



Informe de Progreso Escolar de Estudiantes de Prekínder: Niños de 3 Años

Nombre del estudiante: _____ No. de ID del estudiante: _____ Nombre del maestro: _____

Código	Qué significa
M	Cumpliendo (Meets): El estudiante exhibe constantemente las habilidades y comportamientos de forma independiente en todos los entornos.
A	Acercamiento (Approaching): El estudiante exhibe algunas de las habilidades y comportamientos; estos a veces requieren que el maestro le pida, dé indicaciones o lo apoye para demostrar la comprensión.
D	Desarrollo (Developing): El estudiante aún no exhibe la mayoría de las habilidades y comportamientos y / o requiere una indicación o apoyo significativo del maestro para demostrar la comprensión.
IE	Evidencia insuficiente (Insufficient Evidence): El maestro no tiene evidencia para determinar el nivel de dominio de un estudiante para este estándar porque el tema o área se introdujo recientemente o bien, aún no se ha introducido.

Las normas identificadas en este informe de progreso escolar son de los Estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de Virginia para niños de 34 a 48 meses (preescolar temprano), disponibles en el enlace: [Virginia Early Learning and Development Standards](#) del Departamento de Educación de Virginia.

Enfoques para el juego y el aprendizaje

	Mitad de año	Fin de año
APL1. Curiosidad e iniciativa <ul style="list-style-type: none"> • Ser un aprendiz curioso (APL 1.1) 1) Busca nueva información, pregunta "¿Por qué?". • Tomar la iniciativa (APL 1.2) 1) Intenta a propósito diferentes formas de hacer las cosas para ver qué sucede 2) Hace intentos de actividades nuevas y desafiantes. 		
APL2. Creatividad e imaginación <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar creatividad e imaginación (APL 2.1) 1) Hace transiciones entre la realidad y la imaginación en el juego cooperativo, el juego dramático o durante la experiencia de drama guiado. 2) Comienza a secuenciar acciones en el juego dramático. 3) Conecta el juego dramático con la historia. 		
APL3. Funciones ejecutivas y autorregulación cognitiva <ul style="list-style-type: none"> • Enfocarse y prestar atención (APL 3.1) 		

<p>1) Con indicaciones y apoyo de adultos, enfoca la atención en actividades como escuchar historias leídas a un grupo por períodos cortos de tiempo a pesar de las interrupciones o distracciones 2) Se queda involucrado con una variedad de tareas que les interesan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear memoria de trabajo (APL 3.2) <p>1) Repite una lista de elementos necesarios para el cuidado personal o el juego. 2) Juega juegos simples para la memoria y el emparejamiento. 3) Recuerda y sigue instrucciones de 2 pasos para completar tareas simples.</p> ● Pensar con flexibilidad y adaptarse (APL 3.3) <p>1) Demuestra "flexibilidad cognitiva" al probar otro enfoque, con el apoyo de un adulto, cuando algo no funciona la primera vez. 2) Muestra la capacidad de cambiar la atención de una tarea o actividad a otra cuando es necesario.</p> ● Restringirse en la forma que responde (APL 3.4) <p>1) Busca ayuda de un adulto cuando se angustia con el comportamiento o la interacción con un compañero. 2) Con el apoyo de un adulto, comienza a usar palabras, signos o gestos para expresar angustia con sus compañeros (en lugar de morder o empujar). 3) Comienza a inhibir los comportamientos impulsivos con el apoyo de un adulto.</p> ● Persistencia y resolución de problemas (APL 3.5) <p>1) Persiste en tareas preferidas que pueden ser desafiantes, con o sin el apoyo de un adulto. 2) Recuerda las soluciones descubiertas antes y las usa. 3) Responde a la retroalimentación positiva del adulto para el esfuerzo de continuar intentando o practicando una nueva habilidad.</p> 		
<p>APL4. Autorregulación conductual</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión de acciones y comportamientos (APL 4.1) <p>1) Sigue las reglas y rutinas del aula con indicaciones y recordatorios de adultos. 2) Utiliza materiales del aula con apoyo de adultos</p> 		
Desarrollo social y emocional		
	Mitad de año	Fin de año
<p>SED1. Autoconcepto positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la autoconciencia (SED 1.1) <p>1) Demuestra conciencia de sí mismo(a) como una persona única. 2) Usa su propio nombre y apellido familiar. 3) Describe sus características físicas, comportamiento y habilidades positivamente.</p> ● Desarrollar la confianza en sí mismo(a) (SED 1.2) <p>1) Comienza a experimentar con su propio potencial. 2) Muestra identidad positiva. 3) Exhibe confianza en el rendimiento.</p> ● Ser autónomo e independiente (SED 1.3) <p>1) Transiciones a entornos desconocidos con la ayuda de adultos familiares. 2) Pide ayuda a los adultos cuando es necesario, pero puede preferir completar las tareas de forma independiente.</p> 		
<p>SED2. Competencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ver y nombrar las emociones en uno mismo y en los demás (SED 2.1) <p>1) Identifica emociones complejas en un libro, imagen o en la cara de una persona.</p> ● Expresar emociones (SED 2.2) <p>1) Expresa sentimientos que son apropiados para la situación. 2) Comienza a reconocer y expresar sus propias emociones usando palabras o imágenes en lugar de acciones.</p> ● Comunicar sentimientos, deseos y necesidades (SED 2.3) <p>1) Utiliza habilidades de comunicación apropiadas al expresar necesidades, deseos y sentimientos.</p> ● Regulación de las emociones (SED 2.4) <p>1) Comienza a responder a las señales de un adulto sobre la regulación de sus emociones. 2) Comienza a demostrar una reacción aceptable a las situaciones. 3) Comienza a comprender el impacto de su comportamiento emocional.</p> ● Mostrar cuidado y preocupación por los demás (SED 2.5) <p>1) Reconoce las necesidades de los demás y responde adecuadamente, con el apoyo de los adultos. 2) Relaciona las emociones complejas con uno mismo y con los demás.</p> 		

