

## Formulario de los Padres para Excluir al Estudiante de participar en el Programa de Instrucción y Objetivo de Educación Familiar de APS de 8º Grado

NOMBRE DE; ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ TELÉFONO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Por la presente, expreso mi derecho de que mi hijo no participe en los objetivos descritos a continuación. Entiendo que a mi hijo se le dará una asignación alternativa que realizará de manera independiente en lugar de los objetivos seleccionados por mí como opción rechazada para mi hijo. También entiendo que se espera que el niño cumpla con las reglas y políticas escolares mientras trabaja en la asignación alternativa y que se dará una calificación para dicha asignación.

**INSTRUCCIONES:** Coloque sus iniciales en el espacio al lado de cada objetivo que usted haya rechazado para su hijo.

\_\_\_ **8.1 El estudiante relacionará las etapas del desarrollo humano con su propio nivel de desarrollo.**

Declaración descriptiva: El estudiante aprende que las personas cambian a medida que envejecen, de acuerdo con su nivel de desarrollo físico, mental y emocional. Se estudia el desarrollo físico y la anatomía humana. Se presentan las etapas de desarrollo mental y emocional en relación con el nivel de desarrollo actual del estudiante con el objetivo de aumentar su autocomprensión y autoaceptación presente y en el futuro. Se explican las teorías de desarrollo personal comúnmente aceptadas en relación con el propio desarrollo del estudiante.

\_\_\_ **8.2 El estudiante reconocerá el desarrollo de la sexualidad como un aspecto de la personalidad integral.**

Declaración descriptiva: El factor principal a explicar es el desarrollo de la propia identidad sexual.

\_\_\_ **8.3 El estudiante se dará cuenta de la necesidad de pensar en las decisiones y asumir la responsabilidad de saber cómo las decisiones afectan sus vidas, así como la de los demás, y asumir la responsabilidad de las decisiones que toman.**

Declaración descriptiva: Se destaca el impacto de las decisiones actuales en las oportunidades futuras y el desarrollo personal y el bienestar de los demás. La enseñanza también incluye los conocimientos para asistir en el proceso de toma de decisiones, comunicación asertiva, identificación de conflictos personales, prácticas positivas de salud mental y resolución de conflictos. Las metas a lo largo de la vida en cuanto al desarrollo educativo, profesional y personal son estudiadas en relación con las decisiones actuales y las opciones que haya disponibles para los dos géneros en las diversas etapas de sus vidas. Los estudiantes debatirán sobre el impacto de la información personal y las fotos/imágenes publicadas en redes sociales en objetivos futuros. Se debatirán también las sanciones penales por participar en comunicaciones sexualmente explícitas.

\_\_\_ **8.4 El estudiante reconocerá los temas relacionados con las amistades.**

Declaración descriptiva: El estudiante logra este objetivo estudiando las características de una amistad apropiada e inapropiada, conversando sobre las cualidades de un buen amigo y relacionando las características con los cambios a medida que se avanza en el proceso de crecimiento y desarrollo.

---

### **8.5 El estudiante reconocerá la naturaleza de las citas durante la adolescencia.**

Declaración descriptiva: El contenido incluye la necesidad de pertenencia, amor y afecto, y la búsqueda de la propia identidad. Además, los estudiantes analizan la diferencia entre amor y enamoramiento y se dan cuenta de que se aprende de uno mismo en cada relación, y estas experiencias lo preparan para los desafíos y responsabilidades del matrimonio. El estudiante también reconocerá signos de advertencia y características de relaciones con citas potencialmente abusivas y prácticas negativas para la salud mental.

---

### **8.6 El estudiante interpretará los mensajes en la sociedad relacionados con la sexualidad.**

Declaración descriptiva: Los estudiantes continúan descubriendo, identificando y analizando los mensajes sobre sexualidad presentes en medios publicitarios, música y videos, televisión, películas, Internet, materiales impresos y grafiti. Los estudiantes también determinan el impacto de estos mensajes en sí mismos y en los demás, y estudian cómo contrarrestar los efectos negativos e informan a los padres/tutores legales y autoridades. Se discuten alternativas positivas a la inmersión en los medios. Los estudiantes demostrarán cómo estos mensajes afectan los problemas de salud mental relacionados con la sexualidad y son utilizados por los traficantes de personas para atraer a las víctimas.

