 140 ساعة كحد أدنى من اللغة الرسمية لكل وحدة دراسية يلزم تقديمها.
- يجب أن يكون الطالب قد حصل على درجة النجاح.

سيلي الطلاب الذين يسعون إلى الحصول على دبلوم الدراسات العليا متطلبات اللغة العالمية من خلال إكمال ثلاثة أعوام/مستويات دراسية بلغة واحدة أو عامين من الدراسة بكل لغة من اللغتين أو إكمال اختبار الكفاءة المعتمد على الولاية بنجاح. عند إكمال الطالب لكل دورة لغة عالمية بنجاح، سيحصل على وحدة دراسية واحدة من أجل دبلوم الدراسات العليا.

يمكن تقديم مستوى واحد أو أكثر من اللغة العربية والصينية، واللاتينية من خلال تقنيات التعلم عن بُعد. تشتمل الدورات الدراسية التي يوفرها مقدمو خدمات التعلم عن بُعد عبر الإنترنت في مكان آخر في الولاية أو البلد على سياسات لتصنيف الدرجات والواجب المنزلي والحضور قد تختلف عن تلك الخاصة بمدارس أرلينغتون العامة.

تتلى لغة الإشارة الأمريكية (ASL) المتطلبات العامة للالتحاق بجامعة فرجينيا والكليات المجتمعية كلغة عالمية. لا تعترف بعض معاهد ما بعد المرحلة الثانوية الخاصة والكائنة خارج الولاية بلغة الإشارة الأمريكية باعتبارها لغة عالمية. لا تُعد لغة الإشارة الأمريكية إحدى لغات البكالوريا الدولية (IB).

لغة الإشارة الأمريكية 1 - (15990)

عام كامل، وحدة دراسية واحدة

متطلب أساسي: لا يوجد

سيتعلم الطلاب مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في سياق التفاعل اليومي مع الآخرين في منزلهم، ومدرستهم، وبيئاتهم المجتمعية. سيتعلم الطلاب طرح أسئلة والإجابة عنها حول الأسرة، والأنشطة المدرسية، والاحتفالات. وسوف يتبادلون المعلومات الأساسية مثل التعريف بأنفسهم، والوداع، وجذب الانتباه، والتفاوض بشأن بيئة الإشارة باستخدام سلوكيات غير يدوية مناسبة (أي تعبيرات الوجه، ووضعيات الجسم، والتنظيم المكاني). وسيقوم الطلاب بدراسة تاريخ لغة الإشارة الأمريكية واستكشاف جوانب ثقافة الصم.

واستراتيجيات التكيف مع الضغط العصبي والإحباط، وفهم "القواعد العرفية" فيما يتعلق بالسلوك الاجتماعي. كما ستتم تغطية المهارات التنظيمية للعلاقات ومهارات الاعتماد على الذات.

دعم الطالب

برنامج Core Plus

عام كامل (11129)

الفصل الدراسي (11128)

تم تصميم هذه الدورة لطالب التعليم العام الذي يرغب في معرفة المزيد عن أساليب التنظيم، وتدوين الملاحظات، وأداء الاختبارات، والأساليب الأخرى التي تساعد الطالب على تحقيق نجاح أكبر في التعلم. سيتمكن الطلاب من:

- تخطيط جدول دراستهم.
- تعلم طرق تحسين مهارات الاستماع.
- تقييم المواقف الحالية المتعلقة بالعمل المدرسي والبدء في تطوير مواقف إيجابية من خلال وضع الأولويات وتحديد الأهداف.
- اتباع قواعد مهارتية للمذاكرة لفهم المواد المكتوبة واستيعابها.

التعليم التكنولوجي

تقنية التصميم الآلي (18421)

عام كامل، وحدة دراسية واحدة

يشارك الطلاب في دراسة أنظمة الأتمتة والمعالجات الدقيقة وتطبيقاتها في أنظمة التصنيع، والنقل، والاتصالات. وتشمل الموضوعات معدات الحاسوب وأنظمة التشغيل، والروبوتات، والبرمجة، وأنظمة التحكم، والتأثير الاجتماعي/الثقافي لهذه التقنيات. وتعمل أنشطة حل المشاكل على تحدي الطلاب في تصميم أنظمة الحاسوب، وبرمجتها، والتفاعل معها. وتشمل الأنشطة التعليمية الروبوتات، والتصميم بمساعدة الحاسوب، والتصنيع والتصميم بمساعدة الحاسوب، والتحكم في الأجهزة الكهروميكانيكية.

ملحوظة: تحمل هذه الدورة وحدة دراسية من المرحلة الثانوية وستُطبق على متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية. يُرجى الاطلاع على الصفحة رقم 56 للحصول على مزيد من المعلومات.

الأنظمة التقنية

عام كامل (18462)

الفصل الدراسي (18463)

يستكشف الطلاب كيفية عمل الأنظمة التقنية؛ ويحددون أجزاء أنظمة العالم الحقيقي في مجموعة متنوعة من المجالات التقنية؛ ويعملون على تصميم الأنظمة، وبنائها، وتقييمها من خلال مشاريع الفصل الدراسي. ومن خلال تصميم الأنظمة وبنائها وتقييم آثارها، يكتسب الطلاب نظرة ثاقبة حول كيفية التعامل مع مشاكل العالم التقني وفرصه. تتضمن الدورة أنشطة حيث يستخدم الطلاب عملية حل المشاكل الهندسية وبرامج التصميم لتطوير الحلول وتطبيق العملية الصناعية في إنشاء مشاريع متعددة الأجزاء. ومن الأمثلة على ذلك مشروع سباقات السحب CO2، حيث يقوم الطلاب بتصميم الرسومات وAutoCAD؛ ويعملون على حفر النماذج، وقطعها، وصلها، وإتمامها في مختبر معالجة المواد؛ ثم يُجرون تحليلات السرعة ونفق الرياح.

سيتمكن الطلاب من:

- فهم الأنظمة التي تكون قادرة على تحديد الأجزاء والأنظمة الفرعية الخاصة بها في مجالات مختلفة من التقنية مثل البناء، والنقل، والاتصالات، والإلكترونيات.
- توظيف عمليات حل المشاكل الهندسية في إيجاد حلول للتحديات التي تمت محاكاتها.
- تحديد نظام كمجموعة من المكونات المترابطة التي تحقق بشكل جماعي النتيجة المرجوة.

الإلكترونية الأخرى. ويبدأ الطلاب في استكشاف موضوعات الحياة الشخصية والأسرية والحياة المدرسية والحياة الاجتماعية والحياة المجتمعية ودراساتها.

اللغة الصينية 2، عام كامل (15625)

متطلب أساسي: الإتمام الناجح للغة الصينية 1 أو كفاءة مماثلة في اللغة على النحو الذي يحدده المعلم.

يستمر الطلاب في تنمية القدرة على التحدث عن أنفسهم وبينهم المباشرة باستخدام جمل بسيطة تحتوي على تركيبات لغوية أساسية. ويتضح هذا التواصل في مهارات اللغة الأربعة: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، مع التركيز على القدرة على التواصل الشفهي. ويواصل الطلاب توسيع دراستهم لموضوعات الحياة الشخصية والأسرية والحياة المدرسية والحياة الاجتماعية والحياة المجتمعية، التي تم تقديمها في المستوى الأول. كما يستمر الطلاب في تحسين مهارات الكتابة بالصينية المبسطة. ويتعلم الطلاب التعرف على الحروف بشكل صحيح، ليس للقراءة فقط، بل أيضاً بهدف تنمية كتابتهم وقدرتهم على التواصل كتابةً على أجهزة الكمبيوتر وعلى الأجهزة الإلكترونية الأخرى. وبالإضافة إلى الحروف التي تم تعلمها في المستوى الأول، يتعرف الطلاب على حروف صينية مبسطة جديدة تتعلق بالموضوعات والعناصر النحوية المستهدفة في هذا المستوى.

اللغة الفرنسية 1، عام كامل (15110)

يركز تعلم اللغة على الحياة الواقعية، والاستخدام الوظيفي للغة من خلال الحوارات، والمشاهد الفكاهية، وغيرها من الأنشطة الإبداعية العملية. يطور الطلاب المهارات ويتعلمون التراكيب والمفردات اللغوية الأساسية من خلال أنشطة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

سيتمكن الطلاب من:

- استخدام عبارات إلقاء التحية، والوداع، والمجاملة.
- المشاركة في محادثات أساسية حول الأسرة، والأصدقاء، والمدرسة.
- طرح الأسئلة والإجابة عنها في سياق المادة المألوفة.
- قراءة القوائم، والإشارات، والجداول الزمنية، والمواد الموثوقة الأخرى.
- كتابة أوصاف موجزة، ورسائل، وموضوعات تعبير موجهة.
- دراسة جوانب الحياة اليومية في ثقافة اللغة المستهدفة.

اللغة الفرنسية 2، عام كامل (15120)

متطلب أساسي: الإتمام الناجح للغة الفرنسية 1 أو كفاءة مماثلة في اللغة على النحو الذي يحدده المعلم.

يواصل الطلاب تنمية الكفاءة في مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وتطوير فهم أوسع للجوانب الثقافية للغة المستهدفة.

سيتمكن الطلاب من:

- التعبير بصيغة المستقبل والماضي على حد سواء للتحدث والكتابة عن الموضوعات المتعلقة بالأصدقاء والأسرة والمدرسة، والمشاعر، والوقت، والطقس، والموقع.
- المشاركة في حوارات ظرفية أكثر تلقائية بشأن مواد التعلم.
- إجراء مقابلة شخصية للحصول على معلومات السيرة الذاتية الأساسية.
- تعبير الطلاب عن آرائهم، وما يحبون، وما يكرهون.
- التفاعل مع مواد القراءة الأصلية.
- بدء الطلاب في التعبير عن أنفسهم في أنشطة الكتابة الإبداعية.
- التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين ثقافة الولايات المتحدة والثقافات المستهدفة.

لغة الإشارة الأمريكية – 2 (15995)

عام كامل، وحدة دراسية واحدة

متطلب أساسي: نجاح في لغة الإشارة الأمريكية 1

سيوسع الطلاب في تعزيز مهارات التواصل في لغة الإشارة الأمريكية. سيطرحون أسئلة للتوضيح ويجيبون عنها وسيكونون قادرين على التعبير عن آرائهم وتفضيلاتهم فيما يتعلق بالتجارب والبيئة اليومية. سيوسع الطلاب من حصيلة مفرداتهم وقدرتهم على المحادثة من خلال دراسة المزيد من الموضوعات المجردة والأعمال الأدبية. فهم أعمق لمجتمع الصم وتأثيراته على تعلم اللغة. سيتم تشجيعهم على التفاعل مع الآخرين باستخدام مهاراتهم في لغة الإشارة الأمريكية خارج مستوى الفصل الدراسي.

اللغة العربية 1، عام كامل (15800)

يعرف هذا المستوى الطلاب بالأبجدية العربية والنظام الصوتي. وتعد هذه الدورة ثرية للغاية بالمعلومات الثقافية والتاريخية. ويتم تقديم تاريخ اللغة العربية وشجرة العائلة للغة العربية والكتابة. وإضافة إلى التركيز الأولي على أنظمة الصوت والكتابة، يتعلم الطلاب الأصوات وأنماط التشديد والتنغيم في اللغة وإنتاجها جميعاً. ويتم تقديم التراكيب النحوية والمفردات الأساسية بحيث يمكن للطلاب إنتاج تبادل صيغ أساسية للغاية في جمل بسيطة ومحادثات في سياقات مناسبة للمستوى. وسيتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل بدقة من خلال الإملاء، وقراءة الكلمات والجمل التي تعلموها سابقاً، والترحيب بالآخرين والتعريف بهم، وتكوين أسئلة وإجابات بسيطة، والمشاركة في التفاعلات الاجتماعية الأساسية، والتحدث عن أنفسهم، وعن أفراد الأسرة والآخرين، وتبادل المعلومات الشخصية الأساسية. ويتمثل الموضوع الرئيسي الذي يتم تطوير اللغة حوله في الحياة الشخصية والأسرية.

اللغة العربية 2، عام كامل (15822)

متطلب أساسي: الإتمام الناجح للغة العربية 1 أو كفاءة مماثلة في اللغة على النحو الذي يحدده المعلم

تواصل هذه الدورة الدراسية تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في مستوى الكفاءة للمبتدئين وتدور حول مواقف الحياة اليومية التي قد يواجهها الطلاب في الدول التي تتحدث العربية.

يزيد الطلاب من بناء المفردات ويستمررون في تعلم المزيد عن بنية الجملة العربية الأساسية وتطبيق الهياكل النحوية الأساسية للتفاعل باللغة الوظيفية. وعند الانتهاء من اللغة العربية 2، سيتمكن الطلاب من بدء التفاعلات الاجتماعية، وإدراك وجهات النظر الثقافية الأساسية. وسيتمكن الطلاب من فهم الأسئلة البسيطة والعبارات القصيرة والأوامر الأكثر تكراراً والاستجابة لها، خاصة في الموضوعات المألوفة. وباستخدام الجمل والعبارات التي سبقت ممارستها أو حفظها، سيتمكن الطلاب من وصف الأشخاص والتحدث عن مظهرهم وشعورهم وتبادل المعلومات حول الهوايات، وسيكونون قادرين على قراءة وتكوين جمل بسيطة وفقرات قصيرة باستخدام مواد سبق تعلمها. كما أنهم سيكونون على دراية ببعض الاختلافات بين اللغة العربية الرسمية واللغة المنطوقة. وتشمل الموضوعات الحياة المدرسية، والحياة المنزلية، والحياة الاجتماعية، والاهتمامات الشخصية، والحياة المجتمعية، بما في ذلك التسوق، والمطاعم، والطعام.

