



Comenzar el año escolar

GUÍA PARA PADRES DE PRIMARIA SOBRE
EL APRENDIZAJE A DISTANCIA



Arlington
Public
Schools

RESUMEN DEL SUPERINTENDENTE

ESTIMADAS FAMILIAS DE APS,

Debido a la pandemia, las Escuelas Públicas de Arlington comenzarán el año escolar 2020-21 en aprendizaje a distancia de tiempo completo, que comienza el martes 8 de septiembre. Esperamos darles la bienvenida a todos los estudiantes a la escuela y continuaremos monitoreando los desarrollos sobre la COVID-19 para determinar cuándo es seguro comenzar a implementar la instrucción híbrida en persona. Continuaremos manteniéndolo informado de cualquier cambio en las operaciones a través de nuestro sitio web, correo electrónico y otras comunicaciones regulares de la división escolar y sus escuelas individuales.

Esta guía es para ayudarlo a navegar el aprendizaje a distancia y para apoyar a su(s) estudiante(s) mientras comenzamos el nuevo año escolar de forma remota. Encontrará información sobre enseñanza, aprendizaje socioemocional, expectativas de los estudiantes, asistencia, apoyo técnico y más. Estamos comprometidos a brindarles a todos los estudiantes una experiencia educativa de calidad, independientemente del modelo de enseñanza en el que se encuentren. Trabajaremos para asegurar que todos los estudiantes tengan los recursos académicos y socioemocionales, y el apoyo que necesitan para aprender y crecer.

Los líderes de APS continuarán monitoreando las condiciones de salud y trabajarán en colaboración con los funcionarios de salud estatales y del condado para revisar nuestros planes y hacer los ajustes necesarios.

Gracias por su paciencia y colaboración durante esta época sin precedentes.

Sinceramente,



Dr. Francisco Durán
Superintendente
Escuelas Públicas de Arlington

TABLA DE CONTENIDO

Descripción general del plan de instrucción.....	4
Horario de muestra K-5.....	4
Programa de muestra de PreK	5
Horario de muestra de primaria Montessori.....	6
Primer mes de regreso: qué esperar	7
31 de agosto al 4 de septiembre: la semana antes de la escuela	7
Primer día de escuela: 8 de septiembre	8
Primer mes.....	8
Tiempo de enseñanza sincrónico versus asincrónico.....	9
Sincrónico.....	9
Asincrónico.....	10
Expectativas de los estudiantes	11
Especiales (Arte, Música, Educación Física).....	12
Apoyo y aprendizaje socioemocional (SEL)	13
Servicios especializados para estudiantes de educación especial	13
Servicios especializados para estudiantes de inglés.....	14
Servicios especializados para estudiantes superdotados	14
Asistencia	15
Evaluación y calificación.....	16
Soporte Tecnológico	16
Conjuntos de herramientas y suministros de aprendizaje a distancia	17
Academia de padres Consejos y recursos de apoyo para padres	17
Apoyando a su estudiante.....	17
Salud y seguridad: Transición al modelo híbrido.....	18
Contactos clave.....	18

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE INSTRUCCIÓN

Los estudiantes de todos los niveles participarán tanto en el aprendizaje sincrónico (en vivo, en línea) como asincrónico (independiente, en línea o fuera de la pantalla) 4 días a la semana, de martes a viernes. Los lunes serán días de planificación de maestros y también incluirán intervenciones en grupos pequeños para algunos estudiantes realizadas de forma sincrónica, según sea necesario. Todos los estudiantes participarán en aprendizaje independiente/asincrónico los lunes.

APS se compromete a proporcionar entornos de aprendizaje en línea atractivos, seguros e inclusivos, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer. Se ofrecerá nuevo contenido educativo a todos los estudiantes. La enseñanza primaria incluirá todas las áreas de contenido básico; “especiales”, tales como educación física, arte y música; así como lecciones para apoyar el aprendizaje socioemocional. Se requerirá la asistencia y se calificará el trabajo de los estudiantes.

HORARIO DE MUESTRA K-5

Las familias deberán recibir horarios específicos para los estudiantes de sus escuelas individuales durante la última semana de agosto.

