

# ESCUELAS PÚBLICAS DE ARLINGTON PROGRAMA DE ESTUDIOS PRIMARIOS, SERVICIOS & POLÍTICAS

2019-2020



The Elementary Program of Studies Services & Policies is also available in English in the guidance offices at all Public Schools or on the web: [www.apsva.us](http://www.apsva.us)



Agosto de 2019

Estimadas familias de APS:

¡Bienvenidas al programa de las Escuelas Públicas de Arlington!

Agradecemos su participación en las Escuelas Públicas de Arlington y nos comprometemos a brindar un sólido programa de instrucción para sus hijos.

Este documento, el *Programa de Estudios Primarios*, proporciona información sobre las políticas, programas y servicios disponibles para los niños de escuelas primarias. En un esfuerzo por lograr claridad y concisión, incluimos descripciones breves y objetivas de los muchos elementos educativos de nuestras escuelas. Más información acerca de la mayoría de estos también está disponible en el sitio web de APS. Además, incluimos números de teléfono para que puedan llamar para hacer preguntas o solicitar información adicional.

El Programa de Estudios Primarios, Servicios y Políticas, refleja el compromiso de las Escuelas Públicas de Arlington respecto a:

- Asegurar que cada estudiante sea desafiado y esté comprometido a través de múltiples rutas hacia el éxito del estudiante;
- nutrir el crecimiento intelectual, físico, mental y socioemocional de todos los estudiantes en entornos de aprendizaje saludables, seguros y de apoyo;
- preparar a los estudiantes para tener éxito durante sus experiencias educativas y próximos pasos; y
- apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de servicios adicionales a fin de abordar sus necesidades.

Les recomendamos que se comuniquen con el director de su escuela y programen una visita con él o ella, y que visiten a los maestros de la escuela de sus hijos durante las orientaciones, las reuniones de regreso a la escuela, conferencias y otros eventos programados. Si desean, también pueden llamar y programar una cita individual.

Gracias por unirse a nosotros en las Escuelas Públicas de Arlington y conocer sobre nuestras políticas, programas y servicios. Por favor, continúen su participación en la educación de sus hijos. Nuestro equipo espera trabajar con ustedes a fin de apoyar el aprendizaje y crecimiento de cada uno de sus hijos.

Departamento de Enseñanza y Aprendizaje  
Escuelas Públicas de Arlington

# ÍNDICE

## 2019-2020

<b>DECLARACIONES DE POLÍTICA.....</b>	3
Admisión .....	3
Asistencia.....	3
Tarea.....	4
Remediación.....	5
Evaluación estandarizada .....	6
Recursos educativos.....	6
<b>INFORMES PARA PADRES.....</b>	7
Noche de regreso a la escuela.....	7
Conferencias.....	7
Boletines de calificaciones.....	9
Informe de progreso modificado .....	13
Informe no estándar .....	13
Política de promoción y retención.....	14
<b>DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	
<b>Oficina de Currículo e Instrucción .....</b>	15
Programa para estudiantes aprendices de inglés (EL)	18
Proyectos modelo .....	19
Humanidades.....	19
Programas de música de honor juvenil.....	19
Montessori Primario.....	19
Servicios para estudiantes dotados .....	20
Escuela de Verano.....	21
Programa Título I.....	21
Programa iniciativa preescolar de Virginia (VPI) .....	22
<b>Guardería <i>Extended Day</i> .....</b>	22
<b>Oficina de Educación especial.....</b>	23
Educación especial Preescolar.....	24
Clase de comunicación.....	24
Sordos y con dificultades auditivas .....	24
Programa de habilidades funcionales para la vida .....	25
<i>Interlude</i> .....	25
Programa de intervenciones múltiples para estudiantes con autismo (MIP-A) .....	25
Programa de educación especial de preescolar Mini MIPA .....	25
<b>Oficina de Servicios Estudiantiles.....</b>	26
Programa de consejería de la escuela primaria .....	26
Enseñanza en el hogar .....	26
Centro de Inscripciones y Servicios de Lenguaje (LSRC).....	27
Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973.....	27
<b>OTROS PROGRAMAS Y SERVICIOS</b>	
<b>Oficina de Salud Escolar.....</b>	28
Servicios de salud escolar; Médico de salud escolar.....	28
Procedimientos del examen médico para la detección; Remisión y seguimiento .....	28
Salud dental; Enfermedades .....	28
Administración de medicamentos en la escuela; Exención de las clases de educación física .....	28
Educación para la salud; Vigilancia ante brotes.....	28
<b>ÁREAS EDUCATIVAS DE ESTUDIO.....</b>	29
(Artes; Artes del Lenguaje Inglés; FLES; Salud; Matemáticas; Educación Física; Ciencias; Estudios Sociales).....	31
Kinder .....	29-37
Primer grado.....	38-47
Segundo grado.....	48-57
Tercer grado.....	58-67
Cuarto grado.....	68-77
Quinto grado.....	78-87

## DECLARACIONES DE POLÍTICA

Sírvase utilizar el siguiente enlace para acceder a información adicional acerca de las políticas de la Junta Escolar de APS:  
<https://www.apsva.us/school-board-policies/>

### Admisión

Los hijos de los residentes del Condado de Arlington son elegibles para asistir a las escuelas de Arlington sin cargo si han cumplido los 5 años el 30 de septiembre o antes. Si los padres no desean inscribir a sus hijos en el jardín de infantes (Kinder), deben informarlo a la escuela del vecindario. Al cumplir los seis años, es obligatorio inscribir a los niños en la escuela. Puede obtener más información en la Oficina de Educación Primaria (*Elementary Education Office*) llamando al teléfono (703) 228-8632 o visitando <https://www.apsva.us/registering-your-child/>.

Los estudiantes que ingresen al jardín de infantes (Kinder) o a otro grado de la escuela primaria en Arlington por primera vez deben presentar:

1. Certificado de nacimiento u otra constancia válida de la fecha de nacimiento.
2. Un examen físico realizado dentro de los 12 meses anteriores a la fecha de ingreso.
3. Información médica (certificado de un médico autorizado) donde se indique día, mes y año de vacunas contra difteria, pertusis (tos ferina), tétanos, polio, hepatitis B (en el sexto grado), sarampión, paperas y rubéola (sarampión alemán).
  - Constancia (certificado de un médico autorizado) donde se indique día, mes y año de una segunda vacuna contra sarampión, paperas y rubéola (sarampión alemán) para el primer ingreso a cualquier escuela.
  - Los resultados por escrito de una prueba de tuberculina en la piel realizada dentro de un año del ingreso inicial a una Escuela Pública de Arlington o después de cualquier inscripción suspendida.

(Las familias que se opongan a la vacunación por creencias religiosas deben presentar una declaración notarial en un formulario especial del Estado de Virginia, que pueden obtener en la escuela. Asimismo, si una o más de las vacunas requeridas pueden ser perjudiciales para la salud del estudiante, un médico debe firmar la solicitud para una exención médica).

4. Se debe proporcionar constancia de domicilio o de cambio de domicilio a Arlington que ocurrirá dentro de los sesenta (60) días calendario. La constancia de domicilio incluye un alquiler actual firmado por el arrendador o el arrendatario y el propietario o una copia del contrato de hipoteca que demuestre que el padre/tutor legal es propietario de una casa y que reside en el Condado de Arlington. Las excepciones se incluyen en las Políticas de las Escuelas de Arlington. Las Políticas de las Escuelas de Arlington están disponibles en todas las escuelas, en el Centro Educativo Syphax, la biblioteca pública, y en la web: <https://www.apsva.us/school-board-policies/>

**Para saber a qué escuela debe asistir un niño, comuníquese con la Oficina de Información de las APS al teléfono (703) 228-6005 o utilice el recurso de áreas escolares en línea, en <https://www.apsva.us/boundary-locator/>.**

### Asistencia

Las siguientes se consideran ausencias justificadas de la escuela. (Todas las demás no están justificadas).

1. Enfermedad, cuarentena, turno con el médico o dentista
2. Muerte de un familiar
3. Celebración de un feriado religioso
4. Citaciones ante el tribunal de justicia
5. Tormentas intensas o emergencias del estado
6. Suspensiones
7. Emergencia familiar grave
8. Otras, aprobadas con anticipación por el director

El estudiante debe presentar una explicación por escrito del padre o tutor respecto a la ausencia a más tardar dos días después del regreso a la escuela.

## DECLARACIONES DE POLÍTICA

Las llegadas tarde a clase se resuelven según el criterio del maestro. El exceso de llegadas tarde se informa al director. En todos los niveles, los estudiantes pierden las calificaciones diarias de la clase por las ausencias no justificadas. En el nivel primario, se notifica a los padres después de la primera ausencia no justificada y se los convoca a una conferencia escolar después de la segunda ausencia no justificada. Después de la tercera ausencia no justificada, el trabajador social escolar/maestro visitador, en la medida que sea posible, realizarán una visita al hogar.

Si un estudiante tiene cinco ausencias no justificadas, el Código de Virginia requiere que el personal escolar, los padres y los estudiantes desarrollen juntos un plan para resolver las ausencias del estudiante. En el caso de haber más ausencias no justificadas será necesaria una conferencia con el estudiante, los padres, el personal escolar, el personal judicial y otros profesionales involucrados para resolver los problemas relacionados con las ausencias del estudiante. Las Escuelas Públicas de Arlington y el Tribunal de Relaciones Juveniles y Familiares del Distrito del Condado de Arlington están comprometidos a trabajar en conjunto para promover la asistencia escolar regular de todos los estudiantes. Si el patrón de inasistencia supera los seis días, se presentará una petición al juzgado.

### Tarea

La política de la Junta Escolar sobre las condiciones de la tarea.

La tarea es un componente importante del proceso educativo. La tarea consiste en actividades de aprendizaje asignadas por el maestro para que el estudiante realice principalmente fuera de la clase para una determinada fecha, sin la supervisión directa del maestro, y que serán evaluadas por el maestro luego de ser realizadas. La tarea debe:

- Preparar para, relacionarse a, desarrollar, reforzar y/o mejorar el aprendizaje en el aula.
- Promover y afianzar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Ser adecuada para la edad y la etapa de desarrollo del estudiante.
- Fomentar el sentido de responsabilidad del estudiante, desarrollar un sentido de responsabilidad personal, promover el aprendizaje y mejorar los hábitos de estudio.
- Reconocer las diferencias individuales entre los estudiantes mediante la diferenciación cuando sea posible.

Las asignaciones de verano deben diseñarse de manera que todos los estudiantes que las reciban sean capaces de hacerlas, independientemente del acceso al personal escolar, el apoyo y los recursos tecnológicos y materiales.

Las siguientes pautas tienen la finalidad de ayudar a los directores, maestros, otro personal, padres y estudiantes a desarrollar un entendimiento común de las expectativas respecto a la tarea.

En general, la siguiente cantidad total de tiempo dedicada diariamente a la tarea cuatro noches a la semana representa **un promedio** de tiempo que un estudiante debe dedicarle.

Grado	Tiempo dedicado a la tarea	Además de leer o que le lean
<b>K</b>	máximo de 15 minutos	mínimo de 15 minutos
<b>1</b>	máximo de 20 minutos	mínimo de 20 minutos
<b>2</b>	máximo de 30 minutos	mínimo de 20 minutos
<b>3</b>	máximo de 45 minutos	mínimo de 20 minutos
<b>4</b>	máximo de 45 minutos	mínimo de 30 minutos
<b>5</b>	máximo de 60 minutos	mínimo de 30 minutos

## DECLARACIONES DE POLÍTICA

Se admite que los estudiantes varían considerablemente la cantidad de tiempo que dedican a cada asignación dada. Por lo tanto, estas cantidades máximas de tiempo representan el cálculo del maestro respecto a los tiempos que un estudiante necesita para completar la asignación. Las asignaciones deben revisarse o evaluarse para brindarles una respuesta significativa a los estudiantes de manera oportuna.

### **Pautas para los maestros**

Los maestros deben asignar tareas que se relacionen con, desarrollen, refuercen o mejoren el aprendizaje en el aula; que fomenten el sentido de responsabilidad del estudiante, desarrollen un sentido de responsabilidad personal, promuevan el aprendizaje y mejoren los hábitos de estudio, que consoliden los vínculos entre el hogar y la escuela y que sean adecuadas para la edad y la etapa de desarrollo del estudiante. Además, a los estudiantes se les tiene que haber enseñado las habilidades necesarias para completar la tarea. Los maestros deben seguir las pautas e intervenir cuando los estudiantes con frecuencia dedican demasiado tiempo a las tareas.

La asignación de la tarea, en la medida que sea posible, debe coordinarse entre las materias, los equipos, los maestros o los niveles para distribuir el volumen de trabajo a lo largo de las disciplinas, integrar las asignaciones y evitar las cantidades excesivas en la misma noche.

El maestro debe evaluar la tarea de manera oportuna, consistente, comprensible y comunicarla con claridad y regularidad a los estudiantes y padres. En general, se debe utilizar solamente una pequeña cantidad del horario de clase para evaluar la comprensión de la tarea. Los maestros no deben asignar tarea a modo de castigo.

### **Pautas para los padres**

Los padres deben conocer la política de las Escuelas Públicas de Arlington y las pautas sobre la tarea, así como también los requisitos de la escuela y los maestros de su hijo. Los padres deben brindar, en la medida que sea posible, tiempo y espacio adecuados para que sus hijos realicen la tarea en el hogar. Si un estudiante con frecuencia dedica demasiado tiempo a la tarea, entonces los padres deben avisarle al maestro para que este pueda ayudar al estudiante y a los padres para determinar la intervención adecuada.

### **Asignaciones de verano**

Si los maestros asignan trabajo de verano que requiera recursos especializados (computadoras, software, libros específicos, gasto de fondos), entonces la escuela tiene la obligación de proporcionar o asegurar el acceso a estos recursos de una manera que permita una oportunidad equitativa para todos los estudiantes independientemente de la situación familiar o los planes de verano. Estas asignaciones están diseñadas para ofrecerles a los estudiantes una oportunidad de revisar los conceptos y las habilidades aprendidas en el año escolar anterior y prepararlos para los conceptos y las habilidades que se presentarán el siguiente año escolar. Estas asignaciones deben recolectarse durante la primera semana de clases y ser evaluadas por los maestros y los estudiantes en el aula correspondiente dentro de las primeras semanas de clases. En la escuela primaria, los estudiantes deben recibir créditos positivos y reconocimiento; las asignaciones, o la falta de estas, no deben tener un impacto negativo sobre las calificaciones de un estudiante.

### **Trabajo de remediación**

Los estudiantes que, por cualquier motivo, no progresen en la escuela al ritmo esperado, tienen la oportunidad de participar en una variedad de programas escolares y de todo el sistema de prevención, intervención y/o remediación (por ejemplo, Recuperación de Lectura). El progreso de los estudiantes se evalúa mediante una amplia variedad de criterios, como por ejemplo el desempeño en las pruebas estandarizadas, pruebas de predicción relacionadas con las pruebas estandarizadas, evaluaciones curriculares en el aula, observación de los padres/cuidadores y el criterio del maestro. Los padres reciben información acerca de las continuas evaluaciones del progreso del estudiante durante todo el año escolar en una variedad de formatos (conferencias, tarjetas de informes, correo semanal para llevar al hogar en la mochila). Los estudiantes que no han aprobado los exámenes de SOL en los grados 3, 4 y 5 tal vez tengan que asistir a programas especiales, que incluyen

## DECLARACIONES DE POLÍTICA

posiblemente un día escolar extendido o escuela de verano obligatoria. Los estudiantes que no han aprobado los exámenes de SOL de lectura o matemáticas de los grados 3 o 4 pueden participar en compensación durante los grados 4 o 5, respectivamente.

### Evaluación estandarizada en la escuela primaria

La Junta de Educación de Virginia exige que los estudiantes de la escuela primaria participen en las evaluaciones de los Estándares de Aprendizaje (*Standards of Learning, SOL*). Las evaluaciones de SOL son exámenes basados en criterios diseñados para que coincidan con los SOL de Virginia. Las evaluaciones de SOL se implementan en todas las escuelas públicas de Virginia, en la primavera. Los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 realizarán las evaluaciones de SOL.

### EVALUACIÓN DE SOL

	Lectura	Historia	Matemáticas	Ciencia
Nivel de grado	3,4,5	4	3,4,5	5

Los SOL de las escuelas primarias se dan en mayo y en junio.

Las Escuelas Públicas de Arlington también implementan la prueba Evaluación del conocimiento fonológico (*Phonemic Awareness Literacy Screening, PALS*) en preescolar, jardín de infantes (Kinder) y en los grados 1 a 5. La evaluación PALS está diseñada para evaluar varias habilidades de alfabetización fundamentales, como: conocimiento fonológico, concepto de las palabras, conocimiento de las palabras (por ejemplo, alfabeto, fonología y ortografía), reconocimiento de palabras y nivel de lectura educativo.

Las escuelas enviarán los resultados de cada niño directamente a los padres. El resumen de resultados para las Escuelas Públicas de Arlington y las escuelas individuales se publica anualmente y puede encontrarse en el sitio web de las Escuelas Públicas de Arlington. El Ministerio de Educación de Virginia publica anualmente una tarjeta de informe del desempeño escolar que proporciona información acerca del desempeño obtenido en las pruebas de los Estándares de Aprendizaje de cada escuela. Estos boletines de calificaciones están publicados en el sitio web del estado en <http://www.doe.virginia.gov/index.shtml>.

### Recursos educativos

Los libros de texto, libros de texto digitales y otros recursos educativos impresos y digitales son proporcionados por las Escuelas Públicas de Arlington para utilizarse en el aula. Los libros también se pueden tomar prestados para estudiar en el hogar. Cuando se toma prestado un libro, el estudiante asume toda la responsabilidad. Si el libro se daña más allá del desgaste lógico, se establece una multa. Si se pierde el libro, el estudiante deberá hacerse cargo del costo.

Los libros de texto y los recursos educativos relacionados para las asignaturas principales se seleccionan aproximadamente cada seis años. La Junta de Educación del Estado de Virginia proporciona listas de los textos aprobados para que los distritos escolares locales los consideren. Los comités de selección de libros de texto, que incluyen a maestros y representantes ciudadanos, revisan y recomiendan los textos a utilizar en las escuelas de Arlington. La responsabilidad final de la adopción de los libros de texto básicos para uso local reside en la Junta Escolar de Arlington. La escuela local puede seleccionar materiales de texto complementarios para ampliar, enriquecer y respaldar el programa educativo básico, siempre que tales textos cumplan con las políticas.

## **INFORMES PARA PADRES**

Los maestros de jardín de infantes (Kindergarten) informan a los padres acerca del progreso del estudiante cuatro veces durante el año. Las conferencias para padres y maestros están programadas para otoño y primavera. Los informes de progreso de jardín de infantes por escrito se envían a los padres a finales de enero y al final del año escolar.

Para los grados 1 a 5, hay cuatro informes por escrito programados sobre una base de nueve semanas. Además, hay dos conferencias de padres y maestros programadas: una en otoño y otra en primavera.

### **NOCHE DE REGRESO A LA ESCUELA**

A principios del año escolar se realiza una noche de regreso a la escuela para padres y maestros antes de la conferencia de padres y maestros en otoño. El maestro prepara un comunicado por escrito, que incluye descripciones del programa en todo el distrito, una lista de los materiales educativos y un cronograma de las evaluaciones estandarizadas, y lo envía al hogar con anterioridad o lo distribuye durante el evento de otoño. Los objetivos específicos del nivel de grado que los estudiantes deben lograr durante los años de la primaria se detallan en los materiales disponibles en cada escuela.

- El manual del programa de estudios, servicios y políticas de escuela primaria
- Guías del plan de estudio en cada área de contenido que incluyen los Estándares de Aprendizaje
- Recursos educativos
- Los Estándares de Aprendizaje (SOL) para las Escuelas Públicas de Virginia

El propósito del evento para padres y maestros es analizar el comunicado por escrito que se envió al hogar, describir cualquier plan de programa exclusivo para el año, analizar la política de las tareas y mostrar los materiales educativos. Además, el maestro y los padres tal vez quieran analizar los estándares de conducta u otros temas de interés mutuo.

### **CONFERENCIAS**

#### **Conferencias de estudiantes y maestros**

La evaluación con el estudiante es uno de los elementos más importantes del sistema de informe. El maestro ayuda a los estudiantes a evaluar sus propios esfuerzos, habilidades y logros; a establecer metas realistas y a definir maneras prácticas de trabajar para alcanzar esas metas.

Las conferencias de estudiantes y maestros se realizan antes que las conferencias de padres y maestros. Su objetivo es que los estudiantes comprendan la naturaleza del boletín. Se explican detenidamente los diversos aspectos del boletín formal de calificaciones, incluidos el crecimiento personal, el esfuerzo y el desempeño académico. Se ayuda a los estudiantes a entender los estándares que se utilizan para la evaluación y el significado de los símbolos del boletín de calificaciones.

#### **Conferencias de padres y maestros**

El principal propósito de la conferencia de padres y maestros es proporcionar un tiempo acordado, asiduo para que la familia y el personal de la escuela compartan información específica acerca del crecimiento personal y académico de un niño. Reconoce la responsabilidad conjunta que comparten los padres y los maestros para ayudarles a los niños a aprender. Los objetivos específicos de la conferencia de padres y maestros son:

- a) Permitir que los padres y los maestros analicen el progreso del estudiante, compartir información y planificar el crecimiento educativo continuo del estudiante.
- b) Permitir que el maestro tenga un mayor conocimiento del hogar y del entorno familiar del estudiante.
- c) Ofrecerles a los padres la oportunidad de entender el sistema de informe, la política de promoción y retención, y el programa escolar.

## INFORMES PARA PADRES

### **Programación de las conferencias**

Las conferencias de padres y maestros se programan habitualmente mediante un sistema de cita previa. Durante las conferencias de otoño y primavera, los estudiantes de los grados K a 5 son eximidos de la escuela. La primera conferencia de padres y maestros está programada en otoño a medio camino entre la apertura de la escuela y el primer informe escrito. La segunda conferencia se realiza en primavera entre el segundo y tercer informe escrito.

Las conferencias de otoño y primavera se programan a intervalos de treinta minutos, de los cuales veinte minutos se dedican a cada conferencia y diez minutos a la preparación del maestro para las próximas conferencias. Se les recomienda a los padres marcar los días y horarios programados en sus calendarios con el fin de organizar el tiempo de todos de la mejor manera. Se agradece la cooperación de los padres. Se insta a los padres a reunirse y hablar con los maestros. La participación de los padres en la conferencia puede tener repercusiones importantes y positivas sobre el niño.

Se alienta a los directores y maestros a hacer un esfuerzo especial para invitar a los padres que tienen un dominio deficiente del inglés a las conferencias, disponiendo de personal bilingüe o voluntarios para que realicen los contactos iniciales y se desempeñen como intérpretes en la conferencia. Se brindarán servicios de intérprete si es necesario.

Además, los padres pueden solicitar una conferencia con el maestro de su hijo en cualquier momento comunicándose con la oficina de la escuela.

### **Cronograma de las conferencias**

El cronograma de la conferencia de otoño enfatiza las adaptaciones del estudiante a la escuela y la disposición para el trabajo del año. Se invita a los padres a compartir información sobre la educación, lo cual dará al maestro una mejor comprensión del niño y permitirá a la escuela planificar un programa educativo más adecuado.

En el caso de un estudiante que ha sido identificado como dotado, el maestro revisa la naturaleza del plan de estudio diferenciado que abordará las necesidades de aprendizaje especiales del estudiante durante el año. Durante la reunión de otoño se distribuye una descripción del plan de estudio diferenciado. Una copia de la unidad de estudio para ese nivel de grado se hará disponible durante la conferencia para que los padres la revisen, al igual que las novelas que el estudiante estudiará como extensiones del plan de estudios para los estudiantes dotados.

El cronograma de primavera se enfoca en el progreso del estudiante y en el desempeño académico en relación con los objetivos del grado. En la conferencia de primavera, se sobrentiende que el niño será promovido al siguiente grado a menos que el tema de la retención, y sus causas relacionadas, sean la base de la conferencia. De ser así, el maestro puede hablar acerca de posibles programas de escuela de verano para el estudiante y otras oportunidades de aprendizaje futuras.

En el caso de un estudiante que ha sido identificado como dotado, el maestro describe la participación del estudiante en el plan de estudio diferenciado y las actividades educativas relacionadas con este.

La Hoja de Guía para la Conferencia es utilizada por los maestros para prepararse para la conferencia y para resumir lo discutido. Se dispone de una copia de la Hoja de Guía para la Conferencia para los padres que la soliciten. En los casos en que se considera la retención, se incluye a tal efecto una declaración firmada por el padre.

## INFORMES PARA PADRES

### BOLETINES DE CALIFICACIONES

#### JARDÍN DE INFANTES (KINDER)

El informe de progreso de jardín de infantes (Kinder) resume las observaciones del maestro y la evaluación del crecimiento del niño en las áreas de desarrollo especificadas: desarrollo social, idioma y literatura, razonamiento matemático, estudios sociales, ciencia, tecnología, arte, música y educación física. El Informe de Progreso de Jardín de infantes (Kinder) incluye las Descripciones de Indicadores de Jardín de Infantes (*Kindergarten Indicator Descriptions*, KIDS) diseñadas para brindar información adicional para los padres sobre los estándares de nivel de grado.

El código de marcas del informe de progreso de jardín de infantes (Kinder) está diseñado para reflejar la continuidad del desarrollo. A continuación, se proporciona una explicación:

#### **Explicación del código de marcas**

Estas marcas se utilizan para indicar el progreso de un estudiante, sobre la base de las habilidades y los conceptos que deben alcanzarse:

<b>M – Meeting (cumple)</b>	<b>El niño cumple con un comportamiento o habilidad</b> El niño cumple constantemente con el comportamiento o habilidad. El estudiante demuestra de forma independiente una comprensión de los conceptos y habilidades clave.
<b>P - Progressing (progresa)</b>	<b>El niño está en el proceso de desarrollo de la conducta o habilidad</b> El estudiante demuestra o aplica las habilidades, estrategias o conceptos clave de manera desigual. El estudiante cumple con el estándar parcialmente.
<b>B – Beginning (inicial)</b>	<b>El niño está comenzando a mostrar un comportamiento o habilidad</b> El estudiante está comenzando a entender los conceptos y las habilidades y necesita el apoyo del maestro para completar estas tareas.
<b>N - Not Yet (aún no)</b>	<b>El niño aún no demuestra el comportamiento o habilidad</b>
<b>NI – Not Introduced (no presentado)</b>	<b>La habilidad no ha sido presentada</b>

Cada niño es un individuo que crece y se desarrolla a su propio ritmo. Los niños de un mismo grado pueden ser muy distintos a otros de su grupo. El Informe de Progreso de Jardín de Infantes / Kinder y las descripciones de Indicadores de Jardín de Infantes / Kinder (KIDS) tienen la finalidad de permitir una comunicación clara entre la escuela y el hogar. Cuando la escuela y el hogar trabajan juntos en conjunto como socios, los niños tienen una mejor oportunidad de aprender y lograr el éxito en la escuela.

## INFORMES PARA PADRES

### GRADOS 1 y 2

#### Desempeño

El desempeño de los estudiantes en cada área académica y la participación e interés en arte, música, salud y educación física se evalúan en el informe de progreso. Los estándares para esta evaluación son los objetivos establecidos en el plan de estudio de Arlington para cada nivel de grado y se demuestran mediante:

- el trabajo escrito diario,
- la participación en clase,
- el rendimiento en los exámenes,
- los proyectos individuales y de clase,
- las contribuciones más allá de las tareas asignadas.

El boletín de calificaciones para los grados uno y dos no tiene calificaciones. En los primeros grados, la disposición para las diversas tareas de aprendizaje cambia rápidamente a medida que el estudiante crece. Como resultado, los esfuerzos para medir el desempeño pueden reflejar una diferencia de edad o desarrollo en lugar de una diferencia en la aptitud académica. El informe académico en los primeros grados busca informar a los padres y, al mismo tiempo, alentar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje positivo. Los símbolos que se utilizan son:

“P” - *Making Expected Progress (Logrando el progreso esperado)* indica que el estudiante logra satisfactoriamente a entender y aplicar los objetivos establecidos por el condado para cada área en cada grado.

“N” - *Not Making Expected Progress (No logrando el progreso esperado)* indica que el estudiante no está entendiendo ni aplicando los objetivos correspondientes del grado establecido por el condado para cada área en cada grado.

Las áreas de dificultad (#), áreas de destreza (+) y áreas de progreso satisfactorio (sin símbolo) se indican para cada sub-categoría detallada debajo de cada materia académica.

#### Nivel educativo

Los niveles educativos en lectura y matemáticas se indican numéricamente.

#### Características sociales y de trabajo

El desarrollo social y los hábitos de trabajo se evalúan mediante los siguientes símbolos:

“N” - *Needs Improvement (Necesita mejorar)*

“I” - *Improving (Mejorando)*

“S” - *Satisfactory (Satisfactorio)*

## INFORMES PARA PADRES

### GRADOS 3 a 5

#### Desempeño

El desempeño de los estudiantes en cada área académica se evalúa en el boletín de calificaciones. Los estándares para esta evaluación son los objetivos establecidos en el plan de estudio de Arlington para cada nivel de grado y el desempeño se demuestra mediante:

- el trabajo escrito diario,
- la participación en clase,
- el rendimiento en los exámenes,
- los proyectos individuales y de clase,
- las contribuciones más allá de las tareas asignadas.

Los símbolos que se utilizan son:

#### **A – Excede el nivel esperado para el grado**

“A” significa que el alumno excede de manera constante las expectativas para el nivel del grado. Las asignaciones se realizan correctamente y por completo, y a tiempo. El desempeño general y los logros del estudiante son superiores y reflejan un alto nivel de razonamiento individual.

#### **B – A menudo excede el nivel esperado para el grado**

“B” significa que el alumno a menudo excede las expectativas para el nivel del grado. Las asignaciones se realizan correctamente y por completo, y a tiempo.

#### **C – Cumple con la expectativa del nivel del grado**

“C” significa que el alumno cumple con las expectativas del nivel del grado. Las asignaciones se realizan a tiempo y generalmente son completas y correctas. Se han logrado los objetivos para el grado.

#### **D – No cumple con la expectativa del nivel del grado Promovido**

“D” significa que el alumno no cumple con las expectativas del nivel del grado. Frecuentemente no se realizan las asignaciones a tiempo y pueden estar incompletas o ser incorrectas. Este nivel de trabajo es el mínimo aceptado para la promoción.

#### **E – No cumple con la expectativa del nivel del grado Reprobado**

“E” significa que el alumno no cumple con las expectativas del nivel del grado. Las asignaciones frecuentemente no se realizan a tiempo y pueden estar incompletas o ser incorrectas. Este nivel de trabajo no es aceptado para la promoción.

Un asterisco (\*) indica que se adjunta un suplemento o que se ha modificado el plan de estudio.

#### Escala de desempeño en música

#### **B – *Beginning* (comienzo):**

Su hijo comienza a ser expuesto a la música

#### **P – *Progressing* (Progreso):**

Su niño está haciendo buen progreso en el desarrollo de habilidades musicales y comprensión de los contenidos.

#### **S – *Skilled* (capacitado):**

Su hijo ha demostrado competencia en las habilidades musicales y tiene una buena comprensión de los contenidos.

#### **O – *Outstanding* (Sobresaliente):**

Su hijo ha demostrado habilidades musicales sobresalientes y una comprensión del contenido.

## INFORMES PARA PADRES

### **Esfuerzo/Hábitos sociales y de trabajo/Participación**

Además del desempeño, se evaluará y calificará el esfuerzo del alumno en cada área académica, el desempeño en algunas áreas especiales, los hábitos de trabajo, y las habilidades sociales, para lo cual se utilizarán los siguientes símbolos:

- O** - *Outstanding* (Sobresaliente)
- S** - *Satisfactory* (Satisfactorio)
- I** - *Improving* (Mejorando)
- U** - *Unsatisfactory* (Insatisfactorio)

También se indicará el nivel educacional del estudiante en matemáticas y lectura. Un informe escrito modificado puede usarse para estudiantes identificados cuyas características de aprendizaje hacen inadecuado el uso del boletín de calificaciones estándar.

