

Cambios en los límites de las escuelas intermedias: Lo que escuchamos

25 y 26 de octubre de 2017



Agenda de la reunión



- Resumen del formato de la reunión
- Proceso para crear las opciones de cambio de los límites
- Opciones de cambio de los límites
- Discusiones facilitadas



Formato de la reunión

- 7 a 7:45 p. m.: Presentación, y preguntas y respuestas
- 7:45 a 8:30 p. m.: Discusiones facilitadas en grupos reducidos acerca de las opciones



¿Por qué APS cambia ahora los límites de las escuelas intermedias?



- La sexta escuela intermedia se abrirá en Stratford en septiembre de 2019
- Tres objetivos:
 - Crear límites para la escuela nueva
 - Aliviar la sobrepoblación
 - Equilibrar la matrícula en las escuelas intermedias
- Cambiar los límites ahora:
 - afectará a los estudiantes que actualmente están en 4. , 5. y 6. grado, y los futuros estudiantes, y
 - ayudará a las familias a prepararse con tiempo para este cambio.



Participación comunitaria en el proceso de límites de las escuelas intermedias



Arlington
Public
Schools

Actividades de participación hasta el momento

12 de septiembre: Sesión de trabajo de la Junta Escolar sobre los límites de las escuelas intermedias

- Abierta al público y transmitida en video

2 y 4 de octubre: Reuniones de “Introducción”

- Se compartieron mapas borrador e ilustrativos
- Se discutieron y recibieron los comentarios de los participantes acerca de los mapas

2 al 18 de octubre: Formulario en línea de opinión de la comunidad

24 de octubre: Reunión sobre los límites de las escuelas intermedias en español

Oportunidades de participación futuras

25 y 26 de octubre: Reuniones “Lo que escuchamos” en las escuelas secundarias Yorktown y Wakefield

- Segunda ronda de propuestas desarrolladas después de recibir las opiniones de la comunidad

26 octubre a 3 de noviembre: Opiniones en línea

- Nuevo formulario de opiniones de la comunidad disponible en línea para recibir comentarios sobre la segunda ronda de propuestas

8 de noviembre: Publicación en línea de las propuestas de los límites de las escuelas intermedias

14 de noviembre: El superintendente presenta las recomendaciones

- Información de la Junta Escolar

30 de noviembre: Audiencia pública de la Junta Escolar

14 de diciembre: Acción de la Junta Escolar sobre los límites de las escuelas intermedias



Opiniones de la comunidad



Correos electrónicos a engage@apsva.us y formulario web	Aproximadamente 700
Opiniones en línea	1500 respuestas totales
Asistentes a la reunión de introducción	Unos 300
Transmisión en video de la introducción	453 visualizaciones en inglés y 85 visualizaciones en español desde el 2 de octubre
Embajadores	58 embajadores que han recibido 6 actualizaciones de las comunidades de sus escuelas.



Cómo se utilizó la opinión de la comunidad



Arlington
Public
Schools

- El personal leyó y documentó los temas y las inquietudes a través de todos los procesos compartidos anteriormente.
- El personal analizó las ideas provistas.
- Se realizó trabajo interdepartamental entre Enseñanza y Aprendizaje, Servicios Administrativos, Instalaciones y Operaciones, Relaciones Escuela y Comunidad, y Planificación y Evaluación para desarrollar recomendaciones.
- Se analizaron las recomendaciones con personal del condado y de APS.



Variedad de comentarios: Lo que escuchamos



- Proximidad/posibilidad de caminar es una prioridad compartida de la mayoría de las familias, siempre que las zonas de caminata sean seguras.
 - Provee cohesión en el vecindario.
 - Ayuda a las familias a ser más activas en las comunidades de las escuelas de sus hijos.
 - Minimiza la cantidad de tiempo para que los niños vayan y vuelvan de la escuela.
- Se mencionó a menudo que los niños asistan a la escuela con sus amigos.
- Las familias quieren sentirse bienvenidas en las escuelas de sus hijos, por parte de los administradores, maestros y otros padres.
- Este proceso se ve como una oportunidad de abordar los problemas demográficos en las escuelas.
- Se mostró como una inquietud concentrar a los estudiantes con desventajas económicas en pocas escuelas.



