

EP.32 K-2 Paquete de aprendizaje

TRANSCRIPCIÓN COMPLETA (con código de tiempo)

00: 00: 10: 09 - 00: 00: 44: 09

Hola y gracias por acompañarnos en otro episodio de What's Up, APS? podcast Soy tu anfitrión Frank Bellavia, escuela y relaciones comunitarias. Espero que su bienestar y su familia se mantengan seguros y saludables. En nuestro último episodio en el que muchos de ustedes escuchan, hablamos sobre el plan de aprendizaje cognitivo y cómo los maestros lo implementaron en el aula. Este episodio continúa nuestra discusión y se enfoca en los paquetes de aprendizaje K-2. Nuestro personal ha expulsado a dos familias en las últimas dos semanas. Se unen a mí para discutir el paquete el personal clave que ha trabajado incansablemente para desarrollarse.

00: 00: 44: 13 - 00: 01: 13: 18

Christina Chapuis, la especialista en matemáticas de primaria, Kelley Hyner, supervisora interina del sistema de apoyo por niveles de Arlington. Y la Dra. Donna McConnell, la especialista en artes lingüísticas en inglés de primaria. Así que gracias por tomarse el tiempo de su día para unirse a mí en el podcast. Y para todo su trabajo en la elaboración de este paquete para nuestros alumnos más jóvenes, comenzaremos de inmediato. ¿Puede hablar un poco sobre el diseño general de los recursos de instrucción K-2.

00: 01: 13: 20 - 00: 01: 57: 23

Sí absolutamente y gracias Frank por invitarnos hoy. Y hablando desde la perspectiva de las artes del lenguaje en inglés y las actividades que se incluyeron en el paquete, estamos realmente diseñados para reflejar las actividades de alfabetización en el aula a las que los estudiantes API están acostumbrados. Y aunque ciertamente entendemos que no pueden reemplazar la instrucción de alfabetización de alta calidad que los estudiantes reciben en persona cara a cara con sus maestros de aula, estas actividades de aprendizaje fueron diseñadas para alinearse con los Estándares de Aprendizaje de Virginia y proporcionar nuestra K a los estudiantes con oportunidades para leer escribir hablar y escuchar mientras están en casa.

00: 01: 58: 04 - 00: 02: 30: 10

Puedo saltar desde ahora. Todos han visto las actividades matemáticas que escuchaste a Donna hablar sobre esas actividades amarillas. Las matemáticas fueron diseñadas con la misma perspectiva para reflejar lo que los estudiantes hacen en el aula. Entonces, nuestras actividades para las matemáticas realmente siguen la estructura del taller de matemáticas y las rutinas que usamos en nuestras aulas Q2 todo el tiempo. Para aquellos que no están familiarizados, el taller de matemáticas fue un modelo de instrucción realmente una filosofía sobre cómo se estructura la clase de matemáticas.

00: 02: 30: 16 - 00: 03: 05: 22

Los objetivos siempre han terminado para maximizar las oportunidades de diferenciación y realmente enfatizaron el aprendizaje centrado en el estudiante. Así que promovemos eso en todas nuestras aulas de primaria en Arlington. Así que queríamos que nuestras actividades para el aprendizaje en el hogar reflejaran la misma estructura. De nuevo, como Donna mencionó, estas actividades nunca podrían reemplazar la instrucción de alta calidad que nuestros estudiantes reciben de sus maestros, pero nuestras actividades se alinean con los estándares del estado de Virginia y, con suerte, proporcionan a nuestros estudiantes actividades en el hogar para involucrarlos en un pensamiento matemático profundo.

00: 03: 06: 03 - 00: 03: 31: 12

Tuvimos entrenadores de matemáticas de todo el condado trabajando muy duro para crear lecciones para este recurso que se alineen con el contenido y las estructuras que usamos en la escuela y esperamos que aún sean accesibles para nuestras familias y cuidadores y, al igual que el contenido que se proporciona a los alumnos mayores, esto realmente hace que los principios básicos que aprendieron durante los primeros tres trimestres sean muy importantes.

00: 03: 31: 24 - 00: 03: 42: 05

Regla. Más específicamente, puede hablar sobre las actividades específicas de contenido que se incluyen en los recursos y por qué las seleccionó.

00: 03: 42: 07 - 00: 04: 18: 15

Absolutamente aquí está Kelley. Comencemos con quizás la pieza de artes lingüísticas en inglés y luego se la arroja a Christine para hablar sobre la pieza de matemáticas. Pero al observar las artes del lenguaje en inglés o LA en los tres niveles de grado, verá actividades de conciencia fonológica, rimas infantiles, textos, discusión, escritura en respuesta a la lectura, así como actividades de palabras de alta frecuencia. Y como mencioné a Donna y hablaré un poco sobre los fundamentos para incluir cada una de estas actividades de alfabetización temprana.

00: 04: 18: 20 - 00: 04: 51: 07

Y como parte de esta discusión, también le proporcionará una investigación sólida que le ayudará a comprender por qué cada uno de estos componentes se incluyeron en el paquete de aprendizaje. Y como Donna y Christine mencionaron todas estas actividades, a la vez que eran una base de investigación alineada con los Estándares de Aprendizaje de Virginia de nivel de grado, más específicamente, estas actividades incluidas están alineadas con lo que una pieza se refiere como estándares de poder.