اللغة الصينية 1، عام كامل (15615)

يطور الطلاب القدرة على التواصل بشأن أنفسهم وبينهم المباشرة باستخدام جمل بسيطة تحتوي على تركيبات لغوية أساسية. يتضح هذا التواصل في مهارات اللغة الأربعة: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وتركز هذه الدورة الدراسية على تنمية مهارات الاستماع والتحدث. ويتعرف الطلاب على البينيين ويتعلمون الحروف الصينية المبسطة التي تتعلق بالموضوعات والعناصر النحوية المستهدفة في هذا المستوى. ويتعلم الطلاب التعرف على الحروف بشكل صحيح، ليس للقراءة فقط، بل أيضاً بهدف تنمية كتابتهم وقدرتهم على التواصل كتابةً على أجهزة الكمبيوتر وعلى الأجهزة

- إجراء مقابلة شخصية للحصول على معلومات السيرة الذاتية الأساسية.
- تعبير الطلاب عن آرائهم، وما يحبون، وما يكرهون.
- التفاعل مع مواد القراءة الأصلية.
- بدء الطلاب في التعبير عن أنفسهم في أنشطة الكتابة الإبداعية.
- التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين ثقافة الولايات المتحدة والثقافات المستهدفة.

اللغة اللاتينية 1، عام كامل (15310)
في دورة اللغة اللاتينية الأولى، يتعرف الطلاب على اللغة والحياة الرومانية القديمة. ويكمن الهدف الأساسي من اللغة اللاتينية 1، في تطوير مهارات القراءة إلى جانب مهارات الاستماع والتحدث والكتابة. سيتمكن الطلاب من:

- قراءة الروايات اللاتينية المعدلة واللغة اللاتينية الأصلية البسيطة.
- فهم العناصر الأساسية للنطق اللاتيني.
- تعلم المفردات اللاتينية الأساسية.
- التعرف على نهايات الأسماء والأفعال اللاتينية ووظائفها.
- اكتساب فهم أساسي للقواعد النحوية الأولية للغة اللاتينية.
- زيادة المعرفة ببناء الكلمات باللغتين اللاتينية والإنجليزية من خلال دراسة الجذور والبادئات واللاحقات في اللغة اللاتينية.
- التعرف على الحياة اليومية، والتقاليد، والحكومة، والأساطير الرومانية.

اللغة اللاتينية 2، عام كامل (15320)
متطلب أساسي: الإتمام الناجح للغة اللاتينية 1 أو كفاءة مماثلة في اللغة على النحو الذي يحدده المعلم.
يوسع الطلاب مهاراتهم من خلال قراءة النصوص اللاتينية الأكثر تعقيداً والأصلية. ويدرس الطلاب الثقافة، والتاريخ، والأساطير الرومانية بعمق أكبر.

- سيتمكن الطلاب من:
- قراءة فقرات لاتينية مناسبة أطول وأكثر صعوبة.
 - البدء بقراءة الفقرات اللاتينية الأصلية في كل من النثر والشعر.
 - التوسع في حفظ المفردات اللاتينية.
 - مواصلة تعلم أشكال الكلمات اللاتينية مثل المصادر، والنعوت الفعلية، والصيغة الشرطية.
 - الإلمام بالمبادئ النحوية المعقدة.
 - التعرف بوضوح على تأثير اللغة اللاتينية على اللغة الإنجليزية واللغات الرومانسية.

اللغة الإسبانية 1، عام كامل (15510)
يركز تعلم اللغة على الحياة الواقعية، والاستخدام الوظيفي للغة من خلال الحوارات، والمشاهد الفكاهية، وغيرها من الأنشطة الإبداعية العملية. يطور الطلاب المهارات ويتعلمون التراكيب والمفردات اللغوية الأساسية من خلال أنشطة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. سيتمكن الطلاب من:

- استخدام عبارات إلقاء التحية، والوداع، والمجاملة.
- المشاركة في محادثات أساسية حول الأسرة، والأصدقاء، والمدرسة.
- طرح الأسئلة والإجابة عنها في سياق المادة المألوفة.
- قراءة الفوائم، والإشارات، والجداول الزمنية، والمواد الموثوقة الأخرى.
- كتابة أوصاف موجزة، ورسائل، وموضوعات تعبير موجهة.
- دراسة جوانب الحياة اليومية في ثقافة اللغة المستهدفة.

اللغة الإسبانية 2، عام كامل (15520)
متطلب أساسي: الإتمام الناجح للغة الإسبانية 1 أو كفاءة مماثلة في اللغة على النحو الذي يحدده المعلم.
يواصل الطلاب تنمية الكفاءة في مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وتطوير فهم أوسع للجوانب الثقافية للغة المستهدفة. سيتمكن الطلاب من:

- التعبير بصيغة المستقبل والماضي على حد سواء للتحدث والكتابة عن الموضوعات المتعلقة بالأصدقاء والأسرة والمدرسة، والمشاعر، والوقت، والطقس، والموقع.
- المشاركة في حوارات ظرفية أكثر تلقائية بشأن مواد التعلم.

اللغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة المستوى الأول، عام كامل (15517)
متطلب أساسي: إظهار الطلاقة الشفهية باللغة الإسبانية حسبما يقرره المعلم يتم تصميم هذه الدورة للطلاب الذين يتمتعون بطلاقة شفهية في اللغة الإسبانية ولكنهم لم يتقنوا المهارات الأساسية للقراءة والكتابة. يُنمي الطلاب مهارات التواصل في القراءة والكتابة والتحدث، ويبدعون دراسة القواعد اللغوية الإسبانية. يكتسب الطلاب فهماً أعمق لوجهات النظر والممارسات المتعلقة بالثقافة الإسبانية.

الإسبانية للمتحدثين بطلاقة - المستوى الثاني، عام كامل (15527)

متطلب أساسي: الإتمام الناجح للغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة من المستوى الأول أو ما يعادلها باللغة التي يحددها اختبار تحديد المستوى يتم تصميم هذه الدورة التدريبية للطلاب الذين يعرفون مسبقاً كيفية القراءة والكتابة باللغة الإسبانية بمستوى أساسي. ويعمل الطلاب على تحسين الإملاء والآليات ويكتبون موضوعات تعبير قصيرة. ويقومون بقراءة أعمال أصلية ويبدعون في تفسير و/أو تحليل الروايات والشعر. ويستمررون في دراسة القواعد النحوية. ويُحسن الطلاب مهارات التواصل الشفهي لديهم من خلال العروض التقديمية داخل الفصل والأنشطة الجماعية الأخرى. ويتم استكشاف وجهات النظر والممارسات الثقافية، واكتساب فهم أعمق من خلال سياق الأدب.

اللغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة المستوى الثالث، عام كامل (15537)

متطلب أساسي: الإتمام الناجح للغة الإسبانية للمتحدثين بطلاقة من المستوى الثاني أو ما يعادلها باللغة التي يحددها اختبار تحديد المستوى تم تصميم هذه الدورة الدراسية للطلاب الذين يعرفون كيفية القراءة والكتابة بمستوى أكثر تقدماً. وسيتمكن الطلاب من كتابة الرسائل، والتراكيب، والتقارير، وتفسير، و/أو تحليل الروايات الأكثر تعقيداً وطولاً. بالإضافة إلى ذلك، سيقدم الطلاب تقارير شفوية ومكتوبة حول مجموعة متنوعة من الموضوعات. وتتم مشاركة وجهات النظر والممارسات الثقافية، ويتم تطوير فهم أعمق من خلال سياق المؤلفات الأدبية.

مدرسة غونستون المتوسطة

برنامج مكثف كامل في اللغة الإسبانية

يدرس الطلاب المشاركون في البرنامج المكثف الكامل في اللغة الإسبانية فنون اللغة الإسبانية والدراسات الاجتماعية والعلوم (راجع وصف منهج العلوم والدراسات الاجتماعية) باللغة الإسبانية للصفوف السادس، والسابع، والثامن.

فنون اللغة الإسبانية

يوفر برنامج فنون اللغة الإسبانية فرصًا للطلاب تسمح لهم بتنقيح مهارات الاستماع، والفهم، والقراءة، والكتابة باللغة الإسبانية. ويتم التركيز على تطوير فهم للممارسات ووجهات النظر الثقافية.

ويتطلب برنامج فنون اللغة الإسبانية اتباع الطلاب لعملية تتضمن:

1. جمع المعلومات
2. المشاركة في المشروعات
3. العمل في مجموعات صغيرة
4. تنفيذ العروض التقديمية الشفهية
5. التفكير في العمل وتقييمه ذاتيًا

سيعمل الطلاب في الصف السادس على:

- المشاركة في محادثات تغطي موضوعات مختلفة.
- استخدام استراتيجيات القراءة المناسبة للفهم.
- القراءة لأغراض الترفيه والمشاركة في المجموعات الأدبية.
- الكتابة بأساليب مختلفة.
- المقارنة وتحديد أوجه التباين في اللغة، وأنماط الحياة، والقيم الخاصة بالثقافة المستهدفة مع ثقافتهم.
- إدراك أن التنوع الثقافي يمثل سمة متكاملة للمجتمع.

سيعمل الطلاب في الصف السابع على:

- المشاركة في محادثات تغطي مجموعة كبيرة من الموضوعات.
- استخدام استراتيجيات القراءة المناسبة للفهم.
- القراءة لأغراض الترفيه والمشاركة في المجموعات الأدبية.
- الكتابة بأساليب مختلفة.
- تجميع المعلومات من خلال الكتابة.
- ربط الدراسة اللغوية بتجارب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية الأخرى.
- تطوير فهم أساسي لتأثير الثقافة الإسبانية على التراث الأمريكي.
- الحصول على معلومات حول الثقافة الإسبانية من مصادر حقيقية.

سيعمل الطلاب في الصف الثامن على:

- فهم الخطاب المعقد الذي يشتمل على مجموعة متنوعة من التركيبات النحوية والمفردات.
- المشاركة في محادثات تغطي مجموعة كبيرة من الموضوعات.
- استخدام استراتيجيات القراءة المناسبة للفهم.
- القراءة للحصول على المعلومات والترفيه.
- ربط القراءات بالتأثيرات التاريخية والثقافية.
- تنمية الكتابة الاستكشافية.
- يُتوقع منهم أن يستخدموا اللغة المستهدفة خارج الفصل الدراسي.
- الحصول على معلومات عن التقاليد في الدول المختلفة التي تتحدث اللغة المستهدفة.

لمحوظة: تحمل هذه الدورة وحدة دراسية من المرحلة الثانوية للطلاب المسجلين في الصف السابع والثامن وستُطبق على متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية. يُرجى الاطلاع على الصفحة رقم 56 للحصول على مزيد من المعلومات.

يعمل برنامج مونتسوري للمدارس المتوسطة في غونستون على تحسين تجارب التعلم متعددة التخصصات عبر فترات زمنية في فصول دراسية متعددة الفئات العمرية. ويتعلم طلاب الصفين السادس والسابع مهارات فنون اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، والتاريخ في مونتسوري؛ بينما يقوم المعلمون بتدريس المواد الاختيارية في برنامج غونستون التقليدي. وينتقل طلاب الصف الثامن في مونتسوري إلى فصول تقليدية لدراسة الجغرافيا والرياضيات بينما يظلون في برنامج مونتسوري لدراسة العلوم واللغة الإنجليزية.

بالإضافة إلى المواد الأكاديمية، يُصمّم البرنامج لدعم التنمية الأكاديمية، والبدنية، والاجتماعية، والعاطفية لدى الطلاب. وهذه المجالات لا يمكن فصلها عن التعليم في مونتسوري. ويُصمّم برنامج مونتسوري للسنوات المتوسطة لدعم نمو مهارات التواصل الفعال، والتعاطف ورعاية الآخرين والبيئة، ومهارات حل النزاعات، والانفتاح على التجارب الجديدة، وإبداء رؤية تتسم بالأطمئنان، والرعاية، والإيجابية في الحياة. ونظرًا لأن طلاب المرحلة المتوسطة يسعون للاستقلال والاعتماد على الذات، يوفر الفصل الدراسي حرية الاختيار في جو متسم بتحمل المسؤولية الاجتماعية والانضباط الذاتي. ويعمل المعلمون كموجهين ومرشدين للحث على طرح الاستفسارات، وحل المشاكل بطرق إبداعية، والتعاون، والتفاعل الاجتماعي من خلال التعلم.

تم تصميم برنامج السنوات المتوسطة لدى منظمة البكالوريا الدولية لمساعدة الطلاب على تنمية المعرفة، والسلوك، والمهارات التي يحتاجون إليها للمشاركة على نحو فعال ومسؤول في عالم متغير ومتزايد التداخل. وهذا يعني التفاعل مع المنهج الذي يدعو إلى اكتساب ما يزيد عن "المعرفة". وهو يتضمن التفكير التأملي، وحل المسائل بطريقة نقدية وإبداعية، وتحليل الآراء الشخصية ومناقشتها.

