

Ep. 31 Continuidad del aprendizaje

TRANSCRIPCIÓN COMPLETA (con código de tiempo)

00: 00: 09: 20 - 00: 00: 42: 16

Hola y bienvenidos al podcast What's Up, APS. Soy su anfitrión, Frank Bellavia, de relaciones comunitarias escolares. Todos nosotros. Si. Espero que estés bien y te mantengas seguro durante este tiempo en el que estamos. Definitivamente extrañamos a nuestros estudiantes. Extrañamos la risa, extrañamos el silencio, las asambleas, los viajes de campo, las reuniones de la mañana, la hora del almuerzo, todo lo que está en el medio. Y esperamos que esté disfrutando este tiempo con sus hijos. Pero también sabemos que este puede ser un momento estresante. Entonces, en este episodio, estamos analizando en profundidad nuestro plan de continuidad del aprendizaje que se lanzó el 9 de abril.

00: 00: 42: 18 - 00: 01: 13: 20

Vamos a la distancia, disculpe, no puedo reemplazar a nuestros increíbles maestros, pero nuestro compromiso es involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje que refuercen el dominio de los temas para el año escolar actual. Así que me acompaño en este episodio es la superintendente interina Cintia Johnson, superintendente asistente de enseñanza y aprendizaje de Bridget loft. Nuestro nuevo director de inclusión y equidad en diversidad, Arron Gregory. Y luego nos acompañarán la maestra de primer grado Sydney Mann en la escuela primaria Charles R. Drew y la maestra de matemáticas de Wakefield.

00: 01: 13: 22 - 00: 01: 26: 17

Laurell Wiersma. Tenemos mucho que cubrir. Pero antes de sumergirnos en eso, quiero pedirle que hable sobre sus esperanzas para este plan de aprendizaje. Te escuché Gracias por tomarse un tiempo para acompañarnos hoy.

00: 01: 26: 21 - 00: 02: 01: 15

Un placer y gracias por el tiempo. Significa que extrañamos absolutamente a nuestros estudiantes. Así que quiero comenzar nuevamente diciendo a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad y personal en general que espero que todos continúen seguros y saludables durante estos tiempos de cambio de vida que todos estamos experimentando. Por lo tanto, mi esperanza en este momento para el personal y las familias de mis estudiantes es realmente que estamos pensando en las necesidades académicas y emocionales de nuestros estudiantes a través de nuestro plan de aprendizaje continuo.

00: 02: 01: 17 - 00: 02: 24: 16

Quiero reconocer los comentarios que hemos recibido, la junta escolar está recibiendo comentarios y el personal también está recibiendo comentarios y compartir que vamos a reflexionar y hacer ajustes según sea necesario. Pero vamos a seguir adelante con la implementación de este nuevo plan para asegurarnos de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes académica y emocionalmente también.

00: 02: 24: 18 - 00: 03: 04: 14

Este plan de hecho se alinea con nuestro plan estratégico de ocho años para enfocarnos en las prioridades que teníamos para el año escolar 2019 20. Y si recuerdan, ese enfoque se centró en lo académico, así como en la relación, que es el componente social y emocional. Por lo tanto, el bienestar de nuestros estudiantes siempre ha sido una parte integral de nuestro trabajo. E importante para el

éxito general de nuestros estudiantes. Además, refleja nuestros valores centrales y nuestro esfuerzo en nuestro plan es tratar de asegurarnos de que también lo tengamos en cuenta y que el componente de equidad se convierta en una pieza crítica.

00: 03: 04: 16 - 00: 03: 52: 02

Entonces, aunque toda la entrega debe ser diferente debido a la pandemia, todavía queremos mantener nuestro enfoque y nuestro plan nos ayuda a hacerlo. Quiero reconocer el esfuerzo de colaboración que se realizó para hacer este trabajo y que está en el desarrollo del plan y esto incluyó al personal del departamento de maestros. Y también tuvimos la oportunidad de recibir comentarios de otras partes interesadas antes de finalizar el plan. También quiero compartir que a nivel estatal estoy involucrado como superintendentes en todo el estado en reuniones que ocurren dos veces por semana y durante esas reuniones de hecho discutimos todos los componentes asociados con la pandemia Kobe 19.

00: 03: 52: 05 - 00: 04: 12: 26

Por lo tanto, continuamos trabajando y desarrollando planes en respuesta a entidades que cambian constantemente y que requieren que pensemos en el aprendizaje de los estudiantes y en otros componentes. Por lo tanto, creo que el plan tiene en cuenta lo que habíamos señalado a nuestra atención.

00: 04: 13: 04 - 00: 04: 28: 08

Así que hay una alineación allí y quiero compartir que estamos comprometidos a trabajar duro para garantizar que nuestro plan responda de hecho a las diversas necesidades de nuestros estudiantes y Estamos comprometidos a reflexionar sobre los comentarios que recibimos a medida que avanzamos.

