

Planificación de escuelas primarias



#APSPLANS2021



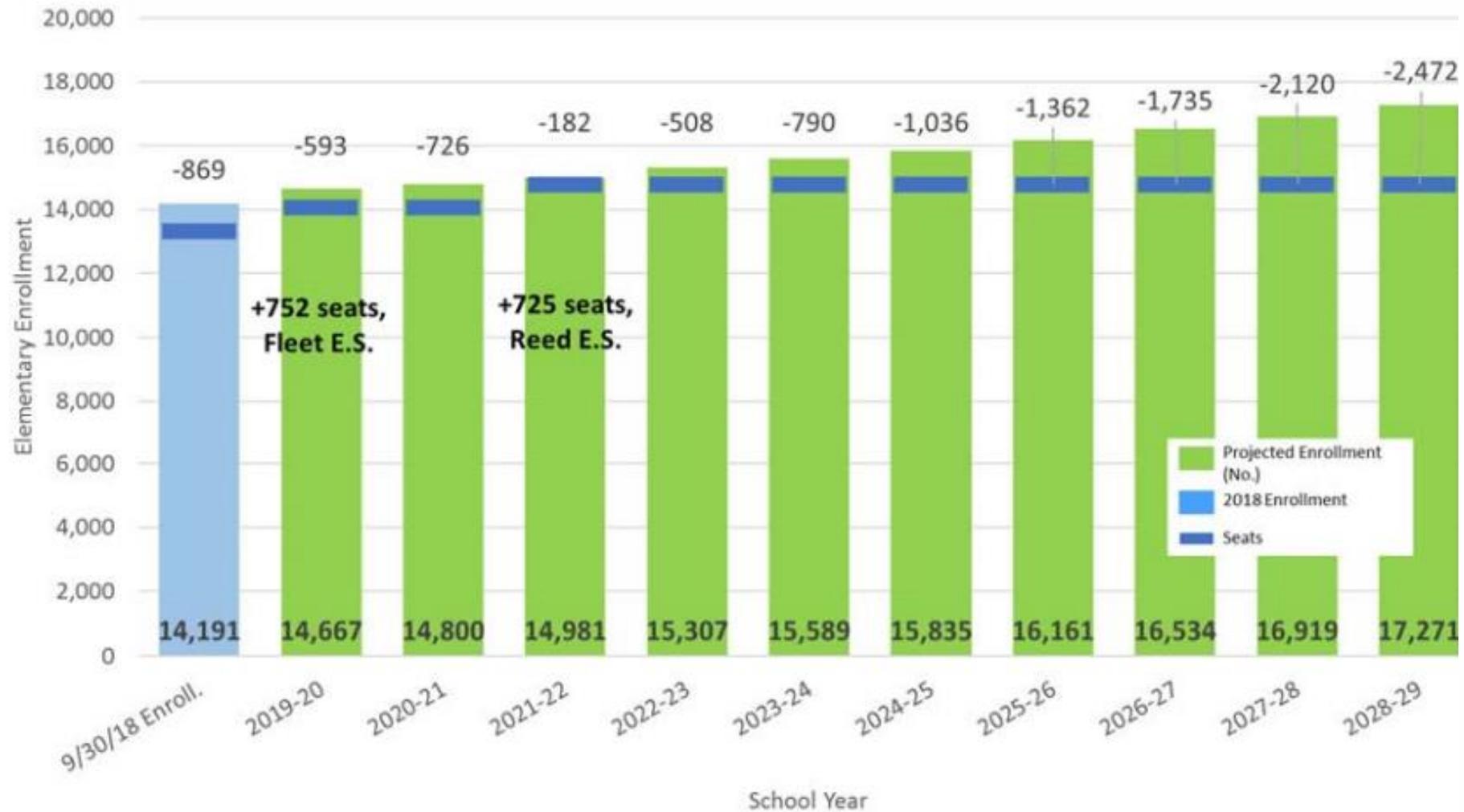
Arlington
Public
Schools

APS ha estado trabajando para prepararse para 30,000 estudiantes en septiembre de 2021