Algunos comentarios: Lo que escuchamos



- *Se debe enfatizar la caminata a la escuela. Sin islas. Dejar el transporte en autobús.*
- *Intentar evitar desarraigar a los niños cuando sea posible.*
- *Trabajar para equilibrar la diversidad, pero teniendo en cuenta la eficiencia y la proximidad.*
- *Siendo una madre sola y que trabaja la proximidad es clave.*
- *Arlington es una comunidad en la que se puede caminar, inclusive para ir a la escuela.*
- *Reparto demográfico ideal, siempre que se combine con proximidad.*



Algunos comentarios: Lo que escuchamos



Arlington
Public
Schools

- *Debe haber una población diversa en las escuelas.*
- *Quiero que sean parte de la comunidad escolar del vecindario.*
- *Los niños deben asistir a la escuela más cercana.*
- *Las calles deben ser seguras. La seguridad es importante pero los vecinos no retiran la nieve de las aceras.*
- *Reducir la sobrepoblación y mantener a los niños en la escuela de su vecindario.*
- *Hacer el transporte más eficiente.*



Sobre si los estudiantes de 8^o. grado deben cambiar a una escuela nueva:

- *“No es tan importante porque las personas siempre van a ir y venir, y deben aceptar que si quieren mantenerse juntas deben planearlo de antemano”. – 7^o grado*
- *“Si estás en una escuela entre 1 y 3 años, y de repente estás en esta escuela nueva con personas nuevas, es horrible”. – 8^o grado*
- *“No importa. Estamos en la escuela para recibir buena educación, no por la amistad. Me cambié de escuela cuatro veces, y puedo decir por experiencia que se hacen amigos fácilmente, incluso en el entorno de una escuela nueva”. – 8^o grado*



Sobre mantener a los hermanos juntos:

- *“Sería mucho peor para los padres. Qué pasa si los hermanos van a escuelas secundarias diferentes.*



– 6° grado

- *“Los ves todos los días y no los ves en la escuela”.* – 6° grado

- *“Personalmente, no me parecería importante. Tengo un hermano más chico en esta escuela y no nos importaría a ninguno de los dos, pero puede que sea diferente para otros”.* – 8° grado





Desarrollo de las opciones de cambio de los límites



- trabajando para crear la mejor experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes;
- experimentando un fuerte crecimiento de matrícula, cambio de los datos demográficos y cambiando los requisitos de educación estatales, e
- implementando iniciativas complejas y que se superponen.