00: 04: 28: 10 - 00: 04: 55: 24

Gracias Cintia y aprecio tu liderazgo en esto y durante este momento difícil que enfrentamos. Así que quiero traer a Bridget loft a nuestra superintendente asistente de enseñanza y aprendizaje. Muchos de ustedes saben que ella también era la directora de Swanson Middle School y de Yorktown High School, de donde acaba de venir en enero. Entonces saltando directamente al fuego, Bridget. Entonces, ¿puede hablar un poco sobre cómo se desarrolló el plan de aprendizaje? Seguro

00: 04: 55: 26 - 00: 05: 37: 21

Claro. Muchas gracias por esta oportunidad Frank. Realmente aprecio la oportunidad de poder hablar con nuestros planes de aprendizaje continuo y compartir con ustedes que fueron desarrollados. Comenzamos con su departamento de enseñanza y aprendizaje, supervisores y especialistas en instrucción trabajaron con algunos maestros y algunos administradores en el desarrollo del plan y realmente nos referimos a la guía del video sobre la introducción de nuevos contenidos y observamos los estándares de aprendizaje. que impulsan todos nuestros planes de estudio a medida que presentamos y pensamos en la instrucción.

00: 05: 37: 23 - 00: 06: 11: 01

Así que realmente consideramos cuidadosamente el material que se presentaría para el mejor interés de todos nuestros estudiantes y quiero hacer eco de Santiago como discusión sobre nuestro compromiso con la equidad y la excelencia . Una vez que tuvimos el tipo de desarrollo del plan, compartimos que los planes o borradores del mismo con las partes interesadas que incluían a los padres y los administradores del personal, teníamos nuestros servicios relacionados, nuestro personal de servicios estudiantiles, los psicólogos y consejeros y trabajadores sociales.

00: 06: 11: 08 - 00: 06: 32: 27

Hicimos que un estudiante participara en el grupo secundario de comentarios de las partes interesadas y luego representantes de varios comités asesores dijeron que realmente tratamos de capturar el alcance de los constituyentes para obtener comentarios y una vez que tuvimos Recibimos esa retroalimentación, la incluimos en los planes antes de compartirla con el personal y los estudiantes.

00: 06: 32: 29 - 00: 06: 44: 05

Usted mencionó que la guía que proporcionó el video. ¿Puede hablar un poco acerca de algunas de las orientaciones que enviaron a las divisiones escolares y cómo eso influye en nuestro ajuste a nuestro plan?

00: 06: 44: 10 - 00: 07: 21: 03

Entonces, el video que nosotros, junto con Arlington, tenemos preocupaciones realmente específicas sobre la ampliación de las brechas de oportunidades existentes. Entonces, cuando pensamos en la accesibilidad a Internet para atraer también a las estructuras familiares y las diferentes necesidades familiares, nuestros estudiantes tienen una amplia gama de habilidades para poder acceder a nuevos contenidos y videos que realmente advertimos en los sistemas escolares para considerar cómo podríamos avanzar en la presentación de nuevos contenidos.

00: 07: 21: 14 - 00: 07: 23: 00

Así que nos tomamos eso en serio.

00: 07: 23: 08 - 00: 08: 03: 17

Dado nuestro compromiso con la equidad y optamos por avanzar para darles a los niños la oportunidad de solidificar realmente y dominar los conceptos clave de aprendizaje que se presentaron en el primer y segundo y tercer trimestre en algunos aspectos, y esto puede parecer un poco extraño, este cierre de escuelas nos ha dado tiempo para reducir la velocidad un poco. A menudo, el ritmo de la escuela es tal que no siempre tenemos la oportunidad de permitir que los niños realmente se concentren y dominen el aprendizaje clave.

00: 08: 03: 21 - 00: 08: 31: 06

Así que ese ha sido nuestro enfoque. Creo que ha habido cierta confusión acerca de las nuevas actividades de aprendizaje y, por lo tanto, esta oportunidad también nos permite presentar estos conceptos de nuevas maneras para permitir que los niños practiquen la aplicación y el análisis para extender su aprendizaje para que realmente tengan una base sólida para avanzar al siguiente año escolar.

00: 08: 31: 09 - 00: 08: 42: 21 Sin

embargo, puedo hablar un poco sobre cómo abordaremos estos conceptos del cuarto trimestre que hemos elegido aferrar si eso está bien.

00: 08: 43: 06 - 00: 08: 58: 04

Sí, yo iba a ser mi pregunta de seguimiento es cómo las escuelas y cómo GTL se aseguraría de que los estudiantes obtengan esos conceptos del cuarto trimestre para que los estudiantes de primaria y estudiantes de secundaria que están inscritos en clases secuenciales.

00: 08: 58: 06 - 00: 09: 33: 15

Así que uso como ejemplo español 1 y español 2 son secuenciales entre sí como ejemplo tendrán la

oportunidad de ser presentados y trabajar realmente en conceptos clave esenciales del cuarto trimestre de septiembre de este próximo año escolar. Esto les dará también a todos nuestros maestros y estudiantes la oportunidad de realmente comparar su aprendizaje y asegurarse de que hayan sido capaces de masticar estos conceptos clave y realmente desarrollar cierta competencia.

00: 09: 33: 17 - 00: 09: 48: 13

Y luego, de octubre a junio, compactaremos el plan de estudios para centrarnos en los estándares esenciales que se presentan normalmente durante el año de una manera más compacta.

00: 09: 48: 20 - 00: 10: 07: 13

Una de las preguntas de aclaración que hemos recibido de las familias es, por supuesto, la introducción de contenido nuevo como parte del plan. Hablas un poco más sobre eso. ¿Estamos introduciendo nuevos contenidos o nuevas actividades de aprendizaje? ¿Cómo estamos aclarando eso para las familias?