- Personal de todas las escuelas y departamentos de APS
- Perspectiva de toda la división
- Utilización equilibrada de capacidad en todas las escuelas
- Todos los niveles escolares involucrados
- Prioridad para apoyar la instrucción, proporcionar múltiples caminos para los estudiantes y ayudar a mantener los recursos en el aula



Brecha proyectada entre los estudiantes y los lugares de escuela primaria en la próxima década



NOTAS:

Para los fines de planificación de capacidad, 112 estudiantes de prejardín de infantes con doble matrícula están excluidos de los totales de inscripción para evitar el doble conteo

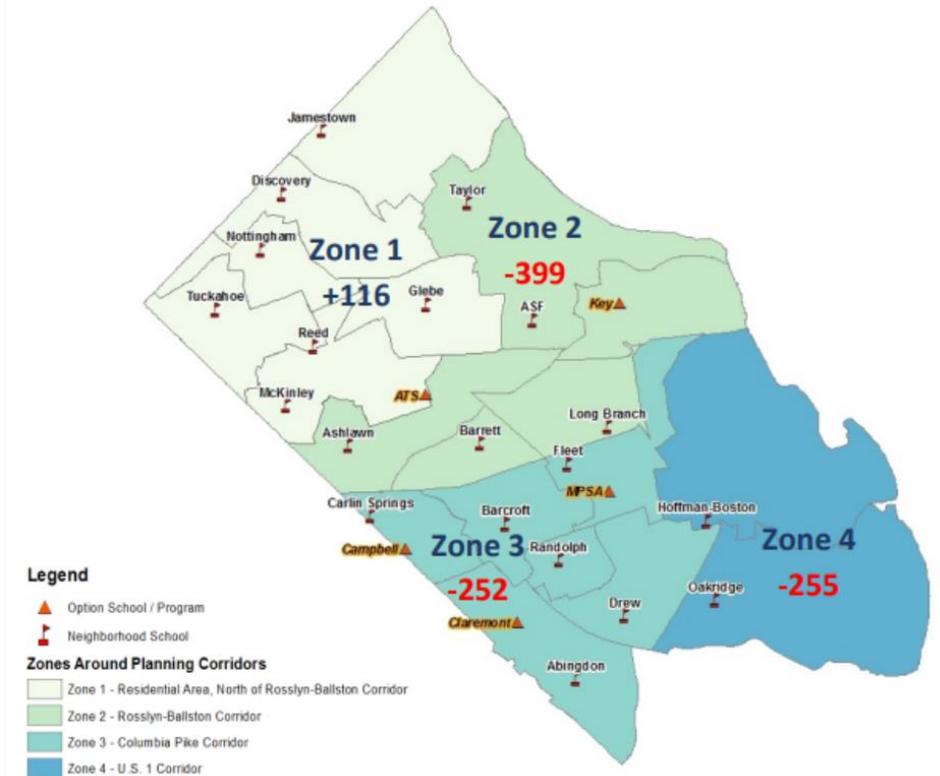
Datos de capacidad de construcción escolar proporcionados por APS, Departamento de Instalaciones y Operaciones.

Proyecciones de inscripción de estudiantes de otoño de diez años proporcionadas por APS, Departamento de Planificación y Evaluación. Actualización de proyecciones de primavera de 1 año para el año escolar 2019-20.

Inscripción proyectada y lugares futuros

- Las proyecciones de inscripción para 2023-24 muestran el crecimiento de los estudiantes de primaria concentrado en los principales corredores de transporte, incluidos Rosslyn-Ballston, Columbia Pike y la Ruta 1, donde APS no tiene suficientes lugares escolares en el vecindario.
- La apertura de la nueva escuela primaria en Reed creará un excedente (+116) de lugares en el vecindario en esa parte del condado.
- Se proyecta que APS tenga una necesidad combinada de 906 asientos (Otoño 2023-24).
- La mayor necesidad de asientos (-399) está programada para las seis escuelas cercanas al corredor Rosslyn-Ballston, seguida por nueve escuelas cercanas al corredor Columbia Pike y las dos escuelas en el corredor de la Ruta U. S. 1.