هناك ثلاثة مفاهيم أساسية تشكل الأساس الفلسفي لجميع برامج السنوات المتوسطة حول العالم: التفاهم بين الثقافات، والتواصل، والتعلم الشامل. ويتم تمثيل التفاهم بين الثقافات على نحو أفضل في احترام جميع الأشخاص، وقبولهم، وتقديرهم، فتعدّد وجهات النظر أمر ضروري للمشاركة في مجتمعاتنا المحلية، والوطنية، والعالمية. ويُعدّ التواصل عنصرًا أساسيًا في قدرة الشباب على تحقيق النجاح. ويعتبر برنامج السنوات المتوسطة لدى منظمة البكالوريا الدولية أن جميع المعلمين مدرسو تواصل مع التركيز على الدور المهم الذي يشغله كل معلم في مجال التخصص لتنمية مهارات التواصل لدى الطلاب. ونظرًا لأن التمتع بالقدرة على التواصل بلغة أخرى يعد أمرًا مهمًا، يتعلم كل طالب في برنامج السنوات المتوسطة لدى منظمة البكالوريا الدولية لغة ثانية. ويمثل التعلم الشامل فكرة أن جميع المعارف مرتبطة ببعضها البعض وأن المنهج يجب أن يلبي احتياجات الطالب في جميع النواحي. ويتم تسهيل التعلم الشامل حيث يُطلب من الطلاب تطبيق المهارات والمعرفة التي يتعلمونها على المواقف الجديدة وذات الصلة. كما يُخطط المعلمون في مختلف المواد لتعليم المفاهيم والموضوعات الشائعة لتحسين فهم أوجه الترابط عبر التخصصات. ويسعى معلمو مدرسة توماس جيفرسون إلى مساعدة الطلاب على تنمية عادات ومهارات وسلوكيات عمل متغيرة لتحقيق النجاح عبر جميع التخصصات وخارج الفصل الدراسي.

وتركز جميع برامج البكالوريا الدولية على تبني الطلاب سمات ملف تعريف المتعلم في برامج البكالوريا الدولية كجزء من شخصيتهم. وتبلغ هذه السمات في الأساس عشر سمات وسلوكيات لتنمية مهارات المتعلمين مدى الحياة للعيش في مجتمع عالمي.

واسع الاطلاع	تأملي	منفتح	مُحاور	مستفسر
مفكر	متوازن	ذو مبادئ	مغامر	عطوف

الاستفسار

في مدرسة توماس جيفرسون المتوسطة، يتمثل هدفنا في أن يكون لدينا فصول للتعليم قائمة على الاستفسار ويحرص الطلاب على المشاركة فيها بنشاط. وسيسمح نهج الاستفسار المنظم للطلاب بالاستكشاف وتطوير ذاتهم كمفكرين يتمتعون بحس نقدي مع ضمان معالجة المفاهيم الأساسية الخاصة بالمواد وإتقان المهارات اللازمة. ويتطلب برنامج السنوات المتوسطة نهجًا تعاونيًا للتخطيط لعملية التدريس حتى يتمتع الطلاب بخبرة تعلم عادلة مع تلبية احتياجاتهم الفردية. وتتولى فرق من المعلمين التخطيط لوحدة التعليم ومهام التقييم ذات الصلة. كما يتعاون المعلمون بشأن كيفية تمييز عملية التعليم. وفي حين يخطط المعلمون لعملية التعليم، يُعدّ الفصل الدراسي بيئة يتشارك فيها المعلمون والطلاب في عملية التدريس والتعلم.

التفاعل

يتفاعل الطلاب في الفصول الدراسية ببرنامج السنوات المتوسطة من خلال المشاركة الفعالة في الفصل الدراسي. وتركز مشاركتهم على استكشاف قضايا واقعية مع مراعاة خيارات توفير اختيارات مسؤولة. ويمكن أن يشمل التفاعل دعم أو تعليم أنفسنا والآخرين. كما يمكن أن يتخذ التفاعل شكل التعلم الخدمي. ومن المتوقع أن يشارك جميع الطلاب في أنشطة خدمية على مدار سنوات دراستهم في توماس جيفرسون. ويمكن للطلاب جمع ساعات الأنشطة الخدمية ضمن الأنشطة الأسبوعية بما في ذلك تلك التي توفرها المدرسة، مثل التعلم والعمل في حديقة مجتمع توماس جيفرسون. وقد تتمثل الفرص الأخرى للأنشطة الخدمية في النتيجة المباشرة المقدمة بشأن استفسار متعلق بالمنهج الدراسي. وفي حين يسعى الطلاب نحو فرص الأنشطة الخدمية، يتم تشجيعهم على دعم بعض القضايا أو المهمات. ومن المرجح أن يتطور تعلمهم ومشاركتهم في مجالات اهتمام محددة وفقًا لموضوع الاهتمام في المشروع المجتمعي اللازم للصف الثامن، وينتهي برنامج السنوات المتوسطة بمهمة التفاعل للمدارس المتوسطة.

التأمل

يشارك الطلاب في الفصول الدراسية ببرنامج السنوات المتوسطة في أنشطة التأمل النقدي، بالتفكير في كيفية استخدام الأدلة وتوظيف مختلف الطرق وكيفية وسبب وصولهم إلى استنتاجات محددة. ويتم تحدي الطلاب أيضًا لتحليل تفكيرهم وحتى يكونوا على وعي بتحيزاتهم المحتملة وليبحثوا عن أوجه عدم الدقة في أعمالهم أو أعمال الآخرين.

وأخيرًا، سيبني الطلاب محفظة لبرنامج السنوات المتوسطة لدى منظمة البكالوريا الدولية على مدار فترة تعلمهم البالغة ثلاث سنوات في جيفرسون. وتعكس هذه المحفظة العمل الذي قام به الطلاب لتحقيق رسالة مدرسة جيفرسون المتوسطة: وهي أن يصبحوا مواطنين عالميين مشاركين بفعالية في مجتمعاتهم.

البرنامج الاختياري للدورة الرابعة من برنامج السنوات المتوسطة لدى منظمة البكالوريا الدولية للصف السادس 2022-2023

تُعد مدرسة توماس جيفرسون المتوسطة إحدى مدارس العالم المطبقة لمنهج البكالوريا الدولية حيث تقدم برنامج السنوات المتوسطة. وتتطلب البكالوريا الدولية أن يقضي كل طالب 50 ساعة على الأقل في كل من المواد التالية: العلوم، وتقنية التصميم، والعلوم الإنسانية، والفنون الجميلة، والرياضيات، واللغة "أ"، واللغة "ب"، والتربية البدنية. ويشارك طلاب الصف السادس في البرنامج الاختياري للدورة الرابعة لتلبية متطلبات برنامج السنوات المتوسطة.

وسيتلقى جميع الطلاب مادة التربية البدنية كل يوم لمدة عام كامل. وإضافة إلى ذلك، سيختارون الفصول الدراسية التي توازن بين تقنية التصميم والفنون الجميلة. وتتمثل الفصول الدراسية للفنون الجميلة في الدراما، والغناء (فصل دراسي)، والفنون البصرية. وتتمثل الفصول الدراسية لتقنية التصميم في الحاسوب، وعلوم الأسرة والمستهلك، والتعليم التقني. وتُعطى هذه المواد كل يومين لمدة فصل دراسي. وتُعطى كل من دروس الموسيقى، والأوركسترا، والغناء يوميًا وتُعتبر هي الفصول الدراسية لكل من الفنون الجميلة وتقنية التصميم.

يتعين أيضًا على طلاب الصف السادس الحضور في الفصل الدراسي للغة العالمية بنظام العام الكامل التي تُعطى كل يومين. وتتمثل اللغات العالمية المقدمة في لغة الإشارة الأمريكية، واللغة العربية، والصينية، والفرنسية، واللاتينية، والإسبانية للمتحدثين بطلاقة. يُرجى ملاحظة أن لغة الإشارة الأمريكية (ASL) ليست إحدى لغات البكالوريا الدولية، وتلي متطلبات الالتحاق بجامعة فرجينيا والكليات المجتمعية العامة كلغة عالمية. لا تعترف بعض معاهد ما بعد المرحلة الثانوية الخاصة والكاننة خارج الولاية بلغة الإشارة الأمريكية باعتبارها لغة عالمية.

مدرسة كنمور المتوسطة

برنامج التركيز على الفنون وتقنية الاتصالات

تدخل مدرسة كنمور المتوسطة عامها الرابع والعشرين كمدرسة تركز على تقنية الاتصالات. ويتم تدريس منهج المدرسة المتوسطة من خلال الفنون وكذلك تقنية الاتصالات. وي طرح الطلاب في كنمور الاستفسارات، ويقومون بالتواصل، والابتكار، ومشاركة الأفكار. وطوال اليوم الدراسي، يشاركون بنشاط في الأنشطة التعليمية التي تجمع بين تقنية الاتصالات، والفن البصري، والدراما، والموسيقى، والحركة. ويمكن للطلاب من جميع أنحاء أرلينغتون تقديم الطلبات للالتحاق بمدرسة كنمور. ويتم توفير خدمة النقل بالحافلات لأولئك الذين يعيشون خارج المنطقة المجاورة.

إن تركيز المدرسة على الفنون والتقنية يوفر للطلاب طرقًا بديلةً للتعليم. ويستند هذا النهج إلى نظرية هاورد جاردنر للذكاءات المتعددة ويسعى إلى تشجيع الطلاب على استخدام ثمانية أنواع من الذكاء: الموسيقي، والبصري، واللفظي، والمنطقي، والحركي، والخاص بالتواصل بين الأشخاص، والشخصي، والبيئي. يتم تحدي الطلاب للتفكير بشكل نقدي والعمل بشكل تعاوني من خلال الإرشادات داخل الفصل الدراسي. فالتعلم يتسم بالنشاط والتفاعل. ويتم دعم التطوير الاجتماعي والعاطفي من خلال إطار عمليات التدخل ودعم السلوك الإيجابي (PBIS) الذي يتماشى مع نموذج نظام الدعم المتدرج من أرلينغتون (ATSS). ويتم تعزيز التدخل الأكاديمي من خلال مجموعات استشارية مرنة للمعلمين بالإضافة إلى تقديم الدورات الاختيارية الإضافية والدعم بعد المدرسة. وتقدم كنمور دورات اختيارية من خلال برنامج ACT المستوى الثاني لما بعد المدرسة في أيام الثلاثاء والخميس.

لدى المدرسة تقاليد تدعم الفن ولديها علاقة طويلة الأمد مع مركز كينيدي للفنون المسرحية. وتقدم كنمور عروضًا أدائية متعددة على مدار العام لبرامج الفنون المسرحية والغناء والأوركسترا والفرق الموسيقية. كما يمكن للطلاب في كنمور أن يدرسوا مادة الرقص Dance PE، التي تتضمن أيضًا عروضًا أدائية للمجتمع. ويحصل المعلمون على التطوير المهني لدمج الفنون في المحتوى الخاص بهم. ويتم دمج الرسم، ومسرح القراء، والفنون البصرية، والتقنيات الأخرى في المنهج الدراسي طوال العام.

وتمثل التطبيقات الإبداعية للتقنية سمة مميزة للممارسة التعليمية في المدرسة. ويتمتع الطلاب بإمكانية الوصول إلى أجهزة Ipad، واللوحات الذكية، وأنظمة الاستجابة التفاعلية، بالإضافة إلى استوديو تلفزيوني ومجموعة متنوعة من التطبيقات البرمجية التي تدعم التعلم. ويحظى الطلاب الملتحقون بمدرسة كنمور بفرصة أخذ مادة الروبوتات وكذلك التفكير التصميمي كدورة اختيارية. وتقدم هذه الدورات الدراسية دمج العلوم، والتقنية، والهندسة، والفن، والرياضيات (STEAM). ويجوز للطلاب أيضًا اختيار المشاركة في برنامج اعتماد تقدمه المدرسة للاعتراف باجتياز سلسلة من الدورات الدراسية والخبرات المتعلقة بمواد STEAM بنجاح. وتضم المدرسة مُختبر تصنيع متعدد الاستخدامات (فصل STEAM) بالإضافة إلى الفصول الدراسية المدعومة بالتقنية. وتحتوي جميع الفصول الدراسية على لوحات ذكية. تم تجهيز فصل دراسي واحد بلوحات ذكية متعددة ويتوفر بالفصول الدراسية الأخرى جدار تفاعلي.

ينقسم الطلاب إلى فرق مستويات الصفوف لأغراض الفصول الأساسية بحسب نموذج المدرسة المتوسطة. ويتم إسناد الطالب لمجموعة من خمسة أو ستة معلمين يعملون معًا لتزويد الطلاب في فريقهم بخبرة أكاديمية قوية وداعمة. ويشارك أعضاء هيئة التدريس والموظفون بانتظام في التطوير المهني لدمج الفنون والتقنية. بالإضافة إلى ذلك، يجتمع المعلمون بشكل روتيني في فرق التعلم التعاونية لمناقشة التقدم الأكاديمي للطلاب ومراقبته بهدف ضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب.

الصف السادس 6

التربية الصحية والبدنية

التربية الصحية والبدنية للصف السادس/الرقص للصف السادس عام كامل (17111)

يشارك جميع طلاب الصف السادس في برنامج التربية الصحية والبدنية. يتيح جزء الرقص من هذه الدورة الدراسية للطلاب معرفة معايير التربية البدنية في فرجينيا مع التركيز على الرقص. ويؤكد برنامج التربية الصحية على ما يحتاج الطلاب إلى معرفته، وفهمه، وتنفيذه لتحقيق نمط حياة صحي. وتشمل مجالات الدراسة الصحة النفسية، والعقلية، والاجتماعية، والبيئية، والسلامة والتأهب في حالات الطوارئ، والعلاقات، وتعاطي المخدرات، والوقاية من الأمراض، والتربية على الحياة الأسرية.

وبالإضافة إلى الأهداف الخاصة بمنهج التربية الصحية والبدنية الأساسي للصف السادس، سيتمكن الطلاب من:

- فهم عناصر الرقص وممارستها.
- فهم وعرض الأساسيات الرئيسية للباليه، والجاز، والرقص الحديث، ورقص الهيب هوب.
- فهم الرقصات الثقافية وعرضها.