00: 04: 51: 09 - 00: 05: 14: 15

Es posible que hayas escuchado a tus maestros usar este término antes. Y así, cuando decimos estándares de poder, eso significa que realmente estamos viendo aquellos estándares que son más esenciales para el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes en todos los grados. Y diseñamos actividades para apoyar esos estándares de energía de LA. Y entonces, Donna, ¿quieres hablar primero sobre la conciencia anémica?

00: 05: 14: 17 - 00: 05: 45: 07

Absolutamente. Gracias Kelly Entonces verá en los tres niveles de grado que hay múltiples oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de conciencia fonológica. Y esto fue crítico para nosotros para incluir en los tres niveles de grado porque la conciencia fonémica es una de esas habilidades de alfabetización que consideramos esenciales para los más críticos. Y ayuda a los estudiantes a reconocer y trabajar realmente con los sonidos del lenguaje hablado.

00: 05: 45: 17 - 00: 06: 24: 25

Y, entonces, lo que sabemos sobre la conciencia fonológica de una gran cantidad de investigaciones es realmente que es el predictor más potente del éxito en aprender a leer. Además, independientemente del nivel de lectura de un alumno, todos los alumnos pueden realmente beneficiarse de que se les enseñe directamente cómo dividir las palabras habladas en unidades más pequeñas, cómo esas letras representan sonidos y tener un fuerte sentido de conciencia fonológica que no solo nos ayuda a

aprender a leer, sino a ayuda a nuestros lectores mayores a decodificar con fluidez esas palabras silábicas múltiples que encuentran cuando leen el texto de nivel superior.

00: 06: 25: 03 - 00: 06: 34: 18

¿Cómo quieres hablar un poco sobre por qué incluimos las canciones infantiles en una hora? Mientras son lindas y divertidas.

00: 06: 34: 20 - 00: 07: 32: 10

También ayudaron a desarrollar realmente esas habilidades de alfabetización temprana que son tan fundamentales para formar a nuestros estudiantes como lectores y las rimas infantiles realmente brindan a los estudiantes la oportunidad de interactuar con textos familiares para desarrollar el concepto de conciencia fonémica de las palabras, tal como Donna acababa de mencionar el vocabulario de las palabras del sitio, la conciencia de la rima, la comprensión de la fluidez de lectura, así como un desarrollo más general del vocabulario y, además, la investigación nos muestra que para nuestros estudiantes que ya están leyendo lecturas repetidas guiadas de canciones de cuna ayuda a mejorar la fluidez, así como también hay investigaciones que respaldan la afirmación de que la música y la rima aumentaron la capacidad y el razonamiento espacial de un niño, lo que luego se demuestra que conduce a un mayor éxito en matemáticas y ciencias.

00: 07: 32: 12 - 00: 07: 40: 29

Y así, cuando pensamos en nuestras canciones infantiles, realmente ayudaron a construir el pensamiento de un estudiante y las áreas de contenido múltiple.

00: 07: 41: 01 - 00: 08: 42: 16

Donna, ¿quieres seguir adelante y hablar sobre una discusión de texto para que las familias te hayan dado cuenta de que en cada uno de los calendarios que recibiste cada semana hay un texto de ficción generalmente un martes y luego un texto de no ficción un jueves. Y con ambos textos ofrecemos oportunidades para que los estudiantes hablen sobre el libro y escriban sobre el libro. Voy a centrar esta próxima parte de la conversación en la discusión de texto y la discusión de texto realmente refleja el trabajo que los maestros hacen con sus estudiantes todos los días en las aulas, los maestros participan en conferencias de lectura uno a uno y también participan en la instrucción de grupos pequeños y parte El razonamiento detrás de esto es que necesitamos apoyar conversaciones basadas en texto enriquecido con los estudiantes porque la discusión de texto no solo construye habilidades de alfabetización oral sino que también brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en una discusión colaborativa basada en texto para apoyar la comprensión del texto.

00: 08: 42: 18 - 00: 09: 19: 07

Entonces notarán que cuando les pedimos a los estudiantes que usen las tarjetas de discusión para conversar con los miembros de la familia, lo que realmente les pedimos que hagan es alinear los estándares conversación sobre habilidades tales como el uso de elementos de la historia o hacer predicciones confirmadas sacando conclusiones que identifiquen la idea principal y el resumen del tema Todo esto es crítico para los estudiantes que realmente están tratando de profundizar la comprensión sobre el texto que están leyendo y la investigación sobre la discusión del texto realmente apoya la noción de que un aumento de la participación de los estudiantes.

00: 09: 19: 14 - 00: 09: 58: 17

Y realmente les ayuda a apropiarse de su aprendizaje cuando tienen que hablar sobre un texto. Me

refiero a un pensamiento de nivel superior, quiero decir, y realmente alienta a los estudiantes a construir no solo su propio conocimiento, sino también compartir ese conocimiento con los demás. Y nuevamente les da la oportunidad de aplicar algunas de las estrategias de comprensión en las que han estado trabajando durante todo el año escolar hasta ahora. Así que eso es un poco de lógica detrás de las discusiones de texto que verán en los paquetes y Kelly nos hablará un poco sobre por qué se incluye la escritura en respuesta a la lectura, así como lo que Donna mencionó cada semana.