<p>SED3. Interactuar con otros</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar relaciones con adultos (SED 3.1) 1) Desarrolla relaciones positivas e interactúa cómodamente con adultos familiares. 2) Comienza a interactuar con adultos menos familiares. ● Desarrollar relaciones con otros niños (SED 3.2) 1) Construye relaciones sociales y se conecta más con otros niños. 2) Muestra preferencia por compañeros de juego particulares, como saludar a los amigos por su nombre. 3) Hace amigos y puede nombrar amigos cuando se lo pide un adulto u otros. 4) Expresa interés en participar en una actividad grupal iniciando o respondiendo. 5) Participa en actividades compartidas o juega con juguete o material compartido. ● Participar en el juego cooperativo (SED 3.3) 1) Se involucra en el juego asociativo. 2) Comienza a participar en el juego cooperativo, jugando con algunos otros niños para llevar a cabo roles familiares. 3) Incluye adultos familiares en el juego dramático. ● Resolver problemas de interacción social (SED 3.4) 1) Identifica y describe problemas sociales comunes y puede sugerir algunas soluciones. 2) Utiliza estrategias de resolución de problemas con asistencia de adultos. 		
Desarrollo de la comunicación, el lenguaje y la alfabetización		
	Mitad de año	Fin de año
<p>CLLD1.1 Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las señales verbales y no verbales (CLLD 1.1) 1) Demuestra comprensión respondiendo preguntas. 2) Sigue instrucciones no relacionadas de dos pasos. 3) Entiende y responde a conceptos espaciales. 		
<p>CLLD1.2 Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usar vocabulario y señales no verbales para comunicarse (CLLD 1.2) 1) Comienza a usar oraciones complejas y hacer preguntas simples. 2) Responde preguntas de personas desconocidas, incluidas algunas preguntas abiertas. 3) Usa adjetivos para describir personas, objetos o entornos. 4) Comienza a usar preposiciones (por ejemplo, dentro, sobre.) 		
<p>CLLD1.3 Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender y participar en interacciones conversacionales (CLLD 1.3) 1) Continúa una conversación a través de varios intercambios con o sin ayuda de un adulto. 2) Alterna entre roles de orador / oyente. 3) Pregunta y responde a las preguntas. 		
<p>CLLD2.1 Fundamentos de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prestar atención a la impresión como algo significativo (CLLD 2.1) 1) Comienza a seleccionar libros para disfrutar de la lectura y actividades relacionadas con la lectura, incluida la simulación de leerse a sí mismo o leerle a otros 2) Demuestra una comprensión de las convenciones de la impresión. 3) Entiende que la impresión comunica el mensaje en historias u otros textos. 		
<p>CLLD2.2 Fundamentos de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender ideas, vocabulario e información en historias y textos (CLLD 2.2) 1) Hace o responde preguntas sobre lo que está sucediendo en un libro o historia. 2) Vuelve a contar 1-2 eventos clave de una historia. 3) Narra una historia usando imágenes como guía. 4) Recita de memoria palabras, frases y partes de historias favoritas. 5) Reconoce sustantivos como la persona, lugar o cosa en una oración. 		
<p>CLLD2.3 Fundamentos de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El aprendizaje del lenguaje hablado se compone de segmentos más pequeños de sonido. (CLLD 2.3) 1) Imita y disfruta de la rima y la aliteración. 2) Con apoyo instruccional, distingue cuando dos palabras riman y cuando dos palabras comienzan con el mismo sonido. 		

