

مدارس أرلينغتون العامة نموذج انسحاب الوالدين من تعليم الحياة الأسرية - الصف الأول

اسم الطالب: _____ رقم الهاتف: _____
اسم المعلم: _____ التاريخ: _____

أمارس بموجب هذا الخيار المتاح لي لينسحب طفلي من الأهداف التالية. أدرك أن طفلي سيُعطى واجبًا بديلاً ليتم حله بشكل مستقل بدلاً من أية أهداف أطلب انسحاب طفلي منها. أدرك أيضًا أنه من المتوقع أن يمتثل الطفل للقواعد والسياسات المدرسية أثناء العمل على الواجب البديل وأنه سيتم إعطاء علامة على هذا الواجب.

توجيهات: يرجى وضع الأحرف الأولى من اسمك على السطر المجاور لكل هدف تقوم بإلغاء اشتراك طفلك فيه.

1.1 سيخبر الطالب نجاحًا مستمرًا ومشاعر إيجابية عن الذات.

عبارة وصفية: يستمر المعلم في توفير بيئة صافية تعزز تجارب النجاح في العمل المدرسي، والقبول الذاتي لصورة الجسد، وفي التعامل مع المواقف الروتينية، وفي الأنشطة الجماعية. يشجع الوالدان على تعزيز التجارب الناجحة واحترام الذات وممارسات الصحة العقلية الجيدة في المنزل.

1.1 سيلقى الطالب احترامًا مستمرًا من الآخرين.

عبارة وصفية: يواصل المعلمون والأشخاص البالغون الآخرون في المدرسة الاستماع الفعال وتقبل مشاعر الطفل وآراءه، ما يوفر مناخًا صفيًا يحمي الطفل من الانتهاك الجسدي والعقلي والعاطفي من قبل الآخرين. تتم مناقشة المواقف الصعبة، مثل كيفية التعامل مع التنمر في الملعب.

3.1 يصبح الطالب مدركًا لتأثيرات سلوكه على الآخرين وتأثيرات سلوك الآخرين عليه أو عليها.

عبارة وصفية: يواصل المعلم استخدام لغة وصفية مناسبة ليشرح للطفل كيف يؤثر سلوكه على الآخرين إيجابًا وسلبًا، وكيف يؤثر سلوك الآخرين عليهم. يتعلم الطفل احترام الآخرين واحترام مشاعرهم، ويمارس سلوكيات صحة عقلية جيدة. يتم إعلام الطالب بأي سلوك من جانبه يتسبب في إيذاء مشاعر الآخرين.

4.1 سيتكون لدى الطالب فهم لأهمية الأسرة والأنماط المختلفة للأسر.

عبارة وصفية: ينصب التركيز على الحاجة إلى والدين محبين، أو غيرهم من الأشخاص البالغين المسؤولين في الأسرة، بغض النظر عن نوع الأسرة. ينتقل الطالب من الوعي بأشكال الأسرة على مستوى رياض الأطفال إلى فهم أهمية الأسرة وقيمة العلاقات الأسرية وأشكالها المختلفة على مستوى الصف الأول. أنماط الأسرة التالية مشمولة: أسر ذات والدين؛ أسر ممتدة – أقارب غير الأسرة القريبة يعيشون في المنزل؛ أسر ذات والد وحيد؛ أسر متبنية؛ أسر حاضنة؛ أسر بزواج أم أو زوجة أب. وأسر مختلطة أخرى.

5.1 سيحدد الطالب أفراد الأسرة ومسؤولياتهم في المساهمة في الأداء الناجح للأسرة.

عبارة وصفية: ينصب التركيز على المهام التي يجب القيام بها حتى تعمل الأسرة بنجاح. من الأمثلة على المهام توفير الطعام؛ توفير المأوى؛ توفير الملابس والعناية بها؛ توفير المال لهذه الضروريات ولغيرها؛ توفير الحب والرعاية، بما في ذلك تلبية احتياجات كبار السن أو أفراد الأسرة ذوي الإعاقات الجسدية والعقلية؛ وتوفير التسلية واللعب.

6.1 سوف يدرك الطالب أن البشر والتدبيبات الأخرى لديهم أطفال وأنه يمكن إرضاع الأطفال من الثدي.

عبارة وصفية: يمكن العثور على محتوى مرتبط بهذا الهدف في الكتب والمجلات والأفلام ومقاطع الفيديو والمواد الأخرى، حسب موافقة القسم المدرسي. يمكن استخدام حيوانات أليفة لعرض سلوك الثدييات. يشجع الوالدان على المساعدة في تحقيق هذا الهدف في سياق الأنشطة الأسرية العادية.

