

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

<p>Reunión acerca del Programa Educacional Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Resumen explicativo</p>	<p>¿Qué es el Programa Educacional Individualizado? El Programa Educacional Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) es un documento elaborado para satisfacer las necesidades educacionales únicas de su hijo.</p> <p>¿Quiénes son típicamente los miembros del equipo IEP? Por lo general los miembros del equipo son: el padre, la madre o el tutor legal; el Director, el Subdirector o la persona designada; el maestro del aula; el maestro de educación especial, los proveedores de servicios relacionados; su niño si es apropiado, y otras personas invitadas por la escuela y/o la familia.</p> <p>¿Qué se discute durante la reunión del IEP? Se conversa sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las fortalezas y debilidades de su niño, y sus niveles actuales de logro académico y desempeño funcional (PLAAFPs, por sus siglas en inglés). Las necesidades académicas, de desarrollo y funcionales del niño. Cómo la discapacidad de su niño afecta su nivel de participación y su progreso en el currículo de educación general. Las intervenciones de conducta y estrategias, si son necesarias. Las necesidades del niño en cuanto a comunicación. La comunicación entre el hogar y la escuela. Para niños de 14 años de edad o mayores, las metas postsecundarias para su niño en cuanto a capacitación, educación y empleo, y si fuese necesario, adiestramiento para el desarrollo de habilidades y coordinación de servicios para la vida independiente (para información adicional consulte la sección "Transición") Todos los factores que repercuten en la prestación de "Servicios de Educación pública gratuita y adecuada para su niño (FAPE, por sus siglas en inglés) incluso sus necesidades de "Servicios de año escolar extendido" (ESY, por sus siglas en inglés) y tecnología asistencial. Prestación de servicios en un ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). <p>¿Qué se determina y establece durante la reunión?</p> <ul style="list-style-type: none"> Metas anuales medibles y las necesidades y objetivos a corto plazo. Participación en evaluaciones del Estado, de la división escolar o en evaluaciones alternativas, y los resultados esperados del diploma. Cómo se determinará el progreso logrado en las metas anuales establecidas. Cuándo usted ha de recibir los informes de progreso. Frecuencia, duración y ubicación de la educación especial y los servicios relacionados que se brindan, así como las necesidades educativas. Los servicios de transición (requeridos para los niños de 14 años de edad o mayores), el curso de estudios, la instrucción, los servicios relacionados y oportunidades para experiencias en la comunidad basadas en las necesidades de su niño.
<p>Consejos para prepararse para la reunión</p> <p><i>El personal escolar valora sus contribuciones.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexione sobre las fortalezas y las necesidades educativas. Solicite la opinión de su hijo. Considere su plan y las metas que se ha propuesto para su niño a corto y largo plazo. Piense acerca de la asistencia y tipos de ayuda que usted considera que su niño pueda necesitar en la escuela. Si es posible, comparta antes de la reunión con los miembros del IEP sus sugerencias, opinión e información relevante. Solicite los materiales borradores del IEP/PEI (los borradores de PLAAFPs y de objetivos suelen ser enviados a su casa por la escuela por lo menos dos días antes de la reunión) y el IEP/PEI actual, en su caso. Programa el tiempo para revisar los borradores, libretas de calificaciones y notas de progreso del IEP/PEI; y prepárese para la reunión. Considere las prioridades para su familia y los resultados que usted desea lograr en esta reunión. Use la sección "Temas a cubrir durante la reunión", en el reverso de esta página, para ayudarle a organizar sus pensamientos.

<p>Consejos para prepararse para la reunión</p> <p><i>El personal escolar valora sus contribuciones.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infórmese acerca de las directrices del estado de Virginia para la participación en las evaluaciones estatales (que afectan las opciones del diploma) en el sitio web del Departamento de Educación de Virginia (VDOE): www.vdoe.virginia.gov. • Conozca las opciones disponibles de diploma en: www.apsva.us/prc/diplomas/ • Anote las preguntas que tenga y quiera acordarse de hacer durante la reunión abajo en la sección (Preguntas que deseo hacer). • Asista a la sesión de capacitación del Centro de recursos para padres de Familia (PRC, por sus siglas en inglés) "Becoming an Active Member of Your Child's IEP team" (Convertirse en miembro activo del equipo del IEP/PEI de su hijo). • Comuníquese con el Centro de Recursos de Educación Especial (PRC) para discutir cómo prepararse para esta reunión.
---	--

