

## مدارس أراينغتون العامة نموذج انسحاب الوالدين من تعليم الحياة الأسرية - الصف التاسع

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ رقم الهاتف: \_\_\_\_\_  
اسم المعلم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

أمارس بموجب هذا الخيار المتاح لي لينسحب طفلي من الأهداف التالية. أدرك أن طفلي سيعطى واجباً بديلاً ليتم حله بشكل مستقل بدلاً من أية أهداف أطلب انسحاب طفلي منها. أدرك أيضاً أنه من المتوقع أن يمتثل الطفل للقواعد والسياسات المدرسة أثناء العمل على الواجب البديل وأنه سيتم إعطاء علامة على هذا الواجب.

**توجيهات:** يرجى وضع الأحرف الأولى من اسمك على السطر المجاور لكل هدف تقوم بإلغاء اشتراك طفلك فيه.

### 1.9 يفهم الطالب دورة النمو البشري والتطور.

**عبارة وصفية:** معلومات حول مستويات النمو طوال دورة الحياة - قبل الولادة ، رضيع ، طفل دارج ، مرحلة ما قبل الروضة ، سن المدرسة ، المراهقة ، الشباب ، متوسط العمر ، وكبار السن - مرتبطة بتعقيد تربية الأطفال والحاجة إلى النضج قبل الأبوة. يتم أيضاً التعريف بتطور مرحلة الحياة لمساعدة الطلاب على اكتساب التقدير لتطورهم.

### 2.9 يشرح الطالب أهمية الأسرة كوحدة أساسية في المجتمع ومسؤوليته أو مسؤوليتها كأحد أفراد الأسرة.

**عبارة وصفية:** تشمل الموضوعات وظيفية الأسرة ، وأشكال الأسرة ، ونقاط قوة الأسرة ، وتأثيرات الأسرة على المجتمع ، والتعليم في قيمة العلاقات الأسرية. ستكون فوائد وتحديات ومسؤوليات الزواج وقيمه للأفراد والمجتمعات في المجتمع مشمولة.

### 3.9 يتعرف الطالب على تطور النشاط الجنسي باعتباره جانباً من الجوانب الكلية للشخصية.

**عبارة وصفية:** يركز النقاش على تطوير الهوية الجنسية للفرد. تتم معالجة النزاعات الداخلية والخارجية المرتبطة بمشاكل الهوية الجنسية.

### 4.9 يقوم الطالب بمراجعة عملية اتخاذ القرار وتطبيقها.

**عبارة وصفية:** يمارس الطلاب أساليب جمع المعلومات وتطبيق عملية اتخاذ القرار في مواقف عملية. يتم التركيز على الحاجة إلى توجيه الوالدين ، والقيم العائلية والشخصية ، والمعرفة ، وممارسات الصحة العقلية الإيجابية ، والعقل كأسس لاتخاذ القرار.

### 5.9 يقوم الطالب بمراجعة طبيعة وأغراض المواعدة.

**عبارة وصفية:** تشمل الموضوعات فهم المبادئ التوجيهية للأسرة المتعلقة بالمواعدة ، ووظائف المواعدة ، والتعامل مع الضغوط التي تمر بها مواقف المواعدة. يناقش الطلاب علامات العنف في المواعدة والعنف الجنسي والعلاقات الجسدية والعقلية المسيئة والقانون ومعنى الموافقة قبل النشاط الجنسي. قد تركز المناقشة على أهمية المواعدة الجماعية ، بدلاً من المواعدة كزوجين ، في مرحلة المراهقة المبكرة.

**6.9 يدرك الطالب أهمية وضع معايير للسيطرة على السلوك الجنسي وتأجيل العلاقات الجنسية حتى الزواج.**

عبارة وصفية: يستمر التأكيد على العواقب الجسدية والعاطفية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية للعلاقات الجنسية قبل علاقة / زواج ملتزم إلى جانب تعزيز مهارات الحزم وطرق قول "لا" في العبارات التي ستمكّن الطالب من مقاومة الضغط من المراهقين الآخرين وإدارة مشاعرهم وسلوكهم. يتضمن التعليم مناقشة بشأن القانون ومعنى الموافقة. يتم التركيز على زيادة الوعي بأن الموافقة مطلوبة قبل النشاط الجنسي.

