

## مدارس أرلينغتون العامة نموذج انسحاب الوالدين من تعليم الحياة الأسرية - الصف الرابع

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ رقم الهاتف: \_\_\_\_\_  
اسم المعلم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

أمارس بموجب هذا الخيار المتاح لي لينسحب طفلي من الأهداف التالية. أدرك أن طفلي سيعطى واجباً بديلاً ليتم حله بشكل مستقل بدلاً من أية أهداف أطلب انسحاب طفلي منها. أدرك أيضاً أنه من المتوقع أن يمتثل الطفل للقواعد والسياسات المدرسة أثناء العمل على الواجب البديل وأنه سيتم إعطاء علامة على هذا الواجب.

**توجيهات:** يرجى وضع الأحرف الأولى من اسمك على السطر المجاور لكل هدف تقوم بإلغاء اشتراك طفلك فيه.

**1.4** يمكن الطالب من التعرف على الأعضاء التناسلية البشرية.  
عبارة وصفية: يتم التركيز على الأعضاء التناسلية الذكورية: القضيب والخصيتين وكيس الصفن والإحليل. وعلى الأعضاء التناسلية الأنثوية: الرحم والمبيض والمهبل وقناتي فالوب.

**2.4** يحدد الطالب التغيرات الجسدية التي تبدأ في الحدوث أثناء سن البلوغ.  
عبارة وصفية: تقدم الفروق الفردية في أنماط النمو المرتبطة بالتغيرات الجنسية للذكور والإناث. تشمل الخصائص الذكورية المقدمة: زيادة عرض الكتفين، وزيادة طول الذراعين والساقين، والغدة النخامية التي تتحكم في النمو البدني من خلال الهرمونات، وظهور شعر العانة والإبط، والتغيرات في الصوت. تشمل الخصائص الأنثوية المقدمة: زيادة عرض واستدارة الوركين، وبروز الثديين، والغدة النخامية التي تتحكم في النمو البدني من خلال الهرمونات، وظهور شعر العانة والإبط، وبدء الدورة الشهرية. يتم التركيز على حقيقة أن بداية التغيرات الجنسية وأنماط النمو تختلف باختلاف الأفراد وهذا أمر عادي وطبيعي. تقدم المساعدة للطلاب على أساس فردي لتجنب القلق إذا كان نموهم متقدماً أو متأخراً عن نمو أقرانهم. تناقش أهمية تأجيل النشاط الجنسي كما تناقش أهمية تأخير الإنجاب. بالإضافة إلى ذلك، تناقش أهمية النظافة الشخصية فيما يتعلق بهذه التغيرات الجسدية. عندما تنشأ المشاكل، يشجع المعلمون وأولياء الأمور على مواصلة العمل معاً في أسلوب الفريق لحل المشكلات.

**3.4** يطور الطالب وعياً بالتخصيب البشري ونمو ما قبل الولادة.  
عبارة وصفية: يشمل التعليم توحيد الحيوانات المنوية والبويضات ونمو الجنين داخل الرحم.

**4.4** يتعرف الطالب على المشاعر الإنسانية الأساسية والطرق الفعالة للتعامل معها.  
عبارة وصفية: يتم التركيز على فهم المشاعر القوية والتعامل معها، الإيجابية والسلبية. يتعلم الطلاب كيفية التعامل مع الفرح والوفرة، وكذلك تلك المشاعر الناتجة عن الخسارة والرفض والطلاق والموت والمرض والانتقال. يتعلم الطالب إدارة الاستجابات المناسبة لهذه المشاعر وتجنب السلوك المدمر للذات أو المسيء باستخدام ممارسات الصحة العقلية الإيجابية.

**5.4** يطور الطالب وعياً وتقبلاً لنقاط القوة والضعف لديه.

عبارة وصفية: يشمل هذا قبول المسؤولية الشخصية عن حالات النجاح والفشل، والاعتزاز بحالات النجاح، وفهم أن الأخطاء يمكن أن تؤدي إلى التعلم الإيجابي نحو النجاح في المرة القادمة.

**6.4** يدرك الطالب الحاجة لتحمل المسؤولية داخل الأسرة والعمل بفعالية كأحد أفراد الأسرة.  
عبارة وصفية: ينصب التركيز على مشاركة المهام داخل الأسرة ومساعدة أفراد الأسرة ودعمهم والتواصل معهم. يولى اهتمام خاص للمساعدة والدعم والتواصل على نحو ملائم مع أفراد الأسرة الذين يعانون من إعاقات جسدية أو عقلية.

**7.4** يصف الطالب العوامل المحيطة بإساءة معاملة الأطفال وإهمالهم.  
عبارة وصفية: تُشرح مصطلحات إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم (بما في ذلك الاعتداء الجنسي والتحرش الإلكتروني)، وكذلك كيفية حماية الذات وأهمية الوثوق بشخص بالغ موثوق به مثل الوالد أو المعلم أو رجل الدين أو الجد أو الوصي .

**8.4** يحدد الطالب العوامل المساهمة في تعاطي المخدرات.  
عبارة وصفية: تتضمن المناقشة فحص الدافع لاستخدام الكحول والتبغ والمخدرات الأخرى، والحاجة إلى الشعور "بالنضوج"، والحاجة إلى القبول من الأقران، وحالة "انتشاء" من الآثار المؤقتة للمخدرات، و / أو الراحة من الشعور بألم عاطفي. يتم التركيز على طرق التعامل مع احتياجات المرء ومشاعره دون استخدام العقاقير أو المواد الأخرى.

**9.4** يتعرف الطالب على مخاطر تعاطي المخدرات.  
عبارة وصفية: ينصب التركيز على إساءة استخدام التبغ والكحول والعقاقير الأخرى. يتضمن المحتوى الآثار السلبية لتعاطي المخدرات وإساءة استخدامها على الفرد وعلى العديد من العوامل التي تساهم في العنف الأسري والعنف الجنسي وإساءة معاملة الأطفال.

يرجى إعادة هذا النموذج إلى صاحب المؤسسة قبل التاريخ الذي تحدده مدرستك

توقيع ولي الأمر / الوصي: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_