Lunes	K a 2 MARTES-VIERNES (5 horas, 20 min. por día) *	GRADOS 3 a 5 MARTES-VIERNES (5 horas, 20 min. por día) *
<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas 40 min. Actividades de aprendizaje asincrónico Mensaje matutino (15 min.) Conciencia fonémica (10 min.) Sesión de trabajo de alfabetización (45 min.) Sesión de trabajo de matemáticas (50 min.) Aprendizaje socioemocional (15 min.) Contenido (25 min.) • + Sesiones adicionales de instrucción sincrónica en grupos pequeños para <i>algunos</i> estudiantes • PLANIFICACIÓN DEL MAESTRO 	Mensaje matutino (15 min.)	Mensaje matutino (15 min.)
	Conciencia fonémica (10 min.)	Instrucción de lectura (15 min.)
	Instrucción de lectura (15 min.)	Sesión de trabajo independiente (alfabetización) (35 min.)
	Sesión de trabajo independiente (alfabetización) (30 min.)	
	Receso de movimiento (10 min.)	Receso de movimiento (5 min.)
	Enseñanza de escritura (15 min.)	Enseñanza de escritura (15 min.)
	Sesión de trabajo independiente (alfabetización) (30 min.)	Sesión de trabajo independiente (alfabetización) (35 min.)
	Receso de movimiento (10 min.)	Receso de movimiento (5 min.)
	Taller de matemáticas (60 min.)	Taller de matemáticas (60 min.)
	Almuerzo y recreo (50 min.)	Almuerzo y recreo (50 min.)
	Contenido (ciencia o estudios sociales) y/o aprendizaje socioemocional (30 min.)	Contenido (ciencia o estudios sociales) y/o aprendizaje socioemocional (30 min.)
	Receso de movimiento (5 min.)	Receso de movimiento (10 min.)
	Especiales (Arte, Música, Educación Física) (30 min.)	Especiales (Arte, Música, Educación Física) (30 min.)
Reflexión final (10 min.)	Reflexión final (10 min.)	

* Los estudiantes de inmersión recibirán enseñanza de matemáticas y ciencias en español, y enseñanza de artes del lenguaje tanto en español como en inglés.

PROGRAMA DE MUESTRA DE PREK

Las familias deberán recibir horarios específicos para los estudiantes de sus escuelas individuales durante la última semana de agosto.

PreK LUNES	PreK MARTES-VIERNES (5 horas, 20 minutos por día)
<ul style="list-style-type: none"> • 1 hora de actividades de aprendizaje asincrónico • Enseñanza adicional sincrónica en grupos pequeños para <i>algunos</i> estudiantes/intervenciones individuales o en grupos pequeños • Planificación de maestros/reuniones CLT 	Reunión matutina (15 min.)
	Conexiones de cuidado/SEL (15 min.)
	Movimiento/música (5 min.)
	Merienda & charla (15 min.)
	Movimiento/Construcción comunitaria (5 min.)
	Minilección (Idioma/Alfabetización o Matemáticas (15 min.)
	Baño y lavado de manos (5 min.)
	Sesión de trabajo independiente/actividades basadas en el juego/aprendizaje asincrónico (30 min.)
	Enseñanza en grupos pequeños (30 min.)
	Sesión de trabajo independiente/actividades basadas en el juego/aprendizaje asincrónico (30 min.)
	Almuerzo (50 min.)
	Descanso/tiempo de silencio/reflexión o actividades de aprendizaje asincrónicas (60 min.)
	Especiales (Arte, Música, Educación Física) (30 min.)
Círculo de cierre (15 min.)	

HORARIO DE MUESTRA DE PRIMARIA MONTESSORI

Las familias deberán recibir horarios específicos para los estudiantes de sus escuelas individuales durante la última semana de agosto.

Primaria Montessori LUNES	Primaria Montessori MARTES-VIERNES (5 horas, 20 min. por día)
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de PreK: Actividades de aprendizaje asincrónico de 1 hora • Estudiantes de jardín de infantes: 2 horas y 40 min. de actividades de aprendizaje asincrónico • Enseñanza adicional sincrónica en grupos pequeños para <i>algunos</i> estudiantes/intervenciones individuales o en grupos pequeños • Planificación de maestros/reuniones CLT 	Lecciones de tiempo en círculo/movimiento/gracia y cortesía (15 min.)
	Conexiones de cuidado (15 min.)
	Instrucción individual y en grupos pequeños (60 min.) (los estudiantes participan en actividades asincrónicas cuando no están trabajando con un maestro)
	Merienda, charla e historia (30 min.)
	Instrucción individual y en grupos pequeños (60 min.) (los estudiantes participan en actividades asincrónicas cuando no están trabajando con un maestro)
	Almuerzo y juego no estructurado (50 min.)
	Especiales (Arte, Música, Educación Física) (30 min.)
	PreK: Descanso/tiempo de silencio/reflexión o actividades de aprendizaje asincrónicas de jardín de infantes: Enseñanza en grupos pequeños (45 min.)
	Círculo de cierre (15 min.)

PRIMER MES DE REGRESO: QUÉ ESPERAR

31 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE: LA SEMANA ANTES DE LA ESCUELA

El aprendizaje a distancia es nuevo para los estudiantes y las familias, y tomará algún tiempo acostumbrarse al nuevo horario y formato. Aquí hay algunos pasos que puede seguir para ayudar a preparar a su estudiante para el aprendizaje a distancia.

