

Estimado [Parent/Guardian Name]:

Recientemente, nuestros estudiantes completaron la evaluación alternativa de escritura de 5º grado requerida por el estado de Virginia. Se le pidió a su hijo estudiante que componga una respuesta por escrito a las indicaciones siguientes proporcionadas por [mí/nosotros]:

- *Piensa en un tema o asunto que conozcas y te importe, que es un tema en torno al cual tienes opiniones fuertes. (Think of a topic or issue that you know and care about, which is an issue around which you have strong opinions.)*
- *Tienes tiempo para componer un escrito de opinión o de argumentos en el que escribirás tu opinión o reclamo y dirás las razones por las que lo consideras así. (You have time to compose an opinion or argument writing piece in which you will write your opinion or claim and tell reasons why you feel that way.)*
- *Cuando hagas esto, recurre a todo lo que sabes sobre ensayos, cartas persuasivas y repasos de narraciones breves. (When you do this, draw on everything you know about essays, persuasive letters, and reviews.)*

Las respuestas de su hijo estudiante a estas indicaciones fueron puntuadas por un equipo de maestros en la Escuela Primaria [name of elementary school], usando la rúbrica a la que nos referimos en nuestra última comunicación a usted. Nos complace proporcionarle información sobre la puntuación que su hijo estudiante obtuvo en la Evaluación alternativa de escritura de 5º grado.

Puntuación:

Las respuestas de cada alumno a las indicaciones de escritura recibieron una puntuación en cada uno de los dos dominios: 1) composición/ expresión escrita y 2) uso/mecánica. Cada dominio se puntuó de forma independiente, utilizando la siguiente escala:

| Puntuación | Categoría | Descriptor: |
|------------|-------------------|---|
| 4 | Avanzado | El escritor demuestra un control consistente, aunque no necesariamente perfecto* de casi todas las características del dominio. |
| 3 | Competente | El escritor demuestra un control razonable, pero no consistente* de la mayoría de las características del dominio que indican cierta debilidad en el dominio. |
| 2 | Aproximándose | El escritor muestra control inconsistente suficiente * de varias de las características del dominio que indican cierta debilidad en el dominio. |
| 1 | Por desarrollarse | El escritor muestra poco o ningún control* de la mayoría de las características del dominio. |

* El control es la capacidad de utilizar una característica dada del lenguaje escrito de manera efectiva en el nivel/grado de calificación adecuado. El documento recibe una puntuación más alta en la medida en que muestra un control cada vez mayor de las características de cada dominio.

Las puntuaciones de su hijo estudiante fueron las siguientes:

| Dominio: | Puntuación: | Dominio: | Puntuación: |
|-------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|
| Composición/Expresión escrita | [4, 3, 2, or 1] | Uso/Mecánica | [4, 3, 2, or 1] |

"The following strengths were observed in your student's writing" "Las siguientes fortalezas se observaron en la escritura de su hijo estudiante." OR "These are areas for which we will continue to focus instruction for your student." "Estas son las áreas en las que continuaremos enfocando la instrucción para su hijo estudiante.

- Comment 1 (Observación no. 1)
- Comment 2 (Observación no. 2)
- Comment 3 (Observación no. 3)

Por favor, hágame saber qué preguntas puede tener sobre este proceso, y sobre el desempeño de su hijo estudiante en esta evaluación de escritura.

Gracias por su continuo apoyo,

[Teacher/principal signature] [Maestro(a)/Director(a)]