00: 09: 58: 19 - 00: 10: 31: 05

También encontrará una respuesta escrita para cada ficción y cada texto de no ficción para esa semana. Y las actividades incluidas en los recursos de instrucción están realmente diseñadas para apoyar la comprensión del texto y para aumentar las habilidades de escritura de los estudiantes. Hemos incluido esguinces para apoyar el desarrollo del lenguaje y la organización de la escritura. Si su hijo también lo necesita, creo que lo importante es recordar que escribir es escribir específicamente sobre un texto.

00: 10: 31: 07 - 00: 11: 22: 07

También ayuda a mejorar la comprensión de lectura y, por lo tanto, existe una correlación tan fuerte entre las palabras que escribimos en el papel como las palabras que leemos en el interior de nuestro texto y lo que la investigación nos muestra sobre escribir específicamente sobre un texto demostró ser mejor que solo leer el texto en sí. Escribir sobre un texto demostró ser mejor que leerlo y luego releerlo. Escribir sobre un texto también demostró ser mejor que leer y estudiar y. Leerlo y debatirlo y simplemente recibir instrucción de lectura en general para que pueda ver por qué es tan crucial volver a escribir sobre un texto que leyó y saber que eso era algo que queríamos asegurar para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar al menos dos veces una semana con textos de ficción y no ficción también.

00: 11: 22: 09 - 00: 11: 56: 05

Estoy feliz de entrar y conversar un poco. Parece que hay mucho trabajo cohesivo para LA. Compartiré un poco sobre algunas de las cosas en las que estábamos pensando cuando unimos el trabajo de matemáticas para estos recursos de instrucción. Realmente queríamos mantener una estructura coherente, queremos que los estudiantes experimenten algunos de los mismos elementos en el hogar, pero que lo hagan en la escuela para que se sienta más natural para ellos. También queríamos asegurarnos de que nos estábamos enfocando en los estándares clave que se les enseñó a los niños este año. Escuchaste que Emily era Kelly usando el término estándares de poder.

00: 11: 56: 08 - 00: 12: 35: 01

Consideramos lo mismo cuando juntamos nuestros recursos del mapa. Esos conceptos de apalancamiento realmente altos que sabemos que los estudiantes sin duda necesitarán seguir adelante. Entonces, para ese fin, elegimos incluir tres componentes diferentes todos los días durante todo el mes de abril, también verá los mismos componentes incluidos en mayo. Cada día comienza con una rutina sin sentido, como lo hace en nuestras aulas, las rutinas sin sentido realmente tienen la intención de entusiasmar a los estudiantes con las matemáticas que involucran a los estudiantes en el aula que están acostumbrados a construir una comunidad para que los estudiantes se sientan cómodos en casa.

00: 12: 35: 03 - 00: 13: 10: 11

Esperamos que estas mismas rutinas valiosas ayuden a los estudiantes a desarrollar ese tipo de estrategias computacionales eficientes que les ayuden a entender las matemáticas, promuevan la flexibilidad de pensamiento, permitan a los estudiantes componer números descompuestos y

comunicarse sobre su razonamiento. Por lo tanto, los padres no tienen una respuesta correcta, a pesar de lo difícil que puede ser, a veces solo se trata de hacer que los niños luchen y realmente piensen en el contenido después de la rutina sin sentido todos los días. Las familias verán una actividad. Las actividades nuevamente reflejan cosas que los estudiantes encontrarían en el aula.

00: 13: 10: 13 - 00: 13: 43: 14

Los estudiantes pueden trabajar en estas actividades de forma independiente o en colaboración, depende totalmente de lo que funcione mejor para su hijo y su familia. Por último, terminamos todos los días en nuestras aulas de matemáticas con una reflexión. Por lo tanto, queríamos asegurarnos de que también se produjera un nivel de reflexión. Es el componente final del taller de matemáticas todos los días y realmente proporciona un tiempo significativo para que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido para procesar lo que han experimentado para pensar sobre cómo podrían tomar lo que aprendieron hoy y aplicarlo al aprendizaje del mañana. .

00: 13: 43: 28 - 00: 14: 00: 22

Así que nuevamente queríamos incluir este componente para ayudar a los estudiantes a solidificar el trabajo que están haciendo, algunos de ellos cumplieron con una cognición que pensaba en su pensamiento y pensaba en ese entorno algunas metas para el día siguiente o el resto del mes.

00: 14: 00: 24 - 00: 14: 26: 28

Esa es una gran cantidad de información. Para que lo sepas es. Es interesante notar que de alguna manera tengo un alumno de primer grado. Además de empacar, sus maestros también están empujando cosas en el balancín y veo mucho de ese mérito en ambos lugares. Entonces él lo está obteniendo de múltiples áreas diferentes. Entonces, ¿cuáles fueron algunos de los desafíos que enfrentó cuando desarrolló los recursos de instrucción en esta práctica?

00: 14: 27: 13 - 00: 14: 40: 01

Yo diría que usted sabe que crear recursos flexibles que permitan una fácil navegación y accesibilidad es cualquier uso de nuestra fuerza. Somos maestros artesanos en diferenciación y andamiaje.