Se espera que la matrícula siga creciendo



Proyecciones a 10 años de matrícula de estudiantes de APS

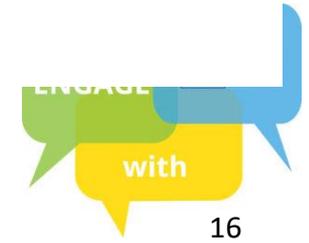
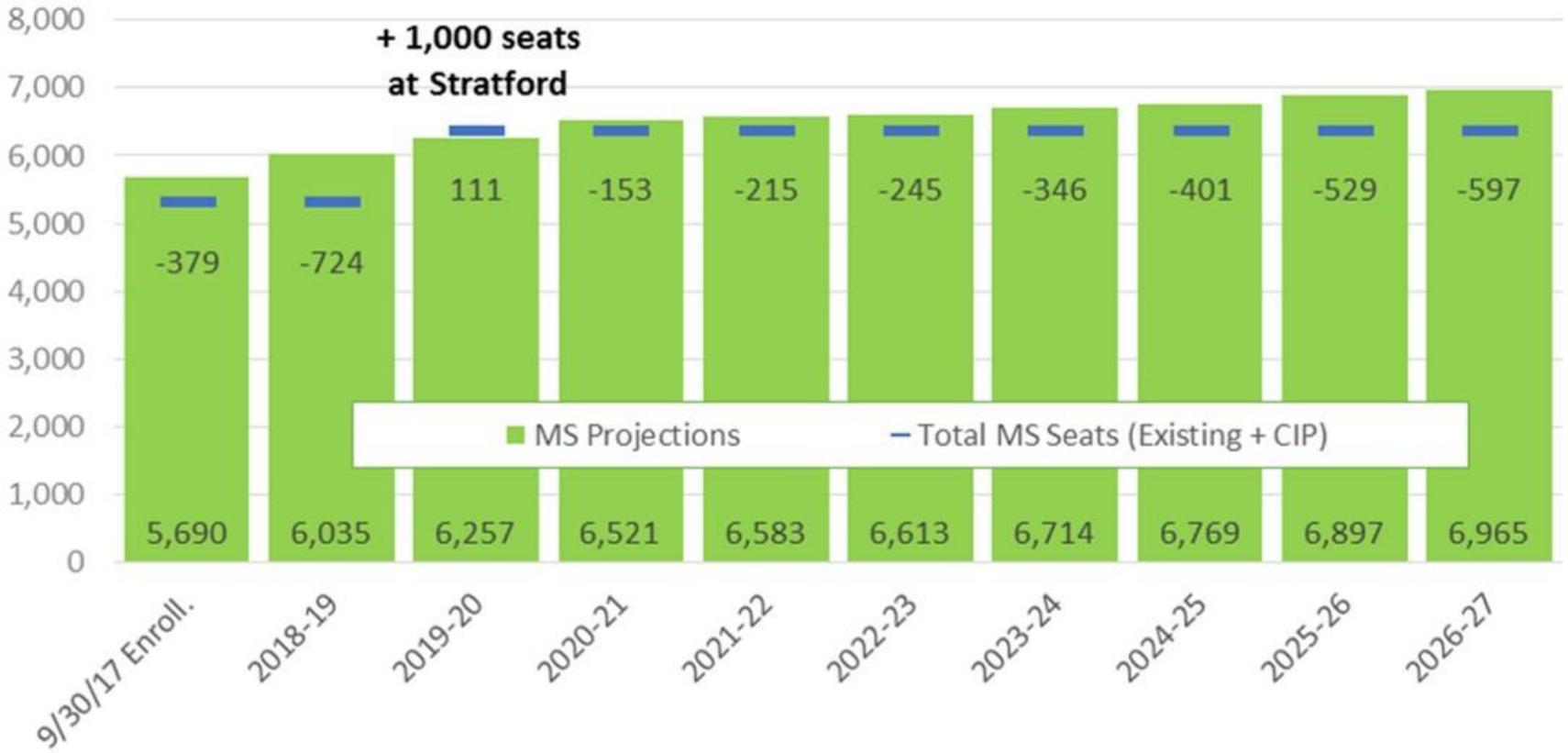
- Más de 30,000 estudiantes para 2021
- Más de 32,000 estudiantes para 2025

Previsiones a 30 años de población del condado de Arlington

- Indican crecimiento continuo hasta 2030



Crecimiento y lugares proyectados de escuelas intermedias



Consideraciones de los límites



Estas seis consideraciones ayudan a guiar el proceso.

Eficiencia	Minimizar el capital futuro y los costos de operación
Proximidad	Mantener a los estudiantes cerca de las escuelas para que puedan caminar de manera segura o que la cantidad de veces que toman el autobús se minimice
Estabilidad	Minimizar la cantidad de veces que los cambios de los límites afectan a un estudiante individual que ha continuado viviendo en un área de asistencia particular, y la cantidad de estudiantes que pasan a una escuela diferente, dentro de un nivel escolar
Alineación	Minimizar la separación de grupos pequeños de estudiantes de sus compañeros al avanzar entre los nivel escolares
Datos demográficos	Promover la diversidad demográfica
Contigüidad	Mantener las zonas de asistencia que son contiguas y que contienen la escuela a la que los estudiantes están asignados

