

## Formulario de los Padres para Excluir al Estudiante de participar en el Programa de Instrucción y Objetivo de Educación Familiar de APS de 9º Grado

NOMBRE DE; ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ TELÉFONO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Por la presente, expreso mi derecho de que mi hijo no participe en los objetivos descritos a continuación. Entiendo que a mi hijo se le dará una asignación alternativa que realizará de manera independiente en lugar de los objetivos seleccionados por mí como opción rechazada para mi hijo. También entiendo que se espera que el niño cumpla con las reglas y políticas escolares mientras trabaja en la asignación alternativa y que se dará una calificación para dicha asignación.

**INSTRUCCIONES:** Coloque sus iniciales en el espacio al lado de cada objetivo que usted haya rechazado para su hijo.

\_\_\_ **9.1 El estudiante comprenderá el ciclo de crecimiento y desarrollo humano.**

Declaración descriptiva: La información sobre los niveles del desarrollo en todas las etapas del ciclo vital - prenatal, infante, niño, pre-jardín de infancia, edad escolar, adolescente, joven adulto, mediana edad y mayor - se relaciona con la complejidad de los métodos de educación de niños y la necesidad de tener madurez antes de la paternidad. El desarrollo de las etapas del ciclo vital también es explicado para ayudar a estudiantes a apreciar su propio desarrollo.

\_\_\_ **9.2 El estudiante explicará la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad y su responsabilidad como miembro de la familia.**

Declaración descriptiva: Los temas incluyen la función de la familia, las formas de la familia, las fortalezas de la familia, las influencias de la familia en la sociedad y la enseñanza del valor de las relaciones familiares. También están allí las ventajas, los desafíos, las responsabilidades y el valor del matrimonio para los individuos y las comunidades en la sociedad.

\_\_\_ **9.3 El estudiante reconocerá el desarrollo de la sexualidad como un aspecto de la personalidad integral.**

Declaración descriptiva: La discusión se concentra en el desarrollo de la identidad sexual. Se abordan los conflictos internos y externos asociados con problemas de la identidad sexual.

\_\_\_ **9.4 El estudiante revisará y aplicará el proceso de toma de decisiones.**

Declaración descriptiva: Los estudiantes practican métodos para recolectar información y aplicar el proceso de toma de decisiones en situaciones prácticas. El hincapié se hace en la necesidad de la dirección paternal, la familia y los valores personales, el conocimiento, las prácticas de salud mental positivas y la razón, como bases para la toma de decisiones.

\_\_\_ **9.5 El estudiante revisará la naturaleza y los propósitos de las citas.**

Declaración descriptiva: Los temas son: comprender las pautas en la familia relativas a parejas/citas, la función de las parejas/citas y el hacer frente a las presiones experimentadas en las diversas situaciones de las parejas/citas. Los estudiantes conversarán sobre los signos de violencia en las citas, la violencia sexual, las relaciones física y mentalmente abusivas, así como las leyes respectivas y el significado del consentimiento antes de una actividad sexual. La discusión se puede concentrar en la importancia de las citas/salidas en grupo, más que en pareja, en la adolescencia temprana.

— **9.6 El estudiante se dará cuenta de la importancia de establecer estándares para controlar el comportamiento sexual y de posponer las relaciones sexuales hasta el matrimonio.**

Declaración descriptiva: Siguen enfatizándose las consecuencias físicas, emocionales, sociales, psicológicas y económicas de las relaciones sexuales antes de un compromiso de unión/matrimonio, así como el refuerzo de las destrezas asertivas y los modos de decir «no» en aquellos términos que permitirán al estudiante resistir a la presión de otros adolescentes y manejar su propios sentimientos y comportamiento. Las clases incluirán una discusión en cuanto a las leyes respectivas y el significado del consentimiento. El hincapié se hace en una mayor conciencia de que el consentimiento es necesario antes de la actividad sexual.

