

مدارس أرلينغتون العامة نموذج انسحاب الوالدين من تعليم الحياة الأسرية - الصف الثاني

اسم الطالب: _____ رقم الهاتف: _____
اسم المعلم: _____ التاريخ: _____

أمارس بموجب هذا الخيار المتاح لي لينسحب طفلي من الأهداف التالية. أدرك أن طفلي سيعطى واجباً بديلاً ليتم حله بشكل مستقل بدلاً من أية أهداف أطلب انسحاب طفلي منها. أدرك أيضاً أنه من المتوقع أن يمثل الطفل للقواعد والسياسات المدرسية أثناء العمل على الواجب البديل وأنه سيتم إعطاء علامة على هذا الواجب.

توجيهات: يرجى وضع الأحرف الأولى من اسمك على السطر المجاور لكل هدف تقوم بإلغاء اشتراك طفلك فيه.

1.2 يدرك الطالب أن كل شخص لديه نقاط قوة ونقاط ضعف وأن جميع الأشخاص يجب أن يتم قبولهم وتقديرهم على أنهم أهل لذلك.

عبارة وصفية: الفكرة الأساسية هي أن جميع البشر يستحقون الاهتمام ويجب أن يتم قبولهم وتقديرهم كما هم. ينصب التركيز على التجارب اليومية التي يتلقى فيها الأطفال رسالة مفادها أنهم يستحقون الاهتمام. في هذه البيئة، يكون الطالب قادراً على استخدام نقاط قوته للتغلب على نقاط الضعف وعلى إدراك أنه ليس لدى الجميع نفس نقاط القوة ونقاط الضعف، وعلى تغيير الأشياء التي يمكنهم تغييرها، وقبول الأشياء التي لا يمكن تغييرها. يتم الحرص على التأكد من أن الأطفال ينظرون إلى الأشخاص ذوي الإعاقة الجسدية أو العقلية على أنهم أفراد متفردون ولديهم العديد من نقاط القوة.

2.2 يدرك الطالب أن البالغين من غير الوالدين يقدمون أيضاً الرعاية والدعم للأطفال.

عبارة وصفية: يشمل البالغون، غير الوالدين، الذين يقدمون الرعاية والدعم للأطفال الآباء بالتبني؛ مزودي الرعاية للأطفال؛ معلمي الرعاية النهارية؛ أعضاء الأسرة الممتدة؛ الجيران؛ أصدقاء الأسرة؛ والعاملين في وكالات الدعم المجتمعية والمنظمات المدنية والمنظمات الدينية.

3.2 يدرك الطالب أن الأطفال ينمون داخل جسم الأم في مكان خاص يسمى الرحم.

عبارة وصفية: الغرض من هذا الهدف هو توفير معلومات أساسية مناسبة للعمر ودقيقة من ناحية طبية؛ لإظهار السهولة أو الراحة في الحديث عن الموضوعات المتعلقة بالإنجاب؛ ولتصحيح المعلومات الخاطئة.

4.2 يصبح الطالب على دراية بالحاجة لتحمل المسؤولية عن آثار سلوكه أو سلوكها على الآخرين.

عبارة وصفية: من خلال التجارب اليومية في الغرف الصفية، يستطيع المعلم تشجيع الأطفال على التعبير عن تقديرهم لسلوك الأقران الإيجابي مثل المساعدة والمشاركة واللفظ وقبول آراء الآخرين وإظهار الاحترام لممتلكات الآخرين. عند حدوث سلوك مؤذٍ، يمكن تشجيع الأطفال على التعويض عن طريق مساعدة الضحية على حل المشكلة التي يسببها السلوك. سيستخدم موظفو المدارس ممارسات الصحة العقلية الإيجابية لحل السلوك المسبب للمشكلة. يتم تعزيز أهمية الخصوصية والحدود للذات وللآخرين جنباً إلى جنب مع أدوات لضمان احترام الطالب للخصوصية الشخصية ولحدود الآخرين.

5.2 يظهر الطالب طرقاً مناسبةً للتعامل مع المشاعر.

عبارة وصفية: تتم مناقشة المشاعر السارة (مثل تلك المرتبطة بالنجاح والثناء) والمشاعر غير السارة (مثل تلك الناتجة عن الغضب والرفض والعزلة والفضول). يبدأ الطالب في فهم خصائص السلوك المناسب والسلوك غير المناسب من حيث صلته بالعلاقات. سيتم تقديم مفهوم العلاقات الافتراضية. يتم ممارسة السلوك المناسب، استجابةً للمشاعر السارة والمشاعر غير السارة، في مواقف التخيل بحيث تتوفر هذه الاستراتيجيات المرغوبة عند الحاجة في مواقف الحياة الحقيقية.

6.2 يدرك الطالب أن المودة الجسدية يمكن أن تكون تعبيرًا عن الصداقة أو الاحتفال أو عن أسرة محبة. عبارة وصفية: يستمر المعلم في تعزيز المفهوم الذي مؤداه أن التعبيرات المناسبة عن المودة صحية للفرد وللأسرة. يتعرف الطالب على التعبيرات غير المناسبة ويظهر مهارات لتصحيح التعبيرات غير اللائقة.

7.2 سيتقدم الطالب في الاستعداد لقول "لا" وإخبار شخص بالغ موثوق به، مثل أحد الوالدين أو معلم أو رجل دين أو جد أو وصي على أفراد بشأن حالات تقرب غير ملائمة من جانب أفراد الأسرة والجيران والغرباء وغيرهم.

عبارة وصفية: هذه مراجعة لعناصر اللمس الجيد (الإيجابي، الصحي) والسيئ (السلبي، غير الصحي)، بما في ذلك كيفية التعامل مع حالات التقرب غير الملائمة. يتفهم الطالب الاختلافات بين التعبيرات المناسبة والتعبيرات غير المناسبة عن المودة والسلوك، بما في ذلك استخدام الأجهزة الإلكترونية للتعبير عن هذه المشاعر.

8.2 يكون الطالب مدركًا لكيفية استخدام الإعلانات التجارية لمشاعرنا لتجعلنا نريد المنتجات. عبارة وصفية: يتم تعريف الأطفال بمفهوم التأثيرات الإعلامية، وهو ما يتم تطويره بشكل أكبر في مستويات الصفوف العليا. يُعطى الطلاب أمثلة على التقنيات المستخدمة من قبل وسائل الإعلام لخلق الإثارة والرغبة في شراء المنتجات. يبدأ الطلاب في فهم كيفية تأثير وسائل الإعلام على قضايا الصحة العقلية مثل احترام الذات أو صورة الجسد.

يرجى إعادة هذا النموذج إلى المدير قبل التاريخ المحدد من جانب مدرستك.

توقيع ولي الأمر / الوصي: _____ التاريخ: _____