<p>Mi papel como padre, madre o tutor legal</p> <p><i>Usted es un miembro igualmente importante del equipo educativo de su niño.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participe activamente en las discusiones de la reunión. • Siéntase cómodo compartiendo sus opiniones, pensamientos y preocupaciones. • Haga preguntas y pida aclaraciones cuando sea necesario. • Si está de acuerdo con el IEP final propuesto, se solicitará su consentimiento para la implementación. • Si desea examinar el IEP antes de dar su consentimiento, puede revisar la versión preliminar y entregar la versión firmada a la escuela después de la reunión. (Tenga en cuenta que la escuela no puede iniciar los servicios de educación especial y los servicios relacionados especificados en el IEP modificado hasta que usted proporcione su consentimiento por escrito). • Si para el fin de la reunión, el equipo del IEP no ha llegado a un consenso acerca del IEP propuesto, o si está en desacuerdo con el IEP preliminar propuesto o con el IEP final se programará una reunión de seguimiento. <p><i>Nota: Tenga en cuenta que su consentimiento es requerido para la implementación del IEP inicial y para realizar cambios al IEP. En cualquier momento, puede revocar su consentimiento para que su niño continúe recibiendo servicios de educación especial o servicios suplementarios.</i></p>
---	---

Temas a cubrir durante la reunión	Preguntas que deseo hacer

Colocación y Servicios del Estudiante

Las Escuelas Públicas de Arlington (APS) ofrecen una serie de servicios para estudiantes con discapacidades entre las edades de 2 a 22 años, de pre-kindergarten hasta la escuela secundaria, que reúnan los requisitos para recibir servicios de educación especial. Es importante tener en cuenta que la educación especial se refiere a los *servicios* y no a *lugares*. Por ejemplo, los servicios de educación especial pueden ofrecerse directamente, en las aulas de educación general, (regular) (servicios "push-in"), y/o en ambientes de educación especial (servicios "pull-out"). Con base en sus necesidades de aprendizaje únicas e individuales, algunos estudiantes pueden pasar la mayor parte de la jornada escolar en ambientes de educación general, mientras que otros pasan la mayor parte de la jornada en un ambiente de educación especial. En muchos casos, los estudiantes con discapacidades reciben una combinación de servicios "push-in" y "pull-out".

Decisiones en la colocación

Usted es un miembro importante del equipo IEP que determina la colocación de su hijo, y se requiere su consentimiento para esta decisión. Por lo tanto, se alienta a las familias a familiarizarse con la serie de servicios de las APS. Se debe ofrecer a cada estudiante una **educación pública gratuita y adecuada** (FAPE) en el **ambiente menos restrictivo**.

La primera consideración en la determinación de la colocación es los servicios y apoyos que necesita su hijo. La siguiente consideración que el equipo debe abordar por ley federal es que su hijo sea educado en el **ambiente menos restrictivo** (LRE, por sus siglas en inglés). El LRE significa que los niños son educados en ambientes de educación general con compañeros que tengan desarrollo típico en la mayor medida posible, y sean retirados de esos entornos sólo cuando sea necesario para satisfacer las necesidades exclusivas de aprendizaje del niño. Por lo general, no se escatiman esfuerzos para prestar servicios en la escuela local de la vecindad del niño si los servicios adecuados están disponibles, y la mayoría de los estudiantes con discapacidad en las APS recibirá servicios de educación especial en sus escuelas.

Posibilidades de una serie de colocación y servicios

Debido a que las necesidades de aprendizaje de los niños son diferentes, todas las escuelas públicas primarias, intermedias y secundarias en Arlington ofrecen una serie de servicios de educación especial y servicios relacionados. Con el fin de satisfacer las necesidades específicas de algunos estudiantes con discapacidad, las APS ofrecen programas especializados en todo el condado, y colocación en el Programa Stratford y el Programa de Preparación para el Empleo (PEP), programas de secundaria para estudiantes con discapacidades. La colocación en programas de todo el condado es decisión estudiada cuidadosamente por el equipo IEP, ya que tales programas presentan una colocación más restrictiva. Se espera oportunidades de inclusión y experiencias con compañeros no discapacitados para todos los estudiantes, independientemente de su colocación. Rara vez, los equipos del IEP pueden decidir si los estudiantes necesitan instrucción en el hogar o la colocación en un ambiente más restrictivo, como una escuela privada para satisfacer sus necesidades. Las APS también ofrecen planes de servicio a los estudiantes con discapacidades que estén inscritos por sus padres en escuelas privadas ubicadas en Arlington.

Existe amplia información sobre educación especial de las APS, incluyendo servicios y programas de todo el condado, en: <https://www.apsva.us/student-services-special-education/special-education-office-of/>

Le animamos a ponerse en contacto con el Centro de Recursos de Educación Especial para Padres de Familia (PRC) para informarse más sobre la educación especial y la serie de servicios y para comunicarse con los coordinadores de padres en las escuelas de Arlington.