### **Comentarios de maestros y padres: Grados Kinder a 5.º**

Los comentarios del maestro se realizan para informarles a los padres lo siguiente:

- mejora desde el último informe,
- dificultades particulares o necesidades específicas,
- cualidades, talentos, habilidades o logros inusuales,
- trabajo fuera de las tareas asignadas,
- otras áreas que el maestro considere importantes.

Se alienta y valora los comentarios de los padres. Se les pide a los padres que firmen la parte designada del boletín de calificaciones y que se lo devuelvan al maestro. Los comentarios provistos por los padres se adjuntan al boletín y permanecen en el registro permanente del niño.

### **Instrucción e informes basados en estándares**

La instrucción basada en estándares se centra en lo que los estudiantes entienden y no utiliza las calificaciones de letras tradicionales. En su lugar, se proporciona información discreta sobre el Dominio de Habilidades actual del estudiante para cada Estándar, proporcionando información más detallada y precisa sobre las habilidades de cada niño. Al final de cada Período de Marcado (cuatro veces por año), de acuerdo con la política de las Escuelas Públicas de Arlington, las familias de estudiantes de APS en los Grados 1 a 5, que participan en el programa piloto, reciben un Informe de Progreso impreso. Los estudiantes de Kindergarten reciben estos informes al final de cada Semestre (dos veces por año). Estos informes de progreso son "instantáneas en el tiempo", que muestran la situación actual en el momento del informe.

Prácticas de calificación y presentación de informes basadas en estándares:

- *Alineadas con las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje*
- *Promotoras de la coherencia*
- *Concentradas en lo que los estudiantes saben y pueden hacer*
- *Son específicas*
- *Involucran a los estudiantes*

2020-2021 Informes de niveles de rendimiento basados en estándares de APS

- **Cumple con el estándar:** El estudiante demuestra constantemente el dominio del estándar
- **Acercamiento a la maestría:** El estudiante está en el proceso de dominar el estándar.
- **Desarrollo de maestría:** El estudiante demuestra la comprensión inicial del estándar con apoyo.
- **Evidencia insuficiente:** El maestro no tiene evidencia para determinar el nivel de maestría de un estudiante para esta habilidad.

## INFORMES DE PROGRESO ALTERNATIVOS

### **Informe de progreso modificado**

Algunos estudiantes están inscritos en programas especiales que hacen que el uso del informe de progreso estándar sea inadecuado. A muchos de estos estudiantes se los identifica como discapacitados y reciben educación especial o servicios relacionados. Cada estudiante discapacitado identificado tiene un Programa Educativo Individualizado (PEI) (*Individualized Education Program, IEP*) desarrollado por el personal de la escuela, los padres, y si corresponde, el estudiante. El PEI/IEP incluye metas y objetivos específicos relativos a las necesidades.

Los estudiantes identificados con discapacidades que reciben servicios de educación especial deben recibir informes de progreso del maestro de educación especial con la misma frecuencia que se entregan los informes escritos de educación regular. Estos informes son adicionales al informe de progreso de educación regular y deben elaborarse con relación al progreso en los objetivos del PEI/IEP.

Los maestros de educación especial también participan en las conferencias de padres y maestros programadas regularmente. Cualquier otro procedimiento de informes constituye un informe no estándar y debe desarrollarse en conformidad con los procedimientos detallados en esta guía

Un informe de progreso modificado se utiliza para los estudiantes con dominio deficiente del inglés que están inscritos en los programas Inglés para hablantes de otros idiomas (*English for Speakers of Other Languages, ESOL*) o Capacitación intensiva de Inglés (*High Intensity Language Training, HILT*).

Además, se puede utilizar un informe narrativo para los estudiantes en el programa regular que, debido a circunstancias especiales, puedan recibir calificaciones “aplazado” durante todo el año. Los maestros, los padres y el director participan en la decisión de reemplazar el informe de progreso estándar por un informe narrativo. El informe narrativo incluye los niveles educativos del estudiante en lectura, matemáticas y ortografía y además indica el estado del estudiante con respecto a la promoción o retención.

### **Informe no estándar**

Las comunidades escolares individuales, por razones adecuadas, pueden desarrollar y utilizar un sistema de informes que es diferente al sistema de informes estandarizado respetando un procedimiento aprobado. Las razones adecuadas para adoptar un informe no estándar pueden incluir factores como, programas innovadores, factores demográficos poco comunes o necesidades de comunicación especiales. Un informe no estándar debe respetar las políticas de promoción y retención.

El personal profesional o la comunidad asociada con una escuela primaria particular pueden recomendar un cambio en el sistema de informes de la siguiente manera.

1. Las propuestas para un sistema de informes no estándar deben ser estudiadas por el personal escolar y un grupo representativo de la comunidad escolar que origina el cambio. Las propuestas deben enviarse a la Asociación de padres y maestros para su aprobación antes de enviarse a la oficina central.
2. Las propuestas deben enviarse por escrito a la superintendente auxiliar de Enseñanza y Aprendizaje para su recomendación al Superintendente.
3. El Superintendente envía la recomendación final a la Junta Escolar para su aprobación. Las propuestas para los informes de progreso no estándar deben enviarse todos los años.

## PROMOCIÓN Y RETENCIÓN

### **Promoción**

La promoción se basa en el progreso realizado por el individuo en la adquisición de habilidades, conocimiento y hábitos de trabajo en relación con los objetivos establecidos en cada nivel de grado en la escuela primaria.

El progreso a lo largo de la escuela primaria sigue el patrón general establecido en la política anteriormente mencionada. La promoción de la escuela primaria a la escuela intermedia generalmente se lleva a cabo después del progreso normal a lo largo de los grados Kinder a 5.º. Sin embargo, las diferencias individuales pueden requerir una desviación de esta norma; el avance acelerado o el retraso a lo largo de la escuela primaria se realiza como se indica.

En cualquiera de los casos, los padres del niño participan en la planificación que tiene como resultado la aceleración o la retención. Los factores que deben considerarse incluyen el desempeño del estudiante según se determine por el rendimiento en clase, el criterio del maestro, las pruebas de aptitud y las medidas basadas en criterios en relación con los objetivos establecidos en cada nivel de grado.

### **Retención**

Un estudiante es retenido en un grado cuando el crecimiento educativo no permite la asignación al siguiente grado. La retención se basa en el desempeño académico en relación con los objetivos establecidos en cada nivel de grado.

### **Decisión de retener**

El personal escolar recomienda la retención de un estudiante cuando esa decisión será beneficiosa para el éxito a largo plazo del estudiante. Los factores considerados incluyen:

- El desempeño en la clase en las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas según lo determinen las calificaciones del boletín, las pruebas de aptitud y las medidas basadas en criterios.
- El criterio del maestro sobre el desempeño del estudiante en relación con los objetivos establecidos en cada nivel de grado.
- La experiencia anterior del estudiante en relación con la retención en el grado, la recuperación en las áreas de habilidades básicas y el dominio en el idioma inglés.

### **Aviso a los padres**

Cuando se considera la retención, los padres del estudiante participan en la planificación anticipada que debe comenzar antes de que se realice la conferencia de padres y maestros de primavera. Pueden necesitarse excepciones para transferir a los estudiantes que se incorporan tarde en el año escolar. Si la retención se considera conveniente, se consulta a los padres y se analizan los motivos para la retención. La responsabilidad final de la asignación recae en el director.

## DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### Oficina de Currículo e Instrucción

Las Escuelas Públicas de Arlington ofrecen una variedad de programas y servicios a lo largo de las 23 escuelas primarias. Todas las escuelas primarias de Arlington están acreditadas por la Junta de Educación del Estado de Virginia y la Asociación de Colegios y Escuelas del Sur (*Southern Association of Colleges and Schools*). Los Estándares para la Acreditación de las Escuelas en Virginia están diseñados para brindar una base para una educación de calidad. Estos estándares proporcionan una guía y dirección para ayudar a las escuelas en sus esfuerzos continuos por ofrecer programas educativos que satisfagan las necesidades, el interés y las aspiraciones de todos los estudiantes.

En la siguiente sección, encontrará una lista de cada escuela primaria y descripciones de los programas y servicios que están disponibles en todo el condado y en las escuelas primarias individuales. Para obtener información sobre las opciones de escuelas en el vecindario y todo el condado consulte “Elementary School: Guidebook for Parents” Escuela Primaria: Una Guía para los Padres, disponible en español e inglés en: <http://www.apsva.us/page/1058>. También puede encontrar información adicional en el sitio web de las Escuelas Públicas de Arlington.

#### **Abingdon Elementary**

David Horak, director  
Anne Oliveira, vicedirectora  
3035 S. Abingdon Street, 22206  
(703) 228-6650  
[www.apsva.us/abingdon](http://www.apsva.us/abingdon)

#### **Arlington Science Focus School**

Mary Begley, directora  
Barbara Jones, vicedirectora  
1501 N. Lincoln Street, 22201  
(703) 228-7670  
[www.apsva.us/asfs](http://www.apsva.us/asfs)

#### **Arlington Traditional School**

Holly Hawthorne, directora  
Jennifer Gildea, vicedirectora  
855 N. Edison Street, 22205  
(703) 228-6290  
[www.apsva.us/ats](http://www.apsva.us/ats)

#### **Ashlawn Elementary**

Brianna McClain, directora  
Meghan Neary, vicedirectora  
5950 North 8th Road, 22205  
(703) 228-6650  
[www.apsva.us/ashlawn](http://www.apsva.us/ashlawn)

#### **Barcroft Elementary**

Judy Apostolico-Buck, directora  
Gabriela Rivas, vicedirectora  
625 S. Wakefield Street, 22204  
(703) 228-5838  
[www.apsva.us/barcroft](http://www.apsva.us/barcroft)

#### **Barrett Elementary**

Ragan Sohr, directora  
Por determinarse, vicedirectora  
4401 N. Henderson Road, 22203  
(703) 228-6288  
[www.apsva.us/barrett](http://www.apsva.us/barrett)

#### **Campbell Elementary**

Maureen Nesselrode, directora  
Karen Anselmo, vicedirectora  
737 S. Carlin Springs Road, 2204  
(703) 228-6770  
[www.apsva.us/campbell](http://www.apsva.us/campbell)

#### **Carlin Springs Elementary**

Eileen Delaney, directora  
Melinda Phillips, vicedirectora  
5995 S. 5<sup>th</sup> Road, 22204  
(703) 228-6645  
[www.apsva.us/carlinsprings](http://www.apsva.us/carlinsprings)

#### **Claremont Elementary**

Jessica Panfil, directora  
Iliana Gonzalez, vicedirectora  
4700 S. Chesterfield Road, 22206  
(703) 228-2685  
[www.apsva.us/claremont](http://www.apsva.us/claremont)

#### **Discovery Elementary**

Erin Russo, directora  
Dra. Judith Seeber, vicedirectora  
5241 N. 36<sup>th</sup> Street, 22207  
(703) 228-2685  
[www.apsva.us/discovery](http://www.apsva.us/discovery)

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

### **Drew Model School**

Kimberley Graves, directora  
Tracy Gaither, vicedirectora  
3500 S. 24th Street, 22206  
(703) 228-5825  
[www.apsva.us/drew](http://www.apsva.us/drew)

### **Fleet Elementary**

Dr. Francis Legagneur, director  
Allie Weissburg, vicedirectora  
115 South Old Glebe Road, 22204  
(703)228-5820  
[www.apsva.us/fleet](http://www.apsva.us/fleet)

### **Glebe Elementary**

Jamie Lee Borg, directora  
Ingrid Clarke-Marshall, vicedirectora  
1770 N. Glebe Road, 22207  
(703) 228-6280  
[www.apsva.us/glebe](http://www.apsva.us/glebe)

### **Hoffman-Boston Elementary**

Heidi Smith, directora  
Catherine Hwang, vicedirectora  
1415 S. Queen Street, 22204  
(703)228-5845  
[www.apsva.us/hoffmanboston](http://www.apsva.us/hoffmanboston)

### **Jamestown Elementary**

Michelle McCarthy, directora  
Dra. Monica Roachè, vicedirectora  
3700 N. Delaware Street, 22207  
(703) 228-5275  
[www.apsva.us/jamestown](http://www.apsva.us/jamestown)

### **Francis Scott Key Elementary**

Marleny Perdomo, directora  
Nicole Maldonado, vicedirectora  
2300 Key Boulevard, 22201  
(703) 228-4210  
[www.apsva.us/key](http://www.apsva.us/key)

### **Long Branch Elementary**

Jessica DaSilva, directora  
Blandine Liguìdi, vicedirectora  
33 N. Fillmore Street, 22201  
(703)228-4220  
[www.apsva.us/longbranch](http://www.apsva.us/longbranch)

### **McKinley Elementary**

Colin Brown, director  
Gina Miller, vicedirectora  
1030 N. McKinley Road, 22205  
(703) 228-5280  
[www.apsva.us/mckinley](http://www.apsva.us/mckinley)

### **Montessori Public School of Arlington**

Catarina Genove, directora  
Yolanda Nashid, vicedirectora  
701 S. Highland Street, 22204  
(703)228-8871  
[www.apsva.us/montessori](http://www.apsva.us/montessori)

### **Nottingham Elementary**

Dra. Eileen Gardner, directora  
Dra. Megan Lynch, vicedirectora  
5900 Little Falls Road, 22207  
(703) 228-5290  
[www.apsva.us/nottingham](http://www.apsva.us/nottingham)

### **Oakridge Elementary**

Dr. Lynn Wright, directora  
Erika Sanchez, vicedirectora  
1414 S. 24<sup>th</sup> Street, 22202  
(703) 228-5840  
[www.apsva.us/oakridge](http://www.apsva.us/oakridge)

### **Randolph Elementary**

Carlos Ramirez, director  
Rebecca Irwin Kennedy, vicedirectora  
1306 S. Quincy Street, 22204  
(703)228-5830  
[www.apsva.us/randolph](http://www.apsva.us/randolph)

### **Taylor Elementary**

Harold Pellegreen, director  
Yvonne Dangerfield, vicedirectora  
2600 N. Stuart Street, 22207  
(703) 228-6275  
[www.apsva.us/taylor](http://www.apsva.us/taylor)

### **Tuckahoe Elementary**

Mitch Pascal, director  
Stephanie McIntyre, vicedirectora  
6550 N. 26<sup>th</sup> Street, 22213  
(703) 228-5288  
[www.apsva.us/tuckahoe](http://www.apsva.us/tuckahoe)

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

Las Escuelas Públicas de Arlington ofrecen una variedad de programas y servicios. A continuación, se proporciona la información de contacto para las oficinas seleccionadas.

### **EDUCACIÓN DE LAS ARTES**

Pam Farrell, supervisora  
(703) 228-6169

### **EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL, y de ADULTOS**

Kris Martini, director  
(703) 228-7029

### **CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN**

Sarah Putnam, directora  
(703) 228-2879

### **PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN PRIMARIA**

Wendy Pilch, directora  
(703) 228-2413

### **ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS**

Lori Silver, supervisora  
(703) 228-8045

### **EQUIDAD y EXCELENCIA**

Carolyn Jackson, supervisora  
(703) 228-6156

### **ESOL/HILT**

Samuel Klein, supervisor  
(703) 228-6095

### **EXTENDED DAY**

Robert Kaplow, director  
(703) 228-6068

### **PROGRAMAS FEDERALES**

Cate Coburn, coordinadora  
(703) 228-6161

### **SERVICIOS PARA ALUMNOS DOTADOS**

Cheryl McCullough, supervisora  
(703) 228-6160

### **SALUD y EDUCACIÓN FÍSICA**

Deborah DeFranco, supervisora  
(703) 228-6167

### **CENTRO DE INSCRIPCIONES y SERVICIOS DE LENGUAJE (LSRC) y CENTRO DE BIENVENIDA**

Corina Coronel, coordinadora  
(703) 228-7663

### **SERVICIOS DE BIBLIOTECA Y MEDIOS**

Jeff Luttrell, supervisor  
(703) 228-6085

### **MATEMÁTICAS**

Shannan Ellis, supervisora  
(703) 228-6135

### **CIENCIAS**

Dr. Dat Le, supervisor  
(703) 228-6166

### **ESTUDIOS SOCIALES**

Kerri Hirsch, supervisora  
(703) 228-6140

### **SERVICIOS ESTUDIANTILES**

Dra. Laura Newton, directora  
(703) 228-6058

### **EDUCACIÓN ESPECIAL**

Kelly Krug, directora (703)  
228-6040

### **IDIOMAS DEL MUNDO**

Elisabeth Harrington, supervisora  
(703) 228-6097

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

### **Servicios para estudiantes aprendices de inglés (OEL) (antes conocidos como (ESOL/HILT))**

Los servicios para estudiantes aprendices de inglés (OEL) proporcionan apoyo educativo para los contenidos académicos y el desarrollo del idioma para determinados alumnos desde el jardín de infantes (kindergarten) hasta quinto grado. Los alumnos son evaluados y ubicados todos los años en uno de cinco niveles (niveles 1-4 o nivel 6) según su dominio del idioma inglés (*English Language Proficiency*, ELP). Los alumnos de niveles de ELP 1, 2, y 3 se encuentran en niveles inicial, básico e intermedio de dominio del idioma. Los alumnos ubicados en el nivel 4 se encuentran en un nivel avanzado de dominio del idioma. Los Servicios para estudiantes aprendices de inglés también apoyan y supervisan el progreso de los alumnos de niveles de dominio avanzados que están clasificados como *Reaching-level 6* (alcanzando el nivel 6).

Los estudiantes en los niveles 1 a 4 son evaluados anualmente con la prueba de inglés denominada Evaluación del inglés (*Assessing Comprehension and Communication in English State-to-State*, ACCESS) para Estudiantes de inglés de otro idioma nativo (*English Language Learners*, ELL), así como mediante evaluaciones locales. Los estudiantes dejan de recibir servicios para aprendices de inglés (English Learners, EL) cuando alcanzan el nivel 6, con dominio del inglés, según la evaluación ACCESS para los ELL.

Para obtener más información, hable con su(s) maestro(s) o visite la página web de aprendices de inglés (*English Learners*), en: [https:// www.apsva.us/esol-hilt](https://www.apsva.us/esol-hilt)

### **Proyectos modelo**

Los proyectos modelo están diseñados para mejorar el aprendizaje del estudiante y promover los avances en el desempeño académico a través de modelos de enseñanza innovadores; para aumentar el interés en la escuela y para consolidar la coherencia educativa en la escuela. Cada proyecto modelo debe:

- Mejorar la enseñanza para todos los estudiantes inscritos en la escuela.
- Consolidar la coherencia educativa de la escuela.
- Generar un compromiso de la comunidad local hacia la escuela.
- Incluir un plan de evaluación y un cronograma de informes claros

Los proyectos modelo reflejan las necesidades específicas y los resultados deseados para los estudiantes según lo estructure la comunidad escolar y pueden proporcionar:

- Desarrollo profesional en los métodos de enseñanza particulares para los miembros del personal.
- Miembros del personal adicionales y/o un coordinador de proyectos.
- Espacios de enseñanza únicos con materiales educativos especiales.
- Plan de estudio enriquecido.
- Asociaciones con comercios y organizaciones de la comunidad.
- Mayores actividades escolares y comunicación con las familias.

Los proyectos modelo ayudan a las escuelas a crear una identidad única, abordando al mismo tiempo los objetivos educativos del Plan Estratégico de las Escuelas Públicas de Arlington. Al brindar un punto de enfoque para toda la comunidad escolar, los proyectos modelo centran la atención en los objetivos en común y brindan motivación para los estudiantes, las familias y el personal.

## **PROGRAMAS Y SERVICIOS**

### **Proyecto Humanidades (703) 228-6299**

El Proyecto Humanidades, un programa de educación con presencia de artistas organizado por la Oficina de Educación de las Artes, patrocina presentaciones, residencias y talleres. En cada una de las Escuelas Públicas de Arlington, los estudiantes en todos los niveles de grado reciben visitas de artistas invitados todos los años. El Proyecto Humanidades utiliza los recursos combinados de las escuelas y la comunidad para mejorar la educación a través del arte. Los programas de calidad artística alta que integren el arte con otras materias académicas centrales son seleccionados para participar en el Proyecto Humanidades. En la oficina de Educación de las Artes se encuentra disponible una guía de los programas.

### **Programa de música de honor juvenil (703) 228-6171**

El Programa de música de honor juvenil está compuesto por el Coro de Honor de la Escuela Primaria (grado 5), la Banda de Honor Juvenil (grados 4 a 6) y la Orquesta de Honor Juvenil (grados 4 a 6). Los Programas de Honor Juvenil se organizan a través de la Oficina de Educación de las Artes. Estos programas de música están diseñados para promover la excelencia en el arte y para ofrecerles experiencias musicales a los estudiantes sumamente motivados y talentosos. Las audiciones para estos programas se realizan en otoño y se anuncian a través del personal de música de la escuela y del sitio web de APS. Los ensayos se realizan durante un período de hasta 14 semanas en invierno, con un concierto a comienzos de primavera.

### **Servicios de Biblioteca (703) 228-6085**

La biblioteca administra y provee recursos de aprendizaje y lectura independiente, y fomenta el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes. Los estudiantes aprenden habilidades del siglo XXI para que puedan convertirse en usuarios de primer nivel de la tecnología de la información y seguir aprendiendo de por vida. La biblioteca cuenta con una colección actualizada que podrá consultarse tanto en las instalaciones de la biblioteca como fuera de ella, y tiene en cuenta los contenidos, las necesidades de desarrollo, distintas perspectivas y la diversidad cultural y étnica.

Los bibliotecarios de la escuela les enseñan a los alumnos a buscar, usar e integrar información en sus asignaciones. Los alumnos utilizan los materiales de la biblioteca de una amplia variedad de formatos para obtener, organizar, documentar, analizar, evaluar, sintetizar y presentar información. Los alumnos aprenden a cumplir con la Política de uso aceptable para el uso adecuado de la información. Los bibliotecarios también colaboran con los maestros para elaborar unidades de estudio y llevar adelante programas especiales y períodos extendidos para mejorar las oportunidades de lectura de los estudiantes y toda la comunidad escolar.

Se alienta a los alumnos y sus familias a utilizar los recursos de la biblioteca tanto en la escuela como en el hogar a través de la página web de la biblioteca de la escuela y los recursos mencionados allí.

### **Programa Montessori Primario (preescolar y Jardín de Infantes - Kinder) (703) 228-8632**

La educación de Montessori, que se basa en el trabajo de María Montessori, es un enfoque de aprendizaje interdisciplinario y para diversas edades. Los estudiantes trabajan de manera independiente y cooperativa en un entorno preparado que les permite trabajar a su propio ritmo. Los materiales de enseñanza de Montessori están diseñados para fomentar los hábitos de concentración, la iniciativa, la persistencia y el descubrimiento, mientras que la filosofía y comunidad Montessori enfatiza: el respeto por los demás, la paz y la creatividad.

Los programas de Montessori para niños de tres, cuatro y cinco años se encuentran en las escuelas Barrett, Carlin Springs, Discovery, Fleet, Oakridge y Jamestown. Los residentes de Arlington son elegibles para la admisión si han cumplido los 3 años el o antes del 30 de septiembre del año de admisión. La matrícula para los niños en edad preescolar se cobra en una escala móvil según los ingresos. Dos tercios de las vacantes se reservan para los niños de familias que cumplen con las normas de elegibilidad en cuanto a ingresos.

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

Las solicitudes se aceptan en línea en: <https://apsva.schoolmint.net/signin> durante el periodo de solicitud. Si la cantidad de solicitudes es mayor a las vacantes disponibles se realiza un sorteo.

Para obtener más información acerca del programa o el proceso de solicitud, visite el sitio web de APS <http://www.apsva.us/earlychildhood> o <https://www.apsva.us/school-options/elementary-school-choices> o llame a la Oficina de Educación de la Primera Infancia (*Office of Early Childhood*) al 703-228-8632.

### **Servicios para estudiantes dotados (703) 228-6160**

Cada escuela proporciona educación diferenciada para los estudiantes que han sido identificados como dotados. Servicios basados en la escuela se entregan en el salón de clases regular con los estudiantes identificados por grupos agrupados para la instrucción específica en base a las áreas de fortaleza. Grupo de maestros reciben capacitación en las características de los alumnos dotados y de las mejores prácticas en la diferenciación de las diversas necesidades de los estudiantes dotados. Grupo de maestros también son entrenados en el plan de estudios y de recursos para los alumnos dotados, se centran en el contenido y los conceptos que amplían y enriquecen el currículo de educación general con el pensamiento crítico y/o creativo, resolución de problemas, la investigación y de investigación avanzada. Cuando sea apropiado, se exploran oportunidades para una mayor aceleración.

Los maestros con recursos para los estudiantes dotados (*Resource Teachers for Gifted, RTG*) son parte integral del personal de todas las escuelas primarias. A través del uso colaborativo de enseñanza y de la planificación unida, el maestro del aula y el RTG trabajan juntos para la integración en la enseñanza diaria de lecciones que han sido diseñadas para estudiantes avanzados. Los RTG también demuestran estrategias y lecciones de pensamiento crítico y creativo a todos los maestros, con el objetivo de ayudar a utilizar mayor integración de estas estrategias en las clases durante el año escolar.

Los estudiantes pueden ser identificados por los servicios dotados cada año escolar en las áreas específicas académicas de inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias en los grados K a 12 y en el arte y/o música en los grados 3 a 12. Se puede encontrar información adicional acerca de los múltiples criterios de elegibilidad y los servicios en la página web de Servicios a Dotados: <http://www.apsva.us/giftedservices> o poniéndose en contacto con el maestro de recursos para los estudiantes dotados en la escuela de su hijo.

### **Clases de enriquecimiento STEM, Arlington Career Center (703) 228-5740**

El Programa de enriquecimiento STEM del *Arlington Career Center* ofrece una variedad de clases los sábados.

- Clases de enriquecimiento STEM los sábados de otoño: desde octubre hasta diciembre
- Clases de enriquecimiento STEM los sábados de invierno: desde febrero hasta marzo
- Clases de enriquecimiento STEM los sábados de primavera: desde abril hasta mayo
- Clases de enriquecimiento STEM los sábados de verano: en julio

El programa está diseñado para ofrecer a estudiantes de 3° a 5° grado experiencias en áreas de interés para descubrir cosas nuevas. Es una oportunidad divertida, atractiva y práctica para aprender.

Para obtener más información, llame a la oficina del Programa de enriquecimiento STEM al 703-228-5742 o visite <http://careercenter.apsva.us> y seleccione las pestañas de los programas de enriquecimiento “Enrichment Programs”. Encontrará más oportunidades en <http://apsva.us/stem/student-parent-resources/>.

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

### **Escuela de verano (703) 228-7645**

Una variedad de programas se ofrece cada año en la Escuela de Verano para los estudiantes que entrarán a los grados desde el preescolar hasta el 12. Cursos de recuperación y de fortalecimiento son ofrecidos para ayudar a los estudiantes que necesitan mejorar su competencia académica. Los cursos de enriquecimiento y nuevo trabajo para obtener crédito están diseñados para los estudiantes que están en o sobre el nivel de su grado y que deseen participar en una experiencia académica exigente, de ritmo rápido.

Las ubicaciones de la escuela de verano varían de año a año. El catálogo de la Escuela de Verano es publicado en el sitio web de las Escuelas Públicas de Arlington (*Arlington Public Schools, APS*) cada febrero, y también hay copias gratis disponibles en cada escuela de APS. El catálogo puede ser consultado en línea en [www.apsva.us](http://www.apsva.us) y debe hacer clic sobre el enlace de Enseñanza y Aprendizaje (*Teaching and Learning*). Antes de escoger los cursos de verano, los padres interesados en oportunidades de verano para sus hijos deben revisar detenidamente los cursos que se ofrecen, así como los costos y los requisitos de elegibilidad, antes de hacer una selección. Los estudiantes de APS deben registrarse en su escuela durante el plazo correspondiente al programa. Los estudiantes que no asisten a APS deben registrarse en la Oficina de la Escuela de Verano.

Las fechas de inscripción para la Escuela de Verano varían y se aplican estrictamente. Se proporciona transporte a los estudiantes de primaria que viven a más de una milla de distancia de la escuela. Los estudiantes que asisten a una escuela afuera del área de asistencia de su escuela vecinal correspondiente como estudiantes de transferencia deben inscribirse en su escuela vecinal para calificar para recibir transporte escolar. El servicio de guardería *Extended Day* está disponible antes y después de clases para la mayoría de los programas de primaria.

## PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES

### **Título I (703) 228-6161**

Título I es un programa federal diseñado para brindar oportunidades educativas para los estudiantes de bajo desempeño en las escuelas que tienen mucha necesidad económica. A través de Título I, las escuelas de Arlington en las que el 40 % o más de los estudiantes son de bajos recursos económicos son elegibles para recibir financiamiento adicional para ayudarles a cumplir con los objetivos del programa.

El objetivo principal del programa Título I es permitir que todos los estudiantes alcancen o superen el nivel de grado según lo determinado por los estándares estatales y locales establecidos en lectura y matemáticas. Además, el Título I está comprometido con el esfuerzo de todas las APS de aumentar el desempeño de los estudiantes y eliminar las brechas en oportunidad / rendimiento. Los componentes clave del programa Título I que ayudan a lograr estos objetivos son: estándares académicos altos para todos los estudiantes; alfabetización integral temprana e intervención en matemáticas; evaluación continua de la comprensión del estudiante para informar la planificación educativa; actividades constantes en las que participen las familias para permitir una asociación exitosa entre el hogar y la escuela; desarrollo profesional continuo y constante para los maestros y líderes de la escuela y asociaciones comunitarias con organizaciones que pueden ayudar a las escuelas a cumplir estos objetivos. Al realizar un programa multifacético de componentes centrados en estos objetivos, algunos puntos destacados del programa de Arlington son: enseñanza complementaria en lectura y matemáticas para los estudiantes identificados en los grados desde jardín de infantes (Kinder) hasta quinto proporcionada por personal altamente capacitado, incentivo activo de la participación de la familia y la comunidad, apoyo para el aprendizaje fuera de la escuela a través de clases particulares y un programa de lectura de verano, e iniciativas en toda la escuela con el objeto de aumentar el éxito académico de todos los estudiantes. El programa se ofrece en ocho escuelas primarias en todo el condado.

## PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES

Un enfoque educativo clave que se utiliza para la intervención temprana en las escuelas que cuentan con el programa Título I es la Recuperación de la Lectura. La recuperación de la lectura es una intervención diseñada para equipar a los estudiantes de primer grado que tienen dificultades para leer y escribir en el nivel de grado con estrategias de lectura sólidas y guiarlos a través de un proceso de aprendizaje acelerado. Este proceso tiene como resultado un desempeño en lectura y escritura al nivel de grado dentro del plazo de 12 a 20 semanas de realización del programa y engendra en ellos la motivación de ser aprendices durante toda la vida. Además, ello hace que sean capaces y muestren entusiasmo por involucrarse y aprender de las palabras escritas. El programa basado en investigaciones requiere una capacitación especificada intensa para el maestro de Recuperación de la Lectura y métodos recomendados para identificar, enseñar y evaluar a los estudiantes. La Recuperación de la Lectura está disponible en todas las escuelas de Título I de APS y, debido a su éxito, ha sido adoptada también por varias escuelas de APS sin Título I. Para obtener más información acerca de Título I (*Title I*) o Recuperación de la Lectura, (*Reading Recovery*), visite nuestro sitio web en [www.apsva.us/title1](http://www.apsva.us/title1)

### **Iniciativa Preescolar de Virginia (VPI) Prekinder**

En colaboración con la Iniciativa Preescolar de Virginia (*Virginia Preschool Initiative*, VPI), las Escuelas Públicas de Arlington ofrecen clases de preescolar para los niños que para el 30 de septiembre tengan cuatro años y que provengan de familias de menores recursos económicos. El plan de estudio para preescolar está basado en investigaciones, fomenta el desarrollo de habilidades de alfabetización y matemáticas, y crea fundamentos socioemocionales para el aprendizaje durante toda la vida.