00: 10: 07: 15 - 00: 10: 43: 03

Creo que es realmente importante diferenciar la producción de nuevos contenidos con el uso de nuevas actividades de aprendizaje. Los maestros usan nuevas actividades de actos de aprendizaje todo el tiempo. Es una buena práctica presentar un concepto de varias maneras porque no hay dos niños que aprendan de la misma manera. Y así, por ejemplo, podemos hacer que los estudiantes escriban sobre el New Deal. Podemos hacerles fingir que son Franklin Roosevelt hablando del New Deal.

00: 10: 43: 07 - 00: 11: 18: 26

Podemos hacer que comparen las políticas políticas entre el New Deal y alguna perspectiva conservadora de los tiempos. Esos son tres ejemplos, tres nuevas actividades de aprendizaje sobre el mismo concepto. Entonces, al igual que hemos optado por no presentar este nuevo contenido del cuarto trimestre, estamos absolutamente comprometidos con garantizar que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de demostrar que han dominado el contenido que se presentó en el primer y segundo trimestre.

00: 11: 19: 05 - 00: 11: 52: 19

Y lo hacemos a través de múltiples modalidades y eso tiene que suceder a través de nuevas actividades de aprendizaje. Necesitamos mantener esto fresco para nuestros hijos para que participen activamente en el aprendizaje. Diría a Frank que, cuando pensamos en nuevas actividades de aprendizaje para nuestros alumnos de preescolar a segundo grado que tienen la situación única de que no se les asignaron dispositivos antes de que cerraran las escuelas, estábamos usando un modelo compartido, por lo que no lo hicieron. No tienen sus propios dispositivos.

00: 11: 52: 26 - 00: 12: 21: 01

Nos involucramos en nuestros estudiantes de pre-K a segundo grado con el uso de la instrucción de lectura a través de HDTV. Esa es una modalidad con el uso de copias impresas de la actividad de aprendizaje. Esa es otra modalidad y está respaldada por esa relación interpersonal y conexión con los maestros, ya que se registran regularmente con estos niños para brindar instrucción directa.

00: 12: 21: 03 - 00: 13: 02: 12

Así que creo que la conclusión clave aquí es que el aprendizaje no sucede una vez que tenemos que presentarlo una y otra vez de diferentes maneras para que podamos asegurarnos de que nuestros hijos

están accediendo a él y demostrando competencia con conceptos como el viejo adagio donde el mundo de las relaciones públicas, donde a menudo mencionaste algo varias veces antes de que realmente se hunda, indicando la mente del consumidor y pueden recordar eso cuando estamos hablando cuando estás hablando de Las nuevas actividades que los maestros de todos los grados tienen la capacidad de introducir nuevas formas de enseñar a sus hijos a diferentes ideas.

00: 13: 02: 14 - 00: 13: 06: 03

¿Se les permite complementar el contenido?

00: 13: 06: 08 - 00: 13: 54: 09

Por lo tanto, ningún contenido está solo. Así que soy un ex estudiante de historia, así que perdóname maestro por eso. Así que perdóname por usar otro ejemplo de historia. Pero ustedes saben que la era del ejemplo de los derechos civiles no surgió completamente formada de la nada. Hubo una inflación totalmente legítima y factores socioeconómicos y factores culturales que condujeron a eso. Entonces, al introducir o reforzar conceptos, vamos a tener que hacer referencia a las conexiones que existen entre ese concepto y otros conceptos, y eso debe reforzarse de varias maneras.

00: 13: 56: 04 - 00: 14: 05: 29

Mencionaste cómo los conceptos de refuerzo aprendieron hasta que cerramos las escuelas este año. ¿Cómo funcionó? ¿Cómo aplica este plan algunos de esos conceptos?

00: 14: 06: 01 - 00: 14: 21: 04

Así que ciertamente me interesaría escuchar a Laurel y Sidney hablar desde las trincheras sobre cómo lo hacen, así que les daré una vista de 30000 pies y tal vez pueden hablar más específicamente sobre el trabajo que están haciendo.

00: 14: 21: 14 - 00: 14: 38: 20

Por lo tanto, ayudamos a guiar los estándares de aprendizaje proporcionados por VDI. El plan de estudios de AP y el trabajo que hacemos, por lo que nuestros maestros trabajan con sus colegas de contenido o sus colegas de nivel de grado.

00: 14: 38: 24 - 00: 15: 09: 27

Llamamos en grupos que llamamos equipos de aprendizaje colaborativo y esta es una estructura que ha estado en vigor durante algún tiempo y AP US y trabajan juntos para identificar aquellos que son realmente esenciales estándares de aprendizaje para su área de contenido particular o su nivel de grado. Y esos son los estándares de poder, si lo desea, en los que enfocamos estas nuevas actividades de aprendizaje y que construimos actividades de extensión. Entonces

00: 15: 09: 29 - 00: 15: 30: 27

Así que lo usaré como ejemplo para su inglés. Uno de los estándares de poder podría centrarse en el punto de vista y, por lo tanto, los equipos de aprendizaje colaborativo desarrollarán actividades de aprendizaje para ayudar a los niños a interactuar realmente con el punto de vista y probar una variedad de perspectivas diferentes.

00: 15: 30: 29 - 00: 15: 50: 02

Puede haber varias tareas de desempeño diferentes en las que se involucran que hablan de múltiples estilos de aprendizaje y luego los maestros evaluarán dónde tienes que averiguar si has dominado esto

. ¿Necesita ayuda adicional para aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional? Luego hay un tipo adicional de

00: 15: 51: 19 - 00: 16: 04: 18

actividades en las que pueden continuar participando. Por eso llamamos a la espiral siempre estamos dando vueltas hacia atrás para asegurarnos de que los niños accedan a estos conceptos.