EN CASA

- Cree un espacio de aprendizaje para su hijo, si es posible, con un mínimo de distracciones. Un entorno óptimo es un lugar tranquilo donde su estudiante pueda extender su dispositivo y otros materiales de aprendizaje en una mesa o escritorio.
- Considere hacer que su hijo use audífonos durante la clase en línea, especialmente si tiene varios hermanos y otras distracciones.
- Comience una cuenta regresiva con su hijo, anticipándose al primer día de clases.
- Empiece a crear una rutina:
 - Levántese lo suficientemente temprano para desayunar y vestirse antes de que comience la clase.
 - Anticipe la hora del almuerzo; si va a utilizar los servicios de comidas de APS, identifique la ubicación de comidas de la escuela más cercana y tenga un plan para recoger las comidas los lunes, miércoles y viernes.
 - Los estudiantes de primaria e intermedio tienen 50 minutos para el almuerzo todos los días.
 - Los estudiantes de secundaria tienen 60 minutos para el almuerzo todos los días.
 - Haga un plan para después de la escuela: actividad física, tiempo de descanso, pasatiempos, etc.
 - Planee hablar con su hijo cada tarde:
 - ¿Que aprendiste hoy?
 - ¿Qué desafíos enfrentaste hoy y cómo podemos mejorar mañana?
 - Trate de comer cenas saludables para apoyar la salud del cerebro.
 - Acuéstese a una hora habitual para dormir lo suficiente.

PREPARÁNDOSE PARA LAS CLASES

El maestro de su hijo se comunicará con usted antes de que comiencen las clases, para darle su horario y brindarle instrucciones para el primer día para Teams, Canvas, etc. Si no ha tenido noticias de su maestro o su escuela, llame a la oficina principal.

Muchas escuelas están teniendo eventos virtuales de puertas abiertas y de regreso a clases durante esta semana; consulte el sitio web de su escuela o llame a la oficina principal para obtener el horario.

- Revise el horario de su hijo, incluso las horas de inicio y fin, el almuerzo y los períodos de clase. Puede ser útil imprimirlo y ponerlo cerca del espacio de aprendizaje de su hijo.

- Si no sabe a qué hora comienza la escuela o cuál será su horario, comuníquese con su escuela esta semana.
 - [Las horas regulares de inicio y fin](https://apsva.us/school-year-2020-21/school-start-end-times/) se publican en el sitio web de APS (apsva.us/school-year-2020-21/school-start-end-times/).
 - También puede consultar el horario de su estudiante iniciando sesión en StudentVUE.
- Esté atento a la información de la escuela de su hijo con respecto a cómo recoger dispositivos y materiales de aprendizaje.
- Asegúrese de que su estudiante tenga su dispositivo APS (iPad o Macbook Air) y que pueda encenderlo e iniciar sesión.
 - Si no ha recibido su dispositivo APS o tiene problemas para iniciar sesión, comuníquese con su escuela.
- Practique iniciar sesión con su hijo en las aplicaciones que necesitará
 - Todas las aplicaciones que necesite ya deberían estar en su dispositivo.
 - Primaria: Seesaw, Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams
 - Secundaria: Canvas, Microsoft Teams
- Conozca el número de identificación y la contraseña de estudiante de APS de su hijo; esta información le permitirá acceder a varias aplicaciones.
- Pruebe el micrófono y la cámara de su dispositivo y, si tiene audífonos, asegúrese de que funcionen.

PRIMER DÍA DE ESCUELA: 8 DE SEPTIEMBRE

- Cargue completamente su dispositivo la noche anterior.
- Despierte temprano a su hijo y asegúrese de que esté vestido y haya desayunado.
- La clase comenzará a la hora habitual de inicio de la escuela: consulte el horario que recibió del maestro de su hijo.
- Ayude a su hijo a iniciar sesión en su dispositivo y a iniciar sesión en Microsoft Teams al menos 5 minutos antes de que comience la clase.
- Si tiene problemas de conectividad, consulte la [sección de tecnología](#) para obtener sugerencias y recursos.
 - Para asegurarse de que su hijo no sea marcado como ausente, comuníquese con la escuela antes de las 11 a. m.
- Planee estar disponible, tanto como sea posible, en este primer día para ayudar a su hijo con las transiciones entre clases, ir al baño, etc. ¡Esto será más fácil con la práctica!

PRIMER MES

Las primeras semanas de clases están diseñadas para permitir que los maestros y estudiantes tengan tiempo para construir nuevas rutinas y establezcan una comunidad sólida como base para el aprendizaje. Los estudiantes se aclimatarán a diferentes ritmos dependiendo de sus circunstancias únicas y niveles de comodidad con la tecnología. Los maestros brindarán a los estudiantes tiempo para adaptarse y hacer preguntas sobre las expectativas del aula virtual, mientras incorporan gradualmente contenido nuevo como parte del plan de estudios básico.