---

### **8.7 El estudiante describirá estrategias para decir "no" a las relaciones sexuales prematrimoniales.**

Declaración descriptiva: El énfasis está en fortalecer la autoconfianza y reforzar las habilidades asertivas y las habilidades para la toma de decisiones. Los estudiantes aprenden por qué y cómo decir "no" a las relaciones sexuales antes de un compromiso de relación/matrimonio y a situaciones que desafíen sus propios valores, cómo manejar la presión grupal y cómo manejar sus propios sentimientos sexuales.

---

### **8.8 El estudiante desarrollará habilidades necesarias para lidiar con el estrés.**

Declaración descriptiva: Los estudiantes identifican las posibles fuentes de estrés (por ejemplo, las presiones de los padres, los compañeros y la escuela; el embarazo adolescente y el miedo al VIH); y las formas positivas y negativas en que las personas lidian con estos motivos de estrés. Sin embargo, se señala que no se puede evitar el estrés y que no todo es negativo. Se proporciona información para contrarrestar los enfoques negativos para enfrentar el estrés, como el alcohol, las drogas y el suicidio. Los estudiantes aprenden técnicas físicas y mentales positivas para sobrellevar el estrés (por ejemplo, ejercicio y deportes, artes creativas, actividades religiosas y grupos juveniles, y actividades de desarrollo profesional y cómo administrar la vida propia).

---

### **8.9 El estudiante identificará las tensiones y el estrés relacionados con relaciones cambiantes en el hogar, la escuela y la comunidad.**

Declaración descriptiva: Se pone énfasis en los procesos de duelo/luto y adaptación asociados con la pérdida de alguien o el cambio resultante de circunstancias tales como enfermedad, una condición incapacitante, muerte, separación, divorcio, pérdida de amistad, pérdida de ingresos o hacer frente al abuso de sustancias. Sin embargo, se señala que los cambios pueden traer nuevas oportunidades para formar amistades y participar en nuevas actividades; que algunas relaciones implican cierto estrés, especialmente en adolescentes; y ese estrés suele ser solo temporal. El estudiante utilizará prácticas positivas de salud mental en el manejo del estrés.

---

### **8.10 El estudiante analizará las cuestiones relacionadas con el embarazo en la adolescencia.**

Declaración descriptiva: Se discuten las implicaciones físicas, sociales, emocionales, legales, financieras, educativas, psicológicas y nutricionales del embarazo adolescente. Se identifican los roles y el impacto en la madre y el padre adolescentes.

\_\_\_ **8.11 El estudiante describirá los efectos del uso y abuso del alcohol y las drogas en las familias y las relaciones entre los compañeros.**

Declaración descriptiva: Se analizan los efectos del uso y abuso de sustancias sobre la capacidad mental y física dentro de su grupo de amigos en términos de comportamiento social y sexual. También se enfatizan los efectos de dicho uso y abuso dentro de la familia, incluida la violencia familiar y sexual.

\_\_\_ **8.12 El estudiante identificará los efectos y la prevención de la agresión sexual, la violación (incluyendo la violación en citas), el comportamiento incestuoso, la trata de personas, y el abuso sexual.**

Declaración descriptiva: El contenido incluye el desarrollo de habilidades asertivas, la resolución de conflictos, evitar situaciones de riesgo y decir "no". Se analizarán las características de la violencia en el noviazgo, el acoso electrónico y las relaciones abusivas. También se proporciona información sobre servicios de remisión a especialistas y consecuencias legales. Los estudiantes identificarán los señuelos o trampas utilizados en una situación de trata, aprenderán las vulnerabilidades a las que los traficantes apuntan al seleccionar a una víctima y comprenderán las decisiones que pueden tomar en sus vidas para mantenerse protegidos de la trata de personas.

\_\_\_ **8.13 El estudiante recordará las formas en que se transmite y previene el VIH (virus de la inmunodeficiencia humana; HIV, por sus siglas en inglés).**

Declaración descriptiva: Esto significa describir comportamientos de riesgo; disipar mitos sobre la transmisión de la infección; y enfatizar la no participación en conductas de riesgo. Se debate el uso de condones para prevenir la propagación del VIH.

**POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO AL DIRECTOR A MÁS TARDAR EN LA FECHA FIJADA POR SU ESCUELA.**

**FIRMA DEL PADRE, DE LA MADRE O DEL TUTOR LEGAL** \_\_\_\_\_

**FECHA** \_\_\_\_\_