00: 14: 40: 03 - 00: 15: 11: 07

Sin embargo, diría que lo estoy haciendo ahora. Creo que en estas circunstancias con tantas incógnitas es realmente un desafío. Ser capaz de considerar realmente todas esas cosas que hacemos tan bien y luego tratar de continuar haciéndolo en un momento en que, como mencioné anteriormente, hay tantas incógnitas y hay tanta pena y trauma que todos estamos experimentando. Así que ahí sabes, como nuestros maestros y nuestras familias.

00: 15: 11: 09 - 00: 15: 41: 24

Sabes que aquí en detalle estamos experimentando la muerte. Nos ocupamos de los seres queridos enfermos donde los padres chinos estaban teletrabajando. Estamos tratando de mantenernos sanos y saludables como todos los demás. Y eso es realmente muy difícil en este momento. Y aunque hay tantas variables que no podemos controlar en este momento que hacen que esto funcione muy desafiante. Diría que creo que la única variable que podemos controlar es asegurarnos de que confiamos en lo que la investigación dice que es más crítico para nuestros estudiantes.

00: 15: 41: 26 - 00: 16: 05: 24

Y volviendo a lo que Christine había mencionado en el taller de matemáticas y sabiendo que esos tres

componentes centrales del taller de matemáticas son tan numerosos como la rutina de la actividad, así como la autoestima del estudiante Reflexión al final, sabemos que la investigación dice que eso es fundamental para que nuestros estudiantes lo hagan, así que continuamos haciéndolo así como todos los diferentes componentes de los que hablamos también para LA. Gracias

00: 16: 05: 26 - 00: 16: 41: 03

Gracias Kelly. Puedo saltar aquí también. Usted sabe que estoy en Arlington, padrastro y educador, y aprecio que, como muchos padres, alternar entre su trabajo profesionalmente y su trabajo como padre, el teletrabajo con un niño pequeño no es asunto de broma. Entonces puedo apreciar completamente la lucha que enfrentan muchas de nuestras familias. Desea apoyar los aspectos académicos de su hijo y también debe mantener sus propias responsabilidades profesionales.

00: 16: 41: 09 - 00: 17: 07: 09

Y en algún lugar que conozcas, considera la salud social y emocional de tu hijo y la tuya. Entonces es realmente desafiante. Queríamos asegurarnos de que estas actividades fueran cosas accesibles y útiles que los padres pudieran abordar razonablemente en casa. Pero sabes, dado que sabemos cuántas familias están haciendo malabarismos con las presiones que las personas están experimentando en este momento, crear algo que todas las familias puedan navegar fue definitivamente un desafío.

00: 17: 07: 11 - 00: 17: 47: 09

Y esto está hecho. Creo que puedo añadir un poco más. Por lo tanto, conozco a los adultos, ya que nosotros como adultos prosperamos con la previsibilidad y la coherencia en una cosa que sabemos que los estudiantes son ciertos: que prosperan absolutamente en entornos de aprendizaje que brindan previsibilidad y coherencia pronosticadas. Por lo tanto, uno de los principales desafíos que enfrentamos fue diseñar un conjunto de actividades educativas que ofrecieran tanta previsibilidad y coherencia como pudiéramos al mismo tiempo que eran conscientes de la responsabilidad variable de las familias y los padres que Christine acaba de describir.

00: 17: 47: 16 - 00: 18: 28: 00

Y así, cuando estábamos pensando en esto y qué consideraciones teníamos en mente. Notarás que cada día se parece bastante al siguiente. Y eso fue intencional en el diseño. Y entonces, la razón por la que elegimos organizar y estructurar los días de esa manera fue traer esa previsibilidad y consistencias concisas al hogar. Queríamos que los estudiantes se encontraran con actividades similares día a día, de modo que no preguntaran constantemente a los padres y las familias por direcciones y queríamos proporcionarles a las familias consistencia y previsibilidad en términos de actividades.

00: 18: 28: 02 - 00: 18: 54: 17

Así que no estabas tratando de aprender. 732 actividades diferentes para trabajar con su hijo. Así que eso era realmente lo que estábamos pensando en términos del marco para el paquete, ya sabes cómo honramos el entorno escolar predecible y consistente en un conjunto estático de documentos que sabes que aún aportan un nivel de rigor y aprendizaje basado en estándares al hogar para estudiantes

00: 18: 54: 21 - 00: 19: 20: 27

Definitivamente les da la comodidad de que todo va a ser igual a diario. Y no habrá sorpresas y pueden concentrarse realmente en hacer su trabajo. Y mientras hablábamos sobre algunos de los desafíos de ser padre en casa, creo que mis hijos están en el fondo lastimándose mutuamente. Entonces, para caminar con miradas en la cara como una de la otra, ese es el desafío que mi paralelo.

00: 19: 20: 29 - 00: 19: 24: 03

Frank, es bueno tenerte. Correcto.

00: 19: 24: 12 - 00: 19: 31: 27

Ahí tienes. KELLY ¿Puedes hablar un poco sobre cómo los maestros usan la tecnología si la usan?

