

**አርሊንግተን የህዝብ ትምህርት ቤቶች የቤተሰብ ህይወት ትምህርት ላይ የወላጆች በምርጫ የማስተማር ፎርም - ቅድመ መዋለህፍት**

የተማሪው ስም : \_\_\_\_\_ ስልክ ቁጥር: \_\_\_\_\_  
የአስተማሪው ስም: \_\_\_\_\_ ቀን : \_\_\_\_\_

እኔ እዚህ ያለሁት ከተዘረዘሩት አላማዎች ውስጥ ልጄ እንዳይሳተፍ የምፈልግበትን ምርጫ እንዳደርግ ነው። ልጄ እንዳይሳተፍ በማደርግባቸው አላማዎች ላይ፣ ልጄ ያለምንም ተፅዕኖ አማራጭ አሳይመንቶች እንደሚሰጡት ተረድቻለሁ። ልጄ አሳይመንት በሚሰራበት እና ለአሳይመንቱ ውጤት በሚሰጥበት ወቅት፣ በትምህርት ቤቱ ህጎች እና ፖሊሲዎች መመራት እንደሚጠበቅበት ተረድቻለሁ።

**አቅጣጫዎች:** እባክዎ ከዚህ በታች በተዘረዘሩት አላማዎች ላይ ልጅዎ እንዳይሳተፍበት የሚፈልጉትን ነገር ካለ ምልክት ያድርጉበት።

\_\_\_ **K.1 ተማሪው ስለራሱ ስኬት እና አዎንታዊ ስሜቶች ተሞክሮ ያገኛል።**  
መግለጫ: እነዚህ ልምዶች በአስተማሪ የሚቀረጡት በክፍል ውስጥ ባለው የድባብ ሁኔታ ሲሆን ፣ በትምህርት ቤት ውስጥ ስኬት ማግኘትን ፣ የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎችን ውጤታማ በሆነ መንገድ መቆጣጠር ፣ የራስን መቀበል እና ከሌሎች መቀበልን ያጠቃልላል። ወላጆች እነዚህን መልካም ልምዶች እና ስሜቶች በቤት ውስጥ እንዲያጠናክሩ ይበረታታሉ። ትኩረት ልዩነቶችን በማክበር ላይ የተመሠረተ ነው።

\_\_\_ **K.2 ተማሪው ከሌሎች አክብሮት ያገኛል እና ለሌሎችም ይኖረዋል።**  
መግለጫ: አስተማሪዎች እና ሌሎች በትምህርት ቤት ውስጥ ያሉ ሌሎች አዋቂዎች የልጆችን ስሜትና አስተያየት በትኩረት ያዳምጣሉ እንዲሁም ይቀበላሉ ። አወንታዊ የአእምሮ ጤና እድገትን የሚያበረታታ እና ልጁን ከሌሎች አካላዊ እና ስሜታዊ ጥሰቶች የሚከላከል የክፍል ድባብ ። ልጁ በተጨማሪም ጨዋነትን እና መልካም ምግባርን ይማራል እንዲሁም ይማራል።