Las clases se ofrecen en quince escuelas primarias y siguen el cronograma escolar de lunes a viernes. Cada clase tiene 18 niños y un maestro certificado y asistente educativo de tiempo completo. Se provee transporte para estudiantes que viven en la zona de asistencia o que asisten a un establecimiento de servicio para todo el condado. Los servicios del programa de guardería *Extended Day* para estudiantes de cuatro años están disponibles en todas las escuelas.

Para solicitar, presente una solicitud en línea, en: <https://apsva.schoolmint.net> durante el periodo para solicitar entre el 1º de febrero y el 15 de abril. Se realizará un sorteo si hay más solicitudes que espacios disponibles. Después del 15 de abril, las solicitudes se aceptan según el espacio disponible. Para obtener más información acerca del programa o el proceso de solicitud, visite el sitio web de las APS en [www.apsva.us/earlychildhood](http://www.apsva.us/earlychildhood) o comuníquese con la Oficina de Educación de la Primera Infancia al 703-228-8632.

### **Guardería *Extended Day* (703) 228-6069**

El Programa de guardería *Extended Day* de las Escuelas Públicas de Arlington proporciona un programa supervisado fuera del horario escolar para los estudiantes cuyos padres están empleados, están en la escuela o están incapacitados. Los estudiantes de los programas del Preescolar de APS deben haber cumplido los cuatro años para el 30 de septiembre. El programa es operado por personal de las Escuelas Públicas de Arlington y ofrece diversión diaria y actividades enriquecedoras creativas de actividades que están diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Este es un programa de servicio por cuota.

*Extended Day* opera un programa antes y después de la escuela en cada escuela primaria y en el Programa de Stratford todos los días de clases regulares. Los programas antes de la escuela abren a las 7 a. m. y operan hasta el inicio de la jornada escolar. Los programas después de la escuela comienzan a la hora de salida y operan hasta las 6 p. m. Durante el verano, *Extended Day* opera programas antes y después de la escuela en cada sitio de Escuela de Verano de primaria.

Cuando las Escuelas Públicas de Arlington están cerradas, todos los programas de *Extended Day* están cerrados. Si las Escuelas Públicas de Arlington anuncian un retraso en la apertura, la sesión de *Extended Day* antes de la escuela se retrasa el mismo número de horas. Si las Escuelas Públicas de Arlington cierran antes de la hora programada, los programas de *Extended Day* cerrarán a las 4 p. m.

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

Para participar en el servicio de guardería *Extended Day*, las familias pueden presentar información de inscripción en cualquier momento, dentro del periodo de solicitud de primavera. Todas las inscripciones recibidas durante la ventana de solicitud se considerarán por igual. En las escuelas que tienen suficientes espacios para las inscripciones recibidas, todos los niños registrados antes de la fecha límite de solicitud se inscribirán. En las escuelas que reciben más inscripciones de lo que los cupos disponibles permiten, todos los niños registrados antes de la fecha límite de solicitud entrarán en un sorteo al azar y doble ciego. La inscripción se puede completar en línea en: <http://www.apsva.us/extended-day/>

Para obtener información adicional, consulte el sitio web del Servicio de guardería *Extended Day* en la página web <http://www.apsva.us/extended-day/> o llame al 703-228-6069.

### **Educación Especial (703) 228-6040**

Las Escuelas Públicas de Arlington (APS) se comprometen a proporcionar una educación gratuita y apropiada a todos los individuos de dos a veintiún años, inclusive identificados con discapacidades que requieran servicios de educación especial y que residan en el condado. (Un niño con una discapacidad, entre los 2 y los 21 años inclusive, quiere decir un niño que cumpla los dos años el 30 de septiembre o antes y que al 30 de septiembre no haya cumplido veintidós años. Si su hijo con una discapacidad cumple 22 años después del 30 de septiembre, él es elegible para recibir servicios durante ese año escolar). Además, se ofrece educación especial, a través de un plan de servicios individuales desarrollado por APS, a los estudiantes con discapacidades que están matriculados por sus padres en escuelas privadas ubicadas dentro de los límites del Condado de Arlington. Para satisfacer las necesidades educativas únicas de los estudiantes con discapacidades de manera eficaz, se ofrece una amplia y continua gama de programas y servicios de educación especial. En la medida de lo posible, los estudiantes con discapacidades son atendidos en el entorno de educación general, asistiendo a clases con sus compañeros sin discapacidades.

En todas las escuelas se han creado comités de estudio de estudiantes para recibir y actuar respecto a derivaciones de estudiantes que tienen dificultades. Estos comités pueden derivar estudiantes con presuntas condiciones de discapacidad al Comité de Elegibilidad para Educación Especial de la escuela. Dicha remisión requiere el permiso de los padres antes de hacer una evaluación formal, la que incluye evaluaciones socioculturales, psicológicas y educativas del estudiante. El Comité de Elegibilidad revisa la información de la evaluación requerida para determinar si el estudiante tiene una discapacidad educativa que requiere educación especial y servicios relacionados. Se requiere el consentimiento de los padres para la elegibilidad inicial.

Cuando un estudiante es identificado con una discapacidad educativa que requiere educación especial, se crea un Programa Educativo Individualizado (PEI o IEP en inglés). El IEP es desarrollado por el equipo del IEP, que incluye a los padres. El IEP es un documento escrito cuyo propósito principal es afirmar las necesidades del estudiante identificado y describir los servicios de educación especial y adaptaciones específicos que satisfagan esas necesidades. La implementación del IEP o PEI, por sus siglas en español, requiere consentimiento de los padres. El comité del IEP revisa y actualiza el IEP, según sea necesario o al menos una vez al año.

La mayoría de los estudiantes con PEI / IEP reciben su educación en los entornos educativos generales. Sin embargo, se pueden brindar servicios en un entorno educativo especial si las necesidades del estudiante lo requieren. Por lo tanto, las escuelas brindan servicios continuos tanto en entornos educativos generales como especiales. Asimismo, los estudiantes pueden requerir servicios de educación especializados o intensivos especiales para trabajar en función de metas establecidas por su equipo de PEI / IEP. Con el fin de cumplir más eficazmente con las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales, las APS han establecido diversos programas. Estos programas les permiten a los estudiantes recibir servicios constantes y eficaces adaptados a sus necesidades individuales. Cada programa ofrece instrucción especialmente diseñada para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes y sigue los estándares de aprendizaje o las normas alineadas de aprendizaje curricular. La colocación de un estudiante en un programa es una decisión cuidadosamente considerada por el equipo del PEI / IEP, ya que tales programas representan una colocación más restrictiva.

A continuación, se presentan breves descripciones de los programas actuales. Las aulas donde se ofrecen estos programas son consideradas ser aulas independientes de otras aulas en las escuelas, aunque el personal busca oportunidades de inclusión para cada estudiante, según sea apropiado. Todas las aulas del programa son supervisadas por el director del edificio en el que se encuentran, con el apoyo de la Oficina de Educación Especial. Cada aula del programa tiene un maestro y uno o dos

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

asistentes de aula. Cada programa es apoyado por personal adicional de la Oficina de Educación Especial, el que puede incluir a los proveedores de servicios relacionados, especialistas en discapacidad y en comportamiento, y coordinadores de educación especial.

Además de los programas de todo el condado, las APS han desarrollado un modelo de servicios específicos para apoyar a los estudiantes de educación especial con discapacidades visuales y auditivas que tienen una necesidad generalizada de facilidades y servicios necesarios para poder acceder al currículo de educación general. Este modelo de servicios concentrados proporciona servicios (como por ejemplo la transcripción Braille o interpretación de lengua de signos), así como adaptaciones ambientales (como adaptaciones de iluminación o ruidos) para facilitar la circulación y garantizar el acceso seguro al edificio. Además de proporcionar servicios directos a los estudiantes, este modelo maximiza el impacto del desarrollo profesional para el personal docente y de asistencia general y especial. Nota: las ubicaciones no se incluyen aquí porque están sujetas a cambios.

Se puede encontrar más información sobre la educación especial en las Escuelas Públicas de Arlington en el sitio web de APS [www.apsva.us](http://www.apsva.us) en la pestaña “Teaching & Learning”, y luego “Special Education” o llamando a la Oficina de Educación Especial al (703) 228-6040 o al Centro de Recursos de Educación Especial para Padres de APS al (703) 228-7239.

### **Educación Especial: Preescolar**

El programa de Educación Especial de Preescolar de APS es supervisado por la Oficina de Educación Especial. El programa sirve a niños con discapacidades de entre dos y cuatro años. Existen diversas opciones de programación según las necesidades del alumno y Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Plans*, IEP o PEI, por sus siglas en español). Las opciones pueden ser servicios de recursos basados en la comunidad provistos en la guardería privada de un niño o un programa de preescolar dentro de Arlington, programas para niños pequeños, programas de intervención múltiple para alumnos con autismo, y programas no categóricos para alumnos de entre tres y cuatro años. Los programas para los alumnos de entre tres y cuatro años están alineados con el plan de estudio de VPI. La meta del programa de educación especial Preescolar es ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos IEP individuales en áreas identificadas con retrasos del desarrollo.

### **Educación especial: Clase de comunicación**

El programa de comunicación es un programa de educación especial intensiva para los estudiantes cuyos déficits de habla y/o lenguaje son la razón principal de sus dificultades en el entorno educativo. El programa utiliza un enfoque de comunicación total, lo cual significa que se alienta a los niños a utilizar una combinación de lenguaje oral, lenguaje de señas, imágenes de símbolos, gestos, dispositivos generadores de habla, y otros dispositivos de tecnología de asistencia para comunicarse. Los estudiantes en este programa están a cargo de un educador especial con el apoyo de un patólogo del habla y del lenguaje y un ayudante del profesor. Los servicios se prestan en un ambiente de educación especial independiente con oportunidades de integración durante el receso, el almuerzo y especiales.

La meta del programa de comunicación es determinar el(los) modelo(s) de comunicación que le permitan a cada estudiante lograr un progreso académico satisfactorio. Se brinda a los estudiantes oportunidades de practicar las habilidades adquiridas a lo largo de la jornada escolar. Una vez que el estudiante es capaz de comunicarse con efectividad mediante las habilidades adquiridas, pueden regresar a su entorno educativo previo.

### **Educación Especial: Sordos o con dificultades auditivas**

El programa de Sordera y Dificultad Auditiva está diseñado para estudiantes con sordera o deficiencia auditiva significativa que requieren un programa de riqueza de lenguaje especializado. Es impartido por un profesor de sordera y dificultad auditiva (*Teacher of the Deaf and Hard-of-Hearing*, TDHH) con la ayuda de un patólogo del habla y lenguaje y un especialista en audiología. La meta del programa es mejorar las habilidades del habla y el lenguaje de los estudiantes y brindar acceso total a los contenidos académicos generales. El lenguaje de señas, el inglés oral y/o las ayudas visuales son utilizados para apoyar a los estudiantes en las clases de educación general. El programa es administrado a estudiantes desde 2

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

años hasta el nivel intermedio. Los estudiantes de preescolar asisten a la escuela primaria Fleet, donde se encuentra el programa para nivel de primaria. Los estudiantes de nivel intermedio asisten a la escuela intermedia Jefferson.

### **Educación Especial: Programa de habilidades funcionales para la vida**

El enfoque del programa de Habilidades funcionales para la vida (*Functional Life Skills*, FLS) de nivel primario, es establecer habilidades académicas básicas, aumentar las habilidades diarias de vida, comunicación, habilidades motrices, movilidad y desarrollo sensorial. Los estudiantes que reciben apoyo de educación especial debido a discapacidades cognitivas o intelectuales, impedimentos sensoriales, impedimentos ortopédicos, u otros problemas de salud, pueden ser candidatos para el programa primario de Habilidades funcionales para la vida. El programa proporciona programación educativa muy individualizada con servicios relacionados intensivos. El FLS de nivel de primaria utiliza diversos contenidos y prácticas respaldados en la investigación, tales como los contenidos académicos de *Unique Learning* para habilidades académicas y prevocacionales. Como uno de los componentes de enseñanza, *Unique Learning* proporciona de manera individualizada evaluación, seguimiento y lecciones en las áreas de habilidades críticas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El servicio provisto por el grupo especializado utiliza una variedad de estrategias e intervenciones para desarrollar planes educativos para atender a las necesidades de los estudiantes.

### **Educación Especial: Interlude**

El enfoque del programa *Interlude* es mejorar el funcionamiento social y emocional de los estudiantes que tienen comportamientos que interfieren significativamente debido a trastornos psicológicos o de comportamiento. Los estudiantes que reciben apoyo de educación especial debido a una discapacidad emocional o problemas de comportamiento significativos, pero cuyas habilidades académicas están en o cerca del nivel de su grado, pueden ser candidatos para *Interlude*. El programa ofrece un ambiente terapéutico para ayudar a los estudiantes a mejorar su autoestima, desarrollar relaciones positivas y lograr éxito académico. El servicio provisto por el equipo de profesionales incluye recursos académicos, clínicos, terapéuticos, interinstitucionales y de la familia para desarrollar la educación y servir a las necesidades de los estudiantes.

### **Educación Especial: Programa de intervenciones múltiples para estudiantes con autismo (MIPA)**

El Programa de intervenciones múltiples para estudiantes con autismo (*Multi-Intervention Program for Students with Autism*, MIPA) se centra principalmente en brindarles a los estudiantes la posibilidad y el ámbito adecuado para que mejoren sus habilidades de comunicación, para la vida independiente, sociales, y el desempeño académico. Los estudiantes que reciben apoyo de educación especial por una clasificación educativa de autismo pueden ser candidatos para el programa MIPA. El programa brinda un entorno altamente estructurado y utiliza diversas intervenciones académicas y conductuales basadas en la evidencia para los estudiantes con autismo. Se seleccionan y personalizan estrategias para responder a las necesidades de cada estudiante que participa del programa. Algunos ejemplos de estas estrategias son: Análisis conductual aplicado (*Applied Behavioral Analysis*, ABA), Sistema de comunicación de intercambio de imágenes (*Picture-Exchange Communication System*, PECS) y Recursos visuales de apoyo. Para ver información detallada de estas y otras intervenciones que pueden ser utilizadas, visite el siguiente enlace: <http://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices>.

### **Educación Especial: Programa de educación especial de preescolar Mini MIPA**

El Programa Mini MIPAS de multintervención para estudiantes con autismo (*Mini-Multi-Intervention Program for Students with Autism*, Mini MIPA) está diseñado para satisfacer las necesidades de determinados alumnos de preescolar con autismo. Los objetivos del programa incluyen enfoque en la comunicación, el comportamiento de adaptación, y la capacidad de jugar de forma independiente y con otros niños. En las clases Mini MIPA se utiliza una variedad de estrategias comprobadas por evidencia y un entorno altamente estructurado para preparar a los estudiantes para la escuela primaria. Se seleccionan y personalizan estrategias para responder a las necesidades de cada estudiante que participa del programa. Algunos ejemplos de estas estrategias son: Análisis conductual aplicado (*Applied Behavioral Analysis*, ABA),

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

Sistema de comunicación de intercambio de imágenes (*Picture-Exchange Communication System*, PECS) y Recursos visuales de apoyo. Para ver información detallada de estas y otras intervenciones que pueden ser utilizadas, visite el siguiente enlace: <http://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices>.

### **Servicios Estudiantiles (703) 228-6061**

Los psicólogos de la escuela están disponibles en las escuelas regularmente. El psicólogo forma parte de un equipo multidisciplinario que evalúa los problemas y desarrolla planes de intervención para los estudiantes que están afrontando dificultades con el aprendizaje o la adaptación. Los psicólogos de la escuela son profesionales certificados con formación especializada en psicología infantil, aprendizaje, desarrollo y evaluación. El psicólogo puede realizar evaluaciones individuales del desarrollo intelectual, social y emocional de los estudiantes; brindar asesoramiento individual o de grupos pequeños o desempeñarse como asesor para los padres y otros miembros del personal. Se mantiene una relación estrecha con los recursos de salud mental de la comunidad.

Los trabajadores sociales escolares también se encuentran disponibles en las escuelas regularmente. Facilitan la comunicación entre el hogar y la escuela y sirven como enlaces a diversas agencias de la comunidad. Como parte de un equipo multidisciplinario, analizan el entorno total de los estudiantes para determinar los factores que puedan contribuir a las dificultades sociales, emocionales o académicas. Los trabajadores sociales escolares pueden ofrecer una variedad de servicios de intervención, entre los que se incluyen clases para padres, asesoramiento, asesoramiento a corto plazo, consultas y asistencia con las derivaciones a otras agencias. Para obtener más información sobre los servicios escolares de psicología y servicios de los trabajadores sociales escolares, visite el enlace siguiente:

<https://www.apsva.us/office-of-student-services/school-social-workersvisiting-teachers/>

### **Servicios Estudiantiles: Programa de consejería de la escuela primaria (703) 228-6060**

Los servicios profesionales de orientación escolar están disponibles en todas las escuelas primarias. El amplio programa de orientación escolar promueve el éxito escolar en las áreas académica, social y emocional y en orientación a carreras y profesiones. Los consejeros escolares profesional ofrecen un programa de consejería a través de lecciones de orientación en el aula. También ofrecen servicios de consejería directa a corto plazo para los estudiantes, en entornos individuales y en grupos pequeños. El consejero de la escuela trabaja en estrecha colaboración con los profesores y demás personal docente, familias y agencias de la comunidad con el fin de satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. Para obtener más información, visite: <https://www.apsva.us/a2e-academic-planning/> o comuníquese con el consejero profesional de la escuela de su hijo.

### **Aspire2Excellence (Aspira a la excelencia)**

*Aspire2Excellence* (A2E) (Aspira a la excelencia) es nuestra cultura de planificación académica, basada en la creencia de que las familias necesitan información oportuna para planificar con eficacia el futuro educativo de sus hijos. Nuestra meta es que, al graduarse de APS, todos los estudiantes estén listos para la universidad y para una carrera. Con el fin de lograr este objetivo, los estudiantes y las familias necesitan comenzar a planificar ya en la escuela primaria. *Aspire2Excellence* (Aspira a la excelencia) enfatiza la importancia de que todos los estudiantes aprovechen sus fortalezas individuales para seleccionar cursos rigurosos y cumplir con los rigurosos requisitos de graduación con el fin de tener varias opciones después de terminar la escuela secundaria. Hemos desarrollado una variedad de recursos para ayudar a las familias a medida que exploran las oportunidades educativas y profesionales más adecuadas para sus hijos. Para obtener más información visite: <https://www.apsva.us/a2e-academic-planning/> o comuníquese con el consejero profesional de la escuela de su hijo.

### **Servicios Estudiantiles: Enseñanza en el hogar (703) 228-6051**

Enseñanza en el hogar está diseñada para proporcionar la continuidad de la educación cuando un estudiante está confinado a su casa o un centro de atención de la salud debido a las condiciones físicas o psiquiátricas que impiden la asistencia a la escuela por un período limitado de tiempo.

## PROGRAMAS Y SERVICIOS

La incapacidad del estudiante para asistir a la escuela debe ser certificada por un médico o psicólogo clínico con licencia, y la solicitud debe ser aprobada por el supervisor de Educación Especial.

Las Directrices de APS para enseñanza en el hogar, así como los formularios necesarios, se pueden encontrar en el sitio web principal de APS, en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Servicios de Educación Especial, Enseñanza en el Hogar o en <https://www.apsva.us/homebounng-instruction/>.

Las preguntas relacionadas con Enseñanza en el hogar deben ser dirigidas a la Oficina de Educación Especial, sección Programas Especiales al (703) 228-6051.

### **Servicios para estudiantes: Centro de Inscripciones y Servicios de Lenguaje (LSRC) (703) 228-7663**

Los estudiantes que hablan un idioma que no es el inglés son referidos al Centro de Inscripciones y Servicios de Lenguaje (*Language Services Registration Center*, LSRC) para ser evaluados académicamente y ser inscritos. Basado en las evaluaciones de lenguaje y matemáticas, en sus experiencias escolares y en la información provista por los padres, o por estudiantes adultos, el personal del LSRC recomendará el grado y el programa de inglés más adecuado para cada estudiante. Los expedientes académicos de otros países presentados por el estudiante son evaluados por el personal de LSRC para proveer equivalencias de las notas y créditos de acuerdo con los requisitos de graduación de las Escuelas Públicas de Arlington. Los padres y estudiantes reciben ayuda para completar los requisitos de inscripción. El personal multilingüe de LSRC proporciona asistencia para la inscripción, contesta preguntas y provee información acerca de las escuelas y programas escolares. El personal del LSRC además provee servicios de interpretación oral y traducción escrita a las familias y a todas las escuelas de APS.

Para obtener más información, visítenos en <https://www.apsva.us/lsrc/>.

### **Servicios Estudiantiles: Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973**

El proceso de la Sección 504 de Arlington cuenta con requisitos específicos de identificación, evaluación, ubicación y procedimientos de protección para los estudiantes según se describe en las Políticas de la Junta escolar de APS y en el Manual de procedimiento de la Sección 504 de APS. La identificación preliminar de un estudiante que podría ser elegible según la Sección 504 será realizada en las instalaciones de la escuela. Cada escuela debe crear un comité de Sección 504 conformado por personal que cuente con conocimientos sobre: Sección 504; el estudiante (incluida la naturaleza de la potencial discapacidad del estudiante); procedimientos de evaluación; facilidades y servicios; y opciones de ubicación. Este comité deberá operar bajo las órdenes del director, o autoridad designada. El propósito del comité debe ser procesar las remisiones, revisar información de evaluaciones y desarrollar planes para los estudiantes identificados como elegibles según la Sección 504. El Coordinador de la Sección 504 asignado al establecimiento está invitado a participar de todas las instancias iniciales de definición y de todas las reuniones donde se requiera un servicio relacionado.

La Directora de Cumplimiento de la Sección 504 es responsable de supervisar la implementación de la política y realiza una audiencia imparcial siempre que sea necesario. Para obtener copias de la Política de la Junta escolar, visite <https://www.apsva.us/school-board-policies/>. Para obtener copias del Manual de procedimiento de la Sección 504, visite <https://www.apsva.us/section-504/> o llame o escriba a:

Directora de Servicios Estudiantiles, Oficial de Cumplimiento de la Sección 504  
Oficina de Servicios Estudiantiles  
Syphax Education Center  
2110 Washington Boulevard  
Arlington, Virginia 22204  
(703) 228-6061

## OTROS PROGRAMAS Y SERVICIOS

### Oficina de Salud Escolar (703) 228-1651

Los servicios de salud escolar son proporcionados por asistentes y enfermeras de Salud Pública, empleados por el Departamento de Servicios Humanos. El personal de salud de la escuela proporciona a los estudiantes y sus familias servicios de prevención e intervención temprana. El objetivo de estos servicios es que el estudiante aprenda al mejor nivel de su potencial.

#### **1. Servicios de salud escolar**

Los asistentes de salud constituyen el personal de la clínica de la escuela durante el horario escolar y proporcionan atención directa a estudiantes enfermos o lesionados, y administran medicación según lo indicado. Se llama al servicio de emergencia 911 si es necesario y se notifica a los padres.

Las enfermeras de salud pública brindan una amplia gama de servicios a hasta tres escuelas. Los servicios incluyen la revisión del historial clínico y certificados de vacunación; el desarrollo de planes de atención de la salud para estudiantes con enfermedades; la formación de personal de la escuela para la administración de medicamentos y procedimientos médicos especiales en casos de emergencias; el enlace con recursos comunitarios y la formación de los estudiantes sobre diversos temas relacionados con la salud.

#### **2. Médico de salud escolar**

El médico de salud escolar ofrece consulta al personal de la escuela y los padres, y coordina una clínica de evaluación de salud para los estudiantes elegibles de acuerdo al ingreso y con medios limitados en todos los grados escolares.

#### **3. Procedimientos del examen médico para la detección**

Se requiere examen de la vista y el oído para ingresar al jardín de infantes (kindergarten) y en los grados tercero, séptimo y décimo, para los estudiantes que están siendo evaluados para educación especial, y para los nuevos estudiantes en todos los grados. Además, los estudiantes pueden ser examinados a petición de un maestro, del padre o del médico.

#### **4. Remisión y seguimiento**

Las enfermeras de Salud Pública son un vínculo fundamental con los recursos del condado y de la comunidad para los estudiantes y las familias que necesitan servicios médicos, dentales y de salud mental.

#### **5. Salud dental**

Se aconseja que cada estudiante tenga un chequeo dental cada seis meses por un dentista privado o una clínica. Los estudiantes pueden ser referidos a la Clínica Dental del Departamento de Servicios de Salud Dental de Arlington o a proveedores de servicios dentales de la comunidad.

#### **6. Enfermedades**

Los padres deben notificar a la enfermera de Salud Pública si su niño tiene una enfermedad que requiere medicamentos o cuidados durante la jornada escolar. La enfermera trabajará con los padres y el personal de la escuela para desarrollar un plan de atención médica individualizado apropiado para su enfermedad.

#### **7. Administración de medicamentos en la escuela**

Se requieren formularios firmados por el proveedor médico y el formulario de consentimiento informado de los padres para que los medicamentos puedan ser administrados durante el horario escolar. Las instrucciones y los formularios están disponibles en la clínica de cada escuela y electrónicamente en el sitio web de APS en la página de Servicios de Salud Escolar en <https://www.apsva.us/school-health-services/>

#### **8. Exención de las clases de educación física**

Los estudiantes que deban participar en las clases de educación física deben hacerlo a menos que haya una excepción médica. Se requiere una nota de un proveedor de servicios médicos para que un estudiante sea eximido de clases o sea ofrecido un programa adaptado a las necesidades específicas.

#### **9. Educación para la salud**

Las enfermeras de Salud Pública enseñan una amplia gama de temas de educación sanitaria en las aulas y sirven como recursos para los maestros respecto a experiencia y materiales de educación para la salud.

#### **10. Vigilancia ante brotes**

El personal de la escuela controla y responde ante brotes de enfermedades contagiosas. Trabajan estrechamente con la Junta de Protección de la Salud de la Comunidad de Salud Pública del Condado de Arlington y las Escuelas Públicas de Arlington para investigar y minimizar la propagación de enfermedades en las escuelas y en la comunidad.

## ÁREAS EDUCATIVAS DE ESTUDIO

Las siguientes páginas destacan las principales habilidades y el contenido que se espera que los niños aprendan en cada nivel de grado de la escuela primaria. Los planes de estudio incluyen todos los Estándares de Aprendizaje de Virginia. Esta pantalla no se debe considerar una lista exhaustiva de lo que se enseña y espera que los estudiantes logren. Los padres que deseen revisar el rango completo de objetivos del grado o las descripciones del programa son alentados a revisar las guías del plan de estudio local y estatal y los materiales de texto disponibles en cada escuela y/o a comunicarse con el supervisor o visitar el sitio web de las Escuelas Públicas de Arlington: <https://www.apsva.us>.

### JARDÍN DE INFANTES (KINDER)

#### **EDUCACIÓN DE LAS ARTES**

##### **Artes visuales**

##### **Expresión y producción creativa**

Los estudiantes:

- Identificarán y utilizarán colores, texturas, líneas, formas y patrones.
- Expresarán experiencias personales, pensamientos y sentimientos a través del arte.
- Demostrarán sus habilidades motrices a través de experiencias artísticas.
- Manipularán materiales de arte tridimensionales, pinchar, jalar, apretar, torcer, golpear y rodar.
- Explorarán una variedad de materiales y técnicas para hacer arte, entre ellos, pero no solamente, pintura, dibujo, grabado, collage, escultura y manualidades.
- Crearán una obra de arte que conmemore un evento personal o histórico.

##### **Contextos históricos, culturales y sociales**

Los estudiantes:

- Identificarán personas que hacen arte como artistas (pintores, escultores, grabadores y arquitectos)
- Comprenderán que todas las culturas crean arte.
- Identificarán los propósitos de crear obras de arte.

##### **Juicio y crítica**

Los estudiantes:

- Describirán y responderán a obras de arte.
- Describirán técnicas usadas para crear arte.
- Clasificarán objetos en el entorno mediante el uso de color, textura, línea, forma y patrón.
- Compartirán y analizarán obras de arte personales.

##### **Estética**

- Analizarán y explicarán ideas en obras de arte personales.
- Seleccionarán una obra de arte escogida entre varias y explicarán por qué la eligieron.
- Analizarán pensamientos, experiencias y sentimientos expresados en obras de arte.
- Comprenderán que las personas han hecho arte con diversos propósitos.

##### **Música general**

##### **Actuación**

Los estudiantes:

- Explorarán los cuatro tipos de voces: susurro, habla, canto, grito.
- Cantarán canciones y desarrollarán un repertorio de canciones familiares dentro del rango de 6.
- Emitirán sonidos de larga y corta duración cantando y tocando instrumentos y demostrarán la comprensión de la duración a través del movimiento.

- Interpretarán agrupaciones de marca constante y compás doble en instrumentos de percusión y a través del movimiento.
- Interpretarán grupos musicales de compás sencillo y binario en instrumentos de percusión y a través de movimiento.
- Interpretarán música con contrastes dinámicos y contrastes de tiempo.
- Cantarán canciones y usarán movimiento para demostrar formas binarias simples.

### **Comprensión**

Los estudiantes:

- Comprenderán los tonos altos y bajos, tanto auditiva como visual.
- Leerán y escribirán melodías de dos notas con gráficos o iconos.
- Comprenderán los contrastes rítmicos: con gráficos o íconos.
- Comprenderán los contrastes rítmicos: sonido/silencio; igual/diferente.
- Comprenderán la diferencia entre un sonido y más de un sonido; canciones con acompañamiento y sin acompañamiento.
- Identificarán materiales melódicos contrastantes: iguales y diferentes/formas AB.

### **Creación**

Los estudiantes:

- Crearán melodías de dos notas utilizando gráficos o iconos.
- Crearán letras nuevas para melodías conocidas.
- Organizarán patrones rítmicos utilizando gráficos, iconos, o negras y pausas.
- Sugerirán el uso de sonoro y suave, rápido y lento para diferentes partes de la composición de una clase.
- Representarán teatralmente canciones, cuentos y poemas.
- Crearán acompañamientos y sugerirán los instrumentos apropiados para efectos de sonido.

### **Conexión**

Los estudiantes:

- Contribuirán a los esfuerzos de un grupo por producir y escuchar música.
- Participarán en actividades musicales donde se comparta y se esperen turnos.
- Escucharán y aprenderán cantos folklóricos y cuentos folklóricos de culturas del mundo.
- Cantarán canciones acerca de personajes históricos famosos, días festivos de EE. UU., conceptos matemáticos, ciencias y salud y seguridad.

## **ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS - (KINDER)**

### **Conocimiento comunicacional o multimodal**

Los estudiantes:

- Desarrollarán destrezas de comunicación oral.
- Escucharán activamente y hablarán usando reglas acordadas para la conversación.
- Expresarán ideas en oraciones completas y expresarán necesidades a través de peticiones directas.
- Iniciarán conversaciones.
- Seguirán reglas implícitas para la conversación, como esperar turnos y mantenerse en un tema.
- Escucharán y hablarán en conversaciones informales con compañeros y adultos.
- Conversarán sobre diversos temas y textos en colaboración con los compañeros.
- Usarán un nivel de voz, fraseo y entonación apropiados para diferentes situaciones de lenguaje.
- Seguirán instrucciones de uno y dos pasos.
- Harán preguntas cómo y por qué para pedir ayuda, obtener o aclarar información.
- Trabajarán respetuosamente con los demás.
- Escucharán y responderán a una variedad de textos y medios de comunicación.
- Participarán en una variedad de actividades de lenguaje oral, como habla y recitación coral y con eco.
- Contarán historias oralmente.
- Participarán en dramáticos creativos.

