

Formulario de los Padres para Excluir al Estudiante de participar en el Programa de Instrucción y  
Objetivo de Educación Familiar de APS de 6° Grado

NOMBRE DE; ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ TELÉFONO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Por la presente, expreso mi derecho de que mi hijo no participe en los objetivos descritos a continuación. Entiendo que a mi hijo se le dará una asignación alternativa que realizará de manera independiente en lugar de los objetivos seleccionados por mí como opción rechazada para mi hijo. También entiendo que se espera que el niño cumpla con las reglas y políticas escolares mientras trabaja en la asignación alternativa y que se dará una calificación para dicha asignación.

**INSTRUCCIONES:** Coloque sus iniciales en el espacio al lado de cada objetivo que usted haya rechazado para su hijo.

\_\_\_ **6.1 El estudiante comprenderá las prácticas de higiene personal y los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.**

Declaración descriptiva: Se debate sobre los cambios durante la pubertad en relación con una mayor necesidad de higiene personal, cuidado dental adecuado, ducharse y lavarse el cabello con frecuencia, uso de desodorantes, uso y eliminación de toallas sanitarias y tampones y ropa limpia.

\_\_\_ **6.2 El estudiante explicará los efectos del crecimiento sobre el desarrollo, las actitudes y los intereses.**

Declaración descriptiva: El maestro da la palabra para debatir sobre los cambios físicos durante la pubertad, las relaciones grupales y no grupales, y la presión de grupo. Se hace énfasis en los aspectos positivos y normales de las diferencias entre los individuos.

\_\_\_ **6.3 El estudiante continuará identificando los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la pubertad y sus efectos en el crecimiento y desarrollo.**

Declaración descriptiva: Se explican los siguientes temas relacionados con los cambios durante la pubertad: emisiones y erecciones nocturnas; menstruación, masturbación; inestabilidad de las emociones y formas de expresar estas emociones de manera apropiada; y alternativas para desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad.

\_\_\_ **6.4 El estudiante recordará los datos básicos sobre las infecciones de transmisión sexual.**

Declaración descriptiva: Se presenta información objetiva sobre las infecciones de transmisión sexual, como clamidia, herpes genital, gonorrea, VPH y sífilis. Se describen las enfermedades de los genitales, frecuentes en los adolescentes, que no son transmitidas sexualmente, con el fin de disipar temores innecesarios (como vaginitis, uretritis, etc.).

\_\_\_ **6.5 El estudiante podrá describir la etiología, los efectos y la transmisión del VIH.**

Declaración descriptiva: La instrucción incluye información objetiva relativa al VIH y su transmisión. La profesión médica debe participar en la enseñanza de este objetivo (y otros temas relacionados con la salud) y así presentar lo más actualizado.

\_\_\_ **6.6 El estudiante resumirá el proceso de reproducción humana y los beneficios de posponer la actividad sexual prematrimonial.**

Declaración descriptiva: Esta es una revisión del proceso reproductivo y las ventajas de demorar la actividad sexual. Se enfatizan los posibles efectos perjudiciales de la actividad sexual para las

personas que no tienen una relación de compromiso. Entre otros, infecciones de transmisión sexual, embarazo no deseado, mortalidad infantil y consecuencias psicológicas (reputación, autoestima, etc.), sociales, económicas, mentales y físicas.

— **6.7 El estudiante describirá las características personales que pueden contribuir a la felicidad para sí mismo y para los demás.**

Declaración descriptiva: Esto incluye autodisciplina, autoestima, independencia, aceptación de la realidad, aceptación de los demás, tolerancia, preocupación por las necesidades de las personas discapacitadas, lealtad, honestidad, cooperación, diligencia, respeto por la autoridad apropiada y aceptación de la responsabilidad por sí mismo en relación con otros. El estudiante practicará respuestas personales y sociales apropiadas y positivas.

Se discute la importancia de la privacidad y los límites para uno mismo y para los demás, así como herramientas para garantizar que el estudiante respete la privacidad personal y los límites de los demás.

— **6.8 El estudiante demostrará un mayor entendimiento del abuso y abandono infantil, incluyendo el abuso emocional y sexual.**

Declaración descriptiva: Esto se logra definiendo los tipos de abuso, como el acoso electrónico, y explicando la necesidad de informar tales situaciones a un adulto de confianza, por ej., un padre/madre, un maestro, un pastor, un abuelo o un tutor. El maestro ayuda a los estudiantes a identificar recursos con los cuales denunciar y tratar el abuso infantil, la violencia sexual y familiar.