Datos relacionados con el proceso de los límites disponibles en línea:

- Límites actuales de las escuelas intermedias
- Unidades de planificación actualizadas
- Cantidades de inscripciones de estudiantes
- Datos demográficos que incluyen raza/grupo étnico, estudiantes con desventajas económicas, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés
- Posibles mapas de zona de caminata
- Encuesta de APS Go
- Comentarios de la comunidad sobre las opciones de escuelas
- Hoja de cálculo con datos de la unidad de planificación
- Opiniones en línea
- Notas de la Introducción



- Las seis consideraciones de los cambios de los límites deben aplicarse de manera consistente en todo el condado.
- Las recomendaciones deben alinearse con el compromiso del condado de comunidades en las que se puede caminar.
- Se debe mantener la atención en las necesidades de todos los estudiantes.



Consideraciones que forman parte de todas las opciones



Eficiencia	Minimizar el capital futuro y los costos de operación
Estabilidad	Minimizar la cantidad de veces que los cambios de los límites afectan a un estudiante individual que ha continuado viviendo en un área de asistencia particular, y la cantidad de estudiantes que pasan a una escuela diferente, dentro de un nivel escolar
Proximidad	Mantener a los estudiantes cerca de las escuelas para que puedan caminar de manera segura o que la cantidad de veces que toman el autobús se minimice



Consideraciones utilizadas para crear opciones diferentes



Contigüidad	Mantener las zonas de asistencia que son contiguas y que contienen la escuela a la que los estudiantes están asignados
Alineación	Minimizar la separación de grupos pequeños de estudiantes de sus compañeros al avanzar entre los niveles escolares
Datos demográficos	Promover la diversidad demográfica



- Contigüidad
 - Sin concentración (“islas”) de estudiantes que vivan en la zona de asistencia de una escuela pero asistan a una escuela de otro vecindario
 - Los estudiantes asisten a escuelas cercanas, a menos que vayan a una escuela opcional
- Alineación
 - Evitar pequeños grupos de estudiantes reasignados a una nueva escuela intermedia
- Datos demográficos y proximidad
 - Las posibles zonas de caminata influyen en las opciones de límite
 - Patrones de viviendas en el condado





Opciones de cambio de los límites



Puntos destacados de la segunda ronda de opciones de límites



Arlington
Public
Schools

- Reducir la sobrepoblación en las escuelas intermedias
 - Todas las escuelas estarán a menos del 110% de capacidad.
- Mantener la estabilidad para los estudiantes
 - No se pasarán grupos pequeños de una escuela intermedia a otra.
- Proximidad para las familias
 - La mayoría de los estudiantes de escuelas intermedias viven en la zona de caminata potencial para sus escuelas asignadas.