## Lectura

Los estudiantes:

- Identificarán oralmente, segmentarán y mezclarán diversos fonemas para desarrollar conciencia fonológica y fonémica.
- Comenzarán a discriminar entre oraciones, palabras y sílabas habladas.
- Identificarán y producirán palabras que rimen.
- Mezclarán y segmentarán palabras de varias sílabas a nivel de sílaba.
- Mezclarán y segmentarán palabras de una sílaba en fonemas, incluyendo el inicio y la rima.
- Identificarán palabras según los sonidos compartidos iniciales y/o finales.
- Mezclarán sonidos para hacer palabras de una sílaba.
- Segmentarán palabras de una sílaba en fonemas individuales.
- Comprenderán cómo se organiza y lee una impresión.
- Sujetarán los materiales impresos en la posición correcta.
- Identificarán la portada, la contraportada y la página de título de un libro.
- Distinguirán entre impresión e imágenes.
- Seguirán las palabras de izquierda a derecha y de arriba a abajo en una página impresa.
- Harán coincidir la voz con la impresión.
- Demostrarán entender que la impresión transmite significado.
- Identificarán signos y logotipos frecuentes.
- Explicarán que los materiales impresos brindan información.
- Leerán y explicarán sus propios escritos y dibujos.
- Leerán su nombre y las palabras de uso común y frecuente.
- Desarrollarán una comprensión de los principios fonéticos básicos.
- Identificarán y nombrarán las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- Harán coincidir las consonantes, vocales cortas y sonidos dígrafos en consonantes iniciales con las letras apropiadas.
- Demostrarán coincidencia de voz a letra a través de lectura precisa con el dedo en un texto conocido con palabras de más de una sílaba.
- Identificarán sonidos de consonantes iniciales en palabras de una sílaba.
- Identificarán sonidos de consonantes finales en palabras de una sílaba.
- Ampliarán el vocabulario y el uso de los significados de las palabras.
- Conversarán sobre los significados de las palabras.
- Aumentarán el vocabulario escuchando una variedad de textos leídos en voz alta.
- Usarán el vocabulario de otras áreas de contenido.
- Preguntarán sobre palabras no comprendidas.
- Usarán palabras para referirse a números.
- Usarán sustantivos para identificar y nombrar personas, lugares y cosas.
- Usarán adjetivos para describir la ubicación, el tamaño, el color y la forma.
- Usarán verbos para identificar acciones.
- Demostrarán comprensión de textos ficticios.
- Identificarán el rol de un autor y un ilustrador.
- Relacionarán experiencias previas con el texto leído.
- Usarán imágenes para hacer predicciones.
- Harán y responderán preguntas sobre el texto leído.
- Usarán elementos de cuentos: personajes, entornos y eventos para volver a contar los cuentos secuencialmente utilizando el principio, la mitad y el final.
- Demostrarán comprensión de textos de no ficción.
- Usarán imágenes para identificar un tema y hacer predicciones.
- Identificarán características de texto específicas de un tema, como títulos, encabezados e imágenes.
- Harán y responderán preguntas sobre texto leído.

## **Escritura**

Los estudiantes:

- Escribirán en manuscrito.
- Escribirán letras mayúsculas y minúsculas del abecedario sin ayuda.
- Escribirán su nombre y apellido

## **Escritura a mano**

Los estudiantes:

- Escribirán en diferentes formas para producir narrativa y descripción.
- Diferenciarán las imágenes de la escritura.
- Usarán actividades de preescritura para generar ideas, como dibujos.
- Usarán letras para deletrear fonéticamente palabras que describan imágenes o experiencias.
- Escribirán de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Formarán oraciones simples.
- Comenzarán cada oración con una letra mayúscula y usarán puntuación final.
- Compartirán la escritura.

## **Investigación**

Los estudiantes:

- Realizarán investigaciones para responder preguntas o resolver problemas utilizando los recursos disponibles.
- Generarán temas de interés.
- Generarán preguntas para recopilar información.
- Identificarán imágenes, textos o personas como fuentes de información.
- Encontrarán información de fuentes suministradas.

## **ESCUELAS PRIMARIAS CON IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **(FOREIGN LANGUAGE ELEMENTARY SCHOOL, (FLES) - (KINDER)**

#### **Áreas educativas de estudio**

##### **Español**

El objetivo del área educativa de estudio de español del FLES es preparar a los estudiantes para que comiencen a desarrollar habilidades funcionales en la escucha, el habla, lectura y escritura en español. Las expectativas para los estudiantes que aprenden español como segundo idioma que están en la secuencia Kinder a 5.º grado son que alcancen el nivel principiante-intermedio *Novice-Mid* tal como se describe en las Pautas de Competencia del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros (*American Council on The Teaching of Foreign Languages, ACTFL*).

##### **Comunicación interpersonal**

Los estudiantes:

- Dirán formas básicas de saludo, despedidas y expresiones de cortesía.
- Saludarán y se despedirán de las personas cortésmente.
- Responderán preguntas de sí/no.
- Formularán preguntas de opción.
- Responderán preguntas de *quién, qué, cuándo, dónde*.

##### **Lectura**

Los estudiantes:

- Reconocerán y leerán el abecedario.
- Relacionarán palabras y/o oraciones con sus significados
- Reconocerán los cognados que se relacionen con las materias en estudio.

## **Redacción**

Los estudiantes:

- Copiarán letras y palabras usadas en clase.
- Rotularán personas, lugares y objetos conocidos en imágenes y afiches.
- Escribirán palabras y frases aprendidas en clase (pueden tener errores de ortografía).

## **Habla**

Los estudiantes:

- Dirán palabras y frases aprendidas.
- Dirán los nombres de personas, lugares y objetos conocidos en imágenes y afiches usando palabras o frases memorizadas.
- Se presentarán ante un grupo.
- Recitarán frases cortas de memoria, partes de poemas y rimas.
- Escribirán palabras y frases aprendidas en clase (pueden tener errores de ortografía).

## **Comprensión oral**

Los estudiantes:

- Comprenderán algunas frases de cortesía.
- Reconocerán y comprenderán información básica en palabras y frases memorizadas.
- Reconocerán y comprenderán palabras y frases aprendidas para fines específicos.

## **EDUCACIÓN PARA LA SALUD - (KINDER)**

### **Conceptos esenciales de salud**

Los estudiantes:

- Reconocerán la importancia de elegir alimentos sanos.
- Reconocerán la necesidad de la actividad física regular y sus beneficios.
- Reconocerán la importancia de una rutina regular para ir a la cama y de dormir suficiente.
- Describirán los cinco sentidos y las principales partes del cuerpo.
- Identificarán el uso de medicamentos como beneficioso o perjudicial.
- Identificarán a los adultos que mantienen a los niños sanos.
- Identificarán que lavarse las manos reduce el riesgo de enfermarse.
- Describirán la función de los dientes y cómo cuidar de ellos.
- Reconocerán maneras de mantenerse seguro.
- Describirán la seguridad peatonal.
- Describirán las prácticas de seguridad en el autobús.
- Describirán las situaciones de emergencia y de no emergencia.
- Identificarán las emociones positivas y negativas.
- Describirán lo que significa ser un amigo y mostrar consideración y preocupación por los demás.
- Identificarán los productos del hogar que son perjudiciales o venenosos.

### **Decisiones saludables**

Los estudiantes:

- Describirán opciones de comidas saludables que incluyan todos los grupos de alimentos.
- Identificarán las opciones de actividad física positivas.
- Describirán las alternativas a ver televisión.
- Identificarán las situaciones que requieren el uso de cada uno de los cinco sentidos.
- Describirán cómo la medicina puede ser útil o perjudicial y reconocer las etiquetas de advertencia de veneno.
- Describirán cómo los gérmenes pueden causar enfermedades frecuentes.
- Discutirán los beneficios de las prácticas de higiene personal.
- Reconocerán cómo las partes del cuerpo trabajan juntas.

- Identificarán el significado de las señales de seguridad, símbolos y etiquetas de advertencia.
- Describirán las prácticas de seguridad relativas al sol
- Reconocerán que no todos los productos que se anuncian o venden son saludables o seguros

### **Promoción y protección de la salud**

Los estudiantes:

- Describirán una variedad de meriendas y aperitivos saludables.
- Describirán las formas de proteger los cinco sentidos.
- Discutirán por qué los medicamentos solo se deben tomar bajo la supervisión de un adulto.
- Demostrarán cómo lavarse las manos correctamente.
- Demostrarán cómo cepillarse los dientes y usar hilo dental correctamente.
- Describirán cómo las opciones de seguridad pueden prevenir lesiones.
- Describirán las normas y prácticas de seguridad frecuentes para individuos, familias y comunidades.
- Identificarán las personas que puedan ayudar en caso de emergencia o en una situación peligrosa o de riesgo (por ejemplo, miembros de la familia, los adultos en la escuela, profesionales de la salud y funcionarios de seguridad pública).
- Demostrarán cómo llamar al 9-1-1.
- Practicarán el uso de palabras para identificar las emociones.
- Demostrarán comportamiento aceptable en las aulas y durante el juego.
- Aplicarán estrategias para colocar barreras sociales y físicas.

### **MATEMÁTICAS (KINDER)**

#### **Número y sentido numérico**

Los estudiantes:

- Indicarán cuántos hay en un conjunto dado de 20 o menos objetos contando oralmente.
- Leerán, escribirán y representarán números del 0 al 20.
- Dados no más de tres conjuntos, cada conjunto conteniendo 10 o menos objetos concretos, compararán y describirán un conjunto como uno que tiene más, menos o la misma cantidad de objetos que el(los) otro(s) conjunto(s).
- Dados no más de tres conjuntos, cada conjunto conteniendo 10 o menos objetos concretos, compararán y ordenarán los conjuntos de menor a mayor y de mayor a menor.
- Contarán hacia adelante oralmente de uno en uno, del 1 al 100.
- Contarán hacia atrás oralmente cuando se les dé cualquier número entre 1 y 10.
- Identificarán el número siguiente, sin contar, cuando se les dé cualquier número entre 0 y 100 e identificarán el número anterior, sin contar, cuando se les dé cualquier número entre 1 y 10.
- Contarán hacia delante de diez en diez para determinar la cantidad total de objetos hasta 100.
- Reconocerán y describirán con fluidez las relaciones entre las partes y el todo para números hasta 5.
- Investigarán y describirán las relaciones entre las partes y el todo para números hasta 10.
- Investigarán fracciones representando y resolviendo problemas prácticos donde dos personas comparten equitativamente.

#### **Cálculo y estimación**

Los estudiantes:

- Modelarán y resolverán problemas contados e ilustrados, de un solo paso, con sumas hasta 10 y restas hasta 10, con objetos concretos.

#### **Medición y geometría**

Los estudiantes:

- Reconocerán los atributos de las monedas de 1, 5 y 10 centavos e identificarán la cantidad de centavos equivalentes a las monedas de 5, 10 y 25 centavos.
- Investigarán el paso del tiempo leyendo e interpretando un calendario.

- Compararán dos objetos o eventos usando comparaciones directas, según uno o más de los siguientes atributos: longitud (más largo, más corto), altura (más alto, más bajo), peso (más pesado, más ligero), temperatura (más caliente, más frío), volumen (más, menos) y tiempo (más duración, menos duración).
- Identificarán y describirán la figura plana (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo).
- Describirán la ubicación de un objeto con relación a otro (arriba, abajo, al lado) e identificarán.
- representaciones de figuras planas (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo) independientemente de sus posiciones y orientaciones en el espacio.

### **Probabilidades y estadísticas**

Los estudiantes:

- Recopilarán, organizarán y representarán datos.
- Leerán e interpretarán datos en gráficos de objetos, gráficos de imágenes y tablas.

### **Patrones, funciones y álgebra**

Los estudiantes:

- Ordenarán y clasificarán objetos de acuerdo a los atributos.
- Identificarán, describirán y prolongarán, crearán y transferirán patrones repetitivos.

## **EDUCACIÓN FÍSICA - (KINDER)**

### **Desarrollo de habilidades motoras**

Los estudiantes:

- Demostrarán progreso en lograr la madurez en ciertas habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.
- Demostrarán poder moverse siguiendo un ritmo y un patrón rítmico.
- Demostrarán poder moverse en direcciones, niveles, rutas y velocidad.
- Demostrarán poder saltar por encima de una cuerda fija y saltar dando vueltas.
- Demostrarán poder rodar su cuerpo.

### **Nociones anatómicas del movimiento**

Los estudiantes:

- Identificarán las estructuras básicas del cuerpo y los conceptos básicos de conciencia espacial.
- Explicarán que el cuerpo tiene músculos y huesos que ayudan a moverse.
- Identificarán que el corazón es un músculo que late más rápido cuando el cuerpo está en movimiento.

### **Planificación del acondicionamiento físico**

Los estudiantes:

- Explicarán que la actividad física ayuda al cuerpo a crecer y mantenerse saludable.

### **Desarrollo social**

Los estudiantes:

- Usarán conductas apropiadas y prácticas seguras en entornos de actividades físicas.
- Demostrarán el juego cooperativo y seguro.
- Demostrarán el espacio personal y general.

### **Equilibrio energético**

Los estudiantes:

- Explicarán que los alimentos proporcionan energía para el movimiento.

## **CIENCIAS - (KINDER)**

Kindergarten – *Uso mis sentidos para entender mi mundo*

### **Prácticas científicas y de ingeniería**

Los estudiantes demostrarán una comprensión de las prácticas científicas y de ingeniería al:

- Hacer y usar observaciones para hacer preguntas, hacer predicciones, recopilar datos e identificar características y propiedades de objetos.
- Identificar un problema según una necesidad.
- Medir la longitud relativa y el peso de objetos.
- Registrar la información de una investigación.
- Describir patrones.
- Clasificar y/o secuenciar objetos según una sola característica física o propiedad.
- Organizar y representar datos.
- Leer e interpretar datos en gráficos y tablas de objetos e imágenes.
- Sacar conclusiones simples según datos u observaciones.
- Distinguir entre un modelo y un objeto real.
- Comunicar medidas comparativas (por ejemplo, más pesado, más liviano).
- Comunicar observaciones utilizando imágenes, dibujos y/u oralmente.

### **Ideas Centrales**

Los estudiantes investigarán y comprenderán que:

- Empujar y halar puede afectar el movimiento de un objeto.
- Todos los objetos tienen propiedades físicas, como color, forma, textura y tamaño.
- El agua es uno de estos recursos importantes para nuestra vida diaria y tiene propiedades específicas.
- Los organismos poseen características físicas, como los cinco sentidos, los que les permiten sobrevivir en su entorno y obtener recursos para satisfacer sus necesidades básicas.
- Las cosas vivas y no vivas tienen diferencias; el reconocimiento de estas diferencias es esencial para desarrollar una comprensión más profunda de los sistemas vivos.
- Se requiere energía y materia para que todos los organismos lleven a cabo procesos vitales. Los organismos tienen necesidades básicas para llevar a cabo esos procesos vitales. Estos procesos varían entre plantas y animales.
- Los patrones repetitivos por naturaleza, o los eventos que ocurren juntos con periodicidad, son las pistas de las relaciones causa y efecto.
- Los patrones existen a nuestro alrededor y se pueden observar en el clima diario, las estaciones y el día y la noche.
- Los sistemas pueden presentar estabilidad y/o cambios dependiendo de las condiciones. Estos cambios se pueden observar y medir. Algunos de los cambios ocurren rápidamente, mientras que otros pueden ocurrir tan lentamente que es difícil verlos.
- Los recursos naturales constituyen los objetos y materiales comunes que utilizamos. Estos recursos son limitados y deben conservarse. Los seres humanos pueden afectar la cantidad de estos recursos mediante la reutilización, el reciclaje y la conservación.

## **ESTUDIOS SOCIALES - (KINDER)**

### **Habilidades**

Los estudiantes:

- Demostrarán conocimientos de pensamiento histórico, análisis geográfico, toma de decisiones sobre economía y ciudadanía responsable mediante las siguientes actividades:
  - Observarán artefactos y fuentes primarias y secundarias para desarrollar y comprender la historia.
  - Utilizarán habilidades básicas acerca de mapas para apoyar la comprensión de la comunidad.
  - Recopilarán y clasificarán información, ordenarán acontecimientos y separarán los hechos de la ficción para mejorar la comprensión de la comunidad.
  - Formularán las preguntas adecuadas para resolver un problema.
  - Compararán y contrastarán personas, lugares o acontecimientos.
  - Reconocerán las relaciones directas de causa y efecto.
  - Realizarán conexiones entre el pasado y el presente.
  - Utilizarán un modelo de toma de decisiones para tomar decisiones informadas.
  - Pondrán en práctica habilidades de buen ciudadano al colaborar, comprometerse y participar de actividades en el aula, y
  - Desarrollarán fluidez en el vocabulario de los contenidos y la comprensión de fuentes orales, escritas y visuales.

## Historia

Los estudiantes:

- Reconocerán que la historia describe acontecimientos y personas de otras épocas y lugares mediante:
  - La identificación de ejemplos de eventos pasados, historias y leyendas que describen el desarrollo de la comunidad local; y
  - La identificación de las personas que ayudaron a establecer y a liderar a la comunidad local con el tiempo.
- La secuencia de eventos en el pasado y el presente y comenzar a reconocer que las cosas cambian con el tiempo.

## Geografía

Los estudiantes:

- Describirán la ubicación relativa de personas, lugares y cosas utilizando palabras posicionales, énfasis en cerca/lejos, arriba/abajo, izquierda/derecha y detrás/en frente.
- Utilizarán mapas y globos terráqueos para:
  - Desarrollar el conocimiento de que un mapa es un dibujo de un lugar para mostrar dónde se ubican las cosas y que el globo terráqueo es un modelo redondo de la Tierra.
  - Describir los lugares que se mencionan en los eventos de la historia y en las situaciones de la vida real.
  - Ubicar características terrestres y acuáticas.
  - Identificar símbolos básicos en la leyenda de un mapa;
  - Identificar lugares y objetos de un área conocida.
- Comprender que los mapas y los globos terráqueos:
  - Muestran una visión desde arriba
  - Muestran las cosas en un tamaño más pequeño, y
  - Muestran la posición de los objetos.
- Describirán cómo la ubicación, el clima y el entorno físico de una comunidad afecta la forma en que viven las personas, incluidos sus alimentos, vestimenta, viviendas, transporte y recreación.

## Economía

Los estudiantes:

- Relacionarán descripciones sencillas del trabajo que se hace con los nombres de esos trabajos.
- Comprenderán y
  - reconocerán que las personas tienen que optar ya que no pueden tener todo lo que quieren.
  - Explicarán que las personas trabajan para ganar dinero para comprar las cosas que quieren.

## Cívica

Los estudiantes:

- Demostrarán que ser un buen ciudadano significa:
  - Esperar turnos y compartir.
  - Asumir responsabilidad de ciertas tareas en el aula.
  - Cuidar los efectos personales y respetar las pertenencias de los demás.
  - Respetar las reglas y comprender la consecuencia de infringirlas.
  - Demostrar honestidad, autocontrol y amabilidad hacia los demás.
  - Participar en la toma de decisiones en el aula.
  - Participar con éxito en los entornos grupales.
- Desarrollarán y comprenderán cómo las comunidades expresan patriotismo a través de eventos y símbolos al:
  - Reconocer la bandera estadounidense.
  - Reconocer el Juramento de Fidelidad.
  - Saber que el presidente es el líder de los Estados Unidos; y
  - Reconocer los feriados y las personas asociadas con los feriados del Día de Acción de Gracias; Día de Martín Luther King, Jr.; Día de George Washington (Día del presidente); y el Día de la Independencia (el 4 de julio).

# ÁREAS EDUCATIVAS DE ESTUDIO

## PRIMER GRADO

### EDUCACIÓN DE LAS ARTES

#### Artes visuales

##### Expresión y producción creativa

Los estudiantes:

- Observarán e ilustrarán personas, plantas y animales en una obra de arte paisajística.
- Reconocerán y analizarán diversas soluciones para un mismo asunto artístico.
- Identificarán y utilizarán colores primarios, líneas y variaciones de las líneas, texturas, formas y patrones.
- Crearán obras de arte originales inspiradas en lenguaje escrito o hablado.
- Crearán una obra de arte a partir de fuentes reales o imaginarias.
- Demostrarán poseer habilidad de reconocer relaciones de tamaños.
- Demostrarán poseer habilidades motrices tejiendo, rasgando y plegando.
- Usarán experiencias del pasado y situaciones simuladas como temas en obras de arte.

##### Contextos históricos, culturales y sociales

Los estudiantes:

- Reconocerán y describirán cómo el arte es una parte integral de la propia cultura de uno.
- Identificarán y describirán obras de arte que comuniquen sentimientos, ideas e información.
- Identificarán los símbolos culturales norteamericanos y los eventos representados en el arte.

##### Juicios y crítica

Los estudiantes:

- Analizarán por qué los espectadores pueden tener respuestas diferentes a las obras de arte.
- Observarán obras de arte y describirán las similitudes y diferencias entre ellas.
- Responderán oralmente a obras de arte con alusión a colores primarios, líneas, texturas, formas y patrones.
- Describirán y analizarán las cualidades visuales de las obras de arte.

#### Estética

- Discutirán los motivos por los cuales las obras de arte tienen valor.
- Discutirán varios puntos de vista acerca de lo que es el arte y qué propósito tiene.
- Describirán y analizarán ideas y emociones transmitidas en las obras de arte.

#### Música general

##### Actuación

Los estudiantes:

- Demostrarán la diferencia entre la voz hablante y cantante.
- Cantarán un repertorio variado de canciones, solos y con otros, con calidad tonal, postura y respiración adecuadas.
- Cantarán canciones que contengan los tonos *sol*, *mi* y *la*
- Cantarán, tocarán y usarán movimiento para realizar sonidos de duración idéntica, más corta y más larga,
- Tocarán instrumentos o percusión corporal o usarán movimiento para demostrar el compás sencillo y el binario
- Acompañarán canciones y letras con percusión corporal, percusión sin tono o tambor acompañado con instrumentos de percusión melódica.
- Interpretarán canciones de llamada y respuesta y canciones de forma binaria.

##### Comprensión

Los estudiantes:

- Reconocerán el movimiento melódico mediante pasos, saltos y tonos repetidos.
- Leerán patrones de ritmo simples, como negras, pausas y pares de corcheas.

- Identificarán compases fuertes y débiles en compases binarios.
- Identificarán y distinguirán entre música vocal acompañada y no acompañada.
- Comprenderán e interpretarán música usando símbolos dinámicos: *f* y *p*.

### **Creación**

Los estudiantes:

- Crearán una melodía breve con sol, mi y la usando gráficos o íconos.
- Crearán respuestas musicales a preguntas musicales utilizando una escalapentatónica.
- Crearán letras nuevas para melodías conocidas.
- Crearán patrones rítmicos cortos con instrumentos de percusión sin tono utilizando gráficos, íconos o notación tradicional.
- Sugerirán posibilidades en una composición de grupo para una sección B contrastante para una canción, discurso, percusión corporal o pieza instrumental.
- Crearán movimientos iniciados por palabras descriptivas y movimientos que describan estados de ánimo o sentimientos.

### **Conexión**

Los estudiantes:

- Cantarán canciones acerca de líderes norteamericanos, feriados, salud y seguridad, conceptos matemáticos y ciencias.
- Comprenderán dos elementos de la música: ritmo y melodía.
- Comprenderán la relación entre tamaño y tono.
- Desarrollarán sensibilidad estética escuchando música con una variedad de timbres.
- Escucharán calladamente interpretaciones musicales en vivo o grabadas.

## **ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS - (1<sup>er</sup> GRADO)**

### **Conocimiento comunicacional o multimodal**

Los estudiantes:

- Desarrollarán destrezas para la comunicación oral.
- Escucharán activamente y hablarán usando reglas acordadas para la discusión.
- Iniciarán conversaciones con compañeros y adultos.
- Adaptarán o cambiarán el lenguaje oral para adecuarse a la situación.
- Utilizarán nivel de voz, fraseo y entonación adecuados.
- Participarán en discusiones de colaboración y con compañeros sobre varios temas y textos.
- Seguirán las reglas para la conversación usando el nivel de voz adecuado en pequeños grupos.
- Harán y responderán preguntas para obtener ayuda, información o aclarar la información.
- Reafirmarán y seguirán instrucciones orales sencillas de dos pasos.
- Darán instrucciones sencillas de dos pasos.
- Expresarán ideas oralmente en oraciones completas.
- Trabajarán respetuosamente con los demás.
- Aumentarán el vocabulario de escuchar y hablar.
- Demostrarán crecimiento en las destrezas de los conocimientos iniciales orales.
- Escucharán y responderán a una variedad de materiales impresos y mediáticos.
- Contarán y volverán a narrar cuentos y eventos en orden secuencial.
- Participarán en una variedad de actividades de lenguaje oral, incluyendo hablar en coro y recitar.
- Participarán en dramáticos.

## Lectura

Los estudiantes:

- Identificarán, producirán y manipularán oralmente diversos fonemas en palabras para desarrollar una conciencia fonológica y fonémica.
- Crearán palabras que rimen.
- Contarán los fonemas (sonidos) en palabras de una sílaba.
- Mezclarán sonidos para hacer palabras de una sílaba.
- Segmentarán palabras de una sílaba en fonemas individuales.
- Agregarán o eliminarán fonemas para hacer nuevas palabras.
- Mezclarán y segmentarán palabras de varias sílabas a nivel de sílaba.
- Aplicarán el conocimiento de cómo se organiza y lee la impresión.
- Leerán de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Harán corresponder palabras habladas con impresas.
- Identificarán letras, palabras, oraciones y puntuación final.
- Aplicarán principios fonéticos para leer y deletrear.
- Usarán consonantes iniciales y finales para decodificar y deletrear palabras de una sílaba.
- Usarán combinaciones de consonantes de dos letras para decodificar y deletrear palabras de una sílaba.
- Usarán dígrafos de consonantes para decodificar y deletrear palabras de una sílaba.
- Usarán sonidos de vocales cortas para decodificar y deletrear palabras de una sílaba.
- Combinarán sonidos iniciales, medios y finales para reconocer y leer palabras.
- Usarán patrones de palabras para decodificar palabras desconocidas.
- Leerán y deletrearán palabras compuestas simples de dos sílabas.
- Leerán y deletrearán palabras frecuentes visuales.
- Usarán pistas semánticas y sintaxis como apoyo cuando lean.
- Usarán palabras, frases y oraciones.
- Usarán títulos e imágenes.
- Usarán la información en el cuento para leer palabras.
- Usarán el conocimiento de la estructura de la oración.
- Volverán a leer y autocorregir.
- Ampliarán el vocabulario y el uso de los significados de las palabras.
- Discutirán los significados de las palabras en contexto.
- Desarrollarán el vocabulario escuchando y leyendo una variedad de textos.
- Preguntarán por el significado de palabras desconocidas y establecerán conexiones con palabras conocidas.
- Usarán pistas de texto como palabras o imágenes para discernir los significados de palabras desconocidas.
- Usarán el vocabulario de otras áreas de contenido.
- Usarán sustantivos en singular y plural.
- Usarán adjetivos para describir sustantivos.
- Usarán verbos para identificar acciones.
- Usarán materiales de referencia simples.
- Usarán el conocimiento del orden alfabético según la primera letra.
- Usarán un diccionario de imágenes para encontrar significados de palabras desconocidas.
- Leerán y demostrarán la comprensión de una variedad de textos de ficción.
- Harán vista previa de la selección.
- Establecerán un propósito para la lectura.
- Relacionarán experiencias previas con texto leído.
- Harán y confirmarán predicciones.
- Preguntarán y responderán quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo sobre lo que se lea.
- Identificarán personajes, entornos y eventos importantes.
- Volverán a contar cuentos y eventos, usando el principio, la mitad y el final en orden secuencial.
- Identificarán el tema.
- Leerán y releerán historias familiares y poemas con fluidez, precisión y expresión significativa.

- Leerán y demostrarán la comprensión de una variedad de textos de no ficción.
- Harán vista previa de la selección.
- Usarán conocimiento previo y antecedentes como contexto para el nuevo aprendizaje.
- Establecerán un propósito para la lectura.
- Identificarán características en el texto tales como imágenes, encabezados, gráficos y leyendas.
- Harán y confirmarán predicciones.
- Preguntarán y responderán quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo sobre lo que se lea.
- Identificarán la idea principal.
- Leerán y volverán a leer textos conocidos con fluidez, precisión y expresión con sentido.

### **Escritura**

Los estudiantes:

- Escribirán en letra de imprenta legiblemente, de forma manuscrita.
- Formarán letras con precisión.
- Espaciarán palabras en oraciones.
- Escribirán en variedad de formas produciendo narrativa, descriptiva y opinión.
- Identificarán audiencia y propósito.
- Utilizarán actividades de preescritura para generar ideas.
- Se centrarán en un tema.
- Organizarán la escritura para adecuarla al propósito.
- Revisarán agregando palabras descriptivas cuando escriban sobre personas, lugares, cosas y eventos.
- Escribirán para expresar una opinión y dar una razón.
- Usarán letras para deletrear palabras fonéticamente.
- Compartirán la escritura con otros.
- Editarán la escritura respecto a mayúsculas, puntuación y ortografía.
- Usarán oraciones completas.
- Comenzarán cada oración con una letra mayúscula y usarán la puntuación final.
- Usarán ortografía correcta para las palabras visuales frecuentes y palabras fonéticamente ordinarias.

### **Investigación**

Los estudiantes:

- Realizarán investigaciones para responder preguntas o resolver problemas utilizando los recursos disponibles.
- Generarán temas de interés.
- Generarán preguntas para recopilar información.
- Identificarán imágenes, textos o personas como fuentes de información.
- Encontrarán información a partir de fuentes provistas.
- Registrarán información.

## **ESCUELAS PRIMARIAS CON IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **(FOREIGN LANGUAGE ELEMENTARY SCHOOL, (FLES) - (1<sup>er</sup> GRADO)**

#### **Áreas educativas de estudio**

#### **Español**

El objetivo del área educativa de estudio de español del FLES es preparar a los estudiantes para que comiencen a desarrollar habilidades funcionales en la escucha, el habla, lectura y escritura en español. Las expectativas para los estudiantes que aprenden español como segundo idioma que están en la secuencia Kinder a 5.º grado son que alcancen el nivel principiante-intermedio *Novice-Mid* tal como se describe en las Pautas de Competencia del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros (*American Council on The Teaching of Foreign Languages, ACTFL*).

## **Comunicación interpersonal**

Los estudiantes:

- Dirán formas básicas de saludo, despedida y expresiones de cortesía.
- Saludarán y se despedirán de las personas de manera cortés.
- Responderán preguntas tipo sí/no.
- Formularán preguntas de opción.
- Responderán preguntas tipo *quién, qué, cuándo, dónde*.

## **Lectura**

Los estudiantes:

- Reconocerán y leerán el abecedario.
- Conectarán algunas palabras y/u oraciones con sus significados.
- Reconocerán cognatos relacionados con materias de estudio.

## **Redacción**

Los estudiantes:

- Copiarán letras y palabras usadas en clase.
- Rotularán personas, lugares y objetos conocidos en imágenes y afiches.
- Escribirán palabras y frases aprendidas en clase (pueden tener errores de ortografía).

## **Habla**

Los estudiantes:

- Pronunciarán palabras y frases aprendidas.
- Dirán los nombres de personas, lugares y objetos conocidos en imágenes y afiches usando palabras o frases memorizadas.
- Se presentarán ante un grupo.
- Recitarán frases cortas de memoria, partes de poemas y rimas.

## **Escucha**

Los estudiantes:

- Comprenderán algunas frases de cortesía.
- Reconocerán y comprenderán información básica en las palabras y frases memorizadas.
- Reconocerán y comprenderán palabras y frases aprendidas para fines específicos.