00: 16: 04: 20 - 00: 16: 46: 14

Como mencionaste, dos maestros nos acompañan. Sydney Mann es maestra de primer grado en la escuela primaria Charles Drew. Ella ha enseñado durante tres años en las escuelas públicas de Arlington como maestra de jardín de infantes y primer grado y anteriormente trabajó como intervencionista con niveles de grado K a 5 en matemáticas y lectura y también se unió a nosotros como maestra de matemáticas. Laurell Wiersma Wakefield High School. Ella ha estado allí desde 1997 y ha enseñado casi todos los cursos de matemáticas de la escuela secundaria, desde matemáticas generales para todos los estudiantes hasta Cálculo AP, y actualmente es profesora de estadísticas AP y Principios de Ciencias de la Computación AP y presidenta del departamento de matemáticas en Wakefield.

00: 16: 46: 16 - 00: 16: 58: 18

Quiero agradecerles a ambos por tomarse el tiempo de su día para unirse a nosotros y hablar un poco sobre cómo Bridget mencionó cómo ustedes están haciendo esto con sus estudiantes.

00: 16: 58: 20 - 00: 17: 34: 14

Claro. Me reúno con mi equipo, mi equipo de ventas como Bridget mencionó por última vez al equipo de aprendizaje colaborativo todas las semanas y compartimos cosas que estamos haciendo de manera creativa para asegurarnos de que nuestros estudiantes obtengan esta información y este aprendizaje de diferentes maneras. Entonces, una de las cosas que he estado haciendo mucho es que he estado alentando a mis estudiantes a usar los muchos recursos que tenemos para el aprendizaje en línea, como la caja de los sueños, y leerlos para que vean.

00: 17: 34: 16 - 00: 18: 07: 23

Y luego estoy monitoreando su trabajo y volviendo y comunicándome con ellos a través del balancín para asegurarme de que están obteniendo las cosas con precisión y siguiendo a otros creativos actividades o actividades encontradas de esa manera. Y utilizo gran parte de la programación y la información que mi equipo reunió antes de que cerrara la escuela para asegurarme de que volvemos a las cosas que estaban cubiertas y nos referimos a las lecciones en ese momento para asegurarme de que estoy extendiendo un aprendizaje permanente como mejor Puedo por el.

00: 18: 07: 25 - 00: 18: 17: 12

Y para aprovechar lo que Sidney habló en mi caso, paso bastante tiempo trabajando con CLTV de matemáticas.

00: 18: 17: 14 - 00: 18: 48: 19

Pasamos mucho tiempo revisando el trabajo para asegurarnos de que esté claro que estamos usando un lenguaje accesible para todos nuestros estudiantes ya que no estamos frente a enfrentamos con ellos y no podemos aclarar las instrucciones tan fácilmente. Y luego paso una parte del día monitoreando su trabajo en el lienzo y reuniéndome con las clases en vivo para responder preguntas para explicar temas

o, en el caso de las estadísticas AP, para ayudar a enseñar muchas lecciones para prepararlos para el examen AP

00: 18: 49: 19 - 00: 18: 53: 06

antes. Antes de continuar quiero traer a Erin Gregory.

00: 18: 53: 10 - 00: 19: 13: 22

Él es nuestro oficial principal de colusión y equidad de Diversidad y en su plan de entrada habló de reunirse con la comunidad durante este tiempo y salir y hablar con varios grupos y por supuesto esto este cierre ha puesto fin a todo eso. Así que esta es su primera presentación formal a nuestra comunidad.

00: 19: 14: 02 - 00: 19: 22: 00

Así que bienvenidos a bordo y bienvenidos al podcast y gracias por acompañarnos. ¿Puedes hablar muy rápido sobre la diferencia entre el aprendizaje en línea y el aprendizaje del distrito?

00: 19: 22: 02 - 00: 19: 28: 06

Sé que ambos términos son arrojados casi de manera intercambiable, pero hay una diferencia entre los dos.

00: 19: 28: 08 - 00: 19: 43: 24

Gracias Frank por la presentación. Lo aprecio. Nuevamente, esta es mi presentación formal a las escuelas públicas. Quiero agradecerles a todos por darme la bienvenida a la comunidad. Me siento parte de la comunidad. Estoy muy agradecido de estar aquí y solo quiero agradecerles.

00: 19: 43: 26 - 00: 20: 20: 21

En términos de este aprendizaje y aprendizaje en línea, existen algunas diferencias. Las diferencias clave probablemente se dividen en tres categorías diferentes. Hay una diferencia en la interacción, hay una diferencia en la intención y también hay una diferencia en la forma en que involucramos a los estudiantes a través de las diferencias del aprendizaje a distancia un poco sobre el primero en términos de este aprendizaje en términos de ubicación con el aprendizaje en línea. Los estudiantes pueden estar juntos en el aula con un instructor mientras trabajan a través de sus lecciones y evaluaciones digitales.

00: 20: 20: 23 - 00: 20: 50: 26

Por lo tanto, dentro de la estructura del aula tenemos dos maestros que podrán involucrar a nuestros estudiantes mediante el uso de una aplicación como Google Classroom, pero están allí cara a cara con los estudiantes. . Entonces, con esto se aprende el trabajo de los estudiantes, nuestro trabajo se realiza principalmente siempre en línea en casa, mientras que el maestro asigna trabajos y lo verifica digitalmente. Entonces, nuestro proceso de Arlington se basa realmente en el aprendizaje a distancia. También hay una diferencia en la interacción con el aprendizaje en línea.