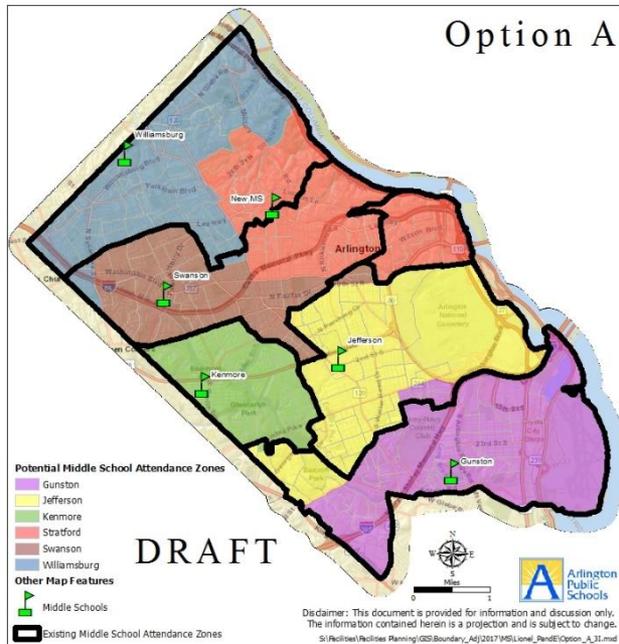


Opción A: Cambio de los límites

Option A

Población total de estudiantes de escuelas intermedias: 6,613

- **Total de estudiantes pasados a una escuela intermedia recientemente asignada: 1,481**
- **Total de unidades de planificación pasadas a una escuela intermedia recientemente asignada: 88**
- **La mayoría de los estudiantes permanecen en la zona de asistencia de escuela intermedia actual**
- **Más del 50% de los estudiantes están en la zona de caminata potencial para 4 escuelas**
- **0 escuelas por encima del 110% de utilización de capacidad en 2022**
- **% cambios de estudiantes con desventajas económicas en 4 escuelas**



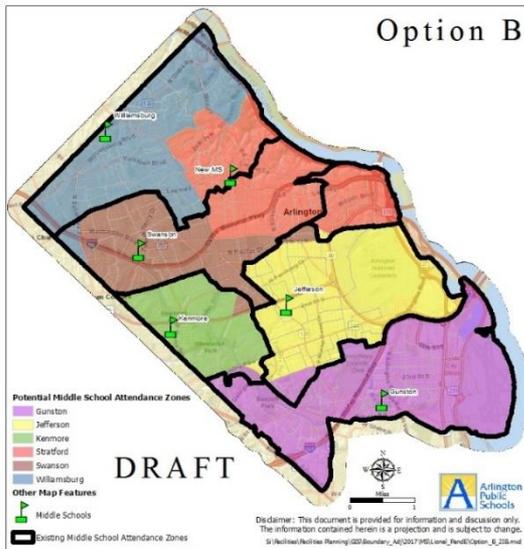
23	Utilización proyectada en 2022-23 antes de C/L	Utilización estimada en 2022-23 después de C/L	% ED reales en 2016-17 antes de C/L	% ED estimado en 2022-23 después de C/L	% SWD estimado en 2022-23 después de C/L	% EL estimado en 2022-23 después de C/L	% est. asiáticos estimado en 2022-23 después de C/L	% est. negros estimado en 2022-23 después de C/L	Estimated Hispanic % SY 2022-23 after B/C	Estimated Other% SY 2022-23 after B/C	Estimated White % SY 2022-23 after B/C
Total Esc. Int.											
1.071	140%	108%	34%	34%	8%	35%	12%	17%	26%	6%	39%
1.164	116%	107%	43%	38%	10%	40%	10%	12%	34%	6%	38%
1.046	97%	100%	49%	54%	11%	49%	6%	11%	47%	5%	31%
1.086	N/C	109%	N/C	21%	7%	22%	14%	7%	17%	8%	54%
976	137%	103%	13%	19%	10%	20%	8%	4%	20%	9%	59%
970	139%	97%	10%	4%	11%	4%	6%	4%	9%	9%	72%
278											
22	90.3%	100%	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/A	N/A	N/A	N/A
6.613	104%	104%	28%	29%	10%	29%	9,4%	9,4%	25,8%	7,1%	48,3%

ED = Estudiantes con desventajas económicas
 SWD = Estudiantes con discapacidades
 EL = Estudiantes de inglés



Descargo: Este documento es un borrador y se ofrece solo con fines informativos y de discusión. La información contenida está sujeta a cambios.

Opción B: Cambio de los límites; Inmersión pasa a Kenmore



Población total de estudiantes de escuelas intermedias: 6,613

- Total de estudiantes pasados a una escuela intermedia recientemente asignada: 1,331
- Total de unidades de planificación pasadas a una escuela intermedia recientemente asignada: 88
- La mayoría de los estudiantes permanecen en la zona de asistencia de escuela intermedia actual
- Más del 50% de los estudiantes están en la zona de caminata potencial para 4 escuelas
- 0 escuelas por encima del 110% de utilización de capacidad en 2022
- % cambios de estudiantes con desventajas económicas en 4 escuelas