Nuestra prioridad inicial será construir una comunidad, abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y asegurarnos de que estén preparados para aprender. Anticipamos que puede haber algunos desafíos en las primeras semanas, pero los maestros y el personal están comprometidos a apoyar a todos los estudiantes en todas las formas posibles.

Les pedimos su apoyo y paciencia durante las primeras semanas de clases, a medida que los profesores y alumnos se adaptan al ritmo y las rutinas del aprendizaje a distancia.

TIEMPO DE ENSEÑANZA SINCRÓNICO VERSUS ASINCRÓNICO

SINCRÓNICO

- El aprendizaje **sincrónico** es enseñanza en línea interactiva y bidireccional que ocurre en tiempo real con un maestro en el aula virtual.
- Los minutos de enseñanza **sincrónica** NO son un bloque consecutivo. La enseñanza sincrónica se presentará en "fragmentos" para garantizar que los estudiantes no se concentren en la pantalla durante períodos de tiempo prolongados.
- **Microsoft Teams** es la plataforma aprobada por APS para videoconferencias y se utilizará para enseñanza sincrónica. Los maestros, estudiantes y padres podrán interactuar virtualmente a través de Teams.

Los estudiantes recibirán un mínimo de **2.5 horas de enseñanza sincrónica (en vivo)** por día. Todo otro aprendizaje se producirá de forma asincrónica.

Cuando los estudiantes no estén presentes para la enseñanza sincrónica, los maestros considerarán esta ausencia como lo harían en el salón de clases presencial. Los maestros contarán con procedimientos en los que los estudiantes puedan localizar el trabajo perdido para compensar el aprendizaje.

LECCIONES GRABADAS:

Los maestros grabarán partes de la enseñanza sincrónica de todo el grupo (por ejemplo, la introducción de nuevo contenido o una mini lección) y harán que el enlace del video esté disponible para los estudiantes a través de una plataforma protegida con contraseña (por ejemplo, Canvas). La grabación de las lecciones puede llevarse a cabo siempre que no se divulgue información de identificación personal o registros de estudiantes. Los maestros pondrán estas grabaciones a disposición de los estudiantes para que las consulten cuando estén ausentes o necesiten revisar la información.

Las familias pueden optar por no dejar que graben a su hijo durante la enseñanza al completar el Proceso de verificación anual en línea (Annual Online Verification Process, AOVP). Si las familias no optan por no participar durante el período de tiempo de AOVP, pueden notificar a la escuela de su hijo por escrito en cualquier momento que les gustaría optar por no grabar a su hijo durante las grabaciones de enseñanza.

Los padres deben tener en cuenta que las grabaciones en video de la instrucción son solo para uso educativo de los estudiantes y no se pueden compartir con otros.

ASINCRÓNICO

- El aprendizaje **asincrónico** se produce de muchas formas. Los estudiantes tienen acceso a materiales, tareas y asignaciones y pueden incluir lecciones grabadas en video, actividades en línea o tareas fuera de línea. Las interacciones con otros estudiantes y el maestro pueden ocurrir a través de varios formatos (por ejemplo, foros de discusión, asignaciones).
- En el aprendizaje **asincrónico** , los estudiantes pueden participar en asignaciones que se completan en su dispositivo O fuera de línea.
- En el aprendizaje **asincrónico** , los maestros apoyan las actividades de instrucción, recuperación y extensión. Este apoyo puede consistir en dar sugerencias, proporcionar aclaraciones y enviar correos electrónicos a los estudiantes.
- El aprendizaje asincrónico debe ser flexible y a su propio ritmo para adaptarse a los horarios de los estudiantes y, al mismo tiempo, mantener las expectativas de finalización.

Los maestros crearán asignaciones asincrónicas que permitan a los estudiantes alejarse de su dispositivo tanto como sea posible. No se requerirá que los estudiantes impriman materiales.

TAREAS

Se anima a los estudiantes de primaria a participar en lectura independiente nocturna de su elección. Más allá de eso, no se requerirán asignaciones/tareas adicionales fuera de las expectativas para el trabajo asincrónico que es parte del tiempo de clase diario de los estudiantes, o los 30 minutos por asignatura de trabajo asincrónico asignados para los lunes.

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

Se espera que todos los estudiantes se comporten y demuestren responsabilidad, respeto por los demás y autodisciplina a diario, mientras están en el aula virtual, cuando participan en eventos patrocinados por la escuela, y antes y después del horario escolar.