00: 20: 50: 28 - 00: 21: 24: 06

Los estudiantes estarán involucrados en persona e interacción entre los estudiantes y los maestros de manera regular. Esa es la pieza de aprendizaje en línea junto con una estrategia de enseñanza. Con esto se aprende, no es interacción en persona entre profesores y alumnos. Sin embargo, es probable que confiemos en formas digitales de comunicación, como aplicaciones de mensajería, videollamadas, paneles de discusión y sus herramientas de gestión del aprendizaje. Entonces esa es la diferencia final

con la intención. Por lo tanto, el aprendizaje en línea está diseñado para usarse en combinación con una variedad de otros métodos de enseñanza en persona.

00: 21: 24: 08 - 00: 21: 31: 06

Y esto es aprender es un método para entregar instrucción únicamente en línea nuevamente, no como una variación de un estilo de enseñanza.

00: 21: 31: 08 - 00: 21: 39: 15

Gracias Aaron por esa aclaración sobre los dos conceptos y lo que estamos usando y estamos hablando contigo ahora.

00: 21: 39: 17 - 00: 21: 46: 03

Elabore un poco más sobre cómo nuestro aspecto amable de plan de aprendizaje encaja con nuestro plan estratégico y se vincula con eso.

00: 21: 46: 05 - 00: 22: 26: 02

Claro. Creo que nos separamos un poco de Bridgette en términos de enseñanza de arte con nuestra alineación, pero solo para aclarar con nuestras estrategias. Queremos resaltar nuestros principios correctamente. Por lo tanto, los directores de SA que Cynthia mencionó nuestra equidad de acceso y oportunidad para todos los estudiantes con nuestro aprendizaje a distancia les permiten a los estudiantes de cada nivel de grado experimentar un nuevo enfoque de instrucción que se centra en las habilidades clave para el éxito en el mundo del aprendizaje digital. Y esas cosas que ya hemos incorporado en nuestro plan estratégico incluyen competencias globales globales pensamiento crítico pensamiento creativo colaboración comunicación y ciudadanía en el plan de estudios.

00: 22: 26: 04 - 00: 23: 08: 11

Todas esas cosas y todas esas características diferentes que estamos teniendo en cuenta a medida que desarrollamos son planes de aprendizaje. También tuvimos en cuenta la misión de Arlington de garantizar que todos los estudiantes aprendan y prosperen en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo. Sé por mis numerosas conversaciones con nuestro superintendente que su objetivo y siempre nuestro objetivo es mantener el bienestar de mi estudiante. Esa es una prioridad. De modo que la estrategia durante esta pandemia para nosotros es ofrecer un plan de estudios a través de una instrucción innovadora y relevante que se adapte a las diversas necesidades de nuestra población estudiantil y, sobre todo, los estudiantes deben ser creativos, colaborativos y médicos pensadores críticos.

00: 23: 08: 13 - 00: 23: 22: 04

Y sé que soy una de las cosas de las que hablamos, es la equidad en todos los ámbitos y cómo nuestros estudiantes pueden acceder al contenido discutido. Hablemos un poco sobre eso.

00: 23: 22: 06 - 00: 23: 39: 06

Claro, creo que ya ha sido tocado un poco por esta ley y por Wisconsin. Pero resulta que esto es aprender. Siempre debemos tener en cuenta que nos oponemos a esto para que el aprendizaje continúe y ese es nuestro objetivo durante esta pandemia. Algunos

00: 23: 39: 08 - 00: 23: 50: 05

Algunas de las cosas que debemos tener en cuenta es que no todos los estudiantes tienen acceso y

posiblemente todas las escuelas tengan un dispositivo. Pero también debe poder tener esa conectividad con esos dispositivos.

00: 23: 50: 07 - 00: 24: 40: 08

Así que tenemos en cuenta lo que funciona lo que nuestras escuelas necesitan. Y eso es como una división completa, no solo un estudiante singular. Por eso, siempre queremos pensar en qué tienen esos estudiantes cuáles pueden ser sus necesidades con el paquete. Queremos asegurarnos de tener en cuenta nuestras discapacidades y lo que esas necesidades necesitan para asegurarnos de que consideramos a nuestros estudiantes de inglés y cuáles son sus necesidades, así como también a nuestros estudiantes. Con eso en mente, primero use una lente de equidad para decidir cómo llevar a cabo nuestros planes de aprendizaje y, como Bridgette mencionó antes, involucramos a los interesados de la comunidad, involucramos a los maestros, involucramos a los directores y administradores, involucramos a la comunidad y agregamos grupos de padres que son parte de ese proceso. de mirar a través de esa lente de equidad y luego siempre queremos pensar.

00: 24: 40: 10 - 00: 24: 47: 12

Entonces, ¿quién con nuestros planes o qué estamos haciendo realmente? ¿Qué estamos haciendo para seguir adelante y nuestras políticas y procedimientos?

00: 24: 47: 15 - 00: 24: 52: 00

¿Qué impacta eso? ¿Qué impacta eso y cómo mitigamos ese impacto?

00: 24: 52: 02 - 00: 24: 57: 07

Así que todos los que estamos teniendo en cuenta a medida que desarrollamos los planes de aprendizaje para las escuelas públicas.