Escuela intermedia	Capacidad planificada	Opción B				Utilización proyectada en 2022-23 antes de C/L	Utilización estimada en 2022-23 después de C/L	% ED reales en 2016-17 antes de C/L	% ED estimado en 2022-23 después de C/L	% SWD estimado en 2022-23 después de C/L	% EL estimado en 2022-23 después de C/L	% est. asiáticos estimado en 2022-23 después de C/L	% est. negros estimado en 2022-23 después de C/L
		Matrícula estimada 2022-23											
		6.º	7.º	8.º	Total Esc. Int.								
Gunston	992	379	325	356	1.060	140%	107%	34%	36%	9%	36%	8%	16%
Jefferson	1.086	363	386	365	1.114	116%	103%	43%	43%	9%	45%	14%	14%
Kenmore	1.045	353	396	382	1.131	97%	108%	49%	53%	11%	47%	6%	10%
Esc. Int. nueva en Stratford	1.000	322	363	341	1.026	N/C	103%	N/A	17%	7%	20%	14%	6%
Swanson	948	350	352	328	1.030	137%	109%	13%	19%	10%	20%	8%	5%
Williamsburg	997	303	322	327	952	139%	95%	10%	4%	11%	4%	6%	4%
Wilson (6-8)	300	93	93	92	278	90.3%	100%	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C	N/C
Programa Stratford		10	6	6	22								
Total	6.368	2.173	2.243	2.197	6.613	104%	104%	28%	29%	10%	29%	9%	9%

ED = Estudiantes con desventajas económicas
 SWD = Estudiantes con discapacidades
 EL = Estudiantes de inglés



1. Asume que el promedio de tres años (de 2014 a 2016) de 268 estudiantes asistirán al programa Inmersión en la esc. int. Kenmore.

Qué grados deben abrir la escuela intermedia nueva – Opción A: Cambio de los límites



Esta es una discusión acerca de la utilización de capacidad de las escuelas intermedias para **UN SOLO AÑO, 2019-2020**. Desde septiembre de 2020-2021, todos los estudiantes asistirán a sus escuelas asignadas.

Escuela	2019 – 6.º a 8.º grado pasan a la escuela nueva	2019 – 6.º y 7.º grado pasan a la escuela nueva; 8.º grado permanece en la escuela base	2022-2022 6.º a 8.º grado en la escuela intermedia nueva
Gunston	101%	108%	108%
Jefferson	94%	97%	107%
Kenmore	98%	97%	100%
Escuela intermedia nueva	100%	70%	109%
Swanson	98%	107%	103%
Williamsburg	99%	111%	97%

Qué grados deben abrir la escuela intermedia nueva – Opción B: Cambio de límite; Inmersión pasa a Kenmore



Esta es una discusión acerca de la utilización de capacidad de las escuelas intermedias para **UN SOLO AÑO, 2019-2020**. Desde septiembre de 2020-2021, todos los estudiantes asistirán a sus escuelas asignadas.

Escuela	2019 – 6.º a 8.º grado pasan a la escuela nueva	2019 – 6.º y 7.º grado pasan a la escuela nueva; 8.º grado permanece en la escuela base	2022-2022 6.º a 8.º grado en la escuela intermedia nueva
Gunston	97%	96%	107%
Jefferson	92%	96%	103%
Kenmore	107%	112%	108%
Escuela intermedia nueva	93%	65%	103%
Swanson	103%	111%	109%
Williamsburg	97%	110%	95%



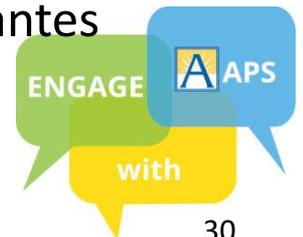
Transferencias y cambios de los límites



¿Debe exceptuarse a los estudiantes transferidos de los cambios de los límites?