— **9.7 El estudiante interpretará los efectos y la prevención de las agresiones sexuales, la violación (incluyendo la violación en citas), el comportamiento incestuoso y el abuso sexual, la trata de personas, y el acoso sexual mediante medios electrónicos.**

Declaración descriptiva: Esta es una revisión del uso de las destrezas asertivas, la resolución de conflictos, cómo evitar situaciones de riesgo y los servicios de referencia dentro de la comunidad. Además de la identificación de tales factores, el estudiante los explicará o los interpretará para otros, y también demostrará los enfoques apropiados en el trato de relaciones físicamente y mentalmente abusivas. El estudiante identificará el uso apropiado e inadecuado de dispositivos electrónicos. Estas clases incluyen las implicaciones legales de inducir a alguien a tomar parte en comercio sexual (comprador, persona, quien induce a otro, y especialmente quien lo induce a cometer un delito). La instrucción incluye el reconocimiento de las pistas de víctimas de la trata de personas, la comprensión de los tipos de trata y el conocimiento de cómo denunciar de forma segura y responsable una situación de trata de personas.

— **9.8 El estudiante relacionará la información específica sobre el uso y abuso de sustancias con cada etapa del ciclo vital.**

Declaración descriptiva: El énfasis se hace en el uso y abuso de sustancias durante el embarazo, la pubertad y adolescencia y su efecto general en el funcionamiento cotidiano.

— **9.9 El estudiante será capaz de explicar el proceso de reproducción**

Declaración descriptiva: Los componentes de las clases incluyen anatomía, fisiología, concepción, fertilidad, desarrollo fetal, parto y atención prenatal.

— **9.10 El estudiante demostrará comprensión de los problemas de salud específicos, incluyendo la destreza para practicarse autoexámenes.**

Declaración descriptiva: La atención se centra en la información objetiva sobre la menstruación, el uso adecuado de los productos de higiene menstrual en relación con la limpieza, el síndrome premenstrual, la menopausia y las preocupaciones específicas masculinas y femeninas. La prevención de enfermedades a través de la autoevaluación y el autoexamen se refuerza con el énfasis en el autoexamen de mama y testicular.

— **9.11 El estudiante demostrará conocimiento de la prevención del embarazo y el control de enfermedades.**

Declaración descriptiva: Entre los temas está la planificación de las relaciones entre adultos, una revisión de los factores a considerar en la planificación de una familia, los conceptos erróneos sobre la anticoncepción, una revisión de los métodos anticonceptivos en relación con la efectividad en la prevención del embarazo y el control de enfermedades, y las decisiones asociadas con la anticoncepción. El aborto no se presenta como un método anticonceptivo, pero se explica el aborto espontáneo o las pérdidas y se analizan los riesgos del aborto inducido.

\_\_\_ **9.12 El estudiante explicará la transmisión y prevención del VIH (virus de la inmunodeficiencia humana; HIV, por sus siglas en inglés).**

Declaración descriptiva: Esta es una revisión de las formas en que se transmite el VIH y las técnicas para prevenir esta enfermedad.

\_\_\_ **9.13 El estudiante identificará los efectos de la discriminación.**

Declaración descriptiva: El maestro ayuda a los estudiantes a identificar las formas de discriminación y las consecuencias de la discriminación en la vida individual y familiar. La discusión se centra en el valor y la importancia de las diferencias entre individuos y familias. También se discutirán los efectos de la discriminación en la salud mental de una persona.

\_\_\_ **9.14 El estudiante comenzará a identificar metas educativas y profesionales.**

Declaración descriptiva: Los estudiantes formulan objetivos educativos y profesionales. El proyecto de "objetivos de vida" proporciona la estructura para lograr este objetivo y los estudiantes realizan actividades que les permiten conocer la variedad de opciones personales y profesionales. Los estudiantes discutirán el impacto del uso de sitios de redes sociales, como Snapchat, Instagram, Facebook, YouTube y Twitter, en los objetivos profesionales.

\_\_\_ **9.15 El estudiante estudiará hechos reales referentes a la prevención del embarazo y el control de enfermedades.**

Declaración descriptiva: Se analizan los métodos anticonceptivos en términos de su efectividad en la prevención del embarazo y la propagación de enfermedades. Se enfatiza la abstinencia como el único método que es 100 por ciento efectivo para prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

**POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO AL DIRECTOR A MÁS TARDAR EN LA FECHA FIJADA POR SU ESCUELA.**

**FIRMA DEL PADRE, DE LA MADRE O DEL TUTOR LEGAL** \_\_\_\_\_

**FECHA** \_\_\_\_\_