00: 24: 57: 09 - 00: 25: 03: 20

Gracias Erin gracias por esa explicación y cómo incluimos la lente de equidad en nuestro plan de aprendizaje. yo

00: 25: 03: 22 - 00: 25: 15: 21

Quiero traer de vuelta a Sidney y Laurel para hablar un poco sobre cómo es su día y cómo la tecnología está incorporada en su día.

00: 25: 15: 23 - 00: 25: 49: 13

Te dejaré ir primero como lo vio el maestro de maestro de primaria en un esfuerzo por mantener mi enseñanza y el aprendizaje de mis alumnos lo más normal posible. Incorporé una reunión matutina y un círculo de cierre en mi día para que fuera un poco más accesible para ellos y sus horarios en casa. Grabé un video en balancín y los publiqué alrededor de esos mismos momentos del día en que hubiéramos sido anfitriones de esas reuniones en la escuela.

00: 25: 49: 15 - 00: 25: 51: 25

También posé para leer en voz alta todos los días

00: 25: 53: 13 - 00: 26: 20: 01

porque esa era una de esas cosas divertidas que los estudiantes podían hacer juntos durante el horario escolar normal. Además de eso para académicos, aunque paso el día revisando esos otros recursos que mencioné antes, me gusta Dropbox y crío niños. Los estudiantes que están haciendo papeleo publican

fotos de él en el balancín. Les doy retroalimentación grabando comentarios o dejando comentarios y emojis.

00: 26: 20: 03 - 00: 26: 50: 27

Les encantan los emojis y simplemente les hacen saber lo bien que están o les dan consejos. He creado algunas rejillas para que los estudiantes contribuyan y puedan ver las caras de los demás. Y también me gustan las conferencias a través de equipos de Microsoft con niños individualmente durante toda la semana. Me leen un librito. Los animo o les doy un poco de retroalimentación y luego también uso el tiempo después de eso para visitar a sus padres y comprobar cómo están sus padres.

00: 26: 50: 29 - 00: 27: 25: 06

Y luego también les doy a sus padres una pequeña lección porque en el nivel de primaria al menos el nivel de K pre-K segunda primera hora los padres están haciendo mucho de este trabajo también y realmente monitoreando. Así que bromeé con los padres esta mañana en una conferencia sobre cómo me siento como si no les estuviera enseñando lo que aprendí en la universidad para ser maestro en eso en ese corto período de tiempo y simplemente dándoles consejos para realmente alentar a sus hijos a seguir trabajando y darles ese tiempo, esas cosas que a los maestros también les cuesta entender.

00: 27: 25: 08 - 00: 27: 58: 07

Al principio, cuando están enseñando y solo estoy tratando de mantener una línea abierta de comunicación con los estudiantes y los padres, también organizo una reunión semanal de clase donde los estudiantes reunirse y verse y hablar entre ellos y compartir lo que han estado haciendo. Y luego tenía un horario de oficina diario para que los padres se comunicaran conmigo y compartieran entre ellos lo que les había funcionado y con qué podrían necesitar ayuda. Y luego ofrezco consejos y podría ser un consejo tan simple como cómo configurar su propia escuela o su área de aprendizaje en el hogar para imitar mejor el entorno de una escuela.

00: 27: 58: 09 - 00: 28: 03: 24

Las cosas son un poco diferentes en la escuela secundaria pero también muy similares.

00: 28: 03: 26 - 00: 28: 37: 21

La mayor diferencia, por supuesto, es el cambio en el tiempo que publica las lecciones en el horario regular con 819 no está funcionando para muchos estudiantes de secundaria en este momento. Por lo tanto, mi mañana suele pasar revelando lo que los estudiantes han completado enviando correos electrónicos a los estudiantes que pueden estar menos comprometidos enviando correos electrónicos a los padres que hablan con mi CLTV y al mediodía temprano en la tarde es cuando ofrezco horarios u oportunidades para que los estudiantes participen en conversaciones en vivo sobre el contenido.

00: 28: 38: 07 - 00: 29: 11: 24

Entonces, existe la posibilidad de que a través de los equipos de Microsoft se vean. Hace poco tuve un estudiante que intentaba ponerse en contacto con uno de sus compañeros de clase, por lo que tratamos de usar el horario de oficina para que ambos se unieran y pudieran hablar entre ellos y luego esas sesiones en vivo del mediodía y las horas de oficina. . Realmente paso la tarde en la noche monitoreando el correo electrónico respondiendo las preocupaciones de la gente. Tengo estudiantes de secundaria que son niños y trabajan durante el día. Entonces, el único momento en que pueden contactar a B es en la noche.

00: 29: 11: 26 - 00: 29: 20: 01

Así que mi monitoreo por correo electrónico se extiende más tarde en la noche que antes cuando estábamos en la escuela. Esta

00: 29: 20: 03 - 00: 29: 52: 06

Esta es Bridgette y solo quería compartir una observación y escuchar a Sydney y Laurel. Además, solo una especie de apoyo intelectual académico. Estoy realmente impresionado por el trabajo que están haciendo para promover la salud social y emocional de sus estudiantes. Ambos tienen temas de conectividad y diferenciación en función de la accesibilidad o la capacidad de los estudiantes. Se habló de los comentarios y se centró en lo positivo.

00: 29: 52: 08 - 00: 30: 16: 27

Hablaron sobre la promoción de la comunidad y la disponibilidad para los padres y creo que saben, como siempre hemos enfatizado que tenemos una especie de este doble carril donde tenemos promovió la excelencia educativa ejemplar y al mismo tiempo promovió la salud social y emocional de nuestros estudiantes. Y les agradezco mucho a ambos que los estén manejando tan bien.

