

Formulario de los Padres para Excluir al Estudiante de participar en el Programa de Instrucción y Objetivo de Educación Familiar de APS de 1^{er} Grado

NOMBRE DE; ESTUDIANTE: _____ TELÉFONO: _____
NOMBRE DEL MAESTRO: _____ FECHA: _____

Por la presente, expreso mi derecho de que mi hijo no participe en los objetivos descritos a continuación. Entiendo que a mi hijo se le dará una asignación alternativa que realizará de manera independiente en lugar de los objetivos seleccionados por mí como opción rechazada para mi hijo. También entiendo que se espera que el niño cumpla con las reglas y políticas escolares mientras trabaja en la asignación alternativa y que se dará una calificación para dicha asignación.

INSTRUCCIONES: Coloque sus iniciales en el espacio al lado de cada objetivo que usted haya rechazado para su hijo.

___ **1.1 El estudiante experimentará éxito continuo y sentimientos positivos sobre sí mismo.**
Declaración descriptiva: El maestro sigue brindando un ambiente en el aula que fomente experiencias de éxito con el trabajo escolar, con la aceptación de la propia imagen corporal, en el manejo de las situaciones rutinarias, y en las actividades de grupo. Se invita a los padres a enfatizar las experiencias exitosas, la autoestima y las buenas prácticas de salud mental en casa.

___ **1.2 El estudiante experimentará el respeto continuo hacia los demás.**
Declaración descriptiva: Los maestros y otros adultos en la escuela continúan con la escucha activa y la aceptación de los sentimientos y opiniones del niño, ofreciendo un clima en el aula que proteja al niño de percances físicos, mentales y emocionales. Se debaten situaciones difíciles, tales como el manejo de matones (personas que acosan a otros) en el patio de juegos.

___ **1.3 El estudiante será consciente de los efectos de su conducta sobre los demás y de los efectos del comportamiento de los demás sobre sí mismo.**
Declaración descriptiva: El maestro continúa usando un lenguaje descriptivo apropiado para explicar cómo un comportamiento afecta a otros de forma positiva y negativa, y cómo el comportamiento de los demás les afecta a ellos. El niño aprende a respetar a los demás y sus sentimientos, y tiene buena conducta con respecto a la salud mental. Se informa al alumno de cualquier comportamiento de su parte que pueda herir los sentimientos.

___ **1.4 El estudiante desarrollará comprensión de la importancia de la familia y de los diferentes patrones familiares.**
Declaración descriptiva: El énfasis está en la necesidad de tener padres u otros adultos responsables que sean amorosos en la familia, sin tener en cuenta el tipo de familia. El estudiante evoluciona de conocer los tipos de familias en el jardín de infancia al entendimiento de la importancia de la familia, el valor de las relaciones familiares y sus variadas formas en el primer grado. Tipos de familia: familias con dos padres; parientes que no sean la familia inmediata en casa; familias con un solo padre; familias adoptivas; familias de cuidado; familias con padrastro; y otras familias mixtas.

___ **1.5 El estudiante identificará a los miembros de la familia y sus responsabilidades para contribuir al buen funcionamiento de la familia.**
Declaración descriptiva: La atención se centra en las tareas que deben realizarse para que una familia funcione con éxito. Ejemplos de tareas: proporcionar alimentos; proporcionar refugio;

suministro y cuidado de la ropa; proporcionar dinero para estas y otras necesidades; proporcionar amor y cariño, incluyendo satisfacer las necesidades de los ancianos, o miembros de la familia físicamente y mentalmente discapacitados y proporcionar diversión y juego.

— **1.6 El estudiante se dará cuenta de que los seres humanos y otros mamíferos tienen bebés y que los bebés pueden ser amamantados.**

Declaración descriptiva: El contenido asociado con este objetivo se puede encontrar en libros, revistas, películas, videos y otros materiales, según lo aprobado por el distrito escolar. Pueden usarse mascotas para ilustrar el comportamiento de los mamíferos. Se invita a los padres a ayudar en este objetivo durante el curso de las actividades familiares normales.

— **1.7 El estudiante usará la terminología correcta al hablar de las partes y funciones del cuerpo.**

Declaración descriptiva: Se explican términos científicos como orinar, defecar, pene, vulva y seno a medida que existen en las actividades cotidianas; no se enseñan directamente. Se invita a los padres a aplicar una terminología correcta en el hogar.

— **1.8 El estudiante expresará sus sentimientos de felicidad, tristeza y enojo al maestro.**

Declaración descriptiva: Los maestros ayudan a los niños de forma personalizada a reconocer y expresar sus sentimientos de felicidad, tristeza y cólera; a afrontar apropiadamente sus sentimientos. Si surgen asuntos de tipo privado, se invita a los profesores a ponerse en contacto con los padres para que puedan aplicar un enfoque de equipo a los problemas estudiantiles individuales. Se usan prácticas de salud mental positivas.

— **1.9 El alumno tomará conciencia del comportamiento apropiado que debe usar para lidiar con sus sentimientos.**

Declaración descriptiva: El objetivo es ayudar al niño a comprender que los sentimientos no son el comportamiento. El maestro ayuda al niño a entender que, si bien los sentimientos influyen en el comportamiento, cada persona puede controlar su propio comportamiento y los modos en que los sentimientos son expresados. Es importante que el maestro ayude al niño a saber que todos los sentimientos son válidos. Estrategias apropiadas para expresar sentimientos: ejercicio, juegos, expresión verbal directa, arte, música, baile, juego, cuentos y drama creativo. Se usarán prácticas de salud mental positivas.

— **1.10 El estudiante experimentará las consecuencias lógicas de su comportamiento.**

Declaración descriptiva: El niño debe tener la oportunidad de escoger opciones apropiadas de desarrollo en su vida cotidiana y experimentar los resultados (tanto positivos como negativos) de esas opciones. La fundación que sostiene la toma de decisiones responsable y la salud mental positiva en las diferentes edades es aprender de las opciones escogidas de alguien más. Ejemplos de opciones apropiadas en este nivel de estudios: la elección entre una lista de alimentos apropiados, la elección entre varios centros de actividades y aprendizaje y la elección de la secuencia en la cual se hacen actividades de aprendizaje. Un ejemplo de una consecuencia apropiada sería limpiar una bebida derramada en vez dar o recibir un castigo.

— **1.11 El estudiante se dará cuenta de que el afecto físico puede ser una expresión de amistad, de celebración o de familia amorosa.**

Declaración descriptiva: Se le recuerda al niño que las expresiones apropiadas de afecto son importantes para el bienestar individual y familiar. El estudiante comenzará a comprender las diferencias entre las expresiones apropiadas e inapropiadas de afecto y su impacto en la salud mental individual.

_____ **1.12 El estudiante demostrará estrategias para respuestas a enfoques inapropiados de parte de miembros de la familia, vecinos, desconocidos y otros.**

Declaración descriptiva: Se explican los elementos de los tocamientos normales (positivos, saludables) y los malos (negativos, no saludables), y se presentan métodos para evitar los encuentros negativos. Se debatirá el uso apropiado de dispositivos de comunicación tales como teléfono e internet. Los niños aprenderán a contarle a un adulto de confianza, como un padre, un maestro, un pastor, un abuelo o tutor, sobre tales incidentes, cuando ocurran.

POR FAVOR DEVUELVA ESTE FORMULARIO AL DIRECTOR A MÁS TARDAR EN LA FECHA FIJADA POR SU ESCUELA.

FIRMA DEL PADRE, DE LA MADRE O DEL TUTOR LEGAL _____

FECHA _____