<p>CLLD2.4 Fundamentos de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender cómo funcionan las letras y la impresión para crear palabras y significado (CLLD 2.4) 1) Comienza a reconocer más letras mayúsculas y minúsculas si se enseña 2) Identifica sonidos y reconoce letras asociadas con el comienzo del nombre y del apellido. 3) Comienza a conectar las letras del alfabeto y los sonidos correspondientes. 4) A menudo puede escribir el nombre de memoria. 		
<p>CLLD3.1 Fundamentos de la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibujar, garabatear y escribir para comunicarse (CLLD 3.1) 1) Comienza a usar cadenas de letras o un grupo de letras para representar palabras, ideas, frases, oraciones e historias o eventos. 2) Comienza a usar la impresión en el entorno como parte de su escritura. 3) Comienza a copiar o escribir letras o números. 4) Comienza a representar todas las letras en su nombre. 5) Comienza a reconocer el nombre como separado de otras imágenes o escritura producida. 6) Comienza a distinguir la impresión de las imágenes o ilustraciones. 		
<p>CLLD3.2 Fundamentos de la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar hábitos y habilidades de escritura (CLLD 3.2) 1) Comienza a revisar la escritura en el momento en función de las interacciones con compañeros y adultos. 2) Comienza a modificar y expandir sus dibujos / escritura para satisfacer ideas personales e incluir ideas de otros. 		
<p>CLLD3.3 Fundamentos de la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Manejo de instrumentos de escritura (CLLD 3.3) 1) Comienza a mostrar una mayor fuerza motora fina en la escritura. 2) Se vuelve más hábil con una variedad de instrumentos de escritura. 		
Salud y desarrollo físico		
	Mitad de año	Fin de año
<p>HPD1. Uso de los sentidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a través de todos los sentidos (HPD 1.1) 1) Desarrolla la capacidad de usar un sentido para predecir lo que percibirían con otro. 2) Muestra cierta conciencia del propio cuerpo, espacio y relación con otros objetos. 3) Aprende sobre formas de proteger las partes sensoriales del cuerpo. 		
<p>HPD2. Motricidad gruesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del control de los músculos grandes (HPD 2.1) 1) Identifica las partes del cuerpo que nos ayudan a movernos y entiende cómo el movimiento conduce a un aumento en las frecuencias cardíacas y respiratorias 2) Entiende que la aptitud física o sea salud física es importante e identifica las actividades que disfruta haciendo con su familia. 3) Mueve el cuerpo en el espacio con buena coordinación. 4) Demuestra fuerza y equilibrio al manejar superficies irregulares como colinas, rampas y escaleras. 5) Utiliza una variedad de juguetes y equipos que mejoran las habilidades motoras gruesas y la coordinación. Explorando el entorno (HPD 2.2) 1) Elige participar en juegos simples y otras actividades motoras estructuradas (en interiores y exteriores) que mejoran la condición física, como canciones con movimiento, lanzar y atrapar / atajar pelotas. 		
<p>HPD3. Motricidad fina</p> <ul style="list-style-type: none"> Usar los ojos y las manos juntos (HPD 3.1) 1) Juega con objetos más pequeños con un control creciente. 2) Dibuja formas y figuras simples (cuadrado, círculo) y copia líneas rectas y círculos. 3) Utiliza herramientas que requieren fuerza, control y habilidades de músculos pequeños como un tenedor y tijeras. Desarrollo del control de los músculos más pequeños. (HPD 3.2) 1) Utiliza tijeras para cortar a lo largo de una línea recta y un círculo, con cierta precisión (dentro de 1/2 " a 1/4" de la línea). 		