00: 19: 32: 17 - 00: 20: 06: 03

Absolutamente Frank, por lo que creo que usted dio un gran ejemplo anteriormente sobre cómo uno de los maestros de su hijo está utilizando balancín para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje adicionales donde sea necesario. Y lo que encontrará en todo el distrito es que dos maestros clave usan la tecnología para comunicarse con las familias de la misma manera que la usaban para conectarse con las familias antes del cierre de nuestra escuela. Están trabajando muy duro para mantener esas conexiones con sus estudiantes. Sabemos que nuestros maestros extrañan mucho a sus alumnos y sus familias.

00: 20: 06: 05 - 00: 20: 37: 02

Y así sabes tratar de mantener esa capa de comunicación, independientemente del acceso de la familia a un dispositivo o conexión a Internet. Por lo tanto, realmente se mantienen comprometidos a mantenerse conectados con los estudiantes y sus familias para que sean atendidos en su prioridad número uno y la tecnología es ciertamente una forma de hacerlo. Entonces, ya sea a través de balancín o puede esto o. Ciertamente, otras aplicaciones están usando eso para mejorar su comunicación ahora que las escuelas están cerradas temporalmente.

00: 20: 37: 04 - 00: 20: 44: 27

Hablen un poco sobre lo que les diría a los padres que los estudiantes pueden estar trabajando allí que su hijo puede estar trabajando por encima del nivel de grado y en el paquete.

00: 20: 44: 29 - 00: 21: 24: 06

Claro. Entonces, al igual que en el aula, hacer los ajustes a las actividades y recursos para satisfacer las diferentes necesidades de estos estudiantes en nuestras aulas es lo que los maestros API hacen mejor. Entonces, el consejo que les daría a los padres es que el primer paso es contactar siempre al maestro de su hijo en el aula. Él o ella conocen mejor a su hijo como alumno y podremos hacer sugerencias que realmente sean específicas para las necesidades de su hijo. Algunas sugerencias que podrían hacer están buscando niveles de texto alternativos o adicionales en Rask kids o Follett.

00: 21: 24: 08 - 00: 21: 56: 08

Ambos recursos requieren que una familia tenga un dispositivo y acceso a Internet. Sin embargo, dicho esto, hay muchas escuelas que están trabajando para que las familias reciban textos y libros adicionales en caso de que no tengan un dispositivo o Internet. Entonces, si usted es una familia en esa situación, comuníquese con su escuela y estoy seguro de que estarán encantados de encontrar un sistema que le brinde dinero adicional para mirar, leer e interactuar como familia.

00: 21: 56: 10 - 00: 22: 27: 14

También podrían sugerir diferentes formas de extender cualquiera de las actividades de lectura, escritura y discusión que se incluyeron en cualquiera de los paquetes. Y otra cosa que agregaré es que los maestros de recursos para los superdotados o son maestros que quizás conozcas, ya que están trabajando muy de cerca y en colaboración con los maestros y especialistas en el aula, como nuestros

entrenadores de matemáticas, nuestro maestro de ELL son nuestros maestros rápidos y nuestra lectura. especialistas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos avanzados.

00: 22: 27: 16 - 00: 23: 05: 24

Y por lo tanto, este trabajo realmente involucra y agrega profundidad y complejidad al trabajo actual de los estudiantes a través de la infusión de recursos de alta capacidad, así como actividades basadas en AP es crítico y creativo marco de pensamiento y para que puedan utilizar la tecnología como una forma de ayudar con esa comunicación. O puede haber otros medios, pero los maestros de recursos para los superdotados también tienen un papel muy importante y crítico para ayudar a los padres a navegar por la mejor manera de proporcionar el trabajo más apropiado para sus hijos. Esta

00: 23: 05: 26 - 00: 23: 06: 11

Esto

00: 23: 06: 13 - 00: 23: 37: 07

Soy Christine. Estoy orgullosamente casada con un maestro de recursos para los superdotados de Oakridge que hace exactamente lo que Kelly dijo a menudo en estrecha comunicación con los maestros de su escuela para para ayudarlos a extenderse, a menudo se está filmando en el balancín o comunicándose a través de una sede donde algunos de sus estudiantes están trabajando en estos proyectos de pasión en este momento que son bastante sorprendentes. Es un buen complemento para nuestros maestros, que sé que están trabajando muy duro para extender este trabajo durante este tiempo, cuando también tendrá que ver con las matemáticas si tiene acceso a un dispositivo y sabemos que es un if.

00: 23: 37: 09 - 00: 23: 54: 09

Pero cuando escuchaste decir a Kelly, por favor, ponte en contacto con la caja de sueños y el reflejo de tu escuela, que son dos programas que nuestros estudiantes usan durante el año escolar también están disponibles ahora. Y esos son realmente programas basados en la preparación para que puedan extenderse más allá de lo que su hijo está viendo en el paquete.

00: 23: 54: 11 - 00: 24: 27: 00

Creo que ese es un muy buen consejo para las familias, definitivamente es comunicarse con el maestro de su hijo, ellos saben que la mejor manera en que pueden ayudar a proporcionar esos recursos adicionales. Una vez más, estamos hablando de la K al paquete de instrucción que los padres han recibido a través de la vista de los padres o un sitio de comida para llevar si van a recogerlo allí. Estamos hablando con los diseñadores del paquete Christian Chappy Kelly Hyder y la Dra. Donna Donna McConnell y Donna, ¿qué les dirías a los padres cuyos estudiantes pueden estar trabajando por debajo del nivel de grado en el paquete?