Gap Between Projected Elementary Students and Future Seats in SY 2023-24



Objetivos para 2020 - Proceso de determinación de límites de escuela primaria

- Crear zonas de asistencia para la nueva escuela en Reed y una zona de asistencia ajustada para Arlington Science Focus School, que se ubicará dentro de sus límites
- Abordar la sobrecapacidad proyectada en las escuelas del vecindario
- Maximizar la capacidad del edificio escolar para acomodar la creciente necesidad de asientos en el nivel de la escuela primaria
- Hacer un uso eficiente de las instalaciones existentes y los recursos de APS para cumplir con la creciente inscripción de estudiantes en el nivel de la escuela primaria
- Usar las zonas para caminar tanto como sea posible
- Equilibrar la demografía entre las escuelas cuando sea posible

(solo para fines de discusión)



Observaciones:

- Casi todos los límites cambian, excepto Drew, Hoffman-Boston, Oakridge, Randolph.
- ASFS se encuentra dentro de sus límites.
- Ashlawn y McKinley tienen límites largos y extendidos.
- El límite de Ashlawn se divide en dos secciones separadas.
- Carlin Springs se encuentra fuera de sus límites.

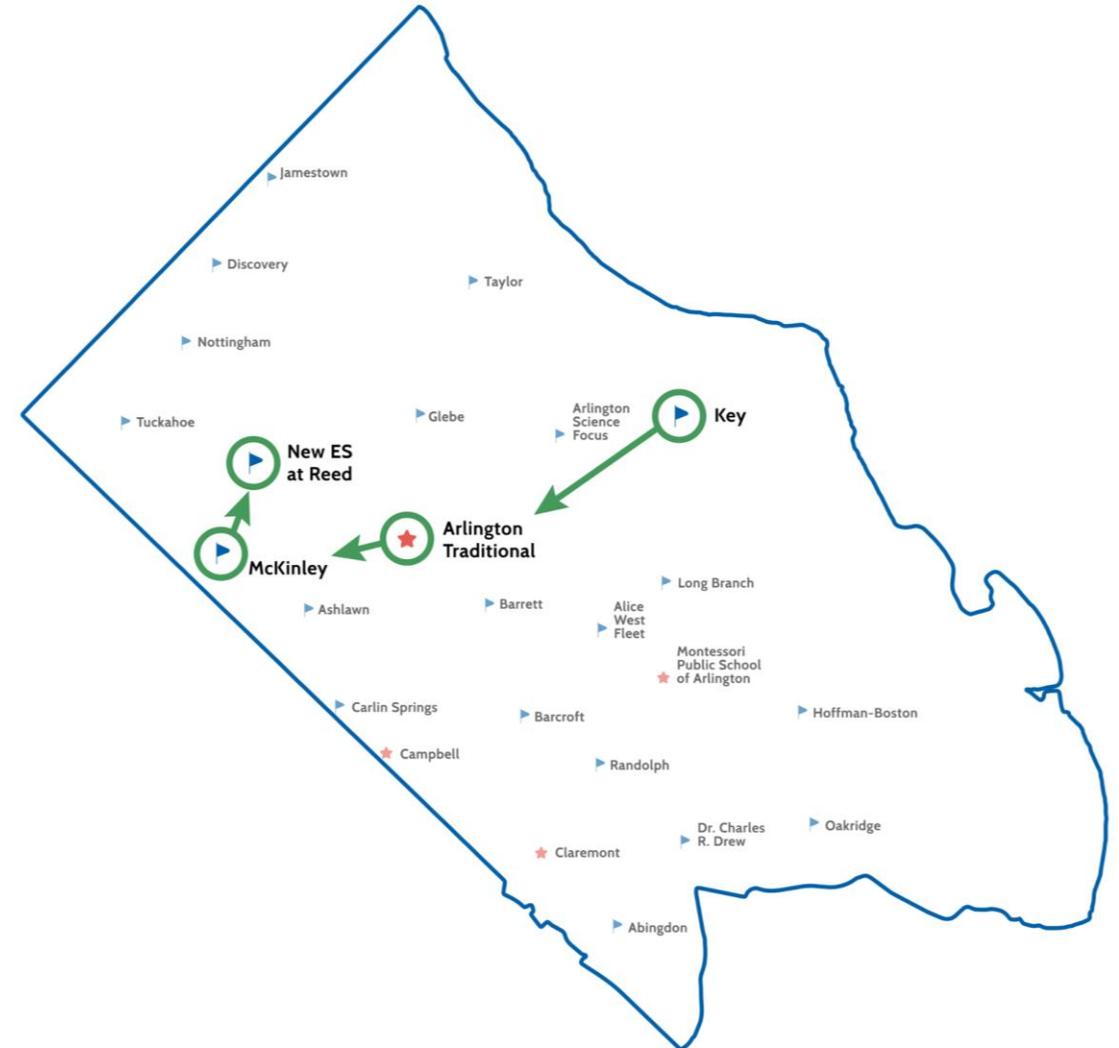
¿Qué podemos hacer diferente? Planificación anterior a la definición de límites