Durante el aprendizaje a distancia, se espera que los estudiantes:

- Hagan todo lo posible por asistir a clases, participen en actividades en línea y sean un participante activo en su propia educación.
- Completen las asignaciones durante el período de tiempo asignado por su cuenta o con la ayuda de los padres, según corresponda.
- Completen evaluaciones remotas (pruebas) según las indicaciones de los maestros.
- Se comuniquen con sus profesores sobre cualquier conflicto que pueda surgir con respecto a la realización de su trabajo (enfermedad, trabajo o cuidado de hermanos).
- Cuiden su dispositivo emitido por APS e interactúen en línea de acuerdo con las políticas y la guía de APS.

Mientras se involucran en el aprendizaje en línea, los estudiantes deben:

- Asistir activamente y participar libremente en clase.
- Venir a clase vestido apropiadamente y con un fondo apropiado (desenfocado u otra opción de fondo) que se muestra en Microsoft Teams.
- Trabajar bajo la guía de su maestro con respecto al uso de su cámara durante las reuniones de Microsoft Teams (enseñanza en línea en vivo); el personal permitirá a los estudiantes y/o padres/tutores la flexibilidad de tener las cámaras encendidas o apagadas.
- Silenciar su micrófono cuando no están hablando.
- Utilizar la función "levantar la mano" en Microsoft Teams si tienen una pregunta durante la clase.
- Minimizar las distracciones para ellos mismos y para otros estudiantes (sin televisión de fondo, interacción mínima con miembros de la familia, etc.).
- Usar un lenguaje apropiado en todas las interacciones virtuales. No se debe usar lenguaje ofensivo o inapropiado en ninguna forma de comunicación (por ejemplo, correos electrónicos, foros de discusión, proyectos grupales, asignaciones enviadas).
- Tratar unos a otros y a su(s) maestro(s) con cortesía y respeto. Los estudiantes tienen derecho a expresarse en un entorno en línea seguro como si fuese una clase presencial.
- Notificar a los maestros y/o al administrador de la escuela inmediatamente si reciben interacciones inapropiadas en línea.
- [Agregar una foto o un bitmoji](#) de ellos mismos a su perfil de Canvas y Microsoft Teams.

La conducta del estudiante durante el aprendizaje a distancia debe cumplir con todas las políticas de APS y está sujeta a los procedimientos disciplinarios normales de APS. Consulte la sección de Responsabilidades disciplinarias y de comportamiento del [manual de APS](#) (apsva.us/wp-content/uploads/2020/08/Handbook2020-21-distance.pdf).

ESPECIALES (ARTE, MÚSICA, EDUCACIÓN FÍSICA)

ARTE, MÚSICA EN GENERAL Y MÚSICA INSTRUMENTAL

- Los estudiantes aprenderán contenido nuevo utilizando modelos sincrónicos y asincrónicos.
- Los estudiantes usarán plataformas, incluyendo Canvas y Seesaw, para acceder a contenido y recursos para lecciones, con énfasis en conceptos y lecciones de artes visuales, preparación para la alfabetización musical, y lectura de notas y ritmos.
- Flipgrid les dará a los estudiantes la oportunidad de interactuar entre ellos a través de videos para crear conexiones sociales y emocionales con sus compañeros de clase y maestros, haciendo la transición entre modelos de aprendizaje asincrónico y sincrónico.
- A cada estudiante instrumental se le proporcionará un libro de métodos interactivo en línea, que les brindará la capacidad de grabar asignaciones de video y audio, con o sin acompañamiento, y recibir comentarios instantáneos e individualizados de sus maestros.

Los instrumentos se distribuirán en los sitios escolares.

Si bien los estudiantes pueden estar aprendiendo a distancia, nuestra pasión y curiosidad compartidas por la música y el arte en APS nos mantendrá unidos como comunidad.

SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA (PE)

Los estudiantes:

- Aprenderán contenido nuevo utilizando modelos sincrónicos y asincrónicos
- Participarán en actividades que construyen relaciones
- Realizarán o demostrarán el desarrollo de habilidades físicas
- Realizarán actividades de acondicionamiento físico para alcanzar sus objetivos personales a su nivel de compromiso
- Comprenderán y desarrollarán habilidades de salud para tomar decisiones saludables.
- Adquirirán y practicarán la comunicación efectiva, el manejo del estrés, el aprendizaje socioemocional y las estrategias que construyen relaciones.

APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (SEL)

La enseñanza en el desarrollo de habilidades socioemocionales ocurrirá en los grados K al 5 todos los días.

Los consejeros escolares dirigirán y se asociarán con los maestros para impartir estas lecciones utilizando nuestro programa SEL fundamental, Second Step. HomeLinks, una actividad que su familia puede hacer en casa, se compartirá para practicar y reforzar lecciones.