## **EDUCACIÓN PARA LA SALUD - (1<sup>er</sup> GRADO)**

### **Conceptos esenciales de salud**

Los estudiantes:

- Identificarán las estructuras y órganos del cuerpo.
- Describirán cómo los sistemas del cuerpo trabajan juntos.
- Describirán la postura correcta.
- Identificarán los comportamientos que promueven la salud y el bienestar.
- Describirán los comportamientos que promueven la seguridad personal.
- Identificarán que los medicamentos pueden ser a la vez útiles y perjudiciales.
- Compararán y contrastarán las emociones que pueden hacer que una persona se sienta feliz, triste o enojada.
- Describirán las características que son únicas para cada individuo.
- Identificarán conductas de cooperación, respeto por los demás, adhesión a las reglas escolares, aceptación de la responsabilidad y respeto a la propiedad ajena.
- Identificarán los elementos y materiales que se pueden reducir, reciclar o reutilizar.

## **Decisiones saludables**

Los estudiantes:

- Describirán la importancia de tener el corazón, el cerebro y los pulmones saludables.
- Seleccionarán comportamientos que ayudan a mantener el corazón, el cerebro y los pulmones sanos.
- Explicarán la importancia de tomar decisiones saludables y cómo las decisiones no saludables afectan al cuerpo.
- Explicarán maneras de mantenerse a salvo.
- Explicarán cómo los medicamentos pueden parecer similares, pero tienen diferentes funciones.
- Identificarán las formas apropiadas en que una persona puede expresar emociones de felicidad, tristeza o rabia.
- Explicarán el rol de la escucha en la formación y mantenimiento de amistades.
- Explicarán la importancia de las conductas responsables en la interacción con los demás.
- Explicarán por qué es importante disponer de la basura correctamente, reciclar materiales, conservar el agua y prevenir la contaminación del agua.

## **Defensa y promoción de la salud**

Los estudiantes:

- Identificarán las reglas de seguridad en casa y las directrices para emergencias.
- Practicarán procedimientos de seguridad contra incendios.
- Describirán la importancia de la seguridad peatonal.
- Explicarán cómo mantenerse a salvo al viajar en un autobús y automóvil.
- Harán una lista de las reglas de seguridad del patio de juegos.
- Explicarán cómo el equipo de seguridad reduce las lesiones.
- Describirán la seguridad en el agua.
- Identificarán la importancia de la protección contra el sol.
- Crearán reglas de seguridad para los medicamentos en el hogar.
- Identificarán las personas u organizaciones de la comunidad que trabajan por la seguridad.
- Describirán cómo informar sobre una situación peligrosa.
- Crearán estrategias para mantener el medioambiente sano.

## **MATEMÁTICAS - (1<sup>er</sup> GRADO)**

### **Número y sentido numérico**

Los estudiantes:

- Contarán oralmente hacia adelante de uno en uno hasta 110, comenzando por cualquier número entre 0 y 100.
- Escribirán los números de 0 a 110 en secuencia y fuera de secuencia.
- Contarán hacia atrás oralmente de uno en uno cuando se les dé cualquier número entre 1 y 30.
- Contarán oralmente de uno en uno, de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez para determinar el número total de objetos hasta 110.
- Dados hasta 110 objetos, agruparán una colección en decenas y unidades y escribirán el número correspondiente.
- Dados hasta 110 objetos, compararán dos números entre 0 y 110, representados pictóricamente o con objetos concretos, usando las palabras: mayor que, menor que o igual a.
- Dados hasta 110 objetos, ordenarán tres o menos conjuntos de menor a mayor y de mayor a menor.
- Dado un conjunto ordenado de diez objetos y/o imágenes, indicarán la posición ordinal de cada objeto, del primero al décimo.
- Representarán y resolverán problemas prácticos donde haya compartición equitativa con dos o cuatro personas compartiendo.
- Representarán y nombrarán fracciones para mitades y cuartos, usando modelos.
- Seleccionarán un orden razonable de magnitud a partir de tres cantidades dadas: un número de un dígito, un número de dos dígitos y un número de tres dígitos (por ejemplo, 5, 50, 500).
- Explicarán los motivos de su elección.

## **Cálculo y estimación**

Los estudiantes:

- Crearán y resolverán problemas contados e ilustrados, de un solo paso, con sumas y restas hasta 20.
- Reconocerán y describirán con fluidez las relaciones entre las partes y el todo para números hasta 10, y
- Demostrarán fluidez con sumas y restas hasta 10.

## **Medición y geometría**

Los estudiantes:

- Determinarán el valor de una colección de monedas similares (centavos, monedas de cinco centavos o monedas de diez centavos) cuyo valor total sea de 100 centavos o menos.
- Dirán la hora a la hora en punto y a la media hora, usando relojes analógicos y digitales.
- Leerán e interpretarán un calendario.
- Usarán unidades no estándar para medir y comparar longitud, peso y volumen.
- Identificarán y describirán, trazarán, describirán y ordenarán figuras planas (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) según el número de lados, vértices y ángulos.
- Identificarán y describirán representaciones de círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos en diferentes entornos, independientemente de su orientación, y explicarán su razonamiento.

## **Probabilidad y estadística**

Los estudiantes:

- Recopilarán, organizarán y representarán diversas formas de datos usando tablas, gráficos de imágenes y gráficos de objetos.
- Leerán e interpretarán datos presentados en tablas, gráficos de imágenes y gráficos de objetos, utilizando el vocabulario *más, menos, menos (cantidad), mayor que, menor que, e igual a*.

## **Patrones, funciones y álgebra**

Los estudiantes:

- Ordenarán y clasificarán objetos concretos de acuerdo a uno o dos atributos.
- Describirán, prolongarán, crearán y transferirán patrones crecientes y repetitivos.
- Demostrarán comprensión de la igualdad mediante el uso del símbolo igual.

## **EDUCACIÓN FÍSICA - (1<sup>er</sup> GRADO)**

### **Desarrollo de habilidades motoras**

Los estudiantes:

- Demostrarán abordaje maduro y elementos críticos correctos de las habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas.
- Demostrarán habilidades gimnásticas educativas simples como equilibrio en diferentes niveles, dos tipos de vueltas, moverse en dos direcciones diferentes y la transferencia de peso.
- Demostrarán poder moverse siguiendo un compás y a un patrón rítmico en un espacio personal y general.
- Realizarán una danza dirigida por un profesor.
- Demostrarán que pueden moverse en una dirección, niveles, rutas y a una velocidad.
- Demostrarán saltos consecutivos con cuerdas de autogiro y cuerdas largas.

### **Bases anatómicas del movimiento**

Los estudiantes:

- Identificarán las estructuras anatómicas básicas.
- Identificarán dónde se encuentra el cerebro.
- Explicarán que los músculos están unidos a los huesos para ayudar al cuerpo a moverse.
- Describirán cómo el corazón y los pulmones trabajan juntos para mantener el cuerpo en movimiento.
- Demostrarán el uso apropiado del espacio personal y general.

## **Planificación para el acondicionamiento físico**

Los estudiantes:

- Identificarán los cambios que ocurren en el cuerpo durante la actividad física tanto moderada como vigorosa.

## **Desarrollo social**

Los estudiantes:

- Demostrarán que tienen habilidades y conocimientos básicos para el juego seguro y en equipo, de forma individual y con los demás.
- Trabajarán en equipo y demostrarán las reglas de seguridad y el uso de equipos con sus compañeros.

## **Equilibrio energético**

Los estudiantes:

- Nombrarán los grupos de alimentos identificados por el Departamento de Agricultura de los EE. UU.
- Explicarán la necesidad del agua del cuerpo.
- Explicarán que la actividad física usa energía de la comida.

## **CIENCIAS - (1<sup>er</sup> GRADO) - *Cómo interactúo con mi mundo.***

### **Prácticas científicas y de ingeniería**

Los estudiantes demostrarán comprensión de las prácticas científicas y de ingeniería al:

- Hacer y usar observaciones para hacer preguntas y hacer predicciones.
- Identificar un problema simple que se puede resolver mediante el desarrollo de una nueva herramienta u objeto mejorado.
- Realizar investigaciones para producir datos (con orientación).
- Usar herramientas para medir la longitud relativa, el peso, el volumen y la temperatura de objetos.
- Describir patrones y relaciones.
- Clasificar y organizar de objetos en función de una sola característica física o propiedad.
- Usar tablas y gráficos de imágenes y objetos para organizar y representar diversas formas de datos, y leer e interpretar datos (usando vocabulario como más, menos, menos de (cantidad)).
- Usar y compartir imágenes, dibujos y/o escritos de observaciones.
- Hacer conclusiones simples basadas en datos u observaciones.
- Reconocer resultados inusuales o inesperados.
- Usar modelos físicos para demostrar fenómenos simples y procesos naturales.
- Comunicar observaciones y datos utilizando gráficos simples, imágenes, dibujos, números, discurso y/o escritura.

### **Ideas centrales**

Los estudiantes investigarán y comprenderán que:

- Es posible producir sonido cuando los objetos vibran.
- Diferentes materiales pueden tener diferentes propiedades físicas. Estas propiedades se usan para describir y clasificar objetos.
- Se necesitan energía y materia para que todos los organismos sobrevivan.
  - Las plantas usan la materia y la energía para crecer y reproducirse. Cada tipo de planta tiene características que le permiten funcionar de maneras únicas y específicas y se utilizan para clasificarlas.
  - Los animales usan la materia y la energía para moverse, comer, respirar y reproducirse. Cada tipo de animal tiene características que le permiten funcionar de maneras únicas y específicas para obtener alimentos, reproducirse y sobrevivir en un lugar en particular y se usan para clasificarlas.
- El sol es una fuente de energía, y esa energía proporciona luz y calor a la Tierra y se puede ver en diferentes lugares del cielo a lo largo del día.
- Los patrones repetitivos son pistas de relaciones causa-efecto y brindan la oportunidad de hacer predicciones, específicamente de cómo los cambios en la temperatura, la luz y la precipitación pueden ayudar a pronosticar el clima, lo cual afecta a plantas y animales.
- Nuestros recursos naturales, como agua limpia, aire limpio y la tierra sin desarrollar son limitados. Si queremos disfrutar de estos recursos en el futuro, debemos cuidarlos ahora.

## **ESTUDIOS SOCIALES – (1<sup>er</sup> GRADO)**

### **HABILIDADES**

Los estudiantes:

- Demostrarán conocimientos de pensamiento histórico, análisis geográfico, toma de decisiones económicas y acción cívica responsable mediante las siguientes actividades:
  - Usarán artefactos y fuentes primarias y secundarias para desarrollar y comprender la historia de Virginia.
  - Utilizarán habilidades básicas sobre mapas para apoyar la comprensión de la historia de Virginia.
  - Usarán y crearán gráficos, diagramas e imágenes para determinar las características de personas, lugares o eventos con el fin de apoyar la comprensión de la historia de Virginia.
  - Formularán preguntas adecuadas para resolver un problema.
  - Compararán y contrastarán personas, lugares o acontecimientos de la historia de Virginia.
  - Reconocerán la relación directa de causa y efecto.
  - Realizarán conexiones entre el pasado y el presente.
  - Utilizarán un modelo de toma de decisiones para tomar decisiones informadas.
  - Pondrán en práctica habilidades de civismo y respeto por las reglas y leyes al colaborar, comprometerse y participar de actividades en el aula; y
  - Desarrollarán fluidez en vocabulario de contenidos y comprensión de fuentes orales, escritas y visuales.

### **Historia**

Los estudiantes:

- Demostrarán conocimientos sobre la historia de Virginia mediante la descripción de eventos y personas importantes de la historia de la mancomunidad, tales como:
  - El establecimiento de Virginia en Jamestown.
  - Famosos oriundos de Virginia como George Washington y Thomas Jefferson, quienes ayudaron a formar una nueva nación.
  - La vida en Virginia en el presente, alimentación, vestimenta, vivienda, transporte y recreación.
- Describirán las vidas de las personas asociadas con días festivos y sus contribuciones a la mancomunidad de Virginia, con énfasis en:
  - Powhatan;
  - Pocahontas;
  - Christopher Newport;
  - Maggie L. Walker; y
  - Arthur R. Ashe, Jr.
- Describirán las vidas de las personas relacionadas con los principales feriados como:
  - Día de George Washington (Día del presidente);
  - Día de la Independencia (4 de julio); y
  - Día de Martin Luther King, Jr.

### **Geografía**

Los estudiantes:

- Desarrollarán habilidades relacionadas con el uso de mapas mediante:
  - El reconocimiento de los símbolos básicos de los mapas, como referencias a regiones, agua, ciudades y rutas.
  - El uso de las direcciones cardinales en los mapas.
  - La identificación de las formas de los Estados Unidos y Virginia en mapas y globos terráqueos.
  - La ubicación de Washington D.C., la capital de los Estados Unidos, y Richmond, la capital de Virginia, en un mapa de los Estados Unidos.
  - La construcción de mapas sencillos con título, leyenda del mapa y rosa de los vientos.
- Desarrollarán conocimientos geográficos acerca de que:
  - La ubicación de Virginia determina su clima y por ello tiene cuatro estaciones diferenciadas; y
  - El relieve de Virginia afecta los lugares donde viven las personas.

## **Economía**

Los estudiantes:

- Explicarán las diferencias entre bienes y servicios y describirán cómo las personas son consumidoras y productoras de bienes y servicios.
- Explicarán que las personas eligen porque no pueden tener todo lo que quieren.
- Reconocerán que las personas ahorran dinero para el futuro para comprar bienes y servicios.

## **Cívica**

Los estudiantes:

- Aplicarán las características de ser buen ciudadano mediante:
  - El enfoque en el juego justo, buen espíritu deportivo, ayudar a los demás y tratar a los demás con respeto.
  - El reconocimiento del propósito de las reglas y la práctica del auto control.
  - El trabajo con esfuerzo en la escuela.
  - La aceptación de la responsabilidad por las propias acciones.
  - La valoración de la honestidad y la veracidad en uno mismo y en los demás.
  - La participación en la toma de decisiones en el aula a través de la votación.
- Reconocerán los símbolos y las prácticas tradicionales que honran y fomentan el patriotismo en los Estados Unidos demostrando respeto por la bandera estadounidense y aprendiendo sobre el Juramento de Fidelidad.
- Reconocerán los símbolos y las prácticas tradicionales que honran la Mancomunidad de Virginia mediante:
  - El reconocimiento de la bandera de Virginia, el edificio del capitolio del estado, el ave del estado y la flor del estado.
  - La descripción de por qué las personas tienen símbolos y tradiciones.
- Comprenderán que los residentes de Virginia:
  - Tienen funcionarios de gobierno estatales y locales que son elegidos por votantes.
  - Hacen aportes a su comunidad; y.
  - Son personas de orígenes étnicos, costumbres y tradiciones diferentes, y están unidos como estadounidenses a través de principios comunes.

# ÁREAS EDUCATIVAS DE ESTUDIO

## SEGUNDO GRADO

### EDUCACIÓN DE LAS ARTES

#### Artes visuales

##### Expresión y producción creativa

Los estudiantes:

- Usarán fuentes literarias para generar ideas para las obras de arte.
- Identificarán y usarán los colores secundarios, figuras y formas tridimensionales.
- Transmitirán un tema ambiental o histórico en una obra de arte.
- Crearán una obra de arte de naturaleza muerta utilizando objetos inanimados como una fuente visual.
- Representarán los objetos en proporción dentro de una obra de arte.
- Colaborarán con los demás para crear una obra de arte.
- Crearán una obra de arte tridimensional.
- Crearán una obra de arte con arcilla.

##### Contextos históricos, culturales y sociales

Los estudiantes:

- Compararán las artesanías del arte y la arquitectura de otras culturas con las de su propia cultura.
- Identificarán los símbolos que las diferentes culturas utilizan para representar temas comunes.
- Identificarán el arte de otras culturas, como el antiguo Egipto, la antigua China y los aborígenes norteamericanos.

##### Juicios y crítica

Los estudiantes:

- Expresarán opiniones con frases complementarias respecto a las obras de arte.
- Categorizarán las obras de arte por tema, entre los que se incluyen el retrato, el paisaje y la naturaleza muerta.
- Distinguirán entre objetos naturales y objetos fabricados por el hombre en el entorno.

##### Estética

Los estudiantes:

- Analizarán el arte público local y su valor para la comunidad.
- Describirán los significados y sentimientos que evocan las obras de arte.
- Analizarán de qué manera el arte de una cultura refleja las actitudes y creencias de su gente.

#### Música general

##### Actuación

Los estudiantes:

- Cantarán melodías dentro del rango de un sexto.
- Cantarán un repertorio variado de canciones, de forma individual y grupal.
- Tocarán los *ostinati* y acompañamientos de un solo acorde en los instrumentos del aula.
- Leerán e interpretarán patrones de ritmo utilizando negras y corcheas en notación tradicional.
- Responderán a la música con movimiento.

##### Comprensión

Los estudiantes:

- Reconocerán formas: frases iguales y diferentes; forma A B; comienzo y final de las oraciones.
- Demostrarán los cambios en la dinámica y el tempo vocalmente, con instrumentos y con movimiento, y utilizarán terminología musical para describir los cambios.
- Identificarán instrumentos folklóricos y orquestales por visualización y sonido.
- Identificarán patrones de melodía que suben, bajan y permanecen estáticos.

## **Creación**

Los estudiantes:

- Crearán letras para melodías conocidas.
- Crearán nuevos versos de canciones
- Crearán acompañamientos y los *ostinati*.
- Crearán música para mejorar canciones, historias y poemas.
- Crearán movimientos interpretativos.

## **Conexión**

Los estudiantes:

- Contribuirán a los esfuerzos de un grupo por realizar y escuchar música.
- Participarán en actividades musicales que involucren acciones de compartir, esperar turnos y demás formas de demostración de buena convivencia.
- Demostrarán una comprensión de la relación entre la música y las demás disciplinas.

## **ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS – (2º GRADO)**

### **Conocimientos de comunicación y multimodales**

Los estudiantes:

- Usarán destrezas de comunicación oral.
- Escucharán activamente y hablarán usando las reglas de conversación apropiadas.
- Usarán el lenguaje oral para diferentes propósitos: informar, persuadir, entretener, aclarar y responder.
- Hablarán de manera audible con el nivel de voz, el fraseo y la entonación apropiados.
- Compartirán información oralmente con hechos apropiados y detalles relevantes.
- Usarán estructuras de oraciones cada vez más complejas en la comunicación oral.
- Comenzarán a corregir errores en el uso del lenguaje.
- Participarán como colaborador y líder en discusiones colaborativas y de compañeros.
- Harán y responderán preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar información.
- Volverán a contar información compartida por otros.
- Repetirán y seguirán instrucciones de varios pasos.
- Darán instrucciones de varios pasos.
- Trabajarán respetuosamente con los demás y apreciarán las contribuciones individuales.
- Crearán una presentación sencilla usando herramientas multimodales.
- Demostrarán comprensión de habilidades orales iniciales de alfabetización.
- Crearán historias orales para compartir con otros.
- Crearán y participarán en actividades dramáticas orales.
- Participarán en una variedad de actividades de lenguaje oral, como discurso coral y recitación.

### **Lectura**

Los estudiantes:

- Identificarán, producirán y manipularán oralmente diversos fonemas en palabras para desarrollar conciencia fonémica.
- Contarán fonemas en palabras de una sílaba.
- Mezclarán sonidos para hacer palabras de una sílaba.
- Segmentarán palabras de una sílaba formando fonemas.
- Agregarán o eliminarán fonemas para hacer palabras.
- Mezclarán y segmentarán palabras de varias sílabas a nivel de sílaba.
- Usarán estrategias fonéticas al leer y deletrear.
- Usarán el conocimiento de consonantes, combinaciones de consonantes y dígrafos de consonantes para decodificar y deletrear palabras.
- Usarán el conocimiento de los patrones de vocales cortas, largas y seguidas de r para descodificar y deletrear palabras.

- Decodificarán palabras ordinarias de varias sílabas.
- Aplicarán estrategias de decodificación para confirmar o corregir mientras lee.
- Usarán pistas semánticas y sintaxis para expandir el vocabulario al leer.
- Usarán información y claves de contexto en el cuento para leer palabras.
- Usarán el conocimiento de la estructura de las oraciones para determinar el significado de las palabras desconocidas.
- Ampliarán el vocabulario y el uso de los significados de las palabras.
- Utilizarán el conocimiento de homófonos.
- Usarán el conocimiento de prefijos y sufijos.
- Utilizarán el conocimiento de antónimos y sinónimos.
- Debatirán sobre los significados de las palabras y desarrollarán el vocabulario al escuchar y leer una variedad de textos.
- Usarán materiales para referencia de palabras, como diccionarios, glosarios e índices.
- Usarán el vocabulario de otras áreas de contenido.
- Leerán y demostrarán la comprensión de textos de ficción.
- Harán y confirmarán predicciones.
- Conectarán experiencias previas a textos nuevos.
- Harán y responderán preguntas usando texto de apoyo.
- Describirán personajes, escenarios y eventos de la trama en ficción y poesía.
- Identificarán el conflicto y la resolución.
- Identificarán el tema.
- Resumirán cuentos y eventos con comienzo, mitad y final en la secuencia correcta.
- Sacarán conclusiones usando el texto.
- Leerán y releerán cuentos y poemas conocidos con fluidez, precisión y expresión significativa.
- Leerán y demostrarán la comprensión de textos de no ficción.
- Obtendrá una vista previa de la selección mediante las funciones de texto, incluida la tabla de contenido, los títulos, las imágenes, los subtítulos y los mapas.
- Harán y confirmarán predicciones.
- Usarán el conocimiento previo y de fondo como contexto para el nuevo aprendizaje.
- Establecerán el propósito de la lectura.
- Harán y responderán preguntas utilizando el texto como apoyo.
- Identificarán la idea principal.
- Sacarán conclusiones basadas en el texto.
- Leerán y volverán a leer textos conocidos con fluidez, precisión y expresión significativa.

## **Escritura**

Los estudiantes:

- Mantendrá letra de imprenta legible y comenzarán a hacer la transición a cursiva.
- Comenzarán a escribir letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- Comenzarán a firmar su nombre y apellido.
- Escribirán en una variedad de formas produciendo narrativa, descripción, opinión y exposición.
- Comprenderán la escritura como un proceso.
- Identificarán audiencia y propósito.
- Usarán estrategias de preescritura para generar ideas antes de escribir.
- Usarán estrategias para la organización de acuerdo con el tipo de escritura.
- Organizarán la escritura para que tenga comienzo, mitad y un final.
- Escribirán hechos sobre un tema para apoyar una idea principal.
- Escribirán para expresar una opinión y darán una razón como apoyo.
- Expandirán la escritura para que incluya detalles descriptivos.
- Revisarán la escritura para mayor claridad.

- Editarán la escritura respecto a mayúsculas, puntuación, ortografía e inglés estándar.
- Reconocerán y usarán oraciones completas.
- Usarán y acentuarán oraciones declarativas, interrogativas y exclamatorias.
- Escribirán con mayúscula todos los nombres propios y la palabra “I” (yo).
- Usarán sustantivos y pronombres en singular y plural.
- Usarán apóstrofes en contracciones y posesivos.
- Usarán contracciones y posesivos singulares.
- Utilizarán el conocimiento de abreviaturas simples.
- Usarán la ortografía correcta para las palabras visuales frecuentes, incluidas las palabras compuestas y los plurales regulares.
- Usarán comas para saludar y cerrar una carta.
- Usarán verbos pasados y presentes.
- Usarán adjetivos correctamente.

### **Investigación**

Los estudiantes:

- Llevarán a cabo investigaciones utilizando los recursos disponibles para reunir información y responder preguntas para finalizar la investigación.
- Generarán temas de interés.
- Generarán preguntas para recopilar información.
- Identificarán imágenes, textos, personas o medios como fuentes de información.
- Encontrarán información de fuentes provistas.
- Organizarán la información por escrito o en un medio de despliegue visual.
- Describirán la diferencia entre plagio y uso de palabras propias.

## **ESCUELAS PRIMARIAS CON IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **(FOREIGN LANGUAGE ELEMENTARY SCHOOL, (FLES) - (2º GRADO)**

#### **Áreas educativas de estudio**

##### **Español**

El objetivo del área educativa de estudio de español del FLES es preparar a los estudiantes para que comiencen a desarrollar habilidades funcionales en la escucha, el habla, lectura y escritura en español. Las expectativas para los estudiantes que aprenden español como segundo idioma que están en la secuencia Kinder a 5.º grado son que alcancen el nivel principiante-intermedio *Novice-Mid* tal como se describe en las Pautas de Competencia del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros (*American Council on The Teaching of Foreign Languages, ACTFL*).

##### **Comunicación interpersonal**

Los estudiantes:

- Dirán formas básicas de saludo, despedidas y expresiones de cortesía.

##### **Redacción**

Los estudiantes:

- Reconocerán y leerán el abecedario.
- Ordenarán nombres o palabras alfabéticamente.
- Conectarán algunas palabras y/u oraciones con sus significados.
- Reconocerán cognados relacionados con las materias de estudio.

## **Escritura**

Los estudiantes:

- Escribirán palabras usadas en clase (puede que no se deletreen con precisión).
- Escribirán nombres de personas, lugares y objetos familiares en imágenes y carteles.
- Llenarán un formulario simple con información personal básica.
- Escribirán sobre sí utilizando frases aprendidas y expresiones memorizadas.

## **Habla**

Los estudiantes:

- Recitarán palabras y frases aprendidas.
- Indicarán los nombres de personas, lugares y objetos conocidos en imágenes y carteles utilizando palabras o frases memorizadas.
- Se presentarán a un grupo.
- Recitarán frases cortas memorizadas, parte de poemas y rimas.

## **Escucha**

Los estudiantes:

- Comprenderán algunas frases de cortesía.
- Reconocerán y comprenderán información básica en palabras y frases memorizadas.
- Reconocerán y entenderán palabras y frases aprendidas para propósitos específicos.

## **EDUCACIÓN PARA LA SALUD – (2º GRADO)**

### **Conceptos esenciales de salud**

Los estudiantes:

- Identificarán las estructuras que forman los sistemas del cuerpo, incluyendo el corazón y los pulmones, los huesos y los músculos.
- Identificarán los alimentos que provienen de plantas y de animales.
- Nombrarán una variedad de alimentos saludables y reconocerán los beneficios de comer un desayuno saludable.
- Identificarán las características de los alimentos que deberían consumirse en cantidades limitadas.
- Identificarán los alimentos y bebidas que contienen azúcar y cafeína.
- Reconocerán que los gérmenes causan resfriados y gripe y se pueden transmitir de persona a persona.
- Describirán los efectos nocivos de la medicina.
- Explicarán la importancia de asumir responsabilidad por la seguridad personal.
- Explicarán las emociones asociadas con la decepción, la pérdida y el dolor.
- Explicarán la diferencia entre burlas y la intimidación (bullying).
- Describirán situaciones en las que puede ocurrir un conflicto.
- Definirán la autoimagen e identificarán que las personas son únicas.
- Explicarán cómo los medios influyen en el comportamiento.

### **Decisiones saludables**

Los estudiantes:

- Identificarán las posibles consecuencias de no cuidar los sistemas cardiorrespiratorio, esquelético y muscular.
- Describirán cómo la selección de alimentos, la actividad física regular y dormir lo suficiente son componentes esenciales de un estilo de vida saludable.
- Usarán un proceso de toma de decisiones para seleccionar alimentos saludables.
- Identificarán formas de aumentar la actividad física.
- Explicarán la necesidad de chequeos y exámenes de salud periódicos.
- Explicarán por qué los padres/tutores mantienen los registros de salud de los niños.
- Describirán el uso de estrategias de rechazo para tomar una buena decisión.
- Identificarán por qué los medicamentos solo deben tomarse bajo la supervisión de un adulto.
- Explicarán formas saludables de expresar las emociones asociadas con la decepción, la pérdida y el dolor.

- Analizarán cómo expresar necesidades y deseos de manera apropiada.
- Usarán estrategias apropiadas para oponerse a las burlas y la intimidación.
- Describirán el uso de estrategias no violentas para resolver conflictos.
- Describirán las características de un amigo de confianza y un adulto de confianza.
- Describirán cómo trabajar y jugar en equipo.
- Describirán cómo la autoimagen influye en el éxito personal.

### **Protección y promoción de la salud**

Los estudiantes:

- Describirán cómo la herencia influye en la salud y el bienestar.
- Diseñarán una comida con alimentos de cada grupo alimenticio.
- Explicarán cómo las diferentes costumbres y tradiciones dietéticas influyen en la salud.
- Describirán cómo mantener los alimentos a salvo de gérmenes dañinos.
- Demostrarán técnicas para reducir o prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades transmisibles.
- Explicarán por qué es peligroso olfatear, probar o tragar sustancias desconocidas.
- Identificarán recursos de emergencia, servicios y profesionales de la salud en su comunidad.
- Identificarán a los adultos que puedan ayudar con desilusión, pérdida y dolor.
- Desarrollarán un plan para usar estrategias apropiadas para oponerse a burlas e intimidación.
- Demostrarán estrategias no violentas para resolver conflictos y apoyar a sus compañeros en la escuela y en la comunidad.
- Identificarán y discutirán cómo mostrar respeto por las similitudes y diferencias entre los individuos.
- Describirán cómo el ambiente influye en la salud y cómo proteger el medioambiente.

## **MATEMÁTICAS - (2º GRADO)**

### **Número y sentido numérico**

Los estudiantes:

- Leerán, escribirán e identificarán el lugar y el valor de cada dígito en un número de tres dígitos con y sin modelos.
- Identificarán los números que sean 10 más, 10 menos, 100 más y 100 menos que un número dado, hasta 999.
- Compararán y ordenarán números enteros entre 0 y 999.
- Redondearán números de dos dígitos a la decena más cercana.
- Contarán hacia adelante de dos en dos, cinco en cinco y diez en diez hasta 120, comenzando en diversos múltiplos de 2, 5 o 10.
- Contarán hacia atrás de diez en diez desde 120.
- Usarán objetos para determinar si un número es par o impar.
- Contarán e identificarán las posiciones ordinales del primero al vigésimo, usando un conjunto ordenado de objetos.
- Escribirán los números ordinales del 1º al 20º.
- Nombrarán y escribirán fracciones representadas por conjunto, región o modelo de longitud para mitades, cuarto, octavos, tercios y sextos, con modelos.

### **Cálculo y estimación**

Los estudiantes:

- Reconocerán y usarán las relaciones entre suma y resta para resolver problemas prácticos de un solo paso, con números enteros hasta 20.
- Demostrarán fluidez con sumas y restas, hasta 20.
- Estimarán sumas y restas.
- Determinarán sumas y restas, usando varios métodos.
- Crearán y resolverán problemas prácticos de un solo paso y de dos pasos donde haya sumas y resta.

### **Medición y geometría**

Los estudiantes:

- Contarán y compararán una colección de monedas de un centavo, cinco centavos, diez centavos y cuartos de dólar cuyo valor total sea de \$2.00 o menos.
- Usarán el símbolo de centavo, el símbolo de dólar y el punto decimal para escribir un valor de dinero.

- Estimarán y medirán longitud a la pulgada más cercana.
- Pesarán a la libra más cercana.
- Dirán y escribirán la hora a los cinco minutos más cercanos, usando relojes analógicos y digitales.
- Determinarán días pasados y futuros de la semana.
- Identificarán fechas y días específicos en un calendario determinado.
- Leerán la temperatura a los 10 grados más cercanos.
- Dibujarán una línea de simetría en una figura.
- Identificarán y crearán figuras con al menos una línea de simetría.
- Identificarán, describirán, compararán y contrastarán planos y figuras sólidas (círculo/esfera, cuadrado/cubo y rectángulo/prisma rectangular).

### **Probabilidad y estadística**

Los estudiantes:

- Usarán datos de experimentos de probabilidad para predecir resultados cuando el experimento se repite.
- Recopilarán, organizarán y representarán datos en pictografías y gráficos de barras.
- Leerán e interpretarán datos representados en pictografías y gráficos de barras.

### **Patrones, funciones y álgebra**

Los estudiantes:

- Identificarán, describirán, crearán, prolongarán y transferirán patrones presentes en objetos, imágenes y números.
- Demostrarán comprensión de la igualdad mediante el uso del símbolo igual y el uso del símbolo diferente a.