Movimientos del programa

- Dos propuestas preliminares exploran la mudanza de algunas escuelas opcionales para todo el condado para el año escolar 2021-22.
- Las decisiones establecerán el marco y la base para el Proceso de Determinación de Límites de Primaria de Otoño 2020.

Propuesta 1 de movimientos del programa:

- La mayoría de los estudiantes de McKinley se muda a Reed.
- Arlington Traditional se muda al edificio McKinley.
- Key Immersion se muda al edificio de Arlington Traditional.
- Edificio de Key se convierte en una escuela de vecindario.



Propuesta 1 de movimientos del programa

Esta propuesta:

- mantendría a más estudiantes de McKinley juntos (40% de los estudiantes de McKinley viven en la zona de caminata de Reed);
- permitiría que unos 100 estudiantes más, incluidos hermanos, se inscriban en ATS de su lista de espera;
- colocaría a Immersion en una ubicación central;
- crearía lugares en el vecindario en el área de alto crecimiento de Rosslyn; y

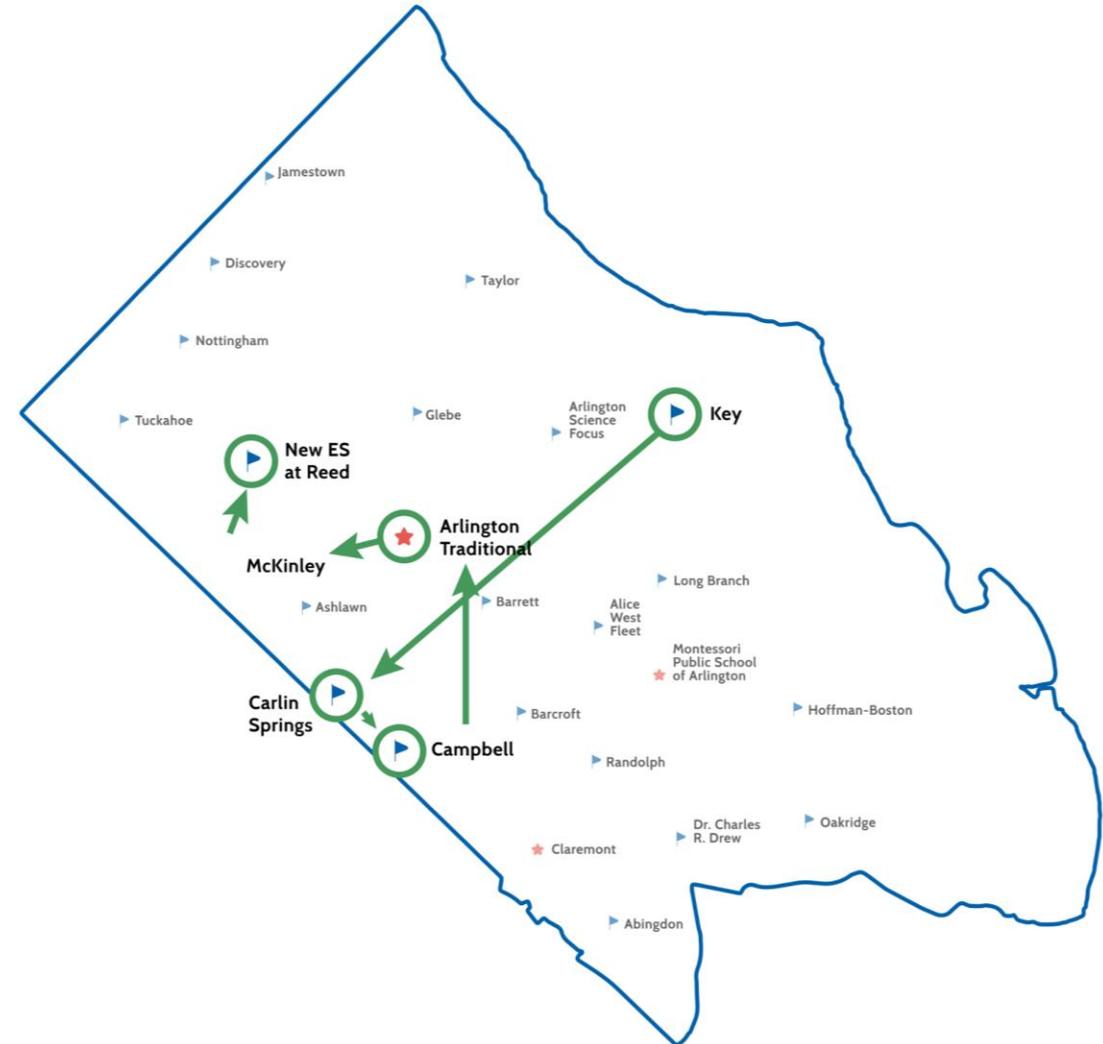
Si se adopta esta propuesta, se espera lo siguiente en el proceso de determinación de límites de 2020:

- Más de 2,400 o aproximadamente el 23% de todos los estudiantes de la escuela primaria del vecindario serían reasignados a otra escuela.
- Alrededor del 18% de los estudiantes de escuelas primarias del vecindario que viven en una zona de caminata serían elegibles para tomar el autobús.