Estudiantes transferidos existentes de la escuela intermedia del vecindario

- Los estudiantes de 6. grado en la actualidad estarán en 8. grado en 2019.
- En 2019, si los estudiantes de 8. grado pasan a sus nuevas escuelas intermedias del vecindario, ¿qué sucede con los estudiantes transferidos de 8. grado? ¿Deben:
 - permanecer en la escuela a la que actualmente asisten?
 - volver a presentar la solicitud para continuar como estudiantes transferidos?
 - pasar a sus escuelas asignadas del vecindario?



Política 25-2.2 Opcionales y transferencias (6/1/17)

Una vez que un estudiante:

- se admite en una escuela/programa opcional, o
- acepta una transferencia a una escuela del vecindario que acepta transferencias,

la inscripción debe ser continuar a través de los niveles de grado de esa escuela/programa **a menos que la escuela esté involucrada en un cambio de límites. En dicho caso, la Junta puede tomar una decisión diferente como parte de la adopción del cambio de los límites.**



Reevaluación de transferencias de escuela intermedia para 2018



Después de la adopción de los nuevos límites de las escuelas intermedias, APS volverá a evaluar las proyecciones según los nuevos límites para determinar si es posible permitir algunas transferencias en las escuelas intermedias del vecindario para el próximo año escolar (septiembre de 2018).

- Esto no se aplica a las escuelas/programas opcionales (HB-Woodlawn, Inmersión y Montessori)
- Esto afectaría a los estudiantes que hoy están en 5. grado, que estarán en 7. grado en 2019 cuando los nuevos límites de las escuelas estén en vigencia.



Si APS determina que es posible permitir transferencias de 6. grado a las escuelas del vecindario en 2018, qué debe suceder con estos estudiantes transferidos cuando estén en 7. grado en 2019 cuando los cambios de los límites estén en vigencia:

- ¿permanecer en la escuela a la que actualmente asisten?
- ¿volver a presentar la solicitud para continuar como estudiantes transferidos?
- ¿pasar a sus escuelas asignadas del vecindario?





Maneras de participar



Calendario para las próximas reuniones y audiencias sobre los límites de las escuelas intermedias



25 y 26 de octubre	Reuniones comunitarias sobre “Lo qué escuchamos” <ul style="list-style-type: none">• 25 de octubre en la escuela secundaria Yorktown, video publicado en línea• 26 de octubre en la escuela secundaria Wakefield
8 de noviembre	Publicación en línea de las propuestas de los límites de las escuelas intermedias
14 de noviembre	El superintendente presenta las recomendaciones (Información de la reunión de la Junta Escolar)
30 de noviembre	Reunión de la Junta Escolar: Audiencia pública
14 de diciembre	Reunión de la Junta Escolar: Acción sobre las opciones de cambios de los límites de las escuelas intermedias



Maneras de participar en línea



Arlington
Public
Schools

1. Visitar la sección “Engage with APS!” del sitio de APS: www.apsva.us
2. Seleccionar “Middle School Boundary Changes” para encontrar:
 - Todos los materiales de las reuniones publicados en línea
 - Videos de reuniones anteriores
 - Preguntas frecuentes
3. Seleccionar Online Form debajo de la sección “Let Us Know What You Think” (a la derecha) y dejar su opinión

Se recibirán opiniones hasta las 11:59 p. m., del 3 de noviembre.



Diversas maneras de participar



- Asistir a una reunión comunitaria sobre “Lo qué escuchamos” o verla en línea
- Enviar correos electrónicos con comentarios a engage@apsva.us
- Consultar la página de los cambios de los límites de las escuelas intermedias para conocer las preguntas frecuentes, los documentos
- Identificar al embajador de su escuela
 - Aparece en la página web de Engage
- Leer los mensaje School Talk y buscar actualizaciones





Preguntas y respuestas





Discusiones facilitadas acerca de las opciones de cambios de los límites



1. Opción A: Cambio de los límites
 - Fortalezas
 - Inquietudes
 - Preguntas
2. Opción B: Cambio de los límites; Immersion pasa a Kenmore
 - Fortalezas
 - Inquietudes
 - Preguntas
3. Estado de los estudiantes de 8.º grado en 2019