00: 30: 16: 29 - 00: 30: 37: 20

Sí, y realmente tocaste la siguiente pregunta que iba a hacerte y que trata sobre el apoyo social y emocional y cómo se ve. Creo que tanto Laurel como Sidney están mostrando buenos ejemplos de cómo se están registrando y asegurándose de que el bienestar social y emocional de sus estudiantes también se tenga en cuenta durante este tiempo.

00: 30: 37: 22 - 00: 31: 06: 28

¿Qué otros apoyos hay para esa Bridget pre-K a doce? Nuestros consejeros han participado activamente en la creación de videos que están disponibles para nuestros estudiantes usando algunos de esos temas de asesoramiento que son particularmente relevantes para algunas de las experiencias de aprendizaje a distancia, por lo que son una especie de gestión de la autorregulación del tiempo que se ocupa de las emociones que son perfectamente normales.

00: 31: 07: 15 - 00: 31: 41: 06

Cuando, cuando su mundo es más o menos conocido, el alquiler se desmorona y los consejeros también se registran regularmente con sus estudiantes y con sus padres son psicólogos y nuestros trabajadores sociales a menudo brindan servicios adicionales servicios a los estudiantes a través de su IEP D y han continuado ese trabajo y nuestros trabajadores sociales se han involucrado activamente con las familias que pueden estar enfrentando la escasez de alimentos u otros problemas, ya que la economía realmente ha bajado.

00: 31: 41: 08 - 00: 31: 50: 17

Así que nuestro personal de Servicios Estudiantiles realmente ha estado en el punto dos para llegar a los niños y las familias donde están y brindarles ese apoyo.

00: 31: 50: 20 - 00: 32: 28: 18

No te importa que me gustaría añadir un poco sobre algunos ejemplos específicos que escuché o que ha habido un subdirector que ha llamado a todos estudiante con discapacidad familiar en su aula. Sabes que en su escuela y tu habilidad, conoces otro ejemplo que escuché es que durante las vacaciones de primavera un director llama y se registra con todos sus estudiantes y todos se pusieron en contacto con

ellos a la vez solo para registrarse durante la primavera descanso. Eso para mí muestra un verdadero compromiso con la equidad y asegurarnos de que el bienestar de nuestros estudiantes esté a la vanguardia de nuestro proceso de pensamiento en este momento porque eso está en línea con lo que están haciendo todos los días en la educación.

00: 32: 28: 22 - 00: 32: 30: 01

Eso es educación.

00: 32: 30: 03 - 00: 32: 53: 10

Muy bien. Gracias por compartir eso Aaron. Bridgette quiero. Quiero cambiar un poco de velocidad volver a algunas de las instrucciones del Departamento de enseñanza de paquetes de aprendizaje preparados para los grados de jardín de infantes a segundo para abordar los estándares de artes del lenguaje en inglés y matemáticas. Hable un poco sobre estos paquetes y por qué seguimos la ruta de los paquetes para la fuente de esos grados antes del cierre de las escuelas.

00: 32: 53: 12 - 00: 33: 09: 20

Teníamos un modelo de dispositivo compartido con nuestros alumnos de pre-K a segundo grado, lo que significa que no se les asignó individualmente un dispositivo, usan los dispositivos de manera bastante mínima en realidad durante su instrucción y tal vez Sydney pueda hablar un poco más sobre eso

00: 33: 11: 11 - 00: 33: 58: 15 el

modelo compartido se basó realmente en nuestra comprensión del desarrollo neuronal del desarrollo cerebral de nuestros jóvenes estudiantes y el impacto que puede tener demasiado tiempo frente a la pantalla. Y también se basa en las mejores prácticas de instrucción. Entonces, cuando las escuelas cerraron en la 13a hora, los estudiantes de pre-K a segundo grado no tenían dispositivos asignados. Entonces, realmente tuvimos que pensar cuáles serían los siguientes pasos. Yo personalmente y nuestro personal de la primera infancia nos sentimos incómodos al pensar que sería inapropiado poner los dispositivos en manos de estos niños y sus familias que no habían estado acostumbrados a usar los dispositivos no tendrían acceso al soporte técnico directo que podría ser necesario.

00: 33: 58: 18 - 00: 34: 29: 12

Por lo tanto, optamos por usar paquetes de instrucción como un medio para entregar el aprendizaje, estos paquetes se enviaron a través de una vista principal. Tendremos paquetes de abril y luego también tendremos paquetes de aprendizaje separados para mayo. También los hemos tenido disponibles en los sitios de alimentación para que la gente los recoja si prefieren tener una copia impresa y los paquetes realmente tienen algunas oportunidades dinámicas de aprendizaje para los niños.

00: 34: 29: 14 - 00: 35: 03: 12

Sé que en Sydney he hablado de que nuestros maestros tienen los hábitos y ahora de comunicarse con las familias al menos un par de veces a la semana para brindarles instrucción directa actividades incluidas en los paquetes. Y como dije bien, tendremos lecciones de lectura que realmente reflejan la experiencia que el niño habría tenido cuando la escuela estaba en sesión. Estos estarán disponibles a través de un televisor en breve, por lo que el tipo combinado de modalidades de papel.

00: 35: 03: 24 - 00: 35: 12: 06

Parte de ese apoyo en línea o instrucción directa de los maestros y luego el video son la forma en que pensamos que avanzaríamos.

