

## Formulario de los Padres para Excluir al Estudiante de participar en el Programa de Instrucción y Objetivo de Educación Familiar de APS de 4º Grado

NOMBRE DE; ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ TELÉFONO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Por la presente, expreso mi derecho de que mi hijo no participe en los objetivos descritos a continuación. Entiendo que a mi hijo se le dará una asignación alternativa que realizará de manera independiente en lugar de los objetivos seleccionados por mí como opción rechazada para mi hijo. También entiendo que se espera que el niño cumpla con las reglas y políticas escolares mientras trabaja en la asignación alternativa y que se dará una calificación para dicha asignación.

**INSTRUCCIONES:** Coloque sus iniciales en el espacio al lado de cada objetivo que usted haya rechazado para su hijo.

\_\_\_ **4.1 El estudiante será capaz de identificar los órganos reproductivos humanos.**

Declaración descriptiva: Se hace énfasis en los órganos reproductivos masculinos: pene, testículos, escroto y uretra; así como en los órganos reproductivos femeninos: útero, ovarios, vagina y trompas de Falopio.

\_\_\_ **4.2 El estudiante identificará los cambios físicos que comienzan a ocurrir durante la pubertad.**

Declaración descriptiva: Se explican las diferencias de cada individuo en cuanto a los patrones de crecimiento asociados con los cambios sexuales masculinos y femeninos. Estas características masculinas presentadas son: mayor ancho de hombros, longitud de brazos y piernas, glándula pituitaria controlando el crecimiento físico a través de las hormonas, aparición del vello púbico y axilar y cambios en la voz. Las características femeninas son: aumento del ancho y la profundidad de las caderas, desarrollo de los senos, controles del crecimiento físico a través de las hormonas, aparición de vello púbico y axilar y comienzo del ciclo menstrual. Se enfatiza el hecho de que la aparición de cambios sexuales y patrones de crecimiento varía con cada persona y que esto es natural y normal. Los estudiantes reciben ayuda exclusiva para evitar ansiedad si su desarrollo se adelanta o retrasa respecto a sus compañeros. Se debate la importancia de posponer la actividad sexual, así como la importancia de retrasar la maternidad. Además, se discute la importancia de la higiene personal en relación con estos cambios corporales. Cuando surgen problemas, se alienta a los maestros y a los padres a continuar trabajando juntos en un enfoque de equipo para la resolución de problemas.

\_\_\_ **4.3 El estudiante desarrollará una conciencia sobre la fertilización humana y el desarrollo prenatal.**

Declaración descriptiva: Clases sobre la unión de los espermatozoides y el óvulo y el desarrollo del feto dentro del útero.

\_\_\_ **4.4 El estudiante identificará las emociones humanas básicas y las formas efectivas de lidiar con ellas.**

Declaración descriptiva: Se enfatiza la comprensión y el manejo de emociones fuertes, tanto positivas como negativas. Los estudiantes aprenden a lidiar con la alegría y la exuberancia, así como con las emociones que resultan de la pérdida, el rechazo, el divorcio, la muerte, la enfermedad y el movimiento. El alumno aprende a manejar las respuestas apropiadas a estos sentimientos y a evitar comportamientos destructivos o abusivos mediante el uso de prácticas positivas de salud mental.

- \_\_\_ **4.5 El estudiante desarrollará conciencia y aceptación de sus fortalezas y debilidades.**  
Declaración descriptiva: Incluye: aceptar la responsabilidad personal que da el éxito y los fracasos, enorgullecerse del éxito y comprender que los errores pueden dar lugar a un aprendizaje positivo que conduce al éxito luego.
- \_\_\_ **4.6 El estudiante tomará conciencia de la necesidad de asumir responsabilidades dentro de la familia y de funcionar eficazmente como miembro de la familia.**  
Declaración descriptiva: El objetivo es compartir tareas dentro de la familia y ayudar, apoyar y comunicarse con los miembros de la familia. Se presta especial atención a la asistencia y el apoyo apropiados para aquellos miembros de la familia con discapacidades físicas o mentales.
- \_\_\_ **4.7 El estudiante describirá los factores que rodean el abuso infantil y el abandono de niños.**  
Declaración descriptiva: Se explican los términos abuso y negligencia infantil (incluyendo el abuso sexual y el acoso electrónico), así como la forma de protegerse y la importancia de confiar en un adulto de confianza como un padre, maestro, pastor, abuelo o tutor.
- \_\_\_ **4.8 El estudiante identificará los factores que contribuyen al uso de drogas.**  
Declaración descriptiva: La discusión en clase incorpora los motivos que llevan a usar alcohol, tabaco y otras drogas, la necesidad de sentirse adulto, la necesidad de aceptación de los compañeros, el "éxtasis" de los efectos temporales de las drogas y/o el alivio del dolor emocional. Se hace hincapié en las formas de lidiar con las necesidades y sentimientos sin el uso de drogas u otras sustancias.
- \_\_\_ **4.9 El estudiante reconocerá los peligros del uso y abuso de sustancias.**  
Declaración descriptiva: El enfoque se centra en el uso indebido del tabaco, el alcohol y otras drogas. El contenido incluye los efectos adversos del uso y abuso de sustancias en el individuo y en los muchos factores que contribuyen a la violencia familiar, la violencia sexual y el abuso infantil.

**POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO AL DIRECTOR A MÁS TARDAR EN LA FECHA FIJADA POR SU ESCUELA.**

**FIRMA DEL PADRE, DE LA MADRE O DEL TUTOR LEGAL** \_\_\_\_\_  
**FECHA** \_\_\_\_\_