تعليم الفنون

وقت العرض، عام كامل (11402)

يتم الاجتماع لوقت العرض كل يوم طوال العام الدراسي بأكمله. وهو مصمم خصيصًا للطلاب الذين يعرفون بالفعل أن اهتمامهم الاختياري يكمن في

الفنون. ومع تجربة مزيج متنوع طوال العام في الغناء والدراما، تُتيح هذه الدورة الدراسية للطلاب تقديم إنتاج مهني لتجربة متكاملة الفنون. وسيتم في كل فصل دراسي عرض الأعمال الخاصة بالطلاب المسجلين في وقت العرض في عرض أدائي واحد على الأقل.

يتم تدريس مادة وقت العرض مع التركيز على العمل الجماعي. وعلى مدار العام سيعمل الطلاب على تحسين مستوى مهاراتهم في كل مجال تخصص، مع تطوير مستوى راحة الطلاب في نفس الوقت في بيئة تتميز بالجهد الجماعي.

الصف السابع 7

التربية الصحية والبدنية

التربية الصحية والبدنية للصف السابع/الرقص للصف السابع عام كامل (17121)

يشارك جميع طلاب الصف السابع في برنامج التربية الصحية والبدنية. يتيح جزء الرقص من هذه الدورة الدراسية للطلاب معرفة معايير التربية البدنية في فرجينيا مع التركيز على الرقص. ويؤكد برنامج التربية الصحية على ما يحتاج الطلاب إلى معرفته، وفهمه، وتنفيذه لتحقيق نمط حياة صحي. وتشمل مجالات الدراسة الصحة النفسية، والعقلية والاجتماعية والبيئية، والسلامة والتأهب في حالات الطوارئ، والعلاقات، وتعاطي المخدرات، والوقاية من الأمراض، والتربية على الحياة الأسرية.

أسس STEAM، الفصل الدراسي (18482)

أسس STEAM عبارة عن دورة دراسية تمتد لعام كامل حيث يتم دمج المواد الخمسة (العلوم، والتقنية، والهندسة، والفنون، والرياضيات) في المشروعات التي تقدم تطبيقات من واقع الحياة. وسيتعلم الطلاب حل المشاكل من خلال الأنشطة التنافسية والتعاونية. وسيتم تعليم مهارات الرياضيات والعلوم ونسجها في هذه الأنشطة. وسيتعرف الطلاب على حلقة التصميم الهندسي وطريقة الاستعلام العلمية حيث يواجهون تحدي تخيل، وتصميم، وبناء: الهياكل، وأنظمة النقل، وأنظمة الكهرباء والطاقة، والتنافس في مسابقات التقنية. وسيتم استكشاف أهمية الجوانب الجمالية وكذلك تناغم الشكل والوظائف. وعلى مدار الدورة الدراسية، سيتم إصدار تحدي للطلاب، وسيتم توجيههم لتعلم محتوى STEAM اللازم لإكمال التحدي، وإنشاء حل/تصميم، واختيار التصميم ثم إجراء التعديلات اللازمة على التصميم/الحل الخاص بهم.

سيكتسب الطلاب فهماً تشغيلياً أساسياً للمجالات الأربعة التالية:

الاستعلام الموجه، والفنون والتصميم، وإنتاجية التقنية، وتطبيق الهندسة. وسيتم تدريس هذه المجالات في سياق المجالات الخمسة لعلوم STEAM (العلوم، والتقنية، والهندسة، والفنون، والرياضيات) والتعليم القائم على المشاكل.

الصف الثامن 8

التربية الصحية والبدنية

التربية الصحية والبدنية للصف الثامن/الرقص للصف الثامن عام كامل (17205)

يشارك جميع طلاب الصف الثامن في برنامج التربية الصحية والبدنية. يتيح جزء الرقص من هذه الدورة الدراسية للطلاب معرفة معايير التربية البدنية في فرجينيا مع التركيز على الرقص. ويؤكد برنامج التربية الصحية على ما يحتاج الطلاب إلى معرفته، وفهمه، وتنفيذه لتحقيق نمط حياة صحي. وتشمل مجالات الدراسة الصحة النفسية، والعقلية، والاجتماعية، والبيئية، والسلامة والتأهب في حالات الطوارئ، والعلاقات، وتعاطي المخدرات، والوقاية من الأمراض، والتربية على الحياة الأسرية.

وبالإضافة إلى الأهداف الخاصة بمنهج التربية الصحية والبدنية الأساسي للصف الثامن، سيتمكن الطلاب من

- استخدام عناصر الرقص لتصميم تسلسل قصير للرقص.
- فهم وعرض الأساسيات الرئيسية للباليه، والجاز، والرقص الحديث، ورقص الهيب هوب.
- أداء مقاطع رقص أمام الجمهور.
- عرض التنسيق الإيقاعي للموسيقى.
- أداء مقاطع الرقص الثقافي.

تعليم الفنون

الفنون البصرية 3، عام كامل (19118)

يتم تصميم هذه الدورة الدراسية لطالب الفنون شديد التحمس الذي يلتزم بدراسة الفنون البصرية. وسيستمر الطلاب في بناء المهارات التي تم تطويرها في الفنون البصرية 1 و2 من خلال المشاركة في مجموعة متنوعة من التجارب ثنائية وثلاثية الأبعاد. وسيتم استخدام مُختبر الحاسوب الخاص بالفنون كأداة للمساهمة في العملية الإبداعية. وسيتم التركيز بشكل خاص على المنظور والشكل. وسيتم تناول تاريخ الفن من خلال دراسة الفنانين الذين يوازي أو يتجاوز عملهم وأهدافهم وأفكارهم مشاكل التصميم المقدمة للطلاب. وسيحتفظ الطلاب بكراسة رسوم تخطيطية يسجلون فيها أفكارهم. وقد تم تصميم مهام الرسوم التخطيطية في الفنون البصرية 3 لتحفيز التفكير الإبداعي مع الحاجة إلى ممارسة أساليب الرسم الجيدة بما في ذلك وزن الخط وقيمه. وسيواصل الطلاب أيضًا بناء محفظاتهم.

وبالإضافة إلى الأهداف الخاصة بمنهج التربية الصحية والبدنية الأساسي للصف السابع، سيتمكن الطلاب من:

- فهم وعرض الأساسيات الرئيسية للباليه، والجاز، والرقص الحديث، ورقص الهيب هوب.
- أداء مقاطع رقص أمام الجمهور.
- عرض التنسيق الإيقاعي للموسيقى.
- فهم أصول الرقصات الثقافية.

الأعمال وتقنية المعلومات

تقنية الوسائط المتعددة 1 الفصل الدراسي (16606)

سيتعلم الطلاب كيفية إنشاء عروض تقديمية للوسائط المتعددة والنشر المكتبي تتضمن مقاطع صوتية، ورسومات، ومقاطع فيديو رقمية للاستخدام في الفصول الأساسية.

سيتمكن الطلاب من

- إتقان مهارات النشر المكتبي الأساسية باستخدام تطبيقات برامج Microsoft Office و Adobe.
- التعرف على مهارات وأساليب الإنترنت.
- إتقان مهارات التقنية الأساسية على الحاسوب
- التعرف على البرمجة (الترميز)
- اللوحات القصصية (ما هي؛ لماذا يتم استخدامها؛ كيف يتم إنشاؤها)
- الأزرار المتحركة لإنشاء رسوم متحركة بسيطة وتأثيرات مرئية لتعزيز العروض التقديمية.
- تشغيل كاميرا الفيديو وإنشاء عروض الفيديو التقديمية.
- تعلم استخدام برنامج Microsoft Movie Maker
- إنشاء عرض تقديمي للوسائط المتعددة باستخدام أدوات الرسم والطلاء
- استخدام الكاميرا الرقمية لالتقاط الصور وتحريرها للعروض التقديمية باستخدام Adobe Creative Cloud.
- استخدام الماسح الضوئي لإضافة الصور الممسوحة ضوئيًا إلى العروض التقديمية.

تقنية الوسائط المتعددة 2 الفصل الدراسي (16609)

سيتمكن الطلاب من

- تصميم وإنتاج صفحات الويب باستخدام HTML ومجموعة متنوعة من برامج إنشاء صفحات الويب ومواقع الإنترنت.
- إنشاء ارتباطات تشعبية لصفحات ومواقع وبرامج أخرى (Word، Excel، Powerpoint وما إلى ذلك)
- استكشاف المهن في مجالات الوسائط المتعددة والنشر المكتبي.

مهارات اللغة الإنجليزية

استكشاف الخطابة الفصل الدراسي (11301)

سيتدرب الطلاب على جميع عناصر الإعداد، والإلقاء، والتقييم في تقديم الخطابات بما في ذلك

- إجراء البحوث في الخطابات وتنظيمها وتحديد تفاصيلها.
- تطوير أساليب الخطابات الارتجالية وغير المُعدّة.
- إلقاء الخطابات من النصوص المُحددة والمُعدّة.
- تطوير أساليب التواصل الفعال للغة، مثل الدعاية، والاستشهاد، وعناصر الدعم، ومعلومات الرسومات.
- تعلم مهارات الخطابة للإلقاء الفعال.

التعليم التكنولوجي

- تطوير أساليب الخطابات الارتجالية وغير المُعدّة.
- إلقاء الخطابات من النصوص المُحددة والمُعدّة.
- تطوير أساليب التواصل الفعال للغاية، مثل الدعاية، والاستشهاد،
- وعناصر الدعم، ومعلومات الرسومات.
- تعلم مهارات الخطابة للإلقاء الفعال.

التعليم التكنولوجي

تطبيقات STEAM، الفصل الدراسي (18258)

تطبيقات STEAM عبارة عن دورة تمتد لفصلٍ دراسي حيث يتم دمج المواد الخمسة (العلوم، والتقنية، والهندسة، والفنون، والرياضيات) في المشروعات التي تقدم تطبيقات من واقع الحياة. وفي هذه الدورة الدراسية، سيوفر المعلم المساحة، والموارد، والمساعدة للطلاب من أجل متابعة المشروعات المجتمعية، أو المسابقات الإقليمية والوطنية بشكلٍ مستقل. وسيطبق الطلاب حلقة التصميم الهندسي وطريقة الاستعلام العلمية التي تعلموها في دورة الأسس فيما يتعلق بالمشاكل الأصلية التي تعرضها المسابقات أو احتياجات المجتمع. وإدراك هذه التحديات، سيعتمد الطلاب على الفهم التشغيلي الأساسي للمجالات الأربعة التالية: الاستعلام الموجه، والفنون والتصميم، وإنتاجية التقنية، وتطبيق الهندسة، التي تعلمها الطلاب في الفصل الدراسي الخاص بالأسس. وسيتعلم الطلاب المهارات الضرورية في الرياضيات والعلوم على النحو اللازم لإكمال التحدي.

- سيتمكن الطلاب من:
- تحليل تأثير عناصر الفن ومبادئه.
- انتقاد العمل الشخصي وعمل الآخرين بطريقة شفوية وخطية باستخدام مفردات فنية مناسبة.
- صياغة الأسئلة ذات الأهمية المتعلقة بأعمال الفنون والاستجابة لها بناءً على الملاحظات والتفسيرات.
- مشاركة المعلومات والأفكار من خلال الرسم التوضيحي.
- تطبيق العناصر الفنية ومبادئ التصميم في الأعمال الفنية ثنائية وثلاثية الأبعاد.
- إنشاء أعمال فنية تؤكد على علاقات ألوان رسمية معينة.
- إنشاء أعمال فنية ثلاثية الأبعاد باستخدام مجموعة متنوعة من الموضوعات والعمليات.
- استخدام المنظور لخلق وهم العمق في الرسم ثنائي الأبعاد.
- إنشاء محفظة فنية والحفاظ عليها.
- العمل على مشروع جماعي لتثبيته بشكل دائم في المدرسة.

الأعمال وتقنية المعلومات

تقنية الوسائط المتعددة 1، الفصل الدراسي (16606)

سيتعلم الطلاب كيفية إنشاء عروض تقديمية للوسائط المتعددة والنشر المكتبي تتضمن مقاطع صوتية، ورسومات، ومقاطع فيديو رقمية للاستخدام في الفصول الأساسية.

سيتمكن الطلاب من:

- إتقان مهارات النشر المكتبي الأساسية باستخدام تطبيقات برامج Microsoft Office و Adobe.
- التعرف على مهارات وأساليب الإنترنت.
- إتقان مهارات التقنية الأساسية على الحاسوب.
- التعرف على البرمجة (الترميز):
- اللوحات القصصية (ما هي؛ لماذا يتم استخدامها؛ كيف يتم إنشاؤها).
- الأزرار المتحركة لإنشاء رسوم متحركة بسيطة وتأثيرات مرئية لتعزيز العروض التقديمية.
- تشغيل كاميرا الفيديو وإنشاء عروض الفيديو التقديمية.
- تعلم استخدام برنامج Microsoft Movie Maker:
- إنشاء عرض تقديمي للوسائط المتعددة باستخدام أدوات الرسم والطلاء.
- استخدام الكاميرا الرقمية لالتقاط الصور وتحريرها للعروض التقديمية باستخدام Adobe Creative Cloud.
- استخدام المساح الضوئي لإضافة الصور الممسوحة ضوئياً إلى العروض التقديمية.

تقنية الوسائط المتعددة 2، الفصل الدراسي (16609)

سيتمكن الطلاب من:

- تصميم وإنتاج صفحات الويب باستخدام HTML ومجموعة متنوعة من برامج إنشاء صفحات الويب ومواقع الإنترنت.
- إنشاء ارتباطات تشعبية لصفحات ومواقع وبرامج أخرى (Word، Excel، Powerpoint وما إلى ذلك)
- استكشاف المهّن في مجالات الوسائط المتعددة والنشر المكتبي.