\_\_\_ **K.3 ተማሪው የእራሱ ባህሪ በሌሎች ላይ ስለሚያስከትለው ውጤት እና የሌሎች ባህሪ በራሱ ወይም በእራሷ ላይ የሚያስከትለውን ውጤት ይገነዘባል ።**  
መግለጫ: አስተማሪው ባህሪያቸው ሌሎችን በአዎንታዊም በአሉታዊ መልኩ እንዴት እንደሚነካ ለህፃኑ ለማስረዳት ተገቢውን ገላጭ ቋንቋ ይጠቀማል ። ተመሳሳይ ገላጭ ቋንቋ የሌሎች ሰዎች ባህሪ በእራሳቸው ላይ የሚያስከትለውን ውጤት ለልጁ ለማስረዳት ይጠቅማል ። ይህ ዘዴ በሌሎች የትምህርት ቤት ስራተኞች የተጠናከረ ሲሆን ወላጆችም እንደዚህ ያሉትን ማብራሪያዎች በቤት ውስጥ እንዲቀጥሉ ይበረታታሉ ። ልጁ የግላዊነትን ጽንሰ-ሀሳብ ይገለፅለታል በተለይም የመታጠቢያ ቤት መገልገያዎችን አጠቃቀም ። የራስን እና የሌሎችን እና የሌሎችን የግላዊነት እና ድንበሮች አስፈላጊነት ይገለጻል እና የሌሎችን ግላዊነትን እና ድንበር ማክበር በተመለከተ ህጉን ለመደገፍ መሳሪያዎች ተሰጥተዋል። በተጨማሪም ፣ ስለ ሌሎች የግል ወይም የቤተሰብ ችግሮች ሐሜት የማስወገድ አስፈላጊነት አፅንኦት ተሰጥቶታል። ስምን እና አድራሻን በበይነመረብ ላይ እንደ አለማጋራት ያሉ የኤሌክትሮኒክ ግላዊነትን የሚመለከቱ ጽንሰ-ሀሳቦች ይተዋወቃሉ ።

\_\_\_ **K.4 ተማሪው ሁሉም የቤተሰብ አባል መሆኑን እና ቤተሰቦች በብዙ ዓይነቶች እንደሚመጡ ይገነዘባል።**

መግለጫ፡ ይህ የተለያዩ የቤተሰብ ቅጾችን ያጠቃልላል፡ ሁለት የወላጅ ቤተሰቦች ፣ በቤት ውስጥ ከሚኖሩት የቅርብ ዘመድ ውጭ ሩቅ ዘመዶች፣ ነጠላ ወላጅ ቤተሰቦች፣ ጉዲፈቻ ቤተሰቦች፣ አሳዳጊ ቤተሰቦች ወይም አሳዳጊዎች ፣ የእንጆራ ወላጅ ያላቸው ቤተሰቦች፣ እና ሌሎች የተቀላቀሉ ቤተሰቦች፣ እና የቤተሰብ ግንኙነቶች ዋጋ።

**K.5 ተማሪው የየራሱን ወይም የራሷን ቤተሰብ አባላት ይለያሉ ።**

መግለጫ፡ ይህ የተማሪውን ቤተሰብ አዋቂ እና ልጅ አባላትን መለየትን ያመለክታል ።

**K.6 ተማሪው የቤተሰብ አባላት ፍቅር ፣ ፍቅር ፣ አክብሮት እና አንዳቸው ለሌላው ያላቸውን አድናቆት የሚያሳዩበት አወንታዊ መንገዶች ግንዛቤ እንዲዳብር ያደርጋል ።**

መግለጫ፡ ትኩረቱ ትክክለኛ የአእምሮ ጤና እድገትን በሚያሳድጉ ተገቢ ቃላት እና ተግባራት ላይ ነው ። እንደ መንካት ፣ ማዳመጥ ፣ ማቀፍ ፣ ማመስገን ፣ ማበረታታት ፣ መደገፍ ፣ ማገዝ እና መጫወት ያሉ እንክብካቤን ፣ ጥበቃን እና መመሪያን በሚያስተላልፉ ቃላት እና ድርጊቶች አማካኝነት ልጁ ህጎች ለደህንነት እና ለጥበቃ እንደተዘጋጁ ይገነዘባል ።

**K.7 ተማሪው አካላዊ ቅርርብ የጓደኝነት፣ የደስታ መግለጫ ወይም የአፍቃሪ ቤተሰብ መገለጫ ሊሆን እንደሚችል ይገነዘባል።**

መግለጫ፡ ተማሪው ተገቢ የፍቅር መግለጫዎች ለግለሰብ ፣ ለቤተሰብ እና ለማህበረሰብ ጤናማ እንደሆኑ መረዳቱ አስፈላጊ ነው ። ተማሪው ተገቢ እና ተገቢ ባልሆኑ የፍቅር መግለጫዎች መካከል ያለውን ልዩነት መገንዘብ ይጀምራል።