**7.9 يقوم الطالب بتفسير الآثار والوقاية من الاعتداء الجنسي والاعتصاب (بما في ذلك الاعتصاب أثناء المواعدة) وسلوك سفاح ذوي القربى والتحرش والاتجار بالبشر والتحرش الجنسي باستخدام الوسائل الإلكترونية.**

عبارة وصفية: هذا استعراض لاستخدام مهارات الحزم ، وحل النزاعات ، وتجنب المواقف الخطرة، وخدمات الإحالة في المجتمع. بالإضافة إلى تحديد هذه العوامل ، يشرحها الطالب أو يفسرها للآخرين. يوضح الطالب الأساليب المناسبة للتعامل مع العلاقات الجسدية والعقلية المسيئة. يتعرف الطالب على الاستخدام المناسب والاستخدام غير المناسب للأجهزة الإلكترونية. يتضمن التعليم الآثار القانونية لحث شخص ما على الانخراط في الجنس التجاري (أي المشتري ، John ، المحرض) يتضمن التعليم التعرف على العلامات الحمراء لضحايا الاتجار بالبشر ، وفهم أنواع الاتجار ، ومعرفة كيفية الإبلاغ بأمان ومسؤولية عن حالة الاتجار بالبشر .

**8.9 يربط الطالب معلومات محددة عن تعاطي المخدرات وإساءة استخدامها بكل مرحلة من مراحل دورة الحياة.**

عبارة وصفية: ينصب التركيز على تعاطي المخدرات أثناء الحمل والبلوغ والمراهقة وتأثيرها العام على الأداء اليومي.

**9.9 يتمكن الطالب من شرح عملية التكاثر.**

عبارة وصفية: تشمل المكونات التعليمية علم التشريح ، وعلم وظائف الأعضاء ، والحمل ، والخصوبة ، ونمو الجنين ، والولادة ، ورعاية ما قبل مرحلة الولادة.

**10.9 يُظهر الطالب فهماً لقضايا صحية محددة ، بما في ذلك القدرة على إجراء الفحوصات الذاتية.**

عبارة وصفية: ينصب التركيز على معلومات واقعية حول الدورة الشهرية ، والاستخدام السليم للمنتجات الصحية الخاصة بالدورة الشهرية فيما يتعلق بالنظافة ، ومتلازمة ما قبل الحيض ، وانقطاع الطمث ، والمخاوف الخاصة بكل من الذكور والإناث. يجري تعزيز الوقاية من المرض من خلال التقييم الذاتي والفحص الذاتي مع التركيز على الفحص الذاتي للثدي والخصية.

**11.9 يظهر الطالب معرفة بمنع الحمل والسيطرة على الأمراض.**

عبارة وصفية: تشمل الموضوعات التخطيط للعلاقات بين البالغين ، ومراجعة العوامل التي يجب مراعاتها في التخطيط للأسرة ، والمفاهيم الخاطئة حول وسائل منع الحمل ، ومراجعة طرق منع الحمل فيما يتعلق بالفعالية في منع الحمل والسيطرة على الأمراض ، والقرارات المرتبطة بمنع

الحمل. لا يتم تقديم الإجهاض كوسيلة لتحديد النسل ، ولكن يتم شرح الإجهاض التلقائي أو السقوط ، ويتم تحليل مخاطر الإجهاض المستحث.

**12.9 يشرح الطالب كيفية انتقال فيروس نقص المناعة البشرية والوقاية منه.**  
عبارة وصفية: هذا مراجعة للطرق التي ينتقل بها فيروس نقص المناعة البشرية وأساليب الوقاية من هذا المرض.

**13.9 يتعرف الطالب على آثار التمييز.**  
عبارة وصفية: يساعد المعلم الطلاب على تحديد أشكال التمييز وعواقب التمييز على الحياة الفردية والأسرية. يركز النقاش على قيمة وأهمية الاختلافات بين الأفراد والأسر. كما تتم مناقشة آثار التمييز على الصحة العقلية لأي شخص.

**14.9 يبدأ الطالب في تحديد الأهداف التعليمية والمهنية.**  
عبارة وصفية: يقوم الطلاب بصياغة أهداف تعليمية ووظيفية. يوفر مشروع "أهداف الحياة life goals" إطارًا لتحقيق هذا الهدف ويكمل الطلاب الأنشطة التي تمكنهم من اكتساب نظرة ثاقبة في مجموعة متنوعة من الخيارات الشخصية والمهنية. يناقش الطلاب تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الأهداف المهنية.

**15.9 يقوم الطالب بمراجعة الحقائق حول منع الحمل والسيطرة على الأمراض.**  
عبارة وصفية: يتم تحليل وسائل منع الحمل من حيث فعاليتها في منع الحمل وانتشار المرض. يتم التأكيد على الامتناع عن ممارسة الجنس باعتباره الطريقة الوحيدة الفعالة بنسبة 100 في المائة في منع الحمل والأمراض المنقولة جنسياً.

يرجى إعادة هذا النموذج إلى صاحب المؤسسة قبل التاريخ الذي تحدده مدرستك

توقيع ولي الأمر / الوصي: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_