00: 35: 12: 08 - 00: 35: 23: 25

Muchas gracias por esa explicación. Especialmente la parte de poner los dispositivos en manos de estudiantes que pueden no haber tenido tiempo de usarlos. Sé dónde quiero respetar el tiempo de todos.

00: 35: 23: 27 - 00: 35: 51: 24

Te has quitado el día, especialmente a nuestros maestros que se han unido a nosotros y sé que una cosa que solo quería agregar es que la verificación que ustedes hacen en diferentes grados ha sido extremadamente beneficioso para mis hijos. Nos encanta ver a nuestro maestro a través de equipos o chats que están usando y ver las caras de sus compañeros de clase que no han podido ver en unas pocas semanas, por lo que realmente les ayuda durante el día y ellos Me encanta hacer eso.

00: 35: 52: 03 - 00: 36: 08: 17

Como dije, quiero apreciar tu tiempo. Entonces, un par de preguntas más rápidas antes de terminar y Bridget quería preguntarle a dónde pueden ir las familias para obtener recursos adicionales y obtener respuestas a algunas de sus preguntas adicionales, por lo que sugeriría absolutamente que comiencen con su maestra.

00: 36: 08: 19 - 00: 36: 55: 09

El maestro es una especie de fuente de conocimiento y puede hablar directamente con las necesidades de los estudiantes porque conocen a sus hijos si tienen algunas preguntas adicionales. Su director es absolutamente un recurso excelente, por lo que nada ha cambiado en ese tipo de orientación. También tenemos una gran cantidad de recursos en nuestra página web de aprendizaje continuo en el sitio web de AP. Ciertamente, las personas pueden ir allí y eso incluye el acceso a un documento de Preguntas Frecuentes que es bastante robusto gracias a los comentarios que hemos recibido de las personas, por lo que sugeriría que todavía sienten que no tienen una respuesta a sus preguntas. eche un vistazo a ese documento FAA Q porque es probable que encuentren una respuesta allí.

00: 36: 55: 13 - 00: 37: 08: 06

Gracias. Y antes de irnos, sí quiero traer sinceramente de regreso también. ¿Hay algo más que desee agregar antes de finalizar este episodio del podcast que desea que las familias conozcan y las familias escuchen?

00: 37: 08: 08 - 00: 37: 42: 24

Sí, agradezco todos los comentarios que se compartieron y realmente quiero extender mi agradecimiento a los miembros del personal, los maestros que se han unido a nosotros hoy, pero también a todos los maestros en Arlington que están trabajando muy duro para enfrentar esta situación cambiante. Me llamó la atención como Bridget había señalado parte de la información que compartieron los maestros y creo que sirve como modelo para lo que queremos poder ver en términos de aprendizaje de los estudiantes y en un esfuerzo por cumplir con lo social académico. y las necesidades emocionales de nuestros estudiantes durante este período de tiempo.

00: 37: 42: 26 - 00: 38: 20: 08

Y una de las cosas que compartí hoy en mi carta que solo quiero reconocer es que no hay sustituto para el tiempo cara a cara. Todos echamos de menos a nuestros estudiantes y todas las cosas que ocurren como se hizo referencia hoy al tener esas oportunidades cara a cara. Pero estamos trabajando duro para realmente dar lo mejor de nosotros. Así que quiero reiterar nuevamente la importancia de dar tiempo

para implementar el plan. Si tiene preguntas o inquietudes relacionadas con su estudiante, ya que Bridgette ha aludido, el primer punto de contacto es que en realidad el maestro querría continuar tratando de mantener algunas de las prácticas que existían antes del virus corona.

00: 38: 20: 10 - 00: 39: 00: 02

Así que quiero mencionar que el trabajo que la gente está haciendo es de gran valor. La retroalimentación también es invaluable, así que continúe brindando eso y nuevamente reflexionaremos sobre esa retroalimentación y continuaremos trabajando para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso al aprendizaje de una manera muy equitativa. Queremos que nuestros estudiantes continúen aprendiendo. Queremos que sigan recibiendo el apoyo emocional que necesitan. Su mundo se ha conmocionado y debemos ser capaces de asegurarnos de que estamos apoyando a nuestros estudiantes a recolectar y de que estamos juntos y obtendremos un mejor resultado al trabajar juntos.

00: 39: 00: 04 - 00: 39: 10: 05

Así que quiero seguir animándonos a hacer eso. APEC está comprometido con todos nuestros estudiantes y les agradezco la oportunidad de compartir hoy.

00: 39: 10: 07 - 00: 39: 45: 22

Gracias por esas palabras y por compartir eso con nosotros y nuevamente por recursos adicionales. Las familias pueden visitar nuestros sitios web específicamente la página de continuidad del aprendizaje que Bridget mencionó que hay una ética allí. También puede continuar enviando preguntas o enviar un correo electrónico a enga@apsva.us. Nuevamente, gracias por acompañarnos en este episodio del podcast de simios que está pasando. Y espero que hayamos podido responder sus preguntas sobre este plan de continuidad del aprendizaje. Quiero agradecer a Sydney Bridget Arron Laurell y Cintia por tomarse el tiempo de su día para estar en este podcast con nosotros y responder sus preguntas.

00: 39: 46: 00 - 00: 39: 59: 00

Como todos decían, todos estamos navegando este desafío juntos y queremos que sepan que estamos aquí para ayudarlos. Manténgase seguro y saludable y esperamos verte pronto. Gracias por escuchar este episodio del podcast The What's Up. Que tengas un gran día.