

## مدارس أرلينغتون العامة نموذج انسحاب الوالدين من تعليم الحياة الأسرية - KG

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ رقم الهاتف: \_\_\_\_\_  
اسم المعلم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

أمارس بموجب هذا الخيار المتاح لي لينسحب طفلي من الأهداف التالية. أدرك أن طفلي سيُعطى واجبًا بديلاً ليتم حله بشكل مستقل بدلاً من أية أهداف أُطلب انسحاب طفلي منها. أدرك أيضًا أنه من المتوقع أن يمثل الطفل للقواعد والسياسات المدرسية أثناء العمل على الواجب البديل وأنه سيتم إعطاء علامة على هذا الواجب.

**توجيهات:** يرجى وضع الأحرف الأولى من اسمك على السطر المجاور لكل هدف تقوم بإلغاء اشتراك طفلك فيه.

### 1.K يَحْبُر الطالب مشاعر نجاح ومشاعر إيجابية عن الذات.

عبارة وصفية: يقدم المعلم هذه التجارب من خلال مناخ صافية وتشمل، على سبيل المثال لا الحصر، تجربة النجاح في المدرسة، والتعامل الفعال مع الروتين، وتجربة قبول الذات، والقبول من الآخرين. يشجع الوالدان على تعزيز التجارب الناجحة واحترام الذات وممارسات الصحة العقلية الجيدة في المنزل.

### 2.K يَحْبُر الطالب الاحترام من الآخرين ولهم.

عبارة وصفية: يستمع المعلمون والأشخاص البالغون الآخرون في المدرسة بنشاط لمشاعر وآراء الطفل ويتقبلونها. يتم توفير مناخ صفي يشجع النمو الإيجابي للصحة العقلية ويحمي الطفل من الانتهاكات الجسدية والعاطفية من قبل الآخرين. كما يتعلم الطفل أيضًا ويمارس اللباقة والأخلاق الحميدة.

### 3.K يصبح الطالب مدرِّمًا لتأثيرات سلوكه على الآخرين وتأثيرات سلوك الآخرين عليه أو عليها.

عبارة وصفية: يستخدم المعلم لغة وصفية مناسبة ليشرح للطفل كيف يؤثر سلوكه على الآخرين إيجابًا وسلبًا. تستخدم نفس اللغة الوصفية ليشرح للطفل آثار سلوك الآخرين عليه. يُعزز هذا النهج من جانب موظفي مدرسة آخرين ويشجع الوالدان على مواصلة هذه التفسيرات في المنزل. يُعلم الطفل مفهوم الخصوصية وبخاصة في استخدام مرافق الحمام. يُعرّف الطفل بأهمية الخصوصية وحدود النفس والآخرين وتُوفّر الأدوات لدعم الطفل في احترام الخصوصية الشخصية وحدود الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يتم التأكيد على أهمية تجنب التثرثرة حول المشاكل الشخصية أو الأسرية للآخرين. يُعرّف الطفل بالمفاهيم المتعلقة بالخصوصية الإلكترونية، مثل عدم مشاركة اسمك وعنوانك مع آخرين عبر الإنترنت.

### 4.K يدرك الطالب أن كل فرد هو عضو في أسرة وأن الأسر تأتي في أشكال عديدة.

عبارة وصفية: يشمل هذا مجموعة متنوعة من أشكال الأسرة: أسر ذات والدين؛ أسر ممتدة – أقارب غير الأسرة القريبة يعيشون في المنزل؛ أسر ذات والد وحيد؛ أسر متبنية؛ أسر حاضنة أو أوصياء؛ أسر بزواج أم أو زوجة أب؛ أسر مختلطة أخرى وقيمة العلاقات الأسرية.

### 5.K يحدد الطالب أعضاء أسرته أو أسرته.

عبارة وصفية: يشير هذا إلى تحديد أفراد الأسرة البالغين والأطفال.

### 6.K يطور الطالب وعيًا بالطرق الإيجابية التي يظهر بها أفراد الأسرة الحب والعاطفة والاحترام والتقدير

لبعضهم البعض.

عبارة وصفية: يصب التركيز على الكلمات والأفعال المناسبة التي تعزز النمو الإيجابي للصحة العقلية. يدرك الطفل أن القواعد توضع من أجل السلامة والحماية، وذلك من خلال الكلمات والأفعال التي تنقل الرعاية والحماية والإرشاد، مثل اللمس والاستماع والاحتضان والثناء والتشجيع والدعم والمساعدة واللعب.

**7.K** يدرك الطالب أن المودة الجسدية يمكن أن تكون تعبيرًا عن الصداقة أو الاحتفال أو عن أسرة محبة.

عبارة وصفية: من المهم للطالب أن يفهم أن التعبيرات المناسبة عن المودة صحية للفرد وللأسرة والمجتمع. يبدأ الطالب في فهم الاختلافات بين تعبيرات المودة المناسبة وغير المناسبة.

**8.K** يتعرف الطالب على عناصر اللمسات الجيدة (الإيجابية أو الصحية) والسيئة (السلبية أو غير الصحية) من قبل الآخرين.

عبارة وصفية: تحدد عناصر اللمسات الجيدة من قبل الآخرين على النحو التالي: (1) اللمس الذي يمكن القيام به أمام أي شخص؛ (2) اللمس الذي هو ليس لمسًا سرّيًا؛ (3) اللمس الذي يجعل الطفل يشعر بالراحة وليس بعدم الارتياح؛ (4) اللمس الذي يتم لتقديم التنظيف أو الرعاية الطبية للطفل؛ و (5) اللمس الذي هو تعبير عن المودة من قبل أحد أفراد الأسرة. تشمل اللمسات السيئة التي يقوم بها الآخرون ما يلي: (1) لمس الأعضاء التناسلية من الجسم. (2) اللمس الذي يُراد أن يبقى سرًّا؛ و (3) اللمس الذي ينتج عنه مشاعر سيئة.

**9.K** يظهر الطالب كيف يقول "لا" لحالات الاقتراب غير الملائمة من أفراد الأسرة والجيران والغرباء وغيرهم.

عبارة وصفية: يتضمن هذا تعلم كيفية قول "لا" بصوت عالٍ أثناء الوقوف والنظر مباشرة إلى الشخص. من المهم للأطفال أن يعرفوا أنه يجب عليهم الإبلاغ عن مثل هذه الأحداث أو لشخص بالغ موثوق به مثل الوالد أو معلم أو رجل دين أو جد أو وصي. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يدركوا الحاجة إلى الاستمرار في التحدث عن الأساليب غير الملائمة إلى أن يستمع شخص ما ويستجيب.

**10.K** يحدد الطالب ما هو "الشعور الجيد" و "الشعور بالاستياء".

عبارة وصفية: تستخدم كلمات وصفية لمساعدة الطفل على التعرف على المشاعر السارة والمشاعر غير السارة. يشجع الوالدان على تعزيز التعبير عن المشاعر في المنزل والعمل مع المعلم في نهج جماعي لتحقيق ذلك، ما يشجع على أداء صحة عقلية جيدة.

**11.K** يجد الطالب المساعدة بأمان.

عبارة وصفية: سيتعلم الطلاب كيفية التعرف على وجودهم في بيئة غير آمنة. يتعلم الطلاب أسماءهم الكاملة وعناوينهم وأرقام هواتفهم، وكيفية العثور على مساعدة موثوقة إذا ضاعوا في مركز تجاري أو في مكان عام آخر.

يرجى إعادة هذا النموذج إلى المدير قبل التاريخ المحدد من جانب مدرستك.

توقيع ولي الأمر / الوصي: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_