## **EDUCACIÓN FÍSICA - (2º GRADO)**

### **Desarrollo de habilidades motoras**

Los estudiantes:

- Demostrarán una aproximación y forma madura de habilidades locomotoras, no locomotoras y de manipulación
- Demostrarán una secuencia gimnástica educativa sencilla que incluya equilibrio, rodar, transferencia de peso de pies a manos y vuelo
- Demostrará poder moverse a un ritmo realizando secuencias de baile básicas

### **Fundamento anatómico del movimiento**

Los estudiantes:

- Describirán el concepto de relación en situaciones dinámicas de movimiento
- Explicarán que el cerebro envía un mensaje al cuerpo para moverse
- Identificarán los músculos principales, como cuádriceps, bíceps, abdominales y corazón
- Identificarán los huesos principales, como cráneo, costillas y columna vertebral
- Identificarán las principales estructuras de los sistemas cardiorrespiratorios

### **Planificación de la aptitud física**

Los estudiantes:

- Describirán cada componente de la aptitud física y las actividades para promoverla

### **Desarrollo Social**

Los estudiantes:

- Identificarán y aplicarán comportamientos cooperativos, respetuosos y seguros y un entorno para actividad física
- Demostrarán habilidades de cooperación, como esperar turnos y compartir equipos

### **Equilibrio energético**

Los estudiantes:

- Explicarán que los lácteos son importantes para el crecimiento óseo
- Identificarán ejemplos de tentempiés saludables y opciones de hidratación
- Explicarán que la elección de alimentos nutritivos y la actividad física son componentes de la salud

## **CIENCIA - (2º GRADO) – *El cambio ocurre a nuestro alrededor***

### **Prácticas científicas y de ingeniería**

Los estudiantes demostrarán comprensión de las prácticas científicas y de ingeniería al:

- Hacer preguntas que se pueden investigar.
- Hacer predicciones basadas en observaciones y experiencias previas.
- Identificar un problema simple que se pueda resolver mediante el desarrollo de una nueva herramienta u objeto mejorado.
- Planificar y realizar investigaciones simples para producir datos (con orientación).
- Usar de herramientas apropiadas para medir la longitud, el peso y la temperatura de objetos con el sistema métrico usual de EE. UU. e intervalos de tiempo.
- Usar pictografías y gráficos de barras para organizar y representar datos y leer e interpretar datos.
- Sacar conclusiones simples basadas en datos u observaciones.
- Distinguir entre opinión y evidencia.
- Reconocer resultados inusuales o inesperados
- Usar modelos para demostrar fenómenos simples y procesos naturales.
- Comunicar observaciones y datos utilizando gráficos simples, dibujos, números, el discurso y/o la escritura.

### **Ideas centrales**

Los estudiantes investigarán y entenderán que:

- Los objetos pueden moverse debido a un contacto directo y a fuerzas que actúan desde la distancia.
- El calentamiento y el enfriamiento pueden causar cambios en las fases de la materia.
- Las plantas y los animales experimentan cambios a lo largo de sus vidas a medida que crecen y se desarrollan. Estos cambios se reflejan en el ciclo de vida de los organismos.
- Los organismos interactúan con otros organismos y sus alrededores. Estas interacciones permiten a los organismos obtener necesidades básicas vitales.
- Existen muchos tipos de clima diferente en la Tierra que tienen características específicas. Los datos meteorológicos se pueden utilizar para identificar y predecir patrones climáticos y tormentas.
- Las condiciones climáticas y las estaciones afectan las plantas, los animales y sus alrededores.
- Las plantas tienen muchos roles en un sistema, como brindar las necesidades básicas de la vida para los animales y reducir el impacto del clima en la tierra

## **CIENCIAS SOCIALES - (2º GRADO)**

### **HABILIDADES**

Los estudiantes:

- Demostrarán habilidades para el pensamiento histórico, el análisis geográfico, la toma de decisiones económicas y la ciudadanía responsable:
  - identificando artefactos y fuentes primarias y secundarias para comprender los eventos en la historia de los Estados Unidos;
  - usando conocimientos básicos de mapas para ubicar lugares en mapas y globos terráqueos para comprender la historia de los Estados Unidos;
  - usando y creando gráficos, diagramas e imágenes para determinar las características de personas, lugares o eventos para apoyar la comprensión de la historia estadounidense;
  - haciendo preguntas apropiadas para resolver un problema;
  - comparando y contrastando personas, lugares o eventos en la historia de los Estados Unidos;
  - reconociendo las relaciones directas de causa y efecto;
  - haciendo conexiones entre el pasado y el presente;
  - usando un modelo de toma de decisiones para tomar decisiones informadas;
  - practicando buenas destrezas ciudadanas y respetando las reglas y leyes mientras se colabora, se compromete y se participa en las actividades del aula; y
  - defendiendo posiciones oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario de contenido

## Historia

Los estudiantes:

- Demostrar poseer conocimiento de los Estados Unidos describiendo desarrollos e innovaciones importantes en la historia de los Estados Unidos, incluidos los avances y las innovaciones relacionadas con la comunicación y el transporte.
- Compararán las vidas y contribuciones de tres culturas indígenas americanas del pasado y el presente, con énfasis en:
  - Los Powhatan de Eastern Woodlands;
  - Los Lakota de las Planicies; y
  - Los Pueblo del Suroeste
- Describirán cómo las contribuciones de ciertos individuos cambiaron las vidas de los estadounidenses, con énfasis en:
  - Cristóbal Colón;
  - Benjamin Franklin;
  - Abraham Lincoln;
  - George Washington Carver;
  - Helen Keller;
  - Thurgood Marshall;
  - Rosa Parks;
  - Jackie Robinson;
  - Cesar Chavez; y
  - Martin Luther King, Jr
- Describirán por qué los ciudadanos de Estados Unidos celebran las principales festividades, como:
  - Martin Luther King, Jr;
  - George Washington Day (Día de los presidentes);
  - Memorial Day;
  - Día de la Independencia (4 de julio);
  - Día del Trabajo;
  - Día de Colón;
  - Día de los Veteranos; y
  - Día de Acción de Gracias

## Geografía

Los estudiantes:

- Desarrollarán el conocimiento de mapas mediante el uso de globos terráqueos y mapamundi y de Estados Unidos para ubicar:
  - los siete continentes y los cinco océanos;
  - el ecuador, el meridiano principal y los cuatro hemisferios; y
  - los principales ríos, cadenas montañosas, lagos y otras características físicas en los Estados Unidos
- Localizarán y describirán la relación entre el medio ambiente y la cultura de:
  - los Powhatan de Eastern Woodlands;
  - los Lakota de las Planicies; y
  - los Pueblo del Suroeste

## Economía

Los estudiantes:

- Describirán los recursos naturales (agua, suelo, madera y carbón), los recursos humanos (personas en el trabajo) y los recursos de capital (máquinas, herramientas y edificios)
- Distinguirán entre el uso del trueque y el uso del dinero en el intercambio de bienes y servicios
- Explicarán que la escasez (recursos limitados) requiere que las personas tomen decisiones sobre la producción y el consumo de bienes y servicios

## Cívica

Los estudiantes:

- Explicarán la responsabilidad de un buen ciudadano, con énfasis en:
  - respetar y proteger los derechos y la propiedad de los demás;
  - tomar parte en el proceso de votación al tomar decisiones en el aula;
  - describir acciones que puedan mejorar la escuela y la comunidad
  - demostrando autodisciplina y confianza en uno mismo;
  - practicar la honestidad y la confiabilidad;
  - describir el propósito de las reglas y leyes
- Comprenderán que las personas de los Estados Unidos de América:
  - hacen contribuciones a sus comunidades;
  - votan en las elecciones;
  - están unidos como estadounidenses por principios comunes;
  - tienen el derecho individual a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad, así como a la igualdad bajo la ley
- Comprenderán los símbolos y las prácticas tradicionales que honran y fomentan el patriotismo en los Estados Unidos de América:
  - explicando el significado de símbolos como la bandera estadounidense. el águila calva, el Monumento a Washington y la Estatua de la Libertad; y
  - aprendiendo el texto y el significado del Juramento de Fidelidad.

# ÁREAS EDUCATIVAS DE ESTUDIO

## TERCER GRADO

### EDUCACIÓN DE LAS ARTES

#### **Artes visuales**

##### **Expresión y producción creativa**

Los estudiantes:

- Utilizarán varios procesos artísticos y técnicas para producir obras de arte.
- Crearán obras de arte que comuniquen sentimientos.
- Desarrollarán ideas artísticas a partir de fuentes alternativas, incluidas fuentes impresas, no impresas y tecnología.
- Identificarán y utilizarán colores intermedios, colores cálidos y fríos, espacios positivos y negativos, equilibrio y simetría.
- Crearán una obra de arte basada en la interpretación de experiencias sensoriales.
- Crearán una obra de arte funcional que refleje los aportes de las civilizaciones greco-romanas como se encuentran en las artesanías.
- Crearán la ilusión de profundidad con superposiciones, variación de tamaño y ubicación en planos gráficos.
- Utilizarán el primer plano, el plano medio y el segundo plano en obras de arte bidimensionales.

#### **Contextos históricos, culturales y sociales**

Los estudiantes:

- Analizarán cómo la historia, la cultura y las artes plásticas se influyen entre sí.
- Identificarán las características distintivas paisajísticas de tierra, mar y ciudad.
- Compararán y contrastarán los estilos arquitectónicos de las culturas ancestrales, como Grecia y Roma.
- Identificarán obras de arte que reflejen tiempos, lugares y culturas.

#### **Juicios y crítica**

Los estudiantes:

- Analizarán por qué las obras de arte han sido interpretadas de diferentes maneras a lo largo de la historia.
- Describirán el proceso de resolución de problemas que implica la producción de obras de arte personales con el vocabulario artístico adecuado.
- Categorizarán las obras de arte por tema, como son retrato, paisaje, naturaleza muerta y narrativa.
- Analizarán obras de arte respecto al uso de ritmo, equilibrio y relaciones espaciales.

#### **Estética**

Los estudiantes:

- Desarrollarán y describirán los motivos personales para valorar obras de arte.
- Identificarán los atributos comunes en las obras de arte producidas por artistas dentro de una cultura.
- Examinarán la relación entre la belleza y la función en las artesanías de una cultura.
- Analizarán y discutirán de qué manera los criterios utilizados para valorar obras de arte varían de una cultura a la otra.

#### **Música general**

##### **Interpretación**

Los estudiantes:

- Cantarán melodías con tono claro dentro del rango de una octava.
- Actuarán en un conjunto de música de dos piezas.
- Acompañarán cantando con instrumentos rítmicos y melódicos.
- Tocarán patrones de ritmo y melodía en pentagrama de sol con notación tradicional.
- Responderán a la música con movimiento y participarán en danzas en línea, en círculo y pertenecientes a diversas culturas.
- Utilizarán los acordes I y V para acompañar una melodía de dos acordes con instrumentos del aula.
- Tocarán conjuntos de compases agrupados de a dos y tres.

#### **Comprensión**

Los estudiantes:

- Identificarán los ritmos de la forma ABA usando negras, corcheas y blancas con los silencios correspondientes de la notación tradicional.

- Escribirán las musicales de melodías de tres notas con la notación tradicional en pentagrama de sol.
- Reconocerán los símbolos musicales en una composición y utilizarán terminología musical para explicar sus funciones.
- Utilizarán terminología descriptiva para identificar los compases fuertes y débiles.
- Identificarán por visualización y sonido las cuatro familias orquestales: viento de madera, cuerdas, viento-metal y percusión.
- Demostrarán la forma melódica de una frase musical.

### **Creación**

Los estudiantes:

- Crearán acompañamientos y *ostinato* para canciones y cantos.
- Crearán movimientos interpretativos.
- Crearán letras para melodías conocidas.
- Crearán versos nuevos para canciones

### **Conexión**

Los estudiantes:

- Explorarán la música de culturas del mundo a través de canciones, danzas y movimientos
- Participarán en un grupo en la creación de música y escuchar música.
- Participarán en actividades musicales que involucren compartir, esperar turnos y demás formas de demostración de buena ciudadanía.
- Demostrarán comprensión de la relación entre la música y las demás disciplinas.

## **TECNOLOGÍA DE NEGOCIOS E INFORMACIÓN – (3<sup>er</sup> GRADO)**

Teclado

- Los estudiantes utilizarán un teclado, un ratón, una pantalla táctil, un *touchpad* y/u otros dispositivos de ingreso de datos para realizar tareas de aprendizaje.

## **ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS – (3<sup>er</sup> GRADO)**

### **Conocimientos de comunicación y multimodales**

Los estudiantes:

- Usarán habilidades de comunicación efectivas en una variedad de configuraciones.
- Usarán estrategias de escucha activa, entre otras, contacto visual, mirar al orador, hacer preguntas y resumir.
- Presentarán instrucciones precisas a individuos y grupos pequeños.
- Harán y responderán preguntas de maestros y otros miembros del grupo.
- Resumirán oralmente información que exprese ideas claramente.
- Usarán un lenguaje apropiado para el contexto y la audiencia.
- Aumentarán el vocabulario de escucha y habla.
- Participarán en discusiones colaborativas.
- Trabajarán respetuosamente con los demás en parejas, grupos variados y entornos de aula completa.
- Harán presentaciones orales.
- Hablarán claramente usando el volumen apropiado.
- Hablarán a una velocidad comprensible.
- Harán contacto visual con la audiencia.
- Organizarán ideas de forma secuencial o alrededor de los principales puntos de información usando hechos apropiados y detalles relevantes.
- Usarán un lenguaje contextualmente apropiado y un vocabulario específico para comunicar ideas.
- Usarán herramientas multimodales para crear presentaciones y mejorar la comunicación.

### **Lectura**

Los estudiantes:

- Aplicarán destrezas de análisis de palabras al leer.

- Usarán el conocimiento de los patrones de vocales regulares e irregulares.
- Decodificarán palabras regulares de varias sílabas.
- Ampliarán el vocabulario al leer.
- Utilizarán el conocimiento de homófonos.
- Usarán el conocimiento de raíces, afijos, sinónimos y antónimos para determinar el significado de palabras nuevas.
- Aplicarán pistas de significado, estructura del lenguaje y estrategias fonéticas para determinar el significado de las palabras nuevas.
- Usarán el contexto para aclarar el significado de palabras desconocidas.
- Discutirán los significados de las palabras y desarrollarán el vocabulario escuchando y leyendo una variedad de textos.
- Usarán el vocabulario de otras áreas de contenido.
- Usarán recursos de referencia de palabras, como glosarios, diccionarios y diccionarios de sinónimos.
- Leerán y demostrarán comprensión de textos de ficción, no ficción literaria y poesía.
- Establecerán un propósito para la lectura.
- Harán las conexiones entre las selecciones de lectura.
- Harán, confirmarán y revisarán predicciones.
- Compararán y contrastarán entornos, personajes y eventos de tramas.
- Resumirán eventos de tramas.
- Identificarán al narrador de un cuento.
- Preguntarán y responderán preguntas sobre lo leído.
- Sacarán conclusiones usando el texto para soporte.
- Identificarán el conflicto y la resolución.
- Identificarán el tema.
- Usarán estrategias de lectura para monitorear la comprensión a lo largo del proceso de lectura.
- Diferenciarán entre ficción y no ficción.
- Leerán con fluidez, precisión y expresión significativa.
- Leerán y demostrarán la comprensión de textos de no ficción.
- Identificarán el propósito del autor.
- Usarán conocimiento previo y antecedentes como contexto para el nuevo aprendizaje.
- Obtendrán una vista previa y usarán las funciones de texto, como la tabla de contenido, encabezados, imágenes, subtítulos, mapas, índices y gráficos.
- Harán y responderán preguntas sobre lo leído utilizando el texto como soporte.
- Sacarán conclusiones usando el texto para soporte.
- Resumirán la información encontrada en textos de no ficción.
- Identificarán la idea principal.
- Identificarán detalles de soporte.
- Usarán estrategias de lectura para monitorear la comprensión a lo largo del proceso de lectura.
- Leerán con fluidez, precisión y expresión significativa.

## **Escritura**

Los estudiantes:

- Escribirán legiblemente en cursiva.
- Escribirán letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- Firmarán su nombre y apellido.
- Escribirán en una variedad de formas produciendo narrativa, descriptiva, opinión y expositiva.
- Participarán en la escritura como un proceso.
- Identificarán audiencia y propósito.
- Usarán una variedad de estrategias de preescritura.
- Usarán estrategias organizacionales para estructurar la escritura de acuerdo al tipo.
- Escribirán una oración temática clara enfocándose en la idea principal.
- Elaborarán escritos que incluyan detalles de apoyo.
- Usarán palabras de transición para variar la estructura de las oraciones.

- Expresarán una opinión sobre un tema y darán razones basadas en los hechos para el soporte.
- Escribirán un párrafo bien desarrollado centrado en la idea principal.
- Revisarán la escritura respecto a la claridad del contenido usando vocabulario e información específicos.
- Editarán la escritura respecto a mayúsculas, puntuación, ortografía e inglés estándar.
- Usarán oraciones completas.
- Usarán la palabra I (yo) en sujetos compuestos.
- Usarán el tiempo verbal pasado y presente.
- Usarán adjetivos correctamente.
- Usarán posesivos singulares.
- Usarán comas en una serie simple.
- Usarán abreviaciones simples.
- Usarán apóstrofes en contracciones con pronombres y en posesivos.
- Usarán los artículos *a*, y *an* correctamente.
- Usarán ortografía correcta, incluyendo los plurales irregulares.
- Indicarán párrafos indentados o saltando una línea.

## **Investigación**

Los estudiantes:

- Demostrarán la comprensión de los recursos de información para investigar un tema y producir una investigación.
- Formarán preguntas sobre el tema.
- Accederán a los recursos apropiados.
- Recopilarán y organizarán información sobre el tema.
- Evaluarán la relevancia de la información.
- Evitarán el plagio y usarán sus propias palabras.
- Demostrarán uso ético de Internet.

## **ESCUELAS PRIMARIAS CON IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **(FOREIGN LANGUAGE ELEMENTARY SCHOOL, (FLES) – (3<sup>er</sup> GRADO)**

#### **Áreas educativas de estudio**

El objetivo del área educativa de estudio de español del FLES es preparar a los estudiantes para que comiencen a desarrollar habilidades funcionales en la escucha, el habla, lectura y escritura en español. Las expectativas para los estudiantes que aprenden español como segundo idioma que están en la secuencia Kinder a 5.º grado son que alcancen el nivel principiante-intermedio *Novice-Mid* tal como se describe en las Pautas de Competencia del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros (*American Council on The Teaching of Foreign Languages, ACTFL*).

#### **Comunicación interpersonal**

Los estudiantes:

- Dirán formas básicas de saludo, despedida y expresiones de cortesía.
- Saludarán y se despidrán de manera cortés.
- Responderán preguntas tipo sí/no
- Formularán preguntas de opción
- Responderán preguntas tipo *quién, qué, cuándo, dónde*.

#### **Lectura**

Los estudiantes:

- Reconocerán y leerán el abecedario.
- Ordenarán nombres o palabras alfabéticamente.
- Conectarán algunas palabras y/u oraciones con sus significados.
- Reconocerán cognados que conectan con las materias en estudio

## **Redacción**

Los estudiantes:

- Escribirán palabras usadas en clase (pueden tener errores de ortografía).
- Escribirán el nombre de personas, lugares y objetos conocidos en imágenes y afiches.
- Llenarán un formulario sencillo con información personal básica.
- Escribirán sobre sí mismos utilizando frases aprendidas y expresiones memorizadas.

## **Habla**

Los estudiantes:

- Recitarán palabras y frases aprendidas.
- Dirán los nombres de personas, lugares y objetos conocidos en imágenes y afiches usando palabras o frases memorizadas.
- Se presentarán ante un grupo.
- Recitarán frases cortas de memoria, partes de poemas y rimas.

## **Escucha**

Los estudiantes:

- Comprenderán algunas frases de cortesía.
- Reconocerán y comprenderán información básica en palabras y frases memorizadas.
- Reconocerán y comprenderán palabras y frases aprendidas para fines específicos.

## **EDUCACIÓN PARA LA SALUD - (3<sup>er</sup> GRADO)**

### **Conceptos esenciales de salud**

Los estudiantes:

- Identificarán las principales estructuras y funciones del sistema digestivo.
- Describirán por qué la digestión es importante y cómo el cuerpo utiliza moléculas de los alimentos digeridos.
- Explicarán la importancia de elegir agua y alimentos saludables para la digestión y la función del cuerpo.
- Identificarán opciones de alimentos y bebidas saludables en base a su contenido nutricional.
- Describirán los beneficios de la actividad física y la aptitud física personal.
- Describirán los beneficios de dormir lo suficiente.
- Definirán y describirán las enfermedades no transmisibles.
- Describirán el uso adecuado e inadecuado de los medicamentos recetados y de venta libre.
- Identificarán los sistemas corporales afectados por el uso de alcohol, tabaco, inhalantes y otras drogas y sus efectos perjudiciales a corto y largo plazo.
- Explicarán las reglas de seguridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Crearán estrategias para la seguridad personal y preparación para desastres.
- Reconocerán los comportamientos seguros y perjudiciales.
- Identificarán los pasos para el establecimiento de metas y adoptar prácticas de salud positivas.
- Describirán las emociones que resultan al experimentar cambios.
- Describirán la interacción positiva con la familia, compañeros y otras personas.
- Identificarán estrategias de rechazo y la forma de comunicarse directamente, con respeto y firmeza.
- Describirán los comportamientos que pueden causar la pérdida de un amigo.
- Explicarán la diferencia entre el acoso y el conflicto.
- Identificarán formas positivas para comunicarse y los beneficios de tener una relación positiva con la familia y los amigos.

### **Decisiones saludables**

Los estudiantes:

- Evaluarán cómo la actividad física, la alimentación saludable y la elección de las bebidas afectan la salud personal.
- Determinarán cuándo y qué cantidad de agua beber para mantener el cuerpo hidratado.
- Describirán estrategias de rechazo ante la presión para usar alcohol, tabaco, inhalantes u otras drogas.
- Explicarán el uso del equipo de protección adecuado cuando participan en actividades físicas.

- Enumerarán las ventajas de la fijación de metas para la salud personal.
- Describirán las estrategias para la resolución de problemas relacionados con la salud.
- Identificarán cómo las emociones como la felicidad, el miedo, la tristeza, la emoción, la ira y la soledad pueden expresarse de manera positiva o negativa.
- Identificarán el proceso de resolución de conflictos de forma pacífica.
- Analizarán cómo la reducción, reutilización y reciclaje de productos promueve un medioambiente más saludable.

### **Defensa y promoción de la salud**

Los estudiantes:

- Evaluarán la función del sistema digestivo en el suministro de energía al cuerpo.
- Desarrollarán un plan para cumplir con las pautas de actividad física recomendadas de 60 minutos al día.
- Identificarán las formas en que la atención de salud ha mejorado como resultado de la tecnología.
- Crearán un mensaje de salud sobre el uso adecuado de los medicamentos recetados y de venta libre
- Animarán a otros a no utilizar alcohol, tabaco, inhalantes u otras drogas.
- Discutirán y desarrollarán un plan de seguridad de la familia para prevenir lesiones en el hogar, el transporte y en actividades recreativas.
- Demostrarán el uso de estrategias de rechazo para contrarrestar las influencias negativas.
- Evaluarán estrategias para prevenir comportamientos de intimidación usando destrezas de resolución de conflictos.
- Describirán cómo reportar intimidación, cómo abogar por sí mismos apropiadamente si son intimidados y la forma de apoyar a los estudiantes maltratados.
- Demostrarán maneras positivas para comunicarse con familiares y amigos.
- Aplicarán estrategias de fijación de objetivos para hacer y mantener amigos.
- Demostrarán habilidades de comunicación verbal eficaces.

### **MATEMÁTICAS – (3<sup>er</sup> GRADO)**

#### **Número y sentido numérico:**

Los estudiantes:

- Leerán y escribirán e identificarán el lugar y el valor de cada dígito en un número entero de seis dígitos, con y sin modelos.
- Redondearán números enteros con valor 9,999 o menos, a la decena, centena y unidad de mil más cercana.
- Compararán y ordenarán números enteros, cada uno con valor de 9,999 o menos.
- Nombrarán y escribirán fracciones y números mixtos representados por un modelo.
- Representarán fracciones y números mixtos con modelos y símbolos.
- Compararán fracciones con denominadores iguales y diferentes, usando palabras y símbolos ( $>$ ,  $<$ ,  $=$  o  $\neq$ ), con modelos.

#### **Cálculo y estimación**

Los estudiantes:

- Estimarán y determinarán la suma o diferencia de dos números enteros.
- Crearán y resolverán problemas prácticos de un solo paso y de varios pasos donde haya sumas o diferencias de dos números enteros, cada uno de valor 9,999 o menos.
- Representarán la multiplicación y la división hasta  $10 \times 10$ , utilizando una variedad de enfoques y modelos.
- Crearán problemas prácticos de un solo paso donde se use multiplicación y división hasta  $10 \times 10$ .
- Demostrarán fluidez con las tablas de multiplicar de 0, 1, 2, 5 y 10
- Resolverán problemas prácticos de un solo paso donde se use la multiplicación de números enteros, donde un factor sea 99 o menos y el segundo factor sea 5 o menos.
- Resolverán problemas prácticos donde se usen sumas y restas con fracciones apropiadas con denominadores comunes de 12 o menos.

#### **Medición y geometría**

Los estudiantes:

- Determinarán el valor de una colección de billetes y monedas cuyo valor total sea de \$5.00 o menos.

- Compararán el valor de dos juegos de monedas o dos juegos de monedas y billetes.
- Darán cambios/vueltos desde \$5.00 o menos.
- Estimarán y usarán unidades tradicionales y métricas de EE. UU. para medir la longitud a la  $\frac{1}{2}$  pulgada, pie, yarda, centímetro y metro más cercanos.
- Estimarán y usarán unidades tradicionales y métricas de EE. UU. para medir el volumen de líquido en tazas, pintas, cuartos, galones y litros.
- Estimarán y medirán la distancia alrededor de un polígono para determinar su perímetro usando unidades tradicionales y métricas de EE. UU.
- Estimarán la cantidad de unidades cuadradas necesarias para cubrir una superficie determinada a fin de calcular su área.
- Darán la hora al minuto más cercano, usando relojes analógicos y digitales.
- Resolverán problemas prácticos relacionados con el tiempo transcurrido en incrementos de una hora dentro de un período de 12 horas.
- Identificarán períodos de tiempo equivalentes y resolverán problemas prácticos relacionados con periodos de tiempo equivalentes.
- Leerán la temperatura al grado más cercano.
- Identificarán y dibujarán representaciones de puntos, líneas, segmentos, rayos y ángulos.
- Definirán el polígono.
- Identificarán y nombrarán polígonos con 10 lados o menos.
- Combinarán y subdividirán polígonos con tres o cuatro lados y nombrarán el (los) polígono(s) resultante(s).
- Identificarán y describirán figuras congruentes y no congruentes.

### **Probabilidad y estadística**

Los estudiantes:

- Investigarán y describirán el concepto de probabilidad como una medida de posibilidad y enumerarán posibles resultados para un solo evento.
- Recopilarán, organizarán y representarán datos en pictografías o gráfico de barras.
- Leerán e interpretarán datos representados en pictografías y gráficos de barras.
- Investigarán y describirán el concepto de probabilidad como posibilidad y enumerarán posibles resultados de una situación dada.

### **Patrones, funciones y álgebra**

Los estudiantes:

- Identificarán, describirán, crearán y prolongarán patrones presentes en objetos, imágenes, números y tablas.
- Crearán ecuaciones para representar relaciones matemáticas equivalentes.

## **EDUCACIÓN FÍSICA– (3<sup>er</sup> GRADO)**

### **Desarrollo de habilidades motoras**

Los estudiantes:

- Demostrarán madurez para una variedad de habilidades y aplicarán las habilidades en actividades de movimiento cada vez más complejas como habilidades básicas de natación.
- Demostrarán una secuencia de cuerda de autogiro con cuatro saltos diferentes.
- Demostrarán danzas sencillas.
- Realizarán una secuencia de gimnasia educativa con equilibrio, transferencia de peso, recorrido y cambio de dirección.
- Crearán y ejecutarán una secuencia de baile con diferentes patrones locomotores, niveles, formas, vías y flujo.

### **Nociones anatómicas del movimiento**

Los estudiantes:

- Identificarán las estructuras principales del cuerpo, como sus sistemas, músculos y huesos, e identificarán los principios básicos del movimiento.
- Identificarán los músculos principales, como los isquiotibiales y los tríceps.

- Describirán los componentes y la función del sistema cardiorrespiratorio, es decir, el corazón, los pulmones y los vasos sanguíneos.
- Identificarán los huesos principales, es decir, el fémur, la tibia, el peroné, el húmero, el radio y el cúbito.

### **Planificación para el acondicionamiento físico**

Los estudiantes:

- Explicarán y demostrarán los componentes del buen estado físico relacionados con la salud.
- Identificarán que hay niveles de intensidad en la actividad física moderada a vigorosa.
- Desarrollarán habilidades de actividad física acuática.

### **Desarrollo social**

Los estudiantes:

- Demostrarán comprensión de los objetivos de las reglas, procedimientos y conductas respetuosas en los diversos ámbitos de actividad física.
- Describirán la importancia de cooperar y trabajar en cooperación con sus compañeros para lograr una meta.
- Aplicarán las sugerencias de los profesores para mejorar su rendimiento.
- Ofrecerán, adecuadamente, sus opiniones a sus compañeros de clase.
- Demostrarán comprensión de la seguridad en el agua.

### **Equilibrio energético**

Los estudiantes:

- Explicarán que el equilibrio de energía está relacionado con la buena nutrición y la actividad física.
- Identificarán grupos de alimentos para crear comidas saludables que cumplan con las normas de la USDA.
- Identificarán opciones de hidratación saludables y la cantidad de agua necesaria para que el cuerpo funcione.
- Identificarán los macronutrientes y las fuentes saludables de cada macronutriente.

## **CIENCIAS – (3<sup>er</sup> GRADO) – Interacciones en nuestro mundo**

### **Prácticas científicas y de ingeniería**

Los estudiantes demostrarán comprensión de las prácticas científicas y de ingeniería al:

- Hacer preguntas que puedan investigarse y se puedan predecir resultados razonables.
- Hacer preguntas sobre lo que sucedería si se cambia una variable.
- Definir un problema de diseño simple que se pueda resolver mediante el desarrollo de un objeto, herramienta, proceso o sistema.
- Planificar y realizar investigaciones (con orientación).
- Usar métodos y/o herramientas apropiados para recopilar datos.
- Estimar longitud, masa, volumen y temperatura.
- Uso de herramientas adecuadas para medir longitud, masa, volumen y temperatura en unidades métricas y estadounidenses y diseñar y/o construir un dispositivo que resuelva un problema específico.
- Medición del tiempo transcurrido.
- Usar pictografías o gráficos de barras para organizar, representar, leer, interpretar y analizar datos.
- Analizar datos de pruebas de un objeto o herramienta para determinar si funciona como se esperaba.
- Usar evidencia para construir o apoyar una explicación.
- Generar y/o comparar múltiples soluciones a un problema.
- Describir cómo se aplican las ideas científicas para diseñar soluciones.
- Usar modelos para demostrar fenómenos simples y procesos naturales.
- Desarrollar un modelo para ilustrar un objeto, herramienta o proceso propuestos.
- Leer y comprender textos a nivel de lectura y/u otros medios confiables.
- Comunicar información científica, ideas de diseño y/o soluciones con otros.

### **Ideas Centrales**

Los estudiantes investigarán y comprenderán:

- Una máquina es cualquier dispositivo que ayude a las personas a trabajar cambiando la dirección o el tamaño de la fuerza.
- Muchas sustancias interactúan en el agua. Cuando las sustancias se disuelven en agua, se forma una solución. La sustancia disuelta todavía está presente, aunque no se puede ver.