00: 24: 27: 02 - 00: 25: 24: 19

Claro. Y realmente quiero hacerme eco de lo que acabas de decir Frank, Christine y Kelly, y el maestro de estudiantes es el contacto principal. Sin duda, son los mejores equipados para ayudar a diferenciar a su estudiante. Agregue también que cada escuela tiene al menos un especialista en lectura. Por lo tanto, en el caso de que necesite apoyo de contenido específico de lectura, lo aliento a que trabaje a través de su maestro de clase para buscar potencialmente el asesoramiento del especialista en lectura que trabaja en la escuela, ellos tienen una gran experiencia en esta área específica y podrían ser un buen valor. Los recursos para las familias, al igual que las opciones para ampliar los maestros, pueden recomendar

textos alternativos, ya sea en copias impresas para niños o que son recursos que nuestros estudiantes ya están acostumbrados a usar.

00: 25: 24: 20 - 00: 26: 01: 12

Las familias también pueden solicitar el paquete en el nivel de grado a continuación en un sitio de alimentación y / o trabajar a través del maestro y el administrador del salón de clases que pueden asegurarse de que transmitan ese PDA. La versión electrónica funciona mejor para ti. También hay como Kelly mencionó cuando estaba hablando de escribir en respuesta al texto. Hay andamios incorporados en la discusión del texto, así como en la escritura, que realmente apoyan el desarrollo del lenguaje y la organización u organización del pensamiento y el contenido escrito.

00: 26: 01: 14 - 00: 26: 42: 19

Así que tratamos de andamiar el trabajo de esa manera. Un par de sugerencias adicionales que podría hacer son las familias. Siempre está bien simplemente leerle un libro a su estudiante. Queremos que cada interacción que tenga un alumno con un libro sea una interacción positiva. Entonces, si nota que su estudiante está luchando con un texto en particular, ingrese y lea ese texto en voz alta con el estudiante. Pueden hacer el mismo pensamiento de alto nivel y discusión de texto y escribir sobre el libro usando sus habilidades de comprensión auditiva, por lo que siempre es una opción disponible para que las familias puedan andamiaje.

00: 26: 42: 20 - 00: 27: 13: 19

Voy a etiquetar a Donna. Definitivamente no queremos que nadie sea un niño que se sienta frustrado durante las matemáticas ni que los padres se sientan frustrados durante las matemáticas. Entonces, si el contenido de un día en particular es demasiado desafiante para su hijo, no dude en pasar a otro día. También incluimos una serie de juegos en nuestros paquetes que se pueden jugar todo el tiempo tantas veces como su hijo esté interesado en jugar. Entonces, solo porque dice que es para que lo sepas el lunes de abril, sea lo que sea, puedes usar ese mismo juego para el resto de la semana y el resto del mes.

00: 27: 13: 21 - 00: 27: 24: 00

Todos estos juegos revisan nuestro contenido anterior. Hay maneras realmente agradables de desarrollar esas habilidades de aritmética temprana y reforzarlas, todas ellas no tienen sentido.

00: 27: 24: 02 - 00: 27: 38: 04

Así que de nuevo, no permita que su hijo llegue a ese punto de frustración si elige una actividad diferente y siéntase libre de jugar algunos de los juegos que incluimos varias veces para que el paquete actual con el que están trabajando las familias.

00: 27: 38: 06 - 00: 27: 43: 10

Esto es para abril, ¿qué podemos esperar? Kelly sobre el trabajo que viene en el paquete de correo.

00: 27: 43: 22 - 00: 28: 19: 14

Por lo tanto, para el paquete ordenado, tuvimos equipos basados en la escuela, incluidos maestros de aula, entrenadores de matemáticas, nuestros equipos de escuelas de todo el condado crearon los diferentes componentes para el calendario de mayo tanto para LA como matemáticas. El contenido del paquete será muy similar al de los paquetes de abril en términos de la estructura para que las familias

puedan confiar en que ustedes conocen la uniformidad y, con suerte, facilitarán las cosas a medida que continúen ayudando a entregar esta instrucción para sus hijos y matemáticas.

00: 28: 19: 16 - 00: 28: 46: 09

El énfasis similar a LA estará en torno a los estándares de potencia. Y así, como hablamos un poco sobre los estándares de potencia antes, cuando pensamos en los estándares de potencia, existen realmente esos conceptos de alto rendimiento para los cuales los estudiantes siempre se beneficiarán de la práctica y la revisión adicionales. Entonces verá el contenido en los paquetes de mayo realmente centrado en la continuación de esos estándares de potencia para Beth Ely y Matt.

00: 28: 46: 11 - 00: 28: 54: 03

Gracias Donna. ¿Podría hablar sobre dónde pueden ir las familias para encontrar contenido sexual adicional? ¿Tiene alguna recomendación adicional para ellos?

00: 28: 54: 10 - 00: 29: 26: 15

Así que hablamos antes acerca de contactar al maestro de clase de su hijo, pero hay otras opciones que nos encantaría compartir con ustedes. Entonces, uno de ellos es interno y es de esperar que los haya visto y que estén dentro del plan de aprendizaje continuo APF en el sitio web del plan de aprendizaje continuo AP API. Por lo tanto, hay una variedad de actividades educativas que refuerzan esas otras áreas de contenido que no necesariamente se incluyen dentro de las actividades de alfabetización y aritmética en el calendario.