**K.8 ተማሪው አካላዊ ቅርርብ የጓደኝነት፣ የደስታ መግለጫ ወይም የአፍቃሪ ቤተሰብ መገለጫ ሊሆን እንደሚችል ይገነዘባል።**

መግለጫ፡ በሌሎች ሰዎች የሚደረጉ ንክኪዎች እንደሚከተለው ተለይተዋል-(1) በማንም ሰው ፊት ሊከናወን የሚችል ንክኪ ፣ (2) ምስጢር ያልሆነ መንካት ፣ (3) ህፃኑ ጥሩ እና ምችት እንዲሰማው የሚያደርግ ንክኪ። (4) ለልጁ ጽዳት ወይም የህክምና እንክብካቤ ለመስጠት የሚደረግ መንካት ፣ እና (5) አንድ የቤተሰብ አባል የፍቅር መግለጫ የሆነ መንካት። በሌሎች መጥፎ መነካቶች የሚከተሉትን ያጠቃልላሉ (1) ድብቅ የሰውነት ክፍሎች ላይ መነካት ፣ (2) ምስጢራዊ ሆኖ የሚቆይ ንክኪ; እና (3) መጥፎ ስሜቶችን የሚያመጥ ንክኪ።

**K.9 ተማሪው ከቤተሰብ አባላት ፣ ከጎረቤቶች ፣ ከማያውቋቸው እና ከሌሎች ተገቢ ያልሆኑ አቀራረቦችን “እምቢ” ለማለት እንዴት እንደሚቻል ያሳያል ።**

መግለጫ፡ ይህ ቆሞ ሰውየውን በቀጥታ እያየ ከፍ ባለ ድምፅ “አይሆንም” ማለት የሚቻልበትን መንገድ መማርን ያካትታል ። እንደ ወላጅ ፣ አስተማሪ ፣ አገልጋይ ፣ አያት ወይም አሳዳጊ ላሉ እንደዚህ ላሉ ሰዎች ክስተቶችን መንገር ወይም ማሳወቅ እንዳለባቸው ማወቁ አስፈላጊ ነው ። በተጨማሪም ፣ አንድ ሰው አድምጦ ምላሽ እስኪሰጣቸው ድረስ አግባብ ያልሆኑ አቀራረቦች መናገር አስፈላጊ መሆኑን ሊገነዘቡ ይገባል።

**K.10 ተማሪው “ጥሩ ስሜት” እና “መጥፎ ስሜት” ይለያል ።**

መግለጫ፡ ገላጭ ቃላት ህፃኑ ደስ የሚይሉ እና ደስ የማይሉ ስሜቶችን ለመለየት ጥቅም ላይ ይውላሉ ። ወላጆች በቤት ውስጥ ያሉትን ስሜቶች አገላለጾች እንዲያጠናክሩ እና ጥሩ የአእምሮ ጤና እንዲሰሩ የሚያበረታታውን ይህንን በቡድን አቀራረብ ውስጥ ከአስተማሪው ጋር እንዲሰሩ ይበረታታሉ።

**K.11 ተማሪው በደህና ሁኔታ እገዛ ያገኛል።**

መግለጫ: ተማሪዎች ደህንነቱ ባልተጠበቀ አካባቢ ውስጥ ሲሆኑ እንዴት መለዩት እንዳለባቸው ይማራሉ።  
ተማሪዎች ሙሉ ስማቸውን ፣ አድራሻዎቻቸውን ፣ የስልክ ቁጥራቸውን ይማራሉ እንዲሁም በገበያ አዳራሽ  
ውስጥ ወይም በሌላ የህዝብ ቦታ ከጠፋ እንዴት አስተማማኝ እገዛን እንደሚያገኙ ይማራሉ።

**ትምህርት ቤታችሁ በወሰነው ቀን መሰረት ይህንን ቅፅ በመሙላት ለርእሰ-መምህራ እባክዎን ያስረክቡ**

የወላጅ/የአሳዳጊ ፊርማ: \_\_\_\_\_ ቀን: \_\_\_\_\_