اللغة الإنجليزية

استكشاف الخطابة، الفصل الدراسي (11301)

- سيتدرب الطلاب على جميع عناصر الإعداد، والإلقاء، والتقييم في تقديم الخطابات بما في ذلك:
- إجراء البحوث في الخطابات وتنظيمها وتحديد تفاصيلها.

الدورة الاختيارية للغات العالمية

مدخل إلى اللغات العالمية هي دورات دراسية تم تصميمها لتوفير الكشف عن لغة من اللغات العالمية قبل الالتزام بالدورة الدراسية المعتمدة للمدرسة الثانوية. وسيوفر هذا الكشف أساسًا في هيكل وثقافة اللغة المستهدفة لتمكين الطلاب المشاركين من أن يكونوا أكثر نجاحًا في لغة مختارة تُستخدم لتلبية متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية. ولأجل المشاركة، يجب أن يكون الطلاب يجيدون القراءة على مستوى الصف أو أعلى من ذلك. راجع المستشار المدرسي لطفلك للحصول على مزيد من المعلومات.

فرص الدورات الدراسية للمدخل إلى اللغات العالمية في الصف السادس:
يسشارك الطلاب الذين يختارون أحد الخيارات أدناه في فصل دراسي من دورة لغة العمل التي يختارونها مقدومًا بالفصل الدراسي للقراءة.

مدخل إلى اللغة الفرنسية (15101)

دورة الفصل الدراسي

يتعرف الطلاب على اللغة المستهدفة ويتعلمون مهارات التواصل الأساسية مثل: فهم الأسئلة المتعلقة بالذات وطرحها والإجابة عنها؛ والمشاركة في التفاعلات الاجتماعية الأساسية باستخدام عبارات محفوظة؛ وفهم جمل محدودة واستخدامها؛ وتبادل العبارات المتعلقة بالقاء التحية والألوان والأرقام والأطعمة. تم تصميم هذه الدورة للتعرف على اللغة قبل الالتزام بدورة المرحلة الثانوية المعتمدة. ستوفر هذه الدورة أساسًا في هيكل اللغة المستهدفة لتمكين الطلاب المشاركين من أن يكونوا أكثر نجاحًا في لغة مختارة تُستخدم لتلبية متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية.

مدخل إلى اللغة اللاتينية (15301)

دورة الفصل الدراسي

يتعرف الطلاب على لغة الرومان وحياتهم. وتُعرض مفاهيم أساسية حول اللغة بينما يتعلم الطلاب مفردات لاتينية أولية. ينصب جَلّ التركيز على تكوين الكلمات من اللغة اللاتينية.

مقدمة إلى الإسبانية (15501)

دورة الفصل الدراسي

يتعرف الطلاب على اللغة المستهدفة ويتعلمون مهارات التواصل الأساسية مثل: فهم الأسئلة المتعلقة بالذات، وطرحها، والإجابة عنها؛ والمشاركة في التفاعلات الاجتماعية الأساسية بالعبارات المحفوظة؛ وفهم واستخدام العبارات والتبادلات المحدودة المتعلقة بالتحية، والألوان، والأرقام، والأطعمة. تم تصميم هذه الدورة للتعرف على اللغة قبل الالتزام بدورة المرحلة الثانوية المعتمدة. ستوفر هذه الدورة أساسًا في هيكل اللغة المستهدفة لتمكين الطلاب المشاركين من أن يكونوا أكثر نجاحًا في لغة مختارة تُستخدم لتلبية متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية.

الفئات الخاصة

الطلاب الذين يحصلون على خدمات التعليم الخاص

يخضع تعليم الطلاب ذوي الإعاقة في المدرسة المتوسطة للوائح الفيدرالية واللوائح الخاصة بالولايات. ويتكون التعليم الخاص من خدمات للطلاب الذين يحتاجون إلى تعليم مصمم خصيصًا نتيجة للإعاقة. ويحصل الطلاب ذوي الإعاقة على الخدمات في البيئة الأقل تقييدًا بناءً على برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بهم. ويحدد برنامج التعليم الفردي الخدمات المطلوبة و/أو التجهيزات و/أو التعديلات وتسكين الطلاب ذوي الإعاقة.

الطلاب الذين يتلقون خدمات تعلم اللغة الإنجليزية

تُقدّم خدمات تعلم اللغة الإنجليزية (EL) للتعليم للطلاب الذين تم تحديدهم كمتعلمي لغة إنجليزية. ويتوافق منهج تطوير اللغة الإنجليزية مع معايير الكفاءة في اللغة الإنجليزية الخاصة باتحاد WIDA ومعايير التعلم في فرجينيا.

يدرس الطلاب المحددون على أنهم ضمن درجة الكفاءة في اللغة الإنجليزية من المستوى 1 أو المستوى 2 فنون القراءة/اللغة (مجموعة ثنائية الفترة) مع معلم ESL معتمد. ويدرس الطلاب العلوم والدراسات الاجتماعية إما مع معلم ESL معتمد أو في فصل دراسي مشترك ويشاركون في الدورات المختارة للتعليم العام والتربية البدنية. وتتم التوصية بالطلاب للحصول على دورات الرياضيات بناءً على استعدادهم.

يدرس الطلاب المحددون على أنهم دارسون ضمن درجة الكفاءة في اللغة الإنجليزية من المستوى 3 أو المستوى 4 فنون القراءة/اللغة (مجموعة ثنائية الفترة) مع معلم ESL معتمد. ويدرس الطلاب العلوم والدراسات الاجتماعية إما مع معلم التعليم العام أو في فصل دراسي مشترك ويشاركون في الدورات المختارة للتعليم العام والتربية البدنية. وتتم التوصية بالطلاب للحصول على دورات الرياضيات بناءً على استعدادهم.

وينتقل الطلاب المحددون على أنهم متعلمو لغة إنجليزية إلى مستوى الكفاءة التالي بناءً على درجات تقييم WIDA ACCESS لدرجات تقييم متعلمي اللغة الإنجليزية. ولنقل الطلاب إلى مستوى أعلى، قد يتم إيلاء مزيد من الاهتمام إلى أمور مثل مخزون القراءة، و/أو نتائج معايير التعلم، و/أو عينات الكتابة، و/أو مدخلات المعلم.

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 1 - اللغة الإنجليزية 10786

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 2 - اللغة الإنجليزية 10790

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 1 - القراءة 10787

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 2 - القراءة 10791

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 1 - العلوم 10780

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 2 - العلوم 10781

تطوير اللغة الإنجليزية - الرياضيات (10880)

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 10789 - 1 (خيار للطلاب المبتدئين في المستوى الأول غير المسجلين في دورة التاريخ الخاصة بمعايير التعلم)

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 1-2 - تاريخ الولايات المتحدة حتى الوقت الحاضر 10800

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 1-2 - التربية المدنية و10801

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 3 - اللغة الإنجليزية 10796

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 4 - اللغة الإنجليزية 10799

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 3 - القراءة 10794

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 4 - القراءة 10797

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 3-4 - التاريخ، والتربية المدنية، والاقتصاد في الولايات المتحدة حتى عام 10795 1865

تطوير اللغة الإنجليزية، المستوى 3-4 - التاريخ، والتربية المدنية، والاقتصاد في الولايات المتحدة من عام 1865 حتى الآن 10798

خدمات الموهوبين

يُعد نموذج المجموعات التعاونية هو نموذج تقديم خدمات الموهوبين. فالطلاب الذين يتم تحديدهم على أنهم موهوبون يتم تجميعهم في مجموعات تتراوح من 5 إلى 8 طلاب بناءً على المجال الذي تم تحديد موهبتهم فيه داخل فصول غير متجانسة في فنون اللغة الإنجليزية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية. ويكون لكل مدرسة متوسطة معلم موارد بدوام كامل للموهوبين (RTG). وضمن نموذج المجموعات التعاونية، يخطط معلم RTG ومعلمو المجموعات بانتظام للتمييز اليومي بمجموعة متنوعة من الطرق: تنفيذ الموارد المنهجية المحددة في دليل أفضل الممارسات للمتعلمين في المستوى المتقدم؛ وترسيخ استراتيجيات محددة في إطار التفكير النقدي والإبداعي لتحقيق الدقة المستمرة وعمق وتعقيد الوحدات والدروس؛ والتمييز بين الدروس باستخدام التقييمات المسبقة وضغط المناهج الدراسية، و/أو التجميع المرن، و/أو صوت الطلاب واختيارهم، و/أو الواجبات المتدرجة، و/أو التعلم القائم على حل المشاكل والمشاريع، و/أو التعلم الشخصي، و/أو مشاريع الدراسة، و/أو البحوث المستقلة.

هناك فرص إضافية لتمييز المحتوى من خلال الدورات المعتمدة المتقدمة أو الخاصة بالمدارس الثانوية في الرياضيات للطلاب الذين يُظهرون استعدادهم لها. ويجتمع فريق من معلمي الرياضيات ذوي الخبرة لتحديد توصيات دورة الرياضيات لجميع الطلاب. ويراعي الفريق مقاييس متعددة مرتبطة بمعرفة الطلاب بالمحتوى والقدرة على الاستنتاج والاستعداد للتعليم. ويتم النظر في هذه البيانات بالاقتران مع توصية خاصة بالدورة الدراسية من معلم الرياضيات الحالي للطلاب. وقد يُوصى للطلاب المُحددِين باعتبارهم موهوبين بتسريع دخولهم في "دورة الجبر التمهيدية لطلاب الصف السادس في الصف السادس، أو "دورة الجبر التمهيدية لطلاب الصف السابع في الصف السابع، أو "دورة الجبر المكثفة" في الصف السابع أو الثامن، أو "الهندسة المكثفة" في الصف الثامن. وقد يتم تسريع جميع الطلاب بمجرد أن يكونوا مستعدين لذلك.

من بين الدورات الأخرى المعتمدة للمدرسة الثانوية والمتاحة لطلاب المدارس المتوسطة الموهوبين وذوي القدرات العالية دورة جغرافيا العالم، واللغة اللاتينية 1 و2، واللغة الإسبانية 1 و2، واللغة الفرنسية 1 و2، وعلوم الحاسوب. ويمكن للطلاب في الصف الثامن التقدم للالتحاق كطالب مستجد في برنامج أرلينغتون للتقنية بالمركز المهني. ويمكن لهم التقدم أيضاً للالتحاق كطالب مستجد في البرنامج الإقليمي لمدرسة حاكم فرجينيا في العام الأكاديمي (مدرسة توماس جيفرسون الثانوية للعلوم والتقنية، التي تقع في أناندال، فرجينيا، وتديرها مدارس مقاطعة فرافاكس الحكومية، فرجينيا).

يعمل معلمو الفنون والموسيقى بشكل مباشر مع الطلاب لتوفير التمييز المناسب لطلابهم. ويجوز للطلاب المؤهلين اتخاذ خيارات كثيرة في مجالات الفرق الموسيقية، والغناء، والأوركسترا. وتعقد كل مدرسة إعدادية جلسة (جلسات) إحاطة بشأن خدمات الموهوبين لأولياء الأمور حيث تتم مشاركة كيفية تنفيذ الخدمات و/أو عملية الفحص والإحالة.

خدمات المكتبة

مكتبة المدرسة هي مركز التدريس والتعلم داخل المجتمع المدرسي. ويتولى أمين المكتبة مهمة تنسيق الموارد المطبوعة والرقمية للتعلم والقراءة المستقلة من أجل تعزيز التنمية الفكرية، والعاطفية، والاجتماعية لجميع الطلاب. ويتعلم الطلاب مهارات التفكير النقدي والإبداعي، والتواصل، والتعاون حتى يصبحوا مستخدمين ناجحين للمعلومات مدى الحياة. ويحتفظ أمين المكتبة بتشكيلة حديثة يمكن الوصول إليها في المدرسة وفي المنزل، ويعكس الاحتياجات المنهجية، والاحتياجات التطويرية، والتنوع الاجتماعي والثقافي والعِرقي لجميع الطلاب.

يعمل أمناء المكتبات المدرسية على توجيه الطلاب في العثور على المعلومات، وتقييمها، ودمجها في مجموعة متنوعة من تجارب التعلم في جميع مجالات المحتوى بالتعاون مع معلمي منطقة المحتوى.

ويستخدم الطلاب مواد المكتبة المطبوعة والرقمية للحصول على المعلومات، وتنظيمها، وتوثيقها، وتحليلها، وتقييمها، وتجميعها، وتقديمها. كما يتم تعليم الطلاب الالتزام بمدونة قواعد الأخلاقيات والاستخدام المقبول للسياسات من أجل الاستخدام الملائم للمعلومات. ويتعاون أمناء المكتبات أيضاً مع الموظفين لبناء الوحدات المنهجية والبرامج الخاصة. وتعمل مكتبات المدرسة لساعاتٍ طويلة من أجل تعزيز فرص التعلم للطلاب.

يُشجّع الطلاب وأسُرهم على استخدام موارد المكتبة في المدرسة وفي المنزل على السواء من خلال الوصول إلى صفحة الويب الخاصة بمكتبة المدرسة ومن خلال مورد خدمات المكتبة APS في Canvas.

برنامج الألعاب الرياضية خارج المنهج

تُعد البرامج الرياضية الداخلية في المدرسة أو المشتركة بين المدارس جزءاً لا يتجزأ من البرنامج التعليمي. وتكون هذه البرامج بمثابة نمو لبرنامج التربية البدنية. فهي تسهم في تلبية الاحتياجات البدنية، والعقلية، والعاطفية، والاجتماعية للطلاب من خلال مساعدتهم على إدراك إمكاناتهم كأعضاء ذوي قيمة في مدرستهم ومجتمعاتهم.