<p>HPD4. Salud física y autocuidado</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● Atender las necesidades diarias de salud (HPD 4.1) 1) Identifica lugares en el hogar, en el vecindario y en la comunidad donde los niños pueden jugar de manera segura y ser físicamente activos. 2) Describe formas de participar en la actividad física y proporciona alternativas al tiempo de pantalla. 3) Comienza a cuidar las necesidades de salud personal y las necesidades de cuidado personal de forma independiente lavándose las manos después de usar el inodoro. 4) Usa el lenguaje para pedir a los adultos o compañeros la ayuda necesaria para iniciar el cierre o una cremallera o abrir el grifo o la canilla o llave del agua para lavarse las manos. 5) Utiliza una variedad de estrategias para calmarse. 6) Entiende la necesidad de una buena higiene dental, incluyendo cepillarse los dientes. ● Adoptar comportamientos seguros (HPD 4.2) 1) Muestra conciencia de un número creciente de prácticas y rutinas de seguridad personal; busca apoyo de los adultos a fin de que se cumpla; participa en simulacros de seguridad. 2) Informa a sus compañeros y adultos cuando se observan situaciones peligrosas. 3) Le dice a un adulto de confianza cuando alguien se lastima. 4) Demuestra comportamientos seguros al participar adecuadamente durante la actividad física, aceptar comentarios y asumir la responsabilidad del comportamiento cuando se le solicita. 5) Identifica medicamentos y otras sustancias domésticas que pueden ser dañinas. ● Comer con hábitos saludables (HPD 4.3) 1) Explica que los alimentos proporcionan energía para el movimiento. 2) Identifica al menos 1 fruta y 1 verdura; explica que las frutas y verduras ayudan a nuestros cuerpos a moverse. 3) Ayuda a preparar bocadillos nutritivos, sirviéndose a sí mismo y a los demás. 4) Identifica una variedad de alimentos saludables y no saludables, clasificando las imágenes de los alimentos por color o como alimentos de consumo "siempre" y "a veces". ● Desarrollar hábitos saludables para el descanso y el sueño/dormir (HPD 4.3) 1) Con el aumento de la independencia, comienza y participa en rutinas de sueño para calmar el cuerpo y prepararse para dormir. 2) Reconoce cuando está cansado y le dice a un adulto. 3) Deja de las siestas gradualmente. 		
Desarrollo cognitivo		
	Mitad de año	Fin de año
<p>CD1. Ciencia: El mundo natural y físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prestar atención al mundo natural (CD 1.1) 1) Nota y conversa con adultos sobre las similitudes y diferencias entre objetos y seres vivos. 2) Nota y conversa con adultos sobre los cambios en la naturaleza y en sustancias. ● Preguntas e ideas de prueba (CD 1.2) 1) Responde preguntas (por ejemplo, "¿Qué sucederá si...?") para hacer predicciones. 2) Con el apoyo de un adulto, hace una pregunta, recopila información y hace una predicción. 3) Utiliza ideas matemáticas como contar, pesar y medir para comprender objetos y categorías de objetos. 4) Utiliza dibujar, construir y demostrar para mostrar el pensamiento sobre un objeto o idea. 		
<p>CD2. Ciencias Sociales: Personas, Comunidad y Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender sobre las formas en que las personas interactúan (CD 2.1) 1) Se comunica sobre los miembros de la familia en términos de relaciones. 2) Se comunica sobre los miembros de la familia en términos de roles. 3) Se comunica sobre eventos pasados y cambios a lo largo del tiempo. 4) Se comunica sobre los roles de las personas que se encuentran en la comunidad. 5) Utiliza accesorios y juegos dramáticos para dramatizar historias de libros, películas y espectáculos. 6) Utiliza artes visuales como dibujar, esculpir y construir para mostrar el pensamiento. ● Comprender las relaciones y conexiones (CD 2.2) 1) Se comunica sobre sí mismo como miembro de grupos específicos. 2) Participa como miembro del grupo para trabajar cooperativamente, hacer planes y resolver problemas. ● Aprender sobre las diferencias (CD 2.3) 1) Sigue el ejemplo del adulto para notar y hablar sobre las diferencias presentadas en los libros y otros medios. 2) Sigue el modelo del cuidador o educador para hablar con precisión y respeto sobre las similitudes y diferencias presentes en el grupo. 		
<p>CD3.1 Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparar números, contar y reconocer cantidades (CD 3.1) 1) Nombra algunos números cuando aparecen en la impresión. 2) Continúa contando desde un inicio, como en "¿Qué viene después de 1, 2, 3, 4...?". 3) Utiliza los propios dedos para mostrar un número. 4) Reconoce instantáneamente una colección de hasta 4 objetos. 5) Comienza a explorar la 		