— **6.9 El estudiante tomará conciencia de las agencias comunitarias de salud y seguridad y sus funciones.**

Declaración descriptiva: La instrucción incluye información de aquellas agencias en la comunidad que brinden los siguientes servicios: prevención del abuso infantil; tratamiento de víctimas de abuso; asesoramiento de salud mental; prevención y asesoramiento de embarazos en adolescentes; asesoramiento para la planificación familiar; cuidado prenatal; prevención y tratamiento del abuso de sustancias y grupos de apoyo; prevención del suicidio; prevención y tratamiento de infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH; otros servicios médicos generales y especializados, como la función del médico de familia, el departamento de salud local o la junta de servicios comunitarios; el departamento de policía, el departamento de bomberos y otros servicios de seguridad; y servicios comunitarios proporcionados por organizaciones religiosas. Se anima a los padres a aprender sobre estas agencias y a usar sus servicios cuando sea necesario.

— **6.10 El estudiante explicará los efectos del uso y abuso de sustancias en el individuo, la familia, la escuela y la sociedad.**

Declaración descriptiva: Se presentan los efectos del alcohol, el tabaco y otras drogas sobre el individuo, la familia, la escuela y la sociedad con énfasis en el desarrollo cerebral del adolescente, los riesgos genéticos y el desarrollo fetal, la adicción, la conducción deteriorada, el abuso físico y sexual, los problemas de salud mental y la violencia familiar, además de los peligros del consumo de tabaco y el tabaco respirado como acompañante. Se ofrece información sobre recursos en la comunidad local donde obtener ayuda con estos problemas.

— **6.11 El estudiante evaluará los mensajes provenientes de los medios de comunicación relacionados con la sexualidad y los estereotipos de género.**

Declaración descriptiva: Los estudiantes evolucionan desde examinar los mensajes producidos por los medios en el quinto grado hasta evaluar esos mensajes (por ej., juegos, *chats* y publicaciones sociales, aplicaciones, etc.) relacionados con la sexualidad y los estereotipos de género, y la influencia de los mensajes negativos de los medios de comunicación en el sexto grado. Se enfatiza el rechazo a la explotación sexual (incluyendo, pero no limitado a, Snapchat,

Instagram, YouTube, etc.), la violencia sexual, el abuso sexual (incluido el acoso electrónico) y los estereotipos. Los estudiantes comprenderán cómo los medios influyen en los problemas de salud mental relacionados con la sexualidad e identificar cómo los medios de comunicación pueden influir en la forma en que las personas se ven a sí mismas.

— **6.12 Los estudiantes serán capaces de definir la trata de personas e identificar dónde y cómo se produce y explicarán las leyes que protegen a los niños de la trata, y/o el comportamiento inapropiado y abusivo de otros, incluyendo la trata de personas (el tráfico de personas).**

Declaración descriptiva: Se discutirá la definición de la trata de personas, la diferenciación entre la trata sexual y la de trabajo, incluido el reconocimiento de que la trata de personas es un delito, y que las víctimas pueden ser de cualquier género, edad y cultura. También, las maneras en que los estudiantes pueden protegerse a sí mismos y a los demás de situaciones de trata, cómo las leyes proporcionan protección, y se discutirán los recursos para las víctimas y las maneras de comunicarse con un adulto seguro para reportar una situación insegura.

— **6.13 El estudiante aplicará habilidades de toma de decisiones en la resolución de problemas y en la determinación de los posibles resultados de sus decisiones.**

Declaración descriptiva: La instrucción incluye los pasos en el proceso de toma de decisiones, la resolución de problemas y las destrezas para la comunicación asertiva. Utilizando prácticas positivas de salud mental, los estudiantes conectan las habilidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas con los asuntos reales de los adolescentes - los asuntos propios o las situaciones presentadas en los diferentes casos. Se enfatizan los efectos de las decisiones en las metas de su vida y los estudiantes predicen los posibles resultados de las decisiones tomadas. Los estudiantes debatirán la permanencia del mal uso de las redes sociales y los mensajes de texto; las sanciones penales por participar en comunicaciones sexualmente explícitas. La carrera y otras opciones disponibles se destacan como alternativas y son identificadas en el proceso de toma de decisiones.

**POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO AL DIRECTOR A MÁS TARDAR EN LA FECHA FIJADA POR SU ESCUELA.**

**FIRMA DEL PADRE, DE LA MADRE O DEL TUTOR LEGAL** \_\_\_\_\_

**FECHA** \_\_\_\_\_