7.1 سيستخدم الطالب التعابير الصحيحة عند الحديث عن أعضاء الجسم ووظائفها.

عبارة وصفية: سيتم تقديم التعابير العلمية مثل التبول وحركة الأمعاء والقضيب والفرج والثدي عند ورود ذكرها في الأنشطة اليومية ولا يتم تدريسها بشكل مباشر. يشجع الآباء على تعزيز استخدام التعابير الصحيحة في المنزل.

8.1 سوف يعبر الطالب للمعلم عن شعوره أو شعورها بالسعادة والحزن والغضب.

عبارة وصفية: يساعد المعلمون الأطفال بصفة فردية للتعرف على مشاعرهم بالسعادة والحزن والغضب والتعبير عنها. وتقدم مساعدة للأطفال في التعامل مع مشاعرهم على نحو ملائم. إذا ظهرت مسائل ذات طبيعة خاصة، فإننا نحث المعلمين على الاتصال بأولياء الأمور حتى يتمكنوا من اتباع نهج جماعي في حل مشكلة كل طالب على حدة. سيتم استخدام ممارسات الصحة النفسية الإيجابية.

9.1 سيصبح الطالب مدرِّكًا للسلوك المناسب لاستخدامه في التعامل مع مشاعره أو مشاعرها.

عبارة وصفية: ينصب التركيز على مساعدة الطفل على إدراك أن المشاعر تختلف عن السلوك. يساعد المعلم الطفل على إدراك أنه بينما تؤثر المشاعر على السلوك، يمكن لكل شخص التحكم في سلوكه أو سلوكها وطرق التعبير عن المشاعر. من المهم للمعلم أن يساعد الطفل على معرفة أن المشاعر جميعها صحيحة. تشمل الاستراتيجيات المناسبة للتعبير عن المشاعر التمارين والألعاب والكلام المباشر والفن والموسيقى والرقص واللعب ورواية القصص والدراما الإبداعية. سيتم استخدام ممارسات الصحة النفسية الإيجابية.

10.1 سيلقى الطالب العواقب المنطقية لسلوكه أو سلوكها.

عبارة وصفية: يحتاج الطفل إلى فرصة اتخاذ خيارات مناسبة من الناحية النمائية في حياته اليومية وليخبر النتائج (الإيجابية والسلبية على حد سواء) لخياراته. ينطوي أساس اتخاذ قرارات مسؤولة ولممارسات الصحة العقلية الإيجابية في جميع الأعمار على السماح للتعلم من خيارات المرء. تتضمن أمثلة الاختيارات المناسبة على مستوى هذا الصف الدراسي الاختيار من قائمة أطعمة مناسبة، والاختيار من بين مجموعة متنوعة من الأنشطة ومراكز التعلم، واختيار التسلسل الذي يتم

فيه حل أنشطة التعلم. من الأمثلة على النتيجة المناسبة أن ينظف المرء كمية منسكبة من مشروبات بدلاً من معاقبته على ذلك.

11.1 سوف يدرك الطالب أن المودة الجسدية يمكن أن تكون تعبيراً عن الصداقة أو عن الاحتفال أو عن الأسرة المحبة.

عبارة وصفية: يتم تذكير الطفل بأن التعبير المناسب عن المودة أمر مهم لمصلحة الفرد والأسرة. سيبدأ الطالب في إدراك الاختلافات بين التعبيرات المناسبة وغير المناسبة عن العاطفة والتأثير على الصحة العقلية الفردية. تتم مناقشة أهمية الخصوصية والحدود بالنسبة للذات وللآخرين ويتم تزويد الطالب بأدوات لدعم الطالب في إظهار الاحترام لخصوصياتهم الشخصية والحدود للآخرين.

12.1 سيعرض الطالب استراتيجيات للرد على الأساليب غير الملائمة الصادرة عن أفراد الأسرة والجيران والغرباء وغيرهم.

عبارة وصفية: تتم مراجعة عناصر اللمس الجيد (الإيجابي، الصحي) والسيئ (السلبي، غير الصحي)، ويتم تقديم طرق تجنب المواجهات السلبية. ستتم مناقشة الاستخدام المناسب لأجهزة الاتصال مثل الهاتف والإنترنت. يتعلم الأطفال كيفية إخبار شخص بالغ موثوق به، مثل الوالد أو المعلم أو القسيس أو الجد أو الوصي، عن مثل هذه الحوادث عند وقوعها.

يرجى إعادة هذا النموذج إلى المدير قبل التاريخ المحدد من جانب مدرستك.

توقيع ولي الأمر / الوصي: _____ التاريخ: _____