- Se trasladarían dos escuelas opcionales de todo el condado.

Propuesta 2 de movimientos del programa

Propuesta 2 de movimientos del programa:

- La mayoría de los estudiantes de McKinley se muda a Reed.
- Arlington Traditional se muda al edificio McKinley.
- Campbell Expeditionary Learning se muda al edificio de Arlington Traditional.
- Key Immersion se muda al edificio de Carlin Springs.
- La mayoría de los estudiantes de Carlin Springs se muda a Campbell.
- Edificio de Campbell se convierte en una escuela de vecindario.
- Edificio de Key se convierte en una escuela de



Propuesta 2 de movimientos del programa

Esta propuesta:

- mantendría a más estudiantes de McKinley juntos (40% de los estudiantes de McKinley viven en la zona de caminata de Reed);
- permitiría que unos 100 estudiantes más, incluidos hermanos, se inscriban en ATS de su lista de espera;
- colocaría a Campbell Expeditionary Learning en una ubicación central;
- movería a Immersion a un área con una alta cantidad de hispanohablantes;
- movería a la mayoría de los estudiantes de Carlin Springs a una escuela de vecindario a la que se puede caminar en Campbell;
- crearía lugares en el vecindario en el área de alto crecimiento de Rosslyn; y
- permitiría futuros esfuerzos de capital para centrarse en el área de Columbia Pike.