00: 29: 26: 17 - 00: 29: 36: 15

Entonces verás actividades centradas en los estándares de ciencias, estudios sociales, biblioteca de educación física, menos arte y música.

00: 29: 36: 17 - 00: 30: 07: 10

Y todos están disponibles en el sitio web de APS. Además, si no ha tenido la oportunidad de mirar fuera del aula, es un programa educativo de televisión. Y en realidad presenta a Ryan Miller, quien es el meteorólogo de ABC 7, pero lo más importante es que es un maestro en Washington-Liberty y que facilita diariamente fuera del aula de 9 a.m. a 10 a.m.

00: 30: 07: 13 - 00: 30: 39: 17

y también está disponible en línea en vivo y también puedes seguir y ver todos los episodios anteriores que ha reunido para los estudiantes y que el público objetivo es realmente K- 12) Y si aún no has visto eso, definitivamente es algo que querrás ver. Y funciona de lunes a viernes de 9 a. M. A 10:00 a. M. En el canal 8 0 8. También puede haber leído que el estado de Virginia también ha comenzado a ejecutar programas de televisión.

00: 30: 39: 19 - 00: 31: 17: 13

Fue desarrollado por el Departamento de Educación de Virginia y se llama aula de Virginia TV y su instrucción dirigida por el maestro. Eso está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Virginia y es para llevar ese contenido a los hogares de las familias de Virginia. La programación está dirigida a estudiantes de K3 cada día de lunes a viernes de la una a las dos de la tarde y eso está en W WET A y PBS. Entonces, ese es otro conjunto de programación que es posible que desee consultar para ver si es algo que se ajuste a las necesidades de su familia. yo

00: 31: 17: 15 - 00: 31: 51: 06

Quiero hacerme eco del espectáculo fuera del aula con Ryan Miller, es un gran gran espectáculo para que sus hijos lo vean y realmente proporciona mucha información. Y él es un maestro de terminal, como dijo Donna, y mis hijos lo han estado viendo todos los días para señalar que si tienes FiOS en el Canal 508 o esperas, es en la vieja estación de News Channel 8 en la que está. O bien, podría transmitirlo en su sitio web o en Facebook, por lo que hay otras formas alternativas de verlo. Así que hablemos de algunas de las series de video que saldrán para los estudiantes de Katie llamadas At Home with APS.

00: 31: 51: 22 - 00: 31: 53: 20

algo que estamos produciendo en casa.

00: 31: 54: 10 - 00: 32: 30: 07

Donna, ¿puedes hablar un poco en casa con un PS? Primero tengo que decir que esto es algo en lo que estamos realmente emocionados de trabajar. Es un proyecto que definitivamente me empujó fuera de mis responsabilidades profesionales típicas y disfruté mucho trabajar con algunos maestros de APF para desarrollar contenido para At Home con APS. Por lo tanto, será una transmisión semanal que realmente está diseñada de manera muy similar al aula de Virginia TV para llevar una instrucción dirigida por un maestro de PS a los hogares de los estudiantes y las familias de la Escuela Pública de Arlington.

00: 32: 30: 09 - 00: 32: 48: 17

Por lo tanto, cada uno de los episodios contará con instrucción alineada con los Estándares de Aprendizaje de Virginia y gran parte de ese contenido será enseñado por caras conocidas que los estudiantes están acostumbrados a ver en sus escuelas y aulas. Estamos muy emocionados de llevar esto a las familias.

00: 32: 48: 19 - 00: 32: 52: 11

¿Puedes compartir algunas de esas caras que tendrán ahora o es una sorpresa?

00: 32: 53: 00 - 00: 33: 11: 27

Oh, es una sorpresa por ahora, pero a la luz de esos maestros de aula, especialistas en lectura, maestros de ELL y esperamos que sea algo que traiga un poco de alegría a sus estudiantes. reconocen voces y rostros familiares que suenan emocionantes.

00: 33: 11: 29 - 00: 33: 17: 10

Kelly, ¿puedes hablar sobre por qué el Departamento de enseñanza y aprendizaje creó en casa con AP Sí, absolutamente.

00: 33: 17: 12 - 00: 33: 47: 19

Así que estoy seguro de que nuestras familias saben que nuestros maestros y miembros de GTL son miembros del personal en detalle que realmente querían proporcionar algo más para nuestras familias, nuestros maestros, nuestros miembros del personal detalle Miss involucrarse diariamente con nuestras familias. Echamos de menos poder ver sus caras al igual que sabemos que nuestros estudiantes extrañan a nuestros maestros y, por lo tanto, queríamos poder brindarles otra vía para continuar apoyando a los estudiantes que aprenden en casa.

00: 33: 47: 24 - 00: 34: 13: 04

Y realmente así fue como se desarrolló y por qué queríamos publicarlo. Y realmente nos gusta que dije que quería proporcionar otra vía para proporcionar una instrucción bien alineada para sus estudiantes,

particularmente en los grados K 2. Además de proporcionar trabajo adicional o suplementario o pensar fuera del plan de aprendizaje continuo.