Los consejeros escolares apoyarán las necesidades de los estudiantes K al 5, incluyendo consejería individual y grupal, y los controles individuales y grupales.

Los consejeros también tendrán un horario de oficina diario y se reunirán con los estudiantes y las familias con cita previa.

- Lecciones de SEL sincrónico impartidas por maestros y consejeros, de martes a viernes
- Los consejeros brindan consejería individual y en grupos pequeños, basados en referencias de maestros y con cita previa
- Los consejeros asesoran sobre la planificación académica, universitaria y profesional y la transición a la escuela intermedia.

SERVICIOS ESPECIALIZADOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Los maestros revisarán los Programas de Educación Individualizados (IEP) o los Planes de la Sección 504 para los estudiantes de su clase, de modo que se pueda implementar servicios y acuerdos en el modelo de aprendizaje a distancia. Los maestros de educación especial y los portadores de casos colaborarán con los maestros de aula y los equipos de aprendizaje colaborativo (CLT) para garantizar que los apoyos se planifiquen e implementen cuidadosamente.

Algunos acuerdos comunes utilizados en el aprendizaje virtual pueden incluir:

- Reforzar la enseñanza a través de materiales escritos y grabaciones de voz.
- Proporcionar copias de todas las notas y folletos
- Permitir que los estudiantes reduzcan el ritmo del contenido o tengan más tiempo
- Proporcionar evaluación (prueba) en el formato más exitoso del estudiante
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades para usar métodos alternativos para las tareas.
- Tener múltiples formas de evaluar el contenido del curso y proporcionar a los estudiantes opciones para la realización de tareas y asignaciones.

Para obtener sugerencias adicionales sobre cómo colaborar con los equipos del IEP, por favor visite [Apoyos y servicios de educación especial: Guía para familias de otoño de 2020 \(apsva.us/special-education/fall-2020-special-education-information-for-families-8-25-20/\)](https://apsva.us/special-education/fall-2020-special-education-information-for-families-8-25-20/).

SERVICIOS ESPECIALIZADOS PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Los estudiantes de inglés (EL) serán parte de sus clases de nivel de grado. Tendrán el beneficio de aprender de su maestro de nivel de grado así como también de su maestro de inglés. Si bien su maestro de nivel de grado se enfocará principalmente en la enseñanza del contenido, el maestro de inglés apoyará ese aprendizaje enfocándose en el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes.

- Los estudiantes de inglés serán apoyados por maestros de inglés que brindarán una combinación de enseñanza de "sacar" (trabajar con un pequeño grupo de estudiantes sincrónicamente, no con toda la clase) y "empujar" (un modelo colaborativo, enseñar con el maestro de educación general).
- Los maestros de inglés proporcionarán enseñanza en grupos pequeños en aprendizaje a distancia, para maximizar la interacción entre compañeros en torno al contenido y para practicar el lenguaje en los cuatro dominios de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Los grupos pequeños brindarán más oportunidades para que los estudiantes obtengan enseñanza individualizada, así como apoyo enfocado en el desarrollo del idioma inglés.
- El enfoque del trabajo del maestro de inglés estará en los cuatro dominios del lenguaje de los estudiantes (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva), así como en el contenido de ese bloque de enseñanza en particular (es decir: idioma inglés, ciencias, estudios sociales, etc.).
- Todos los maestros mantendrán el aprendizaje enfocado en nuevos contenidos y desarrollo del idioma.

Los maestros de inglés de primaria recibieron capacitación sobre las mejores prácticas para el aprendizaje a distancia, específicamente para los estudiantes de inglés, durante su semana de capacitación previa al servicio. Esta capacitación se proporcionó a todos los maestros de inglés de primaria.

SERVICIOS ESPECIALIZADOS PARA ESTUDIANTES SUPERDOTADOS

El modelo de APS para impartir enseñanza diferenciada para estudiantes superdotados es un "grupo colaborativo" y está guiado por nuestro plan local adoptado. Los estudiantes superdotados se agrupan por área de identificación por aulas, para proporcionar más eficiencia en la planificación y entrega de enseñanza diferenciada, con entrenamiento y apoyo semanal del Maestro de recursos para superdotados (RTG). Esto también permite una estructura para apoyar a los estudiantes que tienen compañeros académicos a lo largo del día.

Los Maestros de recursos para superdotados (RTG) continuarán apoyando y capacitando a los maestros de grupo en los grados 1 al 5 y a los maestros de jardín de infantes que puede que no tengan grupos en la escuela primaria. También apoyarán la planificación de la enseñanza utilizando el Marco de Pensamiento Crítico y Creativo de APS y/o el marco curricular de recursos escritos para estudiantes superdotados con el apoyo de las oficinas de contenido.