- Los cambios duraderos (adaptaciones) en las poblaciones de organismos tienen lugar gradualmente durante largos períodos de tiempo (a menudo de miles a millones de años). Estos cambios se deben a la composición genética de las poblaciones.
- Los ecosistemas son diversos en cuanto a sus componentes vivos y no vivos. Estos entornos complejos hacen que, una variedad de organismos, participen en diferentes relaciones a medida que se esfuerzan por satisfacer las necesidades vitales.
- El suelo (a menudo denominado tierra) es una combinación compleja de materiales orgánicos e inorgánicos.
- El agua es esencial para los procesos de la Tierra. El ciclo del agua es un modelo que ilustra cómo se conserva el agua dentro de los entornos/ambientes.

## **ESTUDIOS SOCIALES – (3<sup>er</sup> GRADO)**

### **HABILIDADES**

Los estudiantes:

- Demostrarán conocimientos de pensamiento histórico, análisis geográfico, toma de decisiones sobre economía y ciudadanía responsable mediante las siguientes actividades:
  - Identificar artefactos y fuentes primarias y secundarias para comprender eventos de culturas del mundo.
  - Usar información geográfica para apoyar el entendimiento de las culturas del mundo.
  - Interpretar cuadros, gráficos e imágenes para identificar las características de las personas, los lugares o los eventos de culturas del mundo.
  - Sintetizar puntos y evidencia para responder una pregunta.
  - Comparar y contrastar ideas y perspectivas para comprender mejor a las personas o los acontecimientos de las culturas del mundo.
  - Determinar las relaciones con múltiples causas y efectos.
  - Explicar las conexiones entre tiempo y lugar.
  - Utilizar un modelo de toma de decisiones para tomar decisiones informadas.
  - Poner en práctica habilidades de buen ciudadano y respetar reglas y leyes al colaborar, comprometerse y participar en actividades en el aula; y
  - Acceder a diversos medios, incluidos los recursos en línea.

### **Historia**

Los estudiantes:

- Explicarán cómo el aporte de China y Egipto antiguos han influenciado el mundo actual en cuanto a la arquitectura, los inventos, el calendario y el lenguaje escrito.
- Explicarán cómo el aporte de las antiguas Grecia y Roma ha influenciado el mundo actual en cuanto a la arquitectura, el gobierno (directo y democracia representativa) y los deportes.
- Estudiarán el primer imperio de Mali de África Occidental mediante la descripción de su tradición oral (relatos), su gobierno (reyes) y su desarrollo económico (comercio).

### **Geografía**

Los estudiantes:

- Desarrollarán habilidades para uso de mapas y comprensión del cambio en el tiempo ubicando las principales civilizaciones antiguas del mundo en mapamundi:
  - al comienzo de su cultura;
  - durante el período de mayor influencia; y
  - en la actualidad.
- Desarrollarán habilidades para el uso de mapas utilizando globos terráqueos y mapas para ubicar y describir los principales ríos, cadenas montañosas, y otros accidentes geográficos de:
  - Africa,
  - Asia,
  - Europa,
  - América del Norte, y
  - América del Sur.
- Describirán cómo las personas de las civilizaciones antiguas se adaptaron a su medioambiente.

## **Economía**

Los estudiantes:

- Demostrarán comprensión de las diferentes culturas y los recursos naturales, humanos y capitales usados en la producción de bienes y servicios.
- Reconocerán que, dado que las personas y las regiones no pueden producir todo lo que desean, se especializan en lo que hacen mejor y hacen negocios para conseguir el resto.
- Identificarán ejemplos de cómo realizar una elección económica y explicarán la idea de costo de oportunidad (que se da al realizar una elección).

## **Cívica**

Los estudiantes:

- Explicarán las responsabilidades de un buen ciudadano, con un énfasis puesto en:
  - Respetar y proteger los derechos y propiedades de los demás.
  - Participar en el proceso de votación cuando se toman decisiones en el aula.
  - Describir las medidas que puedan mejorar la escuela y la comunidad.
  - Demostrar autodisciplina y autoconfianza.
  - Practicar la honestidad y la confiabilidad.
  - Describir el propósito de las reglas.
- Reconocerán la importancia del gobierno en la comunidad, en Virginia y en los Estados Unidos de América mediante:
  - La explicación del propósito de las reglas y leyes.
  - La explicación de que los fines básicos del gobierno son hacer leyes, aplicar las leyes y decidir si las leyes han sido transgredidas; y
  - La explicación de que el gobierno protege los derechos y la propiedad de las personas.
- Reconocerán que los estadounidenses son personas de diversos orígenes étnicos, costumbres y tradiciones que están unidos por los principios básicos de una forma republicana de gobierno y por el respeto de los derechos y libertades individuales.

## ÁREAS EDUCATIVAS DE ESTUDIO CUARTO GRADO

### EDUCACIÓN DE LAS ARTES – (4º GRADO)

#### Artes visuales

##### Expresión y producción creativa

Los estudiantes:

- Generarán ideas de obras de arte mediante debates.
- Crearán una obra de arte que utilice temas, ideas y formas artísticas del pasado.
- Identificarán y utilizarán las características del color, como matiz, tinte, sombra e intensidad.
- Identificarán y utilizarán la variedad, la repetición y la unidad en una obra de arte.
- Describirán y utilizarán técnicas de construcción manual, incluido el método de lozas para realizar una obra de arte de cerámica.
- Utilizarán el dibujo de contorno, de perspectiva y técnicas de sombreado para crear una obra de arte que ilustre un objeto tridimensional sobre una superficie bidimensional.
- Crearán una abstracción basada en un objeto del entorno.

##### Contextos históricos, culturales y sociales

Los estudiantes:

- Compararán y contrastarán obras de artes abstractas y realísticas.
- Identificarán las características de la diversidad cultural en obras de arte contemporáneas.
- Identificarán las influencias de las culturas ancestrales en la arquitectura primitiva estadounidense.
- Evaluarán la importancia de las artes, las artesanías y los artistas en la satisfacción de las necesidades básicas en los EE. UU. Coloniales.
- Utilizarán herramientas y procedimientos de investigación para investigar sobre artistas y su obra.

##### Juicios y crítica

Los estudiantes:

- Analizarán obras de arte según sus propiedades visuales.
- Distinguirán entre obras de arte no representativas, representativas y abstractas.
- Identificarán e investigarán las formas en que las obras de arte de culturas populares reflejan el pasado y de qué manera influyen el presente.
- Justificarán la selección de una obra de arte con vocabulario artístico adecuado.
- Categorizarán las obras de arte por tema, tales como retrato, paisaje, naturaleza muerta, narrativa y género.

##### Estética

Los estudiantes:

- Analizarán cómo las creencias personales influyen las respuestas a las obras de arte.
- Formularán preguntas acerca de obras de arte de culturas antiguas y actuales.
- Seleccionarán una obra de arte preferida entre otras y defenderán la elección con vocabulario artístico adecuado.

##### Música general

##### Actuación

Los estudiantes:

- Cantarán con una calidad de tono claro, usando expresión con dinámica y fraseo.
- Cantarán canciones en grupo usando armonía sencilla.
- Tocarán patrones de ritmo y melodía que contengan movimiento melódico en pasos, saltos o tonos repetidos, leídos de notación tradicional.
- Interpretarán marcas dinámicas en ejecución.
- Responderán a la música con movimiento que incluya movimientos interpretativos, danzas folclóricas tradicionales, movimientos con coreografía y percusión corporal.
- Tocarán los acordes I y V para acompañar una melodía de dos acordes.

## **Comprensión**

Los estudiantes:

- Identificarán y explicarán ejemplos adicionales de las formas AB y ABA.
- Identificarán por visualización y sonido los instrumentos de varios conjuntos musicales de otras culturas.
- Identificarán la función de los números superiores e inferiores de una métrica entre tonalidad mayor y menor.
- Utilizarán terminología musical para describir diversos estilos de música.
- Identificarán un compositor y una composición musical de cada uno de los cuatro períodos históricos musicales.

## **Creación**

Los estudiantes:

- Improvisarán acompañamientos melódicos y rítmicos simples.
- Crearán motivos melódicos o rítmicos para mejorar la literatura usando una variedad de fuentes de sonido, incluyendo la tecnología.
- Crearán movimientos interpretativos, de forma individual o en grupo.

## **Conexión**

Los estudiantes:

- Contribuirán a los esfuerzos de un grupo para hacer y escuchar música.
- Participarán en actividades musicales que involucren compartir, esperar turnos y demás formas de demostración de buena convivencia.
- Demostrarán comprensión de la relación entre la música y las demás disciplinas.

## **Música instrumental**

A los estudiantes de cuarto y quinto grado se les ofrece la enseñanza de violín, viola, cello, flauta, clarinete, saxofón, trompeta y trombón. Las lecciones para los intérpretes de primero y segundo año se imparten todas las semanas durante el horario escolar. Los estudiantes son responsables de procurar sus propios instrumentos. El sistema escolar tiene un suministro limitado de instrumentos propiedad de la escuela disponibles para alquiler.

## **Coro**

Las técnicas corales y las destrezas de interpretación se desarrollan en un conjunto musical. Los estudiantes pueden agruparse por grado y/o destreza, generalmente como un aula aparte durante el día. Se ofrecen ejecuciones durante el año en eventos diurnos y/o nocturnos. La participación en el coro no tiene costo.

## **ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS – (4º GRADO)**

### **Conocimientos de comunicación y multimodales**

Los estudiantes:

- Usarán destrezas efectivas de comunicación oral en una variedad de entornos.
- Escucharán activamente y hablarán usando las reglas de discusión apropiadas.
- Aportarán en debates en todas las áreas de contenido.
- Resumirán oralmente información que exprese ideas claramente.
- Harán preguntas específicas para recopilar ideas y opiniones de otros.
- Usarán evidencia para apoyar opiniones y conclusiones.
- Conectarán comentarios a observaciones de otros.
- Usarán vocabulario específico para comunicar ideas.
- Demostrarán la capacidad de colaborar con diversos equipos mientras comparten la responsabilidad del trabajo.
- Trabajarán respetuosamente con los demás y apreciarán las contribuciones individuales.
- Crearán y entregarán presentaciones interactivas multimodales.
- Ubicarán, organizarán y analizarán información de una variedad de textos multimodales.
- Hablarán de manera audible con el ritmo adecuado.
- Usarán un lenguaje y estilo apropiados para la audiencia, el tema y el propósito.
- Harán contacto visual con la audiencia.
- Harán y responderán preguntas para recopilar o aclarar información presentada oralmente.

- Aprenderán cómo se construyen los mensajes de los medios y para qué fines.
- Diferenciarán entre mensajes mediáticos auditivos, visuales y escritos y sus propósitos.
- Compararán y contrastarán cómo se representan las ideas y los temas en una variedad de medios y formatos.

## **Lectura**

Los estudiantes:

- Ampliarán el vocabulario al leer.
- Usarán el contexto para aclarar los significados de palabras desconocidas.
- Usarán el conocimiento de raíces, afijos, sinónimos, antónimos y homófonos para determinar el significado de palabras nuevas.
- Usarán materiales para referencia de palabras.
- Usarán el vocabulario de otras áreas de contenido.
- Desarrollarán y usarán vocabulario general y especializado en habla, escucha, lectura y escritura.
- Leerán y demostrarán la comprensión de textos ficticios, textos literarios de no ficción y poesía.
- Describirán cómo la elección del idioma, el entorno y los personajes contribuyen al desarrollo de la trama.
- Identificarán el(los) tema(s).
- Resumirán eventos en la trama.
- Identificarán géneros.
- Identificarán el narrador de un cuento y el hablante de un poema.
- Identificarán el conflicto y la resolución.
- Identificarán palabras sensoriales.
- Sacarán conclusiones/harán inferencias sobre texto usando el texto como soporte.
- Compararán/contrastarán detalles en textos literarios e informativos de no ficción.
- Identificarán relaciones de causa y efecto.
- Usarán estrategias de lectura durante todo el proceso de lectura para monitorear la comprensión.
- Leerán con fluidez, precisión y expresión significativa.
- Leerán y demostrarán la comprensión de textos de no ficción.
- Usarán funciones de texto como tipo, encabezados y gráficos para predecir y categorizar información.
- Explicarán el propósito del autor.
- Identificarán la idea principal.
- Resumirán detalles de soporte.
- Sacarán conclusiones y harán inferencias utilizando información textual como soporte.
- Distinguirán entre causa y efecto.
- Distinguirán entre hecho y opinión.
- Usarán estrategias de lectura durante todo el proceso de lectura para monitorear la comprensión.
- Leerán con fluidez, precisión y expresión significativa.

## **Escritura**

Los estudiantes:

- Escribirán en una variedad de formas produciendo narrativa, descriptiva, opinión y expositiva.
- Participarán en la escritura como un proceso.
- Seleccionarán audiencia y propósito.
- Definirán bien el tema.
- Usarán una variedad de estrategias de preescritura.
- Reconocerán que las diferentes formas de escritura tienen diferentes patrones de organización.
- Organizarán la escritura para que transmita una idea central.
- Escribirán una oración temática clara enfocándose en la idea principal.
- Escribirán párrafos relacionados sobre el mismo tema.
- Desarrollarán la redacción con detalles que soporten el propósito.
- Expresarán una opinión sobre un tema y darán razones basadas en hechos como soporte.
- Usarán palabras de transición y frases preposicionales para dar variedad a las oraciones.

- Utilizarán elementos de estilo, como elección de palabras y variación de oraciones.
- Revisarán la escritura respecto a la claridad del contenido usando vocabulario e información específicos.
- Editarán la escritura solo y con compañeros respecto a mayúsculas, ortografía, puntuación, estructura de oraciones, párrafos e inglés estándar.
- Usarán el acuerdo sujeto-verbo.
- Eliminarán la doble negación.
- Usarán el acuerdo sustantivo-pronombre.
- Usarán comas en series, fechas y direcciones.
- Usar correctamente adjetivos y adverbios.
- Usarán comillas en los diálogos.
- Usarán ortografía correcta, incluyendo homófonos comunes.
- Usarán posesivos singulares.

## **Investigación**

Los estudiantes:

- Demostrarán comprensión de recursos de información para crear un producto de investigación.
- Formularán preguntas sobre un tema.
- Recopilarán y organizarán información a partir de múltiples recursos.
- Evaluarán la relevancia y confiabilidad de la información.
- Darán crédito a las fuentes utilizadas en la investigación.
- Evitarán el plagio y usarán sus propias palabras.
- Demostrarán el uso ético de Internet.

## **ESCUELAS PRIMARIAS CON IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **(FOREIGN LANGUAGE ELEMENTARY SCHOOL, (FLES) – (4º GRADO)**

#### **Áreas educativas de estudio**

##### **Español**

El objetivo del área educativa de estudio de español del FLES es preparar a los estudiantes para que comiencen a desarrollar habilidades funcionales en la escucha, el habla, lectura y escritura en español. Las expectativas para los estudiantes que aprenden español como segundo idioma que están en la secuencia Kinder a 5.º grado son que alcancen el nivel principiante-intermedio *Novice-Mid* tal como se describe en las Pautas de Competencia del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros (*American Council on The Teaching of Foreign Languages, ACTFL*).

##### **Comunicación interpersonal**

Los estudiantes:

- Harán afirmaciones simples en una conversación.
- Responderán preguntas sobre lo que les gusta y lo que no les gusta.
- Comunicarán información básica sobre su vida cotidiana.
- Preguntarán y hablarán sobre amigos, familiares y sus características.
- Preguntarán sobre e identificarán cosas conocidas en una imagen de un cuento.

##### **Lectura**

Los estudiantes:

- Reconocerán palabras y frases con la ayuda de imágenes.
- Reconocerán palabras y frases al vincularlas con cosas que ya conocen.
- En general, comprenderán un mensaje corto y simple sobre temas conocidos.
- A veces, comprenderán descripciones breves y simples con la ayuda de imágenes o gráficos.

## **Redacción**

Los estudiantes:

- Enumerarán sus actividades diarias y escribirán listas que los ayuden en la vida cotidiana.
- Escribirán información sobre su vida cotidiana.
- Escribirán notas breves usando frases y oraciones simples.
- Escribirán sobre experiencias o acontecimientos familiares usando material ejercitado.

## **Habla**

Los estudiantes:

- Presentarán información básica sobre su comunidad.
- Hablarán acerca de sus actividades diarias utilizando palabras, frases y expresiones memorizadas.
- Presentarán información sobre su vida usando frases y oraciones simples.
- Contarán una experiencia o evento conocido usando frases y oraciones simples.

## **Comprensión oral**

Los estudiantes:

- Reconocerán y comprenderán palabras y frases aprendidas para fines específicos.
- A veces, comprenderán preguntas sobre su edad, dónde viven y qué hacen en su tiempo libre.
- Comprenderán información simple cuando se presente con imágenes y gráficos.

## **EDUCACIÓN PARA LA SALUD – (4º GRADO)**

### **Conceptos esenciales de salud**

Los estudiantes:

- Identificarán las principales estructuras y funciones del sistema inmunitario.
- Describirán los beneficios de un estilo de vida físicamente activo, comportamientos seguros, opciones de alimentos saludables y el sueño.
- Evaluarán la importancia del equilibrio, la variedad y la moderación en un plan de alimentación.
- Determinarán los nutrientes necesarios para el funcionamiento apropiado del cerebro.
- Describirán el impacto de las grasas, carbohidratos y proteínas en el rendimiento físico y mental.
- Analizarán el impacto de los nutrientes en el crecimiento y el desarrollo.
- Determinarán cómo los tamaños de las porciones y el contenido de azúcar para una variedad de alimentos y bebidas afectan a la salud.
- Identificarán los efectos de la desnutrición.
- Reconocerán los efectos de la desnutrición y el exceso de nutrición en el sistema inmunitario.
- Describirán cómo se propagan los virus, bacterias, parásitos y hongos.
- Compararán y contrastarán las enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Compararán las consecuencias a corto y largo plazo del uso de alcohol, tabaco, inhalantes y otras drogas.
- Identificarán destrezas de comunicación verbal y no verbal eficaces para resistir/rechazar el alcohol, tabaco, inhalantes y otras drogas.
- Identificarán los sentimientos y las emociones asociadas con la pérdida y el dolor y su impacto en la salud.
- Explicarán la diferencia entre burlas y provocaciones.
- Describirán los pasos para resolver un conflicto.
- Examinarán el impacto del autoconcepto en la salud y el rendimiento académico.
- Describirán los efectos de la contaminación atmosférica en la salud.

### **Decisiones saludables**

Los estudiantes:

- Compararán tamaños de porción de diferentes tipos de alimentos.
- Compararán los tamaños de las porciones y el contenido de azúcares añadidos de los alimentos que se sirven en las comidas y diversas celebraciones familiares.
- Describirán por qué las personas eligen utilizar o evitar alcohol, tabaco, inhalantes y otras drogas.
- Explicarán maneras de asumir responsabilidad personal para ejercer prácticas saludables en el ámbito escolar y comunitario.

- Explicarán las consecuencias para la salud de no seguir las prácticas de seguridad.
- Describirán destrezas para afrontar y manejar las emociones de pérdida y dolor.
- Identificarán a los adultos que pueden ayudar a manejar los sentimientos y las emociones que resultan de la pérdida y el dolor.
- Explicarán cómo las burlas y provocaciones afectan la salud.
- Identificarán estrategias para reportar la intimidación y los comportamientos agresivos.
- Reconocerán las relaciones perjudiciales o abusivas.
- Reconocerán la importancia de buscar la ayuda de un adulto de confianza cuando se encuentren en situaciones peligrosas o incómodas.
- Describirán cómo ejercer autocontrol.

### **Defensa y promoción de la salud**

Los estudiantes:

- Crearán un plan para satisfacer los requisitos diarios de actividad física, descanso y sueño y el uso de recursos válidos y confiables.
- Analizarán recursos de prevención para evitar el alcohol, tabaco, inhalantes y otras drogas.
- Describirán la importancia de la detección temprana de problemas de salud.
- Identificarán información y recursos de salud precisos e imprecisos.
- Identificarán estrategias y recursos para manejar los sentimientos que pueden resultar de la pérdida y el dolor.
- Identificarán los problemas y las posibles soluciones para los problemas de salud en la comunidad.
- Discutirán los beneficios del voluntariado e identificarán oportunidades de voluntariado local.

### **MATEMÁTICAS – (4º GRADO)**

#### **Número y sentido numérico:**

Los estudiantes:

- Leerán, escribirán e identificarán el lugar y el valor de cada dígito en un número entero de nueve dígitos.
- Compararán y ordenarán números enteros expresados en millones.
- Redondearán números enteros expresados en millones a la unidad de mil, decena de mil y centena de mil más cercanas.
- Compararán y ordenarán fracciones y números mixtos, con y sin modelos.
- Representarán fracciones equivalentes.
- Identificarán enunciados de división que representen una fracción, con modelos y en contexto.
- Leerán, escribirán, representarán e identificarán decimales expresados en milésimas.
- Redondearán decimales al número entero más cercano.
- Compararán y ordenarán decimales.
- Dado un modelo, escribirán los equivalentes decimales y de fracción.

#### **Cálculo y estimación**

Los estudiantes:

- Demostrarán fluidez con las tablas de multiplicar hasta  $12 \times 12$ , y las tablas de dividir correspondientes.
- Estimarán y determinarán sumas, diferencias y el producto de números enteros.
- Estimarán y determinarán los cocientes de números enteros, con y sin residuos.
- Crearán y resolverán problemas prácticos de un solo paso y de varios pasos donde se usen sumas, restas y multiplicaciones, y problemas prácticos de un solo paso donde se usen divisiones con números enteros.
- Determinarán los múltiplos y factores comunes, como el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.
- Sumarán y restarán fracciones y números mixtos con denominadores iguales y diferentes.
- Resolverán problemas prácticos de un solo paso donde se usen sumas y restas con fracciones y números mixtos.
- Sumarán y restarán con decimales.
- Resolverán problemas prácticos de un solo paso y de varios pasos donde se usen sumas y restas con decimales.

## **Medición y geometría**

Los estudiantes:

- Resolverán problemas prácticos donde se calcule el perímetro y el área en unidades tradicionales y métricas de los EE. UU.
- Estimarán y medirán la longitud y describirán el resultado en unidades tradicionales y métricas de los EE. UU.
- Estimarán y medirán peso/masa y describirán el resultado en unidades tradicionales y métricas de los EE. UU.
- Dada la medida equivalente de una unidad, identificarán medidas equivalentes de longitud, peso/masa y volumen líquido entre unidades dentro del sistema tradicional de los EE. UU.
- Resolverán problemas prácticos donde haya longitud, peso/masa y volumen de líquido en unidades tradicionales de los EE. UU.
- Resolverán problemas prácticos relacionados con el tiempo transcurrido en horas y minutos dentro de un período de 12 horas.
- Identificarán y describirán puntos, líneas, segmentos, rayos y ángulos, incluyendo extremos y vértices.
- Identificarán y describirán líneas de intersección, paralelas y perpendiculares.
- Identificarán, describirán, compararán y contrastarán planos y figuras sólidas de acuerdo con sus características (número de ángulos, vértices, bordes, y número y forma de caras) usando modelos concretos y representaciones pictóricas.
- Clasificarán cuadriláteros como paralelogramos, rectángulos, cuadrados, rombos y/o trapecios.

## **Probabilidad y estadística**

Los estudiantes:

- Determinarán la probabilidad del resultado de un evento simple.
- Representarán la probabilidad como un número entre 0 y 1, inclusive.
- Crearán un modelo o problema práctico para representar una probabilidad dada.
- Recopilarán, organizarán y representarán datos en gráficos de barras y de líneas.
- Interpretarán datos representados en gráficos de barras y de líneas.
- Compararán dos representaciones diferentes de los mismos datos (por ejemplo, un conjunto de datos en una gráfica y en un gráfico de barras, en una gráfica y en un gráfico lineal, o en un pictograma y en un gráfico de barras).

## **Patrones, funciones y álgebra**

Los estudiantes:

- Identificarán, describirán, crearán y prolongarán patrones presentes en objetos, imágenes, números y tablas.
- Reconocerán y demostrarán el significado de la igualdad en una ecuación.

## **EDUCACIÓN FÍSICA – (4º GRADO)**

### **Desarrollo de habilidades motoras**

Los estudiantes:

- Refinarán habilidades motrices y demostrarán capacidad para combinarlas en entornos y actividades de movimiento cada vez más complejos, incluso habilidades básicas de natación.
- Crearán y ejecutarán una secuencia de baile de pareja que integre formas, niveles, vías y patrones locomotores.
- Demostrarán capacidad de autorritmo en una actividad de resistencia cardiovascular.
- Ofrecerán retroalimentación y sugerencias adecuadas a sus compañeros para mejorar el rendimiento.
- Crearán y llevarán a cabo una rutina de salto de cuerda.

### **Bases anatómicas del movimiento**

Los estudiantes:

- Identificarán y describirán los principales componentes del sistema cardiorrespiratorio, como el corazón, los pulmones y los vasos sanguíneos.
- Identificarán los grupos musculares principales, como los deltoides y los glúteos.
- Identificarán los principales componentes del sistema esquelético, como el esternón, las vértebras, la rótula y las falanges.
- Ubicarán el pulso radial y el carotideo.

## Planificación para el acondicionamiento físico

Los estudiantes:

- Describirán los componentes de la condición física en relación con la salud y enumerarán las mediciones asociadas.
- Analizarán datos de referencia a partir de una prueba estandarizada en base a criterios relacionados con la salud.
- Crearán una meta SMART para al menos un componente de acondicionamiento físico relacionado con la salud.
- Demostrarán destrezas para aptitudes físicas acuáticas y actividades recreativas.

## Desarrollo social

Los estudiantes:

- Identificarán un grupo y las estrategias necesarias para la finalización con éxito mientras se trabaja de manera productiva y respetuosa con los demás.
- Identificarán y demostrarán estrategias de resolución de conflictos para soluciones positivas en la resolución de desacuerdos.
- Definirán *etiqueta* y demostrarán la etiqueta adecuada y la aplicación de normas y procedimientos.
- Definirán *integridad* y describirán la importancia de la integridad en un entorno de actividad física.
- Demostrarán la comprensión de la seguridad en el agua y habilidades de rescate.

## Equilibrio energético

Los estudiantes:

- Identificarán el número de calorías en los macronutrientes y calcularán las calorías en los alimentos.
- Explicarán los usos de la sal y el azúcar y el daño del consumo excesivo de sal y azúcar.
- Describirán cómo utiliza el cuerpo cada macronutriente.
- Explicarán la importancia de la hidratación y compararán diferentes opciones de hidratación.
- Explicarán el papel de la actividad física moderada a vigorosa (MVPA) para el balance energético.

## CIENCIAS – (4º GRADO) – *Nuestro lugar en el sistema solar*

### Prácticas científicas y de ingeniería

Los estudiantes demostrarán comprensión de las prácticas científicas y de ingeniería al:

- Identificar preguntas científicas y no científicas
- Desarrollar hipótesis como relaciones causa-efecto
- Definir un problema de diseño simple que se pueda resolver mediante el desarrollo de un objeto, herramienta, proceso o sistema
- Identificar variables al planificar una investigación
- Planificar y realizar investigaciones en grupo.
- Usar herramientas y/o materiales para diseñar y/o construir un dispositivo que resuelva un problema específico
- Hacer mediciones métricas usando las herramientas apropiadas
- Medición del tiempo transcurrido
- Usar gráficos de barras y líneas para organizar, representar, interpretar y analizar datos
- Comparar dos representaciones diferentes de los mismos datos
- Analizar datos de pruebas de un objeto o herramienta para determinar si funciona como se esperaba
- Usar evidencia para construir o apoyar explicaciones y hacer inferencias
- Desarrollar y/o usar modelos para explicar fenómenos naturales.
- Identificar limitaciones de modelos
- Leer y comprender textos a nivel de lectura y/u otros medios confiables
- Comunicar información científica, ideas de diseño y/o soluciones con otros

### Ideas centrales

Los estudiantes investigarán y comprenderán que:

- Las plantas y los animales tienen diferentes procesos y estructuras que les permiten llevar a cabo procesos vitales como la obtención de energía y la reproducción.
- Un ecosistema está compuesto de componentes interactivos que permiten la transferencia de materia y energía. Cada organismo ocupa un nicho/lugar específico que proporciona necesidades básicas para apoyar los procesos de la vida.

- Las condiciones y los fenómenos climáticos pueden tener un impacto significativo en los ecosistemas. La predicción de eventos climáticos es posible haciendo seguimiento a las condiciones climáticas.
- Nuestro sistema solar está compuesto de planetas que tienen características específicas, principalmente debido a su ubicación dentro del sistema. La Tierra es única porque sus características y ubicación permiten que exista vida.
- La relación entre la Tierra, la luna y el sol en el sistema solar y entre sí produce las estaciones, las mareas y las fases de la luna.
- El océano es un ecosistema dinámico que cubre la mayor parte de la superficie plana. Sus características son únicas y le permiten soportar un número diverso de organismos.
- Virginia tiene muchos recursos naturales, incluyendo cuencas, minerales, rocas, minerales, tierra, tierra y bosques.

## **ESTUDIOS SOCIALES– (4º GRADO)**

### **Estudios sobre Virginia**

Los estudiantes:

- Demostrarán habilidades para el análisis histórico y geográfico y ciudadanía responsable, incluyendo la capacidad para:
  - Identificar e interpretar artefactos y documentos de fuentes primarias y secundarias para comprender los eventos de la historia.
  - Determinar las relaciones de causa y efecto.
  - Comparar y contrastar eventos históricos.
  - Arribar a conclusiones y realizar generalizaciones.
  - Realizar conexiones entre el pasado y el presente.
  - Secuenciar eventos en la historia de Virginia.
  - Interpretar ideas y eventos desde diferentes perspectivas históricas.
  - Evaluar y analizar asuntos de forma oral y escrita.
  - Analizar e interpretar mapas para explicar relaciones entre el relieve, las características del agua, del clima, y eventos históricos.
- Demostrarán conocimiento de la geografía y de los nativos, del pasado y del presente de Virginia mediante:
  - La ubicación de Virginia y los estados limítrofes en mapas de los Estados Unidos.
  - La ubicación y descripción de la Llanura Costera de Virginia (Tidewater), Piedmont, Blue Ridge Mountains, Valley and Ridge y Appalachian Plateau.
  - La ubicación e identificación de las características del agua importantes para la historia primitiva de Virginia (Océano Atlántico, Bahía de Chesapeake, río James, río York, río Potomac, río Rappahannock, lago Drummond y Great Dismal Swamp).
  - La ubicación de los tres grupos de idiomas (Algonquino, Siux e Iroqués) de los indígenas norteamericanos en un mapa de Virginia.
  - La descripción de cómo los indígenas norteamericanos se relacionaban con el clima y su medioambiente para conseguir los alimentos, la vestimenta y el refugio.
  - La descripción de cómo los arqueólogos han recuperado nueva evidencia física en lugares como Werowocomoco y Jamestown.
  - La identificación y ubicación de tribus actuales reconocidas por el estado.
- Demostrarán conocimiento del primer asentamiento inglés permanente en América mediante:
  - La explicación de los motivos de la colonización inglesa.
  - La descripción de cómo la geografía influyó en la decisión de establecerse en Jamestown.
  - La identificación de la importancia de los estatutos de Virginia Company of London en el establecimiento del asentamiento de Jamestown.
  - La identificación de la importancia de la Asamblea General (1619) como el primer cuerpo legislativo representativo en la América inglesa.
  - La identificación de la importancia del arribo de mujeres africanas e inglesas al asentamiento de Jamestown.
  - La descripción de las dificultades que sufrieron los colonos en Jamestown y los cambios que realizaron para garantizar su supervivencia.
  - La descripción de las interacciones entre los colonos ingleses y los nativos, incluidos los aportes que realizó Powhatan para la supervivencia de los colonos.
- Demostrarán conocimientos sobre la vida en la colonia de Virginia mediante:
  - La explicación de la importancia de la agricultura y su influencia en la institución de la esclavitud.
  - La descripción de la forma en que la cultura de la Virginia colonial reflejaba los orígenes de los inmigrantes europeos (ingleses, escoceses-irlandeses y alemanes), africanos e indígenas norteamericanos.

- La explicación de los motivos para la reubicación de la capital de Virginia de Jamestown a Williamsburg y a Richmond.
  - La descripción de cómo se utilizaba el dinero, el trueque y el crédito.
  - La descripción de la vida cotidiana en la época colonial de Virginia.
- Demostrarán conocimiento del rol de Virginia en la Revolución estadounidense mediante:
    - La identificación de los motivos por los cuales las colonias fueron a la guerra con Gran Bretaña, como se expresa en la Declaración de Independencia.
    - La identificación de los distintos roles que jugaron los blancos, los afroamericanos esclavizados, los afroamericanos libres y los indígenas norteamericanos en la época de la Guerra Revolucionaria, incluyendo a George Washington, Thomas Jefferson, Patrick Henry y James Lafayette; la identificación de la importancia de la Batalla de Great Bridge, la cabalgata de Jack Jouett y la victoria norteamericana en Yorktown.
  - Demostrarán conocimiento del rol de Virginia en el establecimiento de la nueva nación estadounidense mediante:
    - La explicación de por qué George Washington es llamado el “Padre de la Patria” y James Madison es llamado el “Padre de la Constitución”. La identificación de las ideas de George Mason y Thomas Jefferson, tal cual se expresan en la *Declaración de Derechos de Virginia* y en el *Estatuto para la Libertad Religiosa de Virginia*.
    - La explicación de la influencia de la geografía en la migración de los habitantes de Virginia hacia territorios occidentales.
  - Demostrarán conocimiento sobre los problemas que dividieron a nuestro país y provocaron la Guerra Civil mediante:
    - La identificación de los eventos y las diferencias entre los estados del norte y del sur que dividieron a los habitantes de Virginia y provocaron la secesión, la guerra y la creación de Virginia Occidental.
    - La descripción del rol que tuvo Virginia en la guerra, incluyendo las principales batallas que tuvieron lugar en Virginia.
    - La descripción del rol que jugaron los blancos, los afroamericanos esclavizados, los afroamericanos libres y los indígenas norteamericanos.
  - Demostrarán conocimiento sobre la reconstrucción de Virginia luego de la Guerra Civil mediante:
    - La identificación de los efectos de la Reconstrucción en la vida en Virginia.
    - La identificación de los efectos que tuvo la segregación y “Jim Crow” en la vida de los blancos, afroamericanos e indígenas norteamericanos en Virginia.
    - La descripción de la importancia de las vías de ferrocarril, las nuevas industrias y el crecimiento de las ciudades para el desarrollo económico de Virginia.
  - Demostrarán conocimiento de la Virginia del siglo veinte y veintiuno mediante:
    - La descripción de la transición económica y social de una sociedad rural y agrícola a una sociedad más urbana e industrializada, incluidos los motivos por los cuales las personas vinieron a Virginia desde otros estados y países.
    - La identificación del impacto de oriundos de Virginia, tales como Woodrow Wilson y George C. Marshall, en eventos internacionales.
    - La identificación de eventos sociales y políticos en Virginia vinculados con la abolición de la segregación y la Resistencia Masiva y su relación con la historia nacional.
    - La identificación de los aportes políticos, sociales y/o económicos realizados por Maggie Walker, Harry F. Byrd, Sr., L. Douglas Wilder, Oliver W. Hill, Arthur Ashe y A. Linwood Holton, Jr.
  - Demostrarán conocimiento sobre el gobierno, la geografía y la economía mediante:
    - La identificación de las tres ramas del gobierno de Virginia y la función de cada una de ellas.
    - La descripción de los principales productos e industrias de las cinco regiones geográficas de Virginia.
    - La explicación de cómo los avances en el transporte, las comunicaciones y la tecnología han contribuido a la prosperidad y al rol que tiene Virginia en la economía global.

# ÁREAS EDUCATIVAS DE ESTUDIO

## QUINTO GRADO

### **EDUCACIÓN DE LAS ARTES — (5º GRADO)**

#### **Artes visuales**

##### **Expresión y producción creativa**

Los estudiantes:

- Utilizarán los colores primarios y el negro y el blanco para mezclar una variedad de matices, tintes y sombras para crear una obra de arte.
- Utilizarán los elementos del arte: línea, figura, forma, color, valor, textura y espacio para expresar ideas, imágenes y emociones.
- Desarrollarán ideas para obras de arte mediante la realización de investigaciones, la formación de bosquejos preliminares y la construcción de modelos.
- Colaborarán con otros para producir obras de arte que caractericen un período de tiempo histórico.
- Defenderán una posición relacionada con un asunto histórico o contemporáneo mediante la producción de una obra de arte.
- Demostrarán comprensión de los significados simbólicos mediante la incorporación de símbolos en una obra de arte.
- Utilizarán la perspectiva lineal en una obra de arte.
- Destacarán las relaciones espaciales en una obra de arte.
- Utilizarán la computadora para producir una obra de arte.
- Utilizarán medios de arte tridimensional para crear una escultura tridimensional, en alto y bajo relieve.
- Describirán los cambios que ocurren en la arcilla durante el proceso cerámico, incluyendo plasticidad, dureza de cuero, sin hornear, bizcocho y vidriado.
- Producir arte textil que refleje las cualidades del arte textil de otra época, cultura o país.

##### **Contextos históricos, culturales y sociales**

Los estudiantes:

- Compararán el arte, la arquitectura y los artefactos de culturas antiguas con actuales.
- Identificarán las influencias de los eventos históricos, el asunto y los medios en las obras de arte.
- Investigarán sobre los artistas de una variedad de culturas y sobre las obras de arte que han producido.
- Identificarán y analizarán cómo los eventos históricos norteamericanos influyeron en las obras de arte con énfasis en la Expansión hacia el Oeste y la Guerra Civil.
- Investigarán, compararán y contrastarán el arte de dos culturas con la tecnología actual.

##### **Juicios y crítica**

Los estudiantes:

- Compararán y contrastarán el arte de diversas culturas y períodos, como el Precolombino, el Afroamericano, el Colonial Norteamericano y el Europeo usando vocabulario artístico adecuado.
- Analizarán el punto de vista de un artista basado en evidencia percibida en obras de arte.
- Compararán y contrastarán los entornos construidos y naturales.

##### **Estética**

Los estudiantes:

- Analizarán de qué manera los criterios utilizados para valorar el arte varían con el tiempo dentro de la misma cultura.
- Describirán un objeto valioso en la cultura de hoy en términos de preferencias estéticas.
- Articularán los motivos para establecer preferencias entre obras de arte con el vocabulario adecuado.

##### **Música general**

##### **Interpretación**

Los estudiantes:

- Demostrarán comportamientos corales iniciales y habilidades de canto en grupo.
- Participarán en grupos de canto con armonías de dos o tres piezas.
- Desarrollarán habilidades de canto adecuadas para la edad.

- Tocarán patrones de ritmo y melodía en pentagrama de sol usando notación tradicional e instrumentos con tono y sin tono y tecnología de computadoras.
- Responderán a la música con movimientos, incluyendo movimientos interpretativos, danzas folclóricas tradicionales, movimientos con coreografía y percusión corporal.

### **Comprensión**

Los estudiantes:

- Identificarán y explicarán formas musicales de rondo y tema y variaciones.
- Identificarán símbolos musicales en una composición musical y explicarán sus funciones con terminología musical.
- Identificarán los números superiores e inferiores de un tempo en compás binario y ternario.
- Ubicarán ejemplos musicales en amplias categorías de estilo y utilizarán terminología musical para comparar y contrastar estilos.
- Identificarán características destacables de la música de las culturas del mundo.
- Identificarán un compositor y una composición musical de cada uno de cuatro períodos históricos diferentes.

### **Creación**

Los estudiantes:

- Crearán movimiento para la música.
- Crearán notación no tradicional.

### **Conexión**

Los estudiantes:

- Contribuirán a los esfuerzos de un grupo por hacer y escuchar música.
- Participarán en actividades musicales que involucren compartir, esperar turnos y demás formas de demostración de buena convivencia.
- Demostrarán comprensión de la relación entre la música y las demás disciplinas.

### **Música instrumental**

Se ofrece enseñanza de violín, chelo, flauta, clarinete, saxofón, trompeta y trombón a los estudiantes de los grados 4° y 5°. Todas las semanas, durante el horario de clases, se ofrecen lecciones gratuitas para los intérpretes de primero y segundo año. Los estudiantes son responsables de conseguir sus propios instrumentos. El sistema escolar tiene un suministro limitado de instrumentos propiedad de la escuela, disponibles para su alquiler.

### **Coro**

Las técnicas corales y las habilidades de interpretación se desarrollan en una agrupación musical. Los estudiantes pueden agruparse por grado y/o habilidad, generalmente como una clase aparte durante el día. Las interpretaciones se ofrecen a lo largo del año durante eventos diurnos y/o nocturnos. La participación en el coro no tiene costo.

## **ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS — (5° GRADO)**

### **Conocimiento comunicacional o multimodal**

Los estudiantes:

- Usarán habilidades efectivas de comunicación oral en una variedad de entornos.
- Escucharán activamente y hablarán usando las reglas de discusión apropiadas con conocimiento de las indicaciones verbales y no verbales
- Participarán y contribuirán a las discusiones en todas las áreas de contenido.
- Resumirán información recopilada en actividades grupales.
- Expresarán oralmente ideas, claramente, en parejas, grupos diversos y entornos de aula completa.
- Usarán evidencia para apoyar opiniones y conclusiones.
- Resumirán los principales puntos que hace un orador y conectarán los comentarios con las observaciones de los demás.
- Demostrarán la capacidad de colaborar con diversos equipos, mientras comparten la responsabilidad del trabajo.

- Trabajarán respetuosamente con los demás y apreciarán las contribuciones individuales.
- Crearán presentaciones multimodales que comuniquen ideas de manera efectiva.
- Usarán de manera efectiva las habilidades de comunicación verbal y no verbal para planificar y ofrecer presentaciones interactivas colaborativas e individuales, formales e informales.
- Mantendrán contacto visual con los oyentes.
- Organizarán el contenido secuencialmente alrededor de las ideas principales.
- Usarán lenguaje y estilo apropiados para la audiencia, el tema y el propósito.
- Harán y responderán preguntas para recopilar o aclarar información presentada oralmente.
- Aprenderán cómo se construyen los mensajes de los medios y para qué fines.
- Identificarán el propósito y la audiencia de los mensajes auditivos, visuales y escritos de los medios.
- Identificarán las características y efectividad de una variedad de mensajes de medios.
- Compararán y usarán técnicas de contraste en una variedad de mensajes de medios.

## Lectura

Los estudiantes:

- Ampliarán el vocabulario al leer.
- Usarán el contexto para aclarar el significado de palabras y frases desconocidas.
- Usarán el contexto y la estructura de la oración para determinar los significados y diferenciar entre los significados múltiples de las palabras.
- Usarán el conocimiento de raíces, afijos, sinónimos, antónimos y homófonos para determinar el significado de palabras nuevas.
- Identificarán el uso del lenguaje figurativo de un autor.
- Usarán materiales de referencia de palabras.
- Desarrollarán y usarán vocabulario de contenido general y especializado al hablar, escuchar, leer y escribir.
- Leerán y demostrarán la comprensión de textos de ficción, no ficción literaria y poesía.
- Resumirán los eventos de la trama usando detalles del texto.
- Debatirán sobre el impacto del entorno en el desarrollo de la trama.
- Describirán el desarrollo del personaje.
- Identificarán el(los) tema(s).
- Explicarán la resolución de conflicto(s).
- Identificarán géneros.
- Diferenciarán entre el punto de vista de una primera y una tercera persona.
- Diferenciarán entre el verso libre y la poesía rimada.
- Explicarán cómo la elección del vocabulario de un autor contribuye al estilo del autor.
- Sacarán conclusiones y harán inferencias con el apoyo del texto.
- Identificarán relaciones de causa y efecto.
- Compararán/contrastarán detalles en textos literarios e informativos de no ficción.
- Usarán estrategias de lectura durante todo el proceso de lectura para controlar la comprensión.
- Leerán y demostrarán la comprensión de textos de no ficción.
- Usarán funciones de texto como tipo, encabezados y gráficos para predecir y categorizar información.
- Harán *skimming* (búsqueda leyendo rápidamente) para desarrollar una visión general del contenido y para localizar información específica.
- Identificarán la idea principal.
- Resumirán detalles de apoyo.
- Identificarán patrones de organización.
- Identificarán palabras y frases de transición que indiquen el patrón de organización de un autor.
- Ubicarán información del texto para respaldar opiniones, inferencias y conclusiones.
- Identificarán relaciones de causa y efecto.
- Diferenciarán entre hecho y opinión.

- Compararán y contrastarán detalles e ideas en y entre textos.
- Usarán estrategias de lectura durante todo el proceso de lectura para monitorear la comprensión.

## **Escritura**

Los estudiantes:

- Escribirán en una variedad de formas produciendo narrativa, descriptiva, expositiva y persuasiva.
- Participarán en la escritura como un proceso.
- Seleccionarán audiencia y propósito.
- Usarán una variedad de estrategias de preescritura.
- Presentarán y desarrollarán un tema, incorporando evidencia y detalles de apoyo.
- Organizarán información para transmitir una idea central.
- Reconocerán que las diferentes formas de escritura tienen diferentes patrones de organización, como la estructura del cuento para la escritura narrativa.
- Escribirán una oración temática clara enfocándose en la idea principal.
- Indicarán claramente una posición con razonamiento y evidencia para persuadir a la audiencia.
- Escribirán composiciones de varios párrafos.
- Usarán un vocabulario preciso y descriptivo para crear el tono y la voz.
- Variarán la estructura de oraciones usando palabras de transición y frases preposicionales.
- Revisarán la escritura respecto a la claridad del contenido usando vocabulario e información específicos.
- Harán edición solo y con compañeros respecto a mayúsculas, ortografía, puntuación, estructura de oraciones, párrafos e inglés estándar.
- Usarán posesivos plurales.
- Usarán comparaciones de adjetivo y adverbio.
- Usarán interjecciones.
- Usarán frases preposicionales.
- Usarán comillas con diálogo.
- Usarán comas para indicar interruptores, elementos en una serie y para indicar la dirección directa.
- Usarán un guion para dividir palabras al final de una línea.
- Editarán fragmentos y oraciones largas y confusas.
- Eliminarán la doble negación.
- Usarán la ortografía correcta de las palabras frecuentes.
- Usarán conjunciones de coordinación.

## **Investigación**

Los estudiantes:

- Buscarán, evaluarán y seleccionarán recursos apropiados para crear un producto de investigación.
- Formularán preguntas sobre un tema.
- Recopilarán y organizarán información de múltiples recursos.
- Evaluarán la relevancia, confiabilidad y credibilidad de la información.
- Darán crédito a las fuentes utilizadas en la investigación.
- Evitarán el plagio y usarán sus propias palabras.
- Demostrarán uso ético de Internet.

## **ESCUELAS PRIMARIAS CON IDIOMAS EXTRANJEROS** **(FOREIGN LANGUAGE ELEMENTARY SCHOOL, (FLES) – (5° GRADO)**

### **Áreas educativas de estudio**

#### **Español**

El objetivo del área educativa de estudio de español del FLES es preparar a los estudiantes para que comiencen a desarrollar

habilidades funcionales en la escucha, el habla, lectura y escritura en español. Las expectativas para los estudiantes que aprenden español como segundo idioma que están en la secuencia Kinder a 5.º grado son que alcancen el nivel principiante-intermedio *Novice-Mid* tal como se describe en las Pautas de Competencia del Consejo Estadounidense para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros (*American Council on The Teaching of Foreign Languages, ACTFL*).

### **Comunicación interpersonal**

Los estudiantes:

- Harán afirmaciones simples en una conversación.
- Responderán preguntas sobre lo que les gusta y lo que no les gusta.
- Comunicarán información básica sobre su vida cotidiana.
- Preguntarán y hablarán sobre amigos, familiares y sus características.
- Preguntarán sobre e identificarán cosas conocidas en una imagen de un cuento.

### **Lectura**

Los estudiantes:

- Reconocerán palabras y frases con la ayuda de imágenes.
- Reconocerán palabras y frases cuando se vinculen con cosas que se conocen.
- En general, comprenderán un mensaje corto y simple sobre temas conocidos.
- A veces, comprenderán descripciones breves y simples con la ayuda de imágenes o gráficos.

### **Redacción**

Los estudiantes:

- Enumerarán sus actividades diarias y escribirán listas que los ayuden en la vida cotidiana.
- Escribirán información sobre su vida cotidiana.
- Escribirán mensajes breves usando frases y oraciones simples.
- Escribirán sobre experiencias o acontecimientos conocidos usando material ejercitado.

### **Habla**

Los estudiantes:

- Presentarán información básica sobre su comunidad.
- Hablarán acerca de sus actividades diarias utilizando palabras, frases y expresiones memorizadas.
- Presentarán información sobre su vida usando frases y oraciones simples.
- Contarán una experiencia o evento conocido usando frases y oraciones simples.

### **Comprensión oral**

Los estudiantes:

- Reconocerán y comprenderán palabras y frases aprendidas para fines específicos.
- A veces, comprenderán preguntas sobre su edad, dónde viven y qué hacen en su tiempo libre.
- Comprenderán información simple cuando vean imágenes y gráficos.

## **EDUCACIÓN PARA LA SALUD — (5º GRADO)**

### **Conceptos esenciales de salud**

Los estudiantes:

- Identificarán las principales estructuras y funciones del sistema tegumentario (piel, pelo y uñas).
- Examinarán los riesgos de salud asociados con la exposición al sol sin protección.
- Explicarán el impacto de los hábitos personales de salud y comportamientos en la aptitud cardiorrespiratoria.
- Describirán porciones recomendadas.
- Explicarán los conceptos de comer con moderación y equilibrio energético.
- Identificarán la influencia de las técnicas de marketing en la elección de alimentos y bebidas.
- Analizarán los beneficios físicos, académicos, mentales y sociales de la actividad física regular.
- Describirán cómo la actividad física, el sueño y la buena salud están relacionados.
- Explicarán la importancia del sueño.

- Reconocerán la importancia de los buenos hábitos de higiene.
- Describirán las formas de prevenir la pérdida de visión y audición.
- Analizarán los efectos del alcohol, tabaco, inhalantes y otras drogas en las relaciones con la familia, compañeros y otras personas.
- Analizarán por qué la gente elige seguir o no seguir las reglas de seguridad en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Identificarán las estrategias para manejar el estrés.
- Reconocerán el desarrollo de habilidades sociales y habilidades de comunicación positivas.
- Analizarán la función de la escucha activa en el acto de rehusar y en la solución de conflictos.
- Examinarán la influencia de la violencia en los medios de comunicación sobre los comportamientos de salud.
- Examinarán los asuntos comunitarios y de salud ambiental.

### **Decisiones saludables**

Los estudiantes:

- Interpretarán la información en las etiquetas de los alimentos.
- Identificarán las conexiones entre pautas nutricionales y control de peso.
- Explicarán la relación entre la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.
- Demostrarán el cuidado dental, lavado de manos, y otros hábitos de higiene personal.
- Demostrarán técnicas adecuadas para cargar mochilas y libros.
- Demostrarán conductas apropiadas durante un desastre.
- Mostrarán habilidades de comunicación efectivas en situaciones de emergencia.
- Demostrarán habilidades de comunicación efectivas para hacer frente a las conductas de acoso.

### **Defensa y promoción de la salud**

Los estudiantes:

- Describirán formas de ofrecer amistad y apoyo a alguien que ha sido intimidado.
- Promoverán el voluntariado y el servicio comunitario.

## **MATEMÁTICAS — (5º GRADO)**

### **Número y sentido numérico:**

Los estudiantes:

- Dado un decimal hasta milésimas, redondearán al entero, la décima o la centésima más cercanos.
- Representarán e identificarán equivalencias entre fracciones y decimales, con y sin modelos.
- Compararán y ordenarán fracciones, números mixtos y/o decimales en un conjunto dado, de menor a mayor y de mayor a menor.
- Identificarán y describirán las características de los números primos y compuestos;
- Identificarán y describirán las características de los números pares e impares.

### **Cálculo y estimación**

Los estudiantes:

- Crearán y resolverán problemas prácticos de un solo paso y de varios pasos donde se use suma, resta, multiplicación y división de números enteros.
- Estimarán y determinarán el producto y el cociente de dos números donde haya decimales.
- Crearán y resolverán problemas prácticos de un solo paso y de varios pasos donde se use suma y resta y multiplicación de decimales, y crearán y resolverán problemas prácticos de un solo paso donde se use división de decimales.
- Resolverán problemas prácticos de un solo paso y de varios pasos donde haya sumas y restas con fracciones y números mixtos.
- Resolverán problemas prácticos de un solo paso donde se use la multiplicación de un número entero, limitado a 12 o menos, y la fracción apropiada, con modelos.
- Simplificarán expresiones numéricas de números enteros usando el orden de las operaciones.

## **Medición y geometría**

Los estudiantes:

- Resolverán problemas prácticos donde haya perímetro, área y volumen en unidades de medida estándar.
- Diferenciarán entre perímetro, área y volumen e identificarán si la aplicación del concepto de perímetro, área o volumen es apropiada para una situación dada.
- Dada la medida equivalente de una unidad, identificarán mediciones equivalentes dentro del sistema métrico.
- Resolverán problemas prácticos donde haya longitud, masa y volumen de líquido usando unidades métricas.
- Identificarán y describirán el diámetro, radio, cuerda y circunferencia de un círculo.
- Resolverán problemas prácticos relacionados con el tiempo transcurrido en horas y minutos dentro de un período de 24 horas.
- Clasificarán y medirán ángulos rectos, agudos, obtusos y llanos.
- Clasificarán triángulos como rectos, agudos u obtusos y equiláteros, escalenos o isósceles.
- Investigarán la suma de los ángulos interiores en un triángulo y determinarán una medida de ángulo desconocida.
- Reconocerán y aplicarán transformaciones, tales como traslación, reflexión y rotación.
- Investigarán y describirán los resultados de combinar y subdividir polígonos.

## **Probabilidad y estadística**

Los estudiantes:

- Determinarán la probabilidad de un resultado construyendo un espacio de muestra o usando el Principio de Conteo Fundamental (Básico).
- Representarán datos en gráficos lineales y diagramas de tallo y hojas.
- Compararán los datos representados en un gráfico lineal con los mismos datos representados en un diagrama de tallo y hojas.
- Describirán la media, la mediana y el modo como medidas centrales.
- Describirán la media como la parte o proporción justa (*fair share*).
- Describirán el rango de un conjunto de datos como medida de distribución.
- Determinarán la media, la mediana, el modo y el rango de un conjunto de datos.

## **Patrones, funciones y álgebra**

Los estudiantes:

- Identificarán, describirán, crearán, expresarán y prolongarán patrones numéricos presentes en objetos, imágenes, números y tablas.
- Investigarán y describirán el concepto de variable.
- Escribirán una ecuación para representar una relación matemática dada, usando una variable.
- Usarán una expresión con una variable para representar una expresión verbal dada donde haya una operación.
- Crearán una situación con problema basada en una ecuación dada, usando una sola variable y una operación.
- Investigarán y describirán el concepto de variable y escribirán un enunciado abierto para representar una relación matemática dada usando una variable.
- Modelarán ecuaciones lineales de un paso en una variable, usando suma y resta y crearán una situación con problema basada en un enunciado abierto dado, usando una sola variable.
- Investigarán y reconocerán la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma.

## **EDUCACIÓN FÍSICA-- (5º GRADO)**

### **Desarrollo de habilidades motoras**

Los estudiantes:

- Demostrarán madurez en combinaciones de habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas en entornos más complejos y dinámicos y actividades deportivas modificadas.
- Crearán y ejecutarán una secuencia de gimnasia educativa.
- Crearán y ejecutarán secuencias individuales o grupales de ritmo y baile, incluyendo danzas americanas e internacionales y una rutina de salto de cuerda.
- Demostrarán el uso del espacio, la precisión y la fuerza en una variedad de actividades.
- Aplicarán conceptos de dirección y fuerza para golpear un objeto con propósito y precisión.

## **Bases anatómicas del movimiento**

Los estudiantes:

- Identificarán los componentes de los sistemas principales del cuerpo, incluyendo el cardiorrespiratorio, el vascular, el muscular y el esquelético.
- Aplicarán el conocimiento de los sistemas del cuerpo, los huesos y los músculos a fin de describir con precisión una variedad de movimientos específicos.

## **Planificación para el acondicionamiento físico**

Los estudiantes:

- Identificarán métodos para evaluar y mejorar la condición física.
- Compararán y analizarán los datos de condición física con las normas según criterios relacionados con la salud a fin de evaluar los niveles de aptitud personal.
- Crearán un plan básico de acondicionamiento físico personal utilizando una meta SMART para al menos un componente de condición física relacionado con la salud.
- Explicarán el principio FITT.
- Calcularán la frecuencia cardíaca en reposo y calcularán la frecuencia cardíaca.
- Explicarán la relación entre la frecuencia cardíaca y la capacidad cardiorrespiratoria.

## **Desarrollo social**

Los estudiantes:

- Participarán en el establecimiento y mantenimiento de un ambiente seguro para las actividades físicas.
- Crearán e implementarán la etiqueta de una actividad.
- Demostrarán comprensión de la seguridad en el agua y demostrarán poseer habilidad para rescate acuático.

## **Equilibrio energético**

Los estudiantes:

- Explicarán la Dieta Recomendada Oficialmente (RDA).
- Explicarán que hay diferentes recomendaciones de RDA para niños, adolescentes y adultos.
- Explicarán el efecto del tamaño de la porción en la RDA.
- Explicarán el propósito de las vitaminas y los minerales.
- Evaluarán los componentes de las etiquetas de los alimentos.
- Explicarán que las pautas de actividad física recomiendan 60 minutos de actividad física moderada a rigurosa (MVPA) cada día.

## **CIENCIAS — (5º GRADO) — Transformación de materia y energía**

### **Prácticas científicas y de ingeniería**

Los estudiantes demostrarán comprensión de las prácticas científicas y de ingeniería al:

- Hacer preguntas comprobables basadas en observaciones y predecir resultados razonables basados en patrones
- Desarrollar hipótesis como relaciones de causa y efecto
- Definir problemas de diseño que puedan resolverse mediante el desarrollo de un objeto, una herramienta, un proceso o un sistema
- Planificar e investigar en colaboración con otros para producir datos
- Identificar variables y constantes independientes y dependientes
- Determinar datos que deban recopilarse para responder a una pregunta comprobable
- Tomar mediciones métricas usando las herramientas apropiadas
- Usar herramientas y/o materiales para diseñar y/o construir un dispositivo que resuelva un problema específico
- Representar y analizar datos utilizando tablas y gráficos.
- Organizar conjuntos de datos simples para revelar patrones que sugieran relaciones
- Comparar, contrastar y discutir datos y hallazgos de diferentes grupos
- Uso de datos para evaluar y refinar soluciones de diseño

- Construir y/o apoyar argumentos con evidencia, datos y/o un modelo
- Describir cómo se aplican las ideas científicas a las soluciones de diseño.
- Generar y comparar múltiples soluciones a problemas basados en cómo cumplen con los criterios y restricciones
- Desarrollar modelos utilizando una analogía, un ejemplo o una representación abstracta para describir un principio científico o una solución de diseño
- Identificar limitaciones de modelos
- Leer y comprender textos a nivel de lectura y/u otros medios confiables
- Comunicar información científica, ideas de diseño y/o soluciones a otros

## **Ideas Centrales**

Los estudiantes investigarán y comprenderán:

- La energía puede ocurrir en diferentes formas, puede transformarse de una forma a otra, pero no puede crearse ni destruirse.
- El movimiento de un objeto se describe por su dirección y velocidad.
- La energía puede moverse de un lugar a otro a través de circuitos eléctricos. Esta energía se puede transformar en diferentes formas para múltiples usos.
- La energía se puede transmitir a través de diferentes medios en ondas. La transferencia de energía en las ondas provoca vibraciones que pueden producir sonido.
- La luz visible es una forma de energía radiante que se puede ver y puede interactuar de diferentes maneras cuando entra en contacto con un objeto.
- La materia es todo lo que tiene masa y ocupa espacio. Las propiedades determinan sus usos.
- Los cambios en el geosistema de la Tierra se modelan en el ciclo de las rocas y la tectónica de las placas.
- Algunos recursos se consideran renovables y otros no. Es posible conservar energía.

## **ESTUDIOS SOCIALES — (5º GRADO)**

### **Cívica**

Los estudiantes:

- Resumirán cómo interactuaban, migraban y se organizaban las primeras civilizaciones para satisfacer las necesidades básicas, por ejemplo, cazadores/recolectores, Skala Brae, Mesopotamia, Sumeria, Egipto, Kush, Nubia, Valle del Indo, Valle del Río Amarillo y la región mediterránea.
- Analizarán los motivos del desarrollo de gobiernos en civilizaciones antiguas, por ejemplo, la cooperación, las conquistas, la actividad misionera y el comercio.
- Describirán los sistemas de gobierno como las ciudades-estado, los códigos legales, el feudalismo y los sistemas de casta, por ejemplo, los sumerios, Hammurabi, los Diez Mandamientos, el confucianismo, Atenas, Esparta, la democracia ateniense, los códigos romanos, la Carta Magna, la caballería medieval, el Código de Justiniano y el servicio civil chino.

### **Economía**

Los estudiantes:

- Demostrarán comprensión de los efectos económicos de los principales descubrimientos tecnológicos y científicos, por ejemplo, las herramientas, el fuego, la irrigación, la momificación, las naves marinas, el arado, los carruajes, los metales, la construcción arquitectónica, los acueductos, las armas, los sistemas de medición, la astronomía, la medicina, la cristalización del azúcar, etc.
- Describirán las principales rutas de comercio primitivas y la importancia de controlarlas, por ejemplo, el Valle del Nilo, la Ruta de la Seda, el Mediterráneo, el Océano Índico y el Océano Pacífico.
- Evaluarán cómo el comercio desarrolla la interdependencia entre las personas, por ejemplo, el intercambio de ideas, la cooperación, el desarrollo de nuevas ciudades y los sistemas de rutas, la formación de la riqueza, la difusión de la religión y los nuevos alimentos.

### **Historia**

Los estudiantes:

- Desarrollarán líneas de tiempo cronológicas que describan los principales eventos y logros humanos de la Era Paleolítica hasta aproximadamente 1400 d.C.

- Demostrarán la comprensión del término civilización describiendo sistemas sociales como la religión, sistemas de comunicación escrita, visual y oral, estructuras familiares, idiomas, monumentos, calendarios y otras instituciones de las siguientes culturas antiguas: mesopotámica, sumeria, egipcia, fenicia, nubia, kush, Dinastía Shang, olmeca, maya, persa, griega, romana, bizantina, europea, azteca e inca.
- Describirán las principales figuras que impactaron en el surgimiento de las civilizaciones hasta 1400 d. C.
- Investigarán los principios básicos del Judaísmo, el Confucionismo y el Cristianismo.

## **Geografía**

Los estudiantes:

- Demostrarán conocimiento sobre los cinco temas de la geografía: la ubicación, el lugar, el entorno humano, el movimiento y la región.
- Ubicarán a las civilizaciones primitivas en un mapa del mundo.
- Rastrearán la migración humana hacia los centros de las civilizaciones primitivas.
- Enumerarán las formas en que las civilizaciones primitivas se adaptaron y modificaron entornos.
- Prepararán un plan para trasladarse al mejor lugar para vivir en los Valles del Nilo, del Indo y del Río Amarillo.
- Analizarán mapas del mundo para determinar las características humanas y físicas de las regiones primitivas (4000 a.C. a 1400 d.C.); por ejemplo, la raza, el idioma, la religión, la geomorfología, el clima, etc.