يتم إجراء البرامج الداخلية في المدرسة أيام الاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس من الساعة 2:50 بعد الظهر إلى الساعة 4:00 عصرًا. وتعد المشاركة على مستوى المدرسة هي الهدف الرئيسي؛ ومن ثم فإن جميع الطلاب مؤهلون للمشاركة في مجموعة كبيرة من الأنشطة التي تُقام داخل المدرسة. ويُعد برنامج Ultimate نشاطاً يتم تقديمه بهيكل منظم بشكل أكبر من الأنشطة الأخرى التي تُقام داخل المدرسة. ويتم تقديمه على أساس الفصل بين الجنسين وهناك منافسة بين المدارس (تلعب كل مدرسة مع المدرسة الأخرى مرة واحدة).

يوفر البرنامج الرياضي المشترك بين المدارس للمدرسة المتوسطة فرصة للطلاب تُتيح لهم المشاركة في مسابقات السباحة، وكرة القدم للبنين والبنات، والتنس وكرة السلة، والمصارعة، وبرنامج Ultimate، والمضمار والميدان. وتتطلب المشاركة إجراء فحص بدني حالي وإكمال اتفاقية رياضية للمدارس العامة في أرلينغتون.

النمو العاطفي الاجتماعي

تُعزّز كل مدرسة إعدادية النمو الاجتماعي والعاطفي للطلاب في مرحلة المراهقة المبكرة من خلال أنشطة محددة، فضلاً عن الخدمات المتاحة، والممارسات التعليمية، والتنظيم. ويتم تعيين الطلاب في فرق (ضمن الدرجات، أو مستوى الدرجة، أو البرنامج) من أجل الحد من الشعور بإغفال الهوية الذي قد تخلقه

المدرسة الكبيرة. وتمنح هذه "المجموعات" الأصغر حجمًا شعورًا بالانتماء ودرجة أكبر من الثقة بالنفس، مما يسمح لهم بالنمو أكاديميًا وكذلك اجتماعيًا وعاطفيًا. ويأخذ المعلمون أيضًا بعين الاعتبار الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب في مرحلة المراهقة المبكرة في التخطيط لأنشطة التعلم الخاصة بهم. وتتوفر لدى الطلاب العديد من الفرص للعمل في مجموعات صغيرة والتعاون واختيار الواجبات التي تُطوّر اهتماماتهم وقدراتهم. ويسمح هذا الاهتمام بطبيعة طلاب المدرسة المتوسطة لكلٍ منهم بالتطور عاطفيًا واجتماعيًا حتى عندما يعمل بشكل أكاديمي.

برنامج المستشار المعلم

يتم تعيين كل طالب في المدرسة المتوسطة في مجموعة المستشار المعلم (T/A). وتجتمع هذه المجموعات الصغيرة من الطلاب بشكل متكرر كل أسبوع خلال اليوم الدراسي مع عضو هيئة التدريس المكلف بهم الذي يعمل معهم على الموضوعات والأنشطة المرتبطة بالتطوير الاجتماعي والعاطفي والتكيف مع المدرسة ومطالبها. وقد تشمل الوحدات التوجيه في المدرسة الجديدة (من كيفية فتح خزانة الملابس إلى كيفية العثور على صالة الألعاب الرياضية)، والصداقات الجديدة والقديمة، ومهارات الدراسة، وتربية الشخصية، والإعداد للمدرسة الثانوية. والأهم من ذلك أن المستشار المعلم هو شخص بالغ في المدرسة يعرف الطالب/متلقي الاستشارة جيدًا ويمكن للطلاب أن يلجأ إليه لشرح سؤال أو عرض مشكلة تواجهه. وتمنح مجموعات المستشار المعلم للطلاب مجموعة صغيرة "كقاعدة أساسية" ضمن السياق الأكبر للمدرسة المتوسطة.

مكتب خدمات الطلاب

يشمل مكتب الدعم المدرسي، وخدمات الطلاب المستشارين، وأخصائيي علم النفس المدرسي، والأخصائيين الاجتماعيين في المدرسة، واختصاصيي الحضور، ومستشاري تعاطي المخدرات. ويحافظ المكتب أيضًا على علاقة تعاونية مع الخدمات الصحية المدرسية. ويُستخدم نموذج فريق متعدد التخصصات للمساعدة في تعزيز النمو الاجتماعي والعاطفي لطلاب المدارس المتوسطة. ويتواجد المستشارون في المدارس، بينما يتم تعيين الموظفين الآخرين للمدارس في جزء معين من كل أسبوع.

مكتب التعليم الخاص

يقدم مكتب الدعم الأكاديمي، والتعليم الخاص الفصول الدراسية التالية في برنامج المهارات الحياتية الوظيفية. ويتوافق محتوى المنهج الدراسي مع الاحتياجات التعليمية للطلاب على النحو المحدد من خلال برنامج التعليم الفردي (IEP) ومعايير التعلم المتوافقة التي تدعم برنامج التقييم البديل في فرجينيا (VAAP). ويركز المنهج الدراسي على تطوير مهارات الحياة الوظيفية في مجالات التواصل، والمساعدة الذاتية، والمهارات الاجتماعية، والمهارات المهنية التمهيدية، والمهارات الأكاديمية الوظيفية. ويتم إجراء التعليم في مجموعة متنوعة من البيئات الطبيعية داخل المدرسة والمجتمع على نطاق واسع.

اللغة الإنجليزية (10035)

هذه الدورة الدراسية عبارة عن برنامج منظم للغاية يهدف إلى تلبية الاحتياجات المحددة في برنامج التعليم الفردي الخاص بكل طالب. ويركز عمل الدورة الدراسية على فهم القراءة، والهجاء، واستخدام المفردات، وبناء الجملة، وتطوير الفقرات، ودراسة الأدب من خلال القصة القصيرة، والشعر، والرواية. ويتم اختيار المواد والكتب الدراسية وفقًا لمستوى القراءة لدى الطالب.

الرياضيات (10036)

هذه الدورة الدراسية عبارة عن برنامج منظم للغاية يهدف إلى تلبية الاحتياجات المحددة في برنامج التعليم الفردي الخاص بكل طالب، ويركز عمل الدورة الدراسية على العمليات التي تتضمن الأعداد الكلية، والكسور، والأعداد العشرية، والأعداد الصحيحة، والنسب والأجزاء، والنسب المئوية، والقياس، والرياضيات الوظيفية.

الدراسات الاجتماعية (10039)

هذه الدورة الدراسية عبارة عن برنامج منظم للغاية يهدف إلى تلبية الاحتياجات المحددة في برنامج التعليم الفردي الخاص بكل طالب.

العلوم (10038)

هذه الدورة الدراسية عبارة عن برنامج منظم للغاية يهدف إلى تلبية الاحتياجات المحددة في برنامج التعليم الفردي الخاص بكل طالب.

القراءة (10014)

هذه الدورة الدراسية عبارة عن برنامج منظم للغاية يهدف إلى تلبية الاحتياجات المحددة في برنامج التعليم الفردي الخاص بكل طالب. وقد تم تصميم عمل الدورة الدراسية لتلبية احتياجات القراءة المحددة التي يُظهرها الطالب. بالإضافة إلى ذلك، يتم التركيز على القراءة لأغراض المتعة والفهم من أجل تعزيز مهارات معينة ضرورية في استخدام المواد الأخرى للفصل الدراسي.

التعليم في المنزل

قد يكون الطلاب غير القادرين على الحضور إلى المدرسة لأسباب طبية، من بينها الحالات النفسية، مؤهلين للحصول على التعليم في المنزل. طلب التعليم في المنزل متاح على موقع الويب الخاص بمدارس أرلينغتون الحكومية، ويمكن طلب نسخ من الطلب أيضًا في أي مدرسة من مدارس أرلينغتون الحكومية. ويتم تقديم الطلبات إلى المدرسة الخاصة بالطالب لمراجعتها قبل إرسالها إلى مكتب التعليم الخاص. وسيتم عقد اجتماع لفريق برنامج التعليم الفردي بعد الموافقة على التعليم في المنزل من أجل تحديد مستوى الخدمة المطلوبة. وفي جميع الحالات، تتم مراجعة الأهلية للتعليم في المنزل كل تسعة أسابيع.

الأنشطة الطلابية

توفر النوادي، ونقابة الطلاب، والمنظمات الأخرى العديد من الفرص للطلاب لتطوير قدراتهم اجتماعيًا وعاطفيًا. وعادةً ما تلتقي هذه المجموعات بعد المدرسة. يتم تشجيع الطلاب على المشاركة، والعضوية ليست مفيدة.

التعاون والتواصل في المنزل/المدرسة

لكي ينمو طالب المدرسة المتوسطة فكريًا، واجتماعيًا، وعاطفيًا، وبدنيًا، يجب أن يتعاون المنزل والمدرسة لتحقيق المصالح الفضلى للطلاب. ومن أجل التعاون، يجب على أولياء الأمور/الأوصياء والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس أن يتواصلوا فيما بينهم. وهناك العديد من وسائل التواصل الرسمية وغير الرسمية على حد سواء.

إبلاغ أولياء الأمور/الأوصياء

يتلقى الطلاب بطاقة درجات في نهاية كل فترة تقييم مدتها تسعة أسابيع وفقًا لجدول زمني يتم نشره وتوزيعه على أولياء الأمور في شهر سبتمبر. عند النقطة المتوسطة لكل من فترات التقييم الأربعة، يتلقى كل طالب تقريرًا مرحليًا من الفريق الأساسي للمعلمين يشير إلى التقدم الحالي للطلاب. كما يقوم المعلمون المختارون/الاستكشافيون بإصدار تقارير مرحلية للإشارة إلى العمل غير المرضي، أو الإخفاق في العمل، أو العمل دون مستوى قدرة الطالب بشكل كبير. بالإضافة إلى هذه الطرق الرسمية لإبلاغ أولياء الأمور، يتواصل العديد من الفرق والمعلمون الفرديون عبر الرسائل والملاحظات وأعمال الطلاب، التي يتم إرسالها إلى المنزل.

المؤتمرات

تتم دعوة جميع الأسر إلى حضور المؤتمر مع المعلمين الممثلين في يوم معين من الأيام غير التعليمية للطلاب في الخريف وفي الربيع. بالإضافة إلى ذلك، قد يطلب ولي الأمر/الوصي أو المعلم عقد مؤتمر لمناقشة تقدم الطفل المحرز في أي وقت. وقد يجتمع ولي الأمر/الوصي مع الفريق الأساسي للطلاب لمناقشة الطالب. وفي كثير من الأحيان، يقوم المستشار بتنظيم مؤتمرات أولياء الأمور/الأوصياء/المعلمين.

المكالمات الهاتفية والملاحظات

يجوز لولي الأمر/الوصي التواصل عبر البريد الإلكتروني أو ترك رسالة هاتفية للمعلم (الذي يكون بصفة عامة في الفصل الدراسي خلال معظم اليوم الدراسي) أو إرسال ملاحظة بشأن التقدم الأكاديمي المحرز. وسيبذل المعلمون قصارى جهدهم للرد في أسرع وقت ممكن. كما يتوفر فريق عمل استشاري للإجابة عن أي أسئلة أو مخاوف تتعلق بالتقدم الأكاديمي للطلاب و/أو تسهيل الاتصال بين ولي الأمر/الوصي وهيئة التدريس.

الزيارات والعمل التطوعي

يمكن أن يصبح أولياء الأمور/الأوصياء أكثر مشاركة في المدرسة ومن ثم أكثر دراية ببيئة الطالب من خلال عدد من السبل. وتمثل جمعية أولياء الأمور والمعلمين (PTA) والخدمات التطوعية طريقتين لإظهار الاهتمام والالتزام. ويقدّر الطلاب بشكل خاص حضور أولياء أمورهم أو أوصيائهم للعروض الأدائية الخاصة بالطلاب أو الفعاليات الرياضية، أو الاجتماعات الخاصة نظرًا لأن هذا الحضور يُظهر الدعم الشخصي.

الاختبارات الموحدة في المدرسة المتوسطة

يطلب مجلس التعليم في فرجينيا أن يخضع الطلاب لتقييمات معايير التعلم (SOL) في القراءة، والرياضيات، والتاريخ، والعلوم الاجتماعية في الصفوف السادس، والسابع، والثامن. ويخضع الطلاب في الصف الثامن أيضًا للاختبارات في الكتابة والعلوم. وسيخضع الطلاب المسجلون في الجبر، أو الهندسة، أو جغرافيا العالم لاختبار نهاية الدورة الدراسية الخاص بمعايير التعلم في هذه المادة. وتعد الاختبارات الخاصة بمعايير التعلم اختبارات قائمة على المعايير ويتم تصميمها على نحو يطابق معايير التعلم في فرجينيا.

وسيتطلب من جميع الطلاب في المرحلة الثانوية اجتياز ما لا يقل عن خمس اختبارات لنهاية الدورة الدراسية في المدرسة الثانوية لكي يكونوا مؤهلين للحصول على الشهادة. للحصول على مزيد من التفاصيل، يُرجى الاطلاع على متطلبات التخرج الموجودة في نهاية هذه الوثيقة والتحدث إلى مستشار الطالب.

نتائج التقييم

سيتم إرسال نتائج الاختبارات التي يخضع لها الطلاب عبر البريد إلى أولياء الأمور أو مشاركتها في ParentVUE Portal بعد كل فترة اختبار. وسيتم نشر النتائج الإجمالية للمدارس وأرلينغتون على موقع الويب الخاص بمدارس أرلينغتون العامة على <http://www.apsva.us>.