<p>correspondencia uno a uno, contando hasta 10. 6) Cuenta hasta 5 objetos en una línea. 7) Compara conjuntos de objetos que varían en tamaño de 1 a 5, como que tienen "más" o "menos".</p>		
<p>CD3.2 Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las relaciones numéricas y resolver problemas mediante operaciones (CD 3.2) 1) Con la ayuda de un adulto, suma (une) dos pequeños conjuntos de objetos. 2) Con la ayuda de un adulto, resta (separa) pequeños conjuntos de objetos. 		
<p>CD3.3 Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento geométrico y razonamiento espacial (CD 3.3) 1) Usa palabras que describen y comparan formas en el entorno. 2) Reconoce y nombra un círculo, cuadrado y, a veces, triángulo típico. 3) Hace coincidir algunas formas que son de diferentes tamaños u orientaciones con el apoyo de un adulto. 4) Describe las características espaciales de los objetos en el aula, el hogar o el vecindario. 5) Usa palabras sobre la posición – "primero", "último", "medio" – para describir la ubicación de una persona o cosa. 6) Usa palabras sobre dirección y distancia. 7) En el juego exterior, utiliza y responde a la dirección (por ejemplo, arriba, abajo) o posición (por ejemplo, encima, al lado). 		
<p>CD3.4 Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar, clasificar y patrón o modelado (CD 3.4) 1) Muestra la comprensión de patrones simples al reconocer y extender patrones simples, repetitivos, "ABAB". 2) Con la ayuda de un adulto, rellena el elemento faltante de un patrón. 		
<p>CD3.5 Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir, comparar y medir (CD 3.5) 1) Con el apoyo de un adulto, hace comparaciones directas del volumen o la longitud de los objetos. 2) Con el apoyo de un adulto, compara indirectamente la longitud de dos objetos utilizando un tercer objeto. 		
<p>CD4. Bellas artes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar y expresar ideas a través del movimiento y la danza (CD 4.1) 1) Imita el modelo del adulto de mover partes del cuerpo de forma aislada o coordinada. 2) Utiliza palabras que describen el movimiento. 3) Sigue la directriz del adulto para reconocer el espacio personal de otros niños, como lo sugieren las culturas de los niños en el grupo. 4) Repite patrones de ritmo más largos. 5) Imita movimientos de baile o patrones de movimiento. Aporta ideas para crear movimientos de baile. • Aprender sobre y a través de la música (CD 4.2) 1) Muestra preferencias por la música solicitando canciones. 2) Participa en conversaciones sobre dinámicas musicales, incluidas las cualidades de sonido y el tono (alto o bajo). 3) Repite patrones de ritmo más largos. 4) Crea ritmos, patrones o melodías simples utilizando la voz o materiales simples en el entorno. 5) Canta solo y con otros. • Desarrollar la comprensión, la empatía y las habilidades de relación a través del teatro y las artes teatrales. (CD 4.3) 1) Utiliza accesorios y juegos dramáticos para representar emociones relacionadas con el miedo, la emoción, la felicidad, la tristeza y la ira. 2) Cuando se participa en juegos de roles, contribuye con el diálogo, el gesto y las expresiones faciales para transmitir significado, ideas y sentimientos. 3) Con el juego dramático guiado por adultos, explora el personaje, la trama y el escenario. • Uso de medios de artes visuales para expresar pensamientos y sentimientos (CD 4.4) 1) Comienza a hacer la transición de dibujos de bucles repetidos y líneas espontáneas a formas intencionales, incluidos óvalos, círculos y rectángulos. 2) Muestra control y coordinación con las tijeras. 		

Observaciones	
Enfoques para el juego y el aprendizaje	

Desarrollo social y emocional	
Desarrollo de la comunicación, el lenguaje y la alfabetización	
Salud y desarrollo físico	
Desarrollo cognitivo	

