

ወደ: [Parent/Guardian Name]፤

በቅርቡ ተማሪዎቻችን በሽርጂኒያ ግዛት የሚፈልገውን የ 5 ኛ ክፍል አማራጭ የጽሑፍ ምዘና አጠናቀዋል። ተማሪዎ [(/we)] ላቀረብንለት ጥያቄ የጽሑፍ ምላሽ እንዲጽፍ ተጠይቋል፣ ይህም፡

- ተማሪው ስለሚያውቀው እና ስለሚያስብለት እንደ ርዕሰ ጉዳይ ማሰብ አለበት ፣ እሱም በዙሪያው ጠንካራ እስተያየት ያለው ጉዳይ ነው።
- እስተያየትዎን የሚጽፉበት ወይም የክርክሮችን የሚፀፉበት እና እርስዎ እንደዚህ የሚሰማዎበትን ምክንያቶች የሚናገሩበት የእስተያየት ወይም የክርክር ጽሑፍን ለማዘጋጀት ጊዜ አለዎት።
- ይህንን ሲያደርጉ ስለ አጭር ፅሁፎች ፣ አሳማኝ ፅሁፎች እና ግምገማዎች በሚያውቁቸው ነገሮች ሁሉ ላይ ይዳኩ።

የተማሪዎ ምላሽ ለዚህ ጥያቄ በ [name of elementary school] ውስጥ ባሉ የመምህራን ቡድን አማካይነት ለእርስዎ ባለፈው የግንኙነት ልውውጥ የጠቀስነውን ሩቢክ በመጠቀም ተቆጥረዋል. ተማሪዎ በ 5 ኛ ክፍል ተለዋጭ የጽሑፍ ምዘና ላይ ያመጣውን ውጤት በተመለከተ መረጃ ልንሰጥዎ እንወዳለን።

ምዘና:

እያንዳንዱ ተማሪ ለጽሑፍ ጥያቄ የሰጠው ምላሽ በእያንዳንዱ ሁለት ጎራዎች ውስጥ ነጥብ አግኝቷል-1) የማቀናበር / የጽሑፍ አገላለጽ እና 2) አጠቃቀም / መካኒክስ። የሚከተለውን ልኬት በመጠቀም እያንዳንዱ ጎራ በተናጥል ተመዝኗል።

ውጤት	ክፍል	ገላጭ:
4	የላቀ	ጸሐፊው ሁሉንም የጎራ ባህሪዎች ማለት ይቻላል ሙሉ በሙሉ ባይሆንም ወጥ የሆነ ቁጥጥርን* ያሳያል።
3	ብቃት ያለው	ጸሐፊው በጎራ ውስጥ እንዳንድ ድክመቶችን የሚያመለክቱ የአብዛኞቹን የጎራ ባህሪዎች ምክንያታዊ ፣ ግን ወጥ ያልሆነ ፣ ቁጥጥር * ያሳያል።
2	በመቅረብ ላይ	ጸሐፊው በጎራ ውስጥ እንዳንድ ድክመቶችን የሚያመለክቱ በበርካታው የጎራው ባህሪዎች በቂ የማይጣጣም ቁጥጥር * ያሳያል።
1	በእድገት ላይ	ጸሐፊው የአብዛኞቹን የጎራ ባህሪዎች እነስተኛ ወይም ባዶ ቁጥጥር * ያሳያል።

\* ቁጥጥር በተገቢው የክፍል ደረጃ የተሰጠ የጽሑፍ ቋንቋን በብቃት የመጠቀም ችሎታ ነው። እንደ ወረቀት በእያንዳንዱ ጎራ ውስጥ ያሉትን ባህሪዎች እየጨመረ መምጣቱን በሚያሳይ መጠን ከፍተኛ ውጤት ይቀበላል።

የተማሪዎ ውጤቶች እንደሚከተለው ነበሩ:

ጎራ:	ውጤት:	ጎራ:	ውጤት:
ቅንብር / የጽሑፍ አገላለጽ	[4, 3, 2, or 1]	አጠቃቀም / መካኒክስ	[4, 3, 2, or 1]

“The following strengths were observed in your student’s writing” OR “These are areas for which we will continue to focus instruction for your student.”

- Comment 1
- Comment 2
- Comment 3

እባክዎን ስለዚህ ሂደት እና የተማሪዎ አፈፃፀም በዚህ የአጻጻፍ ምዘና ላይ ሊኖሩዎት የሚችሉትን ጥያቄዎች ያሳውቁኝ።

ለቀጣይ ድጋፍ እና መሰግናለን ፣

[Teacher/principal signature]