الدورات الدراسية المؤهلة للحصول على دورة دراسية خاصة بالمدرسة الثانوية في المدرسة المتوسطة

عندما يحصل الطالب على دورة دراسية في مستوى المدرسة المتوسطة وتكون هذه الدورة الدراسية مؤهلة لمنح دورة دراسية خاصة بالمدرسة الثانوية (مثل الجبر، أو الهندسة، أو اللغة العربية 1/2، أو اللغة الصينية 1/2، أو اللغة الفرنسية 1/2، أو اللغة اللاتينية 1/2، أو اللغة الإسبانية 1/2، وجغرافيا العالم، أو علوم الحاسوب)، فعندئذٍ يكون لدى ولي أمر/وصي الطالب الخيارات التالية.

- حساب الاعتماد (إذا تم الحصول عليه) والدورة الدراسية ضمن متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية، وتضمن الدرجة النهائية للدورة في متوسط نقاط درجات الطالب عند حسابه في مستوى المدرسة الثانوية.
 - عدم حساب الدرجة النهائية للدورة في متوسط نقاط درجات الطالب عند حسابه في مستوى المدرسة الثانوية، وعدم حساب الاعتماد (إذا تم الحصول عليه) والدورة الدراسية ضمن متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية.
- سيتلقى أولياء الأمور إخطارًا بهذا الخيار مع بطاقة التقرير النهائي لطفلهم. وإذا لم يستلم موظفو المدرسة المتوسطة طلب ولي الأمر بإلغاء الدورة الدراسية بحلول التاريخ المحدد، فسيتم إدراج أي اعتماد تم الحصول عليه وكذلك الدرجة في سجلات المدرسة الثانوية للطالب (وفقًا لمعايير الاعتماد في فرجينيا).
- يجوز لولي الأمر/الوصي طلب حذف الدورات الدراسية المعتمدة في المدرسة الثانوية التي يتم أخذها أثناء المدرسة المتوسطة من سجلها النهائي حتى نهاية السنة الحادية عشرة للطالب في المدرسة الثانوية.

خيارات المدرسة الثانوية

تقدم المدارس الثانوية في مدارس أرلينغتون العامة برنامجًا شاملاً لتلبية الاحتياجات الفكرية والاجتماعية/العاطفية للطلاب. وبالإضافة إلى المدارس الثانوية الشاملة، تمتلك مدارس أرلينغتون العامة عددًا من الخيارات الأخرى التي قد ترغب الأستر في استكشافها. وتشمل هذه البرامج الاختيارية برنامج مدرسة إتش-بي وودلون وبرنامج البكالوريا الدولية والبرنامج التأسيسي للتميز الأكاديمي ومدرسة توماس جيفرسون الثانوية للعلوم والتكنولوجيا. كما تتوفر أيضًا دورات دراسية مهنية وفنية في مجال العلوم، والتقنية، والهندسة، والرياضيات (STEM) لطلاب المدارس الثانوية في أرلينغتون من خلال المركز المهني.

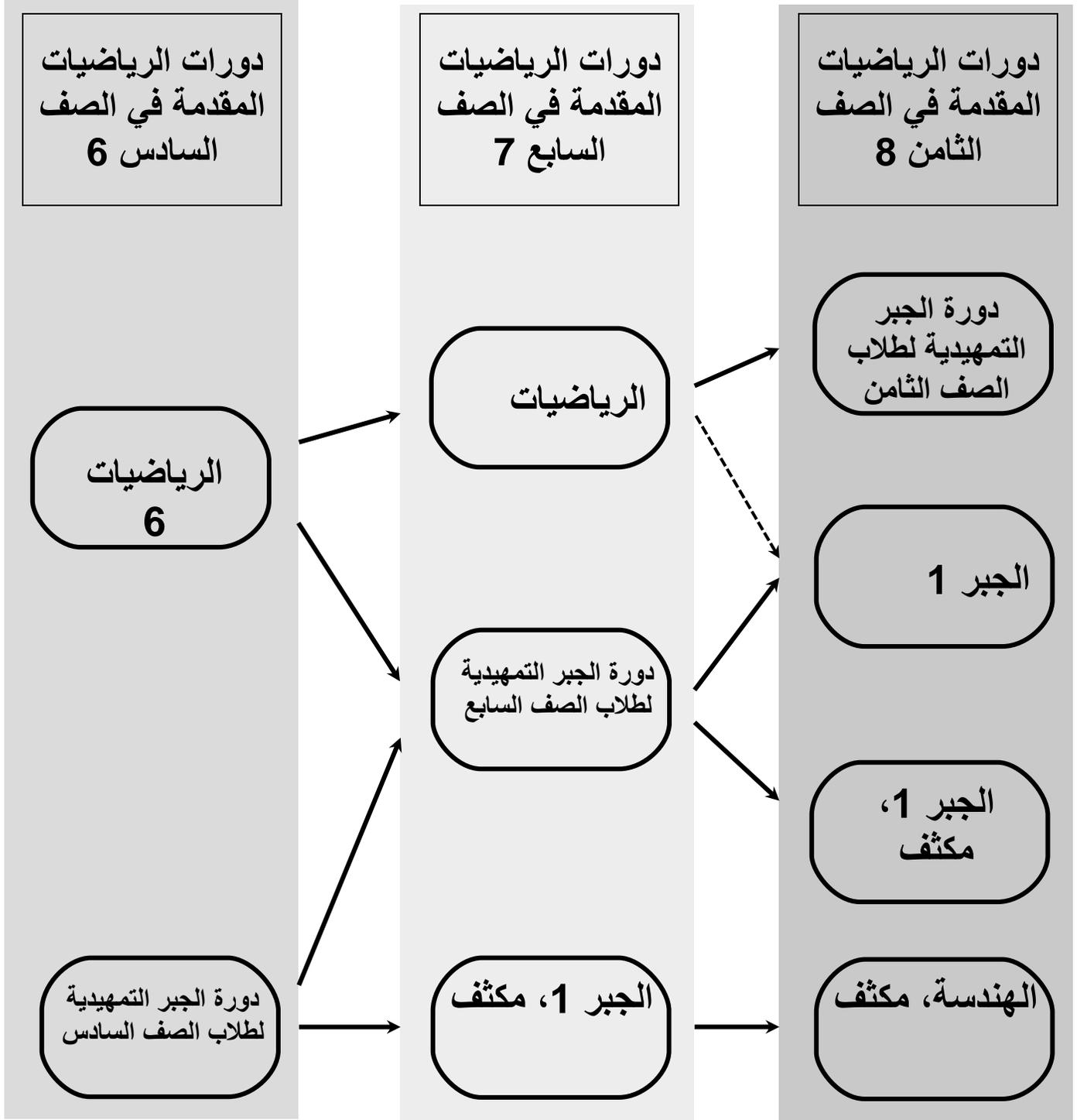
يُشجّع الطلاب المهتمون بالحصول على دبلوم البكالوريا الدولية في المدرسة الثانوية على أخذ اللغة الإسبانية، أو الفرنسية، أو الصينية، أو اللاتينية 1 في الصف السابع واللغة الإسبانية، أو الفرنسية، أو الصينية، أو اللاتينية 2 في الصف الثامن. كما يتعين عليهم التسجيل في الجبر 1 في الصف الثامن. كما يمكن أيضًا إجراء ترتيبات الإقامة خلال المدرسة الصيفية.

للحصول على مزيد من المعلومات حول خيارات المدارس الثانوية، يُرجى الاتصال بمكاتب خدمات التوجيه في المدارس المتوسطة أو مكتب الأكاديميين.

خيارات المدارس الثانوية
ملحوظة: تتوفر وسائل نقل لجميع هذه الخيارات.

سياسة الالتحاق	المكان	البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> يمكن لأي طالب من طلاب مدارس أرلينغتون العامة المُسجلين حاليًا في الصفين الثامن أو التاسع تقديم نموذج تحويل للمشاركة في قرعة على مستوى المقاطعة. قبل الالتحاق ببرنامج Arlington Tech، يجب أن يكون المتقدمون من الصف التاسع قد حصلوا على اعتماد مثبت في مادة الجبر 1 وأن يكون المتقدمون من الصف العاشر قد حصلوا على اعتماد مثبت في الهندسة. لمزيد من المعلومات حول البرنامج، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني على برنامج Arlington Tech 	مركز أرلينغتون المهني (Arlington Career Center)	برنامج Arlington Tech
<ul style="list-style-type: none"> يمكن لأي طالب من طلاب مدارس أرلينغتون العامة المُسجلين حاليًا في الصف الثامن تقديم نموذج تحويل للالتحاق بالبرنامج. لمزيد من المعلومات حول البرنامج وعملية التحويل، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني على البرنامج التأسيسي للطلاب الجديد في Wakefield 	مدرسة Wakefield الثانوية	البرنامج التأسيسي للتمييز الأكاديمي (Foundation Program for Academic Excellence)
<ul style="list-style-type: none"> يمكن لأي طالب من طلاب مدارس أرلينغتون العامة المُسجلين حاليًا في الصف الثامن تقديم نموذج تحويل للمشاركة في قرعة على مستوى المقاطعة. لمزيد من المعلومات حول البرنامج وعملية التحويل، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني على برنامج H-B Woodlawn 	برنامج H-B Woodlawn	برنامج H-B Woodlawn
<p>المتطلبات الأساسية للالتحاق ببرنامج ما قبل البكالوريا الدولية في مدرسة واشنطن-لي</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجبر 1 أو مستوى أعلى في الصف الثامن، أو الهندسة أو مستوى أعلى في الصف التاسع - العربية 2، أو الصينية 2، أو الفرنسية 2، أو اللاتينية 2، أو الإسبانية 2 في الصف الثامن أو العربية 3، أو الصينية 3، أو الفرنسية 3، أو اللاتينية 3، أو الإسبانية 3 في الصف التاسع - الحصول على تقديرات ممتاز "أ" و جيد جدًا "ب" في جميع المواد - أسئلة الإجابات القصيرة/المقال • سيحتاج الطلاب الذين لا يعيشون في المنطقة التي تغطيها مدرسة واشنطن-ليبرتي تقديم طلب تحويل بالإضافة إلى طلب البكالوريا الدولية. • لمزيد من المعلومات حول البرنامج وعملية التحويل، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني على برنامج البكالوريا الدولية في واشنطن لبريتي 	مدرسة واشنطن لبريتي الثانوية	برنامج البكالوريا الدولية
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن للطلاب الذين يقيمون في المنطقة التي تغطيها المدرسة، والطلاب الذين حضروا البرنامج المكثف في غونستون، وأولئك الذين يُظهرون درجة الإجابة المناسبة في اللغة الإسبانية الالتحاق بالبرنامج. • ويجب أيضًا على الطلاب الذين لا يعيشون في المنطقة التي تغطيها مدرسة Wakefield تقديم طلب التحويل. • لمزيد من المعلومات حول البرنامج وعملية التحويل، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني على برنامج مكثف في اللغة الإسبانية في Wakefield 	مدرسة Wakefield الثانوية	برنامج مكثف كامل في اللغة الإسبانية
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن لأي طالب من طلاب مدارس أرلينغتون العامة المُسجلين حاليًا في الصف الثامن والمُسجلين في الجبر 1 (أو دورة رياضيات ذات مستوى أعلى) التقدم بطلب التحاق. • ويجب على جميع المتقدمين أن يخضعوا لاختبار الالتحاق بمدرسة توماس جيفرسون • لمزيد من المعلومات حول المدرسة وعملية الالتحاق بها، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني الخاص بعمليات القبول على عمليات الالتحاق بمدرسة توماس جيفرسون الثانوية للعلوم والتكنولوجيا 	مدرسة توماس جيفرسون الثانوية للعلوم والتكنولوجيا، مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة	مدرسة توماس جيفرسون الثانوية للعلوم والتكنولوجيا

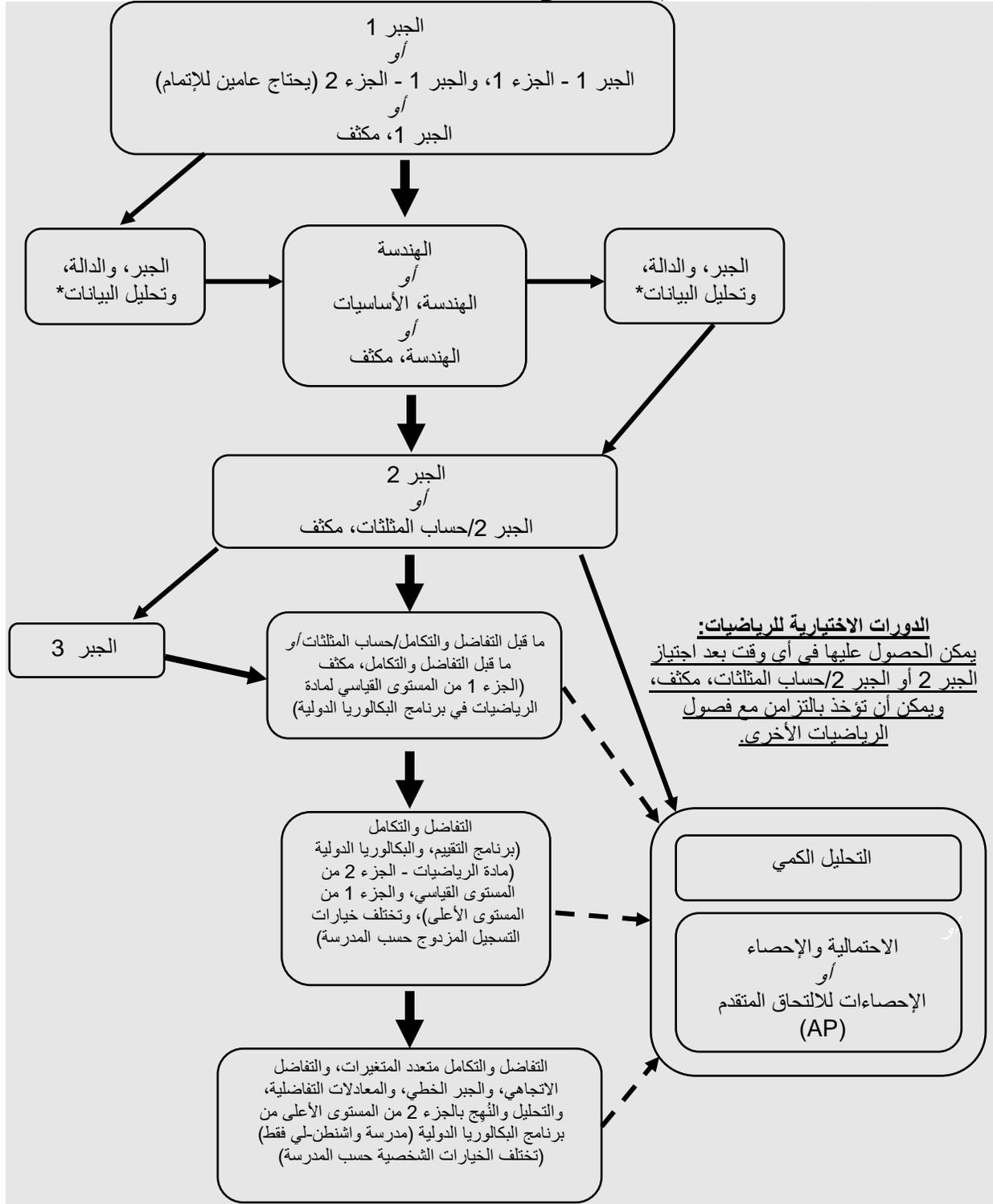
المسارات المقترحة للرياضيات في مدارس أرلينغتون المتوسطة



في جميع مستويات الصفوف الدراسية، تتوفر دورات تدريبية إضافية على "استراتيجيات الرياضيات" كدورات اختيارية للطلاب الذين يرغبون في الاستفادة من الدورة لتلبية درجة إتقان أعلى مستوى الصف.