Los RTG continuarán colaborando con los portadores de casos de educación especial y los maestros para brindar planificación y apoyo para los estudiantes dos veces excepcionales (2e) que respaldan las Expectativas de enseñanza para la educación especial en este documento. Cuando sea posible, el RTG será parte del IEP y el proceso 504. Los RTG continuarán colaborando con los maestros de los estudiantes de inglés para apoyar a los estudiantes que son avanzados/superdotados y necesitan actividades de extensión.

ASISTENCIA

El Departamento de Educación de Virginia (VDOE) requiere que la asistencia se tome diariamente. Para ser considerados "presentes", se espera que los estudiantes interactúen y respondan a "interacciones significativas" con sus maestros todos los días según lo determine su maestro. Esto puede incluir una pregunta de encuesta en línea (es decir, boleto de salida, pregunta de video SEL, etc.) o participación en el chat.

La asistencia no se basa en la finalización de la tarea. La asistencia se documentará en Synergy, nuestro sistema de información estudiantil. Se contactará a las familias si los estudiantes se marcan ausentes porque no completaron el registro ese día.

Regístrese todos los días, de lunes a viernes

- Los maestros de nivel de grado proporcionarán registros específicos para cada día de clase de lunes a viernes
- Los padres de los estudiantes que tienen problemas de conectividad deben reportarse a más tardar a las 11:00 a. m. a la línea directa de asistencia de su escuela.
- Todos los estudiantes deben **completar el registro de instrucción antes de las 4 p. m.** o se contarán como ausentes por el día. Las llamadas telefónicas de asistencia se enviarán a las 7 p. m. (los estudiantes que experimenten problemas de conectividad deben hacer el esfuerzo de completar este registro, si es posible).
- Si un estudiante está enfermo y no puede asistir para completar los registros, los padres deben enviar un correo electrónico y/o llamar a la oficina de asistencia (proporcione la dirección de correo electrónico de la persona de asistencia y la línea directa de asistencia escolar) para informar la ausencia.

Para obtener información sobre las ausencias aceptables y los procedimientos de asistencia, por favor consulte el [Manual de APS \(\[apsva.us/wp-content/uploads/2020/08/Handbook2020-21-distance.pdf\]\(https://apsva.us/wp-content/uploads/2020/08/Handbook2020-21-distance.pdf\)\)](https://apsva.us/wp-content/uploads/2020/08/Handbook2020-21-distance.pdf).

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los maestros evaluarán la preparación de los estudiantes en septiembre basada en diagnósticos y evaluaciones formativas. Se utilizará una variedad de evaluaciones a lo largo del año para monitorear el progreso y el dominio de los estándares y habilidades de los estudiantes. Se utilizarán herramientas de evaluación digital (es decir, pruebas de Canvas, formularios de Google) para evaluar el aprendizaje continuo.

Los padres y los estudiantes pueden ayudar a que las evaluaciones virtuales sean exitosas. Juntos, deberían:

- Mantener el contenido de la evaluación seguro y confidencial. Los estudiantes no pueden copiar ni compartir el contenido de la prueba de ninguna manera.
- Asegurarse de que nadie más que el estudiante vea o tome las pruebas.
- Trabajar en un entorno tranquilo y sin distracciones.
- No recibir ayuda de ninguna persona o recurso (libro de texto, sitio de Internet, mensajes de texto por teléfono celular, etc.) durante la prueba, a menos que su maestro lo indique expresamente.

Los padres pueden ayudar a los estudiantes a crear un entorno de evaluación exitoso, tranquilo y sin distracciones.

La calificación de la escuela primaria estará en conformidad con las políticas habituales de APS: Consulte el [Procedimiento de implementación de políticas I-7.2.3.34 PIP-1](#).

SOPORTE TECNOLÓGICO

Todos los estudiantes de primaria recibirán un iPad. Se proporcionará acceso a Internet a los estudiantes que no lo tengan, ya sea a través de un punto de acceso móvil MiFi o mediante la asociación de APS con Comcast. ([más detalles aquí: *apsva.us/internet-service/*](#)) Su escuela distribuye esos dispositivos.

Si los estudiantes tienen problemas con su dispositivo o acceso a Internet:

- Envíe un correo electrónico o comuníquese con sus maestros para cualquier clase/contenido que no tengan (si pueden).
- Visite el sitio web de su escuela para obtener ayuda técnica y consejos del Coordinador de Tecnología Educativa (ITC) de su escuela.
- Solucione problemas si es posible, utilizando estos recursos:
 - Sitio web de la escuela
 - [Página web de aprendizaje a distancia de APS \(*apsva.us/school-year-2020-21/technical-support/*\)](#)
 - [Recursos de iPad \(*apsva.us/ms-student-technology-tutorials/*\)](#)
- Envíe el problema utilizando el [formulario de ayuda técnica de la escuela \(*apsva.us/digital-learning/contact-itc/*\)](#)

CONJUNTOS DE HERRAMIENTAS Y SUMINISTROS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

Todos los estudiantes de la escuela primaria recibirán un juego de herramientas de aprendizaje a distancia que incluye una variedad de manipulativos matemáticos, materiales de arte y herramientas científicas para apoyar el aprendizaje remoto. Los juegos se distribuirán en las escuelas a mediados de septiembre.