00: 34: 13: 06 - 00: 34: 17: 23

Genial. Christine, ¿puedes hablar un poco sobre quiénes son los destinatarios de esta nueva serie de videos?

00: 34: 17: 25 - 00: 34: 32: 13

Por supuesto que escuchaste que Kelly acaba de mencionar esto y que estás en casa con un PS realmente diseñado para apoyar los Estándares de Aprendizaje de Virginia para los grados de jardín de infantes a segundo grado, así que ese es nuestro objetivo demográfico en este momento.

00: 34: 32: 15 - 00: 34: 44: 03

Nuestros alumnos más jóvenes en Kintore hasta el segundo año son como un paquete de servicio suplementario, así que pides. KELLY ¿Qué harán los estudiantes si miran en casa con una PS?

00: 34: 44: 07 - 00: 35: 05: 26

Genial. Entonces, los primeros episodios de en casa con AP presentan instrucción temprana de alfabetización que incluye fonética de conciencia anémica e instrucción de vocabulario. Un poco de lectura y algo de escritura. Otro gran componente de estos videos es que siempre terminan con una prueba de alfabetización familiar.

00: 35: 06: 10 - 00: 35: 27: 06

Y estas pruebas de alfabetización familiar realmente tienen la intención de brindar apoyo a las familias mientras intentan extender la instrucción de alfabetización en sus rutinas diarias. Y así, cada episodio, las familias se irán con algo para involucrarlos con ellos y a medida que se involucren con la alfabetización durante el resto de la semana.

00: 35: 27: 08 - 00: 35: 31: 18

¿Y cómo puedo acceder a él en casa? ¿Cómo pueden las familias acceder a él en casa?

00: 35: 31: 26 - 00: 36: 02: 00

Así que cada semana las familias pueden esperar un nuevo episodio en casa con un PS Y eso estará disponible y accesible de varias maneras. Por lo tanto, estará accesible en el Canal 70. Entonces, si ve las reuniones de la junta escolar, ese será el mismo canal que también podría ver en casa con APS. También estarán disponibles a través de la web en YouTube y Vimeo. Y realmente cuando estamos diseñando las franjas horarias para el hogar con un PS

00: 36: 02: 09 - 00: 36: 26: 12

También tenemos en cuenta el horario de programación del aula de Virginia TV, así como fuera del aula. Porque deseamos proporcionar a las familias un paquete, si lo desean, de contenido educativo que puedan usar durante el día según sea necesario. Así que integraremos At Home with APS en algunos de esos otros programas educativos de los que hablamos anteriormente.

00: 36: 26: 14 - 00: 36: 43: 05

Y en términos de cómo las familias descubrirán cada semana que las relaciones escolares y comunitarias nos ayudarán con la comunicación de la programación y también la comunicación del enlace. Entonces, si lo está viendo a través de una web, también tendrá acceso a ellos.

00: 36: 43: 08 - 00: 37: 03: 27

Y realmente estamos buscando impulsar una charla escolar el lunes por la mañana que tenga los enlaces a los videos en YouTube y Vimeo, así como los espacios de tiempo que vamos a por eso. Para eso, avanzamos para que pueda verlo como el aire en un televisor o cuando es fácil para su familia sentarse y mirar esos videos.

00: 37: 04: 02 - 00: 37: 28: 13

Absolutamente. Franco. Como usted, quiero mencionar que estos episodios se repetirán a lo largo de la semana en diferentes momentos durante todo el día para que las familias puedan encontrar el mejor momento que les funcione. Entonces, ya sea temprano en la mañana o tal vez después, justo antes de cepillarse los dientes y acostarse. Entonces las familias tendrán la oportunidad de elegir realmente la mejor vista a tiempo para ellos.

00: 37: 28: 19 - 00: 38: 07: 22

Excelente. Esta ha sido una gran información y creo que nuestras familias pueden encontrar muchas respuestas sobre el paquete de aprendizaje. Hay más recursos disponibles en nuestro sitio web en la página de aprendizaje en el hogar. Para reiterar lo que se acaba de hablar en casa con los videos de AP que publicamos semanalmente. Tenemos nuestro canal de televisión de alta definición, así como YouTube y Vimeo, y proporcionaremos enlaces a ellos. Una vez más, quiero agradecerles a los tres por tomarse el tiempo de su día para hablar con nosotros sobre este paquete de aprendizaje de caso y por todo el trabajo que han realizado durante las últimas semanas para armar esto y ponerme a mi disposición. Un paquete juntos.

00: 38: 07: 24 - 00: 38: 14: 19

Sé que ha sido un desafío por decir lo menos y realmente aprecio que se hayan tomado el tiempo para hacer eso y hablar conmigo sobre eso.

00: 38: 15: 21 - 00: 38: 16: 23

Un placer.

00: 38: 16: 25 - 00: 38: 20: 01

Teniendo un agradecimiento. Lo apreciamos.

00: 38: 20: 05 - 00: 38: 33: 09

Gracias por escuchar este episodio de What's Up, APS? podcast Continuaremos actualizándolo durante este tiempo sin precedentes, pero esperamos que usted y sus familias estén seguros y saludables. Puede encontrarnos en el podcast de Apple o lo que sea que obtenga sus podcasts. Hasta la proxima vez. Cuídate.