مسارات دورات الرياضيات في مدارس أرلينغتون العامة بدءاً من الجبر 1 وما يليه

سيلتحق الطلاب بهذه المسارات عند التسجيل في أي دورة دراسية في الجبر 1 (تقدم على مستويات الصفوف المختلفة). هناك مسارات ودورات متعددة قد يحضرها الطلاب حسب استعدادهم. يُرجى الاطلاع على مواصفات الدورات المحددة لمعرفة المتطلبات الأساسية



للاطلاع على دورات معينة من دورات البكالوريا الدولية والتسجيل المزدوج لم يرد ذكرها هنا، يُرجى الرجوع إلى فهرس الدورات المتوفر في المدارس الثانوية الفردية. يمكن للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي التسجيل في الوقت نفسه في دورة الجبر 1، أو الهندسة، أو الجبر 2، وإحدى دورات الاستراتيجيات. *يمكن الحصول على شهادة الجبر، والدالة، وتحليل البيانات "AFDA" بعد الجبر 1 وقبل الهندسة، أو بعد الهندسة وقبل الجبر 2 في المدرسة الثانوية فقط.

تسلسل دراسة اللغات العالمية¹

لغة الإشارة الأمريكية

الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4		
	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	
		المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
			المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3
				المستوى 1	المستوى 2

العربية

الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5 من IB/1	IB 2
	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
		المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4

اللغة الصينية

الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	اللغة والحضارة الصينية، AP/IB 1	IB 2
	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	اللغة والحضارة الصينية، AP
		المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4

اللغة الفرنسية

الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5 أو اللغة والحضارة الفرنسية، AP أو AP IB 1*	اللغة والثقافة الفرنسية، AP أو الدراسات المتقدمة في اللغة الفرنسية أو IB 2
	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5 أو اللغة والحضارة الفرنسية، AP
		المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
			المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3
				المستوى 1	المستوى 2
					المستوى 1

اللغة الألمانية

الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
		المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	
			المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3
				المستوى 1	المستوى 2
					المستوى 1

اللغة اليابانية

الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
		المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	
			المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3
				المستوى 1	المستوى 2
					المستوى 1

¹ هذا التسلسل مخصص للبرامج العادية. للحصول على وصف كامل لدورات اللغات في برنامج البكالوريا الدولية، يُرجى الاطلاع على برنامج الدراسة في المدرسة الثانوية لمزيد من التفاصيل.

اللغة اللاتينية

الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5 أو اللغة اللاتينية، AP أو IB 1	اللغة اللاتينية، الالتحاق المتقدم أو الدراسات المتقدمة باللغة اللاتينية IB 2 أو
	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5 أو اللغة اللاتينية، الالتحاق المتقدم
		المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
			المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3
				المستوى 1	المستوى 2
					المستوى 1

الإسبانية

الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5 أو اللغة والحضارة الإسبانية، AP أو الأدب الإسباني، الالتحاق المتقدم أو الدراسات المتقدمة باللغة الإسبانية أو IB 1	اللغة والحضارة الإسبانية، AP أو الأدب الإسباني، الالتحاق المتقدم أو الدراسات المتقدمة باللغة الإسبانية أو IB 2
	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5 أو اللغة والحضارة الإسبانية، AP
		المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4
			المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3
				المستوى 1	المستوى 2
					المستوى 1

الإسبانية للمتحدثين بطلاقة

الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	اللغة والحضارة الإسبانية، الالتحاق المتقدم	الأدب الإسباني، الالتحاق المتقدم	الدراسات المتقدمة باللغة الإسبانية
	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	اللغة والحضارة الإسبانية، الالتحاق المتقدم	الأدب الإسباني، الالتحاق المتقدم أو الدراسات المتقدمة باللغة الإسبانية
		المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	اللغة والحضارة الإسبانية، الالتحاق المتقدم
			المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3
				المستوى 1	المستوى 2
					المستوى 1

ملاحظات:

1. اللغتان الألمانية واليابانية متوفرتان فقط على مستوى المدارس الثانوية.
2. وباستثناء مدرسة واشنطن لبرتي الثانوية، لا تُدرس اللغة الصينية في المدارس الثانوية إلا من خلال مقدم خدمة عبر الإنترنت بدعم من مساعد من متحدثي اللغة الصينية كلغة أم.
3. لا يتوفر اختبار AP أو IB بلغة الإشارة الأمريكية أو اللغة العربية.
4. تتوفر لغات مستوى IB فقط في مدرسة واشنطن لبرتي الثانوية.
5. لا تقدم دورة برنامج الالتحاق المتقدم باللغة الألمانية أو اليابانية.
6. طلاب مدارس أرلينغتون العامة الذين يثبتون إجادتهم للغة أجنبية أو أكثر يمكنهم اكتساب ما يصل إلى 4 اعتمادات (المستوى 4-1) من خلال المشاركة بنجاح في الاعتماد بموجب امتحان (Credit by Exam). يُرجى زيارة www.apsva.us/worldlanguages لمزيد من المعلومات. لا يُسمح بالاعتمادات المكررة.

متطلبات التخرج من المدرسة الثانوية

تكون المتطلبات اللازمة لحصول الطالب على دبلوم وشهادة تخرج من مدرسة فرجينيا الثانوية هي تلك المتطلبات السارية عند انتقال الطالب إلى الصف التاسع للمرة الأولى. يحصل الطلاب على دبلوم عند التخرج من إحدى مدارس فرجينيا الثانوية.

وعندما يجتاز الطلاب المسجلون في صف دون الصف التاسع بنجاح دوراتٍ تدريبيةً مقدّمةً مقابل اعتماد للصفوف من 9 إلى 12، يتم احتساب الاعتماد عند تحديد مدى الإيفاء بالوحدات القياسية اللازمة للتخرج. للحصول على وحدة اعتماد مثبتة لهذه الدورات، يجب أن يستوفي الطلاب متطلبات معايير الجودة لولاية فرجينيا. (8VAC20-131-110).

تمثل المتطلبات التالية المتطلبات الوحيدة اللازمة للحصول على الدبلوم، ما لم يحدد مجلس مدرسة محلية متطلبات إضافية معتمدة من مجلس التعليم. تظل جميع المتطلبات الإضافية التي تحددها مجالس المدارس المحلية ويعتمدها مجلس التعليم نافذة إلى أن تقدم المدرسة المحلية طلبًا إلى مجلس التعليم بتعديل هذه المتطلبات أو إلغاؤها.

متطلبات الدبلوم القياسية

يحصل الطلاب الملتحقون بالفصل التاسع للمرة الأولى قبل عام 2013 - بدءًا من الصف التاسع لعام 2018-2019 وما يليه - على وحدات الاعتماد القياسية والمثبتة المطلوبة.

للتخرج والحصول على الدبلوم القياسي، يجب أن يحصل الطالب على ما لا يقل عن 22 وحدة اعتماد قياسية من خلال اجتياز الدورات والمواد الاختيارية المطلوبة وما لا يقل عن خمس اعتمادات مثبتة من خلال اجتياز اختبارات نهاية الدورات وفق معايير التعلم (SOL) أو غيرها من التقييمات المعتمدة من مجلس التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب:

- إكمال دورة تحديد التحاق متقدم، أو مرتبة الشرف، أو البكالوريا الدولية، أو الالتحاق المزدوج؛ أو إكمال تجربة تعلم عالية الجودة قائمة على العمل؛ أو الحصول على شهادة اعتماد في التعليم المهني والفني.
- إكمال دورة تدريبية افتراضية واحدة بنجاح.
- التدريب على الإسعافات الأولية في حالات الطوارئ، والإنعاش القلبي الرئوي (CPR)، واستخدام أجهزة إزالة الرجفان الخارجية الآلية (AED)، بما في ذلك التدريب العملي على المهارات اللازمة لإجراء الإنعاش القلبي الرئوي.
- اكتساب وإظهار المهارات الأساسية في معايير فرجينيا الخمسة: التفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، والتعاون، والتواصل، والمواطنة.

الاعتمادات المثبتة المطلوبة	وحدة الاعتماد القياسية المطلوبة	التخصص
2	4	الإنجليزية (القراءة والكتابة)
1	3	الرياضيات
1	3	العلوم
1	3	التاريخ والعلوم الاجتماعية
	2	التربية الصحية والبدنية
	2	اللغات العالمية أو الفنون الجميلة أو التعليم المهني والتقني
	1	الاقتصاد وتمويل الأفراد
يجب أن تتضمن الدورات التدريبية لتلبية هذا المتطلب اثنين على الأقل من المواد الاختيارية المتسلسلة.	4	المواد الاختيارية
5	22	الإجمالي

متطلبات دبلوم الدراسات المتقدمة .

بدءًا من الصف التاسع لعام 2018-2019 وما يليه، يحصل الطلاب على وحدات الاعتماد القياسية والمثبتة. للتخرج والحصول على دبلوم الدراسات المتقدمة، يجب أن يحصل الطالب على ما لا يقل عن 26 وحدة اعتماد قياسية من خلال اجتياز الدورات والمواد الاختيارية المطلوبة وما لا يقل عن خمس اعتمادات مثبتة من خلال اجتياز اختبارات نهاية الدورات وفق معايير التعلم (SOL) أو غيرها من التقييمات المعتمدة من مجلس التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب:

- إكمال دورة تحديد التحاق متقدم، أو مرتبة الشرف، أو البكالوريا الدولية، أو الالتحاق المزدوج؛ أو إكمال تجربة تعلم عالية الجودة قائمة على العمل؛ أو الحصول على شهادة اعتماد في التعليم المهني والفني.
- إكمال دورة تدريبية افتراضية واحدة بنجاح.
- التدريب على الإسعافات الأولية في حالات الطوارئ، والإنعاش القلبي الرئوي (CPR)، واستخدام أجهزة إزالة الرجفان الخارجية الآلية (AED)، بما في ذلك التدريب العملي على المهارات اللازمة لإجراء الإنعاش القلبي الرئوي.
- اكتساب وإظهار المهارات الأساسية في معايير فيرجينيا الخمسة: التفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، والتعاون، والتواصل، والمواطنة.

الاعتمادات المثبتة المطلوبة	وحدة الاعتماد القياسية المطلوبة	التخصص
2	4	الإنجليزية (القراءة والكتابة)
1	4	الرياضيات
1	4	العلوم
1	4	التاريخ والعلوم الاجتماعية
تشمل الدورات التدريبية لتلبية هذا المتطلب ثلاث سنوات من لغة واحدة أو سنتين من لغتين.	3	اللغات العالمية
	2	التربية الصحية والبدنية
	1	الفنون الجميلة أو التعليم المهني والتقني
	1	الاقتصاد وتمويل الأفراد
يجب أن تتضمن الدورات التدريبية لتلبية هذا المتطلب اثنين على الأقل من المواد الاختيارية المتسلسلة. لا يُسمح للمستوى 1 و2 للغات العالمية بأن يكونا المادتين الاختياريتين المتسلسلتين لأن اللغات العالمية هي متطلب منفصل.	3	المواد الاختيارية
5	26	الإجمالي

تحظر مدارس أرلنغتون العامة التمييز على أساس العرق، أو الدين، أو الجنس، أو التوجه الجنسي، أو الأصل القومي، أو العمر، أو الإعاقة، أو الحمل، أو الحالة الاجتماعية. توفر هذه السياسة فرصًا متساوية للوصول إلى الدورات، والبرامج، والخدمات الاستشارية، والتربية البدنية، وألعاب القوى، والتعليم المهني، والمواد التعليمية، والأنشطة اللاصفية. يجب الإبلاغ عن انتهاكات هذه السياسة إلى مساعد مدير الخدمات الإدارية على الرقم 228-6008 (703) أو مساعد مدير الأفراد على الرقم 228-6110 (703).



Arlington
Public
Schools