La escuela de su hijo también proporcionará más información sobre útiles escolares tradicionales como papel, pegamento, lápices y crayones. Aquí hay una lista de elementos sugeridos:

- K a 2: Crayones, barra de pegamento, resaltador, papel de renglones anchos, lápices, regla, tijeras
- 3 a 5: Lápices de colores, barra de pegamento, resaltador, papel de renglones anchos, lápices, regla, tijeras, sacapuntas, marcadores

ACADEMIA DE PADRES CONSEJOS Y RECURSOS DE APOYO PARA PADRES

APS ofrece a las familias consejos y recursos sobre el aprendizaje a distancia a través de la [Academia de padres de APS \(parentacademy.apsva.us\)](https://parentacademy.apsva.us). La Academia de Padres incluye una serie de cursos pregrabados, tutoriales en video y recursos adicionales para ayudarlo a comprender el proceso de aprendizaje a distancia y para ayudarlo a optimizar la experiencia de su estudiante. Los videos y recursos brindan información de los educadores de APS sobre el aprendizaje a distancia y abordan preguntas frecuentes, tales como:



- Consejos para apoyar a su estudiante y configurar un entorno de aprendizaje exitoso en casa a través de Microsoft Teams
- Cómo acceder y utilizar Teams, Canvas, SeeSaw
- Entrega de servicios y apoyos especializados para estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes superdotados

APS continuará agregando nuevos cursos, albergando sesiones interactivas y agregando recursos en otros formatos durante todo el año.

APOYANDO A SU ESTUDIANTE

Aquí hay algunas sugerencias que puede utilizar para ayudar a su hijo a prepararse para el aprendizaje a distancia.

- Ayude a su hijo a establecer rutinas y mantener un horario
- Identifique un espacio donde su hijo pueda aprender cómodamente. Un entorno óptimo es un lugar tranquilo donde su estudiante pueda extender su dispositivo y otros materiales de aprendizaje en una mesa o escritorio.

- Fomente los descansos con actividad física y ejercicio
- Realice un seguimiento del aprendizaje de su hijo a través de Canvas o Seesaw
- Comuníquese con el maestro, consejero escolar o administrador de su hijo si cree que su hijo necesita recursos o apoyo adicionales

SALUD Y SEGURIDAD: TRANSICIÓN AL MODELO HÍBRIDO

La salud, la seguridad y la preparación para la transición al aprendizaje en persona sigue siendo nuestro enfoque principal y es el núcleo de nuestra planificación de regreso a la escuela. APS tiene un plan sólido e integral de salud y seguridad basado en las pautas de la división de salud pública del condado de Arlington, el Departamento de Salud de Virginia y los CDC. Información adicional sobre [salud y seguridad está disponible en el sitio web de APS \(apsva.us/school-year-2020-21/transition-to-hybrid-in-person-model/\)](https://apsva.us/school-year-2020-21/transition-to-hybrid-in-person-model/).

APS permanece en estrecho contacto con los funcionarios de salud del estado y la División de Salud Pública del Condado de Arlington, para monitorear los datos de salud y evaluar las oportunidades para introducir gradualmente la instrucción híbrida en persona. Cuando determinemos que es seguro comenzar esta transición, priorizaremos la instrucción en persona para los estudiantes con discapacidades primero, seguida de los estudiantes en los grados PreK a 3 y los estudiantes de inglés. Trabajaremos para lograr la transición de todas las familias que seleccionen el modelo híbrido en persona, basada en los datos de salud y la orientación de los funcionarios de salud. APS notificará a las familias con mucha anticipación a medida que avanzan los planes y cambian las circunstancias.

CONTACTOS CLAVE

Si tiene un problema con sus asignaciones o necesita asistencia técnica, por favor comuníquese con el maestro de su estudiante o con el ITC de su escuela. Su primer punto de contacto si necesita ayuda con el trabajo escolar de su estudiante es siempre su maestro o su escuela.

Las preguntas generales y los comentarios se pueden enviar mediante el [formulario en línea de APS Engage \(apsva.us/engage/engage-aps-online-feedback/\)](https://apsva.us/engage/engage-aps-online-feedback/).

Gracias por su apoyo y asociación en el aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-21.