Si se adopta esta propuesta, se espera lo siguiente en el proceso de determinación de límites de 2020:

- Más de 2,100 o aproximadamente el 20% de todos los estudiantes de la escuela primaria del vecindario serían reasignados a otra escuela.
- Alrededor del 13% de los estudiantes de escuelas primarias del vecindario que viven en una zona de caminata serían elegibles para tomar el autobús.
- Se trasladarían tres escuelas opcionales de todo el condado.

Objetivos de la planificación y preparación de escuela primaria para 30,000 estudiantes

- Mantener a tantos estudiantes juntos en cada comunidad escolar como sea posible
- Permitir caminar a las escuelas del vecindario tanto como sea posible
- Utilizar todas las escuelas primarias existentes a plena capacidad
- Satisfacer las necesidades de lugares en áreas de alto crecimiento
- Desarrollar un plan que utilice mejor las instalaciones escolares existentes ubicadas en terrenos disponibles en el condado, pero que no siempre coincidan con los lugares necesarios del vecindario para el crecimiento actual y proyectado
- Considerar las opciones que abordarán mejor las proyecciones recientes de inscripción de estudiantes, que indican que se necesitarán hasta tres escuelas primarias nuevas en los próximos 10 años

Cronograma y participación

- Las propuestas en consideración pueden revisarse después de que APS reúna los aportes de las partes interesadas, y cualquier propuesta nueva se compartirá con la comunidad
- Actualizaciones continuas a la página de Engage, incluidas adiciones periódicas a preguntas frecuentes y publicaciones de aportes de la comunidad
- Actualizaciones semanales a los embajadores escolares de APS
- Publicaciones en redes sociales con gráficos, enlace a la página y video de Engage, con fechas de participación
- Mensajes de charla escolar
- Mensajes de texto para alertas importantes y urgentes
- Video en APS Engage y AETV, redes sociales (inglés con subtítulos en español)
- Visite www.apsva.us/engage para ver las propuestas, el cronograma, la infografía, los mapas, los folletos y otra información general.

- **9 de enero de 2020:** El personal presentará los escenarios finales revisados a la Junta Escolar para información
- **30 de enero de 2020:** Audiencia pública de la Junta Escolar sobre las propuestas finales
- **6 de febrero de 2020:** Está planificado que la Junta Escolar tome medidas sobre las propuestas finales

Actividades de participación comunitaria

- **30 de octubre:** Reunión de otoño con embajadores de APS y presidentes de la PTA
- **31 de octubre:** Página de Engage actualizada con las soluciones propuestas; mensaje de charla escolar; mensajes de texto a familias de ES en inglés y español; redes sociales para promover las próximas fechas de participación
- **5 de noviembre:** Sesiones de información en línea (inglés/español) disponibles a través de APS Engage, AETV, Facebook
- **6 de noviembre:** sesión de trabajo del CIP
- **5 al 24 de noviembre:** Fomentar la participación en el Cuestionario de la comunidad en línea en inglés y español
- **15 y 22 de noviembre, 6 de diciembre:** video "Friday Facebook Live" con nuevas preguntas frecuentes
- **9 de diciembre:** Reunión comunitaria "Lo que escuchamos" (Swanson, 7 p. m. — TRANSMISIÓN EN VIVO)
- **9 al 18 de diciembre:** Fomentar la participación en el Cuestionario de la comunidad en línea
- **10 de diciembre:** Reunión comunitaria "Lo que escuchamos" (Biblioteca Central, 6:30 p. m.)
- **13 de diciembre:** Seminario en línea "Lo que escuchamos" (12 a 1 p. m.)
- **16 de diciembre:** Reunión comunitaria "Lo que escuchamos" en español (Kenmore, 7 p. m.)

La información también se compartirá con organizaciones de todo el condado: consejos consultivos de APS, incluidos ACI, ACTC, FAC, TCI; Embajadores de la escuela APS; CCPTA; Padres Negros de Arlington; Comité Hispano: Presidentes de la PTA; Federación Cívica

Planificación de